PROPOSTA PEDAGÒGICA. EDUCACIÓ PRIMÀRIA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Cicle:  | Nivell: | Curs acadèmic: |
| Àrea |  |
| Elements curriculars de nivell | Competència específica núm. (1)  | Connexions amb les competències clau \* |
| * CCL
* CP
* CMCT
* CD
 | * CPSAA
* CC
* CE
* CCEC
 |
| Criteris d’avaluació vinculats a la competència específica núm. (1) |
| Criteris d’avaluació d’ACIS vinculats a la competència específica núm. (1) |
|  | Sabers bàsics |
| Valoració general del progrés de l’alumnat | Instruments de recollida i registre de la informació | Models d’informes d’avaluació qualitativa (trimestral) per a cadascun dels cursos del cicle (Aspectes a valorar sobre el procés de desenvolupament i aprenentatge dels xiquets i xiquetes d’aquest nivell) | Criteris de qualificació quantitativa (només final de curs) |

\* Competències clau del perfil d'eixida de l'alumnat al final de l'educació bàsica:

* CCL: Competència en comunicació lingüística.
* CP: Competència plurilingüe.
* CMCT: Competència matemàtica i competència en ciència i tecnologia.
* CD: Competència digital.
* CPSAA: Competència personal, social i d'aprendre a aprendre.
* CC: Competència ciutadana.
* CE: Competència emprenedora.
* CCEC: Competència en consciència i expressió culturals.

PROGRAMACIÓ D'AULA: SITUACIONS D'APRENENTATGE.

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Curs acadèmic:  | Nivell: | Grup: |
| Característiques del grup | Descripció del grup i característiques rellevants (cal identificar fortaleses de l’alumnat i barreres del context) |
| Situació d’aprenentatge | Descripció, justificació i finalitat de la situació d’aprenentatge  |
| Competències específiques i criteris d’avaluació vinculats | Competències específiques | Criteris d’avaluació vinculats |
| Criteris d’avaluació d’ACIS vinculats |
| Sabers bàsics |  |
| Seqüència d’activitats: organització i mesures de resposta educativa de cada activitat | Seqüenciació d’activitats | Agrupaments i organització dels espais | Distribució del temps | Recursos materials | Mesures de resposta educativa per a la inclusió (III)(Recursos materials addicionals i personals ordinaris) | Mesures de resposta educativa per a la inclusió (IV)(Recursos materials i personals especialitzats) |
| Aprenentatge accessible (cal marcar els elements utilitzats que faciliten l’accessibilitat de l’aprenentatge (DUA)) |
| Motivació | Representació | Acció i expressió |
| * Accessibilitat emocional
* Considera la perspectiva cultural, de gènere i socioeconòmica.
* Considera la connexió amb els desafiaments, ODS i afavoreix el rol actiu de l’alumnat.
* Aconsegueix la màxima implicació i participació de tot l'alumnat.
 | * Accessibilitat: física, sensorial i cognitiva
* Presenta la informació a l’alumnat utilitzant diferents formats.
* Afavoreix la reflexió i el processament de la informació a diferents nivells.
 | * Ofereix a l’alumnat diferents maneres d’expressió del coneixement.
* Porta un seguiment continu proporcionant *feedback*.
 |
| Instruments de recollida d’informació i models de registre per a la valoració del progrés de l’alumnat |  |