

TERTÚLIES LITERÀRIES

DIALÒGIQUES

CURS 2025-2026

CEIP MARIA YOCASTA RUIZ AGUILERA

1. JUSTIFICACIÓ.

Les Tertúlies Literàries Dialògiques són una acció educativa d'èxit ja que afavoreixen l'increment del nivell de competència lingüística, enriqueixen el vocabulari, milloren l'aprenentatge instrumental i la convivència de tot l'alumnat i especialment dels qui presenten més dificultats, en promoure transformacions personals, culturals i socials. Aquesta eina educativa tracta d'una reunió d'un grup de persones, normalment setmanal, que comença amb la lectura d'un llibre de la literatura clàssica universal per dur a terme una tertúlia i acaba amb un debat sobre el que s'ha llegit. És un espai on l'alumnat pot participar en un projecte educatiu que promou la literatura i la cultura. Un aspecte important a destacar en les tertúlies és que la capacitat d'aprendre no és qüestionada. Cap capacitat per llegir, comprendre o formular opinions és posada en dubte.

2. OBJECTIUS:

- Millorar la competència lectora.
- Desenvolupar l'expressió oral.
- Potenciar hàbits lectors.
- Descobrir el costat lúdic de la lectura i de la Literatura.
- Generar una actitud d'escolta en tots els participants.
- Millorar el diàleg entre l'alumnat i entre alumnat, professorat i familiars.
- Desenvolupar un esperit crític i solidari.
- Augmentar l'autoestima.
- Estimular i millorar la comunicació escrita.
- Donar sentit i funcionalitat als aprenentatges relacionats amb la comunicació oral en la seua doble vessant d'expressió i comprensió.
- Reflexionar com a professorat sobre aquesta i altres metodologies relacionades amb la lectura.

3. METODOLOGIA:

-A aquesta activitat es convidarà a les famílies de l'escola que participaran activament a la tertúlia.

-LLIBRES:

- **3^r primària:**

- Serafi, el dinosaure valent.

- Viaje al centro de la Tierra

- Mi amigo el principito (Jerónimo Stilton)

- **4^t primària:**

- Mi Asperger y yo.

- El club de los raros.

- La volta al món en 80 dies.

- **5^è primària:**

- Una canción de muy lejos.

-Contes d'Andersen.

-Ruedas y el enigma del campamento moco tendido.

- **6^è primària:**

- Invisible.

- Aprendiz de héroe.

- Els Mons de Laia.

- La botiga de Mariola.

3R PRIMÀRIA

ROL: moderador

*Compaginar lectura en
classe i en casa*

Dossier a casa

4T PRIMÀRIA

***ROL: moderador i
secretari***

Lectura i dossier en classe

*Secretari apunta qui
participa*

5È PRIMÀRIA

***ROL: moderador,
secretari, diccionari***

*Una setmana lectura en
classe*

Una semana tertúlia

Dossier NO

6È PRIMÀRIA

***ROL: moderador,
secretari, diccionari***

*Una setmana lectura en
classe*

Una semana tertúlia

Dossier NO

MODERADOR-A

MIS COMPETENCIAS

¿Qué tengo que hacer?



- ☐ **PRESENTAR:** Presentar la tertulia (moderador-a, secretario-a y ayudantes de diccionario, así como el libro propuesto, su autor-a y contexto, si procede).
- ☐ **TURNO DE PALABRA:** Organizar los turnos para hablar, anotando quién pide la palabra, por rigurosidad y/o dando prioridad a los contenidos que hayan intervenido en menos ocasiones.
- ☐ **MOTIVAR:** Evitar que la tertulia "se venga abajo", motivando a la participación y generando preguntas o ideas que la reactiven.
- ☐ **TIEMPO:** Controlar el tiempo de la tertulia en general, y el de las intervenciones, en particular.
- ☐ **RESUMIR Y AVANZAR:** Concluir, resumir o sintetizar los temas tratados, y dar paso a nuevas ideas o despedir la tertulia.
- ☐ **PREPARARLA PREVIAMENTE:** Hacer un pequeño resumen o esquema de las páginas o capítulos propuestos, así como algunas reflexiones o preguntas de interés que puedan generar diálogo.

TERTULIAS



SECRETARIO-A

MIS COMPETENCIAS

¿Qué tengo que hacer?



- ☐ Tomar nota de las ideas o temas más relevantes que se hablen en la tertulia.
¿Cómo se hace?
- ☐ **CUADERNO DE TERTULIAS:** se prepara un cuaderno para tal fin (personalizado).
- ☐ **Datos generales de la tertulia.** En cada tertulia se anotarán en él: la fecha, los nombres del moderador-a, secretario-a, ayudantes de diccionario y la parte del libro o texto del que se va a hablar.
- ☐ **Temas o ideas.** Se escribirán las ideas o temas que propongan los participantes, a ser posible, empezando con una palabra clave. Por ejemplo: "Amistad" "Familia" "Muerte" "Peligos"... (no es necesario anotar quién lo dijo).
- ☐ **Vocabulario.** También se anotarán las palabras, el vocabulario, que han aportado los participantes para buscarlo en el diccionario.
- ☐ **Próxima tertulia.** Por último, hay que dejar recogido quiénes serán los próximos organizadores de la tertulia, así como los capítulos, páginas o textos acordados para la siguiente (si procede).

TERTULIAS



Ayudante de Diccionario

MIS COMPETENCIAS

¿Qué tengo que hacer?



- ☐ 1.-Llevar /coger los diccionarios para la tertulia.
- ☐ 2.-Anotar las palabras propuestas por los participantes y buscarlas a lo largo de la tertulia.
- ☐ 3.-Leerlas en voz alta cuando el moderador-a te lo indique.
- ☐ 4.-Comprobar que el secretario-a las ha anotado en el cuaderno de tertulias.
- ☐ 5.-Volver a dejar los diccionarios en su lugar.



TERTULIAS



4. AVALUACIÓ

Registre tertúlies

[illegible]

PER TINDRE EN COMPTE

- Si el llibre està en castellà = valoro la Competència en Comunicació Lingüística.
- Si el llibre està en valencià = valoro la Competència Plurilingüe.
- Escala de valoració pràctica i ràpida. P. ex.: MB, B, R, M. (Molt Bé, Bé, Regular, Malament).

FLUIDESA LECTORA

- A cada sessió centro la meua atenció en certs alumnes, no tots el mateix dia.
- En què em fixo? Ritme adequat, respecte pels signes de puntuació, entonació quan hi ha interrogatius o exclamacions, canvi de to quan hi ha personatges o narrador.

PARTICIPACIÓ

- L'alumne que fa de secretari/a registra qui participa en un full. Puc fer aquest registre amb calma en un altre moment posterior.
- En què m'hi fixo? Si durant la tertúlia fa aportacions molt bones i completes Marque +. Marque - qui es limita a repetir idees d'altres companys (participació anecdòtica; o que no aporta res de nou, "dir jo també", monosíl·labs...).
- Això em dona la informació després d'unes quantes sessions que hi ha alumnes que no participen gens i se'ls anima a fer-ho.

RESPECTE PEL TORN DE PARAULA

- En què m'hi fixo? Si aixeca la mà per parlar i respecta el torn fins que el moderador/a li indica. No serveix que aixequi la mà però després no esperi que li donin pas.

VOCABULARI / EXPRESSIÓ

- En què em fixo? Marque + si l'alumne és capaç d'explicar-se i es comprèn fàcilment; Marque - si és evident que té dificultats perquè li falta vocabulari.
- Ho puc fer en sessions diferents fixant-me en X alumnes.
- L'alumne que fa de moderador prepara una presentació, desenvolupament i tancament de la tertúlia. Em serveix per valorar la seva expressió.

COMPRENSIÓ

- L'alumne que fa de moderador prepara un resum. Em serveix per valorar la seva comprensió.

- El moderador també prepara unes preguntes sobre el text. Marque - quan l'alumne dona una resposta i és evident que no s'ha comprès el text o la pregunta.

ATENCIÓ

- En què em fixo? En aquells alumnes que es dediquen a parlar amb el company del costat i no estan atents a la tertúlia. També en aquells que no estan llegint a la part de lectura conjunta.