PROPUESTA PEDAGÓGICA. EDUCACIÓN INFANTIL

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Curso académico: | | Curso académico: |
| 1. Concreción de los elementos curriculares | Área: | |
| 1.1 Elementos curriculares  del nivel: | Área | |
| 1.1.1 Competencias  específicas | Competencia específica núm. (1): | |
| Criterios de evaluación (los equipos de ciclo acuerdan las competencias específicas  para cada nivel educativo) | Saberes básicos |
| 1.1.2 Valoración general  del progreso del alumnado | Instrumentos de recogida y registro de la información | Modelos de informes de evaluación cualitativa para cada uno de los niveles de ciclo. (Aspectos que valorar sobre el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas de este nivel) |
| Medidas de respuesta  educativa para la inclusión |  | |

PROGRAMACIÓN DE AULA: SITUACIONES DE APRENDIZAJE. EDUCACIÓN INFANTIL

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Curso académico: | | | | | Nivel: | | | | | | | Grupo: | | | | |
| Características del grupo |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| Situación de aprendizaje núm. | Título: | | | Contexto: | |  | personal | |  | educativo |  | | | social |  | profesional |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| Competencias específicas y criterios de evaluación vinculados | Competencias específicas | | | Criterios de evaluación vinculados | | | | | | | | | | | | |
| Saberes básicos |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| Organización | Secuenciación  de actividades | Organización  de los espacios | Distribución  del tiempo | | | | | Recursos  y materiales | | | | | Medidas de respuesta educativa para la inclusión | | | |
| Instrumentos de recogida de información para la valoración del progreso del alumnado. Observaciones y documentaciones pedagógicas |  | | | | | | | | | | | | | | | |