PROPOSTA PEDAGÒGICA. EDUCACIÓ PRIMÀRIA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Cicle: | | Nivell: | | Curs acadèmic: | |
| Àrea |  | | | | |
| Elements curriculars de nivell | Competència específica núm. (1) | | | Connexions amb les competències clau \* | |
| * CCL * CP * CMCT * CD | * CPSAA * CC * CE * CCEC |
| Criteris d’avaluació vinculats a la competència específica núm. (1) | | | | |
| Criteris d’avaluació d’ACIS vinculats a la competència específica núm. (1) | | | | |
|  | Sabers bàsics | | | | |
| Valoració general  del progrés de l’alumnat | Instruments de recollida  i registre de la informació | | Models d’informes d’avaluació qualitativa (trimestral) per a cadascun dels cursos del cicle  (Aspectes a valorar sobre el procés de desenvolupament i aprenentatge dels xiquets i xiquetes d’aquest nivell) | Criteris de qualificació quantitativa  (només final de curs) | |

\* Competències clau del perfil d'eixida de l'alumnat al final de l'educació bàsica:

* CCL: Competència en comunicació lingüística.
* CP: Competència plurilingüe.
* CMCT: Competència matemàtica i competència en ciència i tecnologia.
* CD: Competència digital.
* CPSAA: Competència personal, social i d'aprendre a aprendre.
* CC: Competència ciutadana.
* CE: Competència emprenedora.
* CCEC: Competència en consciència i expressió culturals.

PROGRAMACIÓ D'AULA: SITUACIONS D'APRENENTATGE.

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Curs acadèmic: | | | | | Nivell: | Grup: | | |
| Característiques del grup | Descripció del grup i característiques rellevants (cal identificar fortaleses de l’alumnat i barreres del context) | | | | | | | |
| Situació d’aprenentatge | Descripció, justificació i finalitat de la situació d’aprenentatge | | | | | | | |
| Competències específiques i criteris d’avaluació vinculats | Competències específiques | | | | Criteris d’avaluació vinculats | | | |
| Criteris d’avaluació d’ACIS vinculats | | | |
| Sabers bàsics |  | | | | | | | |
| Seqüència d’activitats: organització i mesures de resposta educativa de cada activitat | Seqüenciació d’activitats | Agrupaments i organització dels espais | | Distribució del temps | Recursos materials | Mesures de resposta educativa per a la inclusió (III)  (Recursos materials addicionals i personals ordinaris) | | Mesures de resposta educativa per a la inclusió (IV)  (Recursos materials i personals especialitzats) |
| Aprenentatge accessible (cal marcar els elements utilitzats que faciliten l’accessibilitat de l’aprenentatge (DUA)) | | | | | | | |
| Motivació | | Representació | | | | Acció i expressió | |
| * Accessibilitat emocional * Considera la perspectiva cultural, de gènere i socioeconòmica. * Considera la connexió amb els desafiaments, ODS i afavoreix el rol actiu de l’alumnat. * Aconsegueix la màxima implicació i participació de tot l'alumnat. | | * Accessibilitat: física, sensorial i cognitiva * Presenta la informació a l’alumnat utilitzant diferents formats. * Afavoreix la reflexió i el processament de la informació a diferents nivells. | | | | * Ofereix a l’alumnat diferents maneres d’expressió del coneixement. * Porta un seguiment continu proporcionant *feedback*. | |
| Instruments de recollida d’informació i models de registre per a la valoració del progrés de l’alumnat |  | | | | | | | |