



GENERALITAT
VALENCIANA

Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport

EDUCACIÓ PRIMÀRIA





Cicle:	Nivell:	Curs acadèmic:	
Àrea			
Elements curriculars de nivell	Competència específica núm. (1)	Connexions amb les competències clau * <input type="checkbox"/> CCL <input type="checkbox"/> CPSAA <input type="checkbox"/> CP <input type="checkbox"/> CC <input type="checkbox"/> CMCT <input type="checkbox"/> CE <input type="checkbox"/> CD <input type="checkbox"/> CCEC	
	Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. (1)		
	Criteris d'avaluació d'ACIS vinculats a la competència específica núm. (1)		
Sabers bàsics			
Valoració general del progrés de l'alumnat	Instruments de recollida i registre de la informació	Models d'informes d'avaluació qualitativa (trimestral) per a cadascun dels cursos del cicle (Aspectes a valorar sobre el procés de desenvolupament i aprenentatge dels xiquets i xiquetes d'aquest nivell)	Criteris de qualificació quantitativa (només final de curs)

* Competències clau del perfil d'eixida de l'alumnat al final de l'educació bàsica:

- CCL: Competència en comunicació lingüística.
- CP: Competència plurilingüe.
- CMCT: Competència matemàtica i competència en ciència i tecnologia.
- CD: Competència digital.
- CPSAA: Competència personal, social i d'aprendre a aprendre.
- CC: Competència ciutadana.
- CE: Competència emprenedora.
- CCEC: Competència en consciència i expressió culturals.

PROGRAMACIÓ D'AULA: SITUACIONS D'APRENTATGE. EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Curs acadèmic:			Nivell:		Grup:			
Característiques del grup	Descripció del grup i característiques rellevants (cal identificar fortaleses de l'alumnat i barreres del context)							
Situació d'aprenentatge	Descripció, justificació i finalitat de la situació d'aprenentatge							
Competències específiques i criteris d'avaluació vinculats	Competències específiques			Criteris d'avaluació vinculats				
				Criteris d'avaluació d'ACIS vinculats				
Sabers bàsics								
Seqüència d'activitats: organització i mesures de resposta educativa de cada activitat	Seqüenciació d'activitats	Agrupaments i organització dels espais	Distribució del temps	Recursos materials	Mesures de resposta educativa per a la inclusió (III) (Recursos materials addicionals i personals ordinaris)	Mesures de resposta educativa per a la inclusió (IV) (Recursos materials i personals especialitzats)		
	<p>Aprenentatge accessible (cal marcar els elements utilitzats que faciliten l'accessibilitat de l'aprenentatge (DUA))</p> <table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>Motivació</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Accessibilitat emocional <input type="checkbox"/> Considera la perspectiva cultural, de gènere i socioeconòmica. <input type="checkbox"/> Considera la connexió amb els desafiaments, ODS i afavoreix el rol actiu de l'alumnat. <input type="checkbox"/> Aconsegueix la màxima implicació i participació de tot l'alumnat. </td> <td style="vertical-align: top; padding-left: 20px;"> <p>Representació</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Accessibilitat: física, sensorial i cognitiva <input type="checkbox"/> Presenta la informació a l'alumnat utilitzant diferents formats. <input type="checkbox"/> Afavoreix la reflexió i el processament de la informació a diferents nivells. </td> <td style="vertical-align: top; padding-left: 20px;"> <p>Acció i expressió</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ofereix a l'alumnat diferents maneres d'expressió del coneixement. <input type="checkbox"/> Porta un seguiment continu proporcionant <i>feedback</i>. </td> </tr> </table>						<p>Motivació</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Accessibilitat emocional <input type="checkbox"/> Considera la perspectiva cultural, de gènere i socioeconòmica. <input type="checkbox"/> Considera la connexió amb els desafiaments, ODS i afavoreix el rol actiu de l'alumnat. <input type="checkbox"/> Aconsegueix la màxima implicació i participació de tot l'alumnat. 	<p>Representació</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Accessibilitat: física, sensorial i cognitiva <input type="checkbox"/> Presenta la informació a l'alumnat utilitzant diferents formats. <input type="checkbox"/> Afavoreix la reflexió i el processament de la informació a diferents nivells.
<p>Motivació</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Accessibilitat emocional <input type="checkbox"/> Considera la perspectiva cultural, de gènere i socioeconòmica. <input type="checkbox"/> Considera la connexió amb els desafiaments, ODS i afavoreix el rol actiu de l'alumnat. <input type="checkbox"/> Aconsegueix la màxima implicació i participació de tot l'alumnat. 	<p>Representació</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Accessibilitat: física, sensorial i cognitiva <input type="checkbox"/> Presenta la informació a l'alumnat utilitzant diferents formats. <input type="checkbox"/> Afavoreix la reflexió i el processament de la informació a diferents nivells. 	<p>Acció i expressió</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ofereix a l'alumnat diferents maneres d'expressió del coneixement. <input type="checkbox"/> Porta un seguiment continu proporcionant <i>feedback</i>. 						
Instruments de recollida d'informació i models de registre per a la valoració del progrés de l'alumnat								

  **NOU**
CURRICULUM
  **.ES** 