



**GENERALITAT  
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,  
Cultura i Esport

**CEIP Mestre Rafael Noguera**

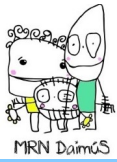
C/ L'Era s/n 46710 Daimús  
Tlf. 962826670 Fax. 962826671  
[https://portal.edu.gva.es/mrn/  
46003743@gva.es](https://portal.edu.gva.es/mrn/46003743@gva.es)



# PLA D'ACCIÓ TUTORIAL (PAT)

CURS 2022/2023

ACTUALITZAT JUNY 2023



## ÍNDEX

### 0. INTRODUCCIÓ

### 1. PRINCIPIS NORMATIUS

### 2. ORGANITZACIÓ TUTORIA:

2.1 ÀMBIT D'INTERVENCIÓ: ALUMNAT

2.2 ÀMBIT D'INTERVENCIÓ: PROFESSORAT

2.3 ÀMBIT D'INTERVENCIÓ: FAMÍLIES

2.4 SESSIONS DE TUTORIA, ORIENTACIÓ PERSONAL I SOCIAL

### 3. PROGRAMA EDUCACIÓ SEXUAL I AFECTIVA

### 4. BANC DE LLIBRES I FOMENT DE LA LECTURA

### 5. AVALUACIÓ I SEGUIMENT

### 6. ANNEXOS



## **0- INTRODUCCIÓ**

El pla d'acció tutorial (PAT) és un instrument del projecte curricular del Centre, constituït pel conjunt d'activitats que tenen per objecte l'orientació personalitzada dels alumnes. Aquestes activitats, han d'implicar a tots i cadascun dels membres de l'escola i han d'estar coordinades per la persona tutora.

L'objectiu principal del nostre PAT és donar coherència a l'acció tutorial del centre al llarg de tota l'etapa educativa, facilitant orientacions i materials als mestres i altres professionals per dur-lo a terme.

## **1- PRINCIPIS NORMATIUS**

Tot el nostre pla d'acció tutorial es basa en la legislació vigent:

- **[Decret 253/2019](#) de 29 de novembre de regulació de l'organització i el funcionament dels Centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Infantil o Educació Primària**  
*Les funcions del tutor/a són recollides a l'article 41 de l'esmentat document*
- **Instruccions per a l'organització i funcionament dels centres públics de segon cycle d'Educació Infantil i Educació Primària per al curs 2020/2021 i 2021/2022**  
**[Resol. 17/07/2020](#) i [Resol. 20/07/2021](#)**
- **[Decret 72/2021](#) de 21 maig del Consell, d'organització de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià**
- **[Decret 88/2017](#) del 7 de juliol pel qual s'estableix el currículum i es desplega l'ordenació general de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana**
- **[Decret 38/2008](#) de 28 de març, pel qual s'estableix el currículum del segon cycle de l'Educació Infantil a la Comunitat Valenciana**
- **[Decret 39/2008](#) de 4 abril sobre la convivència en els centres docents i sobre els drets i deures de l'alumnat, pares, mares, tutors o tutores, professorat i personal d'administració i servicis**
- **[Llei 8/2017](#) de 7 d'abril de la Generalitat, integral del reconeixement del dret a la identitat i a l'expressió de gènere a la Comunitat Valenciana**
- **[Llei 23/2018](#) de 29 de novembre de la Generalitat, d'igualtat de les persones LGTBI**



- [Ordre 89/2014](#) de 9 de desembre de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual s'establixen els documents oficials d'avaluació i es concreten aspectes de l'ordenació general de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana.
- [Ordre 20/2019](#) de 30 d'abril de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià
- [Llei 4/2018](#) de 21 febrer de la Generalitat, per la qual es regula i promou el plurilingüisme en el sistema educatiu valencià
- [Llei 26/2018](#) de 21 de desembre de drets i garanties de la infància i adolescència
- [Resol. 14/02/2019](#) d'instruccions sobre la no convivència dels progenitors per motius de separació, divorci, nul·litat matrimonial, ruptura de parelles de fet o situacions anàlogues
- [Decret 30/2014](#) de 14 de febrer pel qual es regula la declaració del compromís Família-tutor entre les famílies bcvbfbbde l'alumnat i els Centres educatius
- [Decret 104/2018](#) de 27 de juliol sobre els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià
- [Resol. 5/06/2018](#) sobre acollida d'alumnat nouvingut
- [Resol. 5/07/2022](#) sobre Instruccions per a l'organització i funcionament dels centres públics de segon cicle d'Educació Infantil i Educació Primària per al curs 2022/2023
- [Esborrany currículum Ed. Infantil](#)
- [Esborrany currículum Ed. Primària](#)





## **2- ORGANITZACIÓ TUTORIA**

En aquest apartat queden definides les actuacions que es duen a terme a nivell de Centre per organitzar i coordinar l'acció tutorial tant a l'etapa d'educació infantil com d'educació Primària.

Aquestes actuacions estan definides en àmbits d'intervenció:

- 2.1-Àmbit d'intervenció amb l'alumnat
- 2.2-Àmbit d'intervenció amb el professorat
- 2.3-Àmbit d'intervenció amb les famílies
- 2.4- Sessions de tutoria, orientació personal i social

## **3- PROGRAMA D'EDUCACIÓ SEXUAL I AFECTIVA**

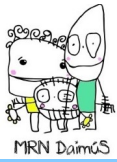
Aquest programa està seqüenciat per etapes i cursos, tenint en compte la diversitat sexual, familiar i de gènere.

En ell es recullen objectius, continguts, activitats, així com materials i instruments elaborats des d'un punt de vista racional, científic i no doctrinal.

## **4- BANC DE LLIBRES I FOMENT DE LA LECTURA**

Respecte al **Banc de llibres** tot l'alumnat ha de conèixer les normes del Banc de llibres per poder fer un ús responsable dels llibres de text. Aquestes normes es treballen en tutoria de manera continuada i al llarg de tot el curs escolar.

Pel que fa a les famílies se'ls informa a final de curs sobre la participació en el Banc de llibres i les normes que han de complir si decideixen adherir-se a ell, d'aquesta manera es treballa la conscienciació també per part de la família de la seua responsabilitat al pertànyer al Banc de llibres.



Pel que fa als docents, han de conèixer les normes del Banc de llibres i treballar periòdicament aquestes normes en les sessions de tutoria, així com revisar i comprovar que tot l'alumnat entrega el lot de llibres en bon estat al finalitzar el curs.

Les **normes del Banc de llibres** són les següents:

- És condició indispensable per poder formar part del Banc de llibres, el lliurament del lot complet de llibres en bones condicions a la fi del curs present al tutor/a de l'alumne.
- En cas de pèrdua d'algun llibre, s'haurà de comprar i reposar en finalitzar el curs per tal de poder seguir formant part del Banc de llibres el proper curs.
- Els lots de llibres s'entregaran a principi de curs i serà la família l'encarregada de folrar-los.
- Els llibres no es poden ratllar en llapis, bolígrafs , fluorescents ...

Respecte al **Foment lector**, som conscients de la importància que té crear uns bons hàbits lectors en el nostre alumnat a la fi d'aconseguir augmentar els índex lectors, afavorir la comprensió lectora i escriptora . Els docents hem de facilitar l'adquisició de l'hàbit lector al nostre alumnat, hem de ser mediadors i fer de pont entre els llibres i els alumnes, estimular-los i, sobretot, orientar-los en les lectures.

Per aquest i altres motius, vam decidir elaborar un **Pla de Foment de la Lectura** on recollir entre d'altres les actuacions i activitats que fem en relació a la lectura, destinades tant al professorat, alumnat com a les famílies, així com els recursos que disposem per realitzar-lo.

Aquest Pla de Foment de la Lectura es revisa i avalua en finalitzar cada curs escolar d'acord amb l'ordre 44/2001 de 7 de juny.

Aquesta avaluació ha de tindre en compte els aspectes següents:

- Els avanços de l'alumnat quant a hàbits lectors
- Les activitats exercides en el pla
- La consecució dels objectius proposats
- L'aprofitament dels recursos del centre
- Altres continguts previstos en el pla



## **5- AVALUACIÓ I SEGUIMENT**

El PAT es contempla con un document viu i sotmés a modificacions.

Aquest es revisarà i s'avaluarà a final de curs en Comissió Pedagògica, previ pas pels equips de cycle.

Per aquesta revisió i avaluació es tindra en compte els següents punts:

- Adaptar el PAT a la realitat actual del Centre
- Reflectir al PAT les observacions i possibles millores
- Avaluació i revisió de totes les funcions del PAT
- Donar a conèixer el PAT a tots/es els mestres que s'incorporen al centre i a la resta de membres de la comunitat educativa.

Els resultats d'aquesta avaluació servirà de base per proposar, fer modificacions i adaptacions de cara al curs següent

## **6- ANNEXOS**

- Pla Transició Infantil-1r Cicle
- Història personal alumnat
- Proves d'avaluació inicial infantil
- Pla Convivència del Centre (Web)
- RRI (Web)
- Padie (Web)
- Annex I, Annex II (Valoració Psicopedagògica)
- Full seguiment dels Suports
- Pla específic de reforç o recuperació
- Programa per a l'alumnat repetidor
- Full registre entrevistes
- Declaració compromís família-tutor



## 2.1 ÀMBIT D'INTERVENCIÓ: ALUMNAT

OBJECTIUS	ACTIVITATS	DURADA	TEMPORALITZACIÓ			RECURSOS (Materials, personals...)	CICLE/ NIVELL
			1r T	2n T	3r T		
1-Facilitar l'entrada al centre dels alumnes de 3 anys	1.1-Recepció dels alumnes de l'escoleta que comencen el curs següent	1 visita al mes de juny				- Mestres d'infantil - Pla Transició 1r cicle infantil	Infantil
	1.2- Entrada al Centre de forma escalonada	Mes setembre	X			- Tutores de 3 anys - Mestres de suport	Infantil
	1.3- Acompanyament de les mestres de suport durant l'adaptació de l'alumnat	Mes de setembre	X			Mestres suport infantil	Infantil
2-Facilitar l'entrada al centre d'alumnat nouvingut o d'incorporació tardana al llarg del curs	2.1- Recepció de l'alumnat i familiars en Secretaria	1r contacte amb el centre	X	X	X	Informació per part del secretari dels documents necessaris de matrícula	TOTS
	2.2- Visita al Centre i coneixement de les instal·lacions	1 sessió	X	X	X	Coordinador/a de Portes obertes o Equip Directiu	TOTS
	2.3-Benvinguda i presentació dels companys i mestres	1 sessió	X	X	X	Tutor/a	TOTS
	2.4-Activitats d'integració de l'alumne al grup	Sessions necessàries	X	X	X	Activitats de dinàmica grupal	TOTS



OBJECTIUS	ACTIVITATS	DURADA	TEMPORALITZACIÓ			RECURSOS (Materials, personals...)	CICLE/ NIVELL
			1r T	2n T	3r T		
3- Conèixer el nivell d'aprenentatge significatiu del grup-classe i la informació bàsica sobre l'alumnat per tal d'afavorir el seu desenvolupament	3.1- Coneixement de la història personal de l'alumne	Infantil i Primària: abans d'inici curs o quan s'incorpore l'alumne / documents matrícula	X			-Història personal ( Annex I Conselleria)  - Entrevista amb les famílies (Annex IV)	Infantil / Primària
	3.2- A l'inici d'etapa i cicle, coordinació docent per garantir l'efectivitat del procés d'ensenyança-aprenentatge	Final juny o primers dies setembre	X			- Transvasament d'informació per part dels tutors anteriors dels alumnes - Informes finals (expedient) - Qualsevol tipus d'informació rellevant (expedient)	Infantil / Primària
	3.3 -Avaluació inicial grup	Infantil: setembre/octubre  Primària: 1 <sup>a</sup> quinzena setembre (sols en canvi de cicle o tutor/a)	X			- Proves d'avaluació inicial (adjuntar-les com annex)	Infantil / Primària





OBJECTIUS	ACTIVITATS	DURADA	TEMPORALITZACIÓ			RECURSOS (Materials, personals...)	CICLE/ NIVELL
			1r T	2n T	3r T		
4- Facilitar la integració dels alumnes en el grup i fomentar en ells el desenvolupament d'actituds participatives	4.1- Elaboració en el grup de les normes bàsiques convivència	1 <sup>a</sup> quinzena setembre	X			- Pla Convivència Centre	Infantil / Primària
	4.2- Elecció de delegat/da i subdelegat/da a partir de 5 anys, a més d'altres responsabilitats que el mestre/a estime convenientes	1era setmana d'octubre	X			- RRI (apartat elecció delegat)	Infantil / Primària
	4.3- Coneixement per part de l'alumnat del RRI com a una concreció dels drets i deures, tenint en compte l'edat i relacionant-los amb el compliment de les	Mes d'octubre	X			- RRI (apartat drets i deures de l'alumnat)	Primària



OBJECTIUS	ACTIVITATS	DURADA	TEMPORALITZACIÓ			RECURSOS (Materials, personals...)	CICLE/ NIVELL
			1r T	2n T	3r T		
5- Detecció, identificació i intervenció d'alumnat amb N.E.S.E.	5.1- Coneixement de les mesures de resposta a l'alumnat i aplicació en l'aula	1 <sup>r</sup> Trimestre	X			- Pla d' Atenció a la Diversitat (PADIE) - Introduir les mesures de resposta II i III a Itaca	Infantil / Primària
	5.2 Una vegada esgotades les mesures ordinàries, sol·licitud valoració psicopedagògica	Quan es considere oportú	X	X	X	- Sol·licitud valoració (Annex I o Annex II)	Primària
	5.3- Alumnat amb nivell de resposta III	Al llarg de tot el curs	X	X	X	-Suports dins de l'aula - Full seguiment dels suports (Carpeta Suports)	Primària
	5.4- Alumnat amb nivell de resposta IV	Al llarg de tot el curs	X	X	X	-Atenció de les especialistes PT, AL o educadora - PAP (Avaluació i	Infantil / Primària

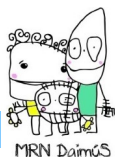


OBJECTIUS	ACTIVITATS	DURADA	TEMPORALITZACIÓ			RECURSOS (Materials, personals...)	CICLE/ NIVELL
			1r T	2n T	3r T		
6-Vetllar pel desenvolupament correcte del procés educatiu de l'alumnat	6.1- Utilitzar una metodologia inclusiva no discriminatòria	- Al llarg de tot el curs	X	X	X	- Avaluació per competències	Infantil / Primària
	6.2 Registrar setmanalment a Itaca les faltes d'assistència o retards i sol·licitar la seua justificació	- Al llarg de tot el curs	X	X	X	- Full registre assistència (Itaca)	Infantil / Primària
	6.3 Actuar en els conflictes d'ordre acadèmic o disciplinari que afecten a l'alumnat del seu grup (Violència 0)	- Al llarg de tot el curs	X	X	X	- Normes aula - Assemblea (resolució dialògica conflictes) - RRI - Pla de Convivència	Infantil / Primària



## 2.2 ÀMBIT D'INTERVENCIÓ: PROFESSORAT

OBJECTIUS	ACTIVITATS	DURADA	TEMPORALITZACIÓ			RECURSOS (Materials, personals...)	CICLE/ NIVELL
			1r T	2n T	3r T		
1- Participar en la confecció-revisió del pla d'acció tutorial (PAT)	1.1- Avaluació, anàlisi i revisió a final de curs de les diferents activitats planificades i fer els canvis necessaris	1 o 2 sessions			X	Reunions Cicle	Infantil/ Primària
	1.2- Revisar i coordinar tots els àmbits d'intervenció del PAT, per facilitar una línia d'acció comú entre tots els membres del Centre.	1 sessió	X			Reunios Cicle	Infantil/ Primària
2- Possibilitar línies comuns d'actuació	2.1- Assistir a reunions periòdiques de tot el Claustre	1 sessió	X	X	X	Reunions de claustre	Infantil/ Primària
	2.2- Participar en la planificació d'activitats conjuntes a nivell de centre	2 sessions	X			- Reunions de cicle - Activitats programades a la PGA	Infantil/ Primària



OBJECTIUS	ACTIVITATS	DURADA	TEMPORALITZACIÓ			RECURSOS (Materials, personals...)	CICLE/ NIVELL
			1r T	2n T	3r T		
3- Coordinar el procés educatiu de l'alumnat	3.1- Realitzar les programacions d'aula, adaptant-les a la diversitat existent a la classe i tenint en compte les mesures de resposta	Sessions necessàries	X	X	X	-Programacions d'aula - Mesures de resposta - Situacions d'aprenentatge (Les programacions han de romandre a principi de curs a les carpetes de Direcció)	Infantil/ Primària
	3.2- Participar en les sessions d'avaluació trimestral aportant els resultats acadèmics i tots aquells aspectes que resulten d'interès per a dita avaluació	3 sessions, una cada trimestre En infantil 2 sessions a l'any	X	X	X	-Registre alumnes -Calendari reunions avaluació -Butlletí d'informació familiar del procés d'ensenyament-aprenentatge (Itaca)	Infantil/ Primària
	3.3- Realitzar el Pla d'atenció personalitzat (PAP) d'aquells alumnes amb mesures de resposta IV, així com participar de la seua avaluació trimestral	Elaboració: sessions necessàries  Avaluació: 3 sessions, una per trimestre	X	X	X	-Valoracions especialistes AL i PT -Mesures de resposta IV -Document PAP	Infantil/ Primària
	3.4- Elaborar l'informe de finalització Cicle	1 ó 2 sessions			X	-Informe finalització cicle (Itaca)	5anys Infantil 2 <sup>n</sup> , 4 <sup>t</sup> i 6 <sup>e</sup> Primària





OBJECTIUS	ACTIVITATS	DURADA	TEMPORALITZACIÓ			RECURSOS (Materials, personals...)	CICLE/NIVELL
			1r T	2n T	3r T		
4- Dur a terme totes les tasques burocràtiques-administratives referents al seu grup-classe	4.1- Emplenar tota la documentació burocràtica escaient de cada alumne/a del grup-classe	Sessions necessàries	X	X	X	-Expedient acadèmic - Informes d'avaluació, cicle -Documentació mesures resposta (Itaca 3)	Infantil/ Primària
	4.2- Revisar i actualitzar l'expedient acadèmic dels alumnes del grup	1 sessió	X		X	Al finalitzar el curs comprovar que tots els documents oficials roman a les carpetes adjunts de l'expedient	Infantil/ Primària
5- Realitzar els plans de transició: - Infantil/Primària - Primària /IES	5.1- Revisar i actualitzar el pla de transició	Al llarg del curs <u>Inici curs:</u> revisió <u>Al llarg curs:</u> actualització si cal <u>Finalitzar curs:</u> Tindre en compte els acords pressos de cara el curs vinent	X	X	X	-Pla Transició Infantil: Reunions de les tutores d'infantil amb les tutores de 1' cicle al principi i final de curs i quan siga necessari -Pla Transició Primària/IES: reunions amb l'IES al llarg del curs i emplenar documentació sol·licitada per l'IES	Infantil Primària IES



### 2.3 ÀMBIT D'INTERVENCIÓ: FAMÍLIES

OBJECTIUS	ACTIVITATS	DURADA	TEMPORALITZACIÓ			RECURSOS (Materials, personals...)	CICLE/ NIVELL
			1r T	2n T	3r T		
1- Coordinar l'establiment de reunions fluïdes amb els pares/mares per tal de facilitar la connexió entre el centre i les famílies	1.1- Reunió d'inici curs amb les famílies per nivells o cursos per tractar: RRI, normes funcionament, calendari reunions i avaluacions, criteris d'avaluació, horaris, novetats legislatives, metodologia, activitats complementàries i extraescolars...	1 sessió	X			- Guió reunió inici curs - Drets i deures alumnes/ pares /professorat	Infantil/ Primària
	1.2- Reunions trimestrals informatives sobre la marxa del curs i allò que es considere adient	3 sessions	X	X	X	-Tot aquell material necessari per la reunió: presentacions, power, genially...	Infantil/ Primària
	1.3 Entrevistes individualitzades en l'horari de tutoria establert presencials o telefòniques	1 sessió	X	X	X	- Full registre entrevistes (model tutor)	Infantil/ Primària



OBJECTIUS	ACTIVITATS	DURADA	TEMPORALITZACIÓ			RECURSOS (Materials, personals...)	CICLE/ NIVELL
			1r T	2n T	3r T		
2- Informar sobre diferents aspectes relacionats amb els alumnes	2.1- Informació sobre les actuacions educatives d'èxit, pla foment lector	1 sessió	X			- En la reunió d'inici curs: Pla foment lectura, Tertúlies literàries...	Infantil/ Primària
	2.2- Informació resultats acadèmics	3 sessions	X	X	X	-Butlletí trimestral notes (Itaca)	Infantil/ Primària
	2.3 Intercanvi d'informació de l'alumne	1 sessió	X	X	X	- Full registre entrevistes (model tutor) -Entrevista inicial (Conselleria) -Protocol nous nens - Declaració compromís família-tutor	Infantil/ Primària
	2.4 -Informació i participació en xarxa llibres: recollida i revisió dels llibres de text, ajudar emplenar formularis	1 sessió				X -Circular Xarxa llibres -Formularis online - Recursos materials: ordinadors centre -Recursos personals: Coordinadora Xarxa Llibres i Ampa (entrega xec-llibres i lot llibres)	5 anys (emplenar formulari) 3r a 6é (comprovar que formen part de xarxa llibres i entreguen el lot complet de llibres en finalitzar curs)



OBJECTIUS	ACTIVITATS	DURADA	TEMPORALITZACIÓ			RECURSOS (Materials, personals...)	CICLE/ NIVELL
			1r T	2n T	3r T		
2- Informar sobre diferents aspectes relacionats amb els alumnes	2.5- Informació sobre activitats formatives per a pares: escola famílies (Ampa)	Al llarg de tot el curs	X	X	X	- Circulars - Canal Telegram -Escola famílies (Ampa)	Infantil / Primària
	2.6 Informació i assessorament a les famílies dels alumnes de 6é sobre el pas dels seus fills/es a l'IES	1 sessió			X	-Reunió informativa amb professorat IES	6é Primària



## 2.4 SESSIONS DE TUTORIA, ORIENTACIÓ PERSONAL I SOCIAL

OBJECTIUS	ESTRATÈGIES	RECURSOS I MATERIALS	TEMPORALITZACIÓ
1- Promoure la participació de l'alumnat, fomentar la convivència del grup i detectar qualsevol incident que afecte la marxa general del grup	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Normes de convivència:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assemblea</li> <li>- Establiment normes i funcionament de la classe</li> </ul> </li> <li>- Elecció de delegats i representants del Consell Escolar (5é primària)</li> <li>- Observació a l'aula</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acords Cicle</li> <li>- RRI</li> <li>- Pla de Convivència</li> <li>- Reunió de delegats</li> <li>- Reunió Consell Escolar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tot el curs quan calga</li> </ul>
2-Promoure la integració màxima en el centre de l'alumnat	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alumnat nou ingrés: Aplicar Protocol nouvinguts</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pla d'acollida d'alumnat nouvingut</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A principi de curs i al llarg del curs quan s'incorpore un alumne nou</li> </ul>
3- Educar en el respecte de les diferències i individualitats	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Habilitats socials</li> <li>- Resolució de conflictes</li> <li>- Tertúlies dialògiques</li> <li>- Jocs cooperatius</li> <li>- Grups interactius</li> <li>- Temes d'interés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientació Gabinet Psicopedagògic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al llarg de tot el curs</li> </ul>
4- Fomentar la cura dels llibres tant acadèmics com de lectura	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisar i controlar que es faça un bon ús dels llibres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Llibres de text</li> <li>- Llibres de lectura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al llarg de tot el curs</li> </ul>
5- Informar a l'alumnat de 6é sobre el seu pas a l'IES	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preparació visita a l'IES Tirant lo Blanc</li> <li>- Assessorament i informació de tots aquells aspectes que preocupen a l'alumnat del seu pas a l'IES</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tutors/es de 6é</li> <li>- Professorat de l'IES</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3<sup>r</sup> trimestre</li> </ul>
6- Informar a la resta del grup dels aspectes tractats a les reunions de delegats	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Delegats informaran a la resta del grup mitjançant el guió proporcionat d'allò que s'ha parlat a la reunió</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Delegats classe</li> <li>- Guió reunió delegats</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al llarg de tot el curs quan hi haja reunió de delegats</li> </ul>





### **3- PROGRAMA EDUCACIÓ SEXUAL I AFECTIVA**

*L'educació sexual ha de ser part de l'educació integral del xiquet/a, sense discriminació i amb igualtat entre sexes. L'escola ha de potenciar les habilitats necessàries perquè cada individu independentment del seu sexe les integre en la seua personalitat.*

*Els objectius i continguts han de ser treballats a l'igual que en altres àmbits d'experiència, mitjançant la globalització.*

	ETAPA: EDUCACIÓ PRIMÀRIA <b>INFANTIL</b>			
	EDUCACIÓ AFECTIVO-SEXUAL			
OBJECTIUS	CONTINGUTS	ACTIVITATS	METODOLÒGIA	MATERIALS, INSTRUMENTS, PROCEDIMENTS
<p>a) Conèixer i descobrir els caràcters sexuals del seu propi i el dels altres.</p> <p>b) Desenvolupar actituds de respecte cap a les diferències individuals per raó de sexe.</p> <p>c) Adquirir i familiaritzar-se amb el vocabulari sexual.</p> <p>d) Acceptar i respectar les característiques diferencials dels altres per raó de sexe.</p>	<p><b>1. COS HUMÀ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolupament humà</li> <li>- Fertilitat i reproducció</li> <li>- Actuacions organitzatives</li> </ul>	<p>- Programades en la proposta curricular de les àrees de : «Creixement en harmonia», «Descobriments i exploració de l'entorn», «Comunicació i Representació de la realitat»</p> <p><b>COS HUMÀ</b></p> <p>1- Hàbits de neteja (anar al Wc a llavar-se, torçar-se el culet, secar-se les mans...) i autonomia personal (posar-se i llevar-se la jaqueta i el devantal, passar-se els botons i cremallera)</p> <p>2- Les caixes de la vida. Records de l'estiu</p> <p>3- Dibuix de la figura humana, augmentant poc a poc el nivell de detalls</p> <p>4- Converses a nivell oral quan algú té un germà menut.</p> <p>5- Coneixement de les diferents parts del cos, mitjançant cançons, dibuixos, danses, rimes....</p> <p>6- Joc simbòlic. Racons ( metge, supermercat, cuineta, bebé...)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Partir dels coneixements previs dels alumnes/as</li> <li>2. Partir del nivell de desenvolupament maduratiu del xiquet/a.</li> <li>3. Adequar la seua labor educativa als interessos i curiositats del xiquet/a.</li> <li>4. Treballar l'educació sexual des d'una perspectiva globalitzadora.</li> <li>5. Propiciar la participació de les famílies.</li> <li>6. Participar en les provocacions.</li> </ol>	<p>-Material curricular</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pictos respecte als hàbits als banys i la classe</li> <li>- Xarrades de professionals o persones que ens poden servir d'exemple per a l'alumnat ( metges, infermers/es, dones embarassades) així com la participació de l'Ampa</li> <li>- Contes relacionats amb el cos humà, el naixement, els hàbits, els sentits...</li> <li>- Materials aportats per les famílies</li> </ul>

	<p><b>2. SEXUALITAT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Salut i benestar</li> <li>- Sexualitat i drets</li> <li>Valors i normes</li> </ul> <p><b>3. EMOCIONS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacions i estils de vida</li> <li>- Característiques diferencials del propi cos respecte als /as altre.</li> <li>- Caràcters sexuals del cos.</li> <li>- Distinció entre les semblances i diferències entre les característiques del propi cos i les d'un xiquet i una xiqueta representats gràficament.</li> </ul>	<p><b>SEXUALITAT</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Ús compartit dels banys, respectant les diferències sexuals.</li> <li>2- Hàbits de neteja al bany (rentar-se, torcar-se, mocar-se), amb el treball dirigit a l'aula.</li> <li>3- Diferents tipus de família. Aprofitar la realitat de l'aula per a dialogar amb els alumnes al voltant de les diferents necessitats.</li> <li>5- Tenir cura del llenguatge utilitzat i fer també una selecció dels contes.</li> </ol> <p><b>EMOCIONS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Verbalitzar com es troba cadascú</li> <li>2- Activitats gestuals per a expressar emocions</li> <li>3- Converses per a solucionar diferents conflictes a les assemblees.</li> <li>4- Vídeos referents a les emocions</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jocs i cançons:</li> <li>Cançó: «Joan petit» «El millor»</li> <li>- Poemes de Gloria Fuertes</li> </ul> <p>Contes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El cazo de Lorenzo</li> <li>- Tu y yo</li> <li>- Dentro de nuestra mamá</li> </ul> <p>Contes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tinc un volcà</li> <li>- El cranc juganer</li> <li>- El monstre de colors</li> <li>- L'arbre dels records</li> <li>- El buit (per tractar el sentiment de la mort d'un familiar) <ul style="list-style-type: none"> <li>- M'agrada quasi sempre</li> </ul> </li> <li>- De major vull ser feliç</li> <li>- No és fàcil, petit esquiol</li> </ul>
--	--	--	---

	EDUCACIÓ AFECTIVO-SEXUAL		ETAPA: EDUCACIÓ PRIMÀRIA 1 <sup>r</sup> CICLE	
OBJECTIUS	CONTINGUTS	ACTIVITATS	METODOLÒGIA	MATERIALS, INSTRUMENTS, PROCEDIMENTS
<p>a) Conèixer i descobrir els caràcters sexuals del seu propi i el dels altres.</p> <p>b) Desenvolupar actituds de respecte cap a les diferències individuals per raó de sexe.</p> <p>c) Adquirir i familiaritzar-se amb el vocabulari sexual.</p> <p>d) Acceptar i respectar les característiques diferencials dels altres per raó de sexe.</p>	<p><b>1. Cos humà:</b> - Desenvolupament humà - Fertilitat i reproducció</p> <p><b>2. Sexualitat</b> - Salut i benestar - Sexualitat i drets Valors i normes</p> <p><b>3. Emocions</b> - Relacions i estils de vida</p> <p>– Característiques diferencials del propi cos respecte als /as altre.</p> <p>– Caràcters sexuals del cos.</p> <p>– Distinció entre les semblances i diferències entre les característiques del propi cos i les d'un xiquet i una xiqueta representats gràficament.</p> <p>– Reconeixement i diferenciació entre els òrgans sexuals.</p>	<p>- Programades en la proposta curricular de valors, religió i ciències naturals, ciències socials i anglès.</p> <p>- Activitats d'educació emocional que parteixen de la realitat i diversitat de l'alumnat: xarrades, assemblees, tutories...</p> <p>- Formació del professorat inclòs en el PAF i coordinada per la responsable d'igualtat del centre.</p> <p>- Activitats que sorgeixen de la realitat i diversitat de l'alumnat i dels comportaments de la convivència de forma puntual.</p> <p>1. Assemblea. • A partir de les vivències es parla sobre les diferències sexuals del xiquet i la xiqueta. • A partir de la presentació d'una làmina on aparega un xiquet/a, els xiquets/as dialogaran sobre les característiques sexuals del seu cos, dels seus segments corporals,...</p> <p>• A partir de làmines, diapositives o vídeo al·lusi al tema, parlar en gran grup, sobre les diferents parts del cos, i les diferències entre xiquets/as.</p>	<p>1. Partir dels coneixements previs dels alumnes/as</p> <p>2. Partir del nivell de desenvolupament maduratiu del xiquet/a.</p> <p>3. Adequar la seua labor educativa als interessos i curiositats del xiquet/a.</p> <p>4. Treballar l'educació sexual des d'una perspectiva globalitzadora.</p> <p>5. Propiciar la participació dels pares.</p>	<p>- Llibres de text</p> <p>- Material fotocopiable i/o elaborat pel professorat.</p> <p>- Vídeos</p> <p>- Bibliografia sobre els diferents temes.</p> <p>- Llibres de lectura</p> <p>- Material gràfic.</p> <p>- Jocs</p> <p>- Activitats interactives TICS.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Identificació de la pròpia imatge corporal.</li> <li>– Acceptació de les diferents característiques corporals sexuals.</li> <li>– Actitud no discriminació davant les diferències per raó de sexe.</li> <li>– Respecte i actitud de col·laboració amb els altres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A partir de làmines, diapositives o transparències al·lusives, comentar les diferències que existeixen entre els xiquets/as i les persones adultes.</li> <li>2. Activitats a partir del conte que facen referència al cos i les seues cures. <ul style="list-style-type: none"> <li>• El que ensenyen els contes: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les parts del cos.</li> <li>- Importància dels òrgans sexuals.</li> </ul> </li> <li>• Valors dels contes: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respecte.</li> <li>- Neteja.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>3. Activitats de joc i motricitat.</li> <li>• Joc de “en la classe hi ha xiquets i xiquetes”. Començarem aquesta activitat fent que els xiquets/as expressen verbalment el seu sexe. Cadascú dirà: “Jo soc una xiqueta”. Després ho faran construint frases negatives: “Jo no soc un xiquet”. “Jo no soc una xiqueta”. Posarem música, i xiquets/as es mouran lliurement per la classe. Treballarem la situació espacial dins-fora i les postures. Cada vegada que parem la música donarem una ordre. Per exemple: “Xiquets dins de la catifa, tombats”, “Xiquetes fora de la catifa dempeus”... Els mostrarem una làmina o els ninots que tenim en classe en els quals observen les diferències entre el xiquet/a. Després d'observats i comentar-los dibuixaran un xiquet i una xiqueta.</li> </ul>		
--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Joc de “som diferents”. Els xiquets i xiquetes es col·locaran per parelles. Davant de l'espill es descriuran cadascun i un altre quan al color del pèl, l'altura, els ulls,... Després donarem a un xiquet i a una xiqueta de cada parella una pintura de maquillatge. Hauran de marcar en el seu company les parts del seu cos que anem dient. Després el que marcar en el seu company les parts del seu cos que anem dient. Després ho farà el bou membre de la parella.</li> </ul> <p>4. Tallers i racons.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Formem parelles”. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Picar i pintar els cossos de la xiqueta i del xiquet</li> <li>- Pegar esquena amb davanter.</li> <li>- Treballar els conceptes davant, darrere...</li> <li>- Formar mòbils, conjunts, sèries, correspondències,...</li> </ul> </li> <li>• “Joc amb retallables” <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recordar el nom de totes les parts del cos.</li> <li>- Pintar, picar i acolorir les robes.</li> <li>- Vestir amb elles al xiquet i a la xiqueta.</li> </ul> </li> <li>• “Descobrisc les parts del cos” <ul style="list-style-type: none"> <li>- Unir amb una línia aquells dibuixos que representen les parts del cos.</li> </ul> </li> <li>- Acolorir de diferent color les imatges que representen parts del cos.</li> </ul>		
--	--	---	--	--

	EDUCACIÓ AFECTIVO-SEXUAL		ETAPA: EDUCACIÓ PRIMÀRIA 2n CICLE	
OBJECTIUS	CONTINGUTS	ACTIVITATS	METODOLÒGIA	MATERIALS, INSTRUMENTS, PROCEDIMENTS
<p>a) Ajudar a l'alumne a comprendre's millor</p> <p>b) Reforçar l'autoestima de l'alumnat</p> <p>c) Valorar a l'alumne amb els seus defectes i virtuts</p> <p>d) Acceptar i respectar les característiques diferencials dels altres per raó de sexe.</p> <p>e) Respectar i acceptar el teu cos i els dels altres, així com la seua intimitat.</p> <p>f) Aprendre a nomenar amb naturalitat les diferències entre un xiquet/a, així com els principals canvis que te el cos al créixer i desenvolupar-se</p>	<p><b>1. Cos humà:</b> - Desenvolupament humà</p> <p><b>2. Sexualitat</b> - Salut i benestar - Sexualitat i drets - Valors i normes</p> <p><b>3. Emocions</b> – Característiques diferencials del propi cos – Identificació de la pròpia imatge corporal – Actitud no discriminatòria davant les diferències per raó de sexe – Respecte als diferents sexes i a la intimitat individual del xiquet/a – Prevenció d'abusos – Utilització d'un llenguatge adequat i no ofensiu de cara als altres, evitant expressions inadequades – Respecte i actitud de col·laboració amb els altres.</p>	<p>- Programades en la proposta curricular de valors, atenció educativa, religió, coneixement del medi / ciències i anglès.</p> <p>- Activitats que sorgeixen de la realitat i diversitat de l'alumnat.</p> <p>- Activitats d'educació emocional que parteixen de la realitat i diversitat de l'alumnat: xarrades, tutories...</p> <p>- Activitats a partir de jocs.</p>	<p>- Globalitzadora</p> <p>- Realista, partint dels coneixements dels alumnes</p> <p>- Individualitzadora, en funció de cada xiquet/a</p> <p>- Activa i participativa on l'alumnat siga protagonista del seu propi aprenentatge</p>	<p>- Llibres de text</p> <p>- Material audiovisual</p> <p>- Pel·lícules</p> <p>- Material gràfic.</p> <p>- Activitats interactives</p> <p>- Material fotocopiable elaborat pel professorat</p> <p>- Vídeos</p>

	EDUCACIÓ AFECTIVO-SEXUAL		ETAPA: EDUCACIÓ PRIMÀRIA 3r CICLE	
OBJECTIUS	CONTINGUTS	ACTIVITATS	METODOLOGIA	MATERIALS, INSTRUMENTS, PROCEDIMENTS
<p>a) Ajudar a l'alumne a comprendre's millor</p> <p>b) Potenciar l'autoestima i l'acceptació del cos d'un mateix</p> <p>c) Valorar a l'alumne amb els seus defectes i virtuts</p> <p>d) Acceptar i respectar les característiques diferencials dels altres per raó de sexe.</p> <p>e) Respectar i acceptar el teu cos i els dels altres, així com la seua intimitat.</p> <p>f) Aprendre a nomenar amb naturalitat les diferències entre un xiquet/a, així com els principals canvis que te el cos al créixer i desenvolupar-se</p>	<p><b>1. Cos humà:</b> - Desenvolupament humà</p> <p><b>2. Sexualitat</b> - Salut i benestar - Sexualitat i drets - Valors i normes</p> <p><b>3. Emocions</b> – Utilització d'un llenguatge adequat i no ofensiu de cara als altres, evitant expressions inadequades – Respecte i actitud de col·laboració amb els altres. - Relacions i estils de vida</p>	<p>- Programades en la proposta curricular de valors, religió , ciències naturals, ciències socials i anglès.</p> <p>- Participació de l'alumnat de 6é en el Programa educatiu sobre la adolescència d'Evax, Tampax i Ausonia.</p> <p>- Xerrades per a les famílies sobre sexualitat impartida per un sexòleg de la zona i subvencionat per l'Ampa.</p> <p>- Activitats programades al llibre de Naturals i treballades de manera transversal a les tutories.</p> <p>- Xerrades sobre l'ús responsable d'internet (Sexting, grooming, ciberbulling...) pertanyent al Pla Director</p> <p>- Treballar nous models de feminitat i masculinitat.</p> <p>- Realitzar tallers d'educació emocional</p>	<p>- Globalitzadora</p> <p>- Realista, partint dels coneixements dels alumnes</p> <p>- Individualitzadora, en funció de cada xiquet/a</p> <p>- Activa i participativa on l'alumnat siga protagonista del seu propi aprenentatge</p>	<p>- Llibres de text</p> <p>- Vídeos i curts</p> <p>- Recull de llibres sobre diversitat i crear un racó a la biblioteca (sexual, familiar...)</p> <p>- Material gràfic.</p> <p>- Anàlisi dels models que es representen en els materials que utilitzem per tal de desenvolupar l'esperit crític i les relacions basades en l'afecte i el respecte</p> <p>- Material bibliogràfic i audiovisual</p>

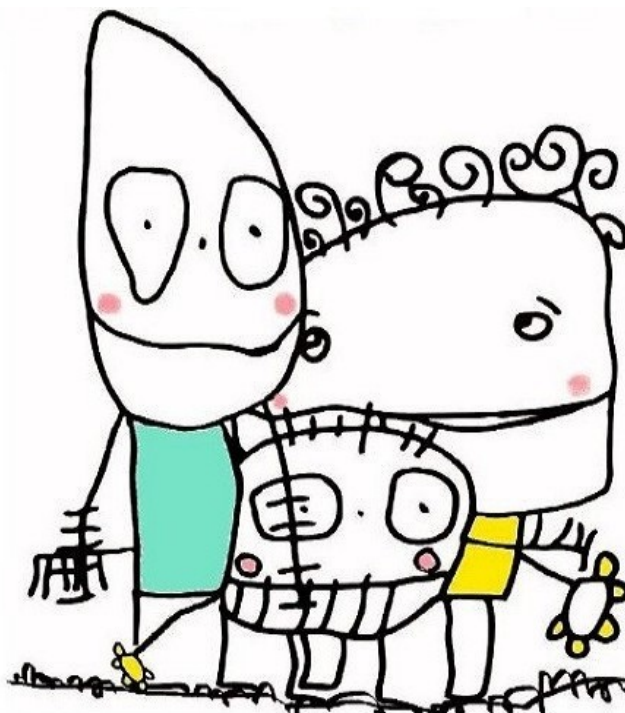


**ANNEXOS**

# PLA DE TRANSICIÓ

1r cicle – 2n cicle  
Infantil

*CEIP MESTRE RAFAEL  
NOGUERA  
DAIMÚS*



**PLA DE TRANSICIÓ**

**AL SEGON CICLE**

**D'INFANTIL**

## **Conselleria d'Educació, Cultura i Esport**

*RESOLUCIÓ de 17 de juliol de 2020, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació Infantil de segon cycle i Educació Primària durant el curs 2020-2021. [2020/5929]*

### 1.2.6.6. Transició entre nivells, etapes i modalitats d'escolarització

1. Els centres elaboraran plans i accions de transició a fi de garantir el transvasaren d'informació, l'orientació i l'acompanyament a l'alumnat i a les famílies, la continuïtat de les actuacions educatives i la detecció de necessitats, que poden produir-se en els processos de transició entre nivells, cicles, etapes i modalitats d'escolarització en què les barreres i les desigualtats es manifesten amb més freqüència i intensitat.

2. Serà aplicable l'Ordre de 24 de juny de 2008, de la Conselleria d'Educació, sobre l'avaluació en l'etapa d'Educació Infantil (DOGV 5814, 25.07.2008) i l'Ordre 21/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització i el funcionament de les escoles infantils de primer cycle de titularitat pública (DOGV 8542, 07.05.2019).

## 2.-MESURES DE COORDINACIÓ AMB EL PRIMER CICLE D'EDUCACIÓ INFANTIL.

### 2.1. TRASVÀS D'INFORMACIÓ AMB LA CAP D'ESTUDIS.

Les actuacions que fem per a la transició entre nivelles són aquestes:

Al llarg del tercer trimestre ens posen en contacte amb el cap d'estudis per tal de concretar la visita al col.legi Mestre Rafael Noguera . Anem un matí per tal de conèixer les instal.lacions i al professorat d'Infantil .

Sempre hem participat en activitats Nadalenques i Setmana Cultural.

L'Escola Infantil "La Milotxa" fa de vehicle amb les famílies de nou ingrés al col.legi per tal de donar informació de la matrícula i de la reunió de 3 anys. Aquesta missatgeria la fem a través del Telegram.

Abans de que finalitze el curs fem un sondeig a les famílies per a calcular i fer una previsió de matrícula que ho comuniquem al col.legi.

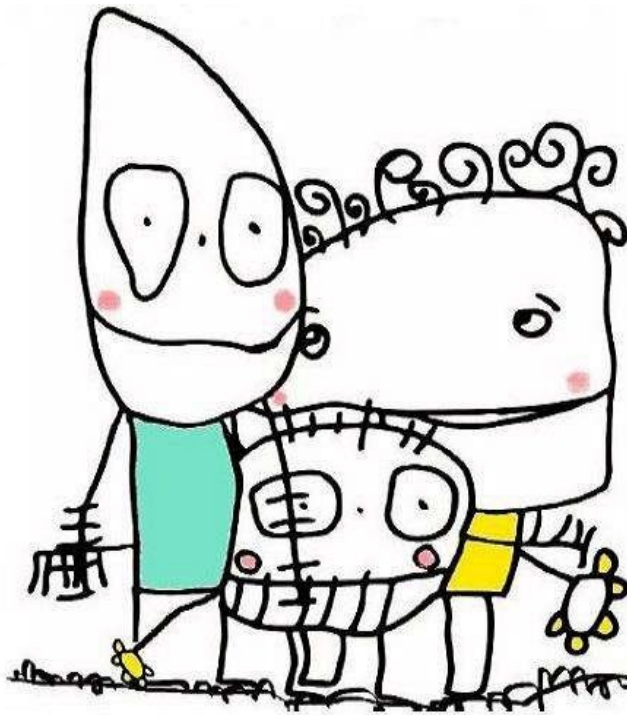
Facilem a l'escola el Resum 1r Cicle d'Infantil de cada xiquet i xiqueta i el seu Historial Educatiu , aplicant l'ordre de 24 de juny de 2008, de la Conselleria d'Educació, sobre l'avaluació en l'etapa d'Educació Infantil. Aquest transvasament de la informació també la fem verbalment.

La resta de xiquets i de xiquetes que no van al col.legi de Daimús, donem l'historial en un sobre amb l'avaluació i notifiquem que si necessiten algun aclariment, que es posen en contacte per telèfon amb nosaltres.



# PLA DE TRANSICIÓ INFANTIL - PRIMÀRIA

*CEIP MESTRE RAFAEL*







*NOGUERA DAIMÚS*





## 1. JUSTIFICACIÓ

-  Justificació teòrica.
-  Bases jurídiques.

## 2. FINALITATS

-  Dirigides a tota la comunitat educativa.
-  Anàlisi dels grups i alumnat que ha de transitar de l'Educació Infantil a l'Educació Primària, tenint en compte la diversitat de característiques i situacions personals.
-  Detecció i identificació de possibles barreres i condicions de vulnerabilitat que puguen manifestar-se en aquest procés de transició, a fi de previndre dificultats en la integració i adaptació a la nova etapa, en el desenvolupament personal, afectiu i social, i en el progrés curricular.
-  Mesures d'atenció a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu o amb necessitat de compensació educativa.
-  Facilitar la transició fluida des de l'etapa d'Educació Infantil a la de Primària, garantint la continuïtat curricular i l'atenció a les característiques de l'alumnat.
-  Coordinar les actuacions tutorial i curriculars entre els/les professionals de totes dues etapes educatives.

## 3. ACTUACIONS EN 5 ANYS I 1r PRIMÀRIA

-  Accions que fan possible la progressió adequada en l'àmbit metodològic entre el segon cicle d'Educació Infantil i el primer curs de l'Educació Primària, procurant la continuïtat i gradació progressiva entre totes dues etapes.
-  Accions d'informació i assessorament a les famílies, fomentant la seua participació activa.

## 4. CRONOGRAMA

## 5. AVALUACIÓ DEL PLA DE TRANSICIÓ.

## 6. ANNEXOS

- **Annex 1: Avaluació Ed. Infantil. ORDRE de 24 de juny 2008.**
- **Annex 2: Prova Avaluació infantil 5 anys i primer de primària.**
- **Annex 3. Avaluació Primària. Criteris.**

## 1. JUSTIFICACIÓ

### 1.- JUSTIFICACIÓ TEÒRICA DEL PLA DE TRANSICIÓ.

Es defineix transició com a "Pas o canvi d'un estat, manera de ser, etc., a un altre". En el nostre cas parlem del pas d'una etapa educativa, l'Ed. Infantil, amb uns senyals d'identitat pròpies, a una altra etapa educativa, l'Ed. Primària, amb característiques diferents.

Des de l'Educació Infantil es deu, d'una banda, potenciar i desenvolupar al màxim, per mitjà de l'acció educativa, totes les possibilitats de l'alumnat i, per un altre, ha de dotar-los de les competències, les destreses, les habilitats, els hàbits, les actituds...que faciliten la posterior adaptació a l' Educació Primària.

Quan l'alumnat s'incorpora al primer curs de l' Educació Primària, experimenta una reestructuració psicològica essencial, és a dir, comença el primer curs de primària mantenint les característiques psicològiques pròpies de l'alumnat d'Educació Infantil.

D'altra banda, el pas al nivell de l'Educació Primària suposa un canvi important per a l'alumnat: canvien els mestres, els espais, la distribució del temps, la metodologia de treball, les rutines de classe, els materials i els recursos.

**Canvi de professorat:** El professorat d'Educació Infantil roman quasi les 25 hores lectives amb el seu alumnat. Per contra en Educació Primària hi ha diversos especialistes de diferents àrees que imparteixen docència al grup a més del docent que imparteix les altres àrees, reduint-se per això el temps amb el tutor/a.

**Canvi d'espais:** Es passa d'una organització d'espais basada en la flexibilitat i distribuïda en zones com la zona de l'assemblea , la zona de treball en equips i els diferents racons, a una organització d'espais més rígida i fins i tot a la necessitat de desplaçar-se pel centre en algunes de les àrees (gimnàs, aula d'anglès, aula de música, informàtica,etc.)

**Canvi en l'organització temporal:** En Educació Infantil es caracteritza per la flexibilitat en la seva organització curricular . A la Comunitat Valenciana l'article 9 del Decret 38 /2008, respecte al temps en el segon cicle de l'educació infantil assenyala que "la intervenció educativa escolar haurà d'orientar- se gradualment a cada xiquet/a en la iniciació de l'adquisició de hàbits i rutines , atenent les característiques de la infància. El temps s'ha d'organitzar de manera que pugui donar resposta a les necessitats biològiques d'alimentació, d'higiene, de descans, de seguretat, de relació i de comunicació ", entre altres. En Educació Primària l'horari curricular queda regulat a la Comunitat Valenciana en l'article 5.1 del Decret 108/2014, que estableix una clara assignació horària a cada àrea de coneixement, de manera que l'activitat docent s'ha d'ajustar a les sessions lectives previstes.

**Canvi en els materials:** Els materials d'Educació Infantil més manipulatius , més variats i més lúdics, mentre que en l'Educació Primària apareix un material curricular més especialitzat, consistent sobretot en llibres de text. En molts casos es dona el canvi d'un material socialitzat a un material propi de cada alumne que de vegades provoca diferències.

**Canvi en la metodologia:** En Educació Infantil els principis d'intervenció educativa fan referència a un enfocament més globalitzador i lúdic, despertant l'interès i la motivació, així com potenciant la creativitat i la socialització respectant els ritmes individuals de cada un. En Educació Primària en l'article 5.2 del Decret 108/2014, assenyala l'adopció de metodologies de treballs interdisciplinars i orientades a projectes.

**Canvi en el currículum:** Es passa de tres àrees o àmbits d'experiència en Educació Infantil (art. 4.3 del Decret 38/2008 pel qual s'estableix el currículum del segon cicle de l'educació infantil) a 5 àrees troncales, 3 àrees específiques i 2 de lliure configuració.

**Canvi en l'avaluació:** Passant d'una avaluació sense caràcter de promoció ni qualificació a una avaluació amb caràcter de qualificació i promoció com en l'etapa d'Educació Primària.



Tots aquest canvis justifiquen la necessitat d'afavorir l'adaptació a l'Educació Primària. És imprescindible l'estreta relació i coordinació entre els docents que imparteixen la etapa d'Infantil i el professorat que imparteix l'etapa de Primària (concretament amb el professorat de primer d'Educació Primària (tant tutors, com a especialistes ) perquè l'alumnat visca la transició de forma seqüenciada, progressiva i coherent, minorant els canvis que es van a donar i les seves possibles repercussions.

Entre les dues etapes els mecanismes de continuïtat poden ser de dos tipus:

- Continuïtat horitzontal o conjunt de processos de coordinació entre el mateix cicle o nivell.
- Continuïtat vertical que es produeix entre l'etapa d'EI i de E.P.

Resulta evident que fins i tot les característiques i necessitats dels xiquets són diferents.

En el nostre centre, a més canvien els espais i els patis amb el que passen de ser "els majors", en un pati només per a l'alumnat de l'etapa d'infantil, a ser "els xicotets", en un pati diferent més grans i amb diferents espais de joc. Aquesta situació crea ansietat davant la nova situació a l'alumnat i les seues famílies. Enguany el primer cicle de Primària si que està en el pati d'Infantil sent una situació transitòria ocasionada per la nova organització COVID.

Tenint en compte tot això, el començament del primer curs de primària és percebut per l'alumnat com un nou repte que ha d'afrontar i superar per ell mateix. L'adaptació a la nova situació li portarà un temps, que en alguns casos durarà els primers mesos i en altres casos tot el curs, perquè cadascun té el seu propi ritme.

El Pla de Transició ha de reforçar la idea de coordinació i continuïtat entre etapes. No s'entén que convivint ambdues, existisquen en el centre com juxtaposades, sinó que, cadascuna amb les seues peculiaritats formen part de la mateixa comunitat educativa. És per això, que a l'hora de dissenyar moltes estratègies d'ensenyament-aprenentatge, plans de reforç, activitats complementàries o extraescolars, calga tindre's en compte totes dues etapes, intentant que cadascuna d'elles participe des de les seues pròpies característiques.

## 2.- JUSTIFICACIÓ LEGAL DEL PROGRAMA DE TRANSICIÓ.

En el **preàmbul del Decret 38/ 2008** assenyala que " és necessari que el segon cicle estiga en estreta coordinació amb el primer cicle de l'Educació Infantil, per seguir el procés iniciat, i amb el primer cicle de l'Educació Primària, perquè la transició entre ambdós etapes tinga elements de continuïtat. Aquesta coordinació en cap moment pot significar la supeditació de l'educació infantil a l'educació primària.

En l'**article 8** del citat Decret, que estableix el currículum del segon cicle de l'EI a la Comunitat Valenciana, s'assenyala que aquesta coordinació assegurarà mecanismes de continuïtat en el procés educatiu de l'alumnat i facilitar l'adaptació del mateix a la transició d'un cicle a altre i d'una etapa a una altra i per això estaran pedagògicament coordinats.

En l'**article 6.4 del Decret 108/2014** assenyala que en l'etapa de primària es realitzaran tres sessions d'avaluació durant el curs, una per trimestre, a més d'una avaluació inicial durant el primer mes lectiu.

En l'**article 6.5 del Decret 108/2014** es definix el contingut d'aquesta avaluació inicial, a on "es procedirà a l'anàlisi de les dades i informacions rebudes del tutor/a del curs.

En la **RESOLUCIÓ de 17 de juliol de 2020**, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual s'aproven les **instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació Infantil de segon cicle i Educació Primària durant el curs 2020- 2021**. Transició entre nivells, etapes i modalitats d'escolarització:

1. Els centres elaboraran plans i accions de transició a fi de garantir el transvasament d'informació, l'orientació i l'acompanyament a l'alumnat i a les famílies, la continuïtat de les actuacions educatives i la detecció de necessitats, que poden produir-se en els processos de transició entre nivells, cicles, etapes i modalitats d'escolarització en què les barreres i les desigualtats es manifesten amb més freqüència i intensitat.

2. Serà aplicable l'Ordre de 24 de juny de 2008, de la Conselleria d'Educació, sobre l'avaluació en l'etapa d'Educació Infantil (DOGV5814, 25.07.2008) i l'Ordre 21/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització i el funcionament de les escoles infantils de primer cicle de titularitat pública (DOGV 8542, 07.05.2019). També serà aplicable l'Ordre 46/2011, de 8 de juny, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula la transició des de l'etapa d'Educació Primària fins a la d'Educació Secundària Obligatòria a la Comunitat Valenciana (DOGV 6550, 23.06.2011).

Així mateix i com a conseqüència de les condicions extraordinàries que van afectar el desenvolupament del curs 2019-2020, derivades de la situació de crisi ocasionada per la Covid-19, caldrà que es tinguen en compte les implicacions derivades de la Resolució de 4 de maig de 2020, que puguen afectar els plans de transició.

3. Mesures de coordinació amb el primer cicle d'Educació Infantil. El centre receptor sol·licitarà l'historial educatiu al centre d'origen de l'alumnat prèviament escolaritzat en el moment de la seua incorporació a l'etapa d'Educació Infantil. L'equip de cicle ha de tindre en compte l'informe qualitatiu de cada alumne o alumna que forma part del seu historial educatiu per a prendre les mesures necessàries per a la seua millor adaptació al nou centre.

#### **4. Transició entre el segon cicle d'Educació Infantil i el primer curs d'Educació Primària.**

Els centres d'Educació Infantil i Educació Primària han de dissenyar un pla de transició des del segon cicle d'Educació Infantil al primer curs de l'Educació Primària que incloga l'adaptació progressiva de l'alumnat i potencie el desenvolupament i l'adquisició de les competències, les destreses, les habilitats, els hàbits i les actituds que faciliten la seua adaptació a l'Educació Primària. El transvasament de la informació i les actuacions d'informació i assessorament a les famílies han de començar, almenys, durant el tercer trimestre de l'últim curs de l'etapa d'Educació Infantil i prolongar-se fins al primer trimestre de l'etapa d'Educació Primària. En el cas dels centres que imparteixen només l'etapa d'Educació Infantil, el pla de transició s'ha d'elaborar, en el cas que siga possible, conjuntament amb els centres d'Educació Primària als quals estan adscrits. Al primer curs de primària, amb la finalitat de garantir la continuïtat educativa entre l'etapa d'educació infantil i la de primària, i ateses les circumstàncies actuals, caldrà assegurar més, si cal, l'aplicació de determinades mesures de caràcter metodològic i organitzatiu. Caldrà prioritzar l'adopció d'enfocaments globalitzats i lúdics, l'ús divers de recursos didàctics i materials, la possibilitat d'organitzar agrupaments diversos, l'ús dels espais de manera més global i dinàmica, així com una major flexibilitat en l'organització del temps.

Per a aconseguir aquest objectiu, els centres hauran d'establir els instruments de coordinació necessaris, sota la coordinació de la cap d'estudis, i comptaran amb la participació dels tutors i tutores de l'últim curs d'Educació Infantil i del primer curs d'Educació Primària, el personal especialista d'orientació educativa que intervé en el centre i el personal especialitzat de suport que intervé amb l'alumnat d'aquests nivells. Amb aquesta finalitat, els centres poden establir equips de transició d'Educació Infantil a Primària. El pla de transició de l'Educació Infantil a l'Educació Primària ha d'incloure els apartats següents:

#### **a) Anàlisi dels grups i alumnat que ha de transitar de l'Educació Infantil a l'Educació Primària, tenint en compte la diversitat de característiques i situacions personals.**

***b) Detecció i identificació de possibles barreres i condicions de vulnerabilitat que poden manifestar-se en aquest procés de transició, amb l'objecte de previndre dificultats en la integració i adaptació a la nova etapa, en el desenvolupament personal, afectiu i social, i en el progrés curricular.***

***c) Accions que fan possible la progressió adequada en l'àmbit metodològic entre el segon cicle d'Educació Infantil i el primer curs de l'Educació Primària, procurant la continuïtat i graduació progressiva entre les dues etapes.***

***d) Decisions que garanteixen la continuïtat metodològica entre els processos d'ensenyament i aprenentatge i d'ús vehicular de les llengües curriculars desenvolupats en l'Educació Infantil i els que iniciaran en l'Educació Primària.***

***e) Accions d'informació i assessorament a les famílies, tot fomentant la seua participació activa.***

### **5. Transició entre nivells tant en Educació Primària com en Educació Infantil.**

Les característiques del curs 2019-2020, fan necessari tindre una especial cura en la transició entre nivells dins de cada una de les etapes ateses les circumstàncies especials viscudes al darrer trimestre del curs. En aquest sentit, i especialment on no s'haja pogut garantir la continuïtat de la persona tutora amb el mateix grup, tal com venia recollit en la Resolució de 4 de maig de 2020, de la Secretaria Autonòmica d'Educació i Formació Professional per la qual s'estableix el marc i les directrius d'actuació a desenvolupar durant el tercer trimestre del curs 2019-2020 i l'inici del curs 2020-2021, davant la situació de crisi ocasionada per la Covid-19, cal tindre en compte els informes individual valoratius de l'alumnat.

**RESOLUCIÓ de 4 de maig de 2020, de la Secretaria Autonòmica d'Educació i Formació Professional, per la qual s'estableixen el marc i les directrius d'actuació que cal desenvolupar durant el tercer trimestre del curs 2019/2020 i l'inici del curs 2020/2021, davant de la situació de crisi ocasionada per la Covid-19. [2020/3268]**

### **Sisé. Directrius específiques per etapes o ensenyaments**

Cal reforçar especialment les mesures de coordinació amb el primer cicle d'Educació Infantil, i la transició entre el segon cicle i el primer curs d'Educació Primària. Caldrà adequar les actuacions del Pla de transició des del segon cicle d'Educació Infantil al primer curs de l'Educació Primària a l'escenari en què promocionarà l'alumnat a causa de la no-presencialitat de les activitats del tercer trimestre.

### **Carta directora general d'inclusió educativa amb les Orientacions per a la transició entre etapes i modalitats d'escolarització d'avant la situació de la covid19**

#### **a. Informació i acompanyament a l'alumnat i a les famílies**

En els processos de transició s'ha de garantir un contacte fluid amb l'alumnat i les famílies, adaptant els canals de comunicació als que disposen en cada cas, per la qual cosa cal proposar actuacions de caràcter general, adreçades al conjunt de l'alumnat i les famílies, i tutories personalitzades.

Entre les actuacions de caràcter general, es recomana que incloeu, en l'espai web del vostre centre, informació adreçada a l'alumnat i a les famílies, com són vídeos, presentacions,

fullets o qualsevol altre recurs, relacionats amb les característiques de la nova etapa, l'organització i funcionament del centre, l'oferta formativa, la presentació dels espais i de l'equip educatiu, les mesures d'higiene i protecció davant la COVID-19 i qualsevol altra informació que considereu que siga rellevant (pautes de desenvolupament, hàbits d'estudi...).

Així mateix, poden organitzar-se activitats grupals, per mitjans no presencials o en grup reduïts, que possibiliten la participació de l'alumnat del grup-classe i, si escau, alumnat de l'etapa superior i, també, per aquests mitjans, actuacions informatives a famílies.

Des del punt de vista emocional, és important introduir alguna activitat de tancament del curs que permeta que l'alumnat i les famílies puguin acomiadar-se del centre, dels companys i les companyes i de l'equip educatiu del grup.

Les tutories personalitzades amb l'alumnat i amb les famílies, telemàtiques o presencials, han de tindre en especial consideració les situacions de major vulnerabilitat i risc d'exclusió, així com l'alumnat que ha tingut majors dificultats per seguir el ritme de treball en casa i/o en l'accés als mitjans telemàtics.

### **b. Orientació acadèmica i professional**

Les actuacions d'orientació, recollides en el Pla d'orientació acadèmica i professional de cada una de les etapes, s'adaptaran a la nova situació, amb el suport de recursos i ferramentes tecnològiques, i tindran com a finalitat ajudar l'alumnat a organitzar les seues activitats escolars, autoregular el seu aprenentatge, mantindre un bon estat emocional i prendre decisions encertades respecte als itineraris formatius o laborals.

En aquest sentit, es planificaran activitats informatives i d'orientació dirigides a l'alumnat i les famílies sobre les possibilitats i oportunitats acadèmiques i professionals existents en cada etapa, que incloguen l'orientació personalitzada en els casos que siga necessari.

També s'han de considerar actuacions destinades a atendre les conseqüències derivades de la situació de crisi ocasionada per la COVID-19, que han afectat el desenvolupament del curs 2019- 2020, i que impliquen, entre altres, mesures d'orientació i atenció a l'alumnat que haja promocionat amb assignatures pendents i necessite plans de reforç.

Els serveis especialitats d'orientació han d'assessorar i col·laborar amb les tutores i els tutors i els equips educatius en el disseny, aplicació i seguiment de les actuacions d'orientació acadèmica i professional, especialment de les accions personalitzades que se'n deriven.

### **c. Coordinació del personal educatiu**

Per a dur a terme el procés de transició, és imprescindible la coordinació dels equips de transició, equips educatius, equips directius, equips de cicle i serveis especialitzats d'orientació, que es realitzarà d'acord amb l'adequació dels plans de transició que hàgeu fet en el centre per a aquesta situació excepcional.

Les coordinacions s'han de realitzar entre el personal educatiu del mateix centre i amb el dels centres implicats en la transició, i tenen els objectius següents:

- a. Planificar el procés de transició entre etapes o modalitats d'escolarització.
- b. Elaborar els informes individuals valoratius de l'alumnat.
- c. Transvasar la informació de l'alumnat i del grup-classe que puga ser rellevant.
- d. Transvasar la documentació de l'alumnat (informes de l'alumnat, informes sociopsicopedagògics...).

La coordinació i participació del centre receptor, especialment de l'equip educatiu que aculla l'alumnat el curs següent, són elements essencials en el procés de transició.

d. Alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu

Per a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu que finalitza l'etapa s'ha d'actualitzar l'informe sociopsicopedagògic, d'acord amb el model vigent, i arxivar-lo en l'expedient de l'alumna o l'alumne de la secretaria del centre.

Els criteris i procediments per a l'elaboració dels informes sociopsicopedagògics en aquesta

situació excepcional són els que indiquen les Instruccions de 30 d'abril de 2020, de la directora general d'Inclusió Educativa.

Abans de la finalització del curs, el personal d'orientació educativa dels centres implicats s'ha de coordinar per a l'intercanvi d'informació de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu. El trasllat dels informes sociopsicopedagògics s'ha de realitzar per part de les secretaries dels centres, juntament amb l'expedient acadèmic de l'alumna o l'alumne, d'acord amb el calendari i procediments habituals.

## 2. FINALITATS I OBJECTIUS

### Dirigides a tota la comunitat educativa

Com s'ha assenyalat anteriorment per al desenvolupament d'aquest pla que té com a finalitat **principal la Continuitat d'Infantil a Primària de manera ordenada, progressiva, seqüenciada i coherent** amb la finalitat d'evitar canvis bruscos que puguin generar possibles frustracions.

No sols en el nostre alumnat sinó també en les famílies i en el professorat.

Per a això és necessària la coordinació i implicació de tota la **comunitat educativa**, referint-nos als tres àmbits que la formen: ALUMNAT, FAMÍLIES. I PROFESSORAT.

**ALUMNAT** que finalitza l'etapa d'Infantil i comença 1r de Primària, atès que constitueix el centre de la nostra tasca educativa. Dins d'aquest grup, s'arbitren una sèrie de mesures que atenguen de manera general a les necessitats del grup-classe, sense oblidar, l'atenció als discents que presenten característiques específiques.

- a. **FAMÍLIES** els fills i les filles de les quals es troben en aquest període escolar. L'orientació i col·laboració d'aquest sector de la Comunitat Educativa és un aspecte fonamental per a obtenir uns òptims resultats en el procés.
- b. **PROFESSORAT**, els responsables del disseny, implementació i avaluació del Programa seran tots els mestres i mestres que formen part del claustre del centre. De manera concreta s'encarregarà de la posada en marxa els que a continuació es detallen:
  - Equip de mestres i mestres d'Educació Infantil. Dins d'aquest conjunt de professionals, només els pertanyents al tercer curs del segon cicle d'Educació Infantil duran a terme la posada en pràctica de totes les actuacions planificades.
  - Equip de docents d'Educació Primària. En aquest cas, els mestres/as que vagin a realitzar la docència de 1r de Primària seran els encarregats de realitzar les diferents activitats.

- Professorat especialista el Pedagogia Terapèutica , Audició i Llenguatge i Educadora EE.
- Sobre el professorat especialista procurar sempre que siga possible que el mestre/al fet que done 5 anys infantil siga el mateix que alcurs següent done 1r de Primària..
- La Cap d'Estudis, coordinadora del programa.
- L'Orientadora, que assessorarà en els casos necessaris.

2. **Determinar procediments de coordinació entre els docents d'Educació Infantil i els que imparteixen docència en el Primer Cicle d'Educació Primària**, que possibiliten les millors condicions per a realitzar aqueixa transició, per a això s'ha de tindre en compte dos aspectes clau:

- 2.1. **Documents que es transfereixen d'una etapa a una altra** (informe de final d'etapa, historial, etc.) o que s'elaboren per primera vegada, bé siga per exigència normativa o per voluntat de l'equip de transició..
- 2.2. **Establir un calendari de reunions per a intercanviar informació**, completar o revisar documents i prendre decisions tant sobre el Pla de Transició com sobre temes puntuals referits a algun alumne o grup.
- 3.1. **Orientar a les famílies de l'alumnat** que s'incorpora a l' Educació Primària sobre les característiques noves més rellevants (àrees de coneixement, avaluació i promoció, etc.)de la nova etapa que inicien els seus fills i filles, transmetent -los al seu torn la seguretat que hi ha una certa continuïtat amb allò ja realitzat i après en Educació Infantil (higiene, normes de classe, coneixements...). Una clara i correcta informació evitarà inquietuds, tensions i conductes inadequades per part de les famílies que transmeten als seus fills. Aquesta orientació a les famílies ha de basar-se en una informació transmesa tant de manera escrita com personal mitjançant entrevistes i reunions, sent convenient efectuar una reunió al final de curs amb les famílies dels alumnes de 5 anys l'objectiu dels quals siga informar les famílies i facilitar-los pautes i documents per a aquest canvi d'etapa..
- 3.2. **Orientar a tot el professorat d'Educació Primària**, especialment als qui impartisquen el Primer curs d'aquesta etapa, sobre les normes i mesures acadèmiques més convenients per a facilitar el canvi d'etapa d'aquest alumnat.

També és rellevant tot el que afecta l'alumnat que té necessitats específiques de suport educatiu en qualsevol de les seues variants (educació especial, altes capacitats, compensatòria...). La correcta atenció a la diversitat és primordial. La comunicació fluïda, una coherència en les normes i presa de decisions assegurarà una adequada i ràpida intervenció quan aquest tipus d'alumnat comence l'etapa d'Educació Primària.

❖ **Anàlisi dels grups i alumnat que ha de transitar de la Educació Infantil a la Educació Primària, tenint en compte la diversitat**  
Durant el mes de maig, les tutores, especialistes, professorat de suport i orientadora analitzaran l'alumnat que passarà a primària.

### **Facilitar l'adaptació de l'alumnat d'una etapa educativa a una altra**

Tenint en compte aquest objectiu el mitjà més coherent per a aconseguir-lo, es basa principalment a combinar les estratègies metodològiques característiques de l'Etapa Educació Infantil amb les de Primària. Per a enfortir i consolidar els aprenentatges ha d'existir una continuïtat en els principis metodològics. Això no ens ha de fer perdre de vista que l'Etapa **d'Infantil té una entitat pròpia** i que les seues metodologies, objectius, continguts, distribució d'espais i temps tenen en compte el desenvolupament psicoevolutiu del xiquet/a. I no hem de caure en l'error de considerar-la com una etapa de preparació per a l'Educació Primària sobretot en l'últim curs d'Educació Infantil. Que dediquem un gran esforç en l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura lligada i part de l'alumnat no està capacitat. Això ens genera una gran ansietat tant al professorat, com a l'alumnat que encara no ha adquirit el desenvolupament maduratiu necessari per a aquesta adquisició.

Així assenyalem, que les estratègies metodològiques utilitzades entre les dues etapes educatives tindran en compte les peculiaritats individuals de cada xiquet i xiqueta tant en el seu nivell d'aprenentatge com en les seues necessitats psicoafectives, per la qual cosa es proposen activitats variades, flexibles i adaptables (individualització).

La psicologia evolutiva ens aporta als docents informació que ens permet comprendre al xiquet/a i generar expectatives sobre allò per a què està capacitat, és a dir conèixer en la mesura del possible les seues capacitats i les seues limitacions.

Cada persona posseeix unes capacitats, aptituds, necessitats diferents uns ritmes de maduració i desenvolupament propis; però aquestes diferències no sols es deuen a aspectes individuals, sinó que en bona part s'estableixen pel context social en el qual cada persona es desenvolupa. Així per a Vygotsky ocupa un paper preponderant la interacció amb les persones, les quals intervenen en els seus aprenentatges. Aquest coneixement del nostre alumnat ens ha de fer conscients que uns certs continguts o li ho ensenyem massa prompte i no poden aprendre'l o li ho ensenyem massa tard i ja ho saben.

Un altre aspecte important a tindre en compte és que l'Ed. Infantil és una etapa no obligatòria, amb el que podem trobar-nos alumnat en 1r de primària que no haja cursat l'etapa anterior.

**Detecció i identificació de possibles barreres i condicions de vulnerabilitat que puguen manifestar-se en aquest procés de transició, a fi de previndre el progrés curricular.**

Sota l'enfocament de l'educació **inclusiva** s'ha generat el concepte de barreres **per al aprenentatge, l'accés i la participació**, com un mecanisme que mobilitza els paradigmes en educació i, al seu torn, com la via per a caminar cap a l'eliminació de pràctiques educatives que han generat segregació, discriminació o exclusió.

Durant l'Educació Infantil s'han establert les bases del procés de desenvolupament, és a dir, la intervenció té caràcter preventiu i compensador. A partir d'ací, en Primària, hem de posar atenció a l'anàlisi de barreres i forteses que condicionen el procés de creixement global de cada alumne i alumna.

Aquests components es troben tant en l'accés, com en la participació i l'aprenentatge. Així doncs, les barreres i forteses d'accés poden tindre a veure amb el desenvolupament psicomotor, cognitiu, comunicatiu i socioafectiu.

Per a concretar-ho, sobre el primer, el psicomotor, cal observar l'esquema corporal que s'inicia en Educació Infantil i que es va ajustant integrant els segments corporals en la imatge corporal. Com a aspectes cognitius, pot ser una barrera d'accés la falta d'estimulació en les etapes primerenques, mentre que una forteses poden ser les bones condicions i estructuració de l'aula. I el mateix ocorre amb els aspectes comunicatius i socioafectius, sobretot a l'hora de regular la pròpia conducta.

Les forteses i barreres que tenen a veure amb la participació i l'aprenentatge, també es poden descriure millor fixant-nos en les àrees del desenvolupament (motora, cognitiva, comunicativa, socioafectiva). Per exemple, una barrera de participació pot ser la mala pronunciació de fonemes o una expressió sintàctica pobre (àrea comunicativa); o ben característiques personals com la timidesa i introversió (àrea socioafectiva).

En qualsevol cas, les relacions entre iguals ja no són percebudes com a espais de rivalitat per a aconseguir l'atenció de l'adult. Les relacions són cada vegada més duradores, els xiquets i les xiquetes són més capaços d'empatitzar i col·laborar amb els/as altre.



Per tant, es tracta de crear un context estimulador de les capacitats comprensives i expressives de l'alumnat, ressaltant les seues forteses i fent accessibles els aprenentatges. Això requereix de metodologia basada en el constructivisme, de caràcter actiu i partint del desenvolupament psicoevolutiu de l'alumnat. Per això, en l'informe individual valoratiu, s'ha de recollir informació qualitativa referida a competències, coneixements, capacitats, experiències prèvies, motivacions, interessos, etc. de cadascun/a, facilitant així l'aprenentatge. Per a neutralitzar les barreres, s'han de proposar aprenentatges funcionals, aplicables i significatius en la vida quotidiana.

El nostre centre compta amb dos espais diferenciats, un per a l'alumnat d'infantil i un altre de primària. Aquesta situació suposa una barrera que afecta:

- A la coordinació del professorat.
- Al coneixement entre els alumnes d'Infantil, el professorat i alumnat de Primària..
- Dificultat en la utilització i compartir recursos materials.
- Major dificultat a l'hora de compartir recursos humans.
- Desconeixement d'activitats que es realitzen.

#### ❖ **Mesures d'atenció a l'alumnat amb necessitats específiques de**

~~Per a dur a terme les mesures d'atenció a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, és necessari partir de la informació recollida en el pla d'actuació personalitzat (\*PAP) de cada alumne i alumna. L'Ordre 20/2019, al·ludeix al transvasament de la informació i les actuacions d'informació i assessorament a les famílies.~~

Aquesta informació ha d'incloure, d'una banda, tant les seues forteses (veure annex 1) com les barreres d'accés, participació i aprenentatge. Sobre la base d'ella, es planifica la resposta educativa que ha de començar amb els nivells 2 i 3 de resposta. És a dir, l'atenció a l'aula amb recursos ordinaris, la qual cosa implica l'organització de l'aprenentatge en grups heterogenis, dos docents a l'aula si es pot, l'adquisició d'hàbits de treball, l'adquisició d'habilitats socials i de la comunicació, etc.

D'altra banda, és important que en l'informe valoratiu individual es reculli informació sobre aspectes positius de l'alumnat (què se li dona bé, què li agrada...). Pot resultar de gran ajuda establir una classificació per habilitats, per exemple, percepció visual, memòria, planificació del treball, cerca d'informació, etc. D'aquesta manera, des de l'Educació Primària es pot perfilar el punt de partida i adequar les actuacions a la singularitat del grup-classe. Aquestes valoracions es fan en el si de l'equip docent.

Durant el curs 2020/2021, ha de posar-se especial atenció al disseny d'activitats en les quals s'emfatitzen la competència en comunicació lingüística i la competència social i cívica, a més de la imprescindible competència d'aprendre a aprendre. Això és així perquè, durant l'etapa d'Educació Infantil s'ha dut a terme un programa específic de llenguatge oral, que ha beneficiat a la totalitat d'alumnat, inclòs l'alumnat amb Trastorn de l'Espectre de l'Autisme. Per això és imprescindible donar continuïtat a aquesta mena d'actuacions que reduïsquen les barreres d'interacció social, recíprocitat i comunicació que s'han detectat.

Quan siga necessari i, d'acord amb els informes sociopsicopedagògics, s'implementaran les mesures de resposta de nivell IV. Aquestes requereixen de la intervenció dels professionals especialitzats de suport a la inclusió: mestre de Pedagogia Terapèutica (PT), mestra d'Audició i Llenguatge (AI) i educador d'Educació Especial (EEE). El nombre de sessions varia en funció de la intensitat de suport (baixa, mitjana o alta).

### 3. ACTUACIONS EN 5 ANYS I 1r PRIMÀRIA

Les següents actuacions es duran a terme amb l'alumnat, equips docents i famílies amb la finalitat de facilitar l'adaptació a la nova etapa.

#### ACTUACIONS ORGANITZATIVES

Infantil i 1r de Primària		
ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLE
Fer una gymcana(NO COVID)	1 vegada al trimestre	Tutors d'Educació Infantil i Primària
Grups interactius amb jocs com el parxís, oca,domino,bingo,rubicub...(NO COVID)	1 vegada al trimestre	Tutors d'Educació Infantil i Primària
Compartir el pati amb l'alumnat de 1r (NO COVID)	Quinzenalment	Tutors d'Educació Infantil i Primària
Apadrinament lector mitjançant activitats que compartirem per vídeo (COVID)	2n/3r trimestre	Tutors d'Educació Infantil i Primària

Utilitzar el pati per realitzar contes, teatres...(COVID)	Tot el curs	Tutors d'Educació Infantil i Primària
Enviar missatges, cartes...(COVID)	Tot el curs	Tutors d'Educació Infantil i Primària
Presentació dels mestres especialistes de Primària als xiquets de 5 anys amb algun tipus d,activitat	Ultim mes d'escola	Tutors esecialistes de Primària

Primer de Primària		
ACTIVITATS ORGANITZATIVES	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLE
Fer ambients/tallers en l'àrea de matemàtiques i llengua(NO COVID)	1/2 dies a la setmana	Tutors de 1 <sup>r</sup> curs
Període d'adaptació (Acompanyament de la mestra mitjançant un grup interactiu) (NO COVID)	Primeres setmanes	Tutors de 1 <sup>r</sup> curs
ACTIVITATS METODOLÒGIQUES	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLE
Seguir realitzant les rutines pels matins	1r trimestre	Tutors de 1r curs
Treballar la pauta Montessori per incloure les lletres	Tot el curs	Tutors de 1r curs
Seguir treballant de manera manipulativa en totes les àrees possibles	Tot el curs	Tutors de 1r curs
Gastar els pictos per anticipar les activitats.	Tot el curs	Tutors de 1r curs
Infantil 5 anys		
ACTIVITATS ORGANITZATIVES	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLE
Èmfasi en les normes comuns de la classe	Tot el curs	Tutor/a d'infantil
Valorar el que fan, potenciant la autoestima	Tot el curs	Tutor/a infantil
ACTIVITATS METODOLÒGIQUES	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLE

Treballar la direccionalitat de les lletres i els números	Tot el curs	Tutor/a d'infantil
Presentar la pauta Montessori però no com una finalitat.	Tot el curs	Tutor/a infantil

### **Amb els equips docents**

<p>Tercer trimestre en Infantil.</p> <p>Primer trimestre en Primària.</p>	<p>Reunions internivell per a intercanvi d'informació i conèixer les maneres de treballar, metodologia amb la finalitat d'assegurar la continuïtat entre els cicles, sobretot en el primer trimestre en primària i en el tercer trimestre en infantil.</p>	<p>Equip docent d'Infantil..</p> <p>Equip docent Primer cicle de Primària..</p>
<p>Juny/ setembre</p>	<p>Reunió per a valorar la continuïtat de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu.</p> <p>Avaluació del PAP i recursos personals necessaris.</p>	<p>Tutors d'Infantil, orientador/a, especialistes de PT i d'AL..</p>
<p>Juny</p>	<p>Reunió per a orientar com actuar amb els alumnes/as amb necessitat específica de suport educatiu per al curs següent (1r de Primària)..</p>	<p>Tutors/as, AL, PT, EE Orientadora del gabinet municipal</p>
<p>Gener i juny</p>	<p>Seguiment i avaluació del pla de transició (valoració de les activitats plantejades amb l'alumnat).</p>	<p>Equip docent de primer cicle de primària i equip docent d'infantil.</p>
<p>Maig</p>	<p>Reunió per a preparar la transició dels alumnes amb nese a primer de Primària</p>	<p>Tutors/as, AL, PT, EE Orientadora del gabinet municipal</p>

Maig	<p>Reunió per a l'elaboració de les recomanacions per al estiu de 5 anys.</p> <p>Els tutors de 1r explicaran als d'infantil els llibres i material que utilitzaran , perquè aquests últims ho expliquen en la reunió de final de curs 5 anys.</p>	Tutors de 1r EP i tutores de 5 anys d'infantil.
------	---	---

<b><i>Amb les famílies</i></b>		
Setembre	Reunió informativa sobre el canvi d'etapa, llistat d'alumnes de cada grup, tutories,...	Tutors/as 1r de Primària..
A principi de curs	Plantejar estratègies per a facilitar la comunicació família-escola. Si hi ha coordinació entre ambdues etapes i continuïtat, i a més això se'ls fa veure, es guanyarà el respecte i suport de les famílies. Potenciar la participació de les famílies a la escola., a través de la realització de tallers i participació més activa en els projectes. ( NO COVID)	Tot el professorat del Centre.

### ACTUACIONS METODOLÒGIQUES.

<b>LECTURA I ESCRIPTURA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Aproximació a la lectoescriptura de manera natural.</li><li>- Fer jocs de consciència fonològica, correspondència grafia-fonema, identificació de lletres, segmentació de paraules, síl·labes i fonemes.</li><li>- Gaudir de l'expressió oral, de les lectures i narracions respectant les normes de comunicació.</li><li>- Afavorir l'expressió dels xiquets perquè tinguen un discurs coherent.</li></ul>
<b>ESCRITURA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Infantil: El traç de les lletres és treballarà de manera motivant donant les eines corresponents per anar afiançant la tècnica lecto-escriptora.</li><li>- 1r de primària: utilitzar diferents tipus de pauta segons les necessitats.</li><li>- 2 n primària: utilitzar llibretes de format gran, din a4, amb doble pauta.</li></ul>

<b>MATEMÀTIQUES</b>	<p><b>INFANTIL</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Treball manipulatiu i transcripció al paper.</li><li>- Numeració: del 0 al 9., Treballar el comptatge, els amics del 10, descomposició, etc. Associar número amb quantitat. Resolució de problemes a nivell oral. Problemes: partir de situacions reals a nivell oral, a partir de una imatge, d'alguna situació quotidiana, ...</li><li>- Parell/ imparell</li><li>- Famílies, quadrilles de números.</li><li>- Nocions espacials, temporals i quantificadors</li><li>- Geometria: cercle, esfera, triangle, piràmide, quadrat, cub i rectangle, oval, el·lipse, estrela, ...</li><li>- Operacions. Introduir la representació en forma de suma i la resta, perquè els siga familiar.</li><li>- Treballar el concepte, el vocabulari de sumar i restes.</li><li>- Sèries, puzles, construccions,</li><li>- Números ordinals.</li></ul> <p><b>PRIMÀRIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Numeració fins al 199, en 1r i fins al 1000 en 2n.</li><li>- Treball amb diferents tipus de problemes, combinació de problemes.</li><li>- doble/ meitat i iniciació a la multiplicació</li><li>- Parell/ imparell</li><li>- Mesures naturals, de temps, espai..</li><li>- Taules de doble entrada</li><li>- Diners monedes i bitllets.</li><li>- Matemàtiques útils i funcionals per a la vida</li></ul>
<b>ESQUEMA CORPORAL</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Treballar a nivell motor i després gràficament segons la maduresa la representació gràfica de l'esquema corporal.</li><li>- Reconeixement de les parts del cos, articulacions..</li></ul>

<b>AUTONOMIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilitzar diferents tècniques plàstiques.</li> <li>- Utilitzar adequadament les tisores.</li> <li>- Accions útils per a la vida, posar-se botons, cremallera, lligar-se els cordons, utilitzar els coberts, sonar-se el nas....</li> </ul>
<b>METODOLOGIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar el treball tranquil a la aula.</li> <li>- Fomentar el treball autònom. (Organització).</li> <li>- Fomentar el treball en equip. (Cooperació).</li> <li>- Racons</li> <li>- Tallers</li> <li>- Ambients</li> <li>- Grups interactius i cooperatius.</li> <li>- Hàbits i rutines</li> </ul>
<b>AVALUACIÓ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fer la mateixa avaluació en 5 Anys( Final de curs) i Primer de Primària ( inici de curs)</li> </ul>

#### 4. CRONOGRAMA

1. Al final de curs es realitzarà una reunió entre els tutors i equips d'atenció educativa per a comentar les característiques de cada grup d'infantil.
2. En els últims dies de curs cada tutora d'infantil es reunirà amb les tutores de Primer per a comentar aspectes personals, característiques, evolució..de l'alumn@ que rebrà .
3. Al principi de curs es reuniran els pares-mares amb la tutora o tutor de Primer juntament amb l'equip educatiu per a la seua presentació, així com per a donar la informació de la metodologia a seguir, objectius a aconseguir, funcionament de l'aula...Ensenyar-los el centre, explicar-los el RRI...
4. Es realitzarà una avaluació inicial de l'alumnat de Primer el mes de setembre .

#### 5. Avaluació del Pla de Transició.

El present Pla serà avaluat/revisat anualment, per l'equip de cicle d'infantil i l'equip docent de 1r i 2n de primària, es presentaran en la memòria les propostes de millora que s'introduiran al següent curs.



## 6. Annexos.

<b>Annex 1</b>	
<b>Avaluació Ed. Infantil</b>	<b>ORDRE de 24 de juny 2008</b>

1. L'avaluació en l'etapa d'Educació Infantil serà global, contínua i formativa, relacionada amb les capacitats expressades en els objectius de cicle i en els criteris d'avaluació contemplats en el Decret 37/2008 i en el Decret 38/2008.

2. L'avaluació serà global pel seu caràcter multidimensional en integrar, tots els aspectes implícits en els objectius generals de la etapa.

– L'avaluació tindrà caràcter continu: es recaptarà informació sobre el que cada xiqueta i cada xiquet van aconseguir, d'acord amb les seues possibilitats, en el procés dels seus aprenentatges.

– L'avaluació també serà formativa: es procurarà conèixer amb objectivitat el procés d'aprenentatge de les xiquetes i dels xiquets per a poder adequar l'ensenyament a la seua realitat concreta, detectant les dificultats que tenen, esbrinant les causes, reorientant la intervenció educativa acomodant-la a la diversitat de capacitats, ritmes d'aprenentatge, interessos, i motivacions d'aquest

## **Annex 2**

### **Prova Avaluació infantil 5 anys i primer de primària**

Annex 3	
Avaluació Primer i Segon de Primària	Criteris

### PRIMER CURS

MÍNIMS PROMOCIÓ MATEMÀTIQUES INFANTIL A 1r.	Conseguït	Poca ajuda	Amb ajuda	No C
Reconeix les formes geomètriques bàsiques (cercle, quadrat, triangle)				
utilitza quantificadors bàsics (més que, menys que, molts, pocs, tot, res, alguns, cap, igual que.....)				
Compara objectes segons la seua mesura, la seua grandària i la seua situació en l'espai ( més curt, més llarg, a prop, lluny....)				
Coneix i utilitza els indicadors de temps (ahir, hui, demà....)				
Compte del 0 al 10				
Compon i descompon fins a la desena.				
Resol situacions amb problemes de suma i resta.				
Realitza sèries de fins a 3 elements.				

MÍNIMS PROMOCIÓ LLENGUA INFANTIL A 1r.	Conseguït	Poca Ajuda	Amb ajuda	No C
Discrimina auditivament síl·labes amb el fonema treballat.				
Reconeix visualment les grafies.				
Llig la grafia en síl·labes i paraules.				
Associa paraules amb les seues il·lustracions corresponents.				
Comprén el significat de les paraules llegides.				
Realitza el traç en la direcció correcta.				
Enllaça correctament la grafia amb altres lletres.				
Realitza i còpia la grafia seguint una pauta.				
Completa les paraules amb una síl·laba determinada.				
Ordena síl·labes per a formar una paraula.				

## SEGON CURS

MÍNIMS PROMOCIÓ LLENGUA DE PRIMER CURS	Conseguït	Poca Ajuda	Amb Ajuda	No C
<b>Reconeix</b> totes les lletres de l'alfabet (majúscules i minúscules)				
<b>Escriu</b> totes les lletres de l'alfabet (majúscules i minúscules) amb la direccionalitat correcta.				
<b>Llig</b> totes les lletres de l'alfabet (majúscules i minúscules); les escriu amb la direccionalitat correcta i les llig fonèticament bé.				
<b>Llig</b> en veu alta i correctament <b>paraules i oracions</b> d'un nivell adequat a la seua edat.				
Participa en situacions de comunicació, dirigides o espontànies, respectant les normes de la comunicació: respectar el torn de paraula, organitzar el discurs, escoltar les intervencions dels altres .				
S'expressa de manera oral per a transmetre fets i coneixements				
Comprén el sentit global dels textos orals, reconeixent les idees principals.				

MÍNIMS PROMOCIÓ MATEMÀTIQUES DE PRIMER CURS	C	Poca Ajuda	Amb ajuda	No C
Utilitza els nombres naturals i paraules senzilles relatives a comparacions i operacions (més, menys, igual, major, menor, anterior i posterior).				
Llig, escriu i compara nombres naturals de 0 al 199 en un context.				
Coneix el valor de posició de cada dígit (unitats, desenes i centenes).				
Selecciona i aplica pertinentment l'operació necessària amb les dades disponibles, en situacions de suma..				
Selecciona i aplica pertinentment l'operació necessària amb les dades disponibles, en situacions de resta.				
Expressa correctament les mesures realitzades, indicant la unitat utilitzada.				
Reconeix i descriu, amb llenguatge col·loquial, formes i cossos geomètrics de l'entorn pròxim (cercles, rectangles, quadrats, triangles, cubs i esferes).				
Dibuixa amb una certa correcció les figures planes amb ajuda de materials diversos.				
Identifica la situació d'un objecte en l'espai respecte a ell mateix, utilitzant els termes adequats (a dalt-baix, davant-darrere, dins-fora, a prop-lluny, esquerra-dreta).				
Describeu senzills desplaçaments en relació amb els punts de referència triats.				
Interpreta dades mitjançant un diagrama de barres..				
El rellotge analògic i digital: en punt i mitja				
Les monedes i els bitllets				
Mesura del temps: dies de la setmana, estacions, mesos de l'any.				



**GENERALITAT  
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,  
Investigació, Cultura i Esport

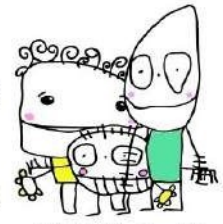
**CEIP Mestre Rafael Noguera**

C/ L'Era s/n 46710 Daimús

Tlf. 962826670 Fax. 962826671

<http://mestreacasa.gva.es/web/mrn>

[46003743@gva.es](mailto:46003743@gva.es)



MRN Daimús

# **AVALUACIÓ INICIAL LLENGUA. 1r.**



Nom:.....

Data:.....

**1.- Encercla les vocals**

iguals: **A: ROIG**

**E: BLAU**

**I: GROC**

**O: VERD**

**U: LILA**

a e i u o a i e o

u o a e u i e a u

o u e a a o u i a

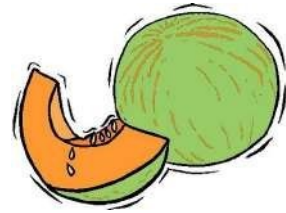
e o i e o u e i o

i a e o u e i a e

## 2.- Escribe a,e,i,o,u on corresponga:



m.....



m.....l.....



n.....n.....



p.....m.....



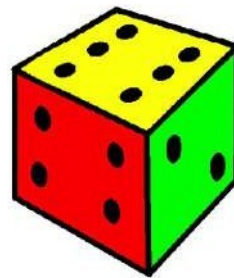
m.....l..... t.....



f.....d.....



f.....m



d.....

### 3.- Traç:

m

l

p

s

t

### 4. Dictat

.....

.....

.....

**5.- Escriu:**

**Lulú miola a la lluna**

.....

**Emili pela el pomelo**

.....

**6.- Escriu on corresponga.**

**peu, ala, mà, pipa, mel, mima**

**poma, pipa, lila, pel, mama**

**p**

**m**

**l**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

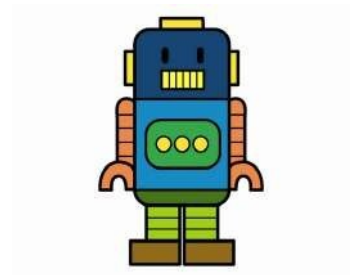


## 7.- Relaciona

robot



fuma



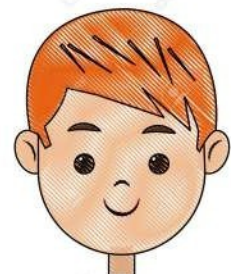
set

ràdio



cap

gat



**8.- Escriu el nom de tres amics:**

.....

**9.- Escriu el teu nom i cognoms**

.....

**10.- Qué és?**



.....

.....



.....

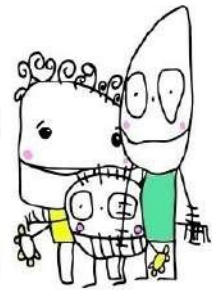


**GENERALITAT  
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,  
Cultura i Esport

**CEIP Mestre Rafael Noguera**

C/ L'Era s/n 46710 Daimús  
Tlf. 962826670 Fax. 962826671  
<http://mestreacasa.gva.es/web/mrn>  
46003743@gva.es

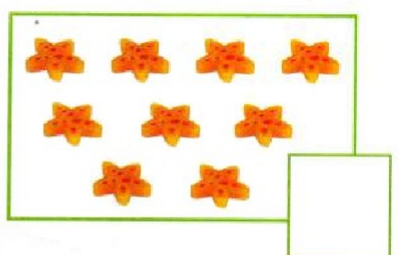
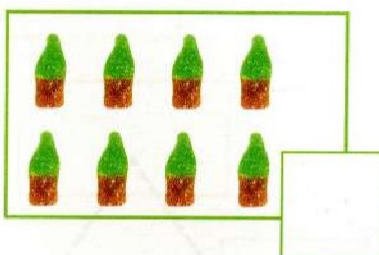
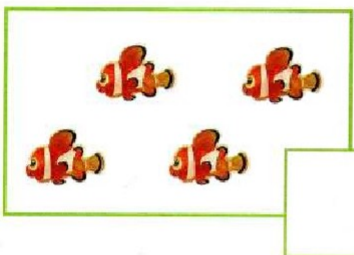
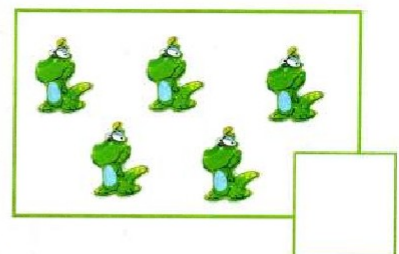
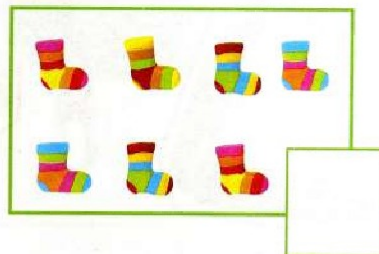
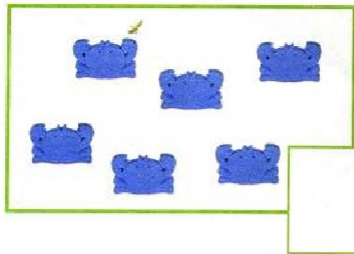


MRN Daimús

## AVALUACIÓ INICIAL DE PRIMER CICLE

1 Quants n'hi ha?

Col·leccions de fins a 9 elements. Comptar i escriure el nombre d'elements.



2 Uneix en ordre els nombres de l'1 al 9.

La sèrie numèrica d'1 a 9.



3 Quants punts hi ha en total?

La suma horitzontal amb suport figuratiu.



$$6 + 3 = \dots\dots$$



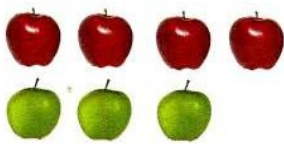
$$4 + 4 = \dots\dots$$



$$5 + 2 = \dots\dots$$

## 4 Suma.

La suma vertical amb suport figuratiu.

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$


.....

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$


.....

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

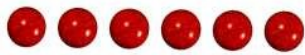

.....

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 0 \\ \hline \end{array}$$


.....

## 5 Ratlla els punts i escriu el resultat.

La resta amb suport figuratiu.



$6 - 1 = \dots\dots$



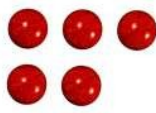
$8 - 4 = \dots\dots$




$7 - 5 = \dots\dots$



$5 - 4 = \dots\dots$

$$\begin{array}{r} 5 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$


.....

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$$


.....

$$\begin{array}{r} 4 \\ - 0 \\ \hline \end{array}$$


.....



**Encercla el gat que està més prop del xiquet i el ratlla el gos que està més lluny de l'altre xiquet**



**Dibuixa:**

**Un quadrat roig**

**Un cercle groc**

**Un rectangle  
lila**



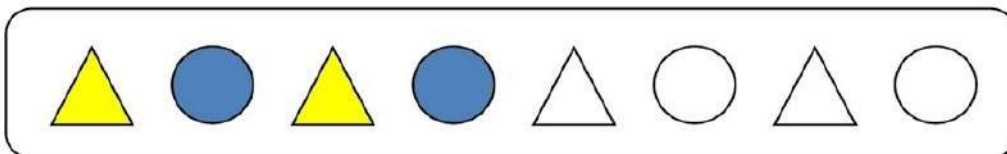
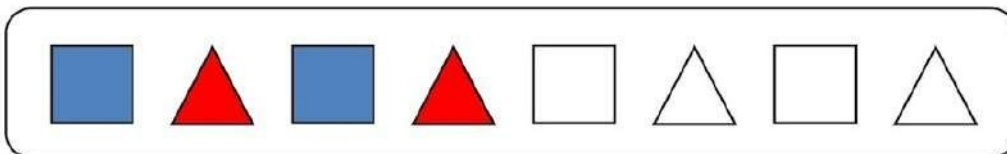
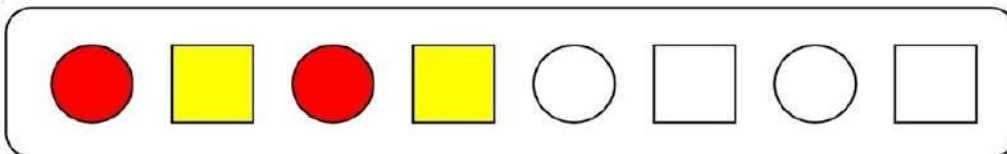


**Escriu els números que falten:**

0										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

10										
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Continúa la sèrie:**

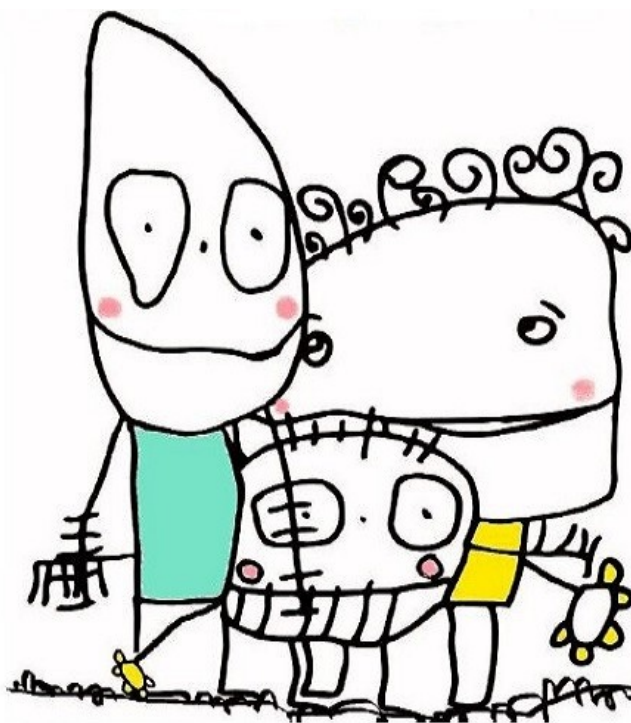


**Encercla l'arbre que té poques fulles i ratlla el que té moltes.**



**PLA DE TRANSICIÓ**  
**Primària - Secundària**  
**2020-2021**

***CEIP MESTRE RAFAEL NOGUERA***  
***DAIMÚS***



## PLA TRANSICIÓ PRIMÀRIA-ESO

### ACTUACIONS A L'IES

- Composició equip de transició
- Configuració de les comissions de treball
- Calendari d'actuacions i reunions
- Propostes i qüestions

### ACTUACIONS AL CENTRE

- Transvasament d'informació als docents que venen de l'institut: orientadora, PT, cap d'estudis
- Graelles informatives per a ajustar optatives: les omplen els tutors de l'alumnat de sisé per tal de que l'alumnat pugui triar optatives els cursos vinent, segons la necessitat que tinguen.
- Fitxa individual d'alumnat amb NESE i/o NCD
- Fitxa tutoria grupal- coordinació Primària- Secundària.
- Informe individual alumnat 6è.
- Xerrada informativa a l'alumnat: on se'ls dona informació de l'institut i s'atén a les seues inquietuds.
- Xerrada informativa a les famílies de 6è i obrint també a altres cursos que tinguen necessitat.
- Visita de l'alumnat al IES al mes de maig (no per covid)
- Visita de les famílies al IES al mes de maig (no per covid)





## TRANSICIÓ DE PRIMÀRIA A SECUNDÀRIA 2021-2022

### CONSTITUCIÓ EQUIP DE TRANSICIÓ 2021-2022

**Data de la reunió:** 29 de setembre del 2021

**Hora:** 14:15 pm per Meet.h

### **ACTA DE LA REUNIÓ (Online)**

#### **Temes tractats**

- 1- Constitució de l'equip de transició del curs 21-22
- 2- Configuració de les comissions de treball.
- 3- Calendari d'actuacions i reunions.
- 4- Propostes i qüestions

#### **Acords:**

#### **1. Constitució de l'Equip de Transició del curs 21-22**

#### **Relació de professorat de l'Equip de Transició.**

<b>Centre</b>	<b>Nom</b>	<b>Càrrec</b>
<b>IES TIRANT LO BLANC</b>	Carmen Fuster Molla	Directora
	Joan Francesc Peris García	Cap d'Estudis
	Rebeca Sendra Velázquez	Coordinadora ESO
	M <sup>a</sup> Mercedes Estrugo Martínez	Cap Dep Orientació
	Eva Verdú Chover	Dep. Orientació
	Júlia Donet Rubiella	PT
	Ana Artés García	PT
	Inmaculada Garcia Galiana	PT
	Elena Piera Pellicer	AL
	Enric Boscá Gandia	Tutor 1r ESO A
	Angeles Villarroya Cloquell	Tutora 1r ESO B
	Enrique Chaveli Barrachina	Tutor 1r ESO C
	Jesús Mora Jimenez	Tutor 1r ESO D
	Sofia Pastor Pellicer	Tutora 1r ESO E
Rosana Olivares Gonzalez	Tutora 1r ESO F	

**CEIP RAFAEL  
NOGUERA  
DAIMÚS**

Silvia Súñer Romero	Directora
Verónica Sabater Gómez	Cap d'estudis
Lola Borrás Sarió	Orientadora
Maria Angeles Pous Miralles	Tutora 6é A
Neus Franco Benavent	Tutora 6é B
Mercedes Legidos Guardiola	PT
Liliana Rubio Peris	AL
Dolores Borrás Sarió	Educadora

**CEIP CERVANTES  
GANDIA**

Marcos Grau Corts	Director
Loles Castelló Pellicer	Cap d'estudis
Ana Escrivà Madrigal	Orientadora
Marcos Grau Corts	Tutora 6é A
Lola de la Calle Llopis	Tutora 6é B
M <sup>a</sup> Isabel Camarena	PT
Inma Pons Escrihuela	AL

**CRA MONTDÚVER-  
SAFOR  
(MIGDIA BARX)**

Ramón Israel Alberola	Director
Matilde Riera Mas	Cap d'estudis
Rebeca Sánchez Mores	Tutora de 6é
Francesc Naval Ferrís	Orientador
Anna Maria Faus Ferrer	PT

**CEIP BOTÀNIC  
CAVANILLES  
GANDIA**

Laura Miret Moncho	Directora
Noelia Sendra Tejada	Cap d'estudis
Rebeca Moncho Vicente	Orientadora
Elena Artés	Tutora 6é A
Blanca maria Hernández Johanson	Tutora 6é B
Gemma Camarena Femenia	PT
Amparo Esteve Ramírez	PT
Amparo López Chulià	AL
Teresa Nieto	AL

**2. Configuració de les comissions de treball:**

- Comissió de tutories de 6é i 1r ESO: formada pels tutors i tutores, directors i directores, caps d'estudis i coordinadora d'ESO.
- Comissió d'orientació: orientadors i orientadores i mestres de P.T. i A.L.

Quan entre en funcionament la nova normativa LOMLOE es podrà plantejar incloure la comissió curricular de les àrees instrumentals.

### 3. Calendari d'actuacions i reunions

Enguany s'acorda que les reunions siguen presencials. Seràn els dimecres de 14:00-15:00, amb previa convocatòria.

S'acorda fer el 15 de desembre una reunió de la comissió d'orientació.

Durant el mes de maig es realitzaran visites de l'alumnat de 6è al Tirant.

- **Valorar la possibilitat de xerrades als centres de Primària.**

S'aprofitarà fer les xerrades a l'alumnat el mateix dia que es facen les reunions de final de curs de l'equip d'orientació, cap d'estudis i la coordinadora de l'ESO amb els tutors i tutores de 6è.

- **Calendari de reunions als CEIPs amb els tutors i tutores de 6è de primària amb l'equip d'orientació del Tirant.**

Les reunions dels tutors i tutores de 6è de primària amb l'institut es faran com el curs passat, als CEIPs. A final de curs s'establirà i s'organitzarà el calendari de visites, en funció de la disponibilitat dels CEIPs, seràn entre l'última setmana de maig i primera setmana de juny.

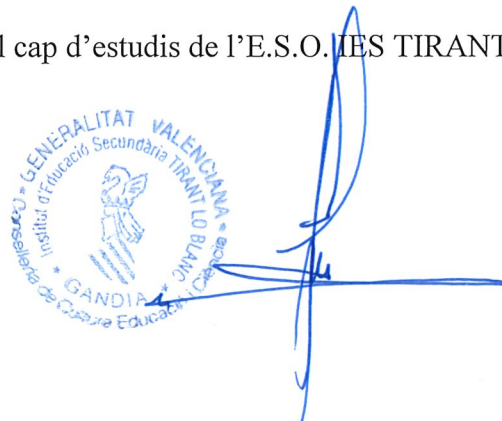
S'acorda que el 20 d'octubre, dimecres, quan són les avaluacions inicials, estiguen presents els tutors i tutores del curs passat de l'alumnat de 1r ESO i els orientadors i orientadores dels CEIPs. Perquè puguin donar-nos informació rellevant, així com els CEIPs podran conèixer com va l'alumnat, i poder ajudar-nos en la mesura de lo possible.

### 4. Propostes i qüestions

Es demana als CEIPs que passen al IES el nom i cognoms, els correus electrònics i els telèfons dels components de l'equip de transició.

En Gandia a 29 de setembre de 2021 i sense més assumptes a tractar es clou la sessió.

El cap d'estudis de l'E.S.O. IES TIRANT LO BLANC



## FITXA INDIVIDUAL D'ALUMNAT AMB NESE I/O NCD

CENTRE		LOCALITAT	
ALUMNA /E		AT	
DATA DE NAIXEMENT		NIA	
		REPETICIONS	NO S CURS/OS REPETITS

Marcar amb X si procedeix	Especificar tipologia
N.E.S.E	
N. COMPENSACIÓ DESIGUALTATS	

GRAU DE SUPORT			RECURS PERSONAL I INTENSITAT DEL SUPORT								
1	2	3	PEDAGOGIA TERAPÈUTICA (PT)			AUDICIÓ I LLENGUATGE (AL)			ALTRES (especificar)		
			BAIXA	MITJANA	ALTA	BAIXA	MITJANA	ALTA	BAIXA	MITJANA	ALTA

NAC (últim curs aprovat)						
ÀREES	1r EP	2n EP	3r EP	4t EP	5é EP	6é EP
MATEMÀTIQUES						
VALENCIÀ						
CASTELLÀ						
ANGLÈS						
C. NATURALS						
C. SOCIALS						

MESURES INDIVIDUALS PER A L'APRENTATGE					
ACIONS	REFORÇ PEDAGÒGIC	ENRIQUIMENT CURRICULAR	ACTUACIONS I PROGRAMES D'ENSYAMENT INTENSIU DE LES LLENGÜES OFICIALS DE LA CV PER A L'ALUMNAT NOUINGUT	PROGRAMES PERSONALITZATS ADQUISIÓ I ÚS FUNCIONAL DE COMUNICACIÓ, LLENGUATGE I PARLA	ALTRES ACTUACIONS PER ALTRES DIFICULTATS

MESURES D'ACCÉS	
Accesibilitat personalitzada amb mitjans comuns (Nivell III)	Accesibilitat personalitzada mitjans específics o singulars (Nivell IV)

MESURES DE PARTICIPACIÓ	Nivell III	Nivell IV
Desenvolupament emocional		
Desenvolupament interpersonal		
Desenvolupament social		

## FITXA INDIVIDUAL D'ALUMNAT AMB NESE I/O NCD

--	--

<b>Desenvolupament conductual</b>		
<b>Desenvolupament de la salut</b>		

DOCUMENTACIÓ APORTADA	X	DATA
RESOLUCIÓ DICTAMEN ESCOLARITZACIÓ		
CERTIFICAT DE DISCAPACITAT		
INFORME MÈDIC		
INFORME SOCIOPSIKOPEDAGÒGIC		
INFORME AUDICIÓ I LLENGUATGE		

DOCUMENTACIÓ APORTADA	X	DATA
INFORME PT		
INFORME COMPENSATÒRIA		
PLA D'ACTUACIÓ PERSONALITZAT (PAP)		
INFORME SERVEIS SOCIALS		
ALTRES (especificar):		

<b>OBSERVACIONS:</b>
----------------------

*\*Document elaborat pel Departament d'Orientació IES Tirant Lo Blanc*





# INFORME INDIVIDUAL ALUMNAT 6é

CEIP: \_\_\_\_\_

Nom de l'alumne o alumna: _____	Tutor o tutora de 6é _____ _____
------------------------------------	-------------------------------------

		SI	NO
1	Aprova totes les assignatures del curs (assenyalar les suspenses):		
2	El nivell de comprensió lectora és apropiat al curs		
3	El nivell d'expressió escrita és apropiat al curs		
4	El nivell de resolució de problemes matemàtics és apropiat al curs		
5	El nivell de resolució de les operacions bàsiques és apropiat al curs		
6	El domini de numeració és apropiat per al curs		
7	Presentació de llibretes: acuradament i netament		
8	Realització dels treballs escolars que s'envien a casa		
9	Assoleix els continguts de les àrees de Ciències Naturals i Socials		
10	Estudia i treballa de manera ordenada i organitzada		
11	És autònom per a estudiar i treballar		
12	Escolta les explicacions d'aula		
13	Les instruccions donades a l'aula solen ser suficients per a ell		
14	Sap treballar en equip		
15	El comportament de l'aula és apropiat		
16	La relació amb els teus companys és apropiada		
17	Compleix amb els estàndards bàsics del centre i de l'aula		
18	La família és col·laboradora i és conscient dels estudis del seu fill o filla		
19	La resposta ordinària sembla suficient (sense necessitat de reforç o suport)		
20	L'alumne té un pla de reforç		
21	L'alumne o alumna té informe psicopedagògic		
22	L'alumne alumna té un PAP		
23	Té el recurs de PT		
24	Té necessitats d'AL		
25	Assisteix a classe amb normalitat		

## OBSERVACIONS SIGNIFICATIVES DE APRENTATGE I HABITS

--

En Gandia, a \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2021

**ANNEX IV / ANNEX IV**

**Fitxa de dades bàsiques / Ficha de datos básicos**

<b>A DADES IDENTIFICATIVES DEL CENTRE DATOS IDENTIFICATIVOS DEL CENTRO</b>			
Codi de centre / <i>Código de centro</i>		Nom del centre / <i>Nombre del centro</i>	
Localitat / <i>Localidad</i>		Província / <i>Provincia</i>	
Adreça / <i>Dirección</i>		Codi postal / <i>Código postal</i>	
Titularitat / <i>Titularidad</i> <input type="checkbox"/> Pública <input type="checkbox"/> Privada			
Telèfon / <i>Teléfono</i>			

<b>B DADES PERSONALS DE L'ALUMNE DATOS PERSONALES DEL ALUMNO/A</b>			
NIA	Primer cognom / <i>Primer apellido</i>	Segon cognom / <i>Segundo apellido</i>	Nom / <i>Nombre</i>
Data de naixement <i>Fecha de nacimiento</i>	Municipi de naixement <i>Municipio de nacimiento</i>	País de naixement <i>País de nacimiento</i>	Nacionalitat / <i>Nacionalidad</i>
Telèfon d'emergència <i>Teléfono de emergencia</i>	Municipi de residència de l'alumne/a <i>Municipio de residencia del/de la alumno/a</i>	Adreça / <i>Dirección</i>	Codi postal / <i>Código postal</i>

<b>C DADES PERSONALS DE LA FAMÍLIA O REPRESENTANT LEGAL DATOS PERSONALES DE LA FAMILIA O REPRESENTANTE LEGAL</b>			
Nom de la persona progenitora 1 o representant legal / <i>Nombre de la persona progenitora 1 o representante legal</i>			Número del document d'identificació <i>Número del documento de identificación</i>
Telèfon / <i>Teléfono</i>	Municipi / <i>Municipio</i>	Adreça / <i>Dirección</i>	Codi postal / <i>Código postal</i>
Nom de la persona progenitora 2 o representant legal / <i>Nombre de la persona progenitora 2 o representante legal</i>			Número del document d'identificació <i>Número del documento de identificación</i>
Telèfon / <i>Teléfono</i>	Municipi / <i>Municipio</i>	Adreça / <i>Dirección</i>	Codi postal / <i>Código postal</i>
<b>A complimentar pel centre / A rellenar por el centro:</b>			
Situacions significatives / <i>Situaciones significativas</i>		Núm. germans/anes (Sense comptar l'alumne/a) <i>Núm hermanos/as</i> (Sin contar el alumno/a)	Lloc entre els germans/anes <i>Lugar entre hermanos/as</i>
<input type="checkbox"/> Família monoparental <input type="checkbox"/> Progenitors/es separats/des o divorciats/des <i>Progenitores/as separados/as o divorciados/as</i> <input type="checkbox"/> Família d'acollida / <i>Familia de acogida</i> <input type="checkbox"/> Menors tutelats / <i>Menores tutelados</i> <input type="checkbox"/> Altres / <i>Otros</i> _____			Llengua o llengües familiars <i>Lengua o lenguas familiares</i>



<b>D</b>	<b>INFORMACIÓ RELLEVANT DE L'ALUMNE / LA ALUMNA:</b> (Al·lèrgies, intoleràncies, etc.) <b>INFORMACIÓN RELEVANTE DEL ALUMNO/ LA ALUMNA:</b> (Alergias, intolerancias, etc.)

<b>E</b>	<b>OBSERVACIONS DEL PERÍODE D'ACOLLIDA (D'acord amb l'article 14.6 d'aquest decret)</b> <b>OBSERVACIONES DEL PERIODO DE ACOGIDA (De acuerdo con el artículo 14.6 de este Decreto)</b>
<p>S'incorpora un informe que documente, a partir de l'observació, com el xiquet o la xiqueta ha viscut aquesta separació i ha construït el vincle amb l'espai, el grup i els adults de referència. Se incorpora un informe que documente, a partir de la observación, como el niño o la niña ha vivido esta separación y ha construido el vínculo con el espacio, el grupo y los adultos de referencia.</p>	

<b>F</b> <b>DADES ACADÈMIQUES D'ESCOLARITZACIÓ PREVIES</b> <b>DATOS ACADÉMICOS DE ESCOLARIZACIÓN ANTERIORES</b>			
Curs acadèmic <i>Curso académico</i>	Codi de centre <i>Código de centro</i>	Nom del centre / Nombre del centro	Cicle / Ciclo
Curs acadèmic <i>Curso académico</i>	Codi de centre <i>Código de centro</i>	Nom del centre / Nombre del centro	Cicle / Ciclo
Curs acadèmic <i>Curso académico</i>	Codi de centre <i>Código de centro</i>	Nom del centre / Nombre del centro	Cicle / Ciclo
Curs acadèmic <i>Curso académico</i>	Codi de centre <i>Código de centro</i>	Nom del centre / Nombre del centro	Cicle / Ciclo

<b>G</b> <b>DADES D'ESCOLARITZACIÓ EN CAS DE TRASLLAT DE CENTRE</b> <b>DATOS DE ESCOLARIZACIÓN EN CASO DE TRASLADO DE CENTRO</b>			
Codi del centre de destinació. <i>Código del centro de destino.</i>	Nom del centre de destinació / Nombre del centro de destino	Data de baixa <i>Fecha de baja</i>	Localitat / Localidad

<b>H</b> <b>LLOC, DATA I SIGNATURA</b> <b>LUGAR, FECHA Y FIRMA</b>	
<p>Les dades personals que conté l'imprés podran ser incloses en un fitxer perquè siguin tractades per la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, en l'ús de les funcions pròpies que té atribuïdes en l'àmbit de les seues competències, i es podran dirigir a qualsevol òrgan seu per a exercir els drets d'accés, rectificació, cancel·lació i oposició, segons el que disposa la Llei orgànica 3/2018, de 5 de desembre, de protecció de dades personals i garantia dels drets digitals (BOE 294 de 6 de desembre de 2018) i disposicions vigents de la Llei orgànica 15/1999 de protecció de dades de caràcter personal. Los datos personales contenidos en este impreso podrán ser incluidos en un fichero para su tratamiento por la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte, en el uso de las funciones propias que tiene atribuidas en el ámbito de sus competencias, pudiendo dirigirse a cualquier órgano de la misma para ejercitar los derechos de acceso, rectificación, cancelación y oposición, según lo dispuesto en la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales (BOE 294 de 6 de diciembre de 2018) y disposiciones vigentes de la Ley orgánica 15/1999 de Protección de Datos de Carácter Personal.</p>	
<p>_____, ____ de/d' _____ de 20__</p>	
Vistiplau / Vº Bº	
Director/a	Tutor/a
(Segell del centre / Sello del centro)	
Signatura: _____	Signatura: _____

# AVALUACIÓ INICIAL 3 ANYS

NOM.....DATA.....

## DESCOBERTA DE SÍ MATEIX I AUTONOMIA PERSONAL

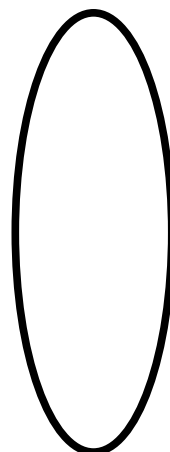
Va al bany sol/a	SÍ	NO	ALTRES
Es neteja sol/a	SÍ	NO	ALTRES
Es canvia les sabates sense ajuda:	SÍ	NO	ALTRES
Autónomament agafa l'esmorzar	SÍ	NO	ALTRES
Posa el tapet a la taula	SÍ	NO	ALTRES
Plega el tapet quan acaba	SÍ	NO	ALTRES
Arreplega i neteja la taula	SÍ	NO	ALTRES
Classifica les coses al seu lloc	SÍ	NO	ALTRES
Li preocupa la seua higiene	SÍ	NO	ALTRES

## MEDI FÍSIC SOCIAL I NATURAL

Assenyala la casa **gran** amb un gomet roig i  
la casa **menuda** amb un gomet blau.



**Dins** del cercle posa gomets de color blau i **fora**  
gomets de color roig



Col·loca un gomet blau on hi ha **molts**  
i un gomet roig on hi ha **pocs**



Posa un objecte **dalt** de la taula i **baix** de la taula

Seriació:

Colors que reconeix

Quines formes geomètriques reconeix

Lletres que reconega / Reconeix el seu nom per alguna característica

Números que compta

Grafia de números que reconeix

Escala numérica

## AVALUACIÓ INICIAL 4 ANYS

NOM:.....

Assenjala les lletres del teu nom:

A

B

C

D

E

F

G

H

I

J

K

L

M

N

O

P

Q

R

S

T

U

V

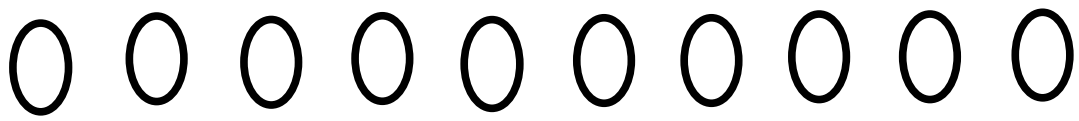
X

Z

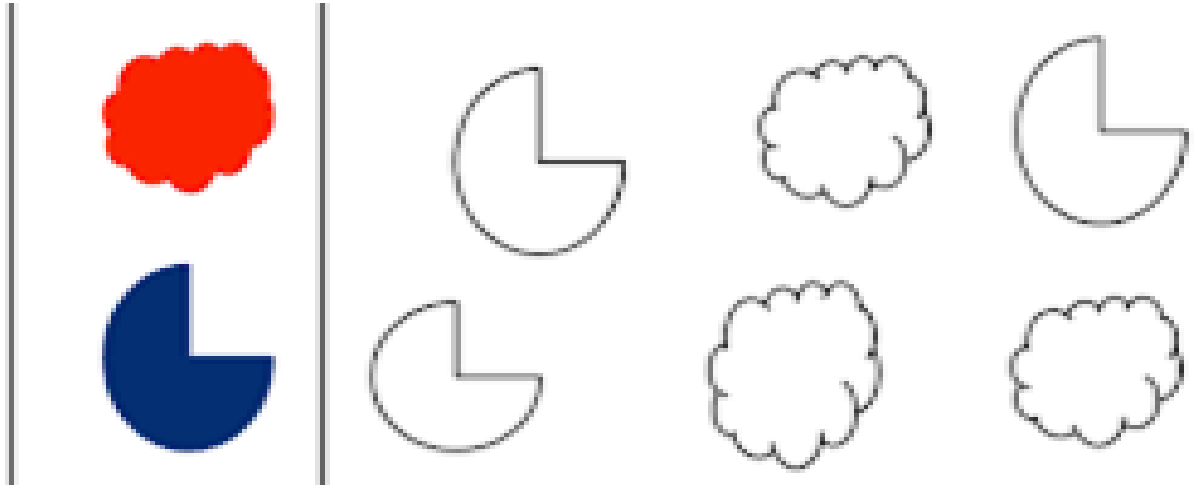
Assenjala quin és el més menut, el mitjà i el gran



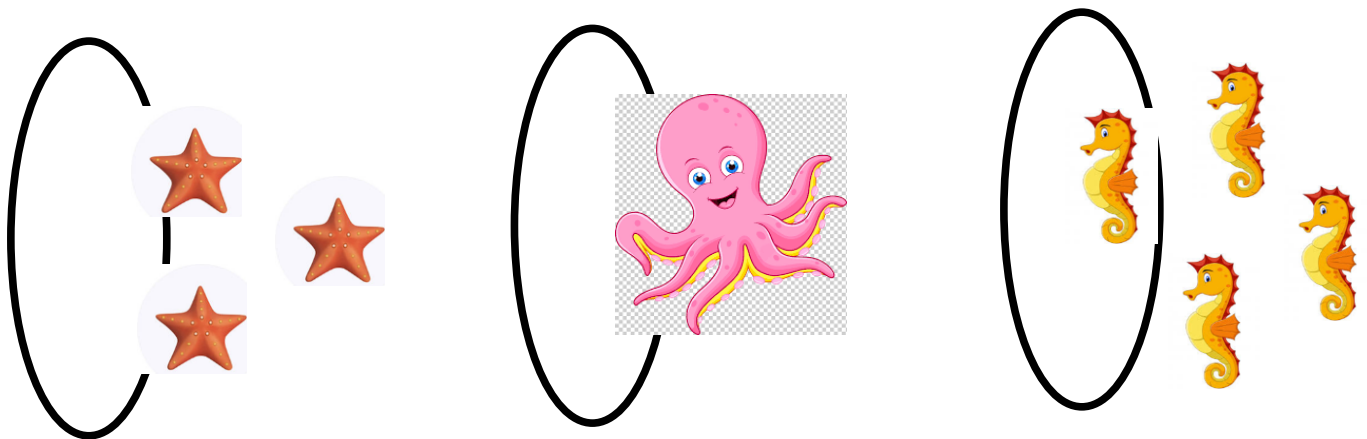
I ara quin va? Sèrie de gomets



Pinta els que són iguals



Compta quans hi ha



Posa un gomet roig al que va davant i un gomet verd al que va darrere del número 4

3

4

5

Enganxa un gomet groc al número que va davant del 5 i un gomet blau al número que va darrere

4

5

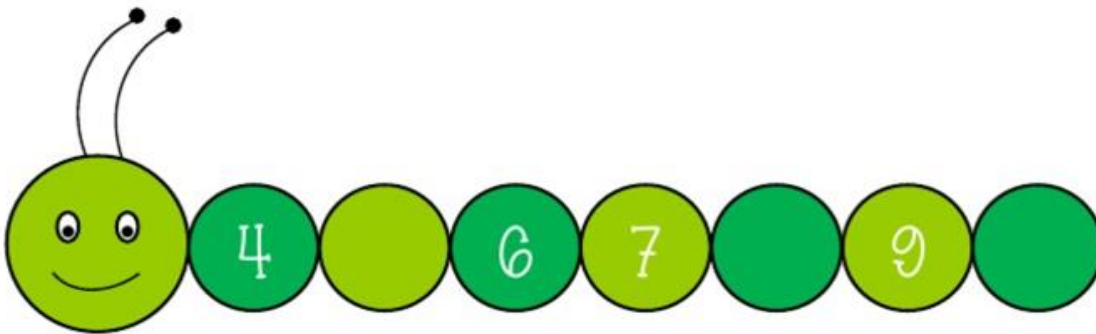
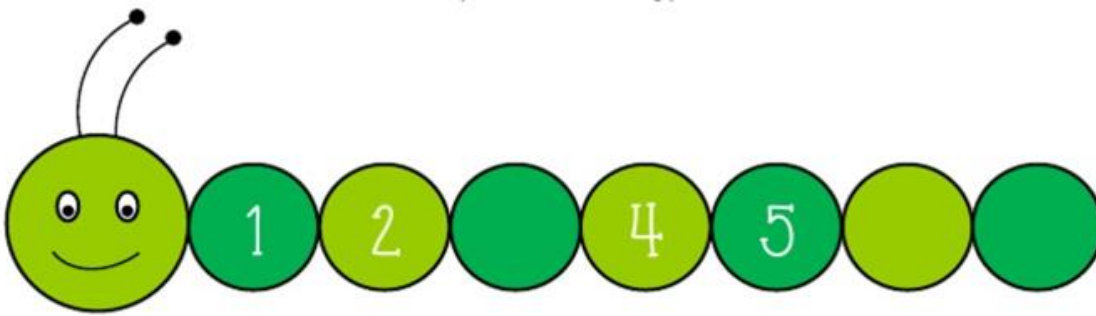
6

Posa un gomet roig a la flor que va davant i un roig a la que va darrere de la de color blau.



NOM:

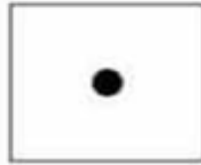
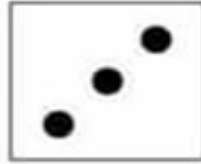
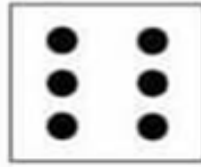
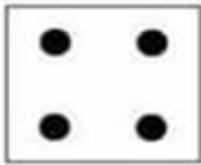
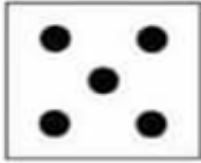
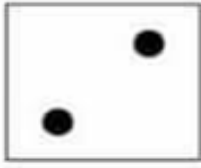
COMPLETA LA RECTA NUMÈRICA



SUBITACIÓ

AVALUACIÓ INICIAL 5 ANYS

NOM:



CONTEM



NOM:

Nombre y apellidos: .....

● Cuenta y escribe.

5

6

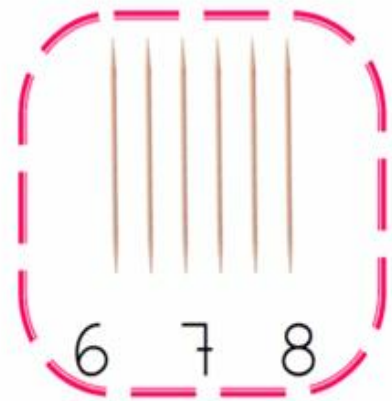
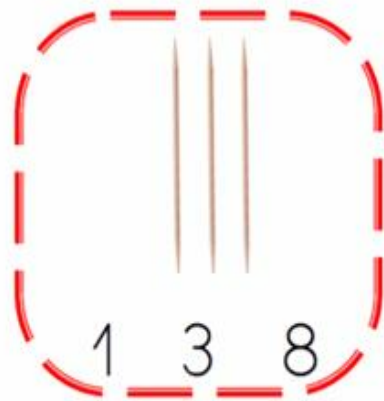
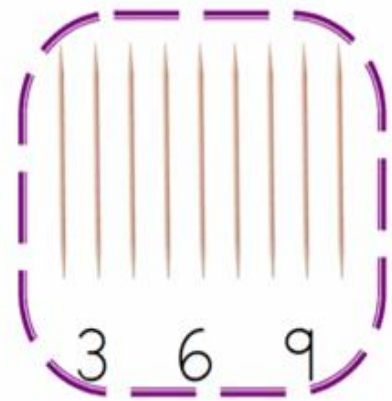
10

6

3

ASSOCIACIÓ

NOM:

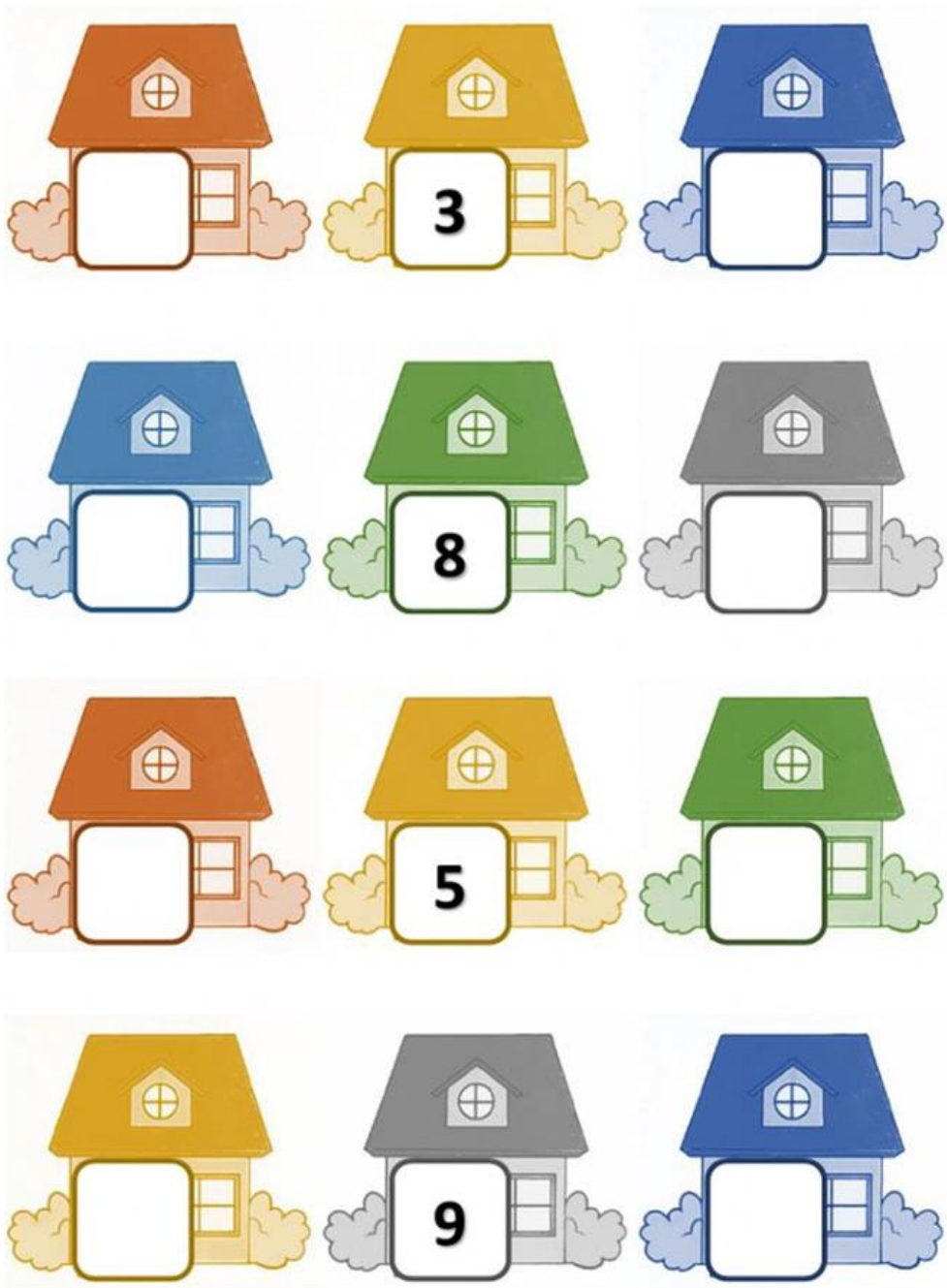


DITAT DE NÚMEROS:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

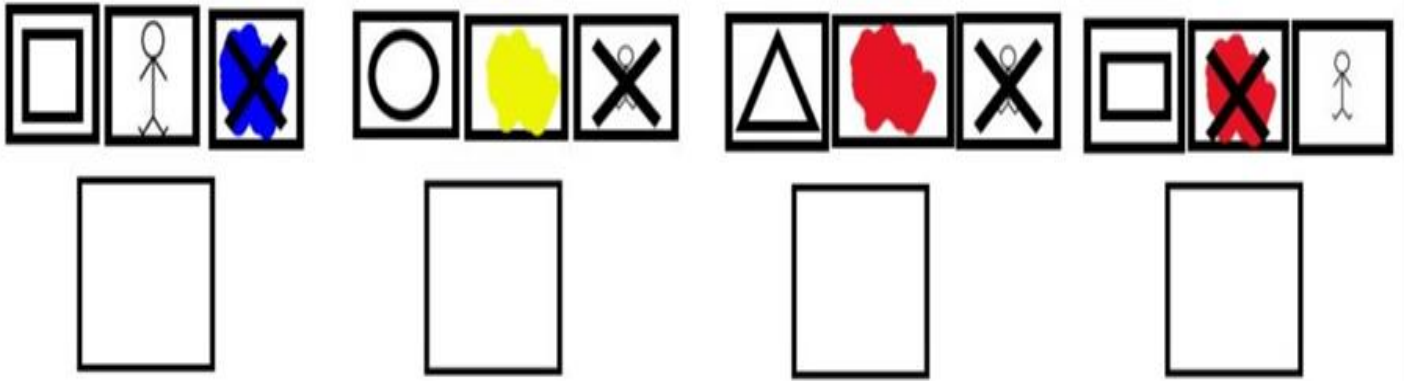
ESCRIU ELS NÚMEROS VEÏNS

NOM:



DIBUIXA LES FIGURES SEGONS LA CONSIGNA.

NOM:



ESCRIU EL TEU NOM I COGNOM. PINTA TOTES LES VOCALS QUE TINGUES.

--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--

QUANTES SÍL·LABES TÉ EL TEU COGNOM?



--	--	--	--	--

ESCRIU UNA NOTA SALUDANT A UN AMIC

--

**AVALUACIÓ INICIAL 5 ANYS**

**NOM:**

**ASSOCIA CADA PARAULA AMB EL SEU DIBUIX**



NOM:

MÀ



PA



OU



PI



ÓS

AVALUACIÓ INICIAL 5 ANYS

NOM:

DIBUIXAT.



**A DADES D'IDENTIFICACIÓ  
DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

CENTRE DOCENT / CENTRO DOCENTE		CODI / CÓDIGO		LOCALITAT / LOCALIDAD
COGNOMS I NOM DE LA TUTORA O DEL TUTOR / APELLIDOS Y NOMBRE DE LA TUTORA O TUTOR				
COGNOMS I NOM DE L'ALUMNA O DE L'ALUMNE / APELLIDOS Y NOMBRE DE LA ALUMNA O DEL ALUMNO				
DATA DE NAIXEMENT FECHA DE NACIMIENTO	CURS ESCOLAR / CURSO ESCOLAR	NIA	NIVELL / NIVEL	

**B PROFESSIONALS QUE PARTICIPEN  
PROFESIONALES QUE PARTICIPAN**

COGNOMS I NOM / APELLIDOS Y NOMBRE	ESPECIALITAT / ESPECIALIDAD
COGNOMS I NOM / APELLIDOS Y NOMBRE	ESPECIALITAT / ESPECIALIDAD
COGNOMS I NOM / APELLIDOS Y NOMBRE	ESPECIALITAT / ESPECIALIDAD
COGNOMS I NOM / APELLIDOS Y NOMBRE	ESPECIALITAT / ESPECIALIDAD
COGNOMS I NOM / APELLIDOS Y NOMBRE	ESPECIALITAT / ESPECIALIDAD

**C INFORMACIÓ RELLEVANT  
INFORMACIÓN RELEVANTE**

**BARRERES I FORTALESES PER A L'ACCÉS, LA PARTICIPACIÓ I L'APRENENTATGE**  
**BARRERAS Y FORTALEZAS PARA EL ACCESO, LA PARTICIPACIÓN Y EL APRENDIZAJE**  
(Consignar les conclusions de l'equip educatiu sobre les barreres i fortalezes. Si es disposa d'aquesta informació a Itaca 3, al DEBA o en altre instrument, es pot adjuntar / *Consignar las conclusiones del equipo educativo sobre las barreras y las fortalezas. Si se dispone de esta información en Itaca 3, en el DEBA o en otro instrumento, se puede adjuntar*)

**MESURES DE RESPOSTA APLICADES DE NIVELL II I III**  
**MEDIDAS DE RESPUESTA APLICADAS DE NIVEL II Y III**  
(Si aquesta informació es troba a Itaca 3, o en altra documentació, es pot adjuntar en compte de redactar-la / *Si esta información se encuentra en ITACA 3, o en otra documentación, se puede adjuntar en vez de redactarla*)

DATA / FECHA	N-II GRUP CLASSE / GRUPO CLASE	RESULTATS / RESULTADOS

CHAP - IAC

DIN - A4



**A DADES D'IDENTIFICACIÓ  
DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

CENTRE DOCENT / CENTRO DOCENTE		CODI / CÓDIGO	LOCALITAT / LOCALIDAD
COGNOMS I NOM DE LA TUTORA O DEL TUTOR / APELLIDOS Y NOMBRE DE LA TUTORA O TUTOR			
COGNOMS I NOM DE L'ALUMNA O DE L'ALUMNE / APELLIDOS Y NOMBRE DE LA ALUMNA O DEL ALUMNO			
DATA DE NAIXEMENT FECHA DE NACIMIENTO	CURS ESCOLAR / CURSO ESCOLAR	NIA	NIVELL / NIVEL

**B PROFESSIONALS QUE PARTICIPEN  
PROFESIONALES QUE PARTICIPAN**

COGNOMS I NOM / APELLIDOS Y NOMBRE	ESPECIALITAT / ESPECIALIDAD
COGNOMS I NOM / APELLIDOS Y NOMBRE	ESPECIALITAT / ESPECIALIDAD
COGNOMS I NOM / APELLIDOS Y NOMBRE	ESPECIALITAT / ESPECIALIDAD
COGNOMS I NOM / APELLIDOS Y NOMBRE	ESPECIALITAT / ESPECIALIDAD
COGNOMS I NOM / APELLIDOS Y NOMBRE	ESPECIALITAT / ESPECIALIDAD

**C INFORMACIÓ RELLEVANT  
INFORMACIÓN RELEVANTE**

**BARRERES I FORTALESES PER A L'ACCÉS, LA PARTICIPACIÓ I L'APRENENTATGE**  
**BARRERAS Y FORTALEZAS PARA EL ACCESO, LA PARTICIPACIÓN Y EL APRENDIZAJE**  
(Consignar les conclusions de l'equip educatiu sobre les barreres i fortalezes. Si es disposa d'aquesta informació a Itaca 3, al DEBA o en altre instrument, es pot adjuntar / *Consignar las conclusiones del equipo educativo sobre las barreras y las fortalezas. Si se dispone de esta información en Itaca 3, en el DEBA o en otro instrumento, se puede adjuntar*)

**MESURES DE RESPOSTA APLICADES DE NIVELL II I III**  
**MEDIDAS DE RESPUESTA APLICADAS DE NIVEL II Y III**  
(Si aquesta informació es troba a Itaca 3, o en altra documentació, es pot adjuntar en compte de redactar-la / *Si esta información se encuentra en ITACA 3, o en otra documentación, se puede adjuntar en vez de redactarla*)

DATA / FECHA	N-II GRUP CLASSE / GRUPO CLASE	RESULTATS / RESULTADOS

CHAP - IAC

DIN - A4

**C INFORMACIÓ RELLEVANT  
INFORMACIÓN RELEVANTE**

DATA / FECHA	N-III GRUP CLASSE / GRUPO CLASE	RESULTATS / RESULTADOS

**ALTRA INFORMACIÓ D'INTERÉS / OTRA INFORMACIÓN DE INTERÉS**

ÀMBIT ESCOLAR / ÁMBITO ESCOLAR	ÀMBIT FAMILIAR / ÁMBITO FAMILIAR	ÀMBIT SOCIAL I ALTRES ÁMBITO SOCIAL Y OTROS
Habilitats d'interacció / <i>Habilidades de interacción</i> Desenvolupament competencial / <i>Desarrollo competencial</i> Altres / <i>Otras</i>	Habilitats d'interacció / <i>Habilidades de interacción</i> Altres / <i>Otras</i>	Habilitats d'interacció / <i>Habilidades de interacción</i> Altres / <i>Otras</i>

**D PROPOSTES  
PROPUESTAS**

Proposta de mesures / *Propuesta de medidas*

Proposta d'avaluació sociopsicopedagògica / *Propuesta de evaluación sociopsicopedagógica*  
Justificació dels motius i objectius / *Justificación de los motivos y objetivos:*

**C INFORMACIÓ RELLEVANT  
INFORMACIÓN RELEVANTE**

DATA / FECHA	N-III GRUP CLASSE / GRUPO CLASE	RESULTATS / RESULTADOS

**ALTRA INFORMACIÓ D'INTERÉS / OTRA INFORMACIÓN DE INTERÉS**

ÀMBIT ESCOLAR / ÁMBITO ESCOLAR	ÀMBIT FAMILIAR / ÁMBITO FAMILIAR	ÀMBIT SOCIAL I ALTRES ÁMBITO SOCIAL Y OTROS
Habilitats d'interacció / <i>Habilidades de interacción</i> Desenvolupament competencial / <i>Desarrollo competencial</i> Altres / <i>Otras</i>	Habilitats d'interacció / <i>Habilidades de interacción</i> Altres / <i>Otras</i>	Habilitats d'interacció / <i>Habilidades de interacción</i> Altres / <i>Otras</i>

**D PROPOSTES  
PROPUESTAS**

Proposta de mesures / *Propuesta de medidas*

Proposta d'avaluació sociopsicopedagògica / *Propuesta de evaluación sociopsicopedagógica*  
Justificació dels motius i objectius / *Justificación de los motivos y objetivos:*

**E OBSERVACIONS  
OBSERVACIONES**

**F DECLARACIONS  
DECLARACIONES**

La persona tutora trasllada les dades que s'han posat en comú en la reunió conjunta de l'equip educatiu i L'EOE, DOEAP, GPM O AUTORITZAT  
*La persona tutora traslada los datos que se han puesto en común en la reunión conjunta del equipo educativo y El EOE, DOEAP, GPM O AUTORIZADO*

Signatura tutora/tutor / Firma tutora/tutor

Vist i plau direcció del centre / Visto bueno dirección del centro

Nom i cognoms:  
Nombre y apellidos: \_\_\_\_\_  
Data:  
Fecha: \_\_\_\_\_

Nom i cognoms:  
Nombre y apellidos: \_\_\_\_\_  
Data:  
Fecha: \_\_\_\_\_

**CONFORMITAT**

De conformitat amb allò que estableix el Reglament (UE) 2016/679 del Parlament Europeu i del Consell, relatiu a la protecció de dades de caràcter personal i la Llei orgànica 3/2018, de 5 de desembre, de protecció de dades personals y garantia des drets digitals (BOE núm. 294, de 6 de desembre de 2018), s'informa que:

- Les dades personals arrellegades en aquesta sol·licitud seran tractades de forma confidencial.
- La finalitat del tractament és el compliment dels requeriments disposats en Llei 26/2018, de 21 de desembre, de la Generalitat, de drets i garanties de la infància i adolescència i l'Ordre 20/2019, de 30 d'abril, de mesures de resposta a la inclusió.
- Es poden exercir els drets d'accés, rectificació, cancel·lació i oposició d'acord amb el que disposa l'avis legal de la pàgina web de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport.
- La responsabilitat del tractament de la informació és de la Sotssecretaria de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport. La coordinació i supervisió correspon al delegat/a de protecció de dades, que exerceix les seues funcions amb autonomia funcional i està adscrit orgànicament a la Sotssecretaria de la Conselleria de Transparència, Responsabilitat Social, Participació i Cooperació, amb domicili en passeig de l'Albereda, núm. 16, 46010, de València.

**CONFORMIDAD**

En conformidad con lo que establece el Reglamento (UE) 2016/679 del Parlamento Europeo y del Consejo, relativo a la Protección de Datos de Carácter Personal y la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales (BOE n.º 294, de 6 de diciembre de 2018), se le informa de lo siguiente:

- Los datos personales recogidos por medio de esta solicitud serán tratados de forma confidencial.
- La finalidad del tratamiento es el cumplimiento de los requerimientos dispuestos en Ley 26/2018, de 21 de diciembre, de la Generalitat, de derechos y garantías de la infancia y adolescencia y la Orden 20/2019, de 30 de abril, de medidas de respuesta a la inclusión.
- Se pueden ejercer los derechos de acceso, rectificación, cancelación y oposición de acuerdo con lo que dispone el aviso legal de la página web de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte.
- La responsabilidad del tratamiento de la información es de la Subsecretaría de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte. La coordinación y supervisión corresponde al delegado/a de protección de datos, que ejerce sus funciones con autonomía funcional y está adscrito orgánicamente a la Subsecretaría de la Conselleria de Transparencia, Responsabilidad Social, Participación y Cooperación, con domicilio en paseo de la Alameda, n.º 16, 46010 de València

**E OBSERVACIONS  
OBSERVACIONES**

**F DECLARACIONS  
DECLARACIONES**

La persona tutora trasllada les dades que s'han posat en comú en la reunió conjunta de l'equip educatiu i L'EOE, DOEAP, GPM O AUTORITZAT  
*La persona tutora traslada los datos que se han puesto en común en la reunión conjunta del equipo educativo y El EOE, DOEAP, GPM O AUTORIZADO*

Signatura tutora/tutor / Firma tutora/tutor

Vist i plau direcció del centre / Visto bueno dirección del centro

Nom i cognoms:  
Nombre y apellidos: \_\_\_\_\_  
Data:  
Fecha: \_\_\_\_\_

Nom i cognoms:  
Nombre y apellidos: \_\_\_\_\_  
Data:  
Fecha: \_\_\_\_\_

**CONFORMITAT**

De conformitat amb allò que estableix el Reglament (UE) 2016/679 del Parlament Europeu i del Consell, relatiu a la protecció de dades de caràcter personal i la Llei orgànica 3/2018, de 5 de desembre, de protecció de dades personals y garantia des drets digitals (BOE núm. 294, de 6 de desembre de 2018), s'informa que:

- Les dades personals arrellegades en aquesta sol·licitud seran tractades de forma confidencial.
- La finalitat del tractament és el compliment dels requeriments disposats en Llei 26/2018, de 21 de desembre, de la Generalitat, de drets i garanties de la infància i adolescència i l'Ordre 20/2019, de 30 d'abril, de mesures de resposta a la inclusió.
- Es poden exercir els drets d'accés, rectificació, cancel·lació i oposició d'acord amb el que disposa l'avis legal de la pàgina web de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport.
- La responsabilitat del tractament de la informació és de la Sotssecretaria de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport. La coordinació i supervisió correspon al delegat/a de protecció de dades, que exerceix les seues funcions amb autonomia funcional i està adscrit orgànicament a la Sotssecretaria de la Conselleria de Transparència, Responsabilitat Social, Participació i Cooperació, amb domicili en passeig de l'Albereda, núm. 16, 46010, de València.

**CONFORMIDAD**

En conformidad con lo que establece el Reglamento (UE) 2016/679 del Parlamento Europeo y del Consejo, relativo a la Protección de Datos de Carácter Personal y la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales (BOE n.º 294, de 6 de diciembre de 2018), se le informa de lo siguiente:

- Los datos personales recogidos por medio de esta solicitud serán tratados de forma confidencial.
- La finalidad del tratamiento es el cumplimiento de los requerimientos dispuestos en Ley 26/2018, de 21 de diciembre, de la Generalitat, de derechos y garantías de la infancia y adolescencia y la Orden 20/2019, de 30 de abril, de medidas de respuesta a la inclusión.
- Se pueden ejercer los derechos de acceso, rectificación, cancelación y oposición de acuerdo con lo que dispone el aviso legal de la página web de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte.
- La responsabilidad del tratamiento de la información es de la Subsecretaría de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte. La coordinación y supervisión corresponde al delegado/a de protección de datos, que ejerce sus funciones con autonomía funcional y está adscrito orgánicamente a la Subsecretaría de la Conselleria de Transparencia, Responsabilidad Social, Participación y Cooperación, con domicilio en paseo de la Alameda, n.º 16, 46010 de València



**GENERALITAT  
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,  
Cultura i Esport

**CEIP Mestre Rafael Noguera**

C/ L'Era s/n 46710 Daimús  
Tlf. 962826670 Fax. 962826671  
<https://portal.edu.gva.es/mrn/>  
46003743@gva.es



### SUPORT CURS ESCOLAR 2022/2023

ALUMNE: \_\_\_\_\_

CURS: \_\_\_\_\_

TUTOR/A: \_\_\_\_\_ MESTRE QUE RECOLZA: \_\_\_\_\_

ÀREA/ES DE SUPORT :

LLOC : Dins aula

Fora aula

1er  
TRIMESTRE

CONTINGUTS TREBALLATS

2on  
TRIMESTRE

CONTINGUTS TREBALLATS

3er  
TRIMESTRE

CONTINGUTS TREBALLATS

--	--

**OBSERVACIONS D'INTERÉS:**  
(valoracions finals, altes o baixes, suggerències, recomanacions, etc...)

**DATA:**

**SIGNATURA:**

**SEGELL:**





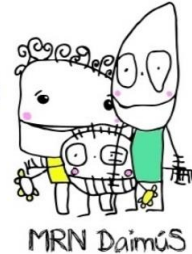


**GENERALITAT  
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,  
Cultura i Esport

**CEIP Mestre Rafael Noguera**

C/ L'Era s/n 46710 Daimús  
Tlf. 962826670 Fax. 962826671  
<https://portal.edu.gva.es/mrn/>  
[46003743@gva.es](mailto:46003743@gva.es)



**PLA ESPECÍFIC DE REFORÇ O RECUPERACIÓ**

**1.- DADES PERSONALS DE L'ALUMNE/A ADSCRIT AL PLA ESPECÍFIC DE REFORÇ O RECUPERACIÓ ORGANITZAT PEL CENTRE**

NOM I COGNOMS		D.NAIX.		EDAT	
CURS ESCOLAR:		NIVELL D'ESCOLARITZACIÓ			
MESTRE/A TUTOR/A					
PROFESSOR DE REFORÇ					

**2. FONAMENT NORMATIU-CRITERIS DE REFERÈNCIA**

D'acord amb el DECRET 108/2014, de 4 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix el currículum i desplega l'ordenació general de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana DOCV 7-7-14. Amb referència a l'avaluació en educació primària i les situacions de l'alumne/a que requereixen mesures de reforç educatiu

**Article 6. Caràcter de l'avaluació**

1. El caràcter de l'avaluació en l'etapa serà l'establert en l'article 12.1 del Reial Decret 126/2014, i la concreció d'este en este article. Punt 4 art. 6 "Els centres docents, en virtut de la seua autonomia pedagògica i organitzativa, establiran el nombre i el calendari de les sessions d'avaluació que es realitzaran durant cada curs escolar. En tot cas, es realitzaran tres sessions d'avaluació durant el curs, una per trimestre, **a més d'una avaluació inicial durant el primer mes lectiu.**"

5. En l'avaluació inicial, **es procedirà a l'anàlisi de les dades i informacions rebudes del tutor o tutora del curs anterior de l'alumnat**, i en conseqüència, l'equip docent adoptarà les mesures pertinents de reforç i de recuperació per a aquells alumnes que en necessiten.

6. En cada sessió d'avaluació, es faran constar en l'acta els acords presos, les decisions adoptades i la informació que s'ha de transmetre als representants legals de l'alumnat sobre el seu procés educatiu.

2.- SITUACIÓ ACTUAL DE L'ALUMNE/A		
A	Ha promociat de curs amb avaluació positiva en totes les àrees d'aprenentatge.	Referent normatiu (1)
B	Accedeix al curs següent amb avaluació negativa en l'àrea/es: L'alumnat que accedisca al curs següent amb avaluació negativa en alguna de les àrees del curs o cursos precedents, rebrà els suports necessaris per a la recuperació d'estes	Art. 7, punt 3
C	Permaneix un any més en el mateix curs (Esta mesura haurà d'anar acompanyada d'un pla específic de reforç o recuperació).	Art. 7, punt 4.

**3.- ÀREA/ÀREES DE TREBALL EN EL REFORÇ (Especificar amb x).**

CASTELLÀ	VALENCIÀ	MATEMÀTIQUES
ALTRES ÀREES:		

**Blocs temàtics de treball:**

VALENCIÀ - CASTELLÀ	MATEMÀTIQUES
Velocitat lectora	Numeració-operacions
Comprensió i expressió oral	Resolució de problemes
Comprensió i expressió escrita	Geometria
Esriptura	Mesura

Blocs temàtics d'altres àrees:

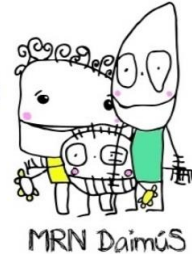


**GENERALITAT  
VALENCIANA**

**Conselleria d'Educació,  
Cultura i Esport**

**CEIP Mestre Rafael Noguera**

C/ L'Era s/n 46710 Daimús  
Tlf. 962826670 Fax. 962826671  
<https://portal.edu.gva.es/mrn/>  
[46003743@gva.es](mailto:46003743@gva.es)



#### 4.- AVALUACIÓ INICIAL. ESTIL D'APRENTATGE

##### 4.1.- ACTITUD DE L'ALUMNE FRONT AL TREBALL ESCOLAR (Especificar amb x).

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Mostra interès per les activitats escolars | <input type="checkbox"/> Finalitza les tasques                             |
| <input type="checkbox"/> Es frustra davant les dificultats          | <input type="checkbox"/> Precisa que se li proporcionen reforços           |
| <input type="checkbox"/> S'esforça en la realització d'activitats   | <input type="checkbox"/> Troba satisfacció quan acaba l'activitat          |
| <input type="checkbox"/> Intenta superar les dificultats            | <input type="checkbox"/> Accepta realitzar activitats diferents als altres |

##### 4.2.- CONDICIONS FISIC-AMBIENTALS QUE REQUEREIX LA LUMNE

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Prop del professor.   | <input type="checkbox"/> Només-aïllat.                           |
| <input type="checkbox"/> En les últimes files. | <input type="checkbox"/> Al Costat d'un/s determinats/ companys. |

##### 4.3.- CAPACITAT D'ATENCIÓ-CONCENTRACIÓ.

- |  |   |  |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> És distrau amb facilitat davant qualsevol estímul   | <input type="checkbox"/> Presenta dificultats de comprensió |  |
| <input type="checkbox"/> Moments del dia en què està més atent:  |   |  |
| <input type="checkbox"/> Primeres hores  | <input type="checkbox"/> Últimes hores                      | <input type="checkbox"/> Després de l'esplai |
| <input type="checkbox"/> Quant de temps seguit pot centrar-se en una activitat? <input type="checkbox"/> 10' <input type="checkbox"/> 20' <input type="checkbox"/> 30' |   |  |

##### 4.4-ESTRATÈGIES QUE UTILITZA PER A LA RESOLUCIÓ DE LES SEUES TASQUES:

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> És para a pensar     | <input type="checkbox"/> Les aborda de forma impulsiva. |
| <input type="checkbox"/> És constant.         | <input type="checkbox"/> És inconstant.                 |
| <input type="checkbox"/> Tracta de comprendre | Tracta de memoritzar.                                   |
| <input type="checkbox"/> Competitiu/a         | <input type="checkbox"/> Cooperatiu/a.                  |

##### 4.5-HÀBITS DE TREBALL

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> És capaç de treballar de forma autònoma    | <input type="checkbox"/> Ordena els seus materials abans de l'activitat |
| <input type="checkbox"/> Té cura dels materials                     | <input type="checkbox"/> Corregeix els seus errors                      |
| <input type="checkbox"/> Té un ritme de treball adequat             | <input type="checkbox"/> Precisa de supervisió freqüent                 |
| <input type="checkbox"/> Porta els materials                        | <input type="checkbox"/> Planifica els seu treball                      |
| <input type="checkbox"/> Presenta els treballs amb ordre i claredat | <input type="checkbox"/> Té un ritme de treball lent/molt lent          |

#### 5.- EN RELACIÓ A LES NECESSITATS EDUCATIVES PLANTEJADES, ES PROPOSA LA SEGÜENT TEMPORALITZACIÓ:

ÀREA:                      SESSIONS:  
ÀREA:                      SESSIONS:  
Dies d'atenció:

#### 6.- MATERIAL DIDÀCTIC.

- El propi del curs amb les recomanacions del tutor/a corresponent.
- **Complementari:**

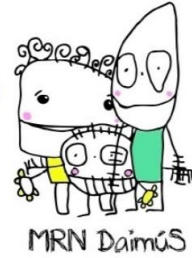


**GENERALITAT  
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,  
Cultura i Esport

**CEIP Mestre Rafael Noguera**

C/ L'Era s/n 46710 Daimús  
Tlf. 962826670 Fax. 962826671  
<https://portal.edu.gva.es/mrn/>  
[46003743@gva.es](mailto:46003743@gva.es)



**7. SEGUIMENT DEL PLA ESPECÍFIC DE REFORÇ O RECUPERACIÓ I SUPORT:**

**AVALUACIÓ TRIMESTRAL**

**1ª AVALUACIÓ: Assignatures no superades.**

Valencià	Ciències Socials	Educació Física
Castellà	Ciències Naturals	Educació Artística
Matemàtiques	Àngles	

Valoració:

**2ª AVALUACIÓ: Assignatures no superades.**

Valencià	Ciències Socials	Educació Física
Castellà	Ciències Naturals	Educació Artística
Matemàtiques	Àngles	

Valoració:

**3ª AVALUACIÓ: Assignatures no superades.**

Valencià	Ciències Socials	Educació Física
Castellà	Ciències Naturals	Educació Artística
Matemàtiques	Àngles	

Valoració:

Daimús a                      de                      de 20

El professor/a de reforç educatiu  
Signat

El professor/a tutor/a  
Signat

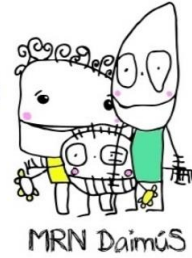


**GENERALITAT  
VALENCIANA**

**Conselleria d'Educació,  
Cultura i Esport**

**CEIP Mestre Rafael Noguera**

C/ L'Era s/n 46710 Daimús  
Tlf. 962826670 Fax. 962826671  
<https://portal.edu.gva.es/mrn/>  
[46003743@gva.es](mailto:46003743@gva.es)



(1) Referent normatiu:

**Article 7. Promoció**

1. Els criteris de promoció seran els establits per l'article 11 del Reial Decret 126/2014, i la concreció d'estos que es realitza en este article.
2. Les decisions sobre promoció de l'alumnat s'adoptaran en l'última sessió d'avaluació de cada curs escolar, en el context del procés d'avaluació contínua. Cada mestra o mestre decidirà sobre els resultats de l'avaluació de l'àrea que impartisca, sense perjudi del caràcter global de l'avaluació respecte a les decisions de promoció, que s'adoptaran de forma col·legiada per l'equip docent. L'equip docent podrà comptar amb l'assessorament, si és el cas, del personal docent especialista en orientació educativa o qui tinga en atribuïdes les funcions.
3. L'alumnat que accedisca al curs següent amb avaluació negativa en alguna de les àrees del curs o cursos precedents, rebrà els suports necessaris per a la recuperació d'estes.
4. El pla específic de reforç o recuperació i suport destinat a l'alumnat que repetisca un curs en l'etapa serà elaborat per l'equip docent del grup, d'acord amb els criteris establits pel claustre de professors i amb l'assessorament, si és el cas, del personal docent especialista en orientació educativa o qui en tinga atribuïdes les funcions.

**Article 8. Referents en l'avaluació i promoció**

1. Segons el que disposa l'article 12.1 del Reial Decret 126/2014, els referents per a la comprovació del grau d'adquisició de les competències i l'èxit dels objectius de l'etapa en les avaluacions contínua i final de les assignatures dels blocs d'assignatures troncales i específiques, seran els criteris d'avaluació i estàndards d'aprenentatge avaluables que figuren en els annexos I i II del reial decret esmentat. En les àrees del bloc d'assignatures de lliure configuració autonòmica, estos referents seran els criteris d'avaluació i estàndards d'aprenentatge avaluables que figuren en l'annex III d'este decret.
2. Els referents per a l'adopció de decisions de promoció de l'alumnat d'un curs de l'etapa al següent, seran els criteris d'avaluació de l'àrea i curs corresponent, segons figura en els annexos I, II i III d'este decret, i la concreció que realitze cada centre docent en les seues programacions didàctiques. En el cas d'alumnat de tercer i sext curs de l'etapa, a més, caldrà ajustar-se especialment als resultats de les avaluacions individualitzades de tercer curs d'Educació Primària i final d'Educació Primària, respectivament, conforme amb l'article 11.2 del Reial Decret 126/2014.
3. En l'avaluació de l'alumnat i en les decisions de promoció es donarà una especial consideració a les àrees de València: Llengua i Literatura; Llengua Castellana i Literatura; i Matemàtiques, atés el seu caràcter instrumental per a l'adquisició d'altres coneixements.
4. Les mesures perquè les condicions de realització de les avaluacions s'adapten a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, incloses les avaluacions individualitzades de tercer curs i final en l'etapa, comprendran adaptacions quant a temps i mitjans de realització de les diferents proves i exercicis, sempre que l'equip docent, assessorat pel personal docent especialista en orientació educativa o qui en tinga atribuïdes les funcions, i avaluades les necessitats de l'alumne o alumna, així ho determine. Les mesures destinades a l'alumnat per al qual s'hagen previst adaptacions curriculars individuals significatives també podran incloure, dins del procés d'avaluació contínua exclusivament, la realització de proves específiques que prenguen com a referent els elements del currículum fixats en les esmentades adaptacions.

..... a



**GENERALITAT  
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,  
Cultura i Esport

**CEIP Mestre Rafael Noguera**

C/ L'Era s/n 46710 Daimús

Tlf. 962826670 Fax. 962826671

<http://mestreacasa.gva.es/web/mrn>

[46003743@gva.es](mailto:46003743@gva.es)



ROGRAMA ESPECÍFIC DE REFORÇ O RECUPERACIÓ I SUPORT PER A ALUMNAT ESCOLARITZAT EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA QUE ROMAN UN ANY MÉS EN EL MATEIX CURS.

CEIP

ALUMNE/A:

TUTOR/A 1: CURS: 20 - 20

TUTOR/A 2: CURS: 20 - 20

**1. DADES DE L'ALUMNE/A.**

Data de naixement:		Edat:	
Tutor/a:		Grup:	
Curs que repeteix:			

**DADES A OMLIR PEL TUTOR/A 1 (Mes juny – juliol)**

NOM I COGNOMS TUTOR 1:

**2. DIFICULTATS DE L'ALUMNE/A.**

DESCONEIXEMENT DE L'IDIOMA: (assenyal a amb x)

Castellà		Valencià	
Expressió oral	Expressió escrita	Expressió oral	Expressió escrita

LECTURA I COMPRESIÓ LECTORA: Indicar resultats de la prova de Velocitat Lectora

Sil·làbica.		Vacil·lant amb rectificacions.
Sense entonació .		Comprensió lectora. Tipus de dificultat.

**ESCRITURA:**

Lletra incompreensible.		Error ortogràfic i gramaticals.
Unió i segmentació de paraules.		Error en travades.

**MATEMÀTIQUES:**

Operacions de càlcul bàsiques.
Resolució de problemes (corresponents al nivell cursat).

Mirar dades de la fitxa individual per a completar la informació.

**NESE/NEE:**

L'alumne/a disposa d'informació sociopsicopedagògica.	SÍ	NO
---	----	----

**3. RAONS QUE JUSTIFIQUEN LA DECISIÓ.**

**PERSONALS I CONDUCTUALS:**

Atenció dispersa                      no acaba les tasques....  
 Falta d'interès.                      rendiment acadèmic molt baix-baix en relació al nivell escolar.  
 Problema de conducta.  
 Altres/observacions:  
 Condicions personals de desigualtat i desavantatge.

**EMOCIONALS O SOCIALS:**



**GENERALITAT  
VALENCIANA**

**Conselleria d'Educació,  
Cultura i Esport**

**CEIP Mestre Rafael Noguera**

C/ L'Era s/n 46710 Daimús

Tlf. 962826670 Fax. 962826671

<http://mestreacasa.gva.es/web/mrn>

[46003743@gva.es](mailto:46003743@gva.es)



<b>DADES A OMLIR PEL TUTOR/A 1 (Mes juny – juliol)</b>
<b>NOM I COGNOMS TUTOR 1:</b>
Família.Col.laboració.Indicar. Adaptació en el grup-classe. Socialització.
Altres:

<b>ACADÈMIQUES</b>									
Aquesta mesura únicament es prendrà per l'Equip Educatiu, en sessió d'Avaluació Final presidida pel seu tutor/a, per a aquells alumnes en els quals s'ha considerat que poden millorar, i que aquesta segona oportunitat, amb la resta de mesures preses, constitueixen una garantia d'èxit escolar.									
I a més, s'han tingut en compte els següents factors:									
<p>L'alumne/a no ha superat el nombre mínim d'àrees segons la normativa vigent (*): (assenyala amb x)</p> <table border="1"> <tr> <td>Valencià</td> <td>Ciències Socials</td> <td>Educació Física</td> </tr> <tr> <td>Castellà</td> <td>Ciències Naturals</td> <td>Educació Artística</td> </tr> <tr> <td>Matemàtiques</td> <td>Àngles</td> <td>Religió/Alternativa</td> </tr> </table> <p><b>Article 8. Referents en l'avaluació i promoció</b>  1.Segons el que disposa l'article 12.1 del Reial Decret 126/2014, els referents per a la comprovació del grau d'adquisició de les competències i l'èxit dels objectius de l'etapa en les avaluacions contínua i final de les assignatures dels blocs d'assignatures troncal i específiques, seran els <b>critèris d'avaluació i estàndards d'aprenentatge avaluables</b> que figuren en els annexos I i II del reial decret esmentat. En les àrees del bloc d'assignatures de lliure configuració autonòmica, estos referents seran els criteris d'avaluació i estàndards d'aprenentatge avaluables que figuren en l'annex III d'este decret.  2.Els referents per a l'adopció de decisions de promoció de l'alumnat d'un curs de l'etapa al següent, seran els <b>critèris d'avaluació de l'àrea i curs corresponent</b>, segons figura en els annexos I, II i III d'este decret, i la <b>concreció que realitze cada centre docent en les seues programacions didàctiques</b>. En el cas d'alumnat de tercer i sext curs de l'etapa, a més, caldrà ajustar-se especialment als resultats de les avaluacions individualitzades de tercer curs d'Educació Primària i final d'Educació Primària, respectivament, conforme amb l'article 11.2 del Reial Decret 126/2014.  3.En l'avaluació de l'alumnat i en les decisions de promoció es donarà una especial consideració a les àrees de Valencià: Llengua i Literatura; Llengua Castellana i Literatura i Matemàtiques, atés el seu caràcter instrumental per a l'adquisició d'altres coneixements.</p>	Valencià	Ciències Socials	Educació Física	Castellà	Ciències Naturals	Educació Artística	Matemàtiques	Àngles	Religió/Alternativa
Valencià	Ciències Socials	Educació Física							
Castellà	Ciències Naturals	Educació Artística							
Matemàtiques	Àngles	Religió/Alternativa							
Interacció i integració social de l'alumne/a: s'ha considerat que l'alumne/a podrà integrar-se de forma positiva en el nou grup.									
Alumne/a en qüestió: característiques emocionals, personals, socials; i acadèmiques: nivell, rendiment acadèmic, dificultats i ritme d'aprenentatge.									
Grup d'acolliment: característiques socials, nivell i rendiment acadèmic (i possibilitat de vacant).									
TUTOR/A 1 (signatura)									
Nom i Cognoms									



<b>DADES A OMLIR PEL TUTOR/A 2 (Mes setembre)</b>		
<b>4. MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT PROPOSTES:</b>		
(sols alumnat amb nese/nee)		
<b>MESURES EXTRAORDINÀRIES PAUTADES:</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>
En cas d'implementar aquest apartat de mesures és perquè l'alumne/a té informe sociopsicopedagògic vigent. (consultar expedient).		
Breu descripció de les mesures establertes en el seu informe sociopsicopedagògic. Per a major concreció consultar en l'expedient.		
<b>RECURSOS MATERIALS (adaptacions d'accés al currículum). Empra algun material tècnic concret o material adaptat:</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>
Descriure:		

<b>5. MESURES ORDINÀRIES</b>			
(per a tot l'alumnat)			
<b>MESURES ORDINÀRIES: ORIENTACIONS METODOLÒGIQUES</b>			
Treball individual de reforç.		Suport ordinari: (indicar dins o fora aula)	Suports visuals.
Treball cooperatiu.		Desdoblament: (indicar àrea)	Supervisió constant.
Alumne/a tutor/a.		Exàmens orals.	Control de l'agenda.
Reforç positiu.		Modificació de conducta.	Suport informàtic.
Necessita asseure's prop del professor/a.			
Necessita activitats seqüenciades.			
Constatar que comprèn les explicacions.			
Necessita més temps per a realitzar les activitats o exàmens.			
Altres: (alguna metodologia específica, descriure)			
<b>Prioritzar continguts:</b>			
<b>Canvis en la temporalització:</b>			
<b>Adequacions metodològiques:</b>			
<b>Adequacions en l'avaluació:</b>			





<b>MESURES ORDINÀRIES: COORDINACIÓ FAMILIAR</b>			
Reunions periòdiques.		Contracte Família – Tutor.	Supervisió activitats.
Altres: (alguna mesura específica, descriure)			

<b>MESURES ORDINÀRIES: EMOCIONALS</b>			
Tutorització Individual.		Reunió Orientadora.	Tutorització entre iguals.
Altres: (alguna mesura específica, descriure)			

<b>MESURES ORDINÀRIES: CONDUCTUALS</b>			
Tutorització Individual.		Aula Convivència.	Tutorització entre iguals.
Altres: (alguna mesura específica, descriure)			

<b>6. SEGUIMENT DEL PLA ESPECÍFIC DE REFORÇ O RECUPERACIÓ I SUPORT:</b>			
<b>AVALUACIÓ TRIMESTRAL</b>			
<b>1ª AVALUACIÓ: Assignatures no superades.</b>			
Valencià	Ciències Socials	Educació Física	
Castellà	Ciències Naturals	Educació Artística	
Matemàtiques	Àngles		
Valoració:			
<b>2ª AVALUACIÓ: Assignatures no superades.</b>			
Valencià	Ciències Socials	Educació Física	
Castellà	Ciències Naturals	Educació Artística	
Matemàtiques	Àngles		
Valoració:			





**3ª AVALUACIÓ: Assignatures no superades.**

Valencià	Ciències Socials	Educació Física
Castellà	Ciències Naturals	Educació Artística
Matemàtiques	Àngles	

Valoració:

**AVALUACIÓ FINAL:**

Assignatures no superades.

Valencià	Ciències Socials	Educació Física
Castellà	Ciències Naturals	Educació Artística
Matemàtiques	Anglès	

Valoració:

**CRITERIS DE PROMOCIÓ**

De conformitat amb el que consta a la legislació vigent, l'alumne/a repetirà curs quan no supere els mínims en 2 assignatures de les instrumentals: valencià, castellà o matemàtiques.

Així mateix, també repetirà curs quan l'alumne/a suspenga 3 assignatures de qualsevol tipus.

**7. PROFESSIONALS QUE REALITZEN EL PLA ESPECÍFIC DE REFORÇ O EL SEU SEGUIMENT**

<b>TUTOR/A 1</b> (signatura)	<b>TUTOR/A 2</b> (signatura)	<b>CAP D'ESTUDIS</b> (signatura)
Nom i Cognoms	Nom i Cognoms	Nom i Cognoms

**8. AUDIÈNCIA FAMILIAR**

Na \_\_\_\_\_, amb DNI \_\_\_\_\_ i mare/pare de l'alumne/a faig constar que conec el Pla Específic de Reforç, Recuperació i Suport realitzat al meu fill/a per part de l'equip docent del seu grup-classe.

(signatura)

(signatura)

Nom i Cognoms pare/mare

Nom i Cognoms Tutor/a



**GENERALITAT  
VALENCIANA**

**Conselleria d'Educació,  
Cultura i Esport**

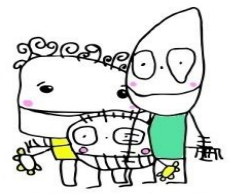
**CEIP Mestre Rafael Noguera**

C/ L'Era s/n 46710 Daimús

Tlf. 962826670 Fax. 962826671

<http://mestreacasa.gva.es/web/mrn>

[46003743@gva.es](mailto:46003743@gva.es)



MRN Daimús

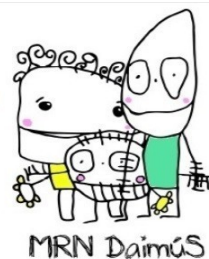


**GENERALITAT  
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,  
Cultura i Esport

**CEIP Mestre Rafael Noguera**

C/ L'Era s/n 46710 Daimús  
Tlf. 962826670 Fax. 962826671  
<https://portal.edu.gva.es/mrn/>  
46003743@gva.es



**PLA ESPECÍFIC ALUMNAT NOUINGUT  
CURS 202 -202**

**DADES PERSONALS DE L'ALUMNE/A:**

NOM I COGNOMS:			
NACIONALITAT			
CURS:		NIA:	
DATA DE NAIXEMENT:		EDAT:	

**AVALUACIÓ INICIAL**

MESTRA DE SUPORT: \_\_\_\_\_

TUTOR/A: \_\_\_\_\_

DATA D'ESCOLARITZACIÓ EN COMUNITAT VALENCIANA: \_\_\_\_\_

LLENGUA QUE ES PARLA A CASA: \_\_\_\_\_

NIVELL DE CONEIXEMENTS DE CASTELLÀ (marcar amb x)			NIVELL DE CONEIXEMENT DE VALENCIÀ (marcar amb x)		
	<b>0</b>	Ni parla, ni entén		<b>0</b>	Ni parla, ni entén
	<b>1</b>	Comprén consignes orals bàsiques (vine, porta, asseu-te)		<b>1</b>	Comprén consignes orals bàsiques (vine, porta, asseu-te)
	<b>2</b>	S'expressa en un nivell molt bàsic utilitzant un llenguatge no verbal		<b>2</b>	S'expressa en un nivell molt bàsic utilitzant un llenguatge no verbal
	<b>3</b>	Comprén frases senzilles		<b>3</b>	Comprén frases senzilles
	<b>4</b>	Comprén frases senzilles i és capaç d'expressar-se utilitzant-les		<b>4</b>	Comprén frases senzilles i és capaç d'expressar-se utilitzant-les
	<b>5</b>	Té un nivell acceptable de comprensió i d'expressió		<b>5</b>	Té un nivell acceptable de comprensió i d'expressió
	<b>6</b>	És llengua materna			



**GENERALITAT  
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,  
Cultura i Esport

**CEIP Mestre Rafael Noguera**

C/ L'Era s/n 46710 Daimús  
Tlf. 962826670 Fax. 962826671  
<https://portal.edu.gva.es/mrn/>  
[46003743@gva.es](mailto:46003743@gva.es)



**AVALUACIÓ DE LA COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA**

EXPRESSIÓ ORAL				
Nº	ÍTEM	AVALUACIÓ		
		1º	2ª	3ª
1	Reacciona silenciosament al que ha escoltat amb mímica, dibuixos, objectes, etc.			
2	Repeteix paraules articulant-les			
3	Produeix i utilitza expressions de relació social: salutacions, comiats i presentacions			
4	Utilitza expressions per a demanar permís			
5	Utilitza expressions per a preguntar pel nom de les persones i les coses			
6	Utilitza expressions que manifesten acord o desacord, gust o desgrat			
7	Sol·licita ajuda o repetició del que s'ha dit			
8	Expressa el que sap i el que no sap fer			
9	Expressa estats d'ànim i sensacions amb frases plaents o doloroses			
10	Expressa conjuntament experiències i activitats realitzades amb anterioritat			
11	Coneix i utilitza vocabulari de temes bàsics (l'aula, el carrer, la casa).			
12	Utilitza la concordança (article – nom, subjecte – verb, nom – adjectiu).			
13	S'expressa amb claredat			
14	S'expressa amb coherència i correcció			
15	Describeix una situació o dibuix oralment			
16	Narra una història espontàniament			
17	Manté un diàleg utilitzant oracions simples			
18	Manté un diàleg utilitzant oracions complexes			

I- Iniciat; EP- en procés; A- aconseguit

COMPRESIÓ ORAL				
Nº	ÍTEM	AVALUACIÓ		
		1º	2ª	3ª
1	Entén i executa ordres senzilles en classe (seu, alçat, obri el llibre, dibuixa, escriu, etc.)			
2	Identifica imatges			
3	Identifica objectes per l'ús			
4	Respon a preguntes			
5	Comprèn un relat explicat a partir d'una seqüència d'imatges			
6	Comprèn les explicacions			
7	Segueix les instruccions donades pel professor			
8	Narra una història a partir d'una narració sentida prèviament.			

I- Iniciat; EP- en procés; A- aconseguit

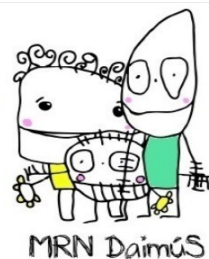


**GENERALITAT  
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,  
Cultura i Esport

**CEIP Mestre Rafael Noguera**

C/ L'Era s/n 46710 Daimús  
Tlf. 962826670 Fax. 962826671  
<https://portal.edu.gva.es/mrn/>  
46003743@gva.es



MRN Daimús

EXPRESSIONS ESCRITA				
Nº	ÍTEM	AVALUACIÓ		
		1º	2ª	3ª
1	Escriu copiant sense cometre errades ortogràfiques			
2	Escriu vocals			
3	Escriu fonemes			
4	Escriu paraules amb els fonemes anteriors			
5	Escriu frases de tres paraules			
6	Escriu frases de cinc paraules			
7	Escriu al dictat de forma llegible			
8	Uneix les síl·labes a l'escriure			
9	Separa les paraules a l'escriure una frase			
10	Inventa frases a partir de la paraula			
11	Ordena frases desordenades			
12	Composa descripcions senzilles			
13	Escriu les seues vivències			
14	Inventa textos senzills			
15	Té una lletra llegible			

I- Iniciat; EP- en procés; A- aconseguit

COMPRESIÓ ESCRITA				
Nº	ÍTEM	AVALUACIÓ		
		1º	2ª	3ª
1	S'interessa per desxifrar els missatges escrits del seu entorn (cartells, etiquetes, instruccions, etc.)			
2	Discrimina les vocals (en lletra cursiva, impremta i majúscula)			
3	Discrimina els fonemes (en lletra cursiva, impremta i majúscula)			
4	Llig paraules amb exactitud			
5	Llegeix sense sil·labejar			
6	Fa pauses en el punt, dos punts i coma			
7	Entona les preguntes i les admiracions			
8	Comprén les paraules que llegeix			
9	Comprén les frases que llegeix			
10	Comprén els textos senzills quan llig			
11	Segueix instruccions escrites			
12	Realitza frases que resumeixen el contingut d'un text escrit			

I- Iniciat; EP- en procés; A- aconseguit

**Observacions**

Daimús, \_\_\_ de \_\_\_ de 20\_\_

Signat: \_\_\_\_\_

## DECLARACIÓ DE COMPROMÍS FAMÍLIA – TUTOR/A.

DECRET 30/2014, de 14 de febrer, del Consell, pel qual es regula la declaració de Compromís Família-Tutor entre les famílies o representants legals de l'alumnat i els centres educatius de la Comunitat Valenciana.

<b>A</b>	CEIP: MESTRE RAFAEL NOGUERA      CODI: 46003743 Localitat: Daimús      València. Adreça: C/ L'Era S/N
----------	---

<b>B</b>	<b>OBJECTIUS DE LA DECLARACIÓ DE COMPROMÍS</b>
<p>Les famílies o els representants legals i el centre educatiu a través de la figura del tutor/a comparteixen i manifesten per mitjà d'aquesta declaració de compromís que estan disposats a cooperar per a estimular i millorar els hàbits d'estudi de l'alumne/a, la seua autonomia en el procés ensenyança-aprenentatge, així com l'expectativa d'èxit basat en la seua responsabilitat i esforç.</p> <p>L'alumne/a coneix els compromisos a què han arribat la seua família/ representants legals i els seus professors i professores, i manifesta la seua disposició a col·laborar-hi.</p>	

<b>C</b>	<b>IDENTIFICACIÓ DE LES PERSONES QUE SUBSCRIUEN AQUESTA DECLARACIÓ DE COMPROMÍS</b>
<b>FAMÍLIA/REPRESENTANT LEGAL</b> (Nom i cognoms) ..... representant legal de l'alumne/a ..... matriculat/ada en aquest centre en el curs i grup.....	
<b>ALUMNE/A</b> (Nom i cognoms).....matriculat/ada en aquest centre en el curs de .....	
<b>CENTRE EDUCATIU</b> (Nom i cognoms) ....., en qualitat de tutor/a del grup de .....	

<b>D</b>	<b>COMPROMISOS DE LES PARTS</b>
FAMÍLIA	
TUTOR/A	
ALUMNE/A	

<b>E</b>	<b>REVISIÓ I NIVELL DE PROGRESSOS:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Quinzenal.</li><li>● Mensual</li><li>● Altres:</li></ul>
----------	---

<b>F</b>	<b>DATA I SIGNATURA</b>		
	Família/ tutors legals	Alumne/a	Tutor/a

Daimús, a..... de/d'..... de 2021







D		INFORMACIÓ RELLEVANT / INFORMACIÓN RELEVANTE		
EXISTEIX MALALTIA FÍSICA RELLEVANT O PATOLOGIA PSÍQUICA? ¿EXISTE ENFERMEDAD FÍSICA RELEVANTE O PATOLOGÍA PSÍQUICA?				
QUINA? / ¿CUÁL?				
EXISTEIX DISCAPACITAT O DIVERSITAT FUNCIONAL / EXISTE DISCAPACIDAD O DIVERSIDAD FUNCIONAL				
GRAU DE DISCAPACITAT GRADO DE DISCAPACIDAD		TIPOLOGIA DISCAPACITAT TIPOLOGÍA DISCAPACIDAD		
HA EXISTIT UNA SITUACIÓ DE DESPROTECCIÓ PRÈVIA? / ¿HA EXISTIDO UNA SITUACIÓN DE DESPROTECCIÓN PREVIA?				
QUINA? / ¿CUÁL?				
ACTITUD DE LES PERSONES PROGENITORES O RESPONSABLES LEGALS ACTITUD DE LAS PERSONAS PROGENITORAS O RESPONSABLES LEGALES				
E		SITUACIÓ DETECTADA / SITUACIÓN DETECTADA		
COMUNICACIÓ ORDINÀRIA / COMUNICACIÓN ORDINARIA		COMUNICACIÓ D'URGÈNCIA / COMUNICACIÓN DE URGENCIA		
SOSPITA, EVIDÈNCIES O INDICIS ISOSPECHA, EVIDENCIAS O INDICIOS		INDICIS DE PERILL IMMINENT I GREU PER A LA INTEGRITAT FÍSICA O PSÍQUICA / INDICIOS DE PELIGRO INMINENTE Y GRAVE PARA LA INTEGRIDAD FÍSICA O PSÍQUICA		
ACTUACIONS REALITZADES / ACTUACIONES REALIZADAS				
(Complimentar sempre en situacions d'urgència/ Cumplimentar siempre en situaciones de urgencia)			SÍ / NO	
Cridada al telèfon d'emergència 112/ LLamada al teléfono de emergencia 112				
Cridada de telèfon a les forces de seguretat/ LLamada a las fuerzas de seguridad				
Contacte telefònic amb la DT d'igualtat i Polítiques inclusives o centre de recepció./ Contacto telefónico con la *DT de igualdad y Políticas inclusivas o centro de recepción				
Assistència i retenció de l'alumne la centre/ Asistencia y retención del alumno la centre				
Acompanyament al centre de salut/ Acompañamiento en el centro de salud				
Comunicació amb la inspecció d'Educació/ Comunicación con la inspección de Educación				
Comunicació amb l'equip d'atenció primària / Comunicación con el equipo de atención primaria				
Comunicació al registre del PLA PREVI Comunicación al registro del PLAN PREVI				
S'adjunta full de desprotecció anterior Se adjunta hoja de desprotección anterior				
S'ha realitzat la comunicació a Fiscalia. Annexe VII. Ordre 62/2014/ Se ha realizado la comunicación a Fiscalía. Anexo VII. Orden 62/2014				
Altres / Otros				
F		INDICADORS DE RISC OBSERVATS EN L'ALUMNE/A INDICADORES DE RIESGO OBSERVADOS EN EL ALUMNO/A		
Assenyaleu amb una X / Marcar con una X				
SALUT I HIGIENE / SALUD E HIGIENE			Puntual	Reiterada
Ve al centre sense desdejunar-se i no porta esmorzar. Demana menjar o pareix tindre fam Viene al centro sin desayunar y no trae almuerzo. Pide comida o parece tener hambre				
Mostra signes de desnutrició i/o gran variació de pes Muestra signos de desnutrición y/o gran variación en el peso				

D		INFORMACIÓ RELLEVANT / INFORMACIÓN RELEVANTE		
EXISTEIX MALALTIA FÍSICA RELLEVANT O PATOLOGIA PSÍQUICA? ¿EXISTE ENFERMEDAD FÍSICA RELEVANTE O PATOLOGÍA PSÍQUICA?				
QUINA? / ¿CUÁL?				
EXISTEIX DISCAPACITAT O DIVERSITAT FUNCIONAL / EXISTE DISCAPACIDAD O DIVERSIDAD FUNCIONAL				
GRAU DE DISCAPACITAT GRADO DE DISCAPACIDAD		TIPOLOGIA DISCAPACITAT TIPOLOGÍA DISCAPACIDAD		
HA EXISTIT UNA SITUACIÓ DE DESPROTECCIÓ PRÈVIA? / ¿HA EXISTIDO UNA SITUACIÓN DE DESPROTECCIÓN PREVIA?				
QUINA? / ¿CUÁL?				
ACTITUD DE LES PERSONES PROGENITORES O RESPONSABLES LEGALS ACTITUD DE LAS PERSONAS PROGENITORAS O RESPONSABLES LEGALES				
E		SITUACIÓ DETECTADA / SITUACIÓN DETECTADA		
COMUNICACIÓ ORDINÀRIA / COMUNICACIÓN ORDINARIA		COMUNICACIÓ D'URGÈNCIA / COMUNICACIÓN DE URGENCIA		
SOSPITA, EVIDÈNCIES O INDICIS ISOSPECHA, EVIDENCIAS O INDICIOS		INDICIS DE PERILL IMMINENT I GREU PER A LA INTEGRITAT FÍSICA O PSÍQUICA / INDICIOS DE PELIGRO INMINENTE Y GRAVE PARA LA INTEGRIDAD FÍSICA O PSÍQUICA		
ACTUACIONS REALITZADES / ACTUACIONES REALIZADAS				
(Complimentar sempre en situacions d'urgència/ Cumplimentar siempre en situaciones de urgencia)			SÍ / NO	
Cridada al telèfon d'emergència 112/ LLamada al teléfono de emergencia 112				
Cridada de telèfon a les forces de seguretat/ LLamada a las fuerzas de seguridad				
Contacte telefònic amb la DT d'igualtat i Polítiques inclusives o centre de recepció./ Contacto telefónico con la *DT de igualdad y Políticas inclusivas o centro de recepción				
Assistència i retenció de l'alumne la centre/ Asistencia y retención del alumno la centre				
Acompanyament al centre de salut/ Acompañamiento en el centro de salud				
Comunicació amb la inspecció d'Educació/ Comunicación con la inspección de Educación				
Comunicació amb l'equip d'atenció primària / Comunicación con el equipo de atención primaria				
Comunicació al registre del PLA PREVI Comunicación al registro del PLAN PREVI				
S'adjunta full de desprotecció anterior Se adjunta hoja de desprotección anterior				
S'ha realitzat la comunicació a Fiscalia. Annexe VII. Ordre 62/2014/ Se ha realizado la comunicación a Fiscalía. Anexo VII. Orden 62/2014				
Altres / Otros				
F		INDICADORS DE RISC OBSERVATS EN L'ALUMNE/A INDICADORES DE RIESGO OBSERVADOS EN EL ALUMNO/A		
Assenyaleu amb una X / Marcar con una X				
SALUT I HIGIENE / SALUD E HIGIENE			Puntual	Reiterada
Ve al centre sense desdejunar-se i no porta esmorzar. Demana menjar o pareix tindre fam Viene al centro sin desayunar y no trae almuerzo. Pide comida o parece tener hambre				
Mostra signes de desnutrició i/o gran variació de pes Muestra signos de desnutrición y/o gran variación en el peso				

	Vist roba poc adequada per l'estació de l'any o la temperatura <i>Viste ropa poco adecuada para la estación del año o la temperatura</i>		
	Carència d'hàbits i rutines en la higiene personal <i>Carencia de hábitos y rutinas en la higiene personal</i>		
	Manifesta habitualment cansament o s'adorm a classe <i>Manifiesta habitualmente cansancio o se duerme en clase</i>		
	Presenta malalties físiques no ateses <i>Presenta enfermedades físicas no atendidas</i>		
	No porta habitualment les pròtesis o qualsevol ajuda tècnica prescrita <i>No lleva habitualmente las prótesis o cualquier ayuda técnica prescrita</i>		
	S'observen indicis de possible consum de tòxics <i>Se observan indicios de posible consumo de tóxicos</i>		
	Mostra excessiva dependència del mòbil, videojocs o de les xarxes socials. <i>Muestra excesiva dependencia del móvil, videojuegos o de las redes sociales</i>		
<b>EMOCIONALS / EMOCIONALES</b>		Puntual	Reiterada
	En les relacions interpersonals mostra tensió, desconfiança o por <i>En las relaciones interpersonales muestra tensión, desconfianza o miedo</i>		
	En les relacions interpersonals mostra inseguretat <i>En las relaciones interpersonales muestra inseguridad</i>		
	Al pati o en les activitats de classe està sol/sola <i>En el patio o en las actividades de clase está solo/sola</i>		
	Se'l veu trist/a, plora sovint <i>Se le ve triste, llora con frecuencia</i>		
	Mostra desinterés i passivitat per tot <i>Muestra desinterés y pasividad por todo</i>		
	Mostra enuig i irritació <i>Muestra enfado e irritación</i>		
	Presenta canvis bruscos d'humor <i>Presenta cambios bruscos de humor</i>		
	Manifesta falta de control i nerviosisme <i>Manifiesta falta de control y nerviosismo</i>		
	En el grup, sent exclusió i rebuig? <i>¿En el grupo, siente rechazo?</i>		
	Li costa comprendre les emocions i sentiments d'altres persones i posar-se en el seu lloc <i>Le cuesta comprender las emociones y sentimientos de otras personas y ponerse en su lugar</i>		
<b>CONDUCTUALS / CONDUCTUALES</b>		Puntual	Reiterada
	Defuig el contacte amb altres persones <i>Rehuye el contacto con otras personas</i>		
	Busca exageradament la proximitat, el suport de les persones adultes <i>Busca exageradamente la cercanía, el apoyo de las personas adultas</i>		
	Presenta falta d'iniciativa per a les rutines i activitats quotidianes <i>Presenta falta de iniciativa para las rutinas y actividades cotidianas</i>		
	Pareix generalment absent, no escolta <i>Parece generalmente ausente, no escucha</i>		
	Canvis bruscos en el seu rendiment escolar <i>Cambios bruscos en su rendimiento escolar</i>		
	Crida l'atenció o molesta de forma contínua <i>Llama la atención o molesta de forma continua</i>		
	Mostra agressivitat verbal o física <i>Muestra agresividad verbal o física</i>		
	Habitualment, participa en baralles dins o fora del centre escolar <i>Habitualmente, participa en peleas dentro de o fuera del centro escolar</i>		
	Mostra actituds de rebuig i discriminació cap a les persones del seu entorn <i>Muestra actitudes de rechazo y discriminación hacia las personas de su entorno</i>		
	Ha comentat alguna vegada de suïcidar-se o del desig de morir <i>Ha comentado alguna vez de suicidarse o del deseo de morir</i>		
	Sovint es fa mal, s'autolesiona <i>Se hace daño con frecuencia, se autolesiona</i>		
<b>ESCOLARITZACIÓ / ESCOLARIZACIÓN</b>		Puntual	Reiterada
	Absentisme lleu ( $\geq 15\%$ faltes no justificades) <i>Absentismo leve (<math>\geq 15\%</math> faltas no justificadas)</i>		
	Absentisme greu ( $\geq 25\%$ faltes no justificades) <i>Absentismo grave (<math>\geq 25\%</math> faltas no justificadas)</i>		
	Absentisme molt greu ( $\geq 50\%$ faltes no justificades)		

	Vist roba poc adequada per l'estació de l'any o la temperatura <i>Viste ropa poco adecuada para la estación del año o la temperatura</i>		
	Carència d'hàbits i rutines en la higiene personal <i>Carencia de hábitos y rutinas en la higiene personal</i>		
	Manifesta habitualment cansament o s'adorm a classe <i>Manifiesta habitualmente cansancio o se duerme en clase</i>		
	Presenta malalties físiques no ateses <i>Presenta enfermedades físicas no atendidas</i>		
	No porta habitualment les pròtesis o qualsevol ajuda tècnica prescrita <i>No lleva habitualmente las prótesis o cualquier ayuda técnica prescrita</i>		
	S'observen indicis de possible consum de tòxics <i>Se observan indicios de posible consumo de tóxicos</i>		
	Mostra excessiva dependència del mòbil, videojocs o de les xarxes socials. <i>Muestra excesiva dependencia del móvil, videojuegos o de las redes sociales</i>		
<b>EMOCIONALS / EMOCIONALES</b>		Puntual	Reiterada
	En les relacions interpersonals mostra tensió, desconfiança o por <i>En las relaciones interpersonales muestra tensión, desconfianza o miedo</i>		
	En les relacions interpersonals mostra inseguretat <i>En las relaciones interpersonales muestra inseguridad</i>		
	Al pati o en les activitats de classe està sol/sola <i>En el patio o en las actividades de clase está solo/sola</i>		
	Se'l veu trist/a, plora sovint <i>Se le ve triste, llora con frecuencia</i>		
	Mostra desinterés i passivitat per tot <i>Muestra desinterés y pasividad por todo</i>		
	Mostra enuig i irritació <i>Muestra enfado e irritación</i>		
	Presenta canvis bruscos d'humor <i>Presenta cambios bruscos de humor</i>		
	Manifesta falta de control i nerviosisme <i>Manifiesta falta de control y nerviosismo</i>		
	En el grup, sent exclusió i rebuig? <i>¿En el grupo, siente rechazo?</i>		
	Li costa comprendre les emocions i sentiments d'altres persones i posar-se en el seu lloc <i>Le cuesta comprender las emociones y sentimientos de otras personas y ponerse en su lugar</i>		
<b>CONDUCTUALS / CONDUCTUALES</b>		Puntual	Reiterada
	Defuig el contacte amb altres persones <i>Rehuye el contacto con otras personas</i>		
	Busca exageradament la proximitat, el suport de les persones adultes <i>Busca exageradamente la cercanía, el apoyo de las personas adultas</i>		
	Presenta falta d'iniciativa per a les rutines i activitats quotidianes <i>Presenta falta de iniciativa para las rutinas y actividades cotidianas</i>		
	Pareix generalment absent, no escolta <i>Parece generalmente ausente, no escucha</i>		
	Canvis bruscos en el seu rendiment escolar <i>Cambios bruscos en su rendimiento escolar</i>		
	Crida l'atenció o molesta de forma contínua <i>Llama la atención o molesta de forma continua</i>		
	Mostra agressivitat verbal o física <i>Muestra agresividad verbal o física</i>		
	Habitualment, participa en baralles dins o fora del centre escolar <i>Habitualmente, participa en peleas dentro de o fuera del centro escolar</i>		
	Mostra actituds de rebuig i discriminació cap a les persones del seu entorn <i>Muestra actitudes de rechazo y discriminación hacia las personas de su entorno</i>		
	Ha comentat alguna vegada de suïcidar-se o del desig de morir <i>Ha comentado alguna vez de suicidarse o del deseo de morir</i>		
	Sovint es fa mal, s'autolesiona <i>Se hace daño con frecuencia, se autolesiona</i>		
<b>ESCOLARITZACIÓ / ESCOLARIZACIÓN</b>		Puntual	Reiterada
	Absentisme lleu ( $\geq 15\%$ faltes no justificades) <i>Absentismo leve (<math>\geq 15\%</math> faltas no justificadas)</i>		
	Absentisme greu ( $\geq 25\%$ faltes no justificades) <i>Absentismo grave (<math>\geq 25\%</math> faltas no justificadas)</i>		
	Absentisme molt greu ( $\geq 50\%$ faltes no justificades)		

	<i>Absentismo muy grave (≥ 50% faltas no justificadas)</i>		
	<i>Arriba o se l'arreplega tard de forma habitual Llega o se le recoge tarde de forma habitual</i>		
	<i>Absències reiterades a primera hora i a últimes hores de la jornada escolar Ausencias reiteradas a primera hora y a última hora de la jornada escolar</i>		
	<i>Canvis de centre sense causes justificades Cambios de centro sin causa justificada</i>		
	<i>S'han aplicat prèviament recursos en l'àmbit educatiu Se han aplicado previamente recursos en el ámbito educativo</i>		
<b>SEXUALS / SEXUALES</b>		Puntual	Reiterada
	<i>Manifesta coneixements o comportaments sexuals inusuals per a la seua edat Manifiesta conocimientos o comportamientos sexuales inusuales para su edad</i>		
	<i>Utilitza un vocabulari sexual impropio de l'edat Utiliza un vocabulario sexual impropio de la edad</i>		
	<i>Es masturba compulsivament i en públic Se masturba compulsivamente y en público</i>		
	<i>Presenta dolors abdominals o sagnat en òrgans genitals Presenta dolores abdominales o sangrado en órganos genitales</i>		
	<i>Va al centre amb robes esgarrades, tacades, o ensangonades Va al centro con ropa rota, manchada o ensangrentada</i>		
	<i>Verbalitza o té signes d'haver patit relacions forçades Verbaliza o tiene signos de haber padecido relaciones forzadas</i>		
	<i>Verbalitza o té signes d'haver patit tocaments Verbaliza o tiene signos de haber padecido tocamientos</i>		
	<i>Verbalitza haver participat en alguna actuació d'adults de prostitució Verbaliza haber participado en alguna relación de adultos de prostitución</i>		
	<i>Hi ha evidència de que la seua imatge és utilitzada per adults amb caràcter exhibicionista o pornogràfic Hay evidencias de que su imagen es utilizada por adultos con carácter exhibicionista o pornográfico</i>		
	<i>Verbalitza patir o trobar-se en risc de patir situacions relacionades amb la tracta i tràfic d'éssers humans Verbaliza sufrir o encontrarse en riesgo de sufrir situaciones relacionadas con la trata y tráfico de seres humanos</i>		
	<i>Verbalitza patir o estar en risc de patir mutilació genital Verbaliza sufrir o estar en riesgo de sufrir mutilación genital</i>		
<b>VIOLÈNCIA INTRAFAMILIAR I/O DE GÈNERE VIOLÈNCIA INTRAFAMILIAR Y/O DE GÉNERO</b>		Puntual	Reiterada
	<i>Es protegeix o s'aparta, en actitud defensiva, quan un adult se li acosta Se protege o se aparta, en actitud defensiva, cuando un adulto se le acerca</i>		
	<i>Verbalitza que pateix violència física Verbaliza que padece violencia física</i>		
	<i>Verbalitza que algun membre de la família pateix violència física Verbaliza que algún miembro de la familia padece violencia</i>		
	<i>Verbalitza que pateix violència psicològica (amenaces, insults, difamació, burles, humiliació, control o vigilància excessiva, privació de llibertat, extorsió, etc.) Verbaliza que padece violencia psicológica (amenazas, insultos, humillaciones, burlas, humillación, control o vigilancia excesiva, privación de libertad, extorsión, etc.)</i>		
	<i>Verbalitza que algun membre de la família pateix violència psicològica Verbaliza que algún miembro de la familia padece violencia psicológica</i>		
	<i>Verbalitza haver rebut insults o burles, reals o virtuals, per ser dona Verbaliza haber recibido insultos o burlas, reales o virtuales, por ser mujer</i>		
	<i>Hi ha evidències d'un possible matrimoni concertat Hay evidencias de un posible matrimonio concertado</i>		
	<i>Presenta ferides, senyals, la causa de les quals no clarifica la família Presenta heridas, señales, cuya causa no clarifica la familia</i>		
<b>RISC A L'ÀMBIT FAMILIAR / RIESGO EN EL ÁMBITO FAMILIAR</b>		Puntual	Reiterada
	<i>Dificulta o no vol que es parle amb els seus familiars o representants legals Dificulta o no quiere que se hable con sus familiares o representantes legales</i>		
	<i>Verbalitza o dóna mostres de que no vol anar a casa Verbaliza o da muestras de que no quiere ir a casa</i>		
	<i>Aparent distanciament o por en la trobada amb els familiars o representants legals Aparente distanciamiento o miedo en el encuentro con los familiares o representantes legales</i>		
	<i>Els familiars o representants legals han acudit a arregar-lo en condicions inadequades per a la seguretat de la persona menor d'edat</i>		

	<i>Absentismo muy grave (≥ 50% faltas no justificadas)</i>		
	<i>Arriba o se l'arreplega tard de forma habitual Llega o se le recoge tarde de forma habitual</i>		
	<i>Absències reiterades a primera hora i a últimes hores de la jornada escolar Ausencias reiteradas a primera hora y a última hora de la jornada escolar</i>		
	<i>Canvis de centre sense causes justificades Cambios de centro sin causa justificada</i>		
	<i>S'han aplicat prèviament recursos en l'àmbit educatiu Se han aplicado previamente recursos en el ámbito educativo</i>		
<b>SEXUALS / SEXUALES</b>		Puntual	Reiterada
	<i>Manifesta coneixements o comportaments sexuals inusuals per a la seua edat Manifiesta conocimientos o comportamientos sexuales inusuales para su edad</i>		
	<i>Utilitza un vocabulari sexual impropri de l'edat Utiliza un vocabulario sexual impropio de la edad</i>		
	<i>Es masturba compulsivament i en públic Se masturba compulsivamente y en público</i>		
	<i>Presenta dolors abdominals o sagnat en òrgans genitals Presenta dolores abdominales o sangrado en órganos genitales</i>		
	<i>Va al centre amb robes esgarrades, tacades, o ensangonades Va al centro con ropa rota, manchada o ensangrentada</i>		
	<i>Verbalitza o té signes d'haver patit relacions forçades Verbaliza o tiene signos de haber padecido relaciones forzadas</i>		
	<i>Verbalitza o té signes d'haver patit tocaments Verbaliza o tiene signos de haber padecido tocamientos</i>		
	<i>Verbalitza haver participat en alguna actuació d'adults de prostitució Verbaliza haber participado en alguna relación de adultos de prostitución</i>		
	<i>Hi ha evidència de que la seua imatge és utilitzada per adults amb caràcter exhibicionista o pornogràfic Hay evidencias de que su imagen es utilizada por adultos con carácter exhibicionista o pornográfico</i>		
	<i>Verbalitza patir o trobar-se en risc de patir situacions relacionades amb la tracta i tràfic d'éssers humans Verbaliza sufrir o encontrarse en riesgo de sufrir situaciones relacionadas con la trata y tráfico de seres humanos</i>		
	<i>Verbalitza patir o estar en risc de patir mutilació genital Verbaliza sufrir o estar en riesgo de sufrir mutilación genital</i>		
<b>VIOLÈNCIA INTRAFAMILIAR I/O DE GÈNERE VIOLÈNCIA INTRAFAMILIAR Y/O DE GÉNERO</b>		Puntual	Reiterada
	<i>Es protegeix o s'aparta, en actitud defensiva, quan un adult se li acosta Se protege o se aparta, en actitud defensiva, cuando un adulto se le acerca</i>		
	<i>Verbalitza que pateix violència física Verbaliza que padece violencia física</i>		
	<i>Verbalitza que algun membre de la família pateix violència física Verbaliza que algún miembro de la familia padece violencia</i>		
	<i>Verbalitza que pateix violència psicològica (amenaces, insults, difamació, burles, humiliació, control o vigilància excessiva, privació de llibertat, extorsió, etc.) Verbaliza que padece violencia psicológica (amenazas, insultos, humillaciones, burlas, humillación, control o vigilancia excesiva, privación de libertad, extorsión, etc.)</i>		
	<i>Verbalitza que algun membre de la família pateix violència psicològica Verbaliza que algún miembro de la familia padece violencia psicológica</i>		
	<i>Verbalitza haver rebut insults o burles, reals o virtuals, per ser dona Verbaliza haber recibido insultos o burlas, reales o virtuales, por ser mujer</i>		
	<i>Hi ha evidències d'un possible matrimoni concertat Hay evidencias de un posible matrimonio concertado</i>		
	<i>Presenta ferides, senyals, la causa de les quals no clarifica la família Presenta heridas, señales, cuya causa no clarifica la familia</i>		
<b>RISC A L'ÀMBIT FAMILIAR / RIESGO EN EL ÁMBITO FAMILIAR</b>		Puntual	Reiterada
	<i>Dificulta o no vol que es parle amb els seus familiars o representants legals Dificulta o no quiere que se hable con sus familiares o representantes legales</i>		
	<i>Verbalitza o dóna mostres de que no vol anar a casa Verbaliza o da muestras de que no quiere ir a casa</i>		
	<i>Aparent distanciament o por en la trobada amb els familiars o representants legals Aparente distanciamiento o miedo en el encuentro con los familiares o representantes legales</i>		
	<i>Els familiars o representants legals han acudit a arregar-lo en condicions inadequades per a la seguretat de la persona menor d'edat</i>		

	<i>Los familiares o representantes legales han acudido a recogerlo en condiciones no adecuadas para la seguridad de la persona menor de edad</i>		
	<i>Sembla passar massa temps sol/sola o amb supervisió poc adequada Parece pasar demasiado tiempo solo/sola o con supervisión poco adecuada</i>		
	<i>Pareix assumir responsabilitats excessives per a la seua edat o capacitats Parece asumir responsabilidades excesivas para su edad o capacidades</i>		
	<i>Va i ve sol/sola a l'escola tot i la seua curta edat o hi ha incertesa sobre qui l'arregla Viene y va solo/sola a la escuela a pesar de su corta edad o hay incertidumbre en quién lo recoge</i>		
	<i>No disposa de material escolar No dispone de material escolar</i>		
	<i>Habitualment no participa de les activitats complementàries Habitualmente no participa en las actividades complementarias</i>		
	<i>Manifesta excessiva càrrega d'activitats fora de l'horari lectiu Manifiesta excesiva carga de actividades fuera del horario lectivo</i>		
	<i>Mostra símptomes intoxicació farmacològica Muestra síntomas de intoxicación farmacológica</i>		
	<i>Verbalitza haver rebut insults o burles, per la seua orientació sexual, identitat de gènere o per la seua condició de dona Verbaliza haber recibido insultos o burlas por su orientación sexual, identidad de género o por su condición de mujer</i>		

**Informació addicional del context que dona suport a la intervenció / Información adicional del contexto que da apoyo a la intervención (Document orientatiu en la web de les conselleries competents/ Documento orientativo en la web de las consellerias competentes)**

<b>G</b>	<b>SOL·LICITUD D'ACTUACIONS / SOLICITUD DE ACTUACIONES</b>
----------	--

**Assenyalen amb una X / Marcar con una X**

<b>Col·laboració amb el centre educatiu / Colaboración con el centro educativo</b>	
<b>Seguiment de la situació amb el centre educatiu per part de l'Equip d'Atenció Primària Seguimiento de la situación con el centro educativo por parte del Equipo de Atención Primaria</b>	
<b>Valoració de la situació de risc / Valoración de la situación de riesgo</b>	
<b>Intervenció de l'Equip d'Atenció Primària / Intervención del Equipo de Atención Primaria</b>	
<b>Altres / Otros:</b>	

<b>H</b>	<b>DADES DE LA NOTIFICACIÓ / DATOS DE LA NOTIFICACIÓN</b>
----------	---

**EQUIP QUE REALITZA LA INTERVENCIÓ / EQUIPO QUE REALIZA LA INTERVENCIÓN**

**Signatura de la direcció del centre educatiu / Firma de la dirección del centro educativo**

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 20\_\_\_\_

**Signat / Firmado:** \_\_\_\_\_

	<i>Los familiares o representantes legales han acudido a recogerlo en condiciones no adecuadas para la seguridad de la persona menor de edad</i>		
	<i>Sembla passar massa temps sol/sola o amb supervisió poc adequada Parece pasar demasiado tiempo solo/sola o con supervisión poco adecuada</i>		
	<i>Pareix assumir responsabilitats excessives per a la seua edat o capacitats Parece asumir responsabilidades excesivas para su edad o capacidades</i>		
	<i>Va i ve sol/sola a l'escola tot i la seua curta edat o hi ha incertesa sobre qui l'arregla Viene y va solo/sola a la escuela a pesar de su corta edad o hay incertidumbre en quién lo recoge</i>		
	<i>No disposa de material escolar No dispone de material escolar</i>		
	<i>Habitualment no participa de les activitats complementàries Habitualmente no participa en las actividades complementarias</i>		
	<i>Manifesta excessiva càrrega d'activitats fora de l'horari lectiu Manifiesta excesiva carga de actividades fuera del horario lectivo</i>		
	<i>Mostra símptomes intoxicació farmacològica Muestra síntomas de intoxicación farmacológica</i>		
	<i>Verbalitza haver rebut insults o burles, per la seua orientació sexual, identitat de gènere o per la seua condició de dona Verbaliza haber recibido insultos o burlas por su orientación sexual, identidad de género o por su condición de mujer</i>		

**Informació addicional del context que dona suport a la intervenció / Información adicional del contexto que da apoyo a la intervención (Document orientatiu en la web de les conselleries competents/ Documento orientativo en la web de las consellerías competentes)**

<b>G</b>	<b>SOL·LICITUD D'ACTUACIONS / SOLICITUD DE ACTUACIONES</b>
----------	--

**Assenyalen amb una X / Marcar con una X**

<b>Col·laboració amb el centre educatiu / Colaboración con el centro educativo</b>	
<b>Seguiment de la situació amb el centre educatiu per part de l'Equip d'Atenció Primària Seguimiento de la situación con el centro educativo por parte del Equipo de Atención Primaria</b>	
<b>Valoració de la situació de risc / Valoración de la situación de riesgo</b>	
<b>Intervenció de l'Equip d'Atenció Primària / Intervención del Equipo de Atención Primaria</b>	
<b>Altres / Otros:</b>	

<b>H</b>	<b>DADES DE LA NOTIFICACIÓ / DATOS DE LA NOTIFICACIÓN</b>
----------	---

**EQUIP QUE REALITZA LA INTERVENCIÓ / EQUIPO QUE REALIZA LA INTERVENCIÓN**

**Signatura de la direcció del centre educatiu / Firma de la dirección del centro educativo**

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 20\_\_\_\_

**Signat / Firmado:** \_\_\_\_\_