

## 1. JUSTIFICACIÓ

El Pla d'actuació per a la millora (PAM) constitueix la part pedagògica de la PGA i està conformat pel conjunt d'intervencions educatives que es realitzen en un centre educatiu per a la millora de la qualitat educativa que inclou, entre altres aspectes, la consecució de l'equitat en l'educació i la millora de les competències de l'alumnat.

Les intervencions educatives han de donar resposta a les necessitats, els interessos i les motivacions de tot l'alumnat del centre des d'una perspectiva inclusiva, i s'organitzaran dins de les línies d'acció següents:

Actuacions:

- Us de metodologies actives.
- Millora de la convivència.
- Millora de la comprensió lectora i foment de l'hàbit lector.
- Projecte lingüístic del centre (millora de la competència lingüística de l'alumnat).
- Projectes interdisciplinaris.
- Docència compartida.
- Participació de les famílies, voluntariat i altres entitats en l'atenció educativa.
- Mesures de recuperació i atenció a l'alumnat amb dificultats.
- Activitats de reforç i extensió educativa (FSE).
- Mesures o programes de compensació amb l'alumnat amb risc d'exclusió social.
- Mesures educatives complementàries per a l'alumnat que romanga un any més en el mateix curs.
- Pla de formació del professorat.
- Suport a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE).

### **Les finalitats de les actuacions del PAM són:**

- Desenvolupar intervencions educatives inclusives i canvis organitzatius i metodològics que donen resposta a les necessitats educatives des d'una perspectiva inclusiva.
- Incrementar el percentatge d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau corresponents.
- Reduir l'absentisme i l'abandonament escolar prematur.
- Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social de l'alumnat per aconseguir una major integració socioeducativa.
- Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva.

-Garantir que l'alumnat assolisca una competència plurilingüe efectiva.

## **2. NORMATIVA**

-Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

-Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

-Ordre 38/2016, de 27 de juliol, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport per la qual es regula el Pla d'actuació per a la millora, el Programa de Reforç per a 4t d'ESO, el Programa d'aula compartida per a ESO.

-Ordre 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià .

-Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià.

-RESOLUCIÓ 4 de Maig de 2020 de la secretaria Autonòmica d'Educació i Formació professional per la qual s'estableix el marc i les directrius d'actuació a desenvolupar durant el tercer trimestre del curs 2019-2020 i l'inici del curs2020\_-2021, davant la situació de crisi ocasionada per la Covid 19.

-Resolució de 17 de Juliol de 2020 del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres durant el curs 2020-2021.

## ACTUACIONS PAM 2020-2021

ACTUACIÓ	OBJECTIU	DESCRIPCIÓ	PROFESSORAT IMPLICAT	HORES	ALUMNAT IMPLICAT
<b>Suport de lecto-escritura</b>	Emfatitzar el procés d'aprenentatge del procés lecto-escritor, potenciant una atenció individualitzada al nostre alumnat.; per tal d' adquirir i millorar les habilitats de l'alumne en les diferents àrees relacionades amb el procés de lectura i escriptura, amb la finalitat d'aconseguir un nivell òptim de desenvolupament de les seues capacitats i un aprofitament acadèmic adequat.	En els cursos de 1r de primària donem una resposta personalitzada i individualitzada que facilita l'adquisició del procés lecto-escritor, intervenint amb l'alumnat de manera individual però sempre seguint les mesures del pla de contingència.	Mestre especialista	8 sessions de 45 min.	1er A -1er B-1er C-1er D
<b>Suport amb alumnat amb dificultats d'aprenentatge</b>	Emfatitzar el procés d'aprenentatge i l'atenció individualitzada del nostre alumnat amb	Quan trobem alumnat que requereix una resposta personalitzada i individualitzada, les	Mestres de PT	Tot l'horari lectiu.	Alumnat que requereix mesures de resposta educativa per a la inclusió de nivell III i IV segons el decret

	necessitats educatives especials, establint mecanismes de prevenció i intervenció de les dificultats d'aprenentatge per aconseguir l'èxit escolar.	mesures curriculars seran extraordinàries i personalitzades. Les mestres de PT realitzaran la intervenció amb aquest alumnat seguint les mesures del pla de contingència.			104/2018.
<b>Suport amb alumnat d'infantil</b>	Desenvolupar i afermar els coneixements i objectius que els nostres alumnes han d'aconseguir al finalitzar cada avaluació trimestral.	El suport es fa trimestralment a cada nivell del segon cicle d'educació infantil.	Les mestres de suport	-Mestra 1: 12 sessions. -Mestra 2: 16 sessions. -Mestra 3: 4 sessions.	-3 anys (1er trimestre) -4 anys (2n trimestre) -5 anys (3er trimestre)
<b>Fons Social Europeu</b>	- Reduir l'absentisme i l'abandonament escolar, així com millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social de l'alumnat per aconseguir una major integració socieducativa. - Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en	El FSE constitueix un instrument de la política comunitària que destina un volum significatiu de recursos econòmics a la reducció de les diferències i el retard de les persones menys afavorides. Els mestres de 6è i els especialistes de E.F són els encarregats de portar endavant aquest	Mestres de 6è i especialistes de E.F	Mestre 1: 4 sessions. Mestre 2: 1 sessió. Mestre 3: 4 sessions Mestre 4: 2 sessions	2n A, 5è A, 5è B, 5è C, 6è A i 6è B.

	educació des d'una perspectiva inclusiva.	programa amb l'alumnat seleccionat.			
<b>Disseny i desenvolupament del pla de formació del professorat.</b>	Millorar les capacitats i destreses del professorat per garantir la màxima qualitat en la tasca docent.	Per dissenyar i desenvolupar el pla de formació del professorat primerament s'obri un debat i es realitza un anàlisi de les necessitats formatives dels docents. Més del 90% de la plantilla participa en el pla de formació de centre. Aquest professorat es distribueix en 3 seminaris diferents: « Educació vocal », « Docència on-line a través de ferramentes TIC » i « Mindfulness a l'aula ».	46 docents del claustre	30 hores cada seminari	Tot l'alumnat del centre
<b>Participació de les famílies, voluntariat i altres entitats en l'atenció educativa.</b>	Aconseguir una bona relació entre les famílies, l'escola i altres entitats per a millorar la qualitat educativa del centre.	Tant les famílies com altres entitats col·laboren a l'escola en diferents activitats educatives: Programa CONVIVO, Educació Vial, xarrada sobre sexualitat, Ciberexperto	Tot el claustre	Depenent de les activitats proposades	Tot l'alumnat del centre

		de la policia nacional, i altres entitats que col·laboren a infantil i primària depenent del que estan treballant.			
<b>Implementació de mesures de recuperació i atenció a l'alumnat amb dificultats (PER)</b>	Pal·liar les dificultats de l'alumnat repetidor o amb alguna assignatura pendent del curs anterior amb un programa d'atenció i recuperació.	Si existeix alumnat que promociona amb assignatures pendents o no promociona de curs, disposa d'un Pla específic de reforç o recuperació. Altres mesures per a atendre a l'alumnat amb dificultats són: adaptació de materials, ACIS,...	Tutors i especialistes de primària		Alumnat amb assignatures no superades.
<b>Pla d'atenció personalitzada (PAP)</b>	Donar suport a les necessitats essencials que puga presentar algun alumne o alumna derivades de pèrdues d'autonomia, dependència o discapacitat.	Es tracta d'un model centrat en l'alumne amb necessitats educatives especials. L'equip docent de l'alumne o alumna amb dificultats realitza el Pla d'atenció tenint en compte les necessitats del xiquet (adaptació curricular, metodològica o recursos humans). Es	Equip docent de l'alumnat amb PAP	Al llarg del curs quan siga necessari.	Alumnat amb necessitats.

		tracta de concretar la resposta educativa pertinent que rebrà l'alumne mitjançant les programacions didàctiques adequades als seus requeriments educatius.			
<b>Competència oral en anglès</b>	Millorar la competència oral en la primera llengua estrangera als grups de primària.	El programa d'auxiliars de conversa en llengua estrangera pretén avançar en la formació en llengües estrangeres en l'àmbit escolar, sobretot en les habilitats comunicatives orals.	Especialistes d'anglès	L'auxiliar realitzarà les seues tasques al centre de l'1 d'octubre de 2020 al 31 de maig de 2021.	-Primer trimestre: 1er cicle de primària. -Segon trimestre: 2n cicle de primària. -Tercer trimestre: 3er cicle de primària.
<b>Projecte espais exteriors</b>	Millorar la convivència entre l'alumnat minimitzant conflictes i promoure habilitats per a la resolució pacífica dels mateixos.	Com que el pati està delimitat per parcel·les, els i les mestres crearan una bateria de jocs per a que l'alumnat que ho desitge tinga algun recurs per a gaudir a l'hora del pati.	Tot el claustre	2 hores i 30 minuts setmanals (hora del pati)	Tot l'alumnat del centre.
<b>Hort escolar</b>	Potenciar la intel·ligència interpersonal entre l'alumnat, entre el professorat i el	Es fan activitats al voltant de l'hort, buscant l'aprenentatge significatiu, centrant-se	Tot el claustre	Durant l'horari lectiu	Tot l'alumnat del centre

	coneixement de l'entorn.	en l'alumnat com el principal protagonista del seu propi procés d'ensenyament-aprenentatge, d'una manera personalitzada, que fomenta la seua autonomia per a la recerca d'informació i la resolució de problemes.			
<b>Sociogrames (REICO)</b>	L'objectiu és conèixer el clima social i de convivència d'un grup per a facilitar la detecció de conflictes interpersonals i intervindre de forma preventiva.	L'enquesta dirigida a l'alumnat de tercer a sisè de primària ens proporciona, d'una manera molt ràpida i fiable, una «imatge» del clima de convivència de cada una de les aules o grups d'un centre docent.	Tutors de segon i tercer cicle de primària i coordinador de convivència i igualtat.	Una sessió durant el curs escolar	L'alumnat de segon i tercer cicle de primària.
<b>RETO</b>	Dotar als docents i a l'alumnat de recursos necessaris per a treballar l'educació emocional i la resolució de conflictes.	És un programa d'educació emocional mitjançant diverses activitats lúdiques que pretén crear i consolidar vincles afectius entre l'alumnat i potenciar el respecte,	Tot el claustre	Una sessió de 45 minuts setmanal	Tot l'alumnat del centre



		l'empatia i la tolerància.		
--	--	----------------------------	--	--

## RÚBRICA D'AVALUACIÓ

	<b>INEFECTIU</b>	<b>EFFECTIU</b>	<b>POSITIU</b>	<b>MOLT POSITIU</b>
<b>Suport lecto- escriptura</b>	L'alumnat s'ha pogut atendre per baix del 50% del temps establert. L'alumnat de reforç continua sense adquirir menys del 50% de les competències curriculars del nivell.	L'alumnat s'ha pogut atendre entre un 50-70% del temps establert. L'alumnat adquireix les competències curriculars del nivell entre un 50-70%.	L'alumnat s'ha pogut atendre entre un 70-80% del temps establert. L'alumnat adquireix algunes competències curriculars del nivell entre un 70-80%.	L'alumnat s'ha pogut atendre entre un 90-100% del temps establert. L'alumnat adquireix les competències curriculars del nivell entre un 90-100%.
<b>Suport amb alumnat amb dificultats d'aprenentatge</b>	L'alumnat s'ha pogut atendre per baix del 50% del temps establert. L'alumnat de reforç continua sense adquirir menys del 50% de les competències curriculars del nivell.	L'alumnat s'ha pogut atendre entre un 50-70% del temps establert. L'alumnat adquireix les competències curriculars del nivell entre un 50-70%.	L'alumnat s'ha pogut atendre entre un 70-80% del temps establert. L'alumnat adquireix algunes competències curriculars del nivell entre un 70-80%.	L'alumnat s'ha pogut atendre entre un 90-100% del temps establert. L'alumnat adquireix les competències curriculars del nivell entre un 90-100%.
<b>Suport amb alumnat d'infantil</b>	L'alumnat s'ha pogut atendre per baix del 50% del temps establert. L'alumnat de reforç continua sense adquirir menys del 50% de les competències curriculars del nivell.	L'alumnat s'ha pogut atendre entre un 50-70% del temps establert. L'alumnat adquireix les competències curriculars del nivell entre un 50-70%.	L'alumnat s'ha pogut atendre entre un 70-80% del temps establert. L'alumnat adquireix algunes competències curriculars del nivell entre un 70-80%.	L'alumnat s'ha pogut atendre entre un 90-100% del temps establert. L'alumnat adquireix les competències curriculars del nivell entre un 90-100%.
<b>Fons social europeu</b>	L'alumnat s'ha pogut atendre per baix del 50% del temps establert.	L'alumnat s'ha pogut atendre entre un 50-70% del temps establert.	L'alumnat s'ha pogut atendre entre un 70-80% del temps establert.	L'alumnat s'ha pogut atendre entre un 90-100% del temps establert.
<b>PAF</b>	No s'han posat en pràctica	S'han posat en pràctica les	Les experiències s'han	S'han integrat de manera

	en les aules les experiències relacionades amb la formació rebuda.	experiències relacionades amb la formació rebuda en algunes aules puntuals.	desenvolupat en tots els cursos i s'observa una millora.	planificada en la dinàmica de treball a l'aula activitats que propicien situacions educatives per fomentar i desenvolupar experiències relacionades amb la formació rebuda.
<b>Participació de les famílies, voluntariat i altres entitats en l'atenció educativa.</b>	Actuació planificada de forma superficial o insuficient. Seguiment inexistent. Falta de resultats.	Actuació planificada però amb seguiment superficial i resultats poc significatius.	Actuació planificada d'acord amb l'anàlisi del context, existeix seguiment documental amb indicadors d'acompliment o avaluació observant resultats no sempre impulsors de millora.	Actuació planificada d'acord amb l'anàlisi del context, existeix seguiment documental amb indicadors d'acompliment o avaluació i s'observen resultats de millora.
<b>PER</b>	Actuació planificada de forma superficial o insuficient. Seguiment inexistent. Falta de resultats.	Actuació planificada però amb seguiment superficial i resultats poc significatius.	Actuació planificada d'acord amb l'anàlisi del context, existeix seguiment documental amb indicadors d'acompliment o avaluació observant resultats no sempre impulsors de millora.	Actuació planificada d'acord amb l'anàlisi del context, existeix seguiment documental amb indicadors d'acompliment o avaluació i s'observen resultats de millora.
<b>PAP</b>	Actuació planificada de forma superficial o insuficient. Seguiment inexistent. Falta de resultats.	Actuació planificada però amb seguiment superficial i resultats poc significatius.	Actuació planificada d'acord amb l'anàlisi del context, existeix seguiment documental amb indicadors d'acompliment o avaluació observant resultats no	Actuació planificada d'acord amb l'anàlisi del context, existeix seguiment documental amb indicadors d'acompliment o avaluació i s'observen resultats de

			sempre impulsors de millora.	millora.
<b>Competència oral en anglès</b>	L'alumnat s'ha pogut atendre per baix del 50% del temps establert.	L'alumnat s'ha pogut atendre entre un 50-70% del temps establert.	L'alumnat s'ha pogut atendre entre un 70-80% del temps establert.	L'alumnat s'ha pogut atendre entre un 90-100% del temps establert.
<b>Projecte espais exteriors</b>	L'alumnat no ha mostrat interès per les activitats proposades.	L'alumnat ha mostrat interès per les activitats proposades en moments puntuals.	L'alumnat ha participat de manera activa en les activitats proposades.	L'alumnat ha participat de manera activa en les activitats proposades i s'han observat resultats de millora en la convivència.
<b>Hort escolar</b>	No s'ha posat en pràctica en les aules les experiències relacionades amb el projecte.	S'ha posat en pràctica les experiències relacionades amb el projecte en algunes aules puntuals.	Les experiències s'han desenvolupat en tots els cursos i s'observa una millora.	S'han integrat de manera planificada en la dinàmica de treball a l'aula activitats que propicien situacions educatives per fomentar i desenvolupar experiències relacionades amb el projecte.
<b>Planificació i desenvolupament d'actuacions per al foment de la convivència</b>	S'observen casos d'assetjament entre l'alumnat	No s'observen casos d'assetjament en l'escola, però els xiquets es relacionen entre ells amb malhoms i de manera no adequada.	No s'observen casos d'assetjament en l'escola, però la relació entre els xiquets es pot millorar.	No s'observen casos d'assetjament en l'escola. Els xiquets de l'escola es relacionen amb empatia.
<b>Reto</b>	Les activitats no s'han desenvolupat	Les activitats s'han desenvolupat en cursos puntuals.	Les activitats s'han desenvolupat en tots els cursos i s'observa una millora en la convivència en	Les activitats s'han desenvolupat sistemàticament en tots els cursos i s'observa una

l'aula.

millora en la convivència en  
l'aula.