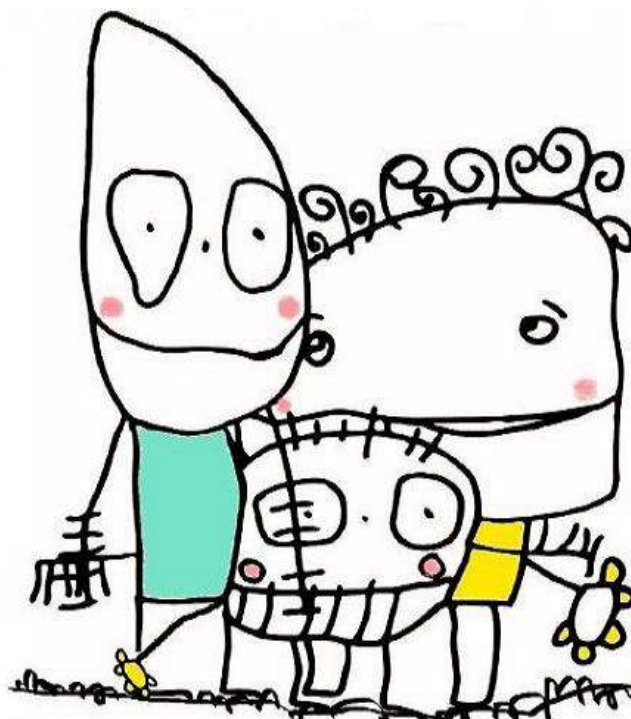




PLA DE TRANSICIÓ INFANTIL - PRIMÀRIA 2020-2021







*CEIP MESTRE RAFAEL NOGUERA
DAIMÚS*





1. JUSTIFICACIÓ

-  Justificació teòrica.
-  Bases jurídiques.

2. FINALITATS

-  Dirigides a tota la comunitat educativa.
-  Anàlisi dels grups i alumnat que ha de transitar de l'Educació Infantil a l'Educació Primària, tenint en compte la diversitat de característiques i situacions personals.
-  Detecció i identificació de possibles barreres i condicions de vulnerabilitat que puguin manifestar-se en aquest procés de transició, a fi de previndre dificultats en la integració i adaptació a la nova etapa, en el desenvolupament personal, afectiu i social, i en el progrés curricular.
-  Mesures d'atenció a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu o amb necessitat de compensació educativa.
-  Facilitar la transició fluida des de l'etapa d'Educació Infantil a la de Primària, garantint la continuïtat curricular i l'atenció a les característiques de l'alumnat.
-  Coordinar les actuacions tutorial i curriculars entre els/les professionals de totes dues etapes educatives.

3. ACTUACIONS EN 5 ANYS I 1r PRIMÀRIA

-  Accions que fan possible la progressió adequada en l'àmbit metodològic entre el segon cicle d'Educació Infantil i el primer curs de l'Educació Primària, procurant la continuïtat i gradació progressiva entre totes dues etapes.
-  Accions d'informació i assessorament a les famílies, fomentant la seua participació activa.

4. CRONOGRAMA

5. AVALUACIÓ DEL PLA DE TRANSICIÓ.

6. ANNEXOS

- **Annex 1: Avaluació Ed. Infantil. ORDRE de 24 de juny 2008.**
- **Annex 2: Prova Avaluació infantil 5 anys i primer de primària.**
- **Annex 3. Avaluació Primària. Criteris.**

1. JUSTIFICACIÓ

1.- JUSTIFICACIÓ TEÒRICA DEL PLA DE TRANSICIÓ.

Es defineix transició com a "Pas o canvi d'un estat, manera de ser, etc., a un altre". En el nostre cas parlem del pas d'una etapa educativa, l'Ed. Infantil, amb uns senyals d'identitat pròpies, a una altra etapa educativa, l'Ed. Primària, amb característiques diferents.

Des de l'Educació Infantil es deu, d'una banda, potenciar i desenvolupar al màxim, per mitjà de l'acció educativa, totes les possibilitats de l'alumnat i, per un altre, ha de dotar-los de les competències, les destreses, les habilitats, els hàbits, les actituds...que faciliten la posterior adaptació a l' Educació Primària.

Quan l'alumnat s'incorpora al primer curs de l' Educació Primària, experimenta una reestructuració psicològica essencial, és a dir, comença el primer curs de primària mantenint les característiques psicològiques pròpies de l'alumnat d'Educació Infantil.

D'altra banda, el pas al nivell de l'Educació Primària suposa un canvi important per a l'alumnat: canvien els mestres, els espais, la distribució del temps, la metodologia de treball, les rutines de classe, els materials i els recursos.

Canvi de professorat: El professorat d'Educació Infantil roman quasi les 25 hores lectives amb el seu alumnat. Per contra en Educació Primària hi ha diversos especialistes de diferents àrees que imparteixen docència al grup a més del docent que imparteix les altres àrees, reduint-se per això el temps amb el tutor/a.

Canvi d'espais: Es passa d'una organització d'espais basada en la flexibilitat i distribuïda en zones com la zona de l'assemblea , la zona de treball en equips i els diferents racons, a una organització d'espais més rígida i fins i tot a la necessitat de desplaçar-se pel centre en algunes de les àrees (gimnàs, aula d'anglès, aula de música, informàtica,etc.)

Canvi en l'organització temporal: En Educació Infantil es caracteritza per la flexibilitat en la seva organització curricular . A la Comunitat Valenciana l'article 9 del Decret 38 /2008, respecte al temps en el segon cicle de l'educació infantil assenyala que "la intervenció educativa escolar haurà d'orientar- se gradualment a cada xiquet/a en la iniciació de l'adquisició de hàbits i rutines , atenent les característiques de la infància. El temps s'ha d'organitzar de manera que pugui donar resposta a les necessitats biològiques d'alimentació, d'higiene, de descans, de seguretat, de relació i de comunicació ", entre altres. En Educació Primària l'horari curricular queda regulat a la Comunitat Valenciana en l'article 5.1 del Decret 108/2014, que estableix una clara assignació horària a cada àrea de coneixement, de manera que l'activitat docent s'ha d'ajustar a les sessions lectives previstes.

Canvi en els materials: Els materials d'Educació Infantil més manipulatius , més variats i més lúdics, mentre que en l'Educació Primària apareix un material curricular més especialitzat, consistent sobretot en llibres de text. En molts casos es dona el canvi d'un material socialitzat a un material propi de cada alumne que de vegades provoca diferències.

Canvi en la metodologia: En Educació Infantil els principis d'intervenció educativa fan referència a un enfocament més globalitzador i lúdic, despertant l'interès i la motivació, així com potenciant la creativitat i la socialització respectant els ritmes individuals de cada un. En Educació Primària en l'article 5.2 del Decret 108/2014, assenyala l'adopció de metodologies de treballs interdisciplinars i orientades a projectes.

Canvi en el currículum: Es passa de tres àrees o àmbits d'experiència en Educació Infantil (art. 4.3 del Decret 38/2008 pel qual s'estableix el currículum del segon cicle de l'educació infantil) a 5 àrees troncales, 3 àrees específiques i 2 de lliure configuració.

Canvi en l'avaluació: Passant d'una avaluació sense caràcter de promoció ni qualificació a una avaluació amb caràcter de qualificació i promoció com en l'etapa d'Educació Primària.

Tots aquest canvis justifiquen la necessitat d'afavorir l'adaptació a l'Educació Primària. És imprescindible l'estreta relació i coordinació entre els docents que imparteixen la etapa d'Infantil i el professorat que imparteix l'etapa de Primària (concretament amb el professorat de primer d'Educació Primària (tant tutors, com a especialistes) perquè l'alumnat visca la transició de forma seqüenciada, progressiva i coherent, minorant els canvis que es van a donar i les seves possibles repercussions.

Entre les dues etapes els mecanismes de continuïtat poden ser de dos tipus:

- Continuïtat horitzontal o conjunt de processos de coordinació entre el mateix cicle o nivell.
- Continuïtat vertical que es produeix entre l'etapa d'EI i de E.P.

Resulta evident que fins i tot les característiques i necessitats dels xiquets són diferents.

En el nostre centre, a més canvien els espais i els patis amb el que passen de ser "els majors", en un pati només per a l'alumnat de l'etapa d'infantil, a ser "els xicotets", en un pati diferent més grans i amb diferents espais de joc. Aquesta situació crea ansietat davant la nova situació a l'alumnat i les seues famílies. Enguany el primer cicle de Primària si que està en el pati d'Infantil sent una situació transitòria ocasionada per la nova organització COVID.

Tenint en compte tot això, el començament del primer curs de primària és percebut per l'alumnat com un nou repte que ha d'afrontar i superar per ell mateix. L'adaptació a la nova situació li portarà un temps, que en alguns casos durarà els primers mesos i en altres casos tot el curs, perquè cadascun té el seu propi ritme.

El Pla de Transició ha de reforçar la idea de coordinació i continuïtat entre etapes. No s'entén que convivint ambdues, existisquen en el centre com juxtaposades, sinó que, cadascuna amb les seues peculiaritats formen part de la mateixa comunitat educativa. És per això, que a l'hora de dissenyar moltes estratègies d'ensenyament-aprenentatge, plans de reforç, activitats complementàries o extraescolars, calga tindre's en compte totes dues etapes, intentant que cadascuna d'elles participe des de les seues pròpies característiques.

2.- JUSTIFICACIÓ LEGAL DEL PROGRAMA DE TRANSICIÓ.

En el **preàmbul del Decret 38/ 2008** assenyala que " és necessari que el segon cicle estiga en estreta coordinació amb el primer cicle de l'Educació Infantil, per seguir el procés iniciat, i amb el primer cicle de l'Educació Primària, perquè la transició entre ambdós etapes tinga elements de continuïtat. Aquesta coordinació en cap moment pot significar la supeditació de l'educació infantil a l'educació primària.

En l'**article 8** del citat Decret, que estableix el currículum del segon cicle de l'EI a la Comunitat Valenciana, s'assenyala que aquesta coordinació assegurarà mecanismes de continuïtat en el procés educatiu de l'alumnat i facilitar l'adaptació del mateix a la transició d'un cicle a altre i d'una etapa a una altra i per això estaran pedagògicament coordinats.

En l'**article 6.4 del Decret 108/2014** assenyala que en l'etapa de primària es realitzaran tres sessions d'avaluació durant el curs, una per trimestre, a més d'una avaluació inicial durant el primer mes lectiu.

En l'**article 6.5 del Decret 108/2014** es definix el contingut d'aquesta avaluació inicial, a on "es procedirà a l'anàlisi de les dades i informacions rebudes del tutor/a del curs.

En la **RESOLUCIÓ de 17 de juliol de 2020**, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual s'aproven les **instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació Infantil de segon cicle i Educació Primària durant el curs 2020- 2021**. Transició entre nivells, etapes i modalitats d'escolarització:

1. Els centres elaboraran plans i accions de transició a fi de garantir el transvasament d'informació, l'orientació i l'acompanyament a l'alumnat i a les famílies, la continuïtat de les actuacions educatives i la detecció de necessitats, que poden produir-se en els processos de transició entre nivells, cicles, etapes i modalitats d'escolarització en què les barreres i les desigualtats es manifesten amb més freqüència i intensitat.

2. Serà aplicable l'Ordre de 24 de juny de 2008, de la Conselleria d'Educació, sobre l'avaluació en l'etapa d'Educació Infantil (DOGV5814, 25.07.2008) i l'Ordre 21/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització i el funcionament de les escoles infantils de primer cicle de titularitat pública (DOGV 8542, 07.05.2019). També serà aplicable l'Ordre 46/2011, de 8 de juny, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula la transició des de l'etapa d'Educació Primària fins a la d'Educació Secundària Obligatoria a la Comunitat Valenciana (DOGV 6550, 23.06.2011).

Així mateix i com a conseqüència de les condicions extraordinàries que van afectar el desenvolupament del curs 2019-2020, derivades de la situació de crisi ocasionada per la Covid-19, caldrà que es tinguen en compte les implicacions derivades de la Resolució de 4 de maig de 2020, que puguen afectar els plans de transició.

3. Mesures de coordinació amb el primer cicle d'Educació Infantil. El centre receptor sol·licitarà l'historial educatiu al centre d'origen de l'alumnat prèviament escolaritzat en el moment de la seua incorporació a l'etapa d'Educació Infantil. L'equip de cicle ha de tindre en compte l'informe qualitatiu de cada alumne o alumna que forma part del seu historial educatiu per a prendre les mesures necessàries per a la seua millor adaptació al nou centre.

4. Transició entre el segon cicle d'Educació Infantil i el primer curs d'Educació Primària.

Els centres d'Educació Infantil i Educació Primària han de dissenyar un pla de transició des del segon cicle d'Educació Infantil al primer curs de l'Educació Primària que incloga l'adaptació progressiva de l'alumnat i potencie el desenvolupament i l'adquisició de les competències, les destreses, les habilitats, els hàbits i les actituds que faciliten la seua adaptació a l'Educació Primària. El transvasament de la informació i les actuacions d'informació i assessorament a les famílies han de començar, almenys, durant el tercer trimestre de l'últim curs de l'etapa d'Educació Infantil i prolongar-se fins al primer trimestre de l'etapa d'Educació Primària. En el cas dels centres que imparteixen només l'etapa d'Educació Infantil, el pla de transició s'ha d'elaborar, en el cas que siga possible, conjuntament amb els centres d'Educació Primària als quals estan adscrits. Al primer curs de primària, amb la finalitat de garantir la continuïtat educativa entre l'etapa d'educació infantil i la de primària, i ateses les circumstàncies actuals, caldrà assegurar més, si cal, l'aplicació de determinades mesures de caràcter metodològic i organitzatiu. Caldrà prioritzar l'adopció d'enfocaments globalitzats i lúdics, l'ús divers de recursos didàctics i materials, la possibilitat d'organitzar agrupaments diversos, l'ús dels espais de manera més global i dinàmica, així com una major flexibilitat en l'organització del temps.

Per a aconseguir aquest objectiu, els centres hauran d'establir els instruments de coordinació necessaris, sota la coordinació de la cap d'estudis, i comptaran amb la participació dels tutors i tutores de l'últim curs d'Educació Infantil i del primer curs d'Educació Primària, el personal especialista d'orientació educativa que intervé en el centre i el personal especialitzat de suport que intervé amb l'alumnat d'aquests nivells. Amb aquesta finalitat, els centres poden establir equips de transició d'Educació Infantil a Primària. El pla de transició de l'Educació Infantil a l'Educació Primària ha d'incloure els apartats següents:

a) Anàlisi dels grups i alumnat que ha de transitar de l'Educació Infantil a l'Educació Primària, tenint en compte la diversitat de característiques i situacions personals.

b) Detecció i identificació de possibles barreres i condicions de vulnerabilitat que poden manifestar-se en aquest procés de transició, amb l'objecte de previndre dificultats en la integració i adaptació a la nova etapa, en el desenvolupament personal, afectiu i social, i en el progrés curricular.

c) Accions que fan possible la progressió adequada en l'àmbit metodològic entre el segon cicle d'Educació Infantil i el primer curs de l'Educació Primària, procurant la continuïtat i graduació progressiva entre les dues etapes.

d) Decisions que garanteixen la continuïtat metodològica entre els processos d'ensenyament i aprenentatge i d'ús vehicular de les llengües curriculars desenvolupats en l'Educació Infantil i els que iniciaran en l'Educació Primària.

e) Accions d'informació i assessorament a les famílies, tot fomentant la seua participació activa.

5. Transició entre nivells tant en Educació Primària com en Educació Infantil.

Les característiques del curs 2019-2020, fan necessari tindre una especial cura en la transició entre nivells dins de cada una de les etapes ateses les circumstàncies especials viscudes al darrer trimestre del curs. En aquest sentit, i especialment on no s'haja pogut garantir la continuïtat de la persona tutora amb el mateix grup, tal com venia recollit en la Resolució de 4 de maig de 2020, de la Secretaria Autonòmica d'Educació i Formació Professional per la qual s'estableix el marc i les directrius d'actuació a desenvolupar durant el tercer trimestre del curs 2019-2020 i l'inici del curs 2020-2021, davant la situació de crisi ocasionada per la Covid-19, cal tindre en compte els informes individual valoratius de l'alumnat.

RESOLUCIÓ de 4 de maig de 2020, de la Secretaria Autonòmica d'Educació i Formació Professional, per la qual s'estableixen el marc i les directrius d'actuació que cal desenvolupar durant el tercer trimestre del curs 2019/2020 i l'inici del curs 2020/2021, davant de la situació de crisi ocasionada per la Covid-19. [2020/3268]

Sisé. Directrius específiques per etapes o ensenyaments

Cal reforçar especialment les mesures de coordinació amb el primer cicle d'Educació Infantil, i la transició entre el segon cicle i el primer curs d'Educació Primària. Caldrà adequar les actuacions del Pla de transició des del segon cicle d'Educació Infantil al primer curs de l'Educació Primària a l'escenari en què promocionarà l'alumnat a causa de la no-presencialitat de les activitats del tercer trimestre.

Carta directora general d'inclusió educativa amb les Orientacions per a la transició entre etapes i modalitats d'escolarització d'avant la situació de la covid19

a. Informació i acompanyament a l'alumnat i a les famílies

En els processos de transició s'ha de garantir un contacte fluid amb l'alumnat i les famílies, adaptant els canals de comunicació als que disposen en cada cas, per la qual cosa cal proposar actuacions de caràcter general, adreçades al conjunt de l'alumnat i les famílies, i tutories personalitzades.

Entre les actuacions de caràcter general, es recomana que incloeu, en l'espai web del vostre centre, informació adreçada a l'alumnat i a les famílies, com són vídeos, presentacions,

fullets o qualsevol altre recurs, relacionats amb les característiques de la nova etapa, l'organització i funcionament del centre, l'oferta formativa, la presentació dels espais i de l'equip educatiu, les mesures d'higiene i protecció davant la COVID-19 i qualsevol altra informació que considereu que siga rellevant (pautes de desenvolupament, hàbits d'estudi...).

Així mateix, poden organitzar-se activitats grupals, per mitjans no presencials o en grup reduïts, que possibiliten la participació de l'alumnat del grup-classe i, si escau, alumnat de l'etapa superior i, també, per aquests mitjans, actuacions informatives a famílies.

Des del punt de vista emocional, és important introduir alguna activitat de tancament del curs que permeta que l'alumnat i les famílies puguin acomiadar-se del centre, dels companys i les companyes i de l'equip educatiu del grup.

Les tutories personalitzades amb l'alumnat i amb les famílies, telemàtiques o presencials, han de tindre en especial consideració les situacions de major vulnerabilitat i risc d'exclusió, així com l'alumnat que ha tingut majors dificultats per seguir el ritme de treball en casa i/o en l'accés als mitjans telemàtics.

b. Orientació acadèmica i professional

Les actuacions d'orientació, recollides en el Pla d'orientació acadèmica i professional de cada una de les etapes, s'adaptaran a la nova situació, amb el suport de recursos i ferramentes tecnològiques, i tindran com a finalitat ajudar l'alumnat a organitzar les seues activitats escolars, autoregular el seu aprenentatge, mantindre un bon estat emocional i prendre decisions encertades respecte als itineraris formatius o laborals.

En aquest sentit, es planificaran activitats informatives i d'orientació dirigides a l'alumnat i les famílies sobre les possibilitats i oportunitats acadèmiques i professionals existents en cada etapa, que incloguen l'orientació personalitzada en els casos que siga necessari.

També s'han de considerar actuacions destinades a atendre les conseqüències derivades de la situació de crisi ocasionada per la COVID-19, que han afectat el desenvolupament del curs 2019- 2020, i que impliquen, entre altres, mesures d'orientació i atenció a l'alumnat que haja promocionat amb assignatures pendents i necessite plans de reforç.

Els serveis especialitats d'orientació han d'assessorar i col·laborar amb les tutores i els tutors i els equips educatius en el disseny, aplicació i seguiment de les actuacions d'orientació acadèmica i professional, especialment de les accions personalitzades que se'n deriven.

c. Coordinació del personal educatiu

Per a dur a terme el procés de transició, és imprescindible la coordinació dels equips de transició, equips educatius, equips directius, equips de cicle i serveis especialitzats d'orientació, que es realitzarà d'acord amb l'adequació dels plans de transició que hàgeu fet en el centre per a aquesta situació excepcional.

Les coordinacions s'han de realitzar entre el personal educatiu del mateix centre i amb el dels centres implicats en la transició, i tenen els objectius següents:

- a. Planificar el procés de transició entre etapes o modalitats d'escolarització.
- b. Elaborar els informes individuals valoratius de l'alumnat.
- c. Transvasar la informació de l'alumnat i del grup-classe que puga ser rellevant.
- d. Transvasar la documentació de l'alumnat (informes de l'alumnat, informes sociopsicopedagògics...).

La coordinació i participació del centre receptor, especialment de l'equip educatiu que aculla l'alumnat el curs següent, són elements essencials en el procés de transició.

d. Alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu

Per a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu que finalitza l'etapa s'ha d'actualitzar l'informe sociopsicopedagògic, d'acord amb el model vigent, i arxivar-lo en l'expedient de l'alumna o l'alumne de la secretaria del centre.

Els criteris i procediments per a l'elaboració dels informes sociopsicopedagògics en aquesta

situació excepcional són els que indiquen les Instruccions de 30 d'abril de 2020, de la directora general d'Inclusió Educativa.

Abans de la finalització del curs, el personal d'orientació educativa dels centres implicats s'ha de coordinar per a l'intercanvi d'informació de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu. El trasllat dels informes sociopsicopedagògics s'ha de realitzar per part de les secretaries dels centres, juntament amb l'expedient acadèmic de l'alumna o l'alumne, d'acord amb el calendari i procediments habituals.

2. FINALITATS I OBJECTIUS

Dirigides a tota la comunitat educativa

Com s'ha assenyalat anteriorment per al desenvolupament d'aquest pla que té com a finalitat **principal la Continuitat d'Infantil a Primària de manera ordenada, progressiva, seqüenciada i coherent** amb la finalitat d'evitar canvis bruscos que puguin generar possibles frustracions.

No sols en el nostre alumnat sinó també en les famílies i en el professorat.

Per a això és necessària la coordinació i implicació de tota la **comunitat educativa**, referint-nos als tres àmbits que la formen: ALUMNAT, FAMÍLIES. I PROFESSORAT.

ALUMNAT que finalitza l'etapa d'Infantil i comença 1r de Primària, atés que constitueix el centre de la nostra tasca educativa. Dins d'aquest grup, s'arbitren una sèrie de mesures que atenguen de manera general a les necessitats del grup-classe, sense oblidar, l'atenció als discents que presenten característiques específiques.

- a. **FAMÍLIES** els fills i les filles de les quals es troben en aquest període escolar. L'orientació i col·laboració d'aquest sector de la Comunitat Educativa és un aspecte fonamental per a obtenir uns òptims resultats en el procés.
- b. **PROFESSORAT**, els responsables del disseny, implementació i avaluació del Programa seran tots els mestres i mestres que formen part del claustre del centre. De manera concreta s'encarregarà de la posada en marxa els que a continuació es detallen:
 - Equip de mestres i mestres d'Educació Infantil. Dins d'aquest conjunt de professionals, només els pertanyents al tercer curs del segon cicle d'Educació Infantil duran a terme la posada en pràctica de totes les actuacions planificades.
 - Equip de docents d'Educació Primària. En aquest cas, els mestres/as que vagin a realitzar la docència de 1r de Primària seran els encarregats de realitzar les diferents activitats.

- Professorat especialista el Pedagogia Terapèutica , Audició i Llenguatge i Educadora EE.
- Sobre el professorat especialista procurar sempre que siga possible que el mestre/al fet que done 5 anys infantil siga el mateix que alcurs següent done 1r de Primària..
- La Cap d'Estudis, coordinadora del programa.
- L'Orientadora, que assessorarà en els casos necessaris.

2. **Determinar procediments de coordinació entre els docents d'Educació Infantil i els que imparteixen docència en el Primer Cicle d'Educació Primària**, que possibiliten les millors condicions per a realitzar aqueixa transició, per a això s'ha de tindre en compte dos aspectes clau:

- 2.1. **Documents que es transfereixen d'una etapa a una altra** (informe de final d'etapa, historial, etc.) o que s'elaboren per primera vegada, bé siga per exigència normativa o per voluntat de l'equip de transició..
- 2.2. **Establir un calendari de reunions per a intercanviar informació**, completar o revisar documents i prendre decisions tant sobre el Pla de Transició com sobre temes puntuals referits a algun alumne o grup.
- 3.1. **Orientar a les famílies de l'alumnat** que s'incorpora a l' Educació Primària sobre les característiques noves més rellevants (àrees de coneixement, avaluació i promoció, etc.)de la nova etapa que inicien els seus fills i filles, transmetent -los al seu torn la seguretat que hi ha una certa continuïtat amb allò ja realitzat i après en Educació Infantil (higiene, normes de classe, coneixements...). Una clara i correcta informació evitarà inquietuds, tensions i conductes inadequades per part de les famílies que transmeten als seus fills. Aquesta orientació a les famílies ha de basar-se en una informació transmesa tant de manera escrita com personal mitjançant entrevistes i reunions, sent convenient efectuar una reunió al final de curs amb les famílies dels alumnes de 5 anys l'objectiu dels quals siga informar les famílies i facilitar-los pautes i documents per a aquest canvi d'etapa..
- 3.2. **Orientar a tot el professorat d'Educació Primària**, especialment als qui impartisquen el Primer curs d'aquesta etapa, sobre les normes i mesures acadèmiques més convenientes per a facilitar el canvi d'etapa d'aquest alumnat.

També és rellevant tot el que afecta l'alumnat que té necessitats específiques de suport educatiu en qualsevol de les seues variants (educació especial, altes capacitats, compensatòria...). La correcta atenció a la diversitat és primordial. La comunicació fluïda, una coherència en les normes i presa de decisions assegurarà una adequada i ràpida intervenció quan aquest tipus d'alumnat comence l'etapa d'Educació Primària.

❖ **Anàlisi dels grups i alumnat que ha de transitar de la Educació Infantil a la Educació Primària, tenint en compte la diversitat de característiques i situacions personals.**

Durant el mes de maig les tutores, especialistes, professorat de suport i orientadora analitzaran l'alumnat que passarà a primària.

Facilitar l'adaptació de l'alumnat d'una etapa educativa a una altra

Tenint en compte aquest objectiu el mitjà més coherent per a aconseguir-lo es basa principalment a combinar les estratègies metodològiques característiques de l'Etapa Educació Infantil amb les de Primària. Per a enfortir i consolidar els aprenentatges ha d'existir una continuïtat en els principis metodològics. Això no ens ha de fer perdre de vista que l'Etapa **d'Infantil té una entitat pròpia** i que les seues metodologies, objectius, continguts, distribució d'espais i temps tenen en compte el desenvolupament psicoevolutiu del xiquet/a. I no hem de caure en l'error de considerar-la com una etapa de preparació per a l'Educació Primària sobretot en l'últim curs d'Educació Infantil. Que dediquem un gran esforç en l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura lligada i part de l'alumnat no està capacitat. Això ens genera una gran ansietat tant al professorat, com a l'alumnat que encara no ha adquirit el desenvolupament maduratiu necessari per a aquesta adquisició.

Així assenyalem, que les estratègies metodològiques utilitzades entre les dues etapes educatives tindran en compte les peculiaritats individuals de cada xiquet i xiqueta tant en el seu nivell d'aprenentatge com en les seues necessitats psicoafectives, per la qual cosa es proposen activitats variades, flexibles i adaptables (individualització).

La psicologia evolutiva ens aporta als docents informació que ens permet comprendre al xiquet/a i generar expectatives sobre allò per a què està capacitat, és a dir conèixer en la mesura del possible les seues capacitats i les seues limitacions.

Cada persona posseeix unes capacitats, aptituds, necessitats diferents uns ritmes de maduració i desenvolupament propis; però aquestes diferències no sols es deuen a aspectes individuals, sinó que en bona part s'estableixen pel context social en el qual cada persona es desenvolupa. Així per a Vygotsky ocupa un paper preponderant la interacció amb les persones, les quals intervenen en els seus aprenentatges. Aquest coneixement del nostre alumnat ens ha de fer conscients que uns certs continguts o li ho ensenyem massa prompte i no poden aprendre'l o li ho ensenyem massa tard i ja ho saben.

Un altre aspecte important a tindre en compte és que l'Ed. Infantil és una etapa no obligatòria, amb el que podem trobar-nos alumnat en 1r de primària que no haja cursat l'etapa anterior.

❖ **Detecció i identificació de possibles barreres i condicions de vulnerabilitat que puguen manifestar-se en aquest procés de transició, a fi de previndre dificultats en la integració i adaptació a la nova etapa, en el desenvolupament personal, afectiu i social, i en el progrés curricular.**

Sota l'enfocament de l'educació **inclusiva** s'ha generat el concepte de barreres **per al aprenentatge, l'accés i la participació**, com un mecanisme que mobilitza els paradigmes en educació i, al seu torn, com la via per a caminar cap a l'eliminació de pràctiques educatives que han generat segregació, discriminació o exclusió.

Durant l'Educació Infantil s'han establert les bases del procés de desenvolupament, és a dir, la intervenció té caràcter preventiu i compensador. A partir d'ací, en Primària, hem de posar atenció a l'anàlisi de barreres i fortaleces que condicionen el procés de creixement global de cada alumne i alumna.

Aquests components es troben tant en l'accés, com en la participació i l'aprenentatge. Així doncs, les barreres i fortaleces d'accés poden tindre a veure amb el desenvolupament psicomotor, cognitiu, comunicatiu i socioafectiu.

Per a concretar-ho, sobre el primer, el psicomotor, cal observar l'esquema corporal que s'inicia en Educació Infantil i que es va ajustant integrant els segments corporals en la imatge corporal. Com a aspectes cognitius, pot ser una barrera d'accés la falta d'estimulació en les etapes primerenques, mentre que una fortaleces poden ser les bones condicions i estructuració de l'aula. I el mateix ocorre amb els aspectes comunicatius i socioafectius, sobretot a l'hora de regular la pròpia conducta.

Les fortaleces i barreres que tenen a veure amb la participació i l'aprenentatge, també es poden descriure millor fixant-nos en les àrees del desenvolupament (motora, cognitiva, comunicativa, socioafectiva). Per exemple, una barrera de participació pot ser la mala pronunciació de fonemes o una expressió sintàctica pobre (àrea comunicativa); o ben característiques personals com la timidesa i introversió (àrea socioafectiva)

En qualsevol cas, les relacions entre iguals ja no són percebudes com a espais de rivalitat per a aconseguir l'atenció de l'adult. Les relacions són cada vegada més duradores, els xiquets i les xiquetes són més capaços d'empatitzar i col·laborar amb els/as altre.

Per tant, es tracta de crear un context estimulador de les capacitats comprensives i expressives de l'alumnat, ressaltant les seues forteses i fent accessibles els aprenentatges. Això requereix de metodologia basada en el constructivisme, de caràcter actiu i partint del desenvolupament psicoevolutiu de l'alumnat. Per això, en l'informe individual valoratiu, s'ha de recollir informació qualitativa referida a competències, coneixements, capacitats, experiències prèvies, motivacions, interessos, etc. de cadascun/a, facilitant així l'aprenentatge. Per a neutralitzar les barreres, s'han de proposar aprenentatges funcionals, aplicables i significatius en la vida quotidiana.

El nostre centre compta amb dos espais diferenciats, un per a l'alumnat d'infantil i un altre de primària. Aquesta situació suposa una barrera que afecta:

- A la coordinació del professorat.
- Al coneixement entre els alumnes d'Infantil, el professorat i alumnat de Primària..
- Dificultat en la utilització i compartir recursos materials.
- Major dificultat a l'hora de compartir recursos humans.
- Desconeixement d'activitats que es realitzen.

❖ Mesures d'atenció a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu o amb necessitat de compensació educativa.

Per a dur a terme les mesures d'atenció a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, és necessari partir de la informació recollida en el pla d'actuació personalitzat (*PAP) de cada alumne i alumna. L'Ordre 20/2019, al·ludeix al transvasament de la informació i les actuacions d'informació i assessorament a les famílies.

Aquesta informació ha d'incloure, d'una banda, tant les seues forteses (veure annex 1) com les barreres d'accés, participació i aprenentatge. Sobre la base d'ella, es planifica la resposta educativa que ha de començar amb els nivells 2 i 3 de resposta. És a dir, l'atenció a l'aula amb recursos ordinaris, la qual cosa implica l'organització de l'aprenentatge en grups heterogenis, dos docents a l'aula si es pot, l'adquisició d'hàbits de treball, l'adquisició d'habilitats socials i de la comunicació, etc.

D'altra banda, és important que en l'informe valoratiu individual es reculli informació sobre aspectes positius de l'alumnat (què se li dona bé, què li agrada...). Pot resultar de gran ajuda establir una classificació per habilitats, per exemple, percepció visual, memòria, planificació del treball, cerca d'informació, etc. D'aquesta manera, des de l'Educació Primària es pot perfilar el punt de partida i adequar les actuacions a la singularitat del grup-classe. Aquestes valoracions es fan en el si de l'equip docent.

Durant el curs 2020/2021, ha de posar-se especial atenció al disseny d'activitats en les quals s'emfatitzen la competència en comunicació lingüística i la competència social i cívica, a més de la imprescindible competència d'aprendre a aprendre. Això és així perquè, durant l'etapa d'Educació Infantil s'ha dut a terme un programa específic de llenguatge oral, que ha beneficiat a la totalitat d'alumnat, inclòs l'alumnat amb Trastorn de l'Espectre de l'Autisme. Per això és imprescindible donar continuïtat a aquesta mena d'actuacions que reduïsquen les barreres d'interacció social, recíprocitat i comunicació que s'han detectat.

Quan siga necessari i, d'acord amb els informes sociopsicopedagògics, s'implementaran les mesures de resposta de nivell IV. Aquestes requereixen de la intervenció dels professionals especialitzats de suport a la inclusió: mestre de Pedagogia Terapèutica (PT), mestra d'Audició i Llenguatge (AI) i educador d'Educació Especial (EEE). El nombre de sessions varia en funció de la intensitat de suport (baixa, mitjana o alta).

3. ACTUACIONS EN 5 ANYS I 1r PRIMÀRIA

Les següents actuacions es duran a terme amb l'alumnat, equips docents i famílies amb la finalitat de facilitar l'adaptació a la nova etapa.

ACTUACIONS ORGANITZATIVES

Infantil i 1r de Primària		
ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLE
Fer una gymcana(NO COVID)	1 vegada al trimestre	Tutors d'Educació Infantil i Primària
Grups interactius amb jocs com el parxís, oca, domino, bingo, rubicub...(NO COVID)	1 vegada al trimestre	Tutors d'Educació Infantil i Primària
Compartir el pati amb l'alumnat de 1r (NO COVID)	Quinzenalment	Tutors d'Educació Infantil i Primària
Apadrinament lector mitjançant activitats que compartirem per vídeo (COVID)	2n/3r trimestre	Tutors d'Educació Infantil i Primària

Utilitzar el pati per realitzar contes, teatres...(COVID)	Tot el curs	Tutors d'Educació Infantil i Primària
Enviar missatges, cartes...(COVID)	Tot el curs	Tutors d'Educació Infantil i Primària
Presentació dels mestres especialistes de Primària als xiquets de 5 anys amb algun tipus d'activitat	Ultim mes d'escola	Tutors especialistes de Primària

Primer de Primària		
ACTIVITATS ORGANITZATIVES	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLE
Fer ambients/tallers en l'àrea de matemàtiques i llengua(NO COVID)	1/2 dies a la setmana	Tutors de 1r curs
Període d'adaptació (Acompanyament de la mestra mitjançant un grup interactiu) (NO COVID)	Primeres setmanes	Tutors de 1r curs
ACTIVITATS METODOLÒGIQUES	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLE
Seguir realitzant les rutines pels matins	1r trimestre	Tutors de 1r curs
Treballar la pauta Montessori per incloure les lletres	Tot el curs	Tutors de 1r curs
Seguir treballant de manera manipulativa en totes les àrees possibles	Tot el curs	Tutors de 1r curs
Gastar els pictos per anticipar les activitats.	Tot el curs	Tutors de 1r curs
Infantil 5 anys		
ACTIVITATS ORGANITZATIVES	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLE
Èmfasi en les normes comuns de la classe	Tot el curs	Tutor/a d'infantil
Valorar el que fan, potenciant la autoestima	Tot el curs	Tutor/a infantil
ACTIVITATS METODOLÒGIQUES	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLE

Treballar la direccionalitat de les lletres i els números	Tot el curs	Tutor/a d'infantil
Presentar la pauta Montessori però no com una finalitat.	Tot el curs	Tutor/a infantil

Amb els equips docents

<p>Tercer trimestre en Infantil.</p> <p>Primer trimestre en Primària.</p>	<p>Reunions internivel per a intercanvi d'informació i conèixer les maneres de treballar, metodologia amb la finalitat d'assegurar la continuïtat entre els cicles, sobretot en el primer trimestre en primària i en el tercer trimestre en infantil.</p>	<p>Equip docent d'Infantil..</p> <p>Equip docent Primer cicle de Primària..</p>
<p>Juny/ setembre</p>	<p>Reunió per a valorar la continuïtat de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu.</p> <p>Avaluació del PAP i recursos personals necessaris.</p>	<p>Tutors d'Infantil, orientador/a, especialistes de PT i d'AL..</p>
<p>Juny</p>	<p>Reunió per a orientar com actuar amb els alumnes/as amb necessitat específica de suport educatiu per al curs següent (1r de Primària)..</p>	<p>Tutors/as, AL, PT, EE Orientadora del gabinet municipal</p>
<p>Gener i juny</p>	<p>Seguiment i avaluació del pla de transició (valoració de les activitats plantejades amb l'alumnat).</p>	<p>Equip docent de primer cicle de primària i equip docent d'infantil.</p>
<p>Maig</p>	<p>Reunió per a preparar la transició dels alumnes amb nese a primer de Primària</p>	<p>Tutors/as, AL, PT, EE Orientadora del gabinet municipal</p>

Maig	<p>Reunió per a l'elaboració de les recomanacions per al estiu de 5 anys.</p> <p>Els tutors de 1r explicaran als d'infantil els llibres i material que utilitzaran , perquè aquests últims ho expliquen en la reunió de final de curs 5 anys.</p>	Tutors de 1r EP i tutores de 5 anys d'infantil.
------	---	---

Amb les famílies		
Setembre	Reunió informativa sobre el canvi d'etapa, llistat d'alumnes de cada grup, tutories,...	Tutors/as 1r de Primària..
A principi de curs	<p>Plantejar estratègies per a facilitar la comunicació família-escola. Si hi ha coordinació entre ambdues etapes i continuïtat, i a més això se'ls fa veure, es guanyarà el respecte i suport de les famílies. Potenciar la participació de les famílies a la escola., a través de la realització de tallers i participació més activa en els projectes. (NO COVID)</p>	Tot el professorat del Centre.

ACTUACIONS METODOLÒGIQUES.

LECTURA I ESCRIPTURA	<ul style="list-style-type: none">- Aproximació a la lectoescriptura de manera natural.- Fer jocs de consciència fonològica, correspondència grafia-fonema, identificació de lletres, segmentació de paraules, síl·labes i fonemes.- Gaudir de l'expressió oral, de les lectures i narracions respectant les normes de comunicació.- Afavorir l'expressió dels xiquets perquè tinguen un discurs coherent.
ESCRITURA	<ul style="list-style-type: none">- Infantil: El traç de les lletres és treballarà de manera motivant donant les eines corresponents per anar afiançant la tècnica lecto-escriptora.- 1r de primària: utilitzar diferents tipus de pauta segons les necessitats.- 2n primària: utilitzar llibretes de format gran, din a4, amb doble pauta.

MATEMÀTIQUES	<p><u>INFANTIL</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Treball manipulatiu i transcripció al paper.- Numeració: del 0 al 9., Treballar el comptatge, els amics del 10, descomposició, etc. Associar número amb quantitat. Resolució de problemes a nivell oral. Problemes: partir de situacions reals a nivell oral, a partir de una imatge, d'alguna situació quotidiana, ...- Parell/ imparell- Famílies, quadrilles de números.- Nocions espacials, temporals i quantificadors- Geometria: cercle, esfera, triangle, piràmide, quadrat, cub i rectangle, oval, el·lipse, estrela, ...- Operacions. Introduir la representació en forma de suma i la resta, perquè els siga familiar.- Treballar el concepte, el vocabulari de sumar i restes.- Sèries, puzles, construccions,- Números ordinals. <p><u>PRIMÀRIA</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Numeració fins al 199, en 1r i fins al 1000 en 2n.- Treball amb diferents tipus de problemes, combinació de problemes.- doble/ meitat i iniciació a la multiplicació- Parell/ imparell- Mesures naturals, de temps, espai..- Taules de doble entrada- Diners monedes i bitllets.- Matemàtiques útils i funcionals per a la vida
ESQUEMA CORPORAL	<ul style="list-style-type: none">- Treballar a nivell motor i després gràficament segons la maduresa la representació gràfica de l'esquema corporal.- Reconeixement de les parts del cos, articulacions..

AUTONOMIA	<ul style="list-style-type: none"> - Utilitzar diferents tècniques plàstiques. - Utilitzar adequadament les tisores. - Accions útils per a la vida, posar-se botons, cremallera, lligar-se els cordons, utilitzar els coberts, sonar-se el nas....
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar el treball tranquil a la aula. - Fomentar el treball autònom. (Organització). - Fomentar el treball en equip. (Cooperació). - Racons - Tallers - Ambients - Grups interactius i cooperatius. - Hàbits i rutines
AVALUACIÓ	<ul style="list-style-type: none"> - Fer la mateixa avaluació en 5 Anys(Final de curs) i Primer de Primària (inici de curs)

4. CRONOGRAMA

1. Al final de curs es realitzarà una reunió entre els tutors i equips d'atenció educativa per a comentar les característiques de cada grup d'infantil.
2. En els últims dies de curs cada tutora d'infantil es reunirà amb les tutores de Primer per a comentar aspectes personals, característiques, evolució..de l'alumn@ que rebrà .
3. Al principi de curs es reuniran els pares-mares amb la tutora o tutor de Primer juntament amb l'equip educatiu per a la seua presentació, així com per a donar la informació de la metodologia a seguir, objectius a aconseguir, funcionament de l'aula...Ensenyar-los el centre, explicar-los el RRI...
4. Es realitzarà una avaluació inicial de l'alumnat de Primer el mes de setembre .

5. Avaluació del Pla de Transició.

El present Pla serà avaluat/revisat anualment, per l'equip de cicle d'infantil i l'equip docent de 1r i 2n de primària, es presentaran en la memòria les propostes de millora que s'introduiran al següent curs.

6. Annexos.

Annex 1	
Avaluació Ed. Infantil	ORDRE de 24 de juny 2008

1. L'avaluació en l'etapa d'Educació Infantil serà global, contínua i formativa, relacionada amb les capacitats expressades en els objectius de cicle i en els criteris d'avaluació contemplats en el Decret 37/2008 i en el Decret 38/2008.

2. L'avaluació serà global pel seu caràcter multidimensional en integrar, tots els aspectes implícits en els objectius generals de la etapa.

– L'avaluació tindrà caràcter continu: es recaptarà informació sobre el que cada xiqueta i cada xiquet van aconseguir, d'acord amb les seues possibilitats, en el procés dels seus aprenentatges.

– L'avaluació també serà formativa: es procurarà conèixer amb objectivitat el procés d'aprenentatge de les xiquetes i dels xiquets per a poder adequar l'ensenyament a la seua realitat concreta, detectant les dificultats que tenen, esbrinant les causes, reorientant la intervenció educativa acomodant-la a la diversitat de capacitats, ritmes d'aprenentatge, interessos, i motivacions d'aquest

Annex 2

Prova Avaluació infantil 5 anys i primer de primària

Annex 3	
Avaluació Primer i Segon de Primària	Criteris

PRIMER CURS

MÍNIMS PROMOCIÓ MATEMÀTIQUES INFANTIL A 1r.	Conse guit	Poca ajuda	Amb ajuda	No C
Reconeix les formes geomètriques bàsiques (cercle, quadrat, triangle)				
utilitza quantificadors bàsics (més que, menys que, molts, pocs, tot, res, alguns, cap, igual que.....)				
Compara objectes segons la seua mesura, la seua grandària i la seua situació en l'espai (més curt, més llarg, a prop, lluny....)				
Coneix i utilitza els indicadors de temps (ahir, hui, demà....)				
Compte del 0 al 10				
Compon i descompon fins a la desena.				
Resol situacions amb problemes de suma i resta.				
Realitza sèries de fins a 3 elements.				

MÍNIMS PROMOCIÓ LLENGUA INFANTIL A 1r.	Conse guit	Poca Ajuda	Amb ajuda	No C
Discrimina auditivament síl·labes amb el fonema treballat.				
Reconeix visualment les grafies.				
Llig la grafia en síl·labes i paraules.				
Associa paraules amb les seues il·lustracions corresponents.				
Comprén el significat de les paraules llegides.				
Realitza el traç en la direcció correcta.				
Enllaça correctament la grafia amb altres lletres.				
Realitza i còpia la grafia seguint una pauta.				
Completa les paraules amb una síl·laba determinada.				
Ordena síl·labes per a formar una paraula.				

SEGON CURS

MÍNIMS PROMOCIÓ LLENGUA DE PRIMER CURS	Conseguït	Poca Ajuda	Amb Ajuda	No C
Reconeix totes les lletres de l'alfabet (majúscules i minúscules)				
Escriu totes les lletres de l'alfabet (majúscules i minúscules) amb la direccionalitat correcta.				
Llig totes les lletres de l'alfabet (majúscules i minúscules); les escriu amb la direccionalitat correcta i les llig fonèticament bé.				
Llig en veu alta i correctament paraules i oracions d'un nivell adequat a la seua edat.				
Participa en situacions de comunicació, dirigides o espontànies, respectant les normes de la comunicació: respectar el torn de paraula, organitzar el discurs, escoltar les intervencions dels altres .				
S'expressa de manera oral per a transmetre fets i coneixements				
Comprén el sentit global dels textos orals, reconeixent les idees principals.				

MÍNIMS PROMOCIÓ MATEMÀTIQUES DE PRIMER CURS	C	Poca Ajuda	Amb ajuda	No C
Utilitza els nombres naturals i paraules senzilles relatives a comparacions i operacions (més, menys, igual, major, menor, anterior i posterior).				
Llig, escriu i compara nombres naturals de 0 al 199 en un context.				
Coneix el valor de posició de cada dígit (unitats, desenes i centenes).				
Selecciona i aplica pertinentment l'operació necessària amb les dades disponibles, en situacions de suma..				
Selecciona i aplica pertinentment l'operació necessària amb les dades disponibles, en situacions de resta.				
Expressa correctament les mesures realitzades, indicant la unitat utilitzada.				
Reconeix i descriu, amb llenguatge col·loquial, formes i cossos geomètrics de l'entorn pròxim (cercles, rectangles, quadrats, triangles, cubs i esferes).				
Dibuixa amb una certa correcció les figures planes amb ajuda de materials diversos.				
Identifica la situació d'un objecte en l'espai respecte a ell mateix, utilitzant els termes adequats (a dalt-baix, davant-darrere, dins-fora, a prop-lluny, esquerra-dreta).				
Describeu senzills desplaçaments en relació amb els punts de referència triats.				
Interpreta dades mitjançant un diagrama de barres..				
El rellotge analògic i digital: en punt i mitja				
Les monedes i els bitllets				
Mesura del temps: dies de la setmana, estacions, mesos de l'any.				



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Investigació, Cultura i Esport

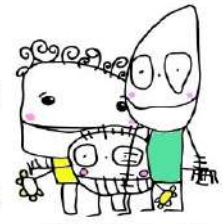
CEIP Mestre Rafael Noguera

C/ L'Era s/n 46710 Daimús

Tlf. 962826670 Fax. 962826671

<http://mestreacasa.gva.es/web/mrn>

46003743@gva.es



MRN Daimús

AVALUACIÓ INICIAL LLENGUA. 1r.



Nom:.....

Data:.....

1.- Encercla les vocals iguals:

A: ROIG

E: BLAU

I: GROC

O: VERD

U: LILA

a e i u o a i e o

u o a e u i e a u

o u e a a o u i a

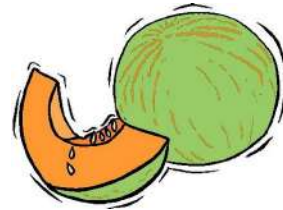
e o i e o u e i o

i a e o u e i a e

2.- Escriu a,e,i,o,u on corresponga:



m.....



m...l.....



n.....n.....



p....m.....



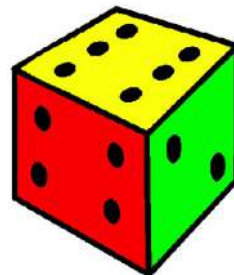
m.....l..... t.....



f.....d.....



f.....m



d....

3.- Traç:

en

l

n

s

t

4. Dictat

.....

.....

.....

5.- Escriu:

Lulú miola a la lluna

.....

Emili pela el pomelo

.....

6.- Escriu on corresponga.

peu, ala, mà, pipa, mel, mima

poma, pipa, lila, pel, mama

p

m

l

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

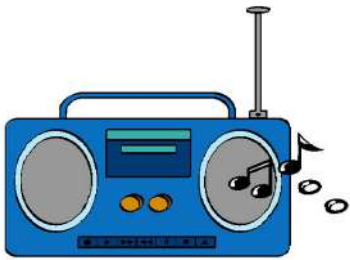
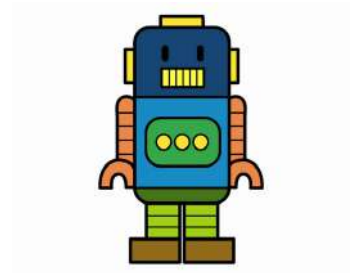
.....

7.- Relaciona

robot

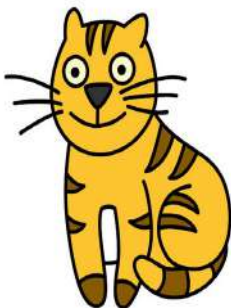


fuma



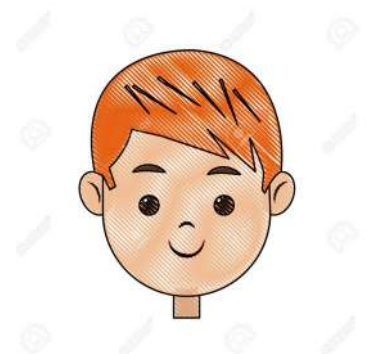
set

ràdio



cap

gat



8.- Escriu el nom de tres amics:

.....

9.- Escriu el teu nom i cognoms

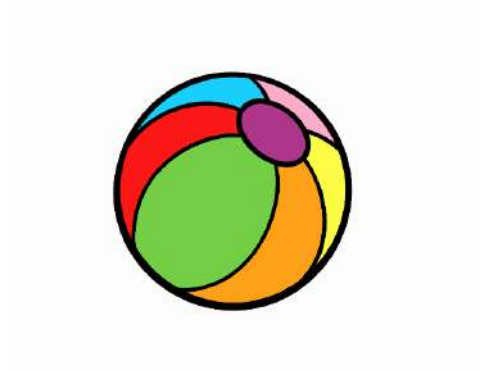
.....

10.- Què es?



.....

.....



.....

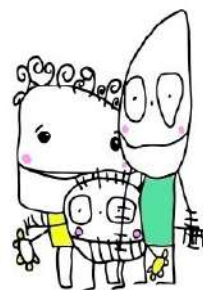


**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport

CEIP Mestre Rafael Noguera

C/ L'Era s/n 46710 Daimús
Tlf. 962826670 Fax. 962826671
<http://mestreacasa.gva.es/web/mrn>
46003743@gva.es

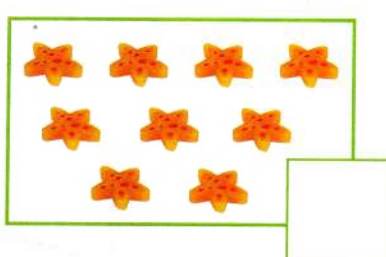
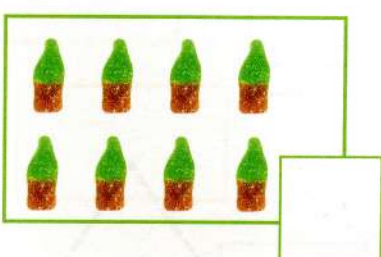
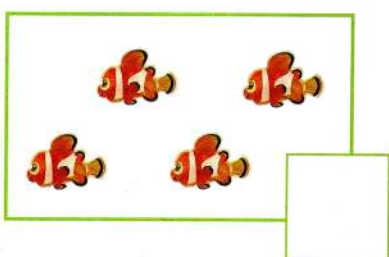
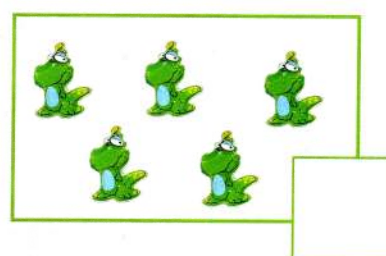
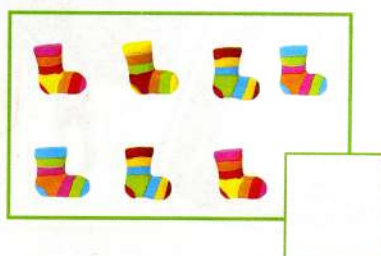
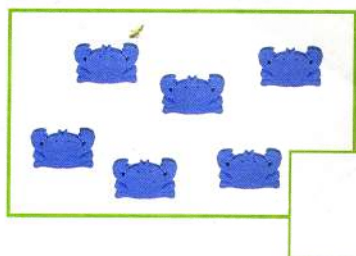


MRN Daimús

AVALUACIÓ INICIAL DE PRIMER CICLE

1 Quants n'hi ha?

Col·leccions de fins a 9 elements. Comptar i escriure el nombre d'elements.



2 Uneix en ordre els nombres de l'1 al 9.

La sèrie numèrica d'1 a 9.



3 Quants punts hi ha en total?

La suma horitzontal amb suport figuratiu.



$$6 + 3 = \dots\dots$$



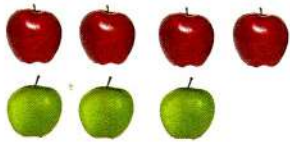
$$4 + 4 = \dots\dots$$



$$5 + 2 = \dots\dots$$

4 Suma.

La suma vertical amb suport figuratiu.

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$


.....

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$


.....

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$



.....


$$\begin{array}{r} 4 \\ + 0 \\ \hline \end{array}$$



.....

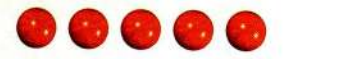
5 Ratlla els punts i escriu el resultat.

La resta amb suport figuratiu.

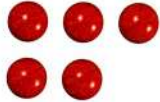


$$6 - 1 = \dots\dots$$



$$8 - 4 = \dots\dots$$


$$7 - 5 = \dots\dots$$



$$5 - 4 = \dots\dots$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$


.....

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$$


.....

$$\begin{array}{r} 4 \\ - 0 \\ \hline \end{array}$$


.....



Encercla el gat que està més prop del xiquet i el ratlla el gos que està més lluny de l'altre xiquet



Dibuixa:

Un quadrat roig

Un cercle groc

Un rectangle
lila



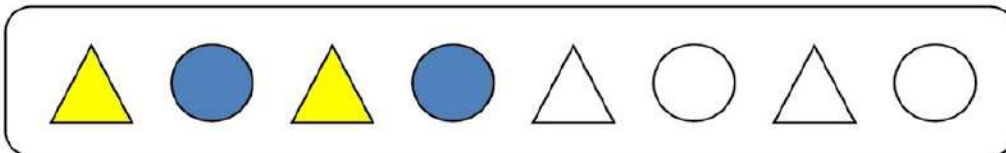
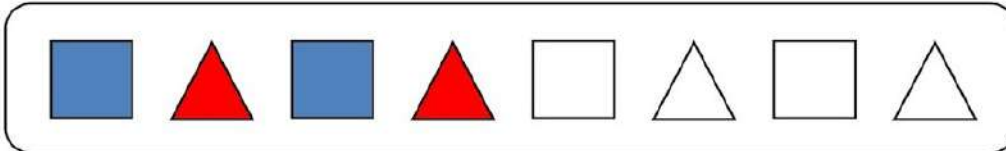
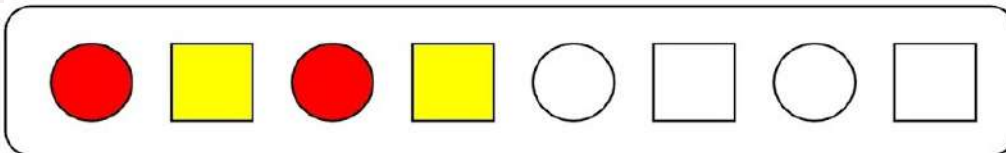
Escriu els números que falten:

0										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

10										
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



Continúa la sèrie:



Encercla l'arbre que té poques fulles i ratlla el que té moltes.

