

Breve presentación PEC IES Antonio Navarro Santafé de Villena.



**I.E.S.
Navarro
Santafé**

Cooperar para mejorar.

IES ANTONIO NAVARRO SANTAFÉ DE VILLENA

NUESTRO PROYECTO EDUCATIVO

ÍNDICE

a. DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE LAS CARACTERÍSTICAS MÁS RELEVANTES DEL CENTRO.

a. 1. PRESENTACIÓN.

a. 2. PREMIOS Y MENCIONES RECIBIDAS POR EL CENTRO (2012-16)

a. 3. COLABORACIÓN CON OTRAS ENTIDADES.

a. 4. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.

b. OBJETIVOS BÁSICOS QUE SE PRETENDEN ALCANZAR

b. 1. OBJETIVOS DE CARÁCTER GENERAL.

b. 2. OBJETIVOS DE CARÁCTER CONCRETO.

c. LÍNEAS DE ACTUACIÓN Y PLANES CONCRETOS QUE PERMITAN LA CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS.

c. 1. ÁREAS DE INTERVENCIÓN.

c. 2. ESTRATEGIAS BÁSICAS SOBRE LA ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DEL

CENTRO.

c. 2. 1. JUSTIFICACIÓN.

c. 2. 2. OBJETIVO GENERAL.

c. 2. 3. OBJETIVOS CONCRETOS.

c. 2. 3. 1. LÍNEAS DE ACTUACIÓN:

- LÍNEA DE FORMACIÓN, PARTICIPACIÓN Y COOPERACIÓN

(PROFESORADO): Justificación / Objetivos generales / Objetivos concretos y estrategias.

- LÍNEA DE PROYECCIÓN DEL CENTRO: Justificación / Objetivo general /

Breve presentación PEC IES Antonio Navarro Santafé de Villena.

Objetivos concretos y estrategias.

- LÍNEA DE COOPERACIÓN Y PARTICIPACIÓN (ALUMNADO):

Justificación / Objetivo general / Objetivos concretos y estrategias.

- LÍNEA DE COOPERACIÓN Y PARTICIPACIÓN (FAMILIAS): Justificación

/ Objetivo general / Objetivos concretos y estrategias.

c. 2. 3. 2. DIVERSAS MEDIDAS PARA UNA ATENCIÓN DIVERSA.

**c. 2. 3. 3. ACTIVIDAD DEL CENTRO EN RELACIÓN A SU CONTEXTO SOCIO-
EDUCATIVO.**

e. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN INTERNA

f. AGRADECIMIENTOS.

ANEXO II: MODELOS ENCUESTAS SATISFACCIÓN POR SECTORES

Breve presentación PEC IES Antonio Navarro Santafé de Villena.

a) DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE LAS CARACTERÍSTICAS MÁS RELEVANTES DEL CENTRO.

a. 1. PRESENTACIÓN.

Denominación del Centro: Instituto de Enseñanza Secundaria Obligatoria Antonio Navarro Santafé.

Ubicación: Villena (Alicante), ciudad de aproximadamente 36.000 habitantes. Superficie del centro: 7.500 m²ciudad. Alumnado, en torno a 800. Claustro compuesto por 70 profesores/as. Enseñanzas que se imparten: Educación Secundaria Obligatoria (alumnado de 14 hasta 16 años), Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales, Ciencias y Tecnología (alumnado de 16 a 18 años), Formación Profesional en las especialidades de Administración y Gestión de Empresa, Electrónica y Electricidad y Metal. FPB asociada al ciclo de Mecanizado.

a.2. PREMIOS RECIBIDOS.

- 2012: **Premio de innovación educativa concedido por la FAPA “Gabriel Miró”** por el Proyecto “Vayamos al Instituto en busca de ideas”

- 2013: **Primer Premio Nacional de Educación en la modalidad de Gestión mediambiental y sostenibilidad** (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte): Proyecto Paisaje, vivencia, comprensión y transformación.

<http://www.mecd.gob.es/prensa-mecd/eu/actualidad/2013/11/2013129-premios-educacion.html>

- 2014: **Mejor Práctica ciudadana** en el X CONCURSO INTERNACIONAL DE BUENAS PRÁCTICAS DE NACIONES UNIDAS (Dubai): por la mejora en la condiciones de vida en las ciudades.

<http://>

2014: **Primer Premio Concurso Nacional a la Investigación e innovación tecnológica D. Bosco** por el Proyecto Generador Eléctrico y Cocina Solar Portátil.

<http://www.premiodonbosco.es/ganadores/xxvii-edicion-2013-14.html>

Breve presentación PEC IES Antonio Navarro Santafé de Villena.

- 2015 Incorporación del IES (Proyecto Paisaje) al **BANCO INTERNACIONAL DE DOCUMENTOS DE CIUDADES EDUCADORAS (BICDE)**
- 2016: **Premio a las Buenas Prácticas de las Ciudades Amigas de la Infancia y Adolescencia(UNICEF).**
- 2016-17: Los proyectos reseñados siguen vigentes en la actualidad, especialmente el último reseñado: el Instituto está promoviendo los primeros pasos para la constitución de un **Consejo Local de Infancia y Adolescencia en Villena.**

a. 3. COLABORACIÓN CON OTRAS ENTIDADES.

1. Relaciones y convenios de colaboración con numerosas empresas de la ciudad y comarca (FCT)
2. En función de los proyectos de innovación e investigación que se llevan a cabo en el Instituto, mantenemos relaciones de colaboración con:
 - Universidad de Mondragón: Instituto Tecnológico.
 - Universidad de Alicante, Universidad Miguel Hernández de Elx, Universidad Politécnica de Alcoy.
 - Sede Universitaria de la Universidad de Alicante, Sede Universitaria de la Universidad Politécnica de Valencia.
 - Fundación CIRCE (Centro de Investigación de Energías Renovables)
 - AIJU (Centro Tecnológico del Juguete. Ibi)
 - M.I. Ayuntamiento de Villena

a. 4. JUSTIFICACIÓN.

Nuestro Proyecto Educativo de Centro se propone como el resultado de una **reflexión** sobre nuestro modelo de enseñanza, para lo cual se ha realizado un estudio de los mecanismos de enseñanza y aprendizaje así como las relaciones entre los diferentes sectores que intervienen en el proceso educativo: padres-madres, alumnado, profesorado y equipo directivo. Política educativa: Educar en libertad y para la libertad. Trabajo en red y de forma cooperativa: ejes vertebradores de la organización interna del centro así como la progresiva implantación dentro del aula. Puntos fuertes de nuestro proyecto educativo de centro: el caudal humano y profesional, la cooperación y el trabajo en equipo, la participación en la información análisis y toma de decisiones y la actividad profesional individual dirigida al bien común. Puntos de partida: los resultados obtenidos nos informan de la notable mejoría en el ámbito académico y la mejora del clima de convivencia y participación, en lo que se refiere al ámbito humano. Sirven de criterio de análisis el grado de satisfacción registrado en los distintos sectores: familias, profesorado, alumnado. Logros: homogeneización de criterios básicos aplicados en el aula por parte de los diferentes departamentos didácticos, las reuniones mensuales entre los equipos educativos por niveles (1º,2º,3º,4º ESO), las reuniones de los equipos docentes de bachillerato y la coordinación por departamentos en los ciclos formativos, entre otros, han supuesto un mecanismo de control y perfeccionamiento de la tarea docente así como un elemento de consenso y relación profesional entre el profesorado de cada nivel educativo. Detección de áreas de mejora: Tras reunir las propuestas de mejora procedentes de cada uno de los sectores mencionados, se ha procedido a la elaboración de un documento que pretende aunar las sugerencias procedentes de todas las partes. Este Proyecto se ofrece como vía de aprovechamiento de los recursos personales y materiales de nuestro centro así como una herramienta de evaluación de los mismos. Este Proyecto deberá ser revisado anualmente a fin de actualizarlo conforme a las necesidades que periódicamente se detecten. Nuestro Proyecto se plantea como un documento

Breve presentación PEC IES Antonio Navarro Santafé de Villena.

abierto, en proceso de revisión, ampliación y perfeccionamiento, no como un catálogo de buenas intenciones, lejos de la realidad y abocado al silencio una vez que se ha concluido su redacción.

b) OBJETIVOS BÁSICOS QUE SE PRETENDEN ALCANZAR.

b. 1 OBJETIVOS DE CARÁCTER GENERAL: ofrecer un modelo de centro que asegure, en la medida de nuestras posibilidades y como contribución a la sociedad a la que pertenecemos, los valores democráticos y participativos en nuestro alumnado, sirviendo como ejemplo la tarea del profesorado y la propia estructura organizativa del instituto. Intentamos una **educación** que potencie y desarrolle los **valores personales** a la par que se **instruye**. Trabajamos por un modelo de enseñanza participativo que fomente el trabajo en equipo, la libre expresión del individuo, el desarrollo de opiniones propias y un espíritu crítico, intentado incorporar en esta tarea a toda la comunidad educativa, para lo cual proponemos un **nuevo modelo organizativo basado en la cooperación**. Valoramos y velamos por un centro armonizado con su entorno, que fomente el respeto a la vida, el desarrollo de una conciencia social en nuestro alumnado y que genere un compromiso de protección y respeto hacia el medio físico.

b.2 OBJETIVOS DE CARÁCTER CONCRETO:

- la **optimización del CAUDAL HUMANO y PROFESIONAL** que representan todos y cada uno de los miembros de esta comunidad;
- la **configuración de un sistema de TRABAJO EN RED** que implique a las personas, unas con otras, como soporte de la serie de mejoras que tenemos intención de aplicar de manera consensuada, progresiva y ascendente;
- el **trabajo COOPERATIVO** se perfila como nuestra herramienta más útil;
- la **PARTICIPACIÓN en la INFORMACIÓN, ANÁLISIS y toma de decisiones** como factor de **RESPONSABILIDAD COMPARTIDA** y asumida por todos en la búsqueda de una oferta de formación académica y personal de calidad;

Breve presentación PEC IES Antonio Navarro Santafé de Villena.

- la actividad individual justificada e insertada en el **beneficio de la comunidad**.

c) **LÍNEAS DE ACTUACIÓN Y PLANES CONCRETOS QUE PERMITAN LA CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS.**

c.1. **ÁREAS DE INTERVENCIÓN.**

**ÁREA DE FORMACIÓN Y
COOPERACIÓN: PROFESRADO**

ÁREA DE COOPERACIÓN: ALUMNADO

ÁREA DE COOPERACIÓN: FAMILIAS.

ÁREA DE PROYECCIÓN DEL CENTRO

c. 2. ESTRATEGIAS BÁSICAS SOBRE LA ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DEL CENTRO.

c. 2. 1. JUSTIFICACIÓN: Nuestra propuesta se fundamenta en el concepto de la labor directiva como un GESTOR DE SOLUCIONES y un DINAMIZADOR DEL TRABAJO COOPERATIVO E INCLUSIVO.

c. 2. 2. OBJETIVO GENERAL: Con este propósito se generan CUATRO LÍNEAS DE ACTUACIÓN, que engloban las áreas de gestión y mejora del centro y que serán el pilar sobre el que se asiente la gestión del instituto. De tal modo, es preciso tener conocimiento de las necesidades planteadas por cada uno de los sectores que participan en el proceso educativo (profesorado/alumnado/familias) así como de sus propuestas de mejora.

c. 2. 3. OBJETIVOS CONCRETOS: La propuesta pasa por la creación de CUATRO LÍNEAS DE ACTUACIÓN BÁSICA, correspondientes a CUATRO COMISIONES DE TRABAJO, gestionadas por Dirección y bajo la supervisión de la Comisión de Coordinación Pedagógica. Una vez informados del proyecto, cada profesor/a se adscribirá a una de ellas que, a su vez, estaría liderada por un compañero/a que ejerza de PORTAVOZ, cuya función será informar a los jefes/as de Departamento /Fam. Profesional sobre su actividad. Las sesiones de la COCOPE, entonces, pasan a ser, además de sus atribuciones propias, una vía de comunicación acerca de lo que se ha hecho, lo que se va a hacer, problemática encontrada y soluciones tomadas.

Las cuatro líneas propuestas son: 1. LÍNEA DE FORMACIÓN, PARTICIPACIÓN Y COOPERACIÓN (PROFESORADO) / LÍNEA DE PROYECCIÓN DEL CENTRO / LÍNEA DE COOPERACIÓN Y PARTICIPACIÓN (ALUMNADO) / LÍNEA DE COOPERACIÓN Y PARTICIPACIÓN (FAMILIAS). Cada una de ellas funciona con la misma estructura organizativa: objetivos generales, específicos, secuenciación temporal, sistemas de evaluación y control, portavoces. Se trata, pues, de la aplicación del concepto de una propuesta de

ESTRUCTURA ORGANIZATIVA COOPERATIVA Y ORGANIGRAMA

EQUIPO DIRECTIVO

COMISIONES COCOPE

EQUIPOS EDUCATIVOS

- Analizar globalmente el sentido y la viabilidad de las actuaciones
- Proporcionar recursos y estrategias didácticas para las tutorías y los equipo educativos
- Valorar las actuaciones llevadas a cabo por el equipo educativo

- Poner en práctica las propuestas de la comisión.
- Comunicar a la comisión los resultados de las distintas propuestas.
- Proponer alternativas de actuación en base a los resultados.

Breve presentación PEC IES Antonio Navarro Santafé de Villena.

MODUS OPERANDI

“HOJA DE RUTA” DE LAS COMISIONES.

- 1. ESTABLECIMIENTO DE COMISIONES Y ADSCRITOS.**
- 2. ELECCIÓN DE COORDINADOR-PROTAVOZ DE CADA COMISIÓN.**
- 3. REUNIÓN DE CONSTITUCIÓN DE CADA COMISIÓN CON SUS PARTICIPANTES.**
- 4. CONCRECIÓN DE OBJETIVO GENERAL POR COMISIÓN.**
- 5. OBJETIVOS CONCRETOS DE CADA COMISIÓN: SUBCOMISIONES, si procede.**
- 6. RECOGIDA DE PROPUESTAS.**
- 7. CADA COMISIÓN DEBERÁ PRESENTAR INFORME DE SU ACTIVIDAD A LA COCOPE.**
- 8. REUNIÓN DE TODOS LOS COORDINADORES PARA COMENZAR A TRABAJAR CON EQUIPO DIRECTIVO**

c. 2. 3. 1. CUATRO LÍNEAS DE ACTUACIÓN.

- LÍNEA DE FORMACIÓN, PARTICIPACIÓN Y COOPERACIÓN (PROFESORADO)

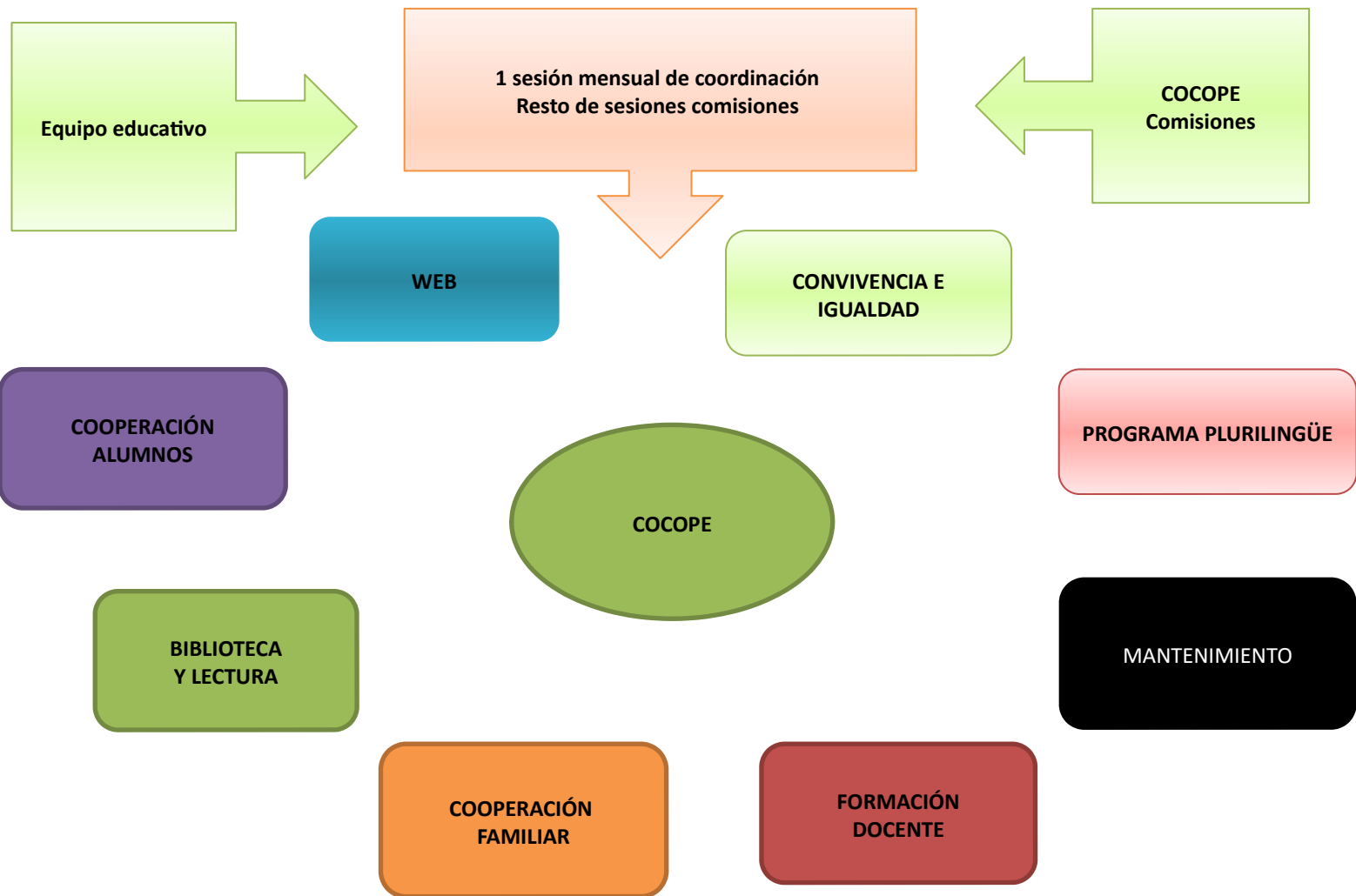
JUSTIFICACIÓN: proporcionar las herramientas de formación que el profesorado requiere, fomentar el trabajo cooperativo dentro y fuera del aula, incentivar la participación activa en la organización del centro.

OBJETIVO GENERAL: la formación del profesorado, la aplicación de esa formación en el trabajo docente, la valoración de resultados (criterios aplicables, generación de modelos, seguimiento, formulación de propuestas de mejora).

OBJETIVOS CONCRETOS: 1. Respecto a nuestro Plan de Formación de Centro, atendiendo a las sugerencias recogidas desde final del curso anterior, es establecer un EJE FORMATIVO alrededor del cual giren los cursos recibidos por el profesorado: TRABAJO Y APRENDIZAJE COOPERATIVO. 2. Aplicación progresiva de este modelo por niveles (comenzando por 1º ESO y siguiendo en cursos siguientes su implantación / aplicación en áreas de 1º Bat. / Análisis valorativo de esta propuesta en ambos niveles a fin de detectar áreas de mejora y logros obtenidos, tanto en lo académico como en el plano personal) Una forma de trabajo que transforma las relaciones laborales entre el profesorado y las que establecen entre sí los alumnos/as en el aula) 3. Propuestas de activación del Plan de Fomento a la Lectura y la Biblioteca del centro: -Biblioteca: adecuar espacios de lectura, mueble expositor, butaca: -Inventario de libros; guardias lectoras; club de lectura alumnado/profesorado; lectura dialógicas; familias lectoras. 3. Cooperación en la Comisión de Convivencia, criterios de adecuación a la realidad de nuestro RRI; activación del Plan de Igualdad: detección de necesidades y propuestas...

(Ver Esquema a continuación)

COOPERACIÓN PROFESORADO: COMISIONES GESTORAS





FORMACIÓN DOCENTE

OBJETIVOS

Atender las demandas de formación del profesorado
(seminarios, grupos de trabajo, etc).

Proporcionar recursos formativos (materiales, bibliografía, etc)

PAF: línea de formación en trabajo cooperativo

COORDINADOR/A

PROFESORES/AS

Breve presentación PEC IES Antonio Navarro Santafé de Villena.

- LÍNEA DE COOPERACIÓN Y PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO.

JUSTIFICACIÓN: Generar conciencia de grupo y pertenencia al mismo así como iniciar al alumnado en un modelo participativo de aprendizaje y relaciones. El alumnado de grupo establecerá unos objetivos compartidos de aprendizaje, no sólo académicos sino, también, humanos a cumplir a lo largo de cada curso escolar.

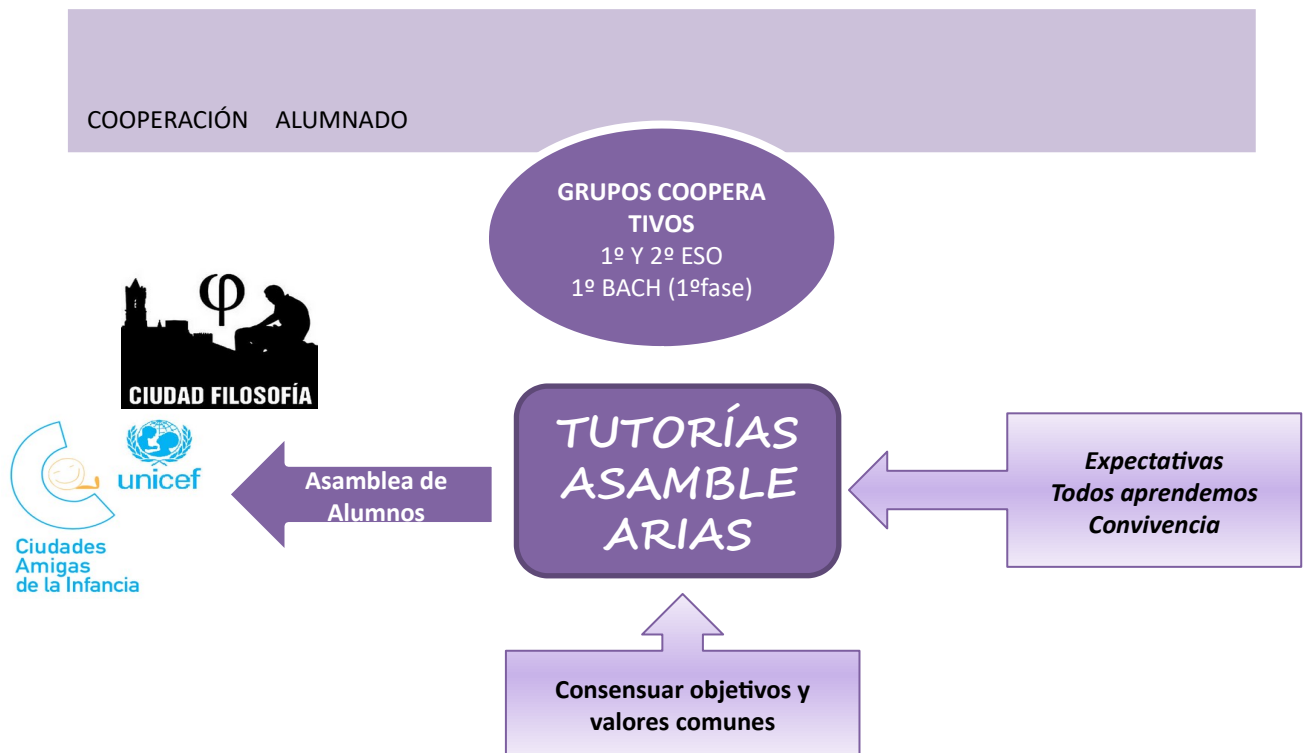
OBJETIVO GENERAL: El objetivo colectivo del grupo debiera ser que todo el grupo aprobara cada una de las materias o, al menos, promocionaran a pesar de tener alguna materia pendiente.

OBJETIVOS CONCRETOS:

- Crear una **red cooperativa** (tipo *banco del tiempo*, por ejemplo, donde cada alumno pueda reforzar las carencias del otro, parejas cooperativas para subsanar las dificultades de algunos alumnos con las habilidades de los otros; la cooperación contará con valoración académica; colaboración por parte de los respectivos equipos educativos). **Tutorías asamblearias.**
- Establecimiento de normas y valores para el grupo consensuados por ellos/as mismos/as. Acuerdo de protocolo de **resolución de conflictos dentro del aula**, al hilo de las propuestas generales que rigen la disciplina del centro.
- Fomentar **la integración y el reconocimiento de cada miembro del grupo**: un espacio físico para aspectos positivos de cada compañero/a; una bolsa de ofertas de habilidades, etc.
- Fomentar la consciencia y **valoración del trabajo** realizado: espacio de reflexión sobre las tareas hechas, las dificultades encontradas, propuestas de mejora y resolución de problemas.
- **Acondicionamiento del aula**: el espacio condiciona la manera de enseñar y aprender. Proyecto que llevará a cabo el grupo como resultado final de la consideración de necesidades tales como la domotización del aula (ya realizada en el curso 2014-14 por 4º DC), biblioteca de aula, espacio para trabajo por proyectos, espacio de lectura, etc.
- Progresiva implantación de **aulas-materia**: inicialmente, C. Sociales.
- Progresiva implantación de **aulas compartidas** en niveles de 1º y 2º ESO: presencia de dos

Breve presentación PEC IES Antonio Navarro Santafé de Villena.

profesores/as en la misma clase (trabajo cooperativo) Así como aulas compartidas por más de un profesor/a. En principio, C. Sociales, Valencià y C. Naturales.





COOPERACIÓN ALUMNOS/AS

OBJETIVOS

Potenciar un aprendizaje cooperativo en cada de los grupos.

Establecer redes cooperativas de acuerdo con las competencias e intereses del alumnado.

Crear un entorno del aula más diversificado, con distintos espacios de aprendizaje

COORDINADOR/A

PROFESORES/AS

A modo de ejemplo:





TRANSFORMACIÓN DE LA BIBLIOTECA

OBJETIVOS

Biblioteca: adecuar espacios de lectura, mueble expositor, butaca.

Registro e inventario de libros en la Biblioteca.

Guardias lectoras. Recreo y horas lectivas. Horario de uso y préstamo bibliotecario

Itinerarios lectores (académicos y extraacadémicos), libro del mes (alumnos y profesores).

**COORDINADO
R/A**

PROFESORADO

Breve presentación PEC IES Antonio Navarro Santafé de Villena.

- LÍNEA DE COOPERACIÓN Y PARTICIPACIÓN: FAMILIAS.

JUSTIFICACIÓN: Establecer mecanismos de participación de las familias en la vida del centro de manera activa.

OBJETIVOS GENERALES: apertura de vías de comunicación y colaboración con los otros dos sectores implicados en el proceso educativo (profesorado y alumnado). Se trata de hacer partícipes a las familias de la vida educativa del centro para que su presencia en el centro no se reduzca únicamente a tratar problemas académicos o de disciplina.

OBJETIVOS CONCRETOS:

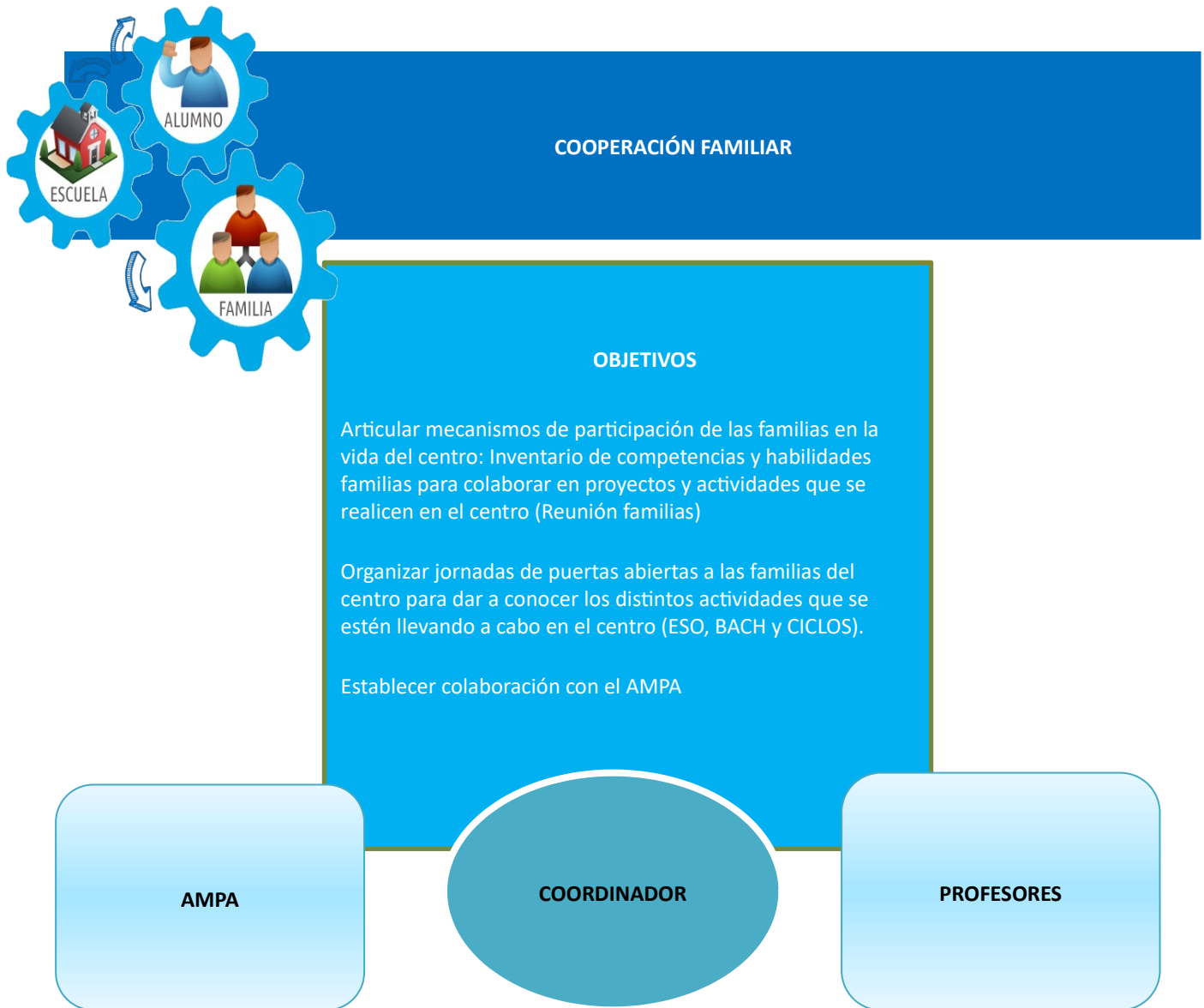
-Inventario de competencias y habilidades de las familias para colaborar en proyectos y actividades que se realicen en el centro (Reunión familias).

-Invitar a las familias para que hablen de su experiencia vital y profesional.

-Organizar jornadas de puertas abiertas a las familias del centro para dar a conocer los distintos proyectos educativos y actividades que se estén llevando a cabo en el centro (ESO, BACH y CICLOS).

-Familias lectoras. Invitar a las familias para que hablen a los alumnos cómo descubrieron la lectura, sus gustos, leer un cuento o relato, etc. Segundo Trimestre





Breve presentación PEC IES Antonio Navarro Santafé de Villena.

- LÍNEA DE PROYECCIÓN DEL CENTRO.

JUSTIFICACIÓN: la proyección del centro se plantea como un motor que dinamiza las relaciones entre el instituto y su entorno, activa la sensación de pertenencia a un grupo, potencia la identidad del mismo y da a conocer el trabajo que se realiza por parte del profesorado y, especialmente, del alumnado.

OBJETIVO GENERAL: abrir una vía de información con la ciudad, el resto de centros escolares y las entidades que, como nosotros, apuestan por la innovación educativa. Insertar activamente al centro en su entorno.

OBJETIVOS CONCRETOS:

- Web interactiva del centro: enlaces, información, servicios alumnado, familias, profesorado, actualidad educativa.
- Banco de recogida de sugerencias de mejora: profesorado, familias, alumnado.
- Feria educativa: coloquios, proyecciones, exposiciones con el objetivo de potenciar la imagen del centro y su actividad en la ciudad.
- Establecimiento de un punto de contacto con los medios de comunicación a través de la jefatura de estudios.



DIFUSIÓN Y PROYECCIÓN DEL CENTRO

Web interactiva: enlaces, recursos y el día a día del centro y sus proyectos de innovación educativa.

Medios de comunicación: proyectos, premios, eventos

**COORDINA
DOR/A**

**PROFESORES/
AS**

A modo de resumen, nuestra propuesta de Proyecto de Dirección, Cooperar para transformar”:



c. 2. 3. 2. DIVERSAS MEDIDAS PARA UNA ATENCIÓN DIVERSA.

JUSTIFICACIÓN: las medidas de atención a la diversidad tienen sentido y resultan operativas cuando surgen como respuestas concretas a necesidades concretas.

OBJETIVO GENERAL: establecer una vía flexible que garantice la optimización de las características humanas y académicas de una parte del alumnado en riesgo de abandono o fracaso escolar, dada la rigidez que presenta el propio sistema.

OBJETIVOS CONCRETOS:

La **Hoja de Ruta** planteada es la siguiente:

- Sesiones de Evaluación de ESO: recogida de datos de alumnado que presente necesidades añadidas y/o diferentes que precisen de una atención específica, a fin de obtener mejores resultados humana y académicamente.
- Reuniones de Equipos Educativos por niveles: Selección y propuesta de alumnado sobre las sugerencias recogidas en las Evaluaciones previas.
- Repaso histórico de las actuaciones realizadas en los cuatro últimos años con los grupos A de cada nivel en los que se ha puesto en práctica lo que ha sido el germen de inicio del trabajo cooperativo que articula el presente proyecto de dirección.
- Recogida de sugerencias sobre vías alternativas a la rigidez del propio sistema: qué hacer, cómo hacerlo, quién y cuándo. Valoración y consenso de las medidas a adoptar de cara al siguiente curso escolar.

PRINCIPIOS DE INCLUSIÓN EN NUESTRO CENTRO.

CAPÍTULO I DISPOSICIONES GENERALES SOBRE INCLUSIÓN EN NUESTRO INSTITUTO.

Objetivo general:

- a. formar personas libres, seguras e independientes a través del reconocimiento y potenciación de su singularidad;
- b. facilitar el acceso, la permanencia y la promoción del alumnado;
- c. detectar, atender y fomentar los valores particulares como elemento enriquecedor del conjunto;
- d. educar en la inclusión como elemento transformador de la sociedad.

Objetivos particulares:

- a. potenciar el máximo desarrollo personal y académico del alumnado;
- b. detectar e intervenir de forma sistémica e interdisciplinar ante cualquier obstáculo que dificulte el libre desarrollo de las capacidades individuales del alumnado;
- c. aplicación personalizada y flexible de los recursos disponibles en el centro como respuesta a las necesidades individuales del alumnado.

Estrategias:

- A. Detección y eliminación de barreras culturales, organizativas, funcionales y prácticas.
- B. Adecuación de todas las actuaciones del centro a los principios inclusivos contenidos en el documento Concreción Curricular: cooperara para superar obstáculos, para mejorar académica y personalmente, para mejorar el entorno y para potenciar la conciencia social, resolución de conflictos y colaboración.
- C. Elaboración y desarrollo de un Currículo de Inclusión:
 - Formación del profesorado en inclusión
 - Adecuación en las programaciones de los principios básicos de la educación inclusiva (objetivos, estrategias y evaluación)
 - Aplicación de una metodología activa que promueva la interacción y la cooperación entre alumnado y profesorado.
 - Progresiva implantación de modelos de evaluación participativos así como la evaluación por competencias.
 - Adecuación de las Adaptaciones Curriculares a los principios básicos de la educación inclusiva.

CAPÍTULO II. ORGANIZACIÓN DE LA RESPUESTA EDUCATIVA PARA LA INCLUSIÓN.

Objetivos:

1. Adecuación y actualización del PEC como eje vertebrador de todas las acciones del centro.
2. Adecuación del decreto de inclusión a las necesidades detectadas en nuestro instituto, adecuándose a los principios básicos recogidos en el documento Concreción Curricular.
3. Aplicación del Protocolo de inclusión (PAP, PAT, etc) de manera temprana (aplicación de las medidas propuestas en el Plan de Transición de Primaria a Secundaria)
4. Creación de bancos de recursos a disposición del profesorado.
5. Establecimiento de protocolo de actuación en las relaciones con entidades externas que participen en la atención a alumnado con necesidades específicas a fin de cohesionar y homogeneizar actuaciones dentro y fuera del centro.

Estrategias:

- Inclusión de todo el profesorado como personal de apoyo.
- Abrir los servicios del D.O. al profesorado como referente de inclusión.
- Priorizar la inclusión en el aula de todo el alumnado frente a su atención en aula separada (que se realizará de manera minoritaria y puntualmente, una vez valorada la situación personal y académica del alumno/a)

Actuaciones particulares:

-

OPCIONES EN LA SECCIÓN 9.2 MEDIDAS DE NIVEL III Y NIVEL IV

MOTIVACIÓN E IMPLICACIÓN

1. Abrir las sesiones con una rueda de intervenciones sobre qué quieres saber sobre... para poner en valor las expectativas de todo el alumnado
2. Pedir sugerencias sobre cómo les gustaría trabajar para potenciar cada intervención del alumnado

MEDIOS DE REPRESENTACIÓN Y EXPRESIÓN MÚLTIPLES

2. Agrupamientos diversos que posibiliten la colaboración entre los componentes para que el individuo se beneficie del grupo y viceversa
3. Formatos mixtos de expresión que incluyan distintos grados de competencia para reforzar las aportaciones al grupo de cada alumno/a

Breve presentación PEC IES Antonio Navarro Santafé de Villena.

METODOLOGÍAS ACTIVAS Y SECUENCIAS DIDÁCTICAS PARA LA INTERACCIÓN, COLABORACIÓN Y COOPERACIÓN

3. Metodología cooperativa para optimizar las aportaciones de cada alumno/a al grupo
4. Potenciar las partes fuertes de cada alumno/a y ofrecer esa habilidad para "acompañamiento", tutelaje, etc.

PROCESOS Y HERRAMIENTAS PARTICIPATIVAS DE EVALUACIÓN DEL ALUMNADO

4. Evaluaciones triangulares para que el alumnado, el grupo y el profesorado pongan en valor los aspectos positivos y las propuestas de mejora.

MATERIALES CURRICULARES PARA DIVERSOS NIVELES DE PARTICIPACIÓN Y MOTIVACIÓN

5. Todos los materiales tendrán un formato igual, con diferentes niveles individuales e iguales actividades en grupo.
6. Cada alumno/a puede expresar qué necesidades considera que tiene y qué está dispuesto a ofrecer al grupo.

ADAPTACIONES CURRICULARES Y ACIS CUYA REFERENCIA SEAN LAS UNIDADES DEL GRUPO-CLASE

6. Proporcionar información al grupo y al individuo de qué se va a hacer , cómo, cuándo y con qué materiales de manera conjunta, para que todo el alumnado quede incluido.

c. 2. 3. 3. ACTIVIDAD DEL CENTRO EN RELACIÓN A SU CONTEXTO SOCIO-EDUCATIVO.

Ideas y Experiencias de las que partimos para nuestras propuestas en este ámbito:

- Actuaciones derivadas del reconocimiento nacional de innovación educativa de nuestro Proyecto Paisaje (ver el apartado Presentación de este documento) durante los últimos tres años (intervenciones en el entorno del centro, parque infantil realizado por nuestro alumnado, etc), así como el reconocimiento como Mejor Práctica Ciudadana.
- Actuaciones y experiencia obtenida a través de la práctica de trabajo por proyectos dentro del aula.
- Participación y formación en trabajo cooperativo.
- Proyectos que han salido de las aulas y presentado en ferias y exposiciones de la ciudad (aspectos históricos y culturales de la ciudad, contribución a la innovación tecnológica, etc)

Nuestras propuestas en este ámbito:

1. **Continuidad del P. Paisaje** (Fase III), orientada a la participación ciudadana: valoración del entorno y propuestas (especialmente para alumnado de Bachillerato)
2. Promover la participación del resto de centros escolares y asociaciones juveniles e infantiles en la constitución del **Consejo Local de la Infancia y Adolescencia (CLIA)** en Villena, colaboración con UNICEF: una propuesta cuyo objetivo es ampliar los conocimientos y valores adquiridos en el Instituto con la participación ciudadana; la ciudad como lugar de aprendizaje, reflexión y propuestas de mejora y habitabilidad, bajo la perspectiva de la infancia y la adolescencia.

e. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN

A través de estas propuestas de control y evaluación se ofrece al alumnado, el profesorado y las familias una vía de reflexión y análisis de la idoneidad de las acciones llevadas a cabo durante el año escolar.

De tal modo que, a la vista de los resultados, se pueden establecer las mejoras que se estimen oportunas de cara al siguiente curso.

El mecanismo elegido es el de las ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN POR SECTORES:

1. Objetivo: la medición del nivel de satisfacción de los usuarios.

Formato: digital, a fin de facilitar su posterior interpretación.

3. Repercusión: los resultados de su lectura se hacen públicos.

4. Temporalización: nuestra propuesta es llevarlas a cabo trimestralmente, de esta manera, además de abordar las propuestas a corto plazo, puede establecerse una comparativa que nos informe sobre la idoneidad de las medidas de mejora aplicadas, los fallos detectados y sus soluciones.

En proceso: SISTEMAS DE EVALUACIÓN DOCENTE.

f. AGRADECIMIENTOS.

1. A los miembros del equipo directivo, sin los que nada de lo hecho y por hacer sería posible.

2. Al profesorado de este centro, por su activa participación, su buen hacer y su profesionalidad.

3. Al alumnado de nuestro instituto por ser el motor y sentido de este proyecto.

4. A las familias que nos confían a sus hijos e hijas para su formación académica y humana.

5. Al personal de administración y servicios por la colaboración e interés que muestran en su trabajo.

ANEXO II.

MODELOS DE ENCUESTAS: PROFESORADO / FAMILIAS / ALUMNADO

ENCUESTA PROFESORADO

3. ¿ Estás satisfecho con tu pertenencia al Centro ? *

Marca solo un óvalo.

- Muy insatisfecho
- Insatisfecho
- Satisfecho
- Muy satisfecho

4. ¿ Estás satisfecho con el funcionamiento de tu Departamento ? *

Marca solo un óvalo.

- Muy insatisfecho
- Insatisfecho
- Satisfecho
- Muy satisfecho

5. ¿ Estás satisfecho con el funcionamiento de la Jefatura de Estudios ? *

Marca solo un óvalo.

- Muy insatisfecho
- Insatisfecho
- Satisfecho
- Muy satisfecho

5. ¿ Estás satisfecho con el funcionamiento de Dirección ? *

Marca solo un óvalo.

- Muy insatisfecho
- Insatisfecho
- Satisfecho
- Muy satisfecho

Breve presentación PEC IES Antonio Navarro Santafé de Villena.

7. ¿ Estás satisfecho con el funcionamiento del Secretario ? *

Marca solo un óvalo.

- Muy insatisfecho
- Insatisfecho
- Satisfecho
- Muy satisfecho

7. ¿ Estás satisfecho con el funcionamiento de Orientación ? *

Marca solo un óvalo.

- Muy insatisfecho
- Insatisfecho
- Satisfecho
- Muy satisfecho

7. ¿ Estás satisfecho con las medidas de atención a la diversidad que ofrece el Centro? *

Marca solo un óvalo.

- Muy insatisfecho
- Insatisfecho
- Satisfecho
- Muy satisfecho

8. ¿ Estás satisfecho con el Plan de Convivencia del Centro ? *

Marca solo un óvalo.

- Muy insatisfecho
- Insatisfecho
- Satisfecho
- Muy satisfecho

9. ¿ Estás satisfecho con los Proyectos realizados? *

Marca solo un óvalo.

- Muy insatisfecho
- Insatisfecho
- Satisfecho
- Muy satisfecho

10. ¿ Estás satisfecho con la información que recibes acerca del funcionamiento del Centro? *

Marca solo un óvalo.

- Muy insatisfecho
- Insatisfecho
- Satisfecho
- Muy satisfecho

11. ¿ Estás satisfecho con la limpieza del Centro? *

Marca solo un óvalo.

- Muy insatisfecho
- Insatisfecho
- Satisfecho
- Muy satisfecho

12. ¿ Estás satisfecho con los proyectos de innovación educativa ? *

Marca solo un óvalo.

- Muy insatisfecho
- Insatisfecho
- Satisfecho
- Muy satisfecho

13. ¿ Estás satisfecho con las relaciones entre el profesorado y el alumnado ? *

Marca solo un óvalo.

- Muy insatisfecho
- Insatisfecho
- Satisfecho
- Muy satisfecho

¿ Estás satisfecho con las relaciones con los padres/madres ? *

Marca solo un óvalo.

- Muy insatisfecho
- Insatisfecho
- Satisfecho
- Muy satisfecho

15. ¿ Estás satisfecho con el funcionamiento de los tutores ? *

Breve presentación PEC IES Antonio Navarro Santafé de Villena.

Marca solo un óvalo.

- Muy insatisfecho
- Insatisfecho
- Satisfecho
- Muy satisfecho

16. Elementos que consideras qué no funcionan correctamente:



17. Propuestas de mejora:



ENCUESTA ALUMNADO

4. ¿Estás satisfecho con los resultados conseguidos en el proceso de aprendizaje? *

Marca solo un óvalo.

- Muy insatisfecho
 Insatisfecho
 Satisfecho
 Muy satisfecho

5. ¿Estás satisfecho con tu profesorado? *

Marca solo un óvalo.

- Muy insatisfecho
 Insatisfecho
 Satisfecho
 Muy satisfecho

6. ¿Estás satisfecho con la formación personal que recibes en el centro? *

Marca solo un óvalo.

- Muy insatisfecho
 Insatisfecho
 Satisfecho
 Muy satisfecho

6. ¿Estás satisfecho con los recursos materiales utilizados en el aula? *

Marca solo un óvalo.

- Muy insatisfecho
 Insatisfecho
 Satisfecho
 Muy satisfecho

8. ¿Estás satisfecho con la orientación y ayuda que te ofrece tu tutor? *

Marca solo un óvalo.

- Muy insatisfecho
- Insatisfecho
- Satisfecho
- Muy satisfecho

8. ¿Estás satisfecho con la organización y funcionamiento general del centro? *

Marca solo un óvalo.

- Muy insatisfecho
- Insatisfecho
- Satisfecho
- Muy satisfecho

7. ¿Estás satisfecho con el funcionamiento de la Jefatura de Estudios? *

Marca solo un óvalo.

- Muy insatisfecho
- Insatisfecho
- Satisfecho
- Muy satisfecho

8. ¿Estás satisfecho con el funcionamiento de la Dirección? *

Marca solo un óvalo.

- Muy insatisfecho
- Insatisfecho
- Satisfecho
- Muy satisfecho

Breve presentación PEC IES Antonio Navarro Santafé de Villena.

9. ¿Estás satisfecho con el funcionamiento de la Secretaría? *

Marca solo un óvalo.

- Muy insatisfecho
- Insatisfecho
- Satisfecho
- Muy satisfecho

10. ¿Estás satisfecho con el funcionamiento de la Conserjería? *

Marca solo un óvalo.

- Muy insatisfecho
- Insatisfecho
- Satisfecho
- Muy satisfecho

11. ¿Estás satisfecho con el funcionamiento de la Cafetería? *

Marca solo un óvalo.

- Muy insatisfecho
- Insatisfecho
- Satisfecho
- Muy satisfecho

12. ¿Estás satisfecho con las instalaciones del Centro? *

Marca solo un óvalo.

- Muy insatisfecho
- Insatisfecho
- Satisfecho
- Muy satisfecho

13. ¿Estás satisfecho con el estado de conservación, limpieza y orden de las aulas? *

Marca solo un óvalo.

- Muy insatisfecho
- Insatisfecho
- Satisfecho
-

14. Muy satisfecho ¿Estás satisfecho con las aulas específicas: informática, laboratorios, talleres, etc. *

Marca solo un óvalo.

- Muy insatisfecho
- Insatisfecho
- Satisfecho
- Muy satisfecho

15. ¿Estás satisfecho con el clima de convivencia que hay en el Centro? *

Marca solo un óvalo.

- Muy insatisfecho
- Insatisfecho
- Satisfecho
- Muy satisfecho

16. ¿Estás satisfecho con tu pertenencia al Centro? *

Marca solo un óvalo.

- Muy insatisfecho
- Insatisfecho
- Satisfecho
- Muy satisfecho

17. ¿Comprendes con facilidad los temas o ejercicios que explican los profesores? *

Marca solo un óvalo.

Breve presentación PEC IES Antonio Navarro Santafé de Villena.

No comprendo nada

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Lo comprendo completamente

18. ¿Qué asignaturas te han resultado más difíciles? Selecciona todos los que correspondan.

Educación física

Música

Castellano

Valencià

Biología y geología

Sociales

Inglés

Matemáticas

Religión

Valores éticos

Plástica

19. Indica lo más positivo de tu grupo...

20. y lo menos positivo...

21. ¿Has detectado algún problema en el grupo? En caso afirmativo coméntalo:

22. ¿Pedirías que los profesores o profesoras cambiaran algo? ¿Qué?

ENCUESTA FAMILIAS

1. Estoy satisfecho con el trabajo escolar de mi hijo en casa
 - Muy satisfecho
 - Satisfecho
 - Poco satisfecho
 - Insatisfecho

2. Estoy satisfecho con el trabajo escolar de mi hijo en casa
 - Muy satisfecho
 - Satisfecho
 - Poco satisfecho
 - Insatisfecho

3. Estoy satisfecho con el horario de estudio de mi hijo en casa
 - Muy satisfecho
 - Satisfecho
 - Poco satisfecho
 - Insatisfecho

4. Estoy satisfecho con el esfuerzo de mi hijo en sus tareas
 - Muy satisfecho
 - Satisfecho
 - Poco satisfecho
 - Insatisfecho

5. Estoy satisfecho con la información del centro sobre el comportamiento de mi hijo
 - Muy satisfecho
 - Satisfecho
 - Poco satisfecho

Breve presentación PEC IES Antonio Navarro Santafé de Villena.

Insatisfecho

6. Estoy satisfecho con la atención que nos da el centro

Muy satisfecho

Satisfecho

Poco satisfecho

Insatisfecho

7. Estoy satisfecho con la aceptación del centro de nuestras quejas y sugerencias

Muy satisfecho

Satisfecho

Poco satisfecho

Insatisfecho

8. Estoy satisfecho con el trato recibido de la dirección del centro

Muy satisfecho

Satisfecho

Poco satisfecho

Insatisfecho

9. Estoy satisfecho con el resultado de las reuniones con el profesorado

Muy satisfecho

Satisfecho

Poco satisfecho

Insatisfecho

10. Estoy satisfecho con la resolución de problemas por parte del centro

Muy satisfecho

Satisfecho

Poco satisfecho

Breve presentación PEC IES Antonio Navarro Santafé de Villena.

Insatisfecho

11. Estoy satisfecho con mi pertenencia a este instituto

Muy satisfecho

Satisfecho

Poco satisfecho

Insatisfecho

12. Elementos que consideras que no funcionan correctamente:



Propuestas de mejora:

