



GENERALITAT
VALENCIANA

Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport

EDUCACIÓN PRIMARIA

Ciclo:	Nivel:	Curso académico:
Área		
Elementos curriculares de nivel	Competencia específica núm. (1)	Conexiones con las competencias clave * <input type="checkbox"/> CCL <input type="checkbox"/> CPSAA <input type="checkbox"/> CP <input type="checkbox"/> CC <input type="checkbox"/> CMCT <input type="checkbox"/> CE <input type="checkbox"/> CD <input type="checkbox"/> CCEC
	Criterios de evaluación vinculados a la competencia específica núm. (1)	
	Criterios de evaluación de ACIS vinculados a la competencia específica núm. (1)	
	Saberes básicos	
Valoración general del progreso del alumnado	Instrumentos de recogida y registro de la información	Modelos de informes de evaluación cualitativa (trimestral) para cada uno de los cursos del ciclo (Aspectos a valorar sobre el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas de este nivel)
		Criterios de calificación cuantitativa (solo al final del curso)

* Competencias clave del perfil de salida del alumnado al final de la educación básica:

- CCL: Competencia en comunicación lingüística.
- CP: Competencia plurilingüe.
- CMCT: Competencia matemática y competencia en ciencia y tecnología.
- CD: Competencia digital.
- CPSAA: Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- CC: Competencia ciudadana.
- CE: Competencia emprendedora.
- CCEC: Competencia en conciencia y expresión culturales.

PROGRAMACIÓN DE AULA: SITUACIONES DE APRENDIZAJE. EDUCACIÓN PRIMARIA

Curso académico:		Nivel:	Grupo:					
Características del grupo	Descripción del grupo y características relevantes (hace falta identificar fortalezas del alumnado y barreras del contexto)							
Situación de aprendizaje	Descripción, justificación y finalidades de la situación de aprendizaje							
Competencias específicas y criterios de evaluación vinculados	Competencias específicas			Criterios de evaluación vinculados				
				Criterios de evaluación de ACIS vinculados				
Saberes básicos								
Secuencia de actividades: organización y medidas de respuesta educativa de cada actividad	Secuenciación de actividades	Agrupamientos y organización de los espacios	Distribución del tiempo	Recursos materiales	Medidas de respuesta educativa para la inclusión (III) (Recursos materiales adicionales y personales ordinarios)	Medidas de respuesta educativa para la inclusión (IV) (Recursos materiales y personales especializados)		
	<p>Aprendizaje accesible (hay que marcar los elementos utilizados que facilitan la accesibilidad del aprendizaje (DUA))</p> <table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Accesibilidad emocional <input type="checkbox"/> Considera la perspectiva cultural, de género y socioeconómica. <input type="checkbox"/> Considera la conexión con los desafíos de los ODS y favorece el rol activo del alumnado. <input type="checkbox"/> Consigue la máxima implicación y participación de todo el alumnado. </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Accesibilidad: física, sensorial y cognitiva <input type="checkbox"/> Presenta la información al alumnado utilizando diferentes formatos. <input type="checkbox"/> Favorece la reflexión y el procesamiento de la información a diferentes niveles. </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>Acción y expresión</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ofrece al alumnado diferentes maneras de expresión del conocimiento. <input type="checkbox"/> Lleva un seguimiento continuo proporcionando <i>feedback</i>. </td> </tr> </table>						<p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Accesibilidad emocional <input type="checkbox"/> Considera la perspectiva cultural, de género y socioeconómica. <input type="checkbox"/> Considera la conexión con los desafíos de los ODS y favorece el rol activo del alumnado. <input type="checkbox"/> Consigue la máxima implicación y participación de todo el alumnado. 	<p>Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Accesibilidad: física, sensorial y cognitiva <input type="checkbox"/> Presenta la información al alumnado utilizando diferentes formatos. <input type="checkbox"/> Favorece la reflexión y el procesamiento de la información a diferentes niveles.
<p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Accesibilidad emocional <input type="checkbox"/> Considera la perspectiva cultural, de género y socioeconómica. <input type="checkbox"/> Considera la conexión con los desafíos de los ODS y favorece el rol activo del alumnado. <input type="checkbox"/> Consigue la máxima implicación y participación de todo el alumnado. 	<p>Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Accesibilidad: física, sensorial y cognitiva <input type="checkbox"/> Presenta la información al alumnado utilizando diferentes formatos. <input type="checkbox"/> Favorece la reflexión y el procesamiento de la información a diferentes niveles. 	<p>Acción y expresión</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ofrece al alumnado diferentes maneras de expresión del conocimiento. <input type="checkbox"/> Lleva un seguimiento continuo proporcionando <i>feedback</i>. 						
Instrumentos de recogida de información y modelos de registro para la valoración del progreso del alumnado								

  **NOU**
CURRICULUM
  **.ES** 