



**GENERALITAT  
VALENCIANA**  
Conselleria d'Educació,  
Cultura i Esport

CEIP "W.A. MOZART"  
LORIGUILLA

C/San Vicente Mártir s/n  
46393 Loriguilla (València)  
TF: 96 271 80 30  
<https://portal.edu.gva.es/mozart/>  
[correo46004875@edu.gva.es](mailto:correo46004875@edu.gva.es)

# **PLAN DE ACTUACIÓN PARA LA MEJORA (PAM) CEIP W.A.MOZART**





## ÍNDICE

### Justificación del Plan de Actuación para la Mejora

#### Justificación Pedagógica Justificación Legal

### Objetivos del Plan de Actuación para la Mejora

### Personal responsable del Plan de Actuación para la Mejora

### Actuaciones del Plan de Actuación para la Mejora

### Descripción de la intervenciones educativas a desarrollar

### Evaluación del Plan de Actuación para la Mejora



# **Justificación del Plan de Actuación para la Mejora**

## **Justificación Pedagógica**

## **Justificación Legal**



## Justificación del Plan de Actuación para la Mejora

### **JUSTIFICACIÓN PEDAGÓGICA**

1. El PAM es el documento en el que se concreta la intervención educativa que se llevará a cabo en nuestro centro educativo y en nuestro entorno con las siguientes finalidades:

- a) Incrementar el porcentaje de alumnado que alcanza los objetivos y las competencias correspondientes a la etapa de Educación Primaria.
- b) Aumentar la tasa de titulación del alumnado en la Educación Secundaria Obligatoria.
- c) Reducir el absentismo y el abandono escolar prematuro e incrementar la tasa de escolarización en la educación postobligatoria.
- d) Mejorar las habilidades sociales y las competencias emocionales del alumnado para conseguir una mayor integración socioeducativa.
- e) Desarrollar acciones que permitan prevenir y compensar las desigualdades en educación desde una perspectiva inclusiva.

2. Los centros sostenidos con fondos públicos debemos elaborar nuestro PAM, como una concreción de nuestro Proyecto Educativo, a partir de los resultados y otros aspectos referentes a la realidad del centro debidamente justificados. Asimismo, este plan debe contemplar la utilización eficaz de los recursos que la administración educativa o las entidades o instituciones de su entorno pongan al alcance del centro. Debe velar por el respeto a las necesidades del alumnado, a sus intereses, motivaciones y aspiraciones para potenciar su desarrollo personal, intelectual, social y emocional, y alcanzar los objetivos y competencias de la etapa educativa correspondiente.



3. Con tal fin, y basándonos en los resultados académicos de nuestro centro, nos proponemos seguir con las actuaciones realizadas en cursos anteriores, incluso haciendo otras nuevas actuaciones para conseguir una mejora de los resultados académicos de nuestro alumnado.

### **JUSTIFICACIÓN LEGAL**

- DECRETO 253/2019, de 29 de noviembre, del Consell, de regulación de la organización y el funcionamiento de los centros públicos que imparten enseñanzas de Educación Infantil o de Educación Primaria.
- Decreto 104/2018, de 27 de julio, del Consell, por el que se desarrollan los principios de equidad e inclusión en el sistema educativo valenciano.
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE) que se ha publicado en el BOE de 30 de diciembre de 2020.
- DECRETO 100/2022, DE 29 de julio, del Consell, por el cual se establece el currículo de Educación Infantil.
- Decreto 106/2022, de 5 de agosto por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria y desarrolla la ordenación general de la E.P en la C.V



**GENERALITAT  
VALENCIANA**  
Conselleria d'Educació,  
Cultura i Esport

CEIP "W.A. MOZART"  
LORIGUILLA

C/San Vicente Mártil s/n  
46393 Loriguilla (València)  
TF: 96 271 80 30  
<https://portal.edu.gva.es/mozart/>  
[correo46004875@edu.gva.es](mailto:correo46004875@edu.gva.es)

# **Objetivos del Plan de Actuación para la Mejora**



## Objetivos del Plan de Actuación para la Mejora

1. Desarrollar intervenciones educativas inclusivas y cambios organizativos y metodológicos que dan respuesta a las necesidades educativas desde una perspectiva inclusiva.
2. Incrementar el porcentaje de alumnado que logra los objetivos y las competencias clave correspondientes.
3. Aumentar la tasa de titulación del alumnado en la educación secundaria obligatoria.
4. Reducir el absentismo y el abandono escolar prematuro e incrementar la tasa de escolarización en la educación postobligatoria.
5. Mejorar la competencia emocional y las habilidades de interacción social del alumnado para conseguir una mayor integración socioeducativa.
6. Desarrollar acciones para prevenir y compensar las desigualdades en educación desde una perspectiva inclusiva.
7. Garantizar que el alumnado logre una competencia plurilingüe efectiva.
8. Propiciar espacios formativos orientados al aprendizaje a lo largo de la vida de las personas adultas participantes para garantizar una formación básica, el diseño autónomo de itinerarios de vida personal, académica y profesional, la participación ciudadana, social y cultural y la atención en la población adulta en riesgo de exclusión social a fin de promover la inserción social.



**GENERALITAT  
VALENCIANA**  
Conselleria d'Educació,  
Cultura i Esport

CEIP "W.A. MOZART"  
LORIGUILLA

C/San Vicente Mártir s/n  
46393 Loriguilla (València)  
TF: 96 271 80 30  
<https://portal.edu.gva.es/mozart/>  
[correo46004875@edu.gva.es](mailto:correo46004875@edu.gva.es)

# **Personal responsable del Plan de Actuación para la Mejora**



## Personal responsable del Plan de Actuación para la Mejora

Diseño actuaciones PAM	Aprobación del diseño de actuaciones	Introducción del PAM a Itaca	Aprobación del PAM junto a la PGA	Evaluación Trimestral del PAM	Evaluación externa del curso anterior
Dirección del Centro	Claustro y Consejo Escolar	Dirección del Centro	Claustro y Consejo Escolar	Claustro COCOPE	Inspección de Educación



# **ACTUACIONES DEL PLAN DE ACTUACIÓN PARA LA MEJORA**



## Actuaciones del Plan de Actuación para la Mejora

1. Uso de metodologías didácticas que favorecen el aprendizaje activo, interactivo y cooperativo. (Matemáticas manipulativas, método Quinet, propuestas cooperativas, talleres en familia, ambientes...).
2. Docencia con más de un profesor dentro del aula. (PELO en infantil, talleres inclusivos de AL, apoyos, PROA+...).
3. Proyectos interdisciplinares. (Trabajos por proyectos, situaciones de aprendizaje, talleres de prevención de dificultades...).
4. Desdoblamientos.
5. Grupos flexibles. (Taller de escritura y de resolución de problemas matemáticos).
6. Grupos interniveles. (Tutorías lectoras, lectura en parejas o grupos, proyecto reciclaje las 3 R).
7. Actividades de refuerzo y extensión educativa del FESE. (PROA+)
8. Implementación de medidas de recuperación y atención con el alumnado con dificultades. (Evaluaciones iniciales, evalúa 1, PAPs, medidas de refuerzo educativo).
9. Medidas educativas complementarias para el alumnado que permanece un año en el mismo curso. (Medidas específicas de refuerzo para el alumnado que no promociona o permanece un año más en el mismo curso).
10. Acompañamiento y actividades tutorizadas fuera del horario escolar. (Olimpiadas matemáticas).
11. Actuaciones realizadas con alumnado con alto riesgo de exclusión social. (Plan de convivencia, plan afectivo sexual, actividad palanca de refuerzo del PROA+...).
12. Participación de las familias, voluntarios y otras entidades en la atención educativa. (Grupo familias realizan el programa de LABORA, familias que participan en talleres y otras actividades del centro y talleres de voluntariado).
13. Actuaciones de mejora en el marco de la continuidad entre etapas en atención educativa. (Medidas de continuidad entre etapas).
14. Planificación y desarrollo de actuaciones para el fomento de la coeducación (Plan de director de coeducación, medidas para la promoción y gestión de la igualdad y



convivencia, proyectos de centro como el Día D, PEAF...).

15. Planificación y desarrollo de actuaciones para el fomento de la sensibilización hacia la diversidad funcional, la convivencia y la mediación escolar. ( medidas para la promoción y gestión de la igualdad y convivencia, hoja de reflexión, mediación y programa RETO).
16. Organización y desarrollo de actividades durante el tiempo de descanso. (Patios activos e inclusivos, bibliopatio, juegos de mesa...).
17. Mejora de la comprensión lectora y fomento del hábito lector. Tratamiento interdisciplinar de la lectura en todas las áreas. (Medidas para el fomento de la lectura. Pruebas ACL de 2<sup>a</sup> a 6<sup>º</sup> de Primaria, velocidad lectora de 2<sup>º</sup> a 6<sup>º</sup>. Evalúa 1 en 1<sup>º</sup>. Tertulias literarias de 1<sup>º</sup> a 6<sup>º</sup> de Primaria. Lecturas Activas en 4<sup>º</sup> Primaria. Dinamización de biblioteca de aula y de la Localidad...).
18. Actuaciones relacionadas con el proyecto lingüístico de centro y la mejora de la competencia lingüística del alumnado. (Informaciones y comunicaciones en varias lenguas, teatro o actividad en inglés o en valenciano, auxiliar de conversación...).
19. Diseño y desarrollo del plan de formación del profesorado de acuerdo con las necesidades detectadas hacia las actuaciones de mejora planteadas. (Acompañar para sostener: ambientes educativos con conciencia y cuidado).
20. Proyecto de investigación e innovación educativa, (Patios activos en infantil, Biblioinnova't y proyecto de innovación educativa MAT 180).



**GENERALITAT  
VALENCIANA**  
Conselleria d'Educació,  
Cultura i Esport

CEIP "W.A. MOZART"  
LORIGUILLA

C/San Vicente Màrtir s/n  
46393 Loriguilla (València)  
TF: 96 271 80 30  
<https://portal.edu.gva.es/mozart/>  
[correo46004875@edu.gva.es](mailto:correo46004875@edu.gva.es)

# **DESCRIPCIÓN DE LAS INTERVENCIONES EDUCATIVAS A DESARROLLAR**



## **Descripción de las intervenciones educativas a desarrollar**

### **METODOLOGÍA**

#### **TRABAJOS COOPERATIVOS, PROPUESTAS COOPERATIVAS, AMBIENTES, PROYECTOS, ETC.**

Es fundamental trabajar a través de metodologías que nos permitan, mediante técnicas, herramientas y estrategias precisas, desarrollar en los alumnos/as una serie de habilidades para el crecimiento personal y la mejora de relaciones interpersonales. Lo que los niños y niñas aprenden depende, en gran parte, de cómo lo aprenden.

Buscamos, por tanto, por medio del enfoque globalizador y del aprendizaje significativo que los niños y niñas aprendan observando, experimentando y construyendo, y a través del juego desarrollos sus aspectos sociales, afectivos e intelectuales, partiendo siempre de sus intereses.

Tras hacer una evaluación de los distintos métodos de trabajo, consideramos que el mejor sistema, que se ajusta a nuestro entorno es usar los mejores elementos de varios métodos, como por ejemplo trabajar a través de proyectos que surgen de su curiosidad y motivación, con ayuda de diferentes metodologías innovadoras.

A través de diferentes tipos de agrupamientos heterogéneos y flexibles y de diversas actividades, impulsamos el desarrollo de la creatividad en nuestros niños/as, su autonomía, su desarrollo personal y el sentido crítico, favoreciendo las situaciones de cooperación y garantizando la atención individualizada.

Nuestro papel, como docentes es de guía, acompañante en las distintas propuestas, organizadora de intereses y motivadora de búsqueda de soluciones concluyentes de sus pensamientos divergentes.



Además se realizaran proyectos, powers, etc. en las diferentes materias, siendo el área de las matemáticas, una de las cuales trabajaremos de forma manipulativa para que el alumnado pueda interiorizar los contenidos de dicha área.

Es fundamental crear un ambiente educativo donde los niños y las niñas se sientan seguros, integrados y con confianza.

Es necesario posibilitar la relación entre iguales y con los adultos, permitiéndoles desarrollar todas sus potencialidades y por supuesto, la colaboración e intercambio de información con las familias, recurso de primer orden para conseguir el clima educativo más favorecedor para el desarrollo de todas las competencias de nuestros niños/as.

### **MEJORA DE LA COMPETENCIA MATEMÁTICA MATEMÁTICAS MANIPULATIVAS**

Habiendo estudiado los diferentes ámbitos de la acción diaria del Centro Educativo nuestro Plan de Mejora va a incidir en el ADCM (Ámbito de desarrollo curricular y metodológico) ya que consideramos que en el ámbito organizativo y de funcionamiento vamos a continuar con los apoyos dentro y fuera del aula en los que damos prioridad a las áreas instrumentales.

En la siguiente tabla se especifican las actuaciones que se llevarán a cabo:

MEDIDAS DE MEJORA	COMPETENCIAS BÁSICAS INVOLUCRADAS EN LA MEJORA	ÁMBITO DONDE SE DESARROLLARÁ LA MEJORA	GRUPO OBJETO Y NIVEL EDUCATIVO
Matemáticas manipulativas (infantil y primaria)	Competencia matemática	Ámbito de desarrollo curricular y metodológico. ADCM	Infantil y Primaria
Método Quinzel (Primaria)			



## **MÉTODO QUINZET DE 1º A 6º DE PRIMARIA**

Es un método para mejorar la velocidad en el cálculo mental. Dicho método consiste en intentar hacer el mayor número de cuentas posibles en un tiempo de 2 minutos. Solemos hacerlo de una a dos veces por semana.

## **PELO EN INFANTIL**

La adquisición y desarrollo del lenguaje es uno de los aprendizajes más importantes que realizan las niñas y niños en sus primeros años de vida. De este, dependerán la calidad de sus interacciones sociales y la comprensión del mundo que les rodea, convirtiéndose en un pilar fundamental del aprendizaje.

El PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL tiene como finalidad desarrollar el lenguaje en la totalidad del alumnado de infantil y prevenir las dificultades que puedan presentarse en este área. Para ello, es necesario trabajar tanto las habilidades prelingüísticas como los elementos propiamente lingüísticos.

Para el alumnado de educación infantil que presenta dificultades en la comunicación, el lenguaje o el habla se deben priorizar las medidas de respuesta de los niveles II y III, dentro del aula ordinaria y en contextos habituales de comunicación, a través de este programa (*Resolución del 20 de julio de 2021 6.1.5.6.11*).

Por tanto, el Programa de estimulación del lenguaje oral en infantil se desarrollará a lo largo de toda la etapa, siendo las maestras de educación infantil las encargadas de llevarlo a cabo, con el asesoramiento de la maestra de AyL que colaborará en su diseño e implementación (*según la Resolución del 20 de julio de 2021, apartado 6.1.5.6 .4*).



**El Objetivo fundamental del programa PELO** es potenciar las habilidades lingüísticas en el alumnado para prevenir posibles dificultades comunicativas fomentando un lenguaje oral correcto a nivel expresivo y comprensivo. Para trabajar dichas habilidades lingüísticas se pueden realizar actividades como las siguientes:

1. DESARROLLO CAPACIDADES PREVIAS AL LENGUAJE:

→ Atención:

- Prestar atención a un estímulo concreto.
- Distinguir entre dos estímulos similares.
- Aprender a diferenciar los estímulos.
- Trabajar con dos estímulos diferentes.
- Agrupar estímulos en categorías.
- Agrupar estímulos en más de una categoría.
- Invertir la atención.

→ Memoria:

- Memorizar las letras de las canciones.
- Jugar con las formas.
- Asociar conceptos.
- Contar cuentos.
- Fomentar los juegos de mesa.

• Imitación:

- Imitar vocalmente ruidos (ruido de animales).
- Hacer figuras con plastelina.
- Realizar construcciones.
- Poner objetos dentro de una caja.
- Imitar con mimética gestos.
- Imitar movimientos de las canciones.
- Imitar actividades de la vida diaria como peinarse o lavarse la cara.

• Relajación:

- Controlar la respiración.
- Hacer masajes.
- Practicar mindfulness.
- Colorear mandalas.
- Cantar.
- Bailar.
- Tensar y destensar músculos.



- Discriminación auditiva y visual:

- Encontrar la fuente del sonido.
- Discriminar entre dos sonidos.
- Discriminar sonidos largos o cortos.
- Discriminar sonido-silencio.
- Discriminar sonidos de animales, del ambiente...

- ASPECTOS ANATÓMICOS FUNCIONALES:

- Respiración:

- Sentarse o acostarse en una posición cómoda.
- Colocar una mano sobre el abdomen justo debajo de las costillas y la otra mano sobre el pecho y controlar la respiración costodiafragmática.
- Respirar hondo por la nariz y dejar que el abdomen le empuje la mano.
- Exhalar a través de los labios fruncidos como si estuviese silbando.

- Soplo:

- Hacer serpientes de burbujas.
- Soplar con un silbato.
- Fabricar y jugar con la armónica.
- Utilizar las pajitas con pompones.
- Aprender a masticar diferentes texturas de alimentos.
- Entrenarse a beber diferentes consistencias con una paja (agua, compota, pudding, batidos...)

- Motricidad orofacial:

- Inflar las mejillas y desinflar.
  - Sonreír sin abrir la boca.
  - Sonreír con la boca abierta.
  - Sonreír emitiendo las vocales /i/, /a/.
  - Sostener un bolígrafo, lápiz o pajita con el labio superior.
  - Tirar besos.
- Proyectar los labios hacia la derecha e izquierda.

Prosodia:

Entonar palabras: contar sílabas, repetir y exagerar la pronunciación...

Entonar grupos fónicos: escuchar y repetir grupos fónicos, escuchar y separar grupos fónicos...

Inventar frases con varios grupos fónicos: separar grupos fónicos.



CONCIENCIA LÉXICA, SILÁBICA Y FONOLÓGICA.

VOCABULARIO COMPRENSIVO Y EXPRESIVO.

ESTRUCTURA DE LA FRASE.

EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL DE RELATOS, ÓRDENES, VIVENCIAS...

Todas estas actividades se tendrán en cuenta a la hora de programar y diseñar la asamblea, ya que es un momento de gran enriquecimiento verbal para los/as alumnos/as (haciendo que cuenten sus experiencias, respondiendo a preguntas tanto cerradas como abiertas, trabajando la conciencia léxica, silábica y fonológica, ampliando su vocabulario..., es decir, todos los prerrequisitos y requisitos del lenguaje anteriormente mencionados). También se tendrá en cuenta para trabajarlos en el resto de momentos de la jornada escolar (relajación, bingos de discriminación auditiva y visual, cuentos con praxias, soplos,...).

***Lo citado en los apartados anteriores son ejemplos y recomendaciones, cada tutor/a diseñará las actividades acordes con su programación y lo adaptará a su metodología docente.***

### **TALLERES DE PREVENCIÓN DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN 1º CICLO**

Son talleres para prevenir las dificultades de aprendizaje en 1º y 2º de Educación Primaria, con apoyo de la especialista de Pedagogía Terapéutica ,con el fin de contar con la visión de una persona especialista para detectar las posibles dificultades.

Se trabajará: lectura, escritura, conciencia fonológica, grafomotricidad, comprensión lectora, conciencia léxica, conciencia semántica, cálculo, resolución de problemas y enigmas.



## **DOCENCIA COMPARTIDA (CODOCENCIA) PROGRAMA PROA+**

### **EL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN, AVANCE Y ENRIQUECIMIENTO EDUCATIVO (PROA+). ¿Qué es?**

Es un programa de acompañamiento, motivación y refuerzo escolar personalizado al alumnado más vulnerable educativamente de los centros docentes de titularidad de la Generalitat, dentro del programa de cooperación territorial. El programa está financiado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional, para el curso 2021-2022, y por la Unión Europea en el marco del Mecanismo de Recuperación, Transformación y Resiliencia para el período 2021-2024.

#### **¿Cuál es su objeto y finalidad?**

Su objeto es desarrollar el plan para los cursos 2021-2022, 2022-2023 y 2023-2024.

Su finalidad se centra en dos aspectos:

- Mejorar los resultados de escolarización generales del alumnado.
- Reducir las tasas de alumnado sin titulación al finalizar la educación básica, así como el abandono escolar temprano.

#### **¿Cuáles son sus objetivos?**

#### **OBJETIVOS GENERALES**

Poner en marcha un mecanismo de ayuda para el fortalecimiento de los centros que afrontan una mayor complejidad educativa mediante actuaciones que sirvan para cambiar la cultura del centro a través de :

- La generación de expectativas positivas para todo el alumnado, generando procesos de enseñanza-aprendizaje satisfactorios para todos los implicados.
- La potenciación de un clima inclusivo en el centro.

#### **OBJETIVOS INTERMEDIOS**



Para la consecución de los objetivos generales, se han propuestos un intermedios, siendo estos los siguientes:

- Incrementar los resultados escolares de aprendizajes cognitivos y socioemocionales.
- Reducir el número de alumnos que repiten curso.
- Reducir el número de alumnos que presenta dificultades para el aprendizaje.
- Reducir el absentismo escolar.

## OBJETIVO FINAL

- Éxito escolar de todo el alumnado.

## ¿Cómo se consigue?

- Realizando la descripción de la gestión de cambio del CEIP "W.A.MOZART".
- Elaborando el análisis del entorno y de las características generales del CEIP "W.A.Mozart", mediante un mapa de centro y de contexto.
- Desarrollando el planteamiento institucional del centro (misión, visión y valores).
- Estudiando el perfil de diversidad del alumnado de nuestro centro.
- Reflexionando sobre los resultados obtenidos en los diferentes cuestionarios realizados (alumnado, familias y personal no/docente).
- Creando, a partir de los resultados obtenidos de los diferentes cuestionarios, la matriz DAFO del centro.
- Interpretación de la matriz DAFO.
- Determinando los objetivos del centro y del PROA+
- Confeccionando el mapa estratégico dentro de un marco de planificación para una escuela inclusiva.
- Con la dotación personal (profesor PROA+).



## APOYOS

### HOJA DE SEGUIMIENTO DE APOYOS

ALUMNO/A:

NIVEL: Primaria

TUTOR/A:

ÁREA:

PROFESOR DE APOYO:

FECHA:

COMPETENCIA A TRABAJAR:

SABER BÁSICO A TRABAJAR:

MATERIAL:

OBSERVACIONES:



ALUMNO/A:

TRIMESTRE:

CURSO:	REPETIDOR/A:	ACI:	ACIS:
NÚMERO APOYOS RECIBIDOS:	ASIGNATURA:		

CRITERIOS TRABAJADOS:

RECURSOS UTILIZADOS:

VALORACIÓN:



## TALLERES DE ESCRITURA Y DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS

Estos agrupamientos flexibles consisten en dividir los grupos clase en grupos más reducidos y con carácter homogéneo, se constituyen según el nivel de competencia. El grupo con más dificultades suele es el más reducido. Los agrupamientos afectarán a todo el nivel y se irá modificando en función de los niveles y/o dificultades. Éste medida de diversidad se llevará a cabo en el tercer ciclo de Primaria.

## PROYECTO RECICLAJE LAS 3 R

Con este proyecto lo que pretendemos es:

- Concienciar al alumnado de la necesidad de gestionar los residuos para cuidar el medio ambiente.
- Concienciar al alumnado del consumo responsable de los recursos actuales, asegurando los que sean necesarios para el futuro.

## ACTIVIDAD DE REFUERZO Y EXTENSIÓN EDUCATIVA, ACTIVIDAD PALANCA, PROA+

Se quiere transformar el centro desde una perspectiva inclusiva para conseguir el éxito educativo de todo el alumnado. Además de conseguir y mantener un buen clima inclusivo en el centro de educación y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y así avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna en el centro.



## EVALÚA 1 (1º PRIMARIA)

La batería informatizada EVALÚA muestra un ejemplo heterogéneo de evaluación de capacidades y aptitudes muy interesante desde el punto de vista curricular. La prueba es de gran valor aplicado en el contexto escolar, socioeducativo y clínico (en casos específicos), especialmente en la actualidad, para la evaluación de procesos normativos prácticamente inexistentes en el contexto formal. También supone un correlato ineludible de la evaluación cualitativa al uso impuesta por el modelo pedagógico imperante en este contexto.

Su mayor valor añadido es su capacidad para evaluar de forma amplia y rápida procesos complejos del desarrollo y el aprendizaje humano en contextos escolares, en función de la edad y el nivel educativo, lo que le confiere un gran valor psicoeducativo y psicopedagógico.

Otra de sus ventajas reside en el elevado número de subtests que presenta, en concreto diez, los cuales se adecúan a cada uno de los niveles educativos y tienen en cuenta aspectos concretos de cada etapa.

En nuestro centro, sólo pasamos al final de curso, de 1º de Primaria la parte de Comprensión lectora y de exactitud lectora. Aún así presentamos esta tabla donde podemos ver todo lo que evalúa esta batería, por si en algún momento fuera necesario pasar alguna más de estas pruebas. Además se pasa una parte de matemáticas de operaciones básicas.

Evalúa 1	Variables evaluadas	Número de ítems	Población	Tiempo estimado
Evalúa 1	Series, Clasificaciones, Organización Perceptiva, Memoria-Atención, Niveles de Adaptación, Comprensión Lectora, Exactitud Lectora, Ortografía Fonética, Grafía y Expresión Escrita, Ortografía Visual, Numeración y Cálculo.  EVALÚA-1 12 tareas o pruebas (ítems)	12 tareas o pruebas (ítems)	1º Ed. Primaria (Evaluación final) 2º Ed. Primaria (Evaluación Inicial)	2 horas y media



## **PLAN LECTOR- PRUEBAS ACL DE 2<sup>a</sup> A 6<sup>º</sup> DE PRIMARIA Y A FINAL DE CURSO EN 1<sup>º</sup> DE PRIMARIA**

¿El alumnado entiende lo que lee? En el proceso de enseñanza y aprendizaje la comprensión lectora es la base esencial para una correcta integración de los conocimientos.

Las pruebas de evaluación de la comprensión lectora ACL ofrece unos instrumentos de evaluación fiables y de fácil utilización, además permiten a partir del análisis de los resultados, ajustar la intervención pedagógica a las necesidades de cada alumno y del grupo-clase en general, integrándolas dentro de un proceso de evaluación continua. Al mismo tiempo, se facilitan guiones de observación y se dan orientaciones y propuestas concretas de trabajo a fin de enfocar adecuadamente el proceso lector.

Estas pruebas van dirigidas a valorar la comprensión lectora, de una manera amplia, a partir de textos de tipología diversa, con temáticas que se refieren a las diferentes áreas curriculares. Las preguntas recogen las principales dimensiones de la comprensión lectora: literal, inferencial, reorganizativa y crítica. A partir de aquí podemos replantear el curso, aunque debemos de hacer observaciones constantes ya que ninguna prueba puede sustituir a la observación diaria realizada en el aula.

Además, estas pruebas nos indican las condiciones que favorecen el aprendizaje lector, tipos de lectura que conviene fomentar desde la escuela, una evaluación de la comprensión lectora y los elementos necesarios para realizar una evaluación formativa.

En nuestro centro estas pruebas se realizan de 2<sup>º</sup> a 6<sup>º</sup> de Primaria y en 1<sup>º</sup> de Primaria, se ha decidido realizar la prueba, al finalizar dicho nivel.

### **PLAN LECTOR- VELOCIDAD LECTORA DE 2<sup>º</sup> A 6<sup>º</sup>**



## BAREMOS VELOCIDAD LECTORA CUMANES (Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Escolar)

Determinar el nº palabras por minuto a partir de la siguiente fórmula

n.º de palabras del texto \_\_\_\_\_ x 60 tiempo (seg)

Según el n.º de palabras por minutos ya se puede situar en cuanto a la velocidad lectora al alumnado según los diferentes decatipos.

DECATIPO	2º PRIM	3º PRIM	4º PRIM	5º PRIM	6º PRIM
<b>1 nivel muy bajo</b>	0-27	0-44	0-46	0-70	0-75
<b>2 nivel bajo</b>	28-36	45-52	47-61	71-86	76-93
<b>3 nivel bajo</b>	37-47	53-61	62-78	87-99	94-107
<b>4 nivel medio- bajo</b>	48-57	62-75	79-92	100-116	108-124
<b>5 nivel medio</b>	58-70	76-86	93-105	117-129	125-142
<b>6 nivel medio</b>	71-80	87-103	104-120	130-144	143-156
<b>7 nivel medio- alto</b>	81-91	104-113	121-131	145-154	157-169
<b>8 nivel alto</b>	92-103	114-127	132-149	155-168	170-175
<b>9 nivel alto</b>	104-113	128-145	150-165	169-175	176-183
<b>10 nivel muy alto</b>	≥114	≥146	≥166	≥176	≥184



## **TERTULIAS LITERARIAS DE 1º A 6º DE PRIMARIA**

Se trata de una dinámica a realizar en grupo, donde el alumnado de forma colectiva en su aula dialoga y expresa sus emociones, sentimientos y opiniones a partir de la lectura de un clásico de la literatura universal. Los/as alumnos/as aprenden, por una parte, a escuchar, interesándose y respetando las opiniones de los demás. Y por otra, a expresar sus opiniones, juicios y sentimientos de forma asertiva y sin miedo a equivocarse porque su idea u opinión esté mal, pues toda opinión es respetable. A través de las tertulias literarias dialógicas se potencia el acercamiento directo del alumnado sin distinción de género, cultura o capacidad a la cultura clásica universal y al conocimiento científico acumulado por la humanidad a lo largo del tiempo. Durante cada trimestre se propondrá una lectura clásica a partir de 2º ciclo de primaria y se procederá de la siguiente forma:

- Cada semana se propondrá la lectura de un capítulo, que el alumnado leerá previamente en casa.
- El alumno/a deberá seleccionar el fragmento que más le haya gustado, llamado la atención o suscitado alguna reflexión o pregunta y anotará el por qué.

Posteriormente en clase los alumnos compartirán sus anotaciones e ideas, con ello el alumnado construye conjuntamente significados a través del diálogo, consiguiendo un verdadero intercambio enriquecedor sobre alguna de las grandes creaciones literarias o clásicos.

El alumnado de 1º ciclo de Primaria comenzará las tertulias en el segundo trimestre para dar prioridad a la biblioteca de aula y procederá a realizar estas tertulias de la misma manera que el resto del alumnado de Primaria.



<b>Beneficios de las tertulia dialógica literaria:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Existe un aumento del vocabulario por parte de los participantes.</li> <li>○ Estos mejoran su expresión oral y su comprensión lectora.</li> <li>○ Practican la escucha activa.</li> <li>○ Aprenden a respetar el turno de palabra.</li> </ul>
<b>Para ello el alumno debe mantener unos compromisos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Traer el libro (o el material que corresponda).</li> <li>○ Leer las páginas acordadas.</li> <li>○ Escoger al menos un párrafo que llame la atención.</li> <li>○ Leer un párrafo (o más, si es posible) explicando por qué ha sido elegido.</li> <li>○ Respetar el turno de palabra.</li> <li>○ Realizar alguna tertulia en el patio (si el tiempo lo permite).</li> <li>○ <b>Se pierde la posibilidad de participación si no se cumple alguno de los puntos anteriores.</b></li> </ul>

#### LIBROS QUE TIENE EL CENTRO PARA PODER REALIZAR LAS TERTULIAS DIALÓGICAS

NIVELES	LENGUA CASTELLANA	LENGUA VALENCIANA	LENGUA INGLESA
INFANTIL			
1º PRIMARIA	El Mago de Oz		
2º PRIMARIA	El Cid		
3º PRIMARIA	Platero y yo	Contes d'Andersen	
4º PRIMARIA	Las Brujas Matilda	Els viatges de Gulliver	
5º PRIMARIA	Las Brujas	Tirant lo Blanc	The Brave Little Tailor
6º PRIMARIA	Invisible	El Petit Princep	Fearless John

#### OTRAS ACTIVIDADES PARA FOMENTAR LA LECTURA

#### DINAMIZACIÓN DE LA BIBLIOTECA



**7 libros, 7 retos:** en el primer trimestre del curso escolar 2º de Primaria, trabajarán 7 libros, 7 retos; siendo ésta una dinámica lectora que intenta motivar a nuestro alumnado a leer. Se trata de leer libros de diferentes temáticas para conseguir un total de 7 retos. Cada reto se corresponde con una categoría: Libro de Valenciano, de autora femenina, clásico, de la pandilla, un personaje fantástico, libro musical y libro de poesía o teatro. Todos los retos se irán registrando en un marca páginas. Los alumnos no deberán llenar ficha del libro leído, pero sí se preguntará cada semana a un grupo de alumnos aleatoriamente para comprobar que se ha leído el libro. Los alumnos/as que completen los 7 retos recibirán un diploma.

**Entrevista a algún autor:** en el caso de que cada tutoría pueda acceder al autor de cuyo libro están leyendo, será interesante y motivador para el alumnado.

**Tutoría lectora:** una vez al trimestre, el alumnado de todo el centro leerá en parejas o pequeño grupo. Esta actividad se realizará juntando alumnos de diferentes edades, donde los alumnos puedan leer cuentos, cómics, poesías, etc. adaptando a cada pareja o grupo el tipo de lectura a realizar.

**Visita a la biblioteca de la localidad:** una vez al trimestre, el alumnado del centro irá a la biblioteca de la localidad para realizar diferentes actividades, relacionadas con la lectura.

**Creación del libro cooperativo:** El libro cooperativo trata de escribir entre todo el colegio un libro, que será leído el 23 de abril. Consiste en empezar en 3 años la historia y pasar por todos los cursos, aportando la creatividad a la historia y siguiendo lo ya escrito por los compañeros para que guarde sentido.

**Día del libro:** actividad en grupo de un cuentacuentos. -Actividades: Escape room por ciclos sobre la lectura-Lectura del libro cooperativo del centro.

**Biblioteca de aula:** préstamo de libros a los alumnos de cada clase.

**Biblioteca del centro:** Espacio que se creará de 0 en el nuevo colegio y que será un espacio donde todos los niños y niñas puedan acudir. Se planteará un horario para planificar el uso del espacio.



**Cuenta cuentos en inglés:** actuación para alumnado de Infantil y Primaria, donde podrán participar en el espectáculo.

**Lectura en las diferentes tutorías:** a lo largo del curso escolar habrán diferentes momentos donde cada tutoría realizará actividades de lectura según las circunstancias de cada grupo.

### LECTURAS ACTIVAS 4º DE PRIMARIA

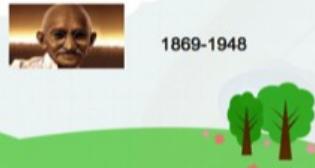
Este proyecto nace de la necesidad de acercar las grandes personalidades de la historia al alumnado del centro y se desarrollará en el curso de 4º de primaria. Los alumnos elegirán uno de los libros y lo leerán en casa, después deberán hacer una pequeña exposición en clase para que todos puedan conocer al personaje y compartir sus impresiones y valoraciones sobre el mismo.

Mediante la colección “*Mis pequeños héroes*” se intentan conseguir los siguientes objetivos a través de :

- El alumnado conocerá a algunas de las personas que cambiaron el mundo y aprenderán de sus valores y actitudes.
- Mediante la exposición trabajarán la forma de escribir y exponer un discurso.
- La exposición se hará de una forma divertida y original, lo que fomentará la imaginación y la creatividad del alumnado. Algunos ejemplos son:
  - Power point
  - Poema escrito
  - Actividad en el recreo
  - Algún experimento en el aula
- Sin dejar de lado el objetivo más importante, fomentar el hábito de lectura fuera del entorno escolar.



**MAHATMA GANDHI**



1869-1948

**MATHATMA GANDHI**

.Mohandas Karamchad Gandhi.  
.Nació en 1869 en Porbandar (India).  
.Su padre era el Primer Ministro del Príncipe de Porbandar.  
.Su madre, crió a él a sus tres hermanos, además de enseñarles a no hacer daño.  
.Gandhi, de pequeño, no fue un buen estudiante y su mejor nota fue una A de ausente.

### PABLO NERUDA

Pablo Neruda, poeta, nacido en Chile y su padre conductor de ferrocarriles.  
Entre paisajes verdes y grandes bosques, los relatos de su padre escuchó y a los dos meses su madre enfermó y murió.

Después llegó Trinidad, a la que él, llamó mamá.  
A los dieciséis años, presentó uno de sus poemas y lo ganó. Su padre quería que estudiara y que la escritura dejara.

Uno de sus libros de poesía más leídos del mundo, veinte poemas de amor y una canción desesperada.

Muy conocido en Chile, publicó artículos y poemas, fue Cónsul, viajó por Europa, y al Partido Comunista se unió.

Tuvo que huir por las montañas, luchaba por la libertad, la libertad de pensar y el derecho de la gente a vivir en paz.

Poeta del pueblo, premio Nobel de literatura, viva la vida, viva la libertad.

**SOPHIE SCHOLL**



**SOPHIE SCHOLL**

.Lucha a favor de la paz y la libertad.  
.Nació en 1921 en Forchtenberg (Alemania).  
.Su padre era el Alcalde, con poco dinero pero con muchos libros.  
.Todos aprendieron a tocar un instrumento.



## PRUEBAS DE EVALUACIÓN INICIAL DE 1º A 6º DE PRIMARIA

La evaluación en la LOMLOE representa un cambio importante respecto a leyes anteriores. La evaluación inicial de alumnos y alumnas es un primer paso en el proceso de evaluación continua que lleva a cabo el equipo educativo. Debemos saber cual es el perfil de salida de nuestros alumnos para que se produzca un aprendizaje mayor en nuestros alumnos/as.

La evaluación se concibe como una acción que se extiende más allá de la medición de resultados, puesto que incluye en su campo de acción, además del análisis y valoración de los logros alcanzados, la reflexión sobre el modo en que se desarrollan los procesos que conducen a ellos, el conocimiento de las causas que puedan estar facilitando o dificultando esos procesos, y la búsqueda de estrategias que ayuden a mejorarlos.



Esa búsqueda de estrategias para la mejora que debe partir del análisis de los resultados alcanzados y del conocimiento de por qué y cómo estos se alcanzan, constituye el motivo que hace de la evaluación un elemento clave para conseguir una educación de calidad.

Debemos evaluar para mejorar los resultados de la actividad educativa y no como ha sido habitual hasta ahora para sancionar, certificar, clasificar o seleccionar a los alumnos en función de esos resultados. Esto supone que la evaluación debe ser considerada como una parte integrante del proceso educativo, con una función básicamente orientadora y de control de la calidad de todas las acciones que se emprenden dentro del mismo.

Las pruebas de Evaluación Inicial parten de las competencias adquiridas al finalizar el curso anterior. Respeta la estructura disciplinar de la materia, determinada por los saberes básicos del currículo oficial y concretada en los ítems que la conforman.

La evaluación inicial, se mejora mediante la observación y reflexión cooperativa, evaluación continua, y se completa con la evaluación final, cuyas conclusiones permiten retomar un proceso de retroalimentación y mejora de todo el proceso educativo.

### **PLAN DE ACTUACIÓN PERSONALIZADO (PAP)**

 <b>GENERALITAT VALENCIANA</b>		<b>PLA D'ACTUACIÓ PERSONALITZAT PLAN DE ACTUACIÓN PERSONALIZADO</b>	<b>DOCUMENT DOCUMENTO</b> 7
<b>A</b>	<b>DADES D'IDENTIFICACIÓ DATOS DE IDENTIFICACIÓN</b>		
<b>DADES DEL PLA D'ACTUACIÓ PERSONALITZAT / DATOS DEL PLAN DE ACTUACIÓN PERSONALIZADO</b>			
CURS ESCOLAR / CURSO ESCOLAR		DATA D'INICI / FECHA DE INICIO	
<b>DADES DEL CENTRE / DATOS DEL CENTRO</b>			
CODI CENTRE / CÓDIGO CENTRO	NOM DEL CENTRE DOCENT / NOMBRE DEL CENTRO DOCENTE		LOCALITAT / LOCALIDAD
<b>DADES DE L'ALUMNA O ALUMNE / DATOS DE LA ALUMNA O ALUMNO</b>			
COGNOMS / APELLIDOS	NOM / NOMBRE		
DATA DE NAIXEMENT / FECHA DE NACIMIENTO	CURS ESCOLAR / CURSO ESCOLAR	NIA	NIVELL / NIVEL
<b>B</b>	<b>DADES D'IDENTIFICACIÓ DATOS DE IDENTIFICACIÓN</b>		
Tutora o tutor <i>Tutora o tutor</i>			
Professorat <i>Profesorado</i>			
Professional d'orientació educativa <i>Profesional de orientación educativa</i>			
Professorat especialitzat de suport <i>Profesorado especializado de apoyo</i>			
Personal no docent de suport <i>Personal no docente de apoyo</i>			
Familiars <i>Familiares</i>			
Agents externs <i>Agentes externos</i>			
<b>C</b>	<b>INFORMACIÓ RELLEVANT INFORMACIÓN RELEVANTE</b>		
Disponible a l'informe sociopsicopedagògic i al mòdul d'inclusió d'ITACA3 / Disponible en el informe sociopsicopedagógico y en el módulo de inclusión de ITACA3			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Barreres i fortaleses / Barreras y fortalezas</li> <li>• Necesitats educatives identificades. NESE i NCD / Necesidades educativas identificadas NEAE y NCD</li> <li>• Proposta de mesures de resposta / Propuesta de medidas de respuesta</li> <li>• Grau de suport / Grado de apoyo</li> <li>• Orientacions per al desenvolupament i evaluació de les mesures proposades / Orientaciones para el desarrollo y evaluación de las medidas propuestas</li> </ul>			
Incloure en aquest apartat només aquelles modificacions sorgides a partir de la revisió del PAP que no impliquen la revisió de l'informe sociopsicopedagògic / Incluir en este apartado sólo aquellas modificaciones que surjan a partir de la revisión del PAP que no impliquen la revisión del informe sociopsicopedagógico.			



## **MEDIDAS ESPECÍFICAS DE REFUERZO EDUCATIVO**

En la actualidad tenemos dos tipos de Medidas:

Medidas específicas de refuerzo para alumnado que no promociona.

Medidas específicas de refuerzo para alumnado que promociona con alguna asignatura suspendida.

# **MEDIDAS ESPECÍFICAS DE**

## **REFUERZO PARA**

## **ALUMNADO QUE NO**

## **PROMOCIONA**

<b>DATOS PERSONALES</b>	
NOMBRE Y APELLIDOS	
FECHA DE NACIMIENTO	
NOMBRE DEL PADRE/ MADRE	
NOMBRE DE LA MADRE / PADRE	
NIVEL	
CURSO	

**A RELLENAR POR EL/LA PROFESOR/A CURSO**



NIVEL DE COMPETENCIA DE LAS ÁREAS CALIFICADAS NEGATIVAMENTE		
ÁREAS PENDIENTES	(Marcar con una X)	
MATEMÁTICAS		
LLENGUA VALENCIANA		
LENGUA CASTELLANA		
CONEIXEMENT DEL MEDI		
ARTS		
MÚSICA		
EDUCACIÓ FÍSICA		
INGLÉS		
RELIGIÓN /VALORES		

INFORMACIÓN ACADÉMICA			
ÁREAS PENDIENTES	(Marcar con una X)	CURSOS EN LOS QUE LLEVA PENDIENTE EL ÁREA	BLOQUES TRABAJAR
MATEMÁTICAS			
LLENGUA VALENCIANA			
LENGUA CASTELLANA			
CONEIXEMENT DEL MEDI			
ARTS			
MÚSICA			
EDUCACIÓ FÍSICA			
INGLÉS			
RELIGIÓN /VALORES			

INFORMACIÓN RELEVANTE SOBRE EL ALUMNO/A	
INTERACCIÓN EN EL AULA	
	Mantiene interacciones positivas
	Colabora y ayuda a los otros
	Es aceptado por sus compañeros/as
	Sólo es aceptado por un grupo reducido de alumnos
	Está aislado y pasa desapercibido
	Su comportamiento molesta a los otros



	Presenta rol de líder.
Observaciones:	
<b>REFORZADORES A LOS QUE RESPONDE</b>	
	Reforzador natural (ante los resultados positivos se motiva)
	Reforzadores sociales: elogios, halagos, aprobación del maestro etc...
	Reforzadores tangibles: objetos deseados, juguetes, premios etc..
Otros:	
Observaciones:	

<b>MEDIDAS DE NIVEL III</b>	
<b>ACTUACIONES</b>	
Refuerzo pedagógico (especificar el tipo)	
Docencia compartida.	
Grupos flexibles (5 alumnos). 4 sesiones de lengua y 4 sesiones de matemáticas	
Desdobles.	
Actuaciones y programas de enseñanza intensiva de las lenguas oficiales de la CV para el alumnado recién llegado.	
Atención educativa hospitalaria y/o domiciliaria.	
Derivación a la familia para la utilización de recursos de la zona (especificar recurso)	
Coordinación con Servicios Sociales.	
Compromiso familia-tutor	
Coordinación con Sanidad	
Medidas de apoyo en contextos externos al centro para alumnado con enfermedad, desprotección, medidas judiciales u otras situaciones.	
Contracto pedagógico	
Accesibilidad física, sensorial, comunicativa y cognitiva de espacios, servicios, procesos educativos y de gestión.	
Acompañamiento personalizado: tutorías afectivas....	
<b>Otras:</b>	
<b>Observaciones:</b>	

<b>MEDIDAS DE NIVEL IV</b>	
<b>ACTUACIONES</b>	
Apoyo especializado de PT (indicar intensidad)	
Apoyo especializado de AL (indicar intensidad)	
Apoyo especializado de Educador/a de EE (indicar intensidad)	
ACIS	
Programas específicos	
Programas singulares de autocontrol y de habilidades sociales	
Prórroga extraordinaria	
Otras:	



**A RELLENAR POR EL/LA PROFESORA QUE RECIBE AL ALUMNO/A**

**CURSO**

<b>MEDIDAS DE NIVEL III: ADECUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA</b>			
<b>ADAPTACIONES EN LOS MATERIALES</b>			
<b>ACTUACIONES</b>	<b>1<sup>a</sup></b>	<b>2<sup>a</sup></b>	<b>3<sup>a</sup></b>
Simplificar las instrucciones escritas			
Subrayarle previamente las partes más importantes del texto			
Fraccionar los textos en partes más pequeñas o eliminarle las partes del mismo cuando proporciona información redundante.			
Marcar con fluorescente la información más relevante y esencial en el libro del alumno/a.			
Realizar un glosario de términos nuevos que le aparecen o le vayan aparecer en las diferentes áreas.			
Proporcionar esquemas al alumno/a antes de dar la materia.			
Permitir el uso del diccionario en determinadas actividades			
Grabar los materiales audiovisuales vistos en clase.			
Facilitar el uso de fórmulas, tablas de multiplicar, etc.			
<b>Otras:</b>			
<b>Observaciones:</b>			
<b>ADAPTACIONES EN LA METODOLOGÍA</b>			
<b>ACTUACIONES</b>	<b>1<sup>a</sup></b>	<b>2<sup>a</sup></b>	<b>3<sup>a</sup></b>
Asegurarnos en cada momento que el alumno/a ha entendido la tarea.			
Utilizar las instrucciones paso a paso. Presentar la tarea en pasos secuenciales.			
Dar información verbal y simultáneamente. Introducir la materia por medio de imágenes, diapositivas, digital...			
Escribir los apartados y el vocabulario más significativo del tema en la pizarra antes de la explicación.			
Utilizar técnicas de aprendizaje cooperativo por parejas o grupos pequeños.			
Control del uso de la agenda diario			
Valorar el planteamiento de las actividades y no solo los resultados.			
Permitir el uso de apoyos materiales:			
Esquemas o mapas visuales/mentales			
Reglas de ortografía			
Esquemas o guiones que enumeren como se realiza un ejercicio.			
Apoyos visuales (autoinstrucciones, pictogramas, dibujos, imágenes reales)			
Tablas de multiplicar			
Calculadora			
Mostrar los trabajos realizados al resto de alumnos para mejorar la autoestima.			



Utilizar la enseñanza tutorada. Juntar a alumnos/as de diversos niveles para repasar las actividades, preparar exámenes.			
Permitir tener más tiempo para realizar los trabajos y exámenes.			
Permitir actividades adicionales.			
Evitar copiar los enunciados			
Colocar al alumno cerca del profesor			
<b>Otras:</b>			
<b>Observaciones:</b>			

<b>ADAPTACIONES EN LA EVALUACIÓN</b>			
<b>ACTUACIONES</b>	<b>1<sup>a</sup></b>	<b>2<sup>a</sup></b>	<b>3<sup>a</sup></b>
Dar más importancia al contenido que se ha de evaluar que al formato de las producciones.			
Exámenes orales.			
Examen tipo test.			
Leerle las preguntas del examen individual.			
Examen con material complementario.			
Esquema			
Reglas ortografía			
Apoyos visuales ( dibujos, imágenes reales, pictogramas...)			
Tablas de multiplicar			
Calculadora			
Apoyar con imágenes el material escrito.			
Valorar el contenidos de las respuestas y no la ortografía o la composición del texto.			
Revisar bien las preguntas para saber si se ha equivocado porque no entiende la pregunta.			
Reducir la carga de contenido ( por ejemplo: 2 sumas en lugar de 5)			
Subrayar las palabras clave en negrita			
Aumentar el interlineado entre las frases.			
Dividir las preguntas del examen en diferentes apartados			
Dividir el examen en dos sesiones.			
Pactar los errores ortográficos en las tareas y pruebas de evaluación			
<b>Otras:</b>			
<b>Observaciones:</b>			

<b>OTRAS MEDIDAS DE NIVEL III</b>			
<b>ACTUACIONES</b>	<b>1<sup>a</sup></b>	<b>2<sup>a</sup></b>	<b>3<sup>a</sup></b>
Refuerzo pedagógico (especificar el tipo)			
Actuaciones y programas de enseñanza intensiva de las lenguas oficiales de la CV para el alumnado recién llegado.			
Atención educativa hospitalaria y/o domiciliarla.			
Derivación a la familia para la utilización de recursos de la zona (especificar recurso)			
Coordinación con Servicios Sociales.			
Compromiso familia-tutor			
Coordinación con Sanidad			
Medidas de apoyo en contextos externos al centro para alumnado con enfermedad, desprotección, medidas judiciales u otras situaciones.			



Contracto pedagógico

Accesibilidad física, sensorial, comunicativa y cognitiva de espacios, servicios, procesos educativos y de gestión.

Acompañamiento personalizado: tutorías afectivas....

**Otras:**

**Observaciones:**

#### MEDIDAS DE NIVEL IV

ACTUACIONES	1 <sup>a</sup> 1	2 <sup>a</sup>	3 <sup>a</sup>
Apoyo especializado de PT (indicar intensidad)			
Apoyo especializado de AL (indicar intensidad)			
Apoyo especializado de Educador/a de EE (indicar intensidad)			
ACIS			
Programas específicos			
Programas singulares de autocontrol y de habilidades sociales			
Prorroga extraordinaria			
Otras:			

#### SEGUIMIENTO TRIMESTRAL

##### 1<sup>a</sup> EVALUACIÓN

##### 2<sup>a</sup> EVALUACIÓN

##### 3<sup>a</sup> EVALUACIÓN

**FINAL: ESPECIFICAR BLOQUE.**

#### NOTAS:

1. El alumno/a tendrá noticia de las actividades que tiene que realizar y la metodología que empleará.
2. La familia conocerá también su existencia y las obligaciones que ello conlleva.
3. El profesor de la materia señala con una X los conceptos que necesita seleccionar para cada alumno/a.



# **MEDIDAS ESPECÍFICAS DE**

## **REFUERZO PARA**

### **ALUMNADO QUE PROMOCIONA**

### **CON ALGUNA ASIGNATURA**

### **SUSPENDIDA**

<b>DATOS PERSONALES</b>	
NOMBRE Y APELLIDOS	ALUMNO:
FECHA DE NACIMIENTO	
NOMBRE DEL PADRE/ MADRE	Padre:
NOMBRE DE LA MADRE / PADRE	Madre:
NIVEL	
CURSO	



**A RELLENAR POR EL/LA PROFESOR/A CURSO**

<b>NIVEL DE COMPETENCIA DE LAS ÁREAS CALIFICADAS NEGATIVAMENTE</b>		
<b>ÁREAS PENDIENTES</b>	<b>(Marcar con una X)</b>	
MATEMÁTICAS		
LLENGUA VALENCIANA		
LENGUA CASTELLANA		
CONEIXEMENT DEL MEDI		
ARTS		
MÚSICA		
EDUCACIÓ FÍSICA		
INGLÉS		
RELIGIÓN /VALORES		

**INFORMACIÓN ACADÉMICA**

<b>ÁREAS PENDIENTES</b>	<b>(Marcar con una X)</b>	<b>CURSOS EN LOS QUE LLEVA PENDIENTE EL ÁREA</b>	<b>BLOQUES TRABAJAR</b>
MATEMÁTICAS			
LLENGUA VALENCIANA			
LENGUA CASTELLANA			
CONEIXEMENT DEL MEDI			
ARTS			
MÚSICA			
EDUCACIÓ FÍSICA			
INGLÉS			
RELIGIÓN /VALORES			

**INFORMACIÓN RELEVANTE SOBRE EL ALUMNO/A  
INTERACCIÓN EN EL AULA**

Mantiene interacciones positivas
Colabora y ayuda a los otros



	Es aceptado por sus compañeros/as
	Sólo es aceptado por un grupo reducido de alumnos
	Está aislado y pasa desapercibido
	Su comportamiento molesta a los otros
	Presenta rol de líder.
Observa- ciones:	
<b>REFORZADORES A LOS QUE RESPONDE</b>	
	Reforzador natural (ante los resultados positivos se motiva)
	Reforzadores sociales: elogios, halagos, aprobación del maestro etc...
	Reforzadores tangibles: objetos deseados, juguetes, premios etc..
Otros:	
Observa- ciones:	

<b>MEDIDAS DE NIVEL III</b>	
<b>ACTUACIONES</b>	
Refuerzo pedagógico (especificar el tipo)	
Docencia compartida.	
Grupos flexibles.	
Desdoblados.	
Actuaciones y programas de enseñanza intensiva de las lenguas oficiales de la CV para el alumnado recién llegado.	
Atención educativa hospitalaria y/o domiciliaria.	
Derivación a la familia para la utilización de recursos de la zona (especificar recurso)	
Coordinación con Servicios Sociales.	
Compromiso familia-tutor	
Coordinación con Sanidad	
Medidas de apoyo en contextos externos al centro para alumnado con enfermedad, desprotección, medidas judiciales u otras situaciones.	
Contrato pedagógico	
Accesibilidad física, sensorial, comunicativa y cognitiva de espacios, servicios, procesos educativos y de gestión.	
Acompañamiento personalizado: tutorías afectivas....	
<b>Otras:</b>	
<b>Observaciones:</b>	

<b>MEDIDAS DE NIVEL IV</b>	
<b>ACTUACIONES</b>	
Apoyo especializado de PT (indicar intensidad)	
Apoyo especializado de AL (indicar intensidad)	
Apoyo especializado de Educador/a de EE (indicar intensidad)	
ACIS	



Programas específicos	
Programas singulares de autocontrol y de habilidades sociales	
Prórroga extraordinaria	
Otras:	

**A RELLENAR POR EL/LA PROFESORA QUE RECIBE AL ALUMNO/A  
CURSO**

MEDIDAS DE NIVEL III: ADECUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA			
ADAPTACIONES EN LOS MATERIALES			
ACTUACIONES	1 <sup>a</sup>	2 <sup>a</sup>	3 <sup>a</sup>
Simplificar las instrucciones escritas			
Subrayarle previamente las partes más importantes del texto			
Fraccionar los textos en partes más pequeñas o eliminarle las partes del mismo cuando proporciona información redundante.			
Marcar con fluorescente la información más relevante y esencial en el libro del alumno/a.			
Realizar un glosario de términos nuevos que le aparecen o le vayan aparecer en las diferentes áreas.			
Proporcionar esquemas al alumno/a antes de dar la materia.			
Permitir el uso del diccionario en determinadas actividades			
Grabar los materiales audiovisuales vistos en clase.			
Facilitar el uso de fórmulas, tablas de multiplicar, etc.			
<b>Otras:</b>			
<b>Observaciones:</b>			
ADAPTACIONES EN LA METODOLOGÍA			
ACTUACIONES	1 <sup>a</sup>	2 <sup>a</sup>	3 <sup>a</sup>
Asegurarnos en cada momento que el alumno/a ha entendido la tarea.			
Utilizar las instrucciones paso a paso. Presentar la tarea en pasos secuenciales.			
Dar información verbal y simultáneamente. Introducir la materia por medio de imágenes, diapositivas, digital...			
Escribir los apartados y el vocabulario más significativo del tema en la pizarra antes de la explicación.			
Utilizar técnicas de aprendizaje cooperativo por parejas o grupos pequeños.			
Control del uso de la agenda diario			
Valorar el planteamiento de las actividades y no solo los resultados.			
Permitir el uso de apoyos materiales:			
Esquemas o mapas visuales/mentales			



Reglas de ortografía			
Esquemas o guiones que enumeren como se realiza un ejercicio.			
Apoyos visuales (autoinstrucciones, pictogramas, dibujos, imágenes reales)			
Tablas de multiplicar			
Calculadora			
Mostrar los trabajos realizados al resto de alumnos para mejorar la autoestima.			
Utilizar la enseñanza tutorada. Juntar a alumnos/as de diversos niveles para repasar las actividades, preparar exámenes.			
Permitir tener más tiempo para realizar los trabajos y exámenes.			
Permitir actividades adicionales.			
Evitar copiar los enunciados			
Colocar al alumno cerca del profesor			
<b>Otras:</b>			
<b>Observaciones:</b>			

<b>ADAPTACIONES EN LA EVALUACIÓN</b>			
<b>ACTUACIONES</b>	<b>1<sup>a</sup></b>	<b>2<sup>a</sup></b>	<b>3<sup>a</sup></b>
Dar más importancia al contenido que se ha de evaluar que al formato de las producciones.			
Exámenes orales.			
Examen tipo test.			
Leerle las preguntas del examen individual.			
Examen con material complementario.			
Esquema			
Reglas ortografía			
Apoyos visuales ( dibujos, imágenes reales, pictogramas...)			
Tablas de multiplicar			
Calculadora			
Apoyar con imágenes el material escrito.			
Valorar el contenidos de las respuestas y no la ortografía o la composición del texto.			
Revisar bien las preguntas para saber si se ha equivocado porque no entiende la pregunta.			
Reducir la carga de contenido ( por ejemplo: 2 sumas en lugar de 5)			
Subrayar las palabras clave en negrita			



Aumentar el interlineado entre las frases.			
Dividir las preguntas del examen en diferentes apartados			
Dividir el examen en dos sesiones.			
Pactar los errores ortográficos en las tareas y pruebas de evaluación			
<b>Otras:</b>			
<b>Observaciones:</b>			

<b>OTRAS MEDIDAS DE NIVEL III</b>			
<b>ACTUACIONES</b>	<b>1<sup>a</sup></b>	<b>2<sup>a</sup></b>	<b>3<sup>a</sup></b>
Refuerzo pedagógico (especificar el tipo)			
Actuaciones y programas de enseñanza intensiva de las lenguas oficiales de la CV para el alumnado recién llegado.			
Atención educativa hospitalaria y/o domiciliaria.			
Derivación a la familia para la utilización de recursos de la zona (especificar recurso)			
Coordinación con Servicios Sociales.			
Compromiso familia-tutor			
Coordinación con Sanidad			
Medidas de apoyo en contextos externos al centro para alumnado con enfermedad, desprotección, medidas judiciales u otras situaciones.			
Contrato pedagógico			
Accesibilidad física, sensorial, comunicativa y cognitiva de espacios, servicios, procesos educativos y de gestión.			
Acompañamiento personalizado: tutorías afectivas....			
<b>Otras:</b>			
<b>Observaciones:</b>			

<b>MEDIDAS DE NIVEL IV</b>			
<b>ACTUACIONES</b>	<b>1<sup>a</sup></b>	<b>2<sup>a</sup></b>	<b>3<sup>a</sup></b>
Apoyo especializado de PT (indicar intensidad)			
Apoyo especializado de AL (indicar intensidad)			
Apoyo especializado de Educador/a de EE (indicar intensidad)			
<b>ACIS</b>			
Programas específicos			
Programas singulares de autocontrol y de habilidades sociales			
Prorroga extraordinaria			
Otras:			



SEGUIMIENTO TRIMESTRAL	
<b>1<sup>a</sup> EVALUACIÓN</b>	
<b>2<sup>a</sup> EVALUACIÓN</b>	
<b>3<sup>a</sup> EVALUACIÓN</b>	
<b>FINAL: ESPECIFICAR BLOQUE.</b>	

**NOTA:**

1. El alumno/a tendrá noticia de las actividades que tiene que realizar y la metodología que empleará.
2. La familia conocerá también su existencia y las obligaciones que ello conlleva.
3. El profesor de la materia señala con una X los conceptos que necesita seleccionar para cada alumno/a.

**OLIMPIADAS MATEMÁTICAS  
5º Y 6º DE PRIMARIA**

A los alumnos/as de 5º y 6º se les motiva para acudir a las Olimpiadas Matemáticas. A los alumnos/as de Tercer ciclo de Primaria, durante el primer trimestre se van realizando actividades matemáticas para poder realizar en el mes de enero se realizará una prueba parecida a la de las Olimpiadas y los seleccionados realizaran actividades de refuerzo para poder participar en el mes de marzo o abril de este evento. Toda la información la podemos encontrar en la página web del centro.



## TALLERES CON FAMILIAS EN EDUCACIÓN INFANTIL (5 AÑOS)

Tanto la Orientadora como la docente de PT ofrecen material , asesoramiento y apoyo en el aula para la creación de rincones de aprendizaje para trabajar mediante talleres con las familias y mejorar la atención , la memoria, la lógica, la toma de decisiones, la inhibición y flexibilidad cognitiva en el alumnado a través de juegos.

## PLANES DE CONTINUIDAD DE LAS DIFERENTES ETAPAS

El objetivo del Plan de Continuidad entre las diferentes etapas, es definir las tareas y actividades que deben ser ejecutadas para pasar en forma eficiente un servicio del ambiente de diseño al entorno de producción, operación y mantenimiento; también sirve para identificar las necesidades de personal y de capacitación para operación y mantenimiento del servicio.

En nuestro centro llevamos a cabo los tres planes de continuidad que tenemos, el Plan de de 1º Ciclo a 2º Ciclo de Infantil, el Plan de Infantil a Primaria y el Plan de Primaria a Secundaria.

Todos estos planes los podemos obtener en la página web del Centro.

## PROYECTOS DE CENTRO (DÍA "D")

Con este proyecto se pretende trabajar los valores.

Al inicio del curso se determinan los valores que se quieren resaltar y se culminan con la celebración en un día señalado.

DÍA DE LA PAZ



# DÍA CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO



## DÍA DE LA FAMILIA



PROYECTO DE DEPORTE ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD (PEAF)

Este proyecto está basado en la planificación de actividades y otras tareas que promocionan el cuidado del cuerpo y de la salud, en la mejora de la forma física, así como en la utilización constructiva del ocio mediante actividades recreativas y deportivas. El área de Ed. Física pretende responder a aquellas necesidades, individuales y colectivas, que conduzcan al bienestar personal y a promover una vida saludable. La enseñanza de la Educación física en estas edades debe fomentar especialmente la adquisición de capacidades que permitan reflexionar sobre el sentido y los efectos de la actividad física y, a la vez, asumir actitudes y valores adecuados con referencia a la gestión del cuerpo y a la conducta motriz. Es importante que el alumnado entienda este hecho e integre en su vida la práctica de la actividad física como método para restablecer el equilibrio físico y psíquico. En este sentido, el área se orienta a crear hábitos de práctica saludable, regular y continuada a lo largo de la vida, así como a sentirse bien con el propio cuerpo, lo que constituye una valiosa ayuda para mejorar la autoestima.



## PLAN DE CONVIVENCIA

El Plan de convivencia escolar es un documento de centro en el que aparece establecido y regulado todos los aspectos relacionados con la convivencia que realizan todos los agentes que intervienen en un proceso educativo: profesorado, personal de administración y servicios, alumnos y familias (Comunidad educativa). Nuestro Plan de Convivencia, aprobado en el curso 2021-2022, se puede visualizar en nuestra página web del centro, donde podrás obtener toda la información de los objetivos, actuaciones y medidas que se llevan a cabo por nuestro centro en dicho tema.

## PLAN AFECTIVO SEXUAL

El Plan Afectivo sexual es un instrumento de gestión emocional, sexual y afectiva, cuyo propósito es formar niños, niñas, adolescentes y jóvenes capaces de asumir responsablemente su sexualidad, desarrollando competencias de autocuidado, de respeto por sí mismos y por los demás. Las actividades que propone el plan están enfocadas de 3 a 12 años y se diferencian en las siguientes categorías:

- Sexo e identidad.
- Roles de género.
- Vínculos personales.
- Prácticas sexuales.

## PROGRAMA RETO

El Programa RETO, es un programa en el cual nos hemos formado los docentes de todo el centro y está dentro de nuestro Plan de Convivencia. Es uno de varios de los Programas que llevamos a cabo para obtener una buena convivencia en el centro.



## PATIOS ACTIVOS E INCLUSIVOS



**EL BAÚL RECOGE DIVERSIDAD  
DE JUEGOS DEL QUE EL ALUMNADO PUEDE DISFRUTAR.**

### JUEGOS DE MESA Y TALLERES

### ESPAZIO DE LECTURA



## TEATRO EN INGLÉS

En nuestro centro todos los años realizamos la actividad del teatro en inglés, que está subvencionada por el Ayuntamiento de Loriguilla, el cual “es un puntal básico en el sostenimiento de las programaciones culturales, mucho más para los pueblos pequeños o con menos recursos económicos y de gestión”.

## AUXILIAR DE CONVERSA



El programa para auxiliares de conversación extranjeros en centros del sistema educativo español, de larga trayectoria ya, incide en la mejora de la calidad de la enseñanza de lenguas, al incorporar al funcionamiento ordinario de las enseñanzas regladas, a auxiliares que favorecen el aprendizaje de lenguas extranjeras.

## PLAN DE FORMACIÓN

El plan de formación es el conjunto de acciones destinadas a mejorar las cualidades y habilidades de los docentes con el objetivo de seguir siendo competitivo, incluso mejorar las competencias del alumnado, y no quedarse atrás en relación a los competidores y a las exigencias de la educación actual.

Realmente, el plan de formación es la continuidad de la estrategia del centro y está incluido en otros Planes. Todo parte de las personas que constituyen el centro.

La finalidad de la formación en el Plan de Acción es implicar a las personas que trabajan y colaboran en el Centro Escolar para capacitarlas en función de su desempeño en la Organización, asegurando la calidad y el valor añadido propios de la acción Educativa.

La formación del Profesorado se realizará en nuestro centro, dependiendo de las deficiencias encontradas por parte del profesorado y de la finalidad que pretendamos tener en cuanto a la educación y competencias que debe tener nuestro alumnado.

En nuestro centro se ha realizado formación en cuanto al ámbito del fomento de la lectura, de la emociones, de la Convivencia (Programa Reto), de las TIC etc. Además en el curso escolar 22-23 la formación se realizó de metodologías activas (aprendizaje cooperativo).

Durante el curso escolar 23-24, la formación del profesorado se realizará sobre metodologías en torno a la lectoescritura.

Durante el curso escolar 24-25, la formación se realizó sobre la competencia matemática, matemáticas manipulativas y este curso escolar 25-26 se realizará la formación sobre los ambientes educativos con conciencia y cuidado: espacios escolares.



**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA  
PROGRAMA BIBLIOINNOVA'T**

Este programa hace que los centros de enseñanza puedan tener una biblioteca escolar para fomentar la lectura, contribuir a que el alumnado acceda a la información y pueda formarse en el uso crítico de esta, así como que la biblioteca se organice como un espacio abierto a la comunidad educativa.

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA  
PROGRAMA MAT 180**

Se pretende desarrollar en el niño el disfrute por las matemáticas, de manera que las matemáticas se convierta en una actividad placentera elegida libremente.

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA PIIIE  
"CRECIENDO EN IGUALDAD: EL PATIO COMO AULA VIVA".**

El proyecto propone la transformación del patio escolar en un espacio coeducativo, inclusivo y equitativo, para la etapa de Educación Infantil. Mediante la innovación del entorno y la dinamización del juego, se fomenta la igualdad de género, la convivencia positiva y la participación activa del alumnado, promoviendo el desarrollo integral desde una perspectiva de equidad y respecto a la diversidad.



## COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN MATEMÁTICA MEDIDAS DE MEJORA: NÚMEROS Y OPERACIONES

### 1º CICLO DE PRIMARIA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	METODOLOGÍA	CONTROL DE LA MEJORA
<ul style="list-style-type: none"><li>- Escribir y leer números de hasta el 999.</li><li>- Realizar sin errores sumas y restas llevando de seis dígitos.</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Dedicación de cinco minutos diarios al cálculo mental.</li><li>2. Dedicación en todos los niveles de la etapa de una sesión semanal para trabajar el cálculo, la numeración y la resolución de problemas.</li><li>3. Encomendar a los alumnos deberes semanales que trabajen los aspectos a mejorar.</li><li>4. Incluir, dentro de los controles de la evaluación continua, ejercicios de cálculo y numeración.</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>- El libro de texto y los materiales que el profesor utilice para el aprendizaje del área.</li><li>- Juegos interactivos para el ordenador.</li><li>- Recursos en internet.</li><li>- Cuadernillos específicos de cálculo y numeración.</li><li>- Materiales manipulativos: regletas, ábacos, barajas,...</li><li>- Juegos didácticos: parchís, oca, bingo,...</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Durante todo el curso se establecerá un sistema de cuadernillos de cálculo de suma y resta sin llevadas y llevando, multiplicaciones y divisiones de una y varias cifras, con dificultades progresivas y se irá avanzando adaptándose al grupo.</li><li>- De la misma manera se establecerá un sistema de cuadernillos de problemas coordinados con el cálculo que el alumno esté realizando con el fin de afianzar tanto el sistema de resolución de las operaciones como la práctica y el uso de las mismas.</li><li>- Así, al promocionar, se irán incrementando las dificultades.</li><li>- Utilizar en toda la Etapa la misma metodología en cuánto a la manera de enseñar y trabajar las operaciones y la resolución de problemas. Unificando criterios el alumno no encontrará dificultades al subir de nivel.</li><li>- Se realizarán ejercicios de cálculo y operaciones razonándolas en voz alta, dando participación así a todos los alumnos, procurando que sea lúdico. Se motivará y reforzará el aprendizaje a través de juegos didácticos y manipulativos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Elaborar pruebas específicas de numeración, operaciones y problemas para inicio y final de curso, con el fin de conocer el nivel alcanzado y tener una referencia en la evaluación continua y formativa.</li><li>- Se realizarán pruebas en los momentos establecidos, siendo los más idóneos a principio y final de nivel.</li></ul>

RESPONSABLES: Todo el personal docente y no docente que tiene contacto con alumnos.

CALENDARIO: A lo largo del curso escolar.



## COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN MATEMÁTICA MEDIDAS DE MEJORA: NÚMEROS Y OPERACIONES

### 2º CICLO DE PRIMARIA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	METODOLOGÍA	CONTROL DE LA MEJORA
<ul style="list-style-type: none"><li>- Escribir y leer números de hasta el 999.999</li><li>- Realizar sin errores sumas y restas llevando de seis dígitos.</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Dedicación de cinco minutos semanales al cálculo mental.</li><li>2. Dedicación en todos los niveles de la etapa de una sesión semanal para trabajar el cálculo, la numeración y la resolución de problemas.</li><li>3. Encomendar a los alumnos tareas semanales que trabajen los aspectos a mejorar.</li><li>4. Incluir, en la evaluación continua, ejercicios de cálculo y numeración.</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>- El libro de texto y los materiales que el profesor utilice para el aprendizaje del área.</li><li>- Juegos interactivos para el ordenador.</li><li>- Recursos en internet.</li><li>- Materiales manipulativos: regletas, ábacos, barajas,...</li><li>- Juegos didácticos: parchís, oca, bingo,...</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Durante todo el curso se establecerá un sistema de fichas de cálculo de suma y resta sin llevadas y llevando, multiplicaciones y divisiones de una y varias cifras, con dificultades progresivas y se irá avanzando adaptándose al grupo.</li><li>- De la misma manera se establecerá un sistema de fichas de problemas coordinados con el cálculo que el alumno esté realizando con el fin de afianzar tanto el sistema de resolución de las operaciones como la práctica y el uso de las mismas.</li><li>- Así, al promocionar, se irán incrementando las dificultades.</li><li>- Utilizar en toda la Etapa la misma metodología en cuánto a la manera de enseñar y trabajar las operaciones y la resolución de problemas. Unificando criterios el alumno no encontrará dificultades al subir de nivel.</li><li>- Se realizarán ejercicios de cálculo y operaciones razonándolas en voz alta, dando participación así a todos los alumnos, procurando que sea lúdico. Se motivará y reforzará el aprendizaje a través de juegos didácticos y manipulativos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Elaborar tareas y pruebas continuas de numeración, operaciones y problemas para inicio y final de curso, con el fin de conocer el nivel alcanzado y tener una referencia en la evaluación continua y formativa.</li><li>- Se realizarán las pruebas en los momentos establecidos, siendo los más idóneos a principio y final de nivel.</li></ul>

RESPONSABLES: Todo el personal docente y no docente que tiene contacto con alumnos.

CALENDARIO: A lo largo del curso escolar.



## COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN MATEMÁTICA MEDIDAS DE MEJORA: NÚMEROS Y OPERACIONES

### 3º CICLO DE PRIMARIA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	METODOLOGÍA	CONTROL DE LA MEJORA
<ul style="list-style-type: none"><li>- Escribir y leer números de hasta el 999,999,999</li><li>- Realizar sin errores sumas y restas llevando de seis dígitos.</li><li>- Realizar sin errores multiplicaciones y divisiones de una y varias cifras.</li><li>- Realizar sin errores sumas, restas, multiplicaciones y divisiones con decimales.</li><li>- Realizar sin errores multiplicaciones y divisiones con la unidad seguida de ceros.</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Dedicación de cinco minutos diarios al cálculo mental.</li><li>2. Dedicación en todos los niveles de la etapa de una sesión semanal para trabajar el cálculo, la numeración y la resolución de problemas.</li><li>3. Encomendar a los alumnos deberes semanales que trabajen los aspectos a mejorar.</li><li>4. Incluir, dentro de los controles de la evaluación continua, ejercicios de cálculo y numeración.</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>- El libro de texto y los materiales que el profesor utilice para el aprendizaje del área.</li><li>- Juegos interactivos para el ordenador.</li><li>- Recursos en internet.</li><li>- Cuadernillos específicos de cálculo y numeración.</li><li>- Materiales manipulativos: regletas, ábacos, barajas,...</li><li>- Juegos didácticos: parchís, oca, bingo,..</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Durante todo el curso se establecerá un sistema de cuadernillos de cálculo de suma y resta sin llevadas y llevando, multiplicaciones y divisiones de una y varias cifras, con dificultades progresivas y se irá avanzando adaptándose al grupo.</li><li>- De la misma manera se establecerá un sistema de cuadernillos de problemas coordinados con el cálculo que el alumno esté realizando con el fin de afianzar tanto el sistema de resolución de las operaciones como la práctica y el uso de las mismas.</li><li>- Así, al promocionar, se irán incrementando las dificultades.</li><li>- Utilizar en toda la Etapa la misma metodología en cuánto a la manera de enseñar y trabajar las operaciones y la resolución de problemas. Unificando criterios el alumno no encontrará dificultades al subir de nivel.</li><li>- Se realizarán ejercicios de cálculo y operaciones razonándolas en voz alta, dando participación así a todos los alumnos, procurando que sea lúdico. Se motivará y reforzará el aprendizaje a través de juegos didácticos y manipulativos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Elaborar pruebas específicas de numeración, operaciones y problemas para inicio y final de curso, con el fin de conocer el nivel alcanzado y tener una referencia en la evaluación continua y formativa.</li><li>- Se realizarán los controles en los momentos establecidos, siendo los más idóneos a principio y final de nivel.</li></ul>

RESPONSABLES: Todo el personal docente y no docente que tiene contacto con alumnos.

CALENDARIO: A lo largo del curso escolar.



## MEJORA DE LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

### COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA MEDIDA DE MEJORA: HABLAR, ESCUCHAR Y CONVERSAR. COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS E.I.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	METODOLOGÍA	CALENDARIO	CONTROL DE LA MEJORA
<ul style="list-style-type: none"><li>- Escuchar y comprender la información oral que recibe de órdenes y cuentos.</li><li>- Participar en asambleas y diálogos sobre los temas tratados, mostrando sus aportaciones.</li><li>- Presentar gradualmente sus ideas con orden y claridad.</li><li>- Interpretar y expresar ideas, sentimientos y hechos de forma adecuada, en los distintos contextos..</li><li>- Identificar los elementos de contenido más relevantes relacionados con los proyectos, cuentos, dibujos, fotografías.</li><li>- Recitar y memorizar poesías, canciones y refranes.</li><li>- Ampliar gradualmente su vocabulario.</li></ul>	<p>1. En los tres niveles trabajaremos la expresión oral en diferentes momentos: - Normas de cortesía: saludos, despedidas. - Asamblea: se trabajan oralmente los días de la semana, calendario, estaciones, lista de alumnos..... Es el lugar donde se trabajan los valores. Respetar el turno de palabra tanto para expresar lo que le sucede como para escuchar lo que sus compañeros cuentan.</p> <p>-Cuentos de imágenes.</p> <p>-Dramatizaciones</p> <p>-Ampliación del vocabulario básico de los centros de interés trabajados.</p> <p>2. Para trabajar la comprensión oral nos valdremos de cuentos específicos para ellos, siendo la profesora la persona que los leerá realizando después una serie de preguntas o iniciando un diálogo para comprobar si su atención ha sido la correcta.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Cuadernillos de trabajo.</li><li>- Material complementario:</li><li>Cuentos con texto y sin él. Láminas motivadoras.</li><li>Bits de inteligencia.</li><li>Juegos de mesa tanto a nivel de grupo como por pareja.</li><li>Juegos cooperativos.</li><li>Elaboración de mapas cognitivos con los niños en los que expresarán los conocimientos adquirido.</li></ul>	<p>En todos los momentos de la jornada a través de la expresión oral, se realizan todas las actuaciones en Infantil puesto que los niños-as de dicho Ciclo todavía no saben ni expresarse por escrito ni leer un texto escrito. Nos adaptaremos en todo momento al nivel en el que estamos así como a las características individuales de cada niño-a.</p>	<p>Todo el curso escolar</p>	<p>Utilizaremos la observación directa de los niños en las diferentes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- A través del lenguaje oral, realizando preguntas.</li><li>- Haciendo rondas de diálogo ya sean dirigidos o libres..</li><li>- A través del lenguaje plástico individual y colectivo</li></ul>

RESPONSABLES: Todo el personal docente y no docente que tiene contacto con alumnos.



### **COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA MEDIDA DE MEJORA: Mejorar la comprensión lectora Primaria**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	METODOLOGÍA	CALENDARIO	CONTROL DE LA MEJORA
<p>-Realizar en el centro de manera sistemática en todos los niveles de primaria una evaluación inicial de la comprensión escrita que sirva de referencia al profesorado para adaptar la programación de actividades de comprensión escrita a la realidad y necesidades de sus alumnos/as.</p> <p>-Establecer dichas pruebas como referente en el centro para conocer el nivel de comprensión escrita de cada grupo/aula y de cada alumno. Utilizarlas con los alumnos de nueva incorporación.</p>	<p>-Pasar las pruebas de evaluación inicial de la comprensión escrita en todos los niveles de primaria.</p> <p>-Registro de los resultados de la evaluación en las plantillas.</p> <p>-Digitalizar las diferentes pruebas y guardarlas en las memorias USB de los ciclos o jefatura para facilitar su uso al profesorado.</p>	Pruebas ACL Pruebas de velocidad lectora	Complementación y coordinación con el plan lector.	Todo el curso escolar	Las pruebas ACL se pasaran al principio de curso y se volverán a pasar a final de curso para ver la evolución del alumnado.

**RESPONSABLES:** Todo el personal docente y no docente que tiene contacto con alumnos.



## COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA MEDIDA DE MEJORA: Mejorar la comprensión lectora 1º Ciclo

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDAD	RECURSOS	METODOLOGÍA	CALENDARIO	CONTROL DE LA MEJORA
Mejorar el nivel de comprensión lectora	<p>En todas las áreas, se trabajará de forma sistemática la comprensión de diferentes tipos de textos escritos. Seleccionar distintos tipos de textos (narrativo, expositivo, descriptivo, poético, matemático, gráfico). Se enseñará al alumnado estrategias para mejorar la competencia lectora.</p> <p>Se estudiarán los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-La lectura en voz alta.</li><li>-La explicación del contenido.</li><li>-La selección de la información relevante e ideas principales.</li><li>-Tertulias dialógicas y literarias.</li><li>-Padrinos lectores.</li><li>-La incorporación del vocabulario básico del área.</li><li>-El fomento de la opinión y del debate. Elaborar un catálogo con las distintas tipologías de textos. Pasar pruebas de evaluación inicial a principio y final de curso.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Evalúa 1 (1º Primaria). Se realizarán a final de curso.</li><li>- Pruebas ACL (1º y 2º). En 1º se realizarán a final de curso.</li><li>-El libro de texto y los materiales que el profesora utilice para el aprendizaje del área.</li></ul>	Seleccionar textos motivadores adecuados al nivel de los alumnos.	Todo el curso escolar	Gráfica de resultados

RESPONSABLES: Todo el personal docente y no docente que tiene contacto con alumnos.



**GENERALITAT  
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,  
Cultura i Esport

CEIP "W.A MOZART"  
LORIGUILLA

Plaça d'Espanya, 1  
46393 LORIGUILLA(València)  
TF: 96 271 80 30 FAX: 96 271 80 31  
<https://portal.edu.gva.es/mozart/>  
[correo46004875@gva.es](mailto:correo46004875@gva.es)

## COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA MEDIDA DE MEJORA: Mejorar la comprensión lectora 2º Ciclo

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	METODOLOGÍA	CALENDARIO	CONTROL DE LA MEJORA
Procesar y comunicar información - Interpretar e integrar las ideas propias con la información contenida en el texto - Localizar la información concreta y realizar inferencias directas en la lectura de textos, reconociendo las ideas principales y secundarias.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Tertulias dialógicas y literarias.</li><li>- Dinamización de la biblioteca.</li><li>- Lecturas activas.</li><li>- Padrinos lectores.</li><li>- Lectura de un libro.</li><li>- Ideas principales y secundarias de cada capítulo</li><li>- A lo largo de una sesiones previamente determinadas, los alumnos/as, leen durante 5 ó 10 minutos, un libro en voz alta.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Libro de lectura.</li><li>- Pruebas ACL (3º y 4º).</li><li>- El libro de texto y los materiales que el profesora utilice para el aprendizaje del área.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Seleccionar textos motivadores adecuados al nivel de los alumnos.</li><li>- Realizar actividades teatrales y de mímica con el fin de motivar al alumnado.</li></ul>	Todo el curso escolar	Registro de libros.  Gráfica de resultados

RESPONSABLES: Todo el personal docente y no docente que tiene contacto con alumnos.



### **COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA MEDIDA DE MEJORA: Mejorar la comprensión lectora 3º Ciclo**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	METODOLOGÍA	CALENDARIO	CONTROL DE LA MEJORA
<p>Programar actividades de comprensión escrita que de acuerdo a los resultados de la evaluación inicial trabaje los diferentes tipos de textos y las diferentes dimensiones de la lectura comprensiva.</p> <p>- Mejorar la comprensión de textos expositivos utilizando las técnicas de estudio en el área sociales y naturals.</p> <p>- Elaboración de mapas conceptuales, powers, subrayado de textos, esquemas... que ayuden a los alumnos a extraer las ideas principales de un texto.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Tertulias dialógicas y literarias.</li><li>- Padrinos lectores.</li><li>- Elaboración de un dossier por niveles de textos que trabajen las diferentes tipologías de textos y las diferentes dimensiones de la lectura.</li><li>- Elaboración de plantillas donde se registre por parte de los profesores los diferentes tipos de texto que se trabajan en las actividades de comprensión escrita, así como las diferentes dimensiones de la lectura que se están trabajando en cada actividad.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Libro de lectura.</li><li>- Pruebas ACL (5º y 6º).</li><li>- El libro de texto y los materiales que el profesora utilice para el aprendizaje del área.</li><li>- Diferentes tipologías de texto</li></ul> <p>Bibliotecas de aula.</p> <p>Lecturas comprensivas al inicio de las unidades didácticas.</p>	<p>Seleccionar textos motivadores adecuados al nivel de los alumnos.</p> <p>Cada alumno interpreta mímicamente un capítulo leído, el resto de la clase adivinará de que capítulo se trata.</p>	<p>Todo el curso escolar</p>	<p>Registro de libros.</p> <p>Gráfica de resultados.</p> <p>Control individual del nivel de comprensión lectora.</p>

**RESPONSABLES:** Todo el personal docente y no docente que tiene contacto con alumnos.



## COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA MEDIDAS DE MEJORA: Mejorar la Corrección Lectora en primaria

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	METODOLOGÍA	CONTROL DE LA MEJORA
Mejorar el nivel de corrección lectora	<p>Silabeo:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Integración visual, completando palabras a las que les falta la mitad inferior.</li><li>- Reconocer la palabra completa antes de leerla.</li><li>- Entrenamiento en evitar fijaciones oculares excesivas.</li></ul> <p>Entonación, dicción y tono:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Lectura en grupo de los textos contenidos en los libros de texto (sociales, lengua...)</li><li>- Lectura en voz alta de fragmentos de libros en los que aparezcan diálogos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Textos específicos.</li><li>- Biblioteca de aula.</li><li>- Libros de texto.</li></ul>	<p>Uso de las siguientes técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Crono-lectura, técnica en la que se mide la velocidad lectora de un mismo texto en hasta tres ocasiones con el fin de que el alumno se sienta motivado a leer más rápido.</li><li>- Escaneo, búsqueda de un palabra concreta, entre palabras similares de un texto o lista, para entrenar la agilidad visual y la percepción global</li></ul>	Registro del avance de cada alumno antes y después de las medidas de mejora. Se adjunta plantilla de registro de la corrección lectora y la entonación.

RESPONSABLES: Personal docente y no docente que tiene contacto con el alumno/a.

CALENDARIO: A lo largo del curso escolar.



## COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA MEDIDAS DE MEJORA: Mejorar la Corrección Lectora en primaria

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	METODOLOGÍA	CONTROL DE LA MEJORA
Mejorar el nivel de corrección lectora	<p><u>Denegación de palabras:</u> Localización y lectura de las palabras que presentan problemas y lectura silenciosa de las mismas hasta conseguir su correcta articulación.</p> <p><u>Falta de puntuación:</u> Hacer hincapié en los signos de puntuación del texto marcándolos de forma clara y de manera que llamen la atención al alumno.</p> <p><u>Subvocalización o lectura mental de palabras:</u> Evitar que el alumno lea mentalmente las palabras antes de decirlas en voz alta, mediante ejercicios de comprensión, así como mediante una repetición considerable de las palabras que le cueste más leer sin subvocalización.</p> <p><u>Adivinación errónea de palabras:</u> Realizar ejercicios de escaneo en el texto buscando palabras concretas.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Textos específicos.</li><li>- Biblioteca de aula.</li><li>- Libros de texto.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Lectura de rastreo, se trata de sacar una información concreta de un texto, sin llegar a leerlo en profundidad.</li><li>Con esto se aumenta el campo visual, de manera que el ojo sea capaz de fijarse en las palabras de alrededor del punto que fija la vista.</li><li>- Lectura previa, se lee el texto de manera silenciosa, para después leerlo en voz alta, mejorando así la corrección lectora.</li></ul>	Registro del avance de cada alumno antes y después de las medidas de mejora. Se adjunta plantilla de registro de la corrección lectora y la entonación.

RESPONSABLES: Personal docente y no docente que tiene contacto con el alumno/a.

CALENDARIO: A lo largo del curso escolar.



### EVALUACIÓN DEL PAM 1º TRIMESTRE CURSO ESCOLAR 25-26

ACTUACIONES	INTERVENCIONES	INDICADORES DE LOGRO	VALORACIONES 0-4	
1. Uso de metodologías didácticas que favorecen el aprendizaje activo, interactivo y cooperativo.	- Matemáticas manipulativas y Método Quinzel de 1º a 6º de Primaria.  - Propuestas cooperativas en infantil. Proyectos. Powers, etc.  - Ámbientes en infantil.	- Realiza operaciones con cualquier estrategia de cálculo.  - Busca un enfoque competencial en la metodología.	0	No tener activada la actuación en el centro.
			1	Actuación planificada de forma superficial o insuficiente/ Seguimiento inexistente/Falta de resultados.
			2	Actuación planificada pero con seguimiento superficial y resultados poco significativos.
			3	Actuación planificada de acuerdo con el análisis del contexto, existe seguimiento documental con indicadores de desempeño o evaluación observando resultados no siempre impulsores de mejora.
			4	Actuación bien planificada de acuerdo con el análisis del contexto, existe seguimiento documental con indicadores de desempeño o evaluación y se observan resultados de mejora.
2. Docencia con más de un profesor dentro del aula.	- PELO en Infantil.  - Programa preventivo de dificultades de aprendizaje. (Talleres inclusivos)  - Docencia compartida, CODOCENCIA (PROA+)  - Apoyos.	Participa, respondiendo a estímulos del adulto, en situaciones de comunicación oral del nivel educativo (conversaciones y diálogos) respetando el turno de palabra).	0	No tener activada la actuación en el centro.
			1	Actuación planificada de forma superficial o insuficiente/ Seguimiento inexistente/Falta de resultados.
			2	Actuación planificada pero con seguimiento superficial y resultados poco significativos.
			3	Actuación planificada de acuerdo con el análisis del contexto, existe seguimiento documental con indicadores de desempeño o evaluación observando resultados no siempre impulsores de mejora.
			4	Actuación bien planificada de acuerdo con el análisis del contexto, existe seguimiento documental con indicadores de desempeño o evaluación y se observan resultados de mejora.



3. Proyectos interdisciplinares.	Trabajos por proyectos. Situaciones de aprendizaje	<p>-Busca y selecciona información, a partir de pistas sugeridas por el profesor, mediante la exploración y observación de sí mismos y de su entorno más inmediato.</p> <p>Registra información obtenida mediante listas, imágenes etc.</p>	0	No tener activada la actuación en el centro.
			1	Actuación planificada de forma superficial o insuficiente/ Seguimiento inexistente/Falta de resultados.
			2	Actuación planificada pero con seguimiento superficial y resultados poco significativos.
			3	Actuación planificada de acuerdo con el análisis del contexto, existe seguimiento documental con indicadores de desempeño o evaluación observando resultados no siempre impulsores de mejora.
			4	Actuación bien planificada de acuerdo con el análisis del contexto, existe seguimiento documental con indicadores de desempeño o evaluación y se observan resultados de mejora.
4. Desdoblamientos			0	No tener activada la actuación en el centro.
			1	Actuación planificada de forma superficial o insuficiente/ Seguimiento inexistente/Falta de resultados.
			2	Actuación planificada pero con seguimiento superficial y resultados poco significativos.
			3	Actuación planificada de acuerdo con el análisis del contexto, existe seguimiento documental con indicadores de desempeño o evaluación observando resultados no siempre impulsores de mejora.
			4	Actuación bien planificada de acuerdo con el análisis del contexto, existe seguimiento documental con indicadores de desempeño o evaluación y se observan resultados de mejora.



5. Grupos flexibles.	Talleres de escritura y de resolución de problemas en 3º ciclo.	<p>- Atiende los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado.</p> <p>- Favorece el interés del alumnado por el aprendizaje.</p>	0	No tener activada la actuación en el centro.
			1	Actuación planificada de forma superficial o insuficiente/ Seguimiento inexistente/Falta de resultados.
			2	Actuación planificada pero con seguimiento superficial y resultados poco significativos.
			3	Actuación planificada de acuerdo con el análisis del contexto, existe seguimiento documental con indicadores de desempeño o evaluación observando resultados no siempre impulsores de mejora.
			4	Actuación bien planificada de acuerdo con el análisis del contexto, existe seguimiento documental con indicadores de desempeño o evaluación y se observan resultados de mejora.
6. Grupos interniveles.	<p>Tutorías lectoras.</p> <p>Lectura en parejas o grupos</p> <p>Proyecto reciclaje las 3 R</p>	<p>- Busca desarrollar el gusto y el placer de escuchar y contar cuentos, cómics, poesías, etc.</p> <p>- Participa, respondiendo a estímulos del compañero, en situaciones de comunicación oral (conversaciones y diálogos).</p> <p>- Aprende a reciclar.</p>	0	No tener activada la actuación en el centro.
			1	Actuación planificada de forma superficial o insuficiente/ Seguimiento inexistente/Falta de resultados.
			2	Actuación planificada pero con seguimiento superficial y resultados poco significativos.
			3	Actuación planificada de acuerdo con el análisis del contexto, existe seguimiento documental con indicadores de desempeño o evaluación observando resultados no siempre impulsores de mejora.
			4	Actuación bien planificada de acuerdo con el análisis del contexto, existe seguimiento documental con indicadores de desempeño o evaluación y se observan resultados de mejora.



**GENERALITAT  
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,  
Cultura i Esport

CEIP "W.A MOZART"  
LORIGUILLA

Plaça d'Espanya, 1  
46393 LORIGUILLA(València)  
TF: 96 271 80 30 FAX: 96 271 80 31  
<https://portal.edu.gva.es/mozart/>  
correo46004875@gva.es

7. Actividades de refuerzo y extensión educativa del FSE (Primaria, ESO i Bachillerato).	Actividad palanca (PROA+) 4º, 5º y 6º		0	No tener activada la actuación en el centro.
			1	Actuación planificada de forma superficial o insuficiente/ Seguimiento inexistente/Falta de resultados.
			2	Actuación planificada pero con seguimiento superficial y resultados poco significativos.
			3	Actuación planificada de acuerdo con el análisis del contexto, existe seguimiento documental con indicadores de desempeño o evaluación observando resultados no siempre impulsores de mejora.
			4	Actuación bien planificada de acuerdo con el análisis del contexto, existe seguimiento documental con indicadores de desempeño o evaluación y se observan resultados de mejora.
8. Implementación de medidas de recuperación y atención con el alumnado con dificultades.	- Evaluaciones Iniciales -Evalúa 1 (1º primaria) - PAPs -Planes Específicos de refuerzo	- Sigue la evolución personalizada del alumnado.  -Mejora para la constatación de la evolución de la evaluación diagnóstica y de los resultados académicos.	0	No tener activada la actuación en el centro.
			1	Actuación planificada de forma superficial o insuficiente/ Seguimiento inexistente/Falta de resultados.
			2	Actuación planificada pero con seguimiento superficial y resultados poco significativos.
			3	Actuación planificada de acuerdo con el análisis del contexto, existe seguimiento documental con indicadores de desempeño o evaluación observando resultados no siempre impulsores de mejora.
			4	Actuación bien planificada de acuerdo con el análisis del contexto, existe seguimiento documental con indicadores de desempeño o evaluación y se observan resultados de mejora.



9. Medidas educativas complementarias para el alumnado que permanece un año en el mismo curso.	Plan específico de refuerzo para alumnado que no promociona o permanece un año más en el mismo curso.	Sigue la evolución personalizada del alumnado.	<table border="1"><tr><td>0</td><td>No tener activada la actuación en el centro.</td></tr><tr><td>1</td><td>Actuación planificada de forma superficial o insuficiente/ Seguimiento inexistente/Falta de resultados.</td></tr><tr><td>2</td><td>Actuación planificada pero con seguimiento superficial y resultados poco significativos.</td></tr><tr><td>3</td><td>Actuación planificada de acuerdo con el análisis del contexto, existe seguimiento documental con indicadores de desempeño o evaluación observando resultados no siempre impulsores de mejora.</td></tr><tr><td>4</td><td>Actuación bien planificada de acuerdo con el análisis del contexto, existe seguimiento documental con indicadores de desempeño o evaluación y se observan resultados de mejora.</td></tr></table>	0	No tener activada la actuación en el centro.	1	Actuación planificada de forma superficial o insuficiente/ Seguimiento inexistente/Falta de resultados.	2	Actuación planificada pero con seguimiento superficial y resultados poco significativos.	3	Actuación planificada de acuerdo con el análisis del contexto, existe seguimiento documental con indicadores de desempeño o evaluación observando resultados no siempre impulsores de mejora.	4	Actuación bien planificada de acuerdo con el análisis del contexto, existe seguimiento documental con indicadores de desempeño o evaluación y se observan resultados de mejora.
0	No tener activada la actuación en el centro.												
1	Actuación planificada de forma superficial o insuficiente/ Seguimiento inexistente/Falta de resultados.												
2	Actuación planificada pero con seguimiento superficial y resultados poco significativos.												
3	Actuación planificada de acuerdo con el análisis del contexto, existe seguimiento documental con indicadores de desempeño o evaluación observando resultados no siempre impulsores de mejora.												
4	Actuación bien planificada de acuerdo con el análisis del contexto, existe seguimiento documental con indicadores de desempeño o evaluación y se observan resultados de mejora.												
10. Acompañamiento y actividades tutorizadas fuera del horario escolar.	Olimpiadas Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"><li>- Se adapta a los cambios que suponen las diferentes actividades sin desanimarse ante las dificultades.</li><li>- Analiza los resultados en pequeño o gran grupo y utiliza estos conocimientos en la comprensión de la toma de decisiones en situaciones.</li></ul>	<table border="1"><tr><td>0</td><td>No tener activada la actuación en el centro.</td></tr><tr><td>1</td><td>Actuación planificada de forma superficial o insuficiente/ Seguimiento inexistente/Falta de resultados.</td></tr><tr><td>2</td><td>Actuación planificada pero con seguimiento superficial y resultados poco significativos.</td></tr><tr><td>3</td><td>Actuación planificada de acuerdo con el análisis del contexto, existe seguimiento documental con indicadores de desempeño o evaluación observando resultados no siempre impulsores de mejora.</td></tr><tr><td>4</td><td>Actuación bien planificada de acuerdo con el análisis del contexto, existe seguimiento documental con indicadores de desempeño o evaluación y se observan resultados de mejora.</td></tr></table>	0	No tener activada la actuación en el centro.	1	Actuación planificada de forma superficial o insuficiente/ Seguimiento inexistente/Falta de resultados.	2	Actuación planificada pero con seguimiento superficial y resultados poco significativos.	3	Actuación planificada de acuerdo con el análisis del contexto, existe seguimiento documental con indicadores de desempeño o evaluación observando resultados no siempre impulsores de mejora.	4	Actuación bien planificada de acuerdo con el análisis del contexto, existe seguimiento documental con indicadores de desempeño o evaluación y se observan resultados de mejora.
0	No tener activada la actuación en el centro.												
1	Actuación planificada de forma superficial o insuficiente/ Seguimiento inexistente/Falta de resultados.												
2	Actuación planificada pero con seguimiento superficial y resultados poco significativos.												
3	Actuación planificada de acuerdo con el análisis del contexto, existe seguimiento documental con indicadores de desempeño o evaluación observando resultados no siempre impulsores de mejora.												
4	Actuación bien planificada de acuerdo con el análisis del contexto, existe seguimiento documental con indicadores de desempeño o evaluación y se observan resultados de mejora.												



11. Actuaciones realizadas con alumnado con alto riesgo de exclusión social.	Plan de Convivencia (Sensibilización hacia la diversidad funcional)  Plan Afectivo sexual  Actividad palanca (PROA+)	<p>-Mejora de la convivencia y del clima de aula. -Se motiva para constatar la mejora de los hábitos, valores y actitudes del alumnado.  -Se visibiliza para que el alumnado empaticase con las diferencias individuales de cada persona.</p>	0	No tener activada la actuación en el centro.
			1	Actuación planificada de forma superficial o insuficiente/ Seguimiento inexistente/Falta de resultados.
			2	Actuación planificada pero con seguimiento superficial y resultados poco significativos.
			3	Actuación planificada de acuerdo con el análisis del contexto, existe seguimiento documental con indicadores de desempeño o evaluación observando resultados no siempre impulsores de mejora.
			4	Actuación bien planificada de acuerdo con el análisis del contexto, existe seguimiento documental con indicadores de desempeño o evaluación y se observan resultados de mejora.
12. Participación de las familias, voluntarios y otras entidades en la atención educativa.	<p>- Grupo de familias que realizan el programa de labora. - Padres/ madres que participan en otras actividades del centro. Lectura en familia (Tertulias 3º ciclo). Talleres familias en infantil.</p>	<p>Mejora de la implicación de las familias en los procesos educativos de los hijos/as.</p>	0	No tener activada la actuación en el centro.
			1	Actuación planificada de forma superficial o insuficiente/ Seguimiento inexistente/Falta de resultados.
			2	Actuación planificada pero con seguimiento superficial y resultados poco significativos.
			3	Actuación planificada de acuerdo con el análisis del contexto, existe seguimiento documental con indicadores de desempeño o evaluación observando resultados no siempre impulsores de mejora.
			4	Actuación bien planificada de acuerdo con el análisis del contexto, existe seguimiento documental con indicadores de desempeño o evaluación y se observan resultados de mejora.



13. Actuaciones de mejora en el marco de la transición entre etapas en atención educativa.	Planes de Continuidad de las diferentes etapas.	Mejora de la adaptación del alumnado a los diferentes cambios de etapas.	0	No tener activada la actuación en el centro.
			1	Actuación planificada de forma superficial o insuficiente/ Seguimiento inexistente/Falta de resultados.
			2	Actuación planificada pero con seguimiento superficial y resultados poco significativos.
			3	Actuación planificada de acuerdo con el análisis del contexto, existe seguimiento documental con indicadores de desempeño o evaluación observando resultados no siempre impulsores de mejora.
			4	Actuación bien planificada de acuerdo con el análisis del contexto, existe seguimiento documental con indicadores de desempeño o evaluación y se observan resultados de mejora.
14. Planificación y desarrollo de actuaciones para el fomento de la coeducación (Plan de director de coeducación).	- Plan de Convivencia. - Proyectos de centro (día "D") - PEAF	-Mejora de la convivencia y del clima de aula.  -Se motiva para constatar la mejora de los hábitos, valores y actitudes del alumnado	0	No tener activada la actuación en el centro.
			1	Actuación planificada de forma superficial o insuficiente/ Seguimiento inexistente/Falta de resultados.
			2	Actuación planificada pero con seguimiento superficial y resultados poco significativos.
			3	Actuación planificada de acuerdo con el análisis del contexto, existe seguimiento documental con indicadores de desempeño o evaluación observando resultados no siempre impulsores de mejora.
			4	Actuación bien planificada de acuerdo con el análisis del contexto, existe seguimiento documental con indicadores de desempeño o evaluación y se observan resultados de mejora.



15. Planificación y desarrollo de actuaciones para el fomento de la convivencia y mediación escolar	<ul style="list-style-type: none"><li>- Plan de Convivencia, (panel de conducta, hoja de reflexión etc.)</li><li>- Club de los valientes</li><li>- Mediación</li><li>- Programa RETO.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mejora de la convivencia y del clima de aula.</li><li>-Se motiva para constatar la mejora de los hábitos, valores y actitudes del alumnado.</li></ul>	0	No tener activada la actuación en el centro.
			1	Actuación planificada de forma superficial o insuficiente/ Seguimiento inexistente/Falta de resultados.
			2	Actuación planificada pero con seguimiento superficial y resultados poco significativos.
			3	Actuación planificada de acuerdo con el análisis del contexto, existe seguimiento documental con indicadores de desempeño o evaluación observando resultados no siempre impulsores de mejora.
			4	Actuación bien planificada de acuerdo con el análisis del contexto, existe seguimiento documental con indicadores de desempeño o evaluación y se observan resultados de mejora.
16. Organización y desarrollo de actividades durante el tiempo de descanso.	<p>Patios activos e inclusivos.</p> <p>(Bibliopatio, juegos de mesa etc.. de 1º a 6º de Primaria).</p>	<p>Cumple las normas básicas de comportamiento en las actividades durante el tiempo de descanso.</p>	0	No tener activada la actuación en el centro.
			1	Actuación planificada de forma superficial o insuficiente/ Seguimiento inexistente/Falta de resultados.
			2	Actuación planificada pero con seguimiento superficial y resultados poco significativos.
			3	Actuación planificada de acuerdo con el análisis del contexto, existe seguimiento documental con indicadores de desempeño o evaluación observando resultados no siempre impulsores de mejora.
			4	Actuación bien planificada de acuerdo con el análisis del contexto, existe seguimiento documental con indicadores de desempeño o evaluación y se observan resultados de mejora.



17. Mejora de la comprensión lectora y fomento del hábito lector. Tratamiento interdisciplinar de la lectura en todas las áreas.	<ul style="list-style-type: none"><li>-Plan lector-pruebas ACL de 2<sup>a</sup> a 6<sup>º</sup> de Primaria</li><li>- Plan lector- velocidad lectora de 2<sup>º</sup> a 6<sup>º</sup>. Evalúa 1 en 1<sup>º</sup>.</li><li>-Tertulias literarias de 1<sup>º</sup> a 6<sup>º</sup> de Primaria.</li><li>-Lecturas Activas en 4<sup>º</sup> Primaria.</li><li>- Dinamización de biblioteca de aula y de la Localidad.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Desarrolla competencias interpretativas y críticas para leer comprensivamente diferentes tipos de textos.</li><li>-Da información sobre la comprensión que tiene el alumno/a de los textos que lee.</li></ul>	0	No tener activada la actuación en el centro.
			1	Actuación planificada de forma superficial o insuficiente/ Seguimiento inexistente/Falta de resultados.
			2	Actuación planificada pero con seguimiento superficial y resultados poco significativos.
			3	Actuación planificada de acuerdo con el análisis del contexto, existe seguimiento documental con indicadores de desempeño o evaluación observando resultados no siempre impulsores de mejora.
			4	Actuación bien planificada de acuerdo con el análisis del contexto, existe seguimiento documental con indicadores de desempeño o evaluación y se observan resultados de mejora.
18. Actuaciones relacionadas con el proyecto lingüístico de centro y la mejora de la competencia lingüística del alumnado.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Informaciones y comunicados en varias lenguas.</li><li>- Teatro o actividad en Inglés o en Valenciano.</li><li>- Auxiliar de conversa</li></ul>	<p>Predispone para la utilización de las diferentes lenguas que conviven en el centro.</p>	0	No tener activada la actuación en el centro.
			1	Actuación planificada de forma superficial o insuficiente/ Seguimiento inexistente/Falta de resultados.
			2	Actuación planificada pero con seguimiento superficial y resultados poco significativos.
			3	Actuación planificada de acuerdo con el análisis del contexto, existe seguimiento documental con indicadores de desempeño o evaluación observando resultados no siempre impulsores de mejora.
			4	Actuación bien planificada de acuerdo con el análisis del contexto, existe seguimiento documental con indicadores de desempeño o evaluación y se observan resultados de mejora.



**GENERALITAT  
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,  
Cultura i Esport

CEIP "W.A MOZART"  
LORIGUILLA

Plaça d'Espanya, 1  
46393 LORIGUILLA(València)  
TF: 96 271 80 30 FAX: 96 271 80 31  
<https://portal.edu.gva.es/mozart/>  
[correo46004875@gva.es](mailto:correo46004875@gva.es)

19. Diseño y desarrollo del plan de formación del profesorado de acuerdo con las necesidades detectadas hacia las actuaciones de mejora planteadas.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Plan de Formación.</li><li>- Curso de Acompañar para sostener: ambientes educativos con conciencia y cuidado.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Se forma en el centro para mejorar las competencias docentes del profesorado.</li><li>- Realiza reuniones de ciclo, de equipos docentes enfocando su trabajo desde la perspectiva de la mejora de las competencias.</li></ul>	0	No tener activada la actuación en el centro.
			1	Actuación planificada de forma superficial o insuficiente/ Seguimiento inexistente/Falta de resultados.
			2	Actuación planificada pero con seguimiento superficial y resultados poco significativos.
			3	Actuación planificada de acuerdo con el análisis del contexto, existe seguimiento documental con indicadores de desempeño o evaluación observando resultados no siempre impulsores de mejora.
			4	Actuación bien planificada de acuerdo con el análisis del contexto, existe seguimiento documental con indicadores de desempeño o evaluación y se observan resultados de mejora.
20. Proyecto de investigación e innovación educativa.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Patios activos en infantil. (PIIE)</li><li>- Biblioinnova't</li><li>- MAT 180</li></ul>	<p>Previene el acoso escolar o Bullying, entendido como la violencia mental o física que ejerce un individuo o grupo sobre otro que no es capaz de defenderse a sí mismo en esta situación.</p>	0	No tener activada la actuación en el centro.
			1	Actuación planificada de forma superficial o insuficiente/ Seguimiento inexistente/Falta de resultados.
			2	Actuación planificada pero con seguimiento superficial y resultados poco significativos.
			3	Actuación planificada de acuerdo con el análisis del contexto, existe seguimiento documental con indicadores de desempeño o evaluación observando resultados no siempre impulsores de mejora.
			4	Actuación bien planificada de acuerdo con el análisis del contexto, existe seguimiento documental con indicadores de desempeño o evaluación y se observan resultados de mejora.