

GEOGRAFÍA E HISTORIA VALENCIANAS

1. Presentación.

La materia de Geografía e Historia valencianas tiene como objeto la explicación de aquellos procesos tanto en su dimensión espacial como temporal, que han configurado la realidad social valenciana a lo largo del tiempo en sus aspectos específicos que la diferencian de otras realidades de ámbito más amplio, con las que también es necesario establecer relaciones.

El planteamiento didáctico general de la materia se enfoca a la adquisición de elementos que permitan al alumnado involucrarse críticamente en la construcción de la sociedad en la que viven, lo que implica una reflexión que debe apoyarse en los marcos teóricos que aportan las disciplinas histórica y geográfica en tanto que ayudan a informar la actuación sobre la realidad. La Geografía y la Historia de la Comunidad Valenciana pueden contribuir a enriquecer la reflexión y el conocimiento de otras disciplinas, profundizando en la explicación de los procesos espaciales e históricos mediante la comparación, la diferenciación o la relación con procesos más amplios que hagan inteligibles aquellos otros que tienen lugar en el ámbito más restringido al que se refiere esta materia. Ello hará que puedan valorarse mejor aquellos aspectos que identifican a la sociedad valenciana actual en contextos más amplios sin perder de vista la contribución que el conocimiento de dicho contexto pueda aportar a su comprensión y explicación. Todo lo cual no hace sino subrayar el carácter propedéutico de esta materia.

Respecto de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria y la materia Geografía e Historia, la materia Geografía e Historia valencianas supone un progreso en el conocimiento de la realidad social inmediata del alumnado, en la sociedad en la que vive y de la que participa. Esta materia entraña profundizar en el estudio de procesos sociales complejos en una escala más próxima, local incluso, a partir de instrumentos de análisis de las disciplinas geográfica e histórica que permitan al alumnado ampliar el conocimiento de su realidad social para comprometerse e involucrarse en su mejora. Esta progresión, junto a la reflexión sobre el propio conocimiento que aportan la Geografía y la Historia, confieren a esta materia un importante valor educativo y una sólida formación intelectual.

Por su estrecha vinculación con la competencia ciudadana, la materia Geografía e Historia valencianas contribuye a los objetivos del Bachillerato referidos a consolidar una madurez personal que permita actuar de forma respetuosa, conocer las realidades de la sociedad valenciana contemporánea, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes, ejercer la ciudadanía democrática y manifestar una actitud responsable y comprometida en la lucha contra el cambio climático y en la defensa del desarrollo sostenible. Igualmente, su recurso constante a las habilidades lingüísticas de comprensión y expresión favorecerá afianzar hábitos de lectura, estudio y disciplina, dominar la expresión oral y escrita, acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad.

Igualmente, la materia Geografía e Historia valencianas contribuye al desarrollo de las competencias clave y a enfrentar los desafíos del siglo XXI por parte del alumnado al término del Bachillerato. Respecto a las competencias clave, conecta con las competencias en comunicación lingüística, matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería, personal, social y de aprender a aprender, ciudadana y en conciencia y expresión culturales. En lo que se refiere a los retos del siglo XXI, el estudio de la geografía física, humana y económica de la Comunidad Valenciana, así como el análisis de la evolución de la sociedad valenciana en el tiempo, se relacionan con el respeto al medioambiente y la consecución de los objetivos de desarrollo sostenible, e igualmente con el compromiso ciudadano en el ámbito local y global, la valoración de la diversidad personal y cultural, la confianza en el conocimiento como motor del desarrollo, el compromiso ante las situaciones de inequidad y exclusión, y la resolución pacífica de los conflictos.

Respecto a la contextualización en los principios pedagógicos de la LOMLOE, la materia se conecta con la capacidad de aprender por sí mismo, trabajar en equipo y aplicar los métodos de investigación apropiados, e incorpora la perspectiva de género. Asimismo, estimula el interés y hábito de lectura, y la capacidad de expresarse bien en público. En este sentido, se tiene también en cuenta la incorporación de las alternativas organizativas y metodológicas y las medidas de atención a la diversidad para el alumnado que lo precise en el diseño de las situaciones de aprendizaje.

La materia Geografía e Historia valencianas se estructura sobre la base de ocho competencias específicas vinculadas al desarrollo de las competencias clave. Cada una de estas competencias específicas se enuncia y se describe, incluyendo su contribución al término del Bachillerato en la doble vertiente de competencias clave y de afrontamiento de los desafíos del siglo XXI. A continuación, se incluyen los saberes básicos de la materia, agrupados en cinco bloques, posteriormente, las propuestas para el diseño de situaciones de aprendizaje y se concluye con los criterios de evaluación.

Los saberes básicos se presentan organizados en cuatro bloques. El primero, Métodos y Técnicas de Geografía e Historia, incluye saberes procedimentales propios de la Geografía e Historia, y transversales al resto de bloques. Los bloques segundo y tercero tratan, respectivamente, de la Geografía y la Historia de la Comunidad Valenciana, integrando saberes factuales, conceptuales y procedimentales, mientras que el cuarto bloque, Valores Cívicos y Compromiso Ciudadano, contiene saberes que constituyen una reflexión ética sobre los problemas y perspectivas que tiene que afrontar la sociedad valenciana y que da sentido a esta materia; su finalidad es la adquisición de valores y actitudes transversales que contribuirán al desarrollo de una conciencia cívica responsable.

2. Competencias específicas.

2.1. Competencia específica 1.

Buscar, identificar y seleccionar la información referente a hechos históricos, geográficos y artísticos de la Comunidad Valenciana a partir de diferentes fuentes documentales, realizando un tratamiento correcto de la misma en cuanto a investigación, clasificación, recogida, organización, crítica y respeto.

2.1.1. Descripción de la competencia.

La búsqueda, identificación y selección de la información son los pasos básicos que debemos dar para poder acceder al conocimiento. Las ciencias sociales se nutren de las fuentes documentales para asegurar que sus conclusiones son fruto de una investigación científica. Los trabajos de investigación en el campo de la Historia, la Geografía o la Historia del Arte se basan en el tratamiento de las fuentes que realizan los investigadores y las investigadoras. El alumnado debe estar familiarizado con este método científico para comprender que toda aportación científica nace del tratamiento correcto de las fuentes. La actualidad plantea multitud de retos relacionados con esta competencia y la convierte en fundamental. Conocer, usar e interpretar la información favorece el desarrollo del espíritu crítico en el alumnado y le dota de las herramientas necesarias para poder enfrentarse a los desafíos que nos plantea el mundo digital y las nuevas tecnologías. La era de la hiperinformación nos obliga a plantear una competencia que tenga en cuenta esta circunstancia y ayude al alumnado en la evaluación de la misma.

El alumnado debería ser capaz de buscar e identificar recursos informativos tanto digitales como no digitales, utilizando para ello diversas fuentes de información (escritas, gráficas, audiovisuales, artísticas y otras)

Esta competencia contribuye a la adquisición y desarrollo de las competencias clave en comunicación lingüística, digital, personal, social y de aprender a aprender, y en conciencia y expresión culturales. Así mismo, conecta con los retos del siglo XXI, contribuyendo a fortalecer la confianza en el conocimiento como motor del desarrollo, pues ayuda a entender la realidad

para poder desenvolverse en ella con autonomía, desarrollando habilidades que permiten seguir aprendiendo a lo largo de la vida; y promueve el aprovechamiento ético y responsable de la cultura digital, favoreciendo el desarrollo de una nueva alfabetización relacionada con las TIC y con las nuevas tecnologías.

En síntesis, mediante la adquisición y desarrollo de esta competencia específica se espera que el alumnado sea capaz de realizar búsquedas de información, seleccionando la más relevante para la explicación de los procesos históricos, geográficos y artísticos de la Comunidad Valenciana y contrastando su veracidad.

2.2. Competencia específica 2.

Describir la diversidad natural de la Comunidad Valencia y confrontarla con el contexto peninsular y europeo a través de sus características de relieve, clima, hidrografía y biodiversidad.

2.2.1. Descripción de la competencia.

Por su situación geográfica en el este peninsular, sus dimensiones y su disposición territorial costera y longitudinal, la Comunidad Valenciana registra tres variantes del ecosistema mediterráneo: el mediterráneo marítimo, el mediterráneo continental y el semi-árido. La descripción de los rasgos geomorfológicos, climáticos, vegetales e hídricos de estos ecosistemas nos permite caracterizar el espacio geográfico de la Comunidad Valenciana y entender su naturaleza sistémica, revelando a su vez en términos de condicionantes, inconvenientes y ventajas lo que representa para los grupos humanos que lo habitan.

Esta diversidad natural posee además una dimensión sociocultural relevante, pues el paisaje, correlato visual de los territorios y ecosistemas, constituye el referente básico de la percepción que genera vínculos y sentimientos de pertenencia a uno o varios lugares que, a su vez, son uno de los elementos fundamentales en la construcción de las identidades colectivas.

Por otra parte, la confrontación de los rasgos distintivos de relieve, clima, hidrografía y biodiversidad de la Comunidad Valenciana con los de su contexto geográfico a escala peninsular y europea facilita la comprensión de la diversidad y las peculiaridades, propias y ajenas, respecto del resto de territorios que constituyen su marco de referencia el que se encuadra la Comunidad Valenciana.

Esta competencia contribuye a las competencias clave en comunicación lingüística y en matemática, ciencia, tecnología e ingeniería. Se relacionan también con los retos del siglo XXI de respeto al medio ambiente, pues implica la comprensión del medioambiente como sistema, el compromiso ciudadano en el ámbito local y global, la confianza en el conocimiento como motor del desarrollo, y por lo que supone de entendimiento de la realidad y el progreso de habilidades para seguir aprendiendo; igualmente se vincula a la valoración personal y cultural, por lo que implica en el aprendizaje de distintas concepciones y relaciones culturales y personales con los territorios.

En resumen, el desarrollo de esta competencia habilitará al alumnado para explicar el territorio que constituye la Comunidad Valenciana en sus características naturales fundamentales, contrastándolas con su contexto peninsular y europeo, y vinculándolas a las concepciones identitarias de los grupos humanos que los ocupan.

2.3. Competencia específica 3.

Describir, explicar y comparar las interacciones entre los grupos sociales que a lo largo de la historia han ocupado el territorio de la Comunidad Valenciana, la utilización del espacio geográfico y el aprovechamiento de sus recursos naturales, así como la relación que esto tiene con las esferas económica, social, política y medioambiental.

2.3.1. Descripción de la competencia

La descripción, explicación y comparación de las interacciones entre los grupos humanos y el medio natural se abordan a través de un conjunto de caracterizaciones significativas de la geografía de la Comunidad Valenciana, concretamente la dualidad entre litoral-interior o llano-montaña y las peculiaridades climáticas, distinguidas estas últimas por poseer un factor de riesgo notable. Una y otras han condicionado la interacción con grupos humanos que han poblado el territorio valenciano, generando respuestas distintas según el nivel de evolución técnica y cultural de cada sociedad.

El resultado de la interacción entre naturaleza y población ha sido la conformación de un territorio cuyos límites han estado sometidos al devenir histórico, en función del distinto aprovechamiento y ocupación del espacio geográfico, cuyo valor ha cambiado dependiendo de los intereses de los diversos grupos sociales y de las funciones que le han asignado. En consecuencia, los grupos sociales son el principal agente de los cambios espaciales y estos, a su vez, repercuten en las esferas económica, social, política y medioambiental de esos grupos humanos.

Esta competencia específica enlaza con las competencias clave matemática, ciencia, tecnología e Ingeniería, en conciencia y expresión culturales, en ciudadana, y en personal, social y de aprender a aprender. En lo que se refiere a los retos del siglo XXI, esta competencia pone el foco en el compromiso ciudadano en el ámbito local y global, la valoración de la diversidad personal y cultural, el respeto al medioambiente, el compromiso ante situaciones de inequidad y exclusión, la aceptación y manejo de la incertidumbre, y la confianza en el conocimiento como motor de desarrollo.

2.4. Competencia específica 4.

Identificar y analizar los rasgos y factores que hacen de la Comunidad Valenciana una realidad social y cultural diferenciada en relación a marcos históricos y geográficos más amplios, reconociendo y valorando las actuaciones democráticas de tolerancia y respeto.

2.4.1. Descripción de la competencia.

Como toda comunidad política y social, la Comunidad Valenciana es el resultado de una suma de procesos históricos, sociales y culturales que la diferencian de otras comunidades y constituyen su identidad colectiva.

La identidad valenciana se configura en relación con un conjunto de rasgos y herencias comunes, entre los cuales destaca la historia común que parte del surgimiento del Reino de Valencia, dotado de instituciones políticas propias e integrado desde su fundación en el contexto medieval occidental. La evolución de esta entidad política ha estado marcada por una progresiva incorporación a las instituciones de la Monarquía hispánica y del Estado liberal español hasta la actualidad. Todo ello, no obstante, no ha impedido la preservación y recuperación de las formas culturales propias a lo largo de los siglos. No menos significativas son otras características identitarias como los medios de acceso a los recursos naturales y las formas económicas, la peculiaridad lingüística, el riquísimo patrimonio natural y cultural valenciano, material e inmaterial, o la dualidad étnica inicial, suprimida durante la Edad Moderna, pero que dejó una profunda huella en aspectos territoriales, lingüísticos y culturales.

Partiendo de la realidad valenciana actual, el alumnado debería ser capaz de reconocer y analizar de manera crítica estos procesos históricos de construcción identitaria, para determinar los que se han caracterizado por una mayor inclusión y tolerancia, diferenciarlos de aquellos que se han desarrollado por medio de la exclusión o la intolerancia y desarrollar así actitudes de valoración de los primeros y rechazo de los segundos.

Esta competencia se orienta a que el alumnado adquiriera los conocimientos y las habilidades necesarias para identificar y explicar históricamente los rasgos identitarios propios que definen a la Comunidad Valenciana como una entidad política, social y cultural diferenciada, pero también con rasgos en común con respecto al contexto español, europeo y global. Igualmente, se espera que contribuya a desarrollar actitudes de aprecio de la propia herencia cultural, así como de tolerancia y respeto hacia otras culturas y cosmovisiones.

Esta competencia asiste al alumnado en la adquisición de las competencias clave ciudadana y en conciencia y expresión culturales. Por una parte, le debería habilitar para el análisis crítico de la propia identidad y para la comprensión de sus orígenes, al tiempo que le debería permitir formar juicios propios y argumentados sobre la expresión y comunicación de dicha identidad, y mantener relaciones de tolerancia respecto a otras identidades para el fomento de la cohesión social. Por otra, el estudio de los rasgos históricos y culturales valencianos debería fomentar en el alumnado un mejor conocimiento y aprecio del valor social del patrimonio más próximo, y capacitarlo para el análisis autónomo y el disfrute de las especificidades naturales y culturales de la Comunidad Valenciana, y para expresar de manera creativa y abierta sus propias opiniones.

2.5. Competencia específica 5.

Describir y contextualizar en el tiempo y el espacio los procesos, hechos y acontecimientos históricos más relevantes de la Comunidad Valenciana, identificando y explicando referentes de la evolución hacia la sociedad actual y valorando su diversidad.

2.5.1. Descripción de la competencia.

Describir y contextualizar los hechos y procesos de la historia valenciana y determinar su relación con el presente requiere, en primer lugar, la identificación y el análisis de los mismos a partir del recurso a fuentes históricas diversas tanto digitales como analógicas, así como del conocimiento de los conceptos y métodos básicos de la ciencia histórica, aprendidos en la etapa educativa anterior. La información obtenida a partir de este trabajo permitirá al alumnado articular un relato coherente, razonado y cronológicamente ordenado sobre el origen de las principales características y problemas que afectan a la sociedad, economía, cultura y sistema político de la actual Comunidad Valenciana.

Establecer vínculos de causalidad entre los hechos y procesos del pasado y las grandes cuestiones que afectan en la actualidad a la Comunidad Valenciana requiere de la identificación de unos hechos y procesos históricos como causas y consecuencias de otros. Será necesaria también la clasificación de las causas según su ámbito, duración en el tiempo e importancia relativa, así como una correcta contextualización de las actuaciones de las personas en el pasado, teniendo en cuenta que actuaron condicionadas por entornos, expectativas y escalas de valores distintos a los de la actualidad.

Para el desarrollo de esta competencia se analizará principalmente el periodo posterior a la fundación del Reino medieval de Valencia en el siglo XIII y, con una mayor profundidad, el periodo postforal y la época contemporánea.

Terminado el curso, el alumnado debería reconocer y ser capaz de explicar las relaciones de cambio y permanencia, causalidad e interrelación en el espacio y en el tiempo entre los principales sucesos y procesos históricos de la historia de la Comunidad Valenciana y las grandes cuestiones del presente, analizando sus consecuencias geográficas, políticas, económicas, sociales o culturales. Al mismo tiempo, el estudio de contextos históricos diferentes al actual pero que se relacionan con este permite un mejor conocimiento y valoración de la pluralidad social y cultural del entorno vital, favorece la comprensión de la riqueza que supone la diversidad y promueve actitudes democráticas, abiertas a la convivencia y tolerantes con la diferencia.

Esta competencia se relaciona con las competencias clave de comunicación lingüística y ciudadana. Por medio del acceso a fuentes de información y de la construcción de síntesis históricas sobre el pasado y sobre la relación de este con el presente, el alumnado debería ejercitar su competencia en comprensión e interpretación crítica de textos y en expresión oral y escrita con coherencia, corrección y adecuación. Por otro lado, el reconocimiento de las repercusiones de los hechos y procesos del pasado sobre el presente fomenta su actuación en sociedad desde la ciudadanía responsable y su participación activa en la vida social y política, puesto que cuenta con un conocimiento más informado de los hechos y problemas del presente en su entorno más inmediato.

2.6. Competencia específica 6.

Identificar el patrimonio cultural y natural de la Comunidad Valenciana, participando en la elaboración y difusión de propuestas que favorezcan su preservación y valoración e incluyendo específicamente elementos vinculados con la memoria democrática.

2.6.1. Descripción de la competencia.

El patrimonio cultural y natural la Comunidad Valenciana constituye un legado que transmitimos de generación en generación, convirtiéndose en un bien social común que nos identifica como sociedad en un mundo globalizado. Esta competencia ofrece al alumnado la posibilidad de descubrir nuestro patrimonio en toda su riqueza y diversidad, geográfica, histórica y artística, incluyendo entre sus elementos todos aquellos que tienen que ver con la memoria democrática del pueblo valenciano, favoreciendo su preservación para las generaciones futuras y contribuyendo también a su disfrute y valoración. Al mismo tiempo, fomentará el aprecio por la diversidad patrimonial mundial desde una actitud más tolerante con sociedades diferentes a la propia.

Esta competencia conecta con las competencias clave en comunicación lingüística, en personal, social y de aprender a aprender, en ciudadana y en conciencia y expresión culturales. Se relaciona también con los retos del siglo XXI de respeto al medio ambiente, ya que implica la toma de conciencia de los problemas medioambientales; también se relaciona con la valoración de la diversidad personal y cultural, porque implica movilizar el interés por conocer distintas culturas, y finalmente con el compromiso ciudadano en el ámbito local y global, ya que ayuda a sentirse parte de un proyecto colectivo.

En síntesis, mediante la adquisición y desarrollo de esta competencia específica, se espera que el alumnado sea capaz de elaborar propuestas de conservación y difusión del patrimonio valenciano, así como que adquiera un conocimiento acerca del hecho patrimonial y las distintas categorías de protección del mismo llevándole a valorar el patrimonio natural y cultural que le rodea.

2.7. Competencia específica 7.

Analizar y explicar los cambios y permanencias de los diferentes grupos sociales en la sociedad valenciana, investigando sus aportaciones a los procesos históricos y adoptando una posición crítica frente a las situaciones de desigualdad y discriminación, así como una actitud proactiva sobre la consecución de la igualdad efectiva entre hombres y mujeres.

2.7.1. Descripción de la competencia.

Esta competencia está orientada al estudio histórico de la diversidad y evolución de la sociedad valenciana, incluyendo a todos sus sectores y componentes, desde las élites políticas, económicas y culturales de cada período, pasando por las clases trabajadoras, hasta los sectores más desfavorecidos o minorizados por razón de origen, cultura o género.

El alumnado debería ser capaz, en primer lugar, de reconocer y explicar los rasgos que permiten caracterizar a los grupos sociales que históricamente se han dado en el actual territorio de la Comunidad Valenciana, según su acceso a la riqueza, la posición social, las condiciones

de vida, las mentalidades, las costumbres y el acceso a la cultura. En segundo lugar, debería analizar las diferentes formas históricas de organización social en el territorio valenciano, desde el feudalismo hasta la sociedad de clases y la sociedad de masas, valorando las repercusiones de cada sistema sobre la vida de las personas y las situaciones de discriminación o de fomento de la igualdad de oportunidades provocadas en cada caso. En tercer lugar, debería ser capaz de analizar los principales conflictos y movimientos sociales que se han dado históricamente en el ámbito territorial, investigar sus causas, valorar el papel desempeñado por cada sector social y reflexionar y debatir sobre su contribución a la mejora de las condiciones de vida y trabajo de las personas.

El desarrollo de esta competencia se enfocará teniendo en cuenta que la historiografía tradicional ha minimizado la presencia de las mujeres en la historia, por lo que es necesario realizar un triple esfuerzo: para la inclusión de referentes femeninos en campos como la filosofía, la política, la ciencia o el arte; para la superación por parte del alumnado de los estereotipos de género que se han aplicado a las mujeres a lo largo del tiempo; y para el conocimiento efectivo de la aparición, el desarrollo y los logros de los movimientos feministas en el ámbito valenciano.

El alumnado debería identificar e incorporar a su relato histórico las características de las diferentes estructuras sociales que se han dado a lo largo de la historia en el actual territorio valenciano, y ser capaz de explicar las dinámicas que han marcado su evolución hacia la sociedad actual. Asimismo, debería estar capacitado para reflexionar críticamente sobre situaciones de injusticia, inequidad y desigualdad que se han dado en el pasado y que se dan en el presente en su entorno más próximo, y se debería mostrar comprometido con el respeto hacia aquellos sectores históricamente minorizados que todavía hoy necesitan ser visibilizados, valorados y defendidos.

Esta competencia específica se relaciona con la competencia clave ciudadana. Proporciona al alumnado conocimientos, habilidades y recursos para la comprensión crítica de la sociedad en la que vive y de la dimensión social y ciudadana de su propia identidad. Paralelamente, fomenta su compromiso con la cohesión social, el respeto por la diversidad y la consecución de la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, así como el rechazo a la violencia de género y todas las formas de discriminación y violencia.

2.8. Competencia específica 8.

Participar en la realización y exposición de trabajos que analicen, contrasten e integren informaciones de fuentes fiables y diversas acerca de problemas relevantes de la Comunidad Valenciana desde una perspectiva crítica y fundamentada en los conocimientos históricos y geográficos.

2.8.1. Descripción de la competencia.

La participación y exposición de trabajos que aborden problemas relevantes de la Comunidad Valenciana desde una perspectiva crítica supone la aplicación de una amplia gama de saberes geográficos e históricos, y de otras disciplinas, así como capacidades de búsqueda de información, análisis y elaboración de conclusiones. Por otra parte, aunque esta competencia no descarta que los trabajos puedan ser individuales, la utilización del infinitivo “participar” la orienta claramente hacia los proyectos grupales colaborativos. Este tipo de trabajos entraña, además de las capacidades mencionadas, habilidades sociales tales como llegar a consensos sobre la planificación y organización de la tarea y la argumentación en el debate sobre análisis y propuestas. Por otra parte, el hecho de que el objeto del trabajo sea los problemas más relevantes de la actual Comunidad Valenciana promueve su implicación personal y su compromiso cívico con la sociedad más próxima.

El desarrollo de las actuaciones y capacidades que componen esta competencia específica (planificar, proponer soluciones, trabajo en equipo, compromiso cívico) implica la reflexión sobre las posibilidades propias y limitaciones de partida, y lo que el aprendizaje puede aportar para incrementarlas y superarlas. El hecho de detallarlas entraña su exposición y difusión

argumentada y posibilite someterlas a debate y contrastarlas con otras opiniones que enriquezcan o critiquen las propuestas.

En cuanto a las contribuciones de esta competencia específica a la adquisición y desarrollo de las competencias clave, las más significativas son las relativas a las competencias en comunicación lingüística, ciudadana, en conciencia y expresión culturales, y personal, social y de aprender a aprender. En lo referente a los retos del siglo XXI, impulsa el respeto al medioambiente, el compromiso ciudadano en ámbito local y global, la confianza en el conocimiento como motor de desarrollo, el consumo responsable, la valoración de la diversidad personal y cultural, y el compromiso ante situaciones de inequidad y exclusión.

En definitiva, mediante la adquisición y desarrollo de esta competencia, el alumnado debería ser capaz de trabajar en equipo para identificar y abordar los principales problemas sociales de la Comunidad Valenciana, comprometiéndose y reflexionando sobre la importancia del autoaprendizaje como proceso permanente.

3. Saberes básicos.

La geografía y la historia aportan conocimiento sobre la evolución en el tiempo y en el espacio de las sociedades humanas. Hay que tener en cuenta que las competencias específicas de la materia abordan el origen y comprensión de las grandes cuestiones sociales, políticas, económicas y medioambientales de la Comunidad Valenciana, la búsqueda y tratamiento de la información en ciencias sociales y humanidades, el compromiso cívico y ético con la democracia y los valores de la convivencia, la inclusión y el respeto a la diferencia y, por último, el patrimonio cultural y natural.

En este sentido, el criterio fundamental ha sido seleccionar los saberes básicos en función de su capacidad para favorecer la comprensión del origen y configuración de la actual Comunidad Valenciana. Se han priorizado, así, saberes que refieren a procesos de relevancia más que a hechos puntuales, tratados desde un enfoque multicausal que profundiza en sus dimensiones política, económica, social y cultural. Conviene destacar la importancia otorgada en la selección a los saberes que, aunque tengan un carácter dominante de tipo conceptual, presentan también una dimensión relevante de naturaleza procedimental, actitudinal o axiológica.

Así mismo, se ha priorizado, como criterio complementario, la elección de saberes que ponen de manifiesto conexiones relevantes entre la escala local, la Comunidad Valenciana, y otra más global pero cercana, España y Europa, con el fin de favorecer la significatividad de los aprendizajes. Del mismo modo, se ha dado prioridad a saberes relativos a la realidad social y cultural del alumnado, así como a los que fomentan el espíritu crítico, el compromiso ético y permiten afrontar los desafíos del siglo XXI y el desarrollo cívico. Por último, se ha dado un mayor peso a los saberes referidos a la época postforal y contemporánea, dada la especial relevancia de este periodo para la comprensión de actual Comunidad Valenciana, aunque sin dejar de lado la atención a los orígenes históricos de nuestra sociedad.

Los saberes básicos recogen esta concepción de la materia, priorizando aquellos procesos que confieren singularidad a la realidad valenciana, sin que ello impida el establecer las relaciones oportunas con procesos comunes en ámbitos y escalas más amplios.

Así, el primero de los bloques referidos a los aspectos metodológicos se integrará en el desarrollo del resto de los bloques de saberes. Está orientado a fomentar la adquisición de habilidades para la búsqueda y contraste de información útil y veraz entre fuentes diversas, así como para la aplicación de los métodos de investigación más adecuados ante las preguntas que puedan formularse, y favorecer el desarrollo de habilidades de aprendizaje autónomo.

El segundo bloque está dedicado a la geografía física, humana y económica de la Comunidad Valenciana. Estos saberes muestran el proceso de conformación del territorio valenciano, así como su ocupación y aprovechamiento por los grupos humanos.

Los saberes básicos del tercer bloque, referidos a procesos históricos, no deben ser entendidos exclusivamente en el sentido de una historia lineal y progresiva hacia la sociedad actual, sino que prima en ellos el criterio de la relevancia de los procesos históricos seleccionados para explicar mejor la singularidad y el origen de los principales retos y problemas que atañen a la sociedad, economía, cultura y sistema político de la realidad valenciana actual. Se pretende así favorecer el desarrollo de la conciencia histórica del alumnado, facilitando que se plantee preguntas sobre el presente en su entorno más cercano y pueda resolverlas mejor y formar su propio criterio a partir del conocimiento del pasado.

<p>3.1. Bloque 1. Métodos y técnicas de Geografía e Historia.</p> <p>Transversal a todas las CE.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Tipos y características de problemas e hipótesis de trabajo referidos a cuestiones geográficas o históricas. • Elementos y factores que configuran los procesos sociales abordados desde la Geografía y la Historia. Procedimientos e instrumentos de análisis. • Fuentes y material geográfico e historiográfico. Estrategias de búsqueda, identificación y análisis. • Elaboración de síntesis geográficas e históricas, utilizando diversos códigos para la elaboración y comunicación de síntesis geográficas e histórica: verbal, cartográfico, gráfico y estadístico.

<p>3.2. Bloque 2. Geografía de la Comunidad Valenciana.</p> <p>CE1, CE2, CE3, CE4, CE8</p>
<p>Subbloque de saberes básicos.</p> <p>3.2.1.El medio físico y el poblamiento.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Caracterización del medio físico de la Comunidad Valenciana • La configuración del territorio de la Comunidad Valenciana. • Distribución y características de la población. Comportamientos y tendencias demográficas. • El espacio rural y el espacio urbano de la Comunidad Valenciana.
<p>Subbloque de saberes básicos.</p> <p>3.2.2.Territorio, recursos, riesgos y desequilibrios.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Los espacios de los sectores económicos. • Desequilibrios socioeconómicos y espaciales. • Problemas y riesgos medioambientales. • Principales compromisos y políticas de protección, conservación y recuperación. El patrimonio natural. • Dificultades de vertebración territorial de la Comunidad Valenciana y respecto a su contexto nacional y europeo.

<p>3.3. Bloque 3. Historia de la Comunidad Valenciana. CE1, CE5, CE6, CE7, CE8.</p>
<p>Subbloque de saberes básicos. 3.3.1. Prehistoria y Antigüedad del territorio valenciano.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Prehistoria y primeras sociedades urbanas: la herencia mediterránea. • La romanización. • La ocupación musulmana. • La sociedad andalusí en vísperas de la conquista.
<p>Subbloque de saberes básicos. 3.3.2. El Reino foral de Valencia</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Conquista, repoblación y creación institucional del Reino de Valencia. • La sociedad feudal valenciana. • El esplendor económico y cultural del siglo XV. • La integración en la Monarquía hispánica: Germanías, neoforalismo y bandolerismo. • La crisis cultural y económica del siglo XVII.
<p>Subbloque de saberes básicos. 3.3.3. La Valencia postforal y contemporánea.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Guerra de Sucesión y pérdida de los fueros. • La expansión económica y demográfica del siglo XVIII. • La Ilustración valenciana. • Las luchas antiseñoriales y la crisis del Antiguo Régimen. • La Guerra de Independencia. • La dinámica del cambio: del ascenso del liberalismo a la crisis del sistema. La formación de la burguesía valenciana. • Transformaciones del capitalismo: el campo y la industria. La integración en el mercado mundial. • La formación de la clase obrera valenciana. Republicanismo y valencianismo político. La consolidación de la cultura burguesa. • Modernización política y social: la II República. • La Guerra Civil y la dictadura franquista. • La recuperación democrática y la institucionalización de la autonomía. • El desarrollo económico y el cambio social. Predominio industrial y crisis de la agricultura. • La Memoria Democrática de la Comunidad Valenciana. • Los movimientos feministas y los nuevos movimientos sociales en el ámbito valenciano.

3.4. Bloque 4. Valores cívicos y compromiso ciudadano.

Transversal a todas las CE.

- El patrimonio cultural y legado artístico, local y de la Comunidad Valenciana.
- Compromiso con los derechos y normas de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.
- Medidas para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- Conciencia y memoria democrática.
- La ciudadanía global y los principios del europeísmo.
- La igualdad efectiva entre hombres y mujeres.
- Estrategias de prevención de la manipulación de la información y de la desinformación.
- La importancia de las Instituciones internacionales y la cultura de la paz.

4. Situaciones de aprendizaje.

Esta materia aborda el estudio de la Comunidad Valenciana, la entidad político-administrativa autonómica en la que habita el alumnado, a través de la combinación de dos disciplinas académicas caracterizadas por su enfoque crítico y humanístico y de gran arraigo docente. Sus competencias específicas contribuyen al desarrollo de las competencias clave y de los objetivos del Bachillerato movilizando multitud de saberes referidos a las cuestiones sociales más relevantes de la Comunidad Valenciana desde la perspectiva de la Geografía y la Historia, facilitando la comprensión de la relación entre lo local y lo global. Además, ambas disciplinas, en tanto que pertenecientes a las humanidades y las ciencias sociales, están estrechamente vinculadas con los valores humanísticos y, en consecuencia, contribuyen a promover posicionamientos éticos claros sobre los desafíos del siglo XXI, como el compromiso ciudadano en el ámbito local y global, la valoración de la diversidad personal y cultural, el compromiso ante situaciones de iniquidad y exclusión, la resolución pacífica de los conflictos, la aceptación y manejo de la incertidumbre, el respeto al medioambiente o el compromiso con la preservación de la herencia social que supone el patrimonio en sus múltiples tipologías.

Las situaciones de aprendizaje son aquellos aspectos relevantes que se deberían tener en cuenta en la práctica docente de esta materia. Ponen en relación las competencias específicas de la asignatura con metodologías didácticas y contextos de aprendizaje deseables. Como marco general de las situaciones de aprendizaje, con el objetivo de alcanzar la diversidad de intereses y necesidades del alumnado, se incorporan los principios del diseño universal de aprendizaje, asegurando que no existen barreras que impidan la accesibilidad física, cognitiva, sensorial y emocional para garantizar su participación y aprendizaje. Teniendo en cuenta también que el alumnado alcanza un grado de pensamiento abstracto avanzado respecto de la etapa anterior, el diseño de las situaciones de aprendizaje ha de realizarse de acuerdo a unos criterios didácticos claros que favorezcan la adquisición de las competencias.

La construcción significativa de aprendizajes constituye el principio rector, de forma que el alumnado debe partir de los aprendizajes de la etapa obligatoria, en concreto de la materia de Geografía e Historia. El carácter explicativo e integrador de la Geografía y la Historia supone movilizar también otro tipo de saberes, sean de disciplinas afines como la Economía, la Antropología, la Filosofía, la Geología o la Biología, sean aprendizajes procedentes de la experiencia personal del alumnado, además relacionando unos con otros y favoreciendo la interdisciplinariedad.

A partir de esta movilización de saberes, se plantean situaciones de aprendizaje de diverso tipo. Una situación de aprendizaje deseable sería la elaboración de trabajos de investigación, puesto que engloban la utilización de metodologías y técnicas propias de la Geografía y la Historia en la búsqueda, análisis e interpretación de la información, la concreción de resultados, su redacción y exposición o difusión. Entre las técnicas, cabe destacar las de Tecnologías de la Información Geográfica, herramientas corrientes en la actual investigación geográfica y de gran potencial didáctico; las búsquedas en bases de datos de archivos y en las bibliotecas y hemerotecas; o las técnicas normativas de citación y reconocimiento. Esta situación constituye, además, una oportunidad para generar aprendizajes de diverso tipo de forma autónoma, y también para la reflexión personal, tanto sobre las cuestiones investigadas, como sobre el propio proceso de aprendizaje.

Salir fuera del aula constituye una situación de aprendizaje prácticamente ineludible. Es la ocasión de observar directamente los saberes teóricos y de aplicar sobre el terreno, experimentando o afianzando, saberes procedimentales, contrastándolos a su vez con la experiencia propia. El patrimonio, cultural y natural, y el paisaje, natural o humanizado son objetos con un enorme potencial didáctico para estas situaciones de aprendizaje.

Los debates argumentados acerca de cuestiones relevantes serían otra situación de aprendizaje deseable. Los debates no solo favorecen la generación de aprendizajes conceptuales y procedimentales, sino también los posicionamientos éticos y el compromiso cívico, de la misma manera que las destrezas necesarias para exponer y defender los diferentes argumentos contribuyen al desarrollo del pensamiento crítico e informado. Además, las cuestiones que se debaten implican la movilización de aprendizajes previos y permiten integrar las experiencias personales y las vivencias compartidas, estableciendo los vínculos pertinentes con las competencias específicas.

Una variante de los debates consiste en el planteamiento de soluciones y alternativas a las problemáticas más importantes de la Comunidad Valenciana. Estas situaciones de aprendizaje suponen movilizar aprendizajes previos, pero también poner en marcha destrezas como la creatividad, el pensamiento alternativo para diseñar soluciones, concretar resultados, planificar y redactar cómo se van a llevar a término. Implican al alumnado con lo que ocurre en su entorno próximo, lo local, y lo comprometen desde el punto de vista global.

También sería conveniente introducir la autoevaluación del alumnado como espacio específico en las situaciones de aprendizaje. Reflexionar sobre lo aprendido, sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje y su resultado, ayuda al alumnado a conocerse como aprendices y, en definitiva, a madurar. La autoevaluación incluye, además, la coevaluación entre alumnado y profesorado, con lo cual la reflexión se amplía a todo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Respecto a las metodologías didácticas más aconsejables para alcanzar las competencias específicas, cabe mencionar el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje basado en problemas, la indagación colectiva, el estudio en profundidad de casos, el aprendizaje dialógico y los juegos de rol, por mencionar algunas. Estas metodologías priorizan los procesos de trabajo en equipo y el aprendizaje colaborativo, favorecen la motivación, la autonomía y la reflexión, y están orientadas a conectar con las experiencias individuales del alumnado dentro y fuera del instituto. El trabajo en equipo supone una oportunidad para ampliar referentes y explorar los matices que proporciona la multiplicidad de miradas y respuestas a retos que son comunes. Además, no excluyen el aprendizaje individual, sino que lo potencian, al tiempo que favorecen la adquisición y desarrollo de saberes competenciales, así como el diálogo democrático y la formación de una conciencia ciudadana.

5. Criterios de evaluación.

5.1. Competencia específica 1.

Buscar, identificar y seleccionar la información referente a hechos históricos, geográficos y artísticos de la Comunidad Valenciana a partir de diferentes fuentes documentales, realizando

un tratamiento correcto de la misma en cuanto a la investigación, la clasificación, la recogida, la organización, la crítica y el respeto.

- 5.1.1. Buscar información en fuentes documentales tanto digitales como no digitales que resulten de interés para conocer aspectos geográficos, históricos y artísticos de la Comunidad Valenciana.
- 5.1.2. Identificar y seleccionar la información más relevante que ayude a explicar los diferentes procesos históricos, geográficos y artísticos que podemos encontrar en ámbito territorial de la Comunidad Valenciana.
- 5.1.3. Contrastar la información contenida en las fuentes documentales utilizando la información ofrecida por instituciones y organismos oficiales.

5.2. Competencia específica 2.

Describir la diversidad natural de la Comunidad Valenciana y confrontarla con el contexto peninsular y europeo a través de sus características de relieve, clima, hidrografía y biodiversidad.

- 5.2.1. Localizar e identificar en mapas las principales regiones naturales, geomorfológicas y bioclimáticas de la Comunidad Valenciana, la Península Ibérica y resto de Europa.
- 5.2.2. Describir y explicar el espacio geográfico de la Comunidad Valenciana como sistema compuesto de subsistemas abióticos, bióticos y la acción antrópica, interrelacionados entre sí.
- 5.2.3. Describir sintéticamente la diversidad de las regiones naturales de la Península Ibérica a través de sus características más destacadas de relieve, clima, hidrografía y biodiversidad.
- 5.2.4. Describir sintéticamente la diversidad natural de las principales regiones naturales de Europa a través de sus características más destacadas de relieve, clima, hidrografía y biodiversidad.
- 5.2.5. Confrontar las características de relieve, clima, hidrografía y biodiversidad de las regiones naturales de la Península Ibérica con las del contexto europeo.

5.3. Competencia específica 3.

Describir, explicar y comparar las interacciones entre los grupos sociales que a lo largo de la historia han ocupado el territorio de la Comunidad Valenciana, la utilización del espacio geográfico y el aprovechamiento de sus recursos naturales, así como la relación que esto tiene con las esferas económica, social, política y medioambiental.

- 5.3.1. Identificar y localizar en un mapa las principales zonas de ocupación humana de la Comunidad Valenciana, y relacionarlas con el aprovechamiento de sus recursos naturales y la utilización del espacio.
- 5.3.2. Describir y explicar sintéticamente las interacciones más relevantes entre los grupos sociales contemporáneos que ocupan el territorio de la Comunidad Valenciana, en relación con el aprovechamiento de sus recursos naturales y la utilización del espacio geográfico.
- 5.3.3. Identificar y explicar las principales repercusiones del aprovechamiento de los recursos naturales y de la utilización del espacio geográfico por parte de los grupos sociales contemporáneos que ocupan el territorio de la Comunidad Valenciana.

5.3.4. Comparar y contrastar las principales repercusiones económicas, sociales, políticas y medioambientales derivadas del aprovechamiento de los recursos y la utilización del espacio por parte de los grupos sociales contemporáneos que ocupan el territorio de la Comunidad Valenciana.

5.3.5. Identificar y describir las repercusiones históricas más relevantes derivadas del aprovechamiento de los recursos naturales y de la utilización del espacio geográfico del territorio de la Comunidad Valenciana.

5.4. Competencia específica 4.

Identificar y analizar los rasgos y factores que hacen de la Comunidad Valenciana una realidad social y cultural diferenciada en relación a marcos históricos y geográficos más amplios, reconociendo y valorando las actuaciones democráticas de tolerancia y respeto.

5.4.1. Identificar y describir los rasgos geográficos, históricos, sociales, lingüísticos, culturales y patrimoniales que permiten reconocer a la Comunidad Valenciana como realidad social con identidad propia.

5.4.2. Explicar el origen de las principales características que definen a la Comunidad Valenciana como una realidad social con identidad propia.

5.4.3. Detectar y valorar las actitudes de tolerancia y respeto en la construcción histórica de la identidad propia de la Comunidad Valenciana.

5.4.4. Identificar las situaciones históricas de intolerancia y exclusión en el espacio valenciano, y debatir sobre sus causas y repercusiones.

5.4.5. Adoptar y manifestar actitudes de tolerancia y respeto hacia la diversidad social y cultural en el análisis de situaciones problemáticas y conflictivas y formular propuestas para abordarlas.

5.5. Competencia específica 5.

Describir y contextualizar en el tiempo y el espacio los procesos, hechos y acontecimientos históricos más relevantes de la Comunidad Valenciana, identificando y explicando referentes de la evolución hacia la sociedad actual y valorando su diversidad.

5.5.1. Construir relatos históricos descriptivos y explicativos sobre los hechos, procesos y personajes más relevantes de la historia de la Comunidad Valenciana.

5.5.2. Explicar las conexiones de causa y efecto entre los hechos y procesos más relevantes de la historia de la Comunidad Valenciana y las cuestiones políticas, económicas, sociales y culturales más destacadas del presente.

5.5.3. Analizar críticamente y extraer información relevante y veraz referida a la historia y el presente Comunidad Valenciana a partir de fuentes tanto primarias como secundarias.

5.5.4. Reconocer la diversidad de la Comunidad Valenciana a lo largo de su historia y en el presente, apreciándola como una fuente de riqueza social y cultural.

5.6. Competencia específica 6.

CE6. Identificar el patrimonio cultural y natural de la Comunidad Valenciana, participando en la elaboración y difusión de propuestas que favorezcan su preservación y valoración e incluyendo específicamente elementos vinculados con la memoria democrática.

- 5.6.1. Identificar las características de los elementos patrimoniales valencianos relacionándolos con estilos artísticos, época histórica y entorno geográfico.
- 5.6.2. Elaborar y exponer propuestas que contribuyan a la preservación y difusión del patrimonio valenciano.
- 5.6.3. Definir las categorías de protección del patrimonio cultural y natural de la Comunidad Valenciana.
- 5.6.4. Valorar el patrimonio cultural y natural de la Comunidad Valenciana como parte fundamental de los atractivos turísticos del territorio.

5.7. Competencia específica 7.

Analizar y explicar los cambios y permanencias de los diferentes grupos sociales en la sociedad valenciana, investigando sus aportaciones a los procesos históricos y adoptando una posición crítica frente a las situaciones de desigualdad y discriminación, así como una actitud proactiva sobre la consecución de la igualdad efectiva entre hombres y mujeres.

- 5.7.1. Identificar, analizar y explicar la diversidad y la conflictividad social en los principales procesos de cambio histórico en el ámbito valenciano.
- 5.7.2. Identificar, analizar y explicar la aportación de los grupos sociales a los principales procesos de cambio histórico en la Comunidad Valenciana.
- 5.7.3. Identificar las desigualdades sociales y otras situaciones de discriminación de colectivos sociales en la historia de la Comunidad Valenciana y adoptar una posición crítica hacia ellas.
- 5.7.4. Manifestar una actitud proactiva hacia la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y de compromiso con la prevención de la violencia de género.

5.8. Competencia específica 8.

Participar en la realización y exposición de trabajos que analicen, contrasten e integren informaciones de fuentes fiables y diversas acerca de problemas relevantes de la Comunidad Valenciana desde una perspectiva crítica y fundamentada en los conocimientos históricos y geográficos.

- 5.8.1. Identificar problemas actuales relevantes de la Comunidad Valenciana susceptibles de ser analizados desde una perspectiva crítica y fundamentada en conocimientos históricos y geográficos.
- 5.8.2. Localizar e identificar informaciones de fuentes fiables y diversas, especialmente de carácter histórico y geográfico, para elaborar trabajos individuales y en equipo acerca de problemas relevantes de la Comunidad Valenciana.
- 5.8.3. Analizar, contrastar e integrar informaciones de fuentes fiables y diversas en trabajos individuales y de equipo acerca de problemas relevantes de la Comunidad Valenciana.
- 5.8.4. Participar en la elaboración y exposición de trabajos individuales y de equipo acerca de problemas relevantes de la Comunidad Valenciana desde una perspectiva crítica y fundamentada en los conocimientos históricos y geográficos.