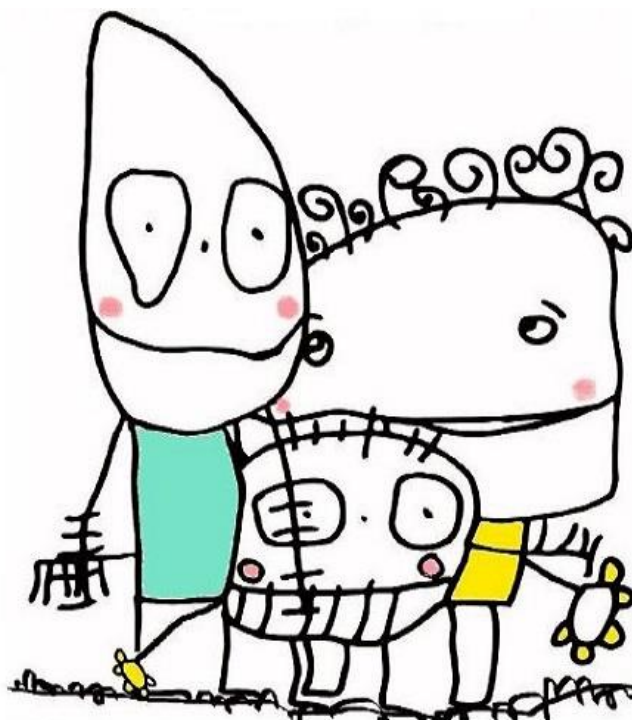




# PLA DE TRANSICIÓ INFANTIL - PRIMÀRIA 2023-2024







*CEIP MESTRE RAFAEL NOGUERA  
DAIMÚS*





## 1. JUSTIFICACIÓ

-  Justificació teòrica.
-  Bases jurídiques.

## 2. FINALITATS

-  Dirigides a tota la comunitat educativa.
-  Anàlisi dels grups i alumnat que ha de transitar de l'Educació Infantil a l'Educació Primària, tenint en compte la diversitat de característiques i situacions personals.
-  Detecció i identificació de possibles barreres i condicions de vulnerabilitat que puguen manifestar-se en aquest procés de transició, a fi de previndre dificultats en la integració i adaptació a la nova etapa, en el desenvolupament personal, afectiu i social, i en el progrés curricular.
-  Mesures d'atenció a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu o amb necessitat de compensació educativa.
-  Facilitar la transició fluida des de l'etapa d'Educació Infantil a la de Primària, garantint la continuïtat curricular i l'atenció a les característiques de l'alumnat.
-  Coordinar les actuacions tutorial i curriculars entre els/les professionals de totes dues etapes educatives.

## 3. ACTUACIONS EN 5 ANYS I 1r PRIMÀRIA

-  Accions que fan possible la progressió adequada en l'àmbit metodològic entre el segon cicle d'Educació Infantil i el primer curs de l'Educació Primària, procurant la continuïtat i gradació progressiva entre totes dues etapes.
-  Accions d'informació i assessorament a les famílies, fomentant la seua participació activa.

## 4. CRONOGRAMA

## 5. AVALUACIÓ DEL PLA DE TRANSICIÓ.

## 6. ANNEXOS

- **Annex 1: Avaluació Ed. Infantil. ORDRE de 100 del 2022**
- **Annex 2: Informe valoratiu final infantil. Fortaleses**
- **Annex 3: Avaluació Primària. Criteris.**

## 1. JUSTIFICACIÓ

### 1.- JUSTIFICACIÓ TEÒRICA DEL PLA DE TRANSICIÓ.

Es defineix transició com a “Pas o canvi d'un estat, manera de ser, etc., a un altre”. En el nostre cas parlem del pas d'una etapa educativa, l'Ed. Infantil, amb uns senyals d'identitat pròpies, a una altra etapa educativa, l'Ed. Primària, amb característiques diferents.

Des de l'Educació Infantil es deu, d'una banda, potenciar i desenvolupar al màxim, per mitjà de l'acció educativa, totes les possibilitats de l'alumnat i, per un altre, ha de dotar-los de les competències, les destreses, les habilitats, els hàbits, les actituds...que faciliten la posterior adaptació a l' Educació Primària.

Quan l'alumnat s'incorpora al primer curs de l' Educació Primària, experimenta una reestructuració psicològica essencial, és a dir, comença el primer curs de primària mantenint les característiques psicològiques pròpies de l'alumnat d'Educació Infantil.

D'altra banda, el pas al nivell de l'Educació Primària suposa un canvi important per a l'alumnat: canvien els mestres, els espais, la distribució del temps, la metodologia de treball, les rutines de classe, els materials i els recursos.

**Canvi de professorat:** El professorat d'Educació Infantil roman quasi totes les hores lectives amb el seu alumnat. Per contra en Educació Primària hi ha diversos especialistes de diferents àrees que imparteixen docència al grup a més del docent que imparteix les altres àrees, reduint-se per això el temps amb el tutor/a.

**Canvi d'espais:** Es passa d'una organització d'espais basada en la flexibilitat i distribuïda en zones com la zona de l'assemblea , la zona de treball en equips i els diferents racons, a una organització d'espais més rígida i fins i tot a la necessitat de desplaçar-se pel centre en algunes de les àrees (gimnàs, aula d'anglès, aula de música, informàtica, etc.)

**Canvi en l'organització temporal:** En Educació Infantil l' Article 13. Temps escolar:

1. Tots els moments de la jornada escolar tenen caràcter educatiu.
2. El període escolar en educació infantil s'entén com la distribució en seqüències temporals de la pròpia vida quotidiana que permet alternar moments de joc i diferents propostes d'aprenentatge, amb períodes de descans, alimentació i cures quotidianes, en funció de les necessitats biològiques dels xiquets i xiquetes.
3. El desenvolupament de la jornada escolar ha de garantir el benestar i els drets dels xiquets i xiquetes. Per això s'ha d'organitzar sota els principis de flexibilitat i globalitat que permeten a l'equip educatiu adaptar-la a les situacions d'aprenentatge. De manera que, la distribució del temps estiga sempre al servei de la línia pedagògica del centre.
4. El centre, dins de l'autonomia que té, pot organitzar entrades i eixides flexibles dins del període lectiu que ajuden en el moment de separació i trobada entre els xiquets i xiquetes, les famílies i el tutor o tutora.
5. La incorporació per primera vegada al centre dels xiquets i xiquetes ha de ser flexible i incloure un període d'acollida que es recollirà en el projecte educatiu de centre.

En Educació Primària l'horari curricular queda regulat a la Comunitat Valenciana en l'article Article 16. Temps escolar

D'acord amb el que estableix l'article 12 del Reial decret 157/2022.

1. En l'annex IV d'aquest decret s'estableix la distribució horària per a cadascun dels cicles de l'etapa, i per a les diferents àrees de l'Educació Primària, l'horari escolar d'acord amb el que determina el Reial decret 157/2022 per als ensenyaments mínims.
2. L'horari escolar corresponent als ensenyaments mínims dels àmbits és el resultat de la suma de les àrees que s'integren en aquests.
3. L'horari assignat a les àrees o, si és el cas, als àmbits ha d'entendre's com el temps

necessari per al treball en cadascuna d'aquestes, sense menyscar el caràcter global i integrador de l'etapa, afavorint la igualtat d'oportunitats i la cohesió social.

4. En aquest decret es descriu el temps per cicle de què disposaran els centres per a garantir el desenvolupament integrat de totes les competències de l'etapa i la incorporació dels continguts de caràcter transversal a totes les àrees i àmbits, des d'un enfocament globalitzador que impulse el desenvolupament sostenible i la ciutadania local i global, tal com es recull a l'annex IV d'aquest decret.

5. Les sessions han de tindre una durada de 45 o 60 minuts.

6. L'agrupació d'hores s'ha de realitzar respectant que la suma global de les hores per setmana dedicades a cada cicle i àrea complisca amb el que s'estableix en l'annex IV d'aquest decret.

**Canvi en els materials:** Els materials d'Educació Infantil més manipulatius, més variats i més lúdics, mentre que en l'Educació Primària apareix un material curricular més especialitzat, consistent sobretot en llibres de text. En molts casos es dona el canvi d'un material socialitzat a un material propi de cada alumne que de vegades provoca diferències.

**Canvi en la metodologia:** En Educació Infantil els principis d'intervenció educativa fan referència a un enfocament més globalitzador i lúdic, despertant l'interès i la motivació, així com potenciant la creativitat i la socialització respectant els ritmes individuals de cada un. En Educació Primària en el Decret 106/2022, assenyalava l'adopció de metodologies de treballs interdisciplinars i orientades a projectes. Motivar l'alumnat cap als aprenentatges actius a través de metodologies innovadores, tant l'alumnat amb majors dificultats d'aprenentatge com l'alumnat amb major capacitat i estimulació per a aprendre.

**Canvi en el currículum:** Es passa de tres àrees o àmbits d'experiència en Educació Infantil (art. 10 del Decret 100/2022) pel qual s'estableix el currículum del segon cicle de l'educació infantil) a 5 àrees troncales, 3 àrees específiques i 2 de lliure configuració.

Article 10. Àrees infantil (Decret 100/2022)

1. Els ensenyaments de l'educació infantil s'organitzen en àrees corresponents a tots els àmbits propis de l'experiència i del desenvolupament infantil. S'han d'abordar per mitjà de propostes globalitzades d'aprenentatge que tinguen interès i significat per als xiquets i les xiquetes.

2. Les àrees d'educació infantil són les següents:

- a) Creixement en harmonia.
- b) Descobriments i exploració de l'entorn.
- c) Comunicació i representació de la realitat.

3. Estes àrees han d'entendre's com a àmbits d'experiència intrínsecament relacionats entre si, per la qual cosa es requereix un plantejament educatiu que promoga la configuració de situacions d'aprenentatge globals, significatives i estimulants que ajuden a establir relacions entre tots els elements que les conformen.

Article 9. Àrees primària (Decret 106/2022)

1. Les àrees de l'Educació Primària són les següents:

- a) Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural
- b) Plàstica i Visual
- c) Música i Dansa
- d) Educació Física
- e) Valencià: Llengua i Literatura
- f) Llengua Castellana i Literatura
- g) Llengua Estrangera
- h) Matemàtiques

A les àrees incloses en l'apartat anterior s'afegirà en el tercer cicle d'Educació Primària l'assignatura d'Educació en Valors Cívics i Ètics, com es descriu en l'annex IV.

2. Els centres educatius disposen, a més de les àrees del punt 1, d'un temps lectiu específic per al desenvolupament de projectes interdisciplinaris i un temps destinat a la tutoria, tal com es recull en l'annex IV.

3. L'organització en àrees s'entendrà sense perjudici del caràcter global de l'etapa, per la qual cosa es requereix un plantejament educatiu que integre les diferents experiències i aprenentatges de l'alumnat en aquestes edats, i que ajude l'alumnat a establir relacions entre tots els elements que el conformen. Les mesures organitzatives, metodològiques i curriculars que s'adopten han de personalitzar l'aprenentatge i basar-se en el DUA.

4. El currículum de les àrees descrites en l'apartat 1 i 2 es concreta en l'annex III.

**Canvi en l'avaluació:** Passant d'una avaluació sense caràcter de promoció ni qualificació a una avaluació amb caràcter de qualificació i promoció com en l'etapa d'Educació Primària.

Tots aquest canvis justifiquen la necessitat d'afavorir l'adaptació a l'Educació Primària. És imprescindible l'estreta relació i coordinació entre els docents que imparteixen la etapa d'Infantil i el professorat que imparteix l'etapa de Primària (concretament amb el professorat de primer d'Educació Primària (tant tutors, com a especialistes ) perquè l'alumnat visca la transició de forma seqüenciada, progressiva i coherent, minorant els canvis que es van a donar i les seves possibles repercussions.

Entre les dues etapes els mecanismes de continuïtat poden ser de dos tipus:

- Continuïtat horitzontal o conjunt de processos de coordinació entre el mateix cicle o nivell.
- Continuïtat vertical que es produeix entre l'etapa d'EI i de E.P.

Resulta evident que fins i tot les característiques i necessitats dels xiquets són diferents.

En el nostre centre, a més canvien els espais i els patis amb el que passen de ser "els majors", en un pati només per a l'alumnat de l'etapa d'infantil, a ser "els xicotets", en un pati diferent més grans i amb diferents espais de joc. Aquesta situació crea ansietat davant la nova situació a l'alumnat i les seues famílies.

Tenint en compte tot això, el començament del primer curs de primària és percebut per l'alumnat com un nou repte que ha d'afrontar i superar per ell mateix. L'adaptació a la nova situació li portarà un temps, que en alguns casos durarà els primers mesos i en altres casos tot el curs, perquè cadascun té el seu propi ritme.

El Pla de Transició ha de reforçar la idea de coordinació i continuïtat entre etapes. No s'entén que convivint ambdues, existisquen en el centre com juxtaposades, sinó que, cadascuna amb les seues peculiaritats formen part de la mateixa comunitat educativa. És per això, que a l'hora de dissenyar moltes estratègies d'ensenyament-aprenentatge, plans de reforç, activitats complementàries o extraescolars, calga tindre's en compte totes dues etapes, intentant que cadascuna d'elles participe des de les seues pròpies característiques.

## **2.- JUSTIFICACIÓ LEGAL DEL PROGRAMA DE TRANSICIÓ.**

**Resolució de 27 de juny de 2023**, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació Infantil de segon cicle i Educació Primària durant el curs 2023- 2024.:

1.2.6.6. Mesures d'acollida i de transició o continuïtat entre nivells, cicles, etapes i modalitats d'escolarització

1. Els centres establiran mesures i accions de coordinació per tal de garantir en els processos de transició o continuïtat entre nivells, cicles, etapes i modalitats d'escolarització,

l'acompanyament a l'alumnat i a les famílies, el transvasament d'informació, la continuïtat de les actuacions educatives i la detecció de les necessitats de suport que poden produir-se en aquests moments en què les barreres i les desigualtats es manifesten amb més freqüència i intensitat.

2. Serà aplicable:

– El Decret 100/2022, de 29 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Infantil (DOGV 9402, 10.08.2022), concretament l'article 22 sobre la coordinació per a la continuïtat del procés educatiu.

– El Decret 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària (DOGV 9402, 10.08.2022), concretament els articles 46, 47, 48 i 49, sobre continuïtat entre etapes, continuïtat des de l'etapa d'Educació Infantil, continuïtat dins de l'etapa d'Educació Primària i continuïtat a l'etapa d'Educació Secundària Obligatoria, respectivament.

– L'Ordre 21/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització i el funcionament de les escoles infantils de primer cicle de titularitat pública (DOGV 8542, 07.05.2019).

– L'Ordre 10/2023, de 22 de maig, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen i concreten determinats aspectes de l'organització i el funcionament de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià.

– Protocol de les direccions generals de Diversitat Funcional i Salut Mental i d'Inclusió Educativa, de coordinació entre professionals de les conselleries d'Educació, Cultura i Esport i d'Igualtat i Polítiques Inclusives per al desenvolupament de l'atenció primerenca.

3. Aspectes generals dels processos de continuïtat entre nivells, etapes i modalitat d'escolarització.

a) L'equip educatiu ha de disposar de la informació necessària, abans de l'inici del curs escolar o en el moment del curs en què l'alumnat s'escolaritze, a fi de planificar adequadament la resposta educativa i de garantir el progrés de l'alumnat.

b) Els equips d'orientació educativa o els gabinets psicopedagògics han d'assessorar i col·laborar amb els equips directius, els equips de transició i els equips educatius en el disseny, l'aplicació i el seguiment de les mesures i accions de transició o continuïtat, especialment de les accions personalitzades que se'n deriven.

c) Les agrupacions d'orientació de zona donaran suport en la planificació, el desenvolupament i l'avaluació dels processos de transició o continuïtat entre etapes i modalitats d'escolarització, especialment de les accions personalitzades que se'n deriven i els processos de transmissió de la informació entre centres, etapes i modalitats.

d) L'avaluació de les mesures i actuacions relacionades amb la continuïtat entre nivells, etapes i modalitats d'escolarització es realitzarà en el marc de la memòria final del centre, sense perjudici del seguiment que cada centre en funció de la seua autonomia puga establir.

#### **4. Transició entre el segon cicle d'Educació Infantil i el primer curs d'Educació Primària.**

Els centres d'Educació Infantil i Educació Primària han de dissenyar un pla de transició des del segon cicle d'Educació Infantil al primer curs de l'Educació Primària que incloga l'adaptació progressiva de l'alumnat i potencie el desenvolupament i l'adquisició de les competències, les destreses, les habilitats, els hàbits i les actituds que faciliten la seua adaptació a l'Educació Primària. El transvasament de la informació i les actuacions d'informació i assessorament a les famílies han de començar, almenys, durant el tercer trimestre de l'últim curs de l'etapa d'Educació Infantil i prolongar-se fins al primer trimestre de l'etapa d'Educació Primària. En el cas dels centres que imparteixen només l'etapa d'Educació Infantil, el pla de transició s'ha d'elaborar, en el cas que siga possible,

conjuntament amb els centres d'Educació Primària als quals estan adscrits. Al primer curs de primària, amb la finalitat de garantir la continuïtat educativa entre l'etapa d'educació infantil i la de primària, i ateses les circumstàncies actuals, caldrà assegurar més, si cal, l'aplicació de determinades mesures de caràcter metodològic i organitzatiu. Caldrà prioritzar l'adopció d'enfocaments globalitzats i lúdics, l'ús divers de recursos didàctics i materials, la possibilitat d'organitzar agrupaments diversos, l'ús dels espais de manera més global i dinàmica, així com una major flexibilitat en l'organització del temps.

Per a aconseguir aquest objectiu, els centres hauran d'establir els instruments de coordinació necessaris, sota la coordinació de la cap d'estudis, i comptaran amb la participació dels tutors i tutores de l'últim curs d'Educació Infantil i del primer curs d'Educació Primària, el personal especialista d'orientació educativa que intervé en el centre i el personal especialitzat de suport que intervé amb l'alumnat d'aquests nivells. Amb aquesta finalitat, els centres poden establir equips de transició d'Educació Infantil a Primària. El pla de transició de l'Educació Infantil a l'Educació Primària ha d'incloure els apartats següents:

***a) Anàlisi dels grups i alumnat que ha de transitar de l'Educació Infantil a l'Educació Primària, tenint en compte la diversitat de característiques i situacions personals.***

***b) Detecció i identificació de possibles barreres i condicions de vulnerabilitat que poden manifestar-se en aquest procés de transició, amb l'objecte de previndre dificultats en la integració i adaptació a la nova etapa, en el desenvolupament personal, afectiu i social, i en el progrés curricular.***

***c) Accions que fan possible la progressió adequada en l'àmbit metodològic entre el segon cicle d'Educació Infantil i el primer curs de l'Educació Primària, procurant la continuïtat i graduació progressiva entre les dues etapes.***

***d) Decisions que garanteixen la continuïtat metodològica entre els processos d'ensenyament i aprenentatge i d'ús vehicular de les llengües curriculars desenvolupats en l'Educació Infantil i els que iniciaran en l'Educació Primària.***

***e) Accions d'informació i assessorament a les famílies, tot fomentant la seua participació activa.***

**5. Transició entre nivells tant en Educació Primària com en Educació Infantil.**

**RESOLUCIÓ de 27 de juny de 2023, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació Infantil de segon cicle i Educació Primària durant el curs 2023-2024.**

**Sisé. Directrius específiques per etapes o ensenyaments**

Cal reforçar especialment les mesures de coordinació amb el primer cicle d'Educació Infantil, i la transició entre el segon cicle i el primer curs d'Educació Primària. Caldrà adequar les actuacions del Pla de transició des del segon cicle d'Educació Infantil al primer curs de l'Educació Primària.

**a. Informació i acompanyament a l'alumnat i a les famílies**

En els processos de transició s'ha de garantir un contacte fluid amb l'alumnat i les famílies,

adaptant els canals de comunicació als que disposen en cada cas, per la qual cosa cal proposar actuacions de caràcter general, adreçades al conjunt de l'alumnat i les famílies, i tutories personalitzades.

Entre les actuacions de caràcter general, es recomana que incloeu, en l'espai web del vostre centre, informació adreçada a l'alumnat i a les famílies, com són vídeos, presentacions, fullets o qualsevol altre recurs, relacionats amb les característiques de la nova etapa, l'organització i funcionament del centre, l'oferta formativa, la presentació dels espais i de l'equip educatiu.

### **b. Orientació acadèmica i professional**

Les actuacions d'orientació, recollides en el Pla d'orientació acadèmica i professional de cada una de les etapes, s'adaptaran a la nova situació, amb el suport de recursos i ferramentes tecnològiques, i tindran com a finalitat ajudar l'alumnat a organitzar les seues activitats escolars, autoregular el seu aprenentatge, mantindre un bon estat emocional i prendre decisions encertades respecte als itineraris formatius o laborals.

Els serveis especialitats d'orientació han d'assessorar i col·laborar amb les tutores i els tutors i els equips educatius en el disseny, aplicació i seguiment de les actuacions d'orientació acadèmica i professional, especialment de les accions personalitzades que se'n deriven.

### **c. Coordinació del personal educatiu**

Per a dur a terme el procés de transició, és imprescindible la coordinació dels equips de transició, equips educatius, equips directius, equips de cycle i serveis especialitzats d'orientació, que es realitzarà d'acord amb l'adequació dels plans de transició que hàgeu fet. Les coordinacions s'han de realitzar entre el personal educatiu del mateix centre i amb el dels centres implicats en la transició, i tenen els objectius següents:

- a. Planificar el procés de transició entre etapes o modalitats d'escolarització.
- b. Elaborar els informes individuals valoratius de l'alumnat.
- c. Transvasar la informació de l'alumnat i del grup-classe que pugua ser rellevant.
- d. Transvasar la documentació de l'alumnat (informes de l'alumnat, informes sociopsicopedagògics...).

La coordinació i participació del centre receptor, especialment de l'equip educatiu que aculla l'alumnat el curs següent, són elements essencials en el procés de transició.

d. Alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu

Per a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu que finalitza l'etapa s'ha d'actualitzar l'informe sociopsicopedagògic, d'acord amb el model vigent, i arxivar-lo en l'expedient de l'alumna o l'alumne de la secretaria del centre.

Abans de la finalització del curs, el personal d'orientació educativa dels centres implicats s'ha de coordinar per a l'intercanvi d'informació de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu. El trasllat dels informes sociopsicopedagògics s'ha de realitzar per part de les secretaries dels centres, juntament amb l'expedient acadèmic de l'alumna o l'alumne, d'acord amb el calendari i procediments habituals.

## **2. FINALITATS I OBJECTIUS**

### **Dirigides a tota la comunitat educativa**

Com s'ha assenyalat anteriorment per al desenvolupament d'aquest pla que té com a finalitat **principal la Continuitat d'Infantil a Primària de manera ordenada, progressiva, seqüenciada i coherent** amb la finalitat d'evitar canvis bruscos que puguen generar possibles frustracions.



No sols en el nostre alumnat sinó també en les famílies i en el professorat. Per a això és necessària la coordinació i implicació de tota la **comunitat educativa**, referint-nos als tres àmbits que la formen: ALUMNAT, FAMÍLIES. I PROFESSORAT.

**ALUMNAT** que finalitza l'etapa d'Infantil i comença 1r de Primària, atés que constitueix el centre de la nostra tasca educativa. Dins d'aquest grup, s'arbitren una sèrie de mesures que atenguen de manera general a les necessitats del grup-classe, sense oblidar, l'atenció als discents que presenten característiques específiques.

- a. **FAMÍLIES** els fills i les filles de les quals es troben en aquest període escolar. L'orientació i col·laboració d'aquest sector de la Comunitat Educativa és un aspecte fonamental per a obtenir uns òptims resultats en el procés.
- b. **PROFESSORAT**, els responsables del disseny, implementació i avaluació del Programa seran tots els mestres i mestres que formen part del claustre del centre. De manera concreta s'encarregarà de la posada en marxa els que a continuació es detallen:.

- Equip de mestres i mestres d'Educació Infantil. Dins d'aquest conjunt de professionals, només els pertanyents al tercer curs del segon cicle d'Educació Infantil duran a terme la posada en pràctica de totes les actuacions planificades.
- Equip de docents d'Educació Primària. En aquest cas, els mestres/as que vagen a realitzar la docència de 1r de Primària seran els encarregats de realitzar les diferents activitats.
- Professorat especialista en Pedagogia Terapèutica, Audició i Llenguatge i Educadora EE.
- Sobre el professorat especialista procurar sempre que siga possible que el mestre/al fet que done 5 anys infantil siga el mateix que al curs següent done 1r de Primària..
- La Cap d'Estudis, coordinadora del programa.
- L'Orientadora, que assessorarà en els casos necessaris.

2. **Determinar procediments de coordinació entre els docents d'Educació Infantil i els que imparteixen docència en el Primer Cicle d'Educació Primària**, que possibiliten les millors condicions per a realitzar aqueixa transició, per a això s'ha de tindre en compte dos aspectes clau:

### 2.1. Documents que es transfereixen d'una etapa a una

**altra** (informe de final d'etapa, historial, etc.) o que s'elaboren per primera vegada, bé siga per exigència normativa o per voluntat de l'equip de transició..

**2.2. Establir un calendari de reunions per a intercanviar informació,** completar o revisar documents i prendre decisions tant sobre el Pla de Transició com sobre temes puntuals referits a algun alumne o grup.

**3.1. Orientar a les famílies de l'alumnat** que s'incorpora a l' Educació Primària sobre les característiques noves més rellevants (àrees de coneixement, avaluació i promoció, etc.) de la nova etapa que inicien els seus fills i filles, transmetent -los al seu torn la seguretat que hi ha una certa continuïtat amb allò ja realitzat i après en Educació Infantil (higiene, normes de classe, coneixements...). Una clara i correcta informació evitarà inquietuds, tensions i conductes inadequades per part de les famílies que transmeten als seus fills. Aquesta orientació a les famílies ha de basar-se en una informació transmesa tant de manera escrita com personal mitjançant entrevistes i reunions, sent convenient efectuar una reunió al final de curs amb les famílies dels alumnes de 5 anys l'objectiu dels quals siga informar les famílies i facilitar-los pautes i documents per a aquest canvi d'etapa..

**3.2. Orientar a tot el professorat d'Educació Primària,** especialment als qui impartisquen el Primer curs d'aquesta etapa, sobre les normes i mesures acadèmiques més convenients per a facilitar el canvi d'etapa d'aquest alumnat.

També és rellevant tot el que afecta l'alumnat que té necessitats específiques de suport educatiu en qualsevol de les seues variants (educació especial, altes capacitats, compensatòria...). La correcta atenció a la diversitat és primordial. La comunicació fluïda, una coherència en les normes i presa de decisions assegurarà una adequada i ràpida intervenció quan aquest tipus d'alumnat comence l'etapa d'Educació Primària.

**❖ Anàlisi dels grups i alumnat que ha de transitar de la Educació Infantil a la Educació Primària, tenint en compte la diversitat de característiques i situacions personals.**

Durant el mes de maig les tutores, especialistes, professorat de suport i orientadora

analitzaran l'alumnat que passarà a primària.

### **Facilitar l'adaptació de l'alumnat d'una etapa educativa a una altra**

Tenint en compte aquest objectiu el mitjà més coherent per a aconseguir-lo, es basa principalment a combinar les estratègies metodològiques característiques de l'Etapa Educació Infantil amb les de Primària. Per a enfortir i consolidar els aprenentatges ha d'existir una continuïtat en els principis metodològics. Això no ens ha de fer perdre de vista que l'Etapa **d'Infantil té una entitat pròpia** i que les seues metodologies, objectius, continguts, distribució d'espais i temps tenen en compte el desenvolupament psicoevolutiu del xiquet/a. I no hem de caure en l'error de considerar-la com una etapa de preparació per a l'Educació Primària sobretot en l'últim curs d'Educació Infantil. Que dediquem un gran esforç en l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura lligada i part de l'alumnat no està capacitat. Això ens genera una gran ansietat tant al professorat, com a l'alumnat que encara no ha adquirit el desenvolupament maduratiu necessari per a aquesta adquisició.

Així assenyalem, que les estratègies metodològiques utilitzades entre les dues etapes educatives tindran en compte les peculiaritats individuals de cada xiquet i xiqueta tant en el seu nivell d'aprenentatge com en les seues necessitats psicoafectives, per la qual cosa es proposen activitats variades, flexibles i adaptables (individualització).

La psicologia evolutiva ens aporta als docents informació que ens permet comprendre al xiquet/a i generar expectatives sobre allò per a què està capacitat, és a dir conèixer en la mesura del possible les seues capacitats i les seues limitacions.

Cada persona posseeix unes capacitats, aptituds, necessitats diferents uns ritmes de maduració i desenvolupament propis; però aquestes diferències no sols es deuen a aspectes individuals, sinó que en bona part s'estableixen pel context social en el qual cada persona es desenvolupa. Així per a Vygotsky ocupa un paper preponderant la interacció amb les persones, les quals intervenen en els seus aprenentatges. Aquest coneixement del nostre alumnat ens ha de fer conscients que uns certs continguts o li ho ensenyem massa prompte i no poden aprendre'l o li ho ensenyem massa tard i ja ho saben.

Un altre aspecte important a tindre en compte és que l'Ed. Infantil és una etapa no obligatòria, amb el que podem trobar-nos alumnat en 1r de primària que no haja cursat l'etapa anterior.

**❖ Detecció i identificació de possibles barreres i condicions de vulnerabilitat que puguen manifestar-se en aquest procés de transició, a fi de previndre dificultats en la integració i adaptació a la nova etapa, en el desenvolupament personal, afectiu i social, i en el progrés curricular.**

Sota l'enfocament de l'educació **inclusiva** s'ha generat el concepte de barreres **per al aprenentatge, l'accés i la participació**, com un mecanisme que mobilitza els paradigmes en educació i, al seu torn, com la via per a caminar cap a l'eliminació de

pràctiques educatives que han generat segregació, discriminació o exclusió.

Durant l'Educació Infantil s'han establert les bases del procés de desenvolupament, és a dir, la intervenció té caràcter preventiu i compensador. A partir d'ací, en Primària, hem de posar atenció a l'anàlisi de barreres i fortaleeses que condicionen el procés de creixement global de cada alumne i alumna.

Aquests components es troben tant en l'accés, com en la participació i l'aprenentatge. Així doncs, les barreres i fortaleeses d'accés poden tindre a veure amb el desenvolupament psicomotor, cognitiu, comunicatiu i socioafectiu.

Per a concretar-ho, sobre el primer, el psicomotor, cal observar l'esquema corporal que s'inicia en Educació Infantil i que es va ajustant integrant els segments corporals en la imatge corporal. Com a aspectes cognitius, pot ser una barrera d'accés la falta d'estimulació en les etapes primerenques, mentre que una fortaleesa poden ser les bones condicions i estructuració de l'aula. I el mateix ocorre amb els aspectes comunicatius i socioafectius, sobretot a l'hora de regular la pròpia conducta.

Les fortaleeses i barreres que tenen a veure amb la participació i l'aprenentatge, també es poden descriure millor fixant-nos en les àrees del desenvolupament (motora, cognitiva, comunicativa, socioafectiva). Per exemple, una barrera de participació pot ser la mala pronunciació de fonemes o una expressió sintàctica pobre (àrea comunicativa); o ben característiques personals com la timidesa i introversió (àrea socioafectiva)

En qualsevol cas, les relacions entre iguals ja no són percebudes com a espais de rivalitat per aconseguir l'atenció de l'adult. Les relacions són cada vegada més duradores, els xiquets i les xiquetes són més capaços d'empatitzar i col·laborar amb els/as altres.

Per tant, es tracta de crear un context estimulador de les capacitats comprensives i expressives de l'alumnat, ressaltant les seues fortaleeses i fent accessibles els aprenentatges. Això requereix de metodologia basada en el constructivisme, de caràcter actiu i partint del desenvolupament psicoevolutiu de l'alumnat. Per això, en l'informe individual valoratiu, s'ha de recollir informació qualitativa referida a competències, coneixements, capacitats, experiències prèvies, motivacions, interessos, etc. de cadascun/a, facilitant així l'aprenentatge. Per a neutralitzar les barreres, s'han de proposar aprenentatges funcionals, aplicables i significatius en la vida quotidiana.

El nostre centre compta amb dos espais diferenciats, un per a l'alumnat d'infantil i un altre de primària. Aquesta situació suposa una barrera que afecta:

- A la coordinació del professorat.
- Al coneixement entre els alumnes d'Infantil, el professorat i alumnat de Primària..
- Dificultat en la utilització i compartir recursos materials.

- Major dificultat a l'hora de compartir recursos humans.
- Desconeixement d'activitats que es realitzen.

**❖ Mesures d'atenció a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu o amb necessitat de compensació educativa.**

Per a dur a terme les mesures d'atenció a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, és necessari partir de la informació recollida en el pla d'actuació personalitzat (\*PAP) de cada alumne i alumna. L'Ordre 20/2019, al·ludeix al transvasament de la informació i les actuacions d'informació i assessorament a les famílies.

Aquesta informació ha d'incloure, d'una banda, tant les seues forteses (veure annex 1) com les barreres d'accés, participació i aprenentatge. Sobre la base d'ella, es planifica la resposta educativa que ha de començar amb els nivells 2 i 3 de resposta. És a dir, l'atenció a l'aula amb recursos ordinaris, la qual cosa implica l'organització de l'aprenentatge en grups heterogenis, dos docents a l'aula si es pot, l'adquisició d'hàbits de treball, l'adquisició d'habilitats socials i de la comunicació, etc.

D'altra banda, és important que en l'informe valoratiu individual es reculli informació sobre aspectes positius de l'alumnat (què se li dona bé, què li agrada...). Pot resultar de gran ajuda establir una classificació per habilitats, per exemple, percepció visual, memòria, planificació del treball, cerca d'informació, etc. D'aquesta manera, des de l'Educació Primària es pot perfilar el punt de partida i adequar les actuacions a la singularitat del grup-classe. Aquestes valoracions es fan en el si de l'equip docent.

Durant el curs 2020/2021, ha de posar-se especial atenció al disseny d'activitats en les quals s'emfatitzen la competència en comunicació lingüística i la competència social i cívica, a més de la imprescindible competència d'aprendre a aprendre. Això és així perquè, durant l'etapa d'Educació Infantil s'ha dut a terme un programa específic de llenguatge oral, que ha beneficiat a la totalitat d'alumnat, inclòs l'alumnat amb Trastorn de l'Espectre de l'Autisme. Per això és imprescindible donar continuïtat a aquesta mena d'actuacions que reduïsquen les barreres d'interacció social, recíprocitat i comunicació que s'han detectat.

Quan siga necessari i, d'acord amb els informes sociopsicopedagògics, s'implementaran les mesures de resposta de nivell IV. Aquestes requereixen de la intervenció dels professionals especialitzats de suport a la inclusió: mestre de Pedagogia Terapèutica (PT), mestra d'Audició i Llenguatge (AI) i educador d'Educació Especial (EEE). El nombre de sessions varia en funció de la intensitat de suport (baixa,

mitjana o alta).

### 3. ACTUACIONS EN 5 ANYS I 1r PRIMÀRIA

Les següents actuacions es duran a terme amb l'alumnat, equip docent i famílies amb la finalitat de facilitar l'adaptació a la nova etapa.

#### ACTUACIONS ORGANITZATIVES

Infantil i 1r de Primària		
ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLE
Compartir el pati amb l'alumnat de 1r	Quinzenalment en el 3r. trimestre	Tutors d'Educació Infantil i Primària
Convidem al primer cicle a participar en les festes de tancament de les situacions d'aprenentatge	En finalitzar el trimestre	Tutors d'Educació Infantil i Primària
Presentació dels mestres especialistes de Primària als xiquets de 5 anys amb algun tipus d'activitat	Últim mes d'escola	Tutors especialistes de Primària

Primer de Primària		
ACTIVITATS ORGANITZATIVES	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLE

Fer ambients/tallers en l'àrea de matemàtiques, llengua, medi i construccions	2 dies a la setmana	Tutors de 1 <sup>r</sup> curs i segon
Període d'adaptació (Acompanyament de la mestra mitjançant un grup interactiu)	Primeres setmanes	Tutors de 1 <sup>r</sup> curs
ACTIVITATS METODOLÒGIQUES	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLE
	1r trimestre	Tutors de 1r curs
Treballar la pauta Montessori per incloure les lletres	Tot el curs	Tutors de 1r curs
Seguir treballant de manera manipulativa en totes les àrees possibles	Tot el curs	Tutors de 1r curs
Gastar els pictos per anticipar les activitats.	Tot el curs	Tutors de 1r curs
<b>Infantil 5 anys</b>		
ACTIVITATS ORGANITZATIVES	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLE
Èmfasi en les normes comuns de la classe	Tot el curs	Tutor/a d'infantil
Valorar el que fan, potenciant la autoestima	Tot el curs	Tutor/a infantil
ACTIVITATS METODOLÒGIQUES	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLE
Experimentar la direccionalitat de les lletres i els números	Allarg el curs	Tutor/a d'infantil i primer curs

### **Amb els equips docents**

<p>Tercer trimestre en Infantil.</p> <p>Primer trimestre en Primària.</p>	<p>Reunions internivell per a intercanvi d'informació i conèixer les maneres de treballar, metodologia amb la finalitat d'assegurar la continuïtat entre els cicles, sobretot en el primer trimestre en primària i en el tercer trimestre en infantil.</p>	<p>Equip docent d'Infantil..</p> <p>Equip docent Primer cicle de Primària..</p>
---	--	---

Juny/ setembre	Reunió per a valorar la continuïtat de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu. Avaluació del PAP i recursos personals necessaris.	Tutors d'Infantil, orientador/a, especialistes de PT i d'AL..
Juny	Reunió per a orientar com actuar amb els alumnes/as amb necessitat específica de suport educatiu per al curs següent (1r de Primària)..	Tutors/as, AL, PT, EE Orientadora del gabinet municipal
Gener i juny	Seguiment i avaluació del pla de transició (valoració de les activitats plantejades amb l'alumnat).	Equip docent de primer cicle de primària i equip docent d'infantil.
Maig	Reunió per a preparar la transició dels alumnes amb nese a primer de Primària	Tutors/as, AL, PT, EE Orientadora del gabinet municipal
Maig	Reunió per a l'elaboració de les recomanacions per l'estiu de 5 anys. Les tutores de 1r explicaran als d'infantil els llibres i material que utilitzaran , perquè aquests últims ho expliquen en la reunió de final de curs 5 anys.	Tutors de 1r EP i tutores de 5 anys d'infantil.

### ***Amb les famílies***

Setembre	Reunió informativa sobre el canvi d'etapa, llistat d'alumnes de cada grup, tutories,...	Tutors/as 1r de Primària..
A principi de curs escolar.	Plantejar estratègies per a facilitar la comunicació família-escola. Si hi ha coordinació entre ambdues etapes i continuïtat, i a més	Tot el professorat



	això se'ls fa veure, es guanyarà el respecte i suport de les famílies.	
	Potenciar la participació de les famílies a l'escola., a través de la realització de tallers i participació més activa en els projectes.	Tot el professorat

### **ACTUACIONS METODOLÒGIQUES.**

<b>LECTURA I ESCRIPTURA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aproximació a la lectoescriptura de manera natural.</li> <li>- Fer jocs de consciència fonològica, correspondència grafia-fonema, identificació de lletres, segmentació de paraules, síl.labes i fonemes.</li> <li>- Gaudir de l'expressió oral, de les lectures i narracions respectant les normes de comunicació.</li> <li>- Afavorir l'expressió dels xiquets perquè tinguen un discurs coherent.</li> </ul>
<b>ESCRITURA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Infantil: El traç de les lletres es presentarà de manera motivant donant les propostes corresponents per anar descobrint la lecto-escriptora.</li> <li>- 1r de primària: utilitzar diferents tipus de pauta segons les necessitats.</li> <li>- 2n primària: utilitzar llibretes de format gran, din a4, amb doble pauta.</li> </ul>

<p><b>MATEMÀTIQUES</b></p>	<p><b><u>INFANTIL</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Treball manipulatiu i transcripció al paper.</li> <li>- Numeració: del 0 al 9., Treballar el comptatge, els amics del 10, descomposició, etc. Associar número amb quantitat. Resolució de problemes a nivell oral. Problemes: partir de situacions reals a nivell oral, a partir de una imatge, d'alguna situació quotidiana, ...</li> <li>- Parell/ imparell</li> <li>- Famílies, quadrilles de números.</li> <li>- Nocions espacials, temporals i quantificadors</li> <li>- Geometria: cercle, esfera, triangle, piràmide, quadrat, cub i rectangle, oval, el·lipse, estrella, ...</li> <li>- Operacions. Introduir la representació en forma de suma i la resta, perquè els siga familiar.</li> <li>- Treballar el concepte, el vocabulari de sumar i restes.</li> <li>- Sèries, puzles, construccions,</li> <li>- Números ordinals.</li> </ul> <p><b><u>PRIMÀRIA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Numeració fins al 199, en 1r i fins al 1000 en 2n.</li> <li>- Treball amb diferents tipus de problemes, combinació de problemes.</li> <li>- doble/ meitat i iniciació a la multiplicació</li> <li>- Parell/ imparell</li> <li>- Mesures naturals, de temps, espai..</li> <li>- Taules de doble entrada</li> <li>- Diners monedes i bitllets.</li> <li>- Matemàtiques útils i funcionals per a la vida</li> </ul>
<p><b>ESQUEMA CORPORAL</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Treballar a nivell motor i després gràficament segons la maduresa la representació gràfica de l'esquema corporal.</li> <li>- Reconeixement de les parts del cos, articulacions..</li> </ul>
<p><b>AUTONOMIA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilitzar diferents tècniques plàstiques.</li> <li>- Utilitzar adequadament les tisores.</li> <li>- Accions útils per a la vida, posar-se botons, cremallera, lligar-se els cordons, utilitzar els coberts, sonar-se el nas....</li> </ul>
<p><b>METODOLOGIA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar el treball tranquil a l'aula.</li> <li>- Fomentar el treball autònom. (Organització).</li> <li>- Fomentar el treball en equip. (Cooperació).</li> <li>- Zones de treball</li> <li>- Microespais a l'aula</li> <li>- Ambients lliures i dirigits</li> <li>- Grups interactius i cooperatius.</li> <li>- Hàbits i rutines</li> </ul>
<p><b>AVALUACIÓ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fer la mateixa avaluació en 5 Anys( Final de curs) i Primer de Primària ( inici de curs)</li> </ul>

#### **4. CRONOGRAMA**

1. Al final de curs es realitzarà una reunió entre els tutors i equips d'atenció educativa per a comentar les característiques de cada grup d'infantil.
2. En els últims dies de curs cada tutora d'infantil es reunirà amb les tutores de Primer per a comentar aspectes personals, característiques, evolució. De l'alumne/a que rebrà .
3. Al principi de curs es reuniran els pares-mares amb la tutora o tutor de Primer juntament amb l'equip educatiu per a la seua presentació, així com per a donar la informació de la metodologia a seguir, objectius a aconseguir, funcionament de l'aula...Ensenyar-los el centre, explicar-los el RRI...
4. Es realitzarà una avaluació inicial de l'alumnat de Primer el mes de setembre .

#### **5. Avaluació del Pla de Transició.**

El present Pla serà avaluat/revisat anualment, per l'equip de cicle d'infantil i l'equip docent de 1r i 2n de primària, es presentaran en la memòria les propostes de millora que s'introduiran al següent curs.

## 6. Annexos.

Annex 1	
Avaluació Ed. Infantil	ORDRE de 100/2022

### Article 24. Avaluació en l'educació infantil

1. L'avaluació en esta etapa està orientada a recollir informació rellevant per a conèixer i valorar el procés de desenvolupament i aprenentatge dels xiquets i xiquetes viscut a l'escola.

2. L'avaluació en l'educació infantil tracta d'identificar la història personal de vida que ja tenen abans d'entrar a l'escola i els trets personals, culturals, els estils d'aprenentatge que marcaran el ritme i les característiques de l'evolució de cada xiqueta o xiquet.

3. A este efecte, es prenen com a referència els criteris d'avaluació establits per a cada cicle en cadascuna de les àrees per a observar el desenvolupament de les competències sense pretendre que tots i totes arriben a aconseguir-los de la mateixa manera ni al mateix temps. Els criteris d'avaluació i els sabers bàsics del primer cicle, recollits en l'annex II, tenen caràcter orientatiu per a l'assoliment de les competències de l'etapa.

4. Quan el desenvolupament o el procés d'aprenentatge d'una xiqueta o xiquet no és el que s'espera d'acord amb la proposta pedagògica del centre, s'han d'establir mesures de suport. Estes mesures s'han d'adoptar en el moment del curs en què es detecten les dificultats i s'han de dirigir a garantir el desenvolupament de les competències específiques.

### Article 25. Característiques de l'avaluació

1. L'avaluació és global i contínua. L'avaluació té caràcter continu i global, ja que ha de considerar-se com una part integrada de tots els moments d'ensenyament-aprenentatge i no com un registre o presa de decisions al final de cada trimestre. L'observació i la documentació pedagògica constitueixen dues de les estratègies de l'avaluació contínua d'aquesta etapa.

2. L'avaluació és qualitativa i positiva: qualitativa perquè explica l'evolució dels xiquets i xiquetes sense valorar-ne els resultats ni atorgar- hi qualificacions; i positiva, ja que ha de centrar-se a reconèixer els processos individuals i capacitats de cada xiqueta o xiquet, i no en les seues limitacions.

3. L'avaluació també té una funció formativa perquè ha de contribuir a millorar el procés d'ensenyament i d'aprenentatge de totes les persones professionals d'educació infantil a través de la recollida d'informació que permeta:

a) Conèixer i entendre com es desenvolupen i aprenen els xiquets i xiquetes.

b) Saber en quin moment del procés de desenvolupament i aprenentatge es troba cada xiquet o xiqueta per a comprendre i donar resposta a les seues necessitats, interessos, motivacions i facilitar el màxim desenvolupament de les seues capacitats.

c) Reflexionar sobre la pròpia pràctica educativa per a valorar-la i poder ajustar-la o millorar.

4. Els xiquets i xiquetes han de participar en la seua pròpia valoració i regulació del procés de desenvolupament i aprenentatge.

5. Les mares, pares, tutores o tutors legals han de participar en l'evolució del procés educatiu dels seus fills, filles, tutelats o tutelades i donar-ne suport. A més, han de conèixer les decisions relatives a l'avaluació i col·laborar en les mesures que adopten els centres per a facilitar el seu progrés educatiu.

**Annex 2**

**Informe valoratiu final infantil**

**Fortaleses**

<b>CARÀCTER</b>	<b>SOCIALS</b>	<b>LLENGUATGE</b>	<b>LECTOESCRITURA</b>
Honest, de confiança, amable i gentil, servicial, empàtic, lleial, treballador, resilent, independent, cooperador, curiós...	Comparteix, respecta els torns, no interromp als altres, s'esforça per fer amics, li agrada ajudar, accepta i respecta les diferències, demana ajuda, sap controlar-se quan es frustra, no discuteix quan l'adult li diu què fer, s'allunya de les situacions negatives, diu la veritat, té sentit de l'humor....	Utilitza paraules per a expressar necessitats, idees i desitjos; participa en discussions; pot canviar de to de veu quan narra una història o quan fa preguntes; conta històries amb inici, desenvolupament i final clars; utilitza moltes paraules; li agrada aprendre la lletra de les cançons; pot respondre "qui", "quin", "quan", "on", "per què", "com"...	Gaudeix llegint; pot pronunciar paraules desconegudes i reconèixer paraules familiars fàcilment; entén i utilitza informació escrita (instruccions); pot recordar detalls i tornar a narrar històries després de sentir-les/llegir-les; pot fer prediccions basades en el que està ocorrent; llig amb expressivitat; fa connexions entre el material que llig i les seues experiències personals...
<b>MATEMÀTIQUES I LÒGICA</b>	<b>HÀBITS I HABILITATS</b>	<b>ALTRES FORTALESES</b>	
Té sentit numèric; recorda dades matemàtiques, pot calcular mentalment, utilitza conceptes d'ABN; entén vocabulari matemàtic...	Entén i estableix metes; pot planificar; ignora distraccions i es manté atent en una activitat; segueix regles i rutines...	És creatiu; li agrada dibuixar; practica ioga; pot ballar, cantar o tocar un instrument musical; practica esport; és amable amb els animals...	

Annex 3	
Avaluació Primer i Segon de Primària	Criteris

### PRIMER CURS

MÍNIMS PROMOCIÓ MATEMÀTIQUES INFANTIL A 1r.	Aconseguit	Poca ajuda	Amb ajuda	No A
Reconeix les formes geomètriques bàsiques (cercle, quadrat, triangle)				
utilitza quantificadors bàsics (més que, menys que, molts, pocs, tots, res, alguns, cap, igual que.....)				
Compara objectes segons la seua mesura, la seua grandària i la seua situació en l'espai ( més curt, més llarg, a prop, lluny....)				
Coneix i utilitza els indicadors de temps (ahir, hui, demà....)				
Compte del 0 al 10				
Compon i descompon fins a la desena.				
Resol situacions amb problemes de suma i resta.				
Realitza sèries de fins a 3 elements.				

MÍNIMS PROMOCIÓ LLENGUA INFANTIL A 1r.	Aconseguit	Poca Ajuda	Amb ajuda	No A
Discrimina auditivament síl·labes amb el fonema treballat.				
Reconeix visualment les grafies.				
Llig la grafia en síl·labes i paraules.				
Associa paraules amb les seues il·lustracions corresponents.				
Comprén el significat de les paraules llegides.				
Realitza el traç en la direcció correcta.				
Enllaça correctament la grafia amb altres lletres.				
Realitza i còpia la grafia seguint una pauta.				
Completa les paraules amb una síl·laba determinada.				
Ordena síl·labes per a formar una paraula.				

## SEGON CURS

MÍNIMS PROMOCIÓ LLENGUA DE PRIMER CURS	Acons eguit	Poca Ajuda	Amb Ajuda	No A
<b>Reconeix</b> totes les lletres de l'alfabet (majúscules i minúscules)				
<b>Escriu</b> totes les lletres de l'alfabet (majúscules i minúscules) amb la direccionalitat correcta.				
<b>Llig</b> totes les lletres de l'alfabet (majúscules i minúscules); les escriu amb la direccionalitat correcta i les llig fonèticament bé.				
<b>Llig</b> en veu alta i correctament <b>paraules i oracions</b> d'un nivell adequat a la seua edat.				
Participa en situacions de comunicació, dirigides o espontànies, respectant les normes de la comunicació: respectar el torn de paraula, organitzar el discurs, escoltar les intervencions dels altres .				
S'expressa de manera oral per a transmetre fets i coneixements				
Comprèn el sentit global dels textos orals, reconeixent les idees principals.				

MÍNIMS PROMOCIÓ MATEMÀTIQUES DE PRIMER CURS	Acons eguit	Poca Ajuda	Amb ajuda	No A
Utilitza els nombres naturals i paraules senzilles relatives a comparacions i operacions (més, menys, igual, major, menor, anterior i posterior).				
Llig, escriu i compara nombres naturals de 0 al 199 en un context.				
Coneix el valor de posició de cada dígit (unitats, desenes i centenes).				
Selecciona i aplica pertinentment l'operació necessària amb les dades disponibles, en situacions de suma..				
Selecciona i aplica pertinentment l'operació necessària amb les dades disponibles, en situacions de resta.				
Expressa correctament les mesures realitzades, indicant la unitat utilitzada.				
Reconeix i descriu, amb llenguatge col·loquial, formes i cossos geomètrics de l'entorn pròxim (cercles, rectangles, quadrats, triangles, cubs i esferes).				
Dibuixa amb una certa correcció les figures planes amb ajuda de materials diversos.				
Identifica la situació d'un objecte en l'espai respecte a ell mateix, utilitzant els termes adequats (a dalt-baix, davant-darrere, dins-fora, a prop-lluny, esquerra-dreta).				
Describeu senzills desplaçaments en relació amb els punts de referència triats.				
Interpreta dades mitjançant un diagrama de barres..				
El rellotge analògic i digital: en punt i mitja				
Les monedes i els bitllets				
Mesura del temps: dies de la setmana, estacions, mesos de l'any.				