

PROGRAMACIÓ D'AULA: SITUACIONS D'APRENTATGE. EDUCACIÓ INFANTIL

Curs acadèmic:			Nivell:			Grup:		
Situació d'aprenentatge núm. 1	Títol: Com em sent acollit per l'escola?	Context:	x	personal	educatiu	social	professional	
	<p>L'establiment de relacions afectives de qualitat amb les persones significatives que l'envolten potenciarà la interacció i la curiositat per conèixer i comprendre com funciona la realitat. Per tant, el període d'acollida suposa un moment clau en l'etapa de zero a sis anys, en el qual l'escola acull i acompanya la xiqueta o el xiquet, juntament amb la família, en els seus primers moments d'escolarització, i crea vincles de confiança i seguretat amb els adults, els iguals i els espais nous.</p> <p>El període d'acollida suposa un procés complex de transició entre realitats diferents, la familiar i l'escolar. Aquestes primeres experiències que la xiqueta o el xiquet tinga en les seues primeres setmanes, en les quals se'ls ha d'acompanyar de manera respectuosa i s'ha de tindre en compte la seua individualitat, són clau per a crear noves relacions de confiança i per a sentir-se segur en l'espai nou.</p> <p>La incorporació a l'entorn escolar ajudarà a descobrir la seua pertinença al medi social, s'ampliaran de manera significativa les relacions interpersonals i es desenvoluparan actituds com l'empatia, que constitueixen una base sòlida per a la socialització. Els espais escolars o grups de convivència esdevenen una xicoteta comunitat en la qual es desenvolupen les habilitats socials. Cada persona pot expressar necessitats i respectar les dels altres, aprendre a gestionar i resoldre conflictes de manera dialogada i evitar qualsevol tipus de violència i discriminació.</p>							
Competències específiques i criteris d'avaluació vinculats	Competències específiques			Criteris d'avaluació vinculats (1r cicle)				
	<p>CE1. Explorar i experimentar les necessitats i possibilitats del cos per mitjà del moviment en diversos espais, i mostrar seguretat, respecte i confiança.</p> <p>CE2. Manifestar i compartir emocions, sentiments, necessitats, interessos i pensaments en situacions de la vida quotidiana amb respecte i seguretat.</p> <p>CE3. Establir interaccions amb els seus iguals i els adults de l'entorn social més pròxim per mitjà de vivències quotidianes i valorar la importància de la cura, l'amistat, el respecte i l'empatia.</p> <p>CE4. Mostrar comportaments i actuacions concordes amb</p>			<p>CE1: Explorar amb interès i prudència l'entorn a través del moviment lliure.</p> <p>CE2. Expressar necessitats bàsiques i preferències amb persones diferents del context familiar.</p> <p>CE3. Establir relacions de confiança amb les persones pròximes.</p> <p>CE4. Portar a la pràctica rutines relacionades amb la cura personal i l'alimentació amb l'ajuda de la persona adulta quan siga necessària.</p> <p>Criteris d'avaluació vinculats (2n cicle)</p> <p>CE1: Identificar i acceptar les diferències entre el propi cos i el dels altres.</p> <p>CE2. Ser conscient i expressar les necessitats personals bàsiques amb persones adultes de l'entorn pròxim.</p>				

el propi benestar físic, mental, social i emocional, de cura de l'entorn pròxim i d'iniciació al consum responsable en situacions habituals de la vida quotidiana.

CE3. Establir vincles d'afecte amb adults i iguals de manera respectuosa i allunyada d'estereotips que generen desigualtat i exclusió.
CE4. Adoptar hàbits d'higiene personal, neteja i ordre relacionats amb les situacions quotidianes.

Sabers bàsics

1r Cicle

- El moviment lliure en les diverses situacions de la vida quotidiana.
- Accions relacionades amb les necessitats bàsiques quotidianes d'alimentació, descans i higiene personal en espais no habituals.
- Identificació i adequació d'estats emocionals a les diverses situacions: temps d'espera, xicotetes frustracions associades a la satisfacció de necessitats bàsiques i cures.
- La transició del grup familiar al grup social de l'escola.
- Interés a conèixer altres persones.
- Vinculació afectiva amb les persones de referència.
- Les primeres organitzacions socials i grups de pertinença: la família, la casa i l'escola.
- Estratègies per a proposar, comunicar experiències i participar activament en situacions de la vida quotidiana i gestionar possibles conflictes.

2n Cicle

- Autoimatge positiva i ajustada davant dels altres. Identificació i respecte a les diferències.
- Estratègies per a desenvolupar la seguretat en si mateix, el reconeixement de les seues necessitats, possibilitats i limitacions.
- Estratègies per a manifestar i regular les necessitats bàsiques en relació amb el benestar personal.
- Participació en els hàbits i les pràctiques sostenibles i responsables relacionades amb l'alimentació, la higiene, el descans, l'autocura i la cura de l'entorn.
- La transició del grup familiar al grup social de l'escola.
- Sentit de pertinença al grup i relacions amb les persones del seu entorn.
- Les primeres organitzacions socials: la família, la casa, l'escola i altres grups socials. Característiques, funcions i relacions.
- Estratègies per a la resolució pacífica i dialogada de conflictes sorgits en les interaccions amb els altres.

Organització

Contextos/ accions

- Tant a l'exterior com a l'interior de l'ambient, es dissenyaran espais i propostes de joc que tinguen interès pels infants a les quals, pot accedir i explorar de manera lliure. Es tindran molt en compte propostes amb molt d'interès per als xiquets i xiquetes en aquest moment: arena i aigua.

ESPAIS ON PODEN DESENVOLUPAR LES COMPETÈNCIES:

- Taula de sorra: amb utensilis (culleres de diferent dimensió, recipients, embuts, coladors...).
- Taula sensorial amb aigua.

- Biblioteca d'aula: amb àlbums il·lustrats d'imatges...
- Disfresses
- Caseta
- Construccions
- Espai individual (tipi, cabanya...)

Paper de les persones adultes (famílies i equip educatiu)

Paper de les famílies: (abans la tutora o tutor haurà explicat com s'espera que haja de fer l'acompanyament dins de l'ambient)

- La família, situada a una distància i en un rol d'espectadora activa, ofereix la seguretat que l'infant necessita per poder-se vincular-se amb els iguals, la tutora o tutor i amb l'espai.
- De manera progressiva, l'infant mostrarà la seua seguretat i confiança, mostrant interès de manera mantinguda amb el joc i amb les altres persones que estan dins de l'ambient i a poc a poc, prenent distància física amb el seu familiar.

Paper de la persona educadora o la mestra o el mestre:

Estratègies per començar a fer vincle amb l'infant:

- *El silenci.* Volem generar i mantenir aquest ambient de l'escolta activa per a poder observar i estar disponibles emocionalment als intercanvis i processos que van sorgint.
- *La mirada.* La nostra presència, la manera d'estar disponibles en l'aula, a l'altura del xiquet i de la xiqueta i escoltant, afavoreix la possibilitat que aparega aquest primer contacte a través de la mirada: ens mirem, ens trobem i ens reconeguem, moltes voltes, sense dir cap paraula.
- *El contacte corporal.* Després d'aquests assoliments per part del xiquet i la xiqueta, és ell o ella, qui s'acosta a la persona adulta de referència i fa el primer contacte corporal, per exemple, a través d'un gest amb la mà.

Estratègies per ajudar a anticipar el temps dins de la vida quotidiana a l'ambient:

- Repetició clara de les rutines de vida quotidiana: joc/calma (moment de grup) /esmorzar/ joc exterior/ calma (moment de grup)/ casa.

Organització dels espais	Distribució del temps (setembre)	Recursos i materials	Mesures de resposta educativa per a la inclusió
<p>Preparar l'ambient interior i exterior amb pocs materials, jocs diversos i atractius, distribuïda de manera estètica i acollidora.</p> <p>Disposició d'un espai personal per a cada xiquet o xiqueta on</p>	<p>- L'equip educatiu determina una durada mínima orientativa d'acompanyament de les famílies als seus fills i filles dins les aules.</p> <p>- S'organitzaran 2 franges horàries les dos primeres setmanes:</p>	<p>- Fotografies de la família que estiguen visibles a l'entrada de l'aula.</p> <p>- El llibre: QUI SOC. En juny, a poder ser en l'entrevista individual, es convidarà a les famílies a elaborar, juntament amb l'infant, un xicotet llibre de</p>	<p>És molt important l'entrevista personal amb la família per detectar les possibles necessitats que poden tindre els xiquets o les xiquetes i poder dissenyar les mesures de resposta educativa adequades.</p>

	<p>poder guardar les seues pertinences i que siga accessible pels infants.</p> <p>Dissenyar un espai per a la presència dels familiars.</p>	<p>9:15 -11:00; 11:15-13:00</p> <p>La primera setmana s'organitzaran 4 grups de xiquetes i xiquets:</p> <p style="text-align: center;">D. DM. DME. DJ. DV</p> <p>9:15 -11:00 a. c. a. c. a 11:15-13:00 b. d. b. d. b</p> <p>La segona setmana s'organitzaran 2 grups:</p> <p style="text-align: center;">D. DM. DME. DJ. DV</p> <p>DV 9:15 -11:00 c. e.(b+d) e. e. e 11:15-13:00 d. f. (a+c) f. f. f</p> <p>- La tercera setmana tot el grup anirà de 9:15 a 12:30</p>	<p>fotografies representatives de la seua vida per a l'aula, on es visualitze també la seua família, els seus gustos, interessos, mascotes ...</p> <p>- Seleccionar contes que acompanyen a parlar d'aquest moment de separació.</p> <p>- Elaborar la capsula de les cançons: la música i la veu com a element facilitador de vinculació.</p> <p>- Els jocs de falda.</p>			
<p>Instruments de recollida d'informació</p>	<p>1. Fotografies/ Vídeos: Criteris per fer les fotografies:</p> <ol style="list-style-type: none"> <u>Establir el focus</u> <i>Què vull mostrar en la fotografia?</i> Tindre preguntes que guien la nostra observació ens pot ajudar a saber què mirar i establir el focus de la imatge. <u>Fons</u>. Buscar un fons clar i de pocs elements, perquè es veja amb major nitidesa a la xiqueta o xiquet que busquem retratar, els seus gestos i les seues accions. <u>Sense distraccions</u>. Capturar els moments en què els xiquets i les xiquetes, i les seues famílies, estan concentrats i absorts en el seu joc. <u>Protagonisme</u>. Posar la càmera de fotos a l'altura de l'infant. Veure el món des del seu punt de vista. <p>2. Graella de preguntes que guien la nostra observació:</p> <p>Alguns exemples:</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>ESPAI:</p> <p>Com ha sigut l'entrada a l'espai?</p> <p>Quina ha sigut la seua reacció?</p> <p>Quin és l'espai que més temps ha passat jugant?</p> <p>Quins jocs té més interès?</p> <p>Com es relaciona amb els materials?</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>PERSONES:</p> <p>Com es mostra amb el seu familiar?</p> <p>Mostra interès pels seus iguals?</p> <p>Com reacciona davant un conflicte?</p> <p>Com es comunica?</p> <p>Busca la presència de la tutora o tutor?</p> </td> </tr> </table>				<p>ESPAI:</p> <p>Com ha sigut l'entrada a l'espai?</p> <p>Quina ha sigut la seua reacció?</p> <p>Quin és l'espai que més temps ha passat jugant?</p> <p>Quins jocs té més interès?</p> <p>Com es relaciona amb els materials?</p>	<p>PERSONES:</p> <p>Com es mostra amb el seu familiar?</p> <p>Mostra interès pels seus iguals?</p> <p>Com reacciona davant un conflicte?</p> <p>Com es comunica?</p> <p>Busca la presència de la tutora o tutor?</p>
<p>ESPAI:</p> <p>Com ha sigut l'entrada a l'espai?</p> <p>Quina ha sigut la seua reacció?</p> <p>Quin és l'espai que més temps ha passat jugant?</p> <p>Quins jocs té més interès?</p> <p>Com es relaciona amb els materials?</p>	<p>PERSONES:</p> <p>Com es mostra amb el seu familiar?</p> <p>Mostra interès pels seus iguals?</p> <p>Com reacciona davant un conflicte?</p> <p>Com es comunica?</p> <p>Busca la presència de la tutora o tutor?</p>					

**Observacions i
documentacions
pedagògiques**

Aquest procés de recollida d'informació de les observacions i la seua reflexió, es farà visible a través de:

- Les documentacions pedagògiques que es poden mostrar en les parets de l'aula.
- Primer informe d'avaluació.