

MARE NOSTRUM

Viajera



PAF 2025/2026
IES MARE NOSTRUM
TORREVIEJA

- 1. Importancia del PAF y relación con el PAM**
 - 1.1. Finalidad del PAF**
 - 1.2. Marco normativo**
 - 1.3. Vinculación con las líneas del PAM**
- 2. Necesidades detectadas en el PAM del curso 2024/2025**
 - 2.1. Contexto social y educativo del centro**
 - 2.2. Barreras para la inclusión detectadas**
- 3. Líneas estratégicas y prioritarias**
 - 3.1. Líneas estratégicas (competencias profesionales docentes)**
 - 3.2. Líneas prioritarias (temáticas impulsadas por la Conselleria)**
- 4. Acciones formativas planeadas para nuestro centro**
 - 4.1. Proyectos de Formación en Centro (PFC)**
 - 4.2. Seminarios**
 - 4.3. Grupos de trabajo**
 - 4.4. Vinculación de cada acción con el PAM y las líneas estratégicas.**
- 5. Anexo**

1. Importancia del PAF y relación con el PAM.

1.1. Finalidad del PAF

El PAF (Programa Anual de Formación del Centro) y el PAM (Plan de Actuación para la Mejora) están íntimamente relacionados, porque ambos son instrumentos estratégicos de mejora del centro educativo.

1.2. Marco normativo

<https://ceice.gva.es/es/web/formacion-profesorado/formacio/programa-anual-de-formacio>.

1.3. Vinculación con las líneas del PAM

Finalidad

PAM: se centra en detectar y planificar acciones de mejora del centro (resultados académicos, convivencia, inclusión, organización, etc.).

PAF: es el plan de formación docente que se diseña para dar respuesta a esas necesidades de mejora detectadas en el PAM.

Es decir: el PAM diagnostica qué mejorar, y el PAF organiza la formación del profesorado para conseguirlo

Dependencia

El PAF debe estar alineado con el PAM no se diseña de manera aislada, sino que parte de los objetivos y prioridades que el centro ha fijado en su Plan de Mejora.

La normativa indica que los proyectos formativos, seminarios y grupos de trabajo del PAF deben vincularse a las líneas estratégicas del PAM (por ejemplo, mejora de la competencia lectora, uso de metodologías activas, atención a la diversidad, digitalización...).

Coordinación

El equipo directivo y la coordinación de formación (CFC) trabajan conjuntamente para que el PAF responda a lo que el PAM marca como prioritario.

El claustro participa en ambos: en el PAM para definir necesidades, y en el PAF para comprometerse con la formación necesaria.

Impacto

Si el PAM es el “qué queremos mejorar, el PAF es el “cómo nos formamos para conseguirlo”.

De esta forma se asegura que la formación del profesorado no sea teórica o desconectada, sino que impacte directamente en la calidad educativa y en el aprendizaje del alumnado.

El PAF es la herramienta formativa que da soporte al PAM, y juntos conforman un círculo de mejora continua:

1. Evaluación del centro
2. PAM (definir objetivos de mejora)
3. PAF (formación para lograrlos)
4. Evaluación de resultados → vuelta a empezar.

2. Necesidades detectadas en el PAM del curso 2024/2025

2.1. Contexto social y educativo del centro

El IES Mare Nostrum se encuentra en un entorno con una problemática social amplia y compleja, caracterizado por:

Alta movilidad e inestabilidad poblacional

- Torrevieja presenta una población flotante muy numerosa e inestable, con incorporaciones continuas de alumnado a lo largo del curso.
- Esto obliga a reorganizar grupos y habilitar nuevas unidades con frecuencia.

Diversidad cultural y lingüística

- Gran parte del alumnado procede de otros países o sistemas educativos, lo que genera:
 - Desconocimiento del idioma español.
 - Dificultades de adaptación al sistema educativo.
 - Lagunas curriculares importantes.

Dificultades académicas y de convivencia

- En 1º y 2º de ESO se concentran los mayores problemas:
 - Repetidores, alumnado con absentismo o desmotivación.
 - Problemas de convivencia con trasfondo familiar.
- En 3º de ESO la convivencia mejora gracias a programas como PMAR y FPB.

Alta rotación del profesorado

- Aproximadamente el 50% del claustro se renueva cada año.
- Esto dificulta la continuidad de proyectos y la consolidación de líneas de trabajo.

Barreras para la inclusión

Se identifican como principales obstáculos:

- Desconocimiento del idioma.
- Escolarización irregular.
- Dificultades económicas y sociales.
- Necesidades específicas de apoyo educativo.
- Confluencia de varias de estas circunstancias en un mismo alumno.

Este contexto justifica la necesidad de un PAF adaptado a la realidad del centro, con acciones formativas centradas en la inclusión, la convivencia, la atención a la diversidad y la innovación metodológica.

2.2. Barreras para la inclusión detectadas

1. Alta movilidad del alumnado

- Incorporación continua de alumnado extranjero durante todo el curso.

- Dificultad para prever ratios y organizar grupos estables.
2. Desconocimiento del idioma español
 - Muchos alumnos recién llegados no dominan la lengua vehicular.
 - Necesidad de programas específicos como PASE y adaptaciones curriculares en LCL.
 3. Diversidad de sistemas educativos de origen
 - Alumnado procedente de otros países o comunidades con currículos distintos.
 - Dificultades de adaptación académica y cultural.
 4. Absentismo e inestabilidad familiar
 - Casos de escolarización irregular por itinerancia o desatención familiar.
 - Necesidad de seguimiento personalizado y mediación socioeducativa.
 5. Problemas de convivencia
 - Especialmente en 1º y 2º de ESO.
 - Necesidad de planes de acogida, tutoría entre iguales (TEI) y formación en habilidades sociales.
 6. Dificultades de aprendizaje no significativas
 - Alumnado con desfase curricular, materias pendientes o bajo rendimiento.
 - Necesidad de refuerzos, desdobles, talleres y programas PMAR/PR4.
 7. Alumnado con NEAE
 - Necesidad de atención especializada (PT, AL) y adaptaciones curriculares.
 8. Falta de continuidad del profesorado
 - Alta rotación de docentes (50% de la plantilla se renueva cada año).
 - Dificultad para consolidar proyectos a medio-largo plazo.
 9. Desigualdad en el acceso a recursos
 - Alumnado con escasos recursos económicos.

- Necesidad de biblioteca escolar activa, préstamo de libros, acceso a ordenadores.

10. Necesidad de coordinación y evaluación continua

- Seguimiento individualizado de programas.
- Coordinación entre departamentos, orientación y jefatura de estudios.

3. Líneas estratégicas y prioritarias

3.1. Líneas estratégicas (competencias profesionales docentes)

1. Competencias profesionales docentes

- Enseñanza y aprendizaje.
- Desarrollo integral y bienestar emocional del alumnado y del profesorado.
- Compromiso profesional.
- Dirección y liderazgo educativo.

2. Etapas de desarrollo profesional

- Formación básica: dirigida al profesorado novel.
- Formación continua: actualización docente.
- Formación especializada: para cargos de dirección y coordinación de equipos y proyectos.

3.2. Líneas prioritarias (temáticas impulsadas por la Conselleria)

- Competencia lectora y escritora.
- Pensamiento computacional, programación, robótica e inteligencia artificial.
- Sostenibilidad ambiental.
- Internacionalización.

4. Acciones formativas planeadas para nuestro centro

4.1. Proyectos de Formación en Centro (PFC)

Título: “Formación del profesorado como mediador escolar: estrategias para la mejora de la convivencia”

1. Justificación

El contexto social del centro, caracterizado por una alta movilidad del alumnado, diversidad cultural y situaciones de vulnerabilidad, genera conflictos de convivencia que requieren una intervención educativa estructurada. Se considera necesario formar al profesorado como agentes activos de mediación, para:

- Prevenir conflictos desde el aula.
- Mejorar la comunicación con el alumnado y las familias.
- Reforzar la cultura de paz y la inclusión.

Este proyecto se alinea con la medida 14 del PAM 24-25 y con los objetivos del Plan de Convivencia del centro.

2. Objetivos

- Dotar al profesorado de herramientas de mediación escolar y resolución pacífica de conflictos.
- Fomentar la escucha activa, la empatía y la gestión emocional en el aula.
- Establecer protocolos de actuación comunes ante conflictos.
- Crear una red interna de docentes mediadores.

3. Participantes

- Al menos el 50% del claustro (requisito para PFC).
- Prioridad: tutores/as, jefatura de estudios, orientación, profesorado de 1º y 2º de ESO.

4. Contenidos

- Fundamentos de la mediación escolar.
- Técnicas de comunicación no violenta.

- Gestión emocional y clima de aula.
- Dinámicas de grupo para la prevención de conflictos.
- Casos prácticos del centro.
- Coordinación con el equipo de mediación socioeducativa.

5. Metodología

- Talleres participativos.
- Role-playing y simulaciones.
- Análisis de casos reales del centro.
- Trabajo colaborativo para diseñar protocolos y materiales.

6. Temporalización

- Duración: 30 horas (mínimo exigido para PFC).
- Sesiones: septiembre a junio
- Modalidad: Presencial (con posibilidad de alguna sesión online).
- Horario: martes

7. Coordinación

- CFC: Eva Rodríguez Gallego
- CAF Cira Montagud
- Colaboración: Psicólogas del centro y asesoría del CEFIRE.

8. Evaluación

- Cuestionario inicial y final de autoevaluación docente.
- Registro de asistencia y participación.
- Informe final con propuestas de mejora para el Plan de Convivencia.

9. Vinculación con el PAM

Este proyecto responde directamente a la medida 14 del PAM 24-25: “Mediación socioeducativa”, y refuerza otras medidas como:

- Medida 4: Planes de acogida.
- Medida 13: Coordinación del PAM y compensación educativa.

10. Recursos económicos solicitados

- Ponente externo (experto en mediación escolar): hasta el 30% de las horas. Carlos Peñarvert
- Materiales didácticos no inventariables.
- Posible desplazamiento de ponente.

4.2. Seminarios

Seminario 1: “Inteligencia Artificial en Educación: innovación, inclusión y ética”

1. Justificación

El contexto del IES Mare Nostrum, caracterizado por una alta diversidad cultural, movilidad del alumnado y necesidades educativas cambiantes, requiere una constante actualización metodológica del profesorado. La inteligencia artificial (IA) representa una herramienta emergente con gran potencial para:

- Personalizar el aprendizaje.
- Apoyar al alumnado con dificultades.
- Optimizar la evaluación.
- Fomentar la inclusión educativa.

Este seminario se alinea con el PAM 24-25 en los siguientes aspectos:

- Medida 5: Refuerzo pedagógico dentro del aula → la IA puede apoyar la atención a la diversidad.
- Medida 7: Apoyo al alumnado con NEAE → herramientas de IA pueden facilitar adaptaciones.

- Medida 13: Coordinación del PAM y compensación educativa → formación docente para responder a nuevas necesidades.
- Medida 14: Mediación socioeducativa → la IA puede facilitar la detección temprana de conflictos o necesidades emocionales mediante análisis de datos.
- Evaluación del PAM: mejora de la práctica docente y seguimiento individualizado del alumnado.

2. Objetivos

- Comprender qué es la IA y cómo se aplica en el ámbito educativo.
- Explorar herramientas de IA útiles para la docencia y la atención a la diversidad.
- Reflexionar sobre los riesgos éticos y pedagógicos del uso de IA.
- Diseñar propuestas didácticas que integren la IA de forma responsable.

3. Participantes

- Profesorado de todas las etapas y especialidades.
- Mínimo: 7 participantes (requisito legal).
- Máximo recomendado: 15.

4. Contenidos

- Introducción a la IA: conceptos clave.
- Herramientas de IA generativa (ChatGPT, Copilot, DALL·E, etc.).
- IA y evaluación: personalización y retroalimentación.
- IA para la inclusión: adaptaciones, accesibilidad, traducción automática.
- Riesgos: sesgos, privacidad, dependencia tecnológica.
- Diseño de actividades con IA en distintas materias.

5. Metodología

- Sesiones prácticas y participativas.

- Análisis de casos reales.
- Trabajo colaborativo.
- Elaboración de una propuesta didáctica final.

6. Temporalización

- Duración: 20 horas.
- Fecha de la actividad: miércoles desde enero a febrero. 14 ene, 21 ene, 28 ene, 4 feb y 11 feb.
- Modalidad: Presencial online
- Horario presencial miércoles 14:00-18:00. 5 sesiones Algunas sesiones online.

7. Coordinación

- CAF Eva Rodríguez Gallego
- CFC: Marina Quiles
- Colaboración: Ponentes Jaime Lozano y Marina Quiles.

8. Producto final

- Guía de buenas prácticas para el uso de IA en el aula.
- Propuesta didáctica adaptada a las necesidades del centro.

SEMINARIO 2. “Biblioteca escolar como motor de inclusión, lectura y aprendizaje”

1. Justificación

La biblioteca escolar del IES Mare Nostrum ha sido recientemente reformada y dinamizada, convirtiéndose en un espacio clave para el acceso a la información, el fomento de la lectura y la inclusión educativa. Esta línea de actuación, recogida en el PAM 24-25 (medida 3), requiere una formación específica del profesorado para:

- Consolidar su uso pedagógico.

- Diseñar actividades de dinamización lectora.
- Formar al alumnado como usuarios competentes de la biblioteca.
- Promover la equidad en el acceso a los recursos.

2. Objetivos

- Compartir buenas prácticas en el uso de la biblioteca escolar.
- Diseñar actividades de fomento de la lectura y alfabetización informacional.
- Establecer un plan de formación de usuarios desde 1º de ESO.
- Promover la biblioteca como espacio de inclusión, estudio y convivencia.

3. Participantes

- Profesorado responsable de biblioteca, lengua, orientación y otros departamentos implicados.
- Mínimo: 7 docentes (requisito legal).
- Modalidad: centro único (PUC).

4. Contenidos

- Organización y gestión de la biblioteca.
- Actividades de dinamización lectora.
- Biblioteca como aula abierta y espacio de estudio.
- Alfabetización digital e informacional.
- Inclusión y atención a la diversidad desde la biblioteca.

5. Metodología

- Reuniones presenciales.
- Análisis de experiencias del curso anterior.
- Diseño de materiales y propuestas conjuntas.

- Trabajo colaborativo.

6. Temporalización

- Duración: 20
- Sesiones: 6 (noviembre a enero).
- Modalidad: Presencial y online. Horario: miércoles 14:00.18:00. 5 sesiones

7. Coordinación

- CAF.Eva Rodríguez
- CFC: Ricardo Serrano
- Ponentes: Paola Madrid
- Ponentes internos: Socorro Miralles, Noelia Illán y Ricardo Serrano

8. Producto final

- Plan de dinamización de la biblioteca para el curso 2025-2026.
- Materiales para la formación de usuarios.
- Propuesta de actividades lectoras por niveles.

9. Vinculación con el PAM

Este seminario se alinea directamente con la medida 3 del PAM 24-25:

“Recuperación y dinamización de la biblioteca escolar”, especialmente en su dimensión de inclusión, acceso a recursos y formación de usuarios.

También refuerza:

- Medida 2: Actividades complementarias y extraescolares.
- Medida 13: Coordinación del PAM y compensación educativa.

Seminario 3. “Internacionalización educativa: Erasmus+ como herramienta de inclusión y mejora docente.

1. Justificación

El IES Mare Nostrum se encuentra en un contexto de alta diversidad cultural y lingüística, con un elevado porcentaje de alumnado extranjero y una fuerte movilidad. En este escenario, el programa Erasmus+ se presenta como una oportunidad para:

- Internacionalizar el centro.
- Mejorar la competencia intercultural del profesorado.
- Fomentar la inclusión educativa a través de proyectos europeos.
- Compartir buenas prácticas con otros centros de la UE.

Este seminario se alinea con el PAM 24-25 en:

- Medida 2: Actividades complementarias y extraescolares.
- Medida 13: Coordinación del PAM y compensación educativa.
- Medida 14: Mediación socioeducativa (interculturalidad).
- Medida 6: Enseñanza intensiva de lenguas (apoyo al alumnado extranjero).

2. Objetivos

- Conocer las oportunidades que ofrece el programa Erasmus+.
- Diseñar proyectos de movilidad y cooperación escolar.
- Integrar la dimensión europea en el currículo.
- Promover la inclusión y la equidad a través de la internacionalización.
- Establecer redes de colaboración con otros centros europeos.

3. Participantes

- Profesorado interesado en la internacionalización del centro.
- Coordinadores/as de programas, orientación, jefatura de estudios, etc.
- Mínimo: 7 docentes (requisito legal para seminarios).

4. Contenidos

- Introducción al programa Erasmus+ (KA1 y KA2).
- Cómo redactar y presentar un proyecto.
- Gestión de movilidades y documentación.
- Erasmus+ como herramienta de inclusión.
- Experiencias de otros centros.
- Diseño de un plan de internacionalización para el centro.

5. Metodología

- Sesiones participativas.
- Análisis de casos reales.
- Trabajo colaborativo.
- Invitación de docentes con experiencia Erasmus+.

6. Temporalización

- Duración: 20
- Sesiones: 5 (noviembre a enero). Los jueves de 15:00 a 19:00. 5 sesiones. 18nov, 25 nov, 2 dic, 13 ene y 20 ene

7. Coordinación

- CAF David Rodríguez
- CFC: Eva Rodríguez
- Colaboración: CEFIRE, SEPIE, centros socios Erasmus+.

8. Producto final

- Plan de internacionalización del centro.

- Borrador de proyecto Erasmus+ (KA1 o KA2).
- Guía práctica para futuras movilidades.

Seminario 4: “Sostenibilidad y Economía Circular: metodología desde la materia de Economía y Biología”

1. Justificación

La sostenibilidad es un eje transversal en el currículo LOMLOE y un reto global que debe abordarse desde todas las áreas. En Economía y Biología, representa una oportunidad para:

- Analizar críticamente modelos de producción y consumo.
- Promover la economía circular y el emprendimiento sostenible.
- Desarrollar competencias clave como ciudadanía global, pensamiento crítico y responsabilidad social.

Este seminario fomenta la reflexión y el debate sobre estrategias metodológicas, técnicas didácticas y cuestiones pedagógicas para integrar la sostenibilidad en la enseñanza de Economía y biología. Surge de la colaboración entre el profesorado del IES Mare Nostrum y docentes del IES Santa Pola, con el objetivo de compartir buenas prácticas, diseñar materiales didácticos innovadores y desarrollar proyectos intercentros de impacto real.

Se alinea con el PAM 24-25 en:

- Medida 2: Actividades complementarias y extraescolares.
- Medida 13: Coordinación del PAM y compensación educativa.
- Medida 14: Mediación socioeducativa (fomento de conciencia social y ambiental).

2. Objetivos

- Analizar críticamente metodologías y estrategias de enseñanza para contenidos de economía sostenible.
- Promover debates sobre buenas prácticas pedagógicas y técnicas didácticas innovadoras.
- Fomentar la participación activa del alumnado en proyectos de impacto local (huertos escolares, campañas de consumo responsable, etc.).

- Compartir experiencias y recursos entre docentes de distintos centros.

3. Participantes

- Profesorado de Economía y Biología del IES Mare Nostrum (centro coordinador).
- Profesorado de Economía y Biología de IES SANTA POLA

4. Contenidos

- Fundamentos de sostenibilidad y economía circular aplicados a Economía.
- Diseño de unidades didácticas con metodologías activas y análisis crítico de estrategias pedagógicas.
- Debate sobre cuestiones técnicas, educativas y didácticas relacionadas con la enseñanza de la sostenibilidad.
- Elaboración de proyectos intercentros y actividades para el alumnado.
- Buenas prácticas docentes y análisis de casos reales.

5. Metodología

- Talleres prácticos y participativos.
- Sesiones de reflexión y análisis crítico sobre metodologías y recursos.
- Debates y estudio de cuestiones técnicas, didácticas y pedagógicas.
- Trabajo colaborativo para diseñar materiales y proyectos aplicables en el aula.
- Presentación y retroalimentación de propuestas entre docentes.

6. Temporalización

- Duración: 20
- Modalidad: presencial y online

Fecha de la actividad: Desde noviembre a enero. 17 nov, 24 nov, 1 dic, 12 enero y 19 enero

7. Coordinación

- CAF: Patricia Mazón
- CFC: Eva Rodríguez Gallego
- Colaboración: CEFIRE, asociaciones locales y ONGs ambientales
- Ponente: Eliseo Herrero

8. Producto final

- Reflexión metodológica y análisis pedagógico.
- Proyecto intercentros para el alumnado (feria de ideas sostenibles o campañas escolares).
- Banco de recursos didácticos compartido entre los centros participantes.
- Publicación digital con análisis de buenas prácticas, debates y estudios sobre metodologías sostenibles.

9. Líneas estratégicas vinculadas

- Enseñanza y aprendizaje: análisis crítico de estrategias pedagógicas.
- Compromiso profesional: participación en proyectos intercentros y comunitarios, y reflexión profesional sobre la práctica docente.
- Desarrollo integral y bienestar: fomento de la conciencia ambiental, ciudadanía global y responsabilidad social.
- Formación continua: actualización docente en metodologías activas, innovación educativa y educación para la sostenibilidad.

4.4. Vinculación de cada acción con el PAM y las líneas estratégicas

Título: “Formación del profesorado como mediador escolar: estrategias para la mejora de la convivencia”	<p>Este proyecto se alinea con la medida 14 del PAM 24-25 y con los objetivos del Plan de Convivencia del centro.</p>
Seminario 1: “Inteligencia Artificial en Educación: innovación, inclusión y ética”	<ul style="list-style-type: none"> • Medida 5: Refuerzo pedagógico dentro del aula → la IA puede apoyar la atención a la diversidad. • Medida 7: Apoyo al alumnado con NEAE → herramientas de IA pueden facilitar adaptaciones. • Medida 13: Coordinación del PAM y compensación educativa → formación docente para responder a nuevas necesidades. • Medida 14: Mediación socioeducativa → la IA puede facilitar la detección temprana de conflictos o necesidades emocionales mediante análisis de datos. • Evaluación del PAM: mejora de la práctica docente y seguimiento individualizado del alumnado.
SEMINARIO 2. “Biblioteca escolar como motor de inclusión, lectura y aprendizaje”	<p>Este seminario se alinea directamente con la medida 3 del PAM 24-25:</p> <p>“Recuperación y dinamización de la biblioteca escolar”, especialmente en su dimensión de inclusión, acceso a recursos y formación de usuarios.</p> <p>También refuerza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medida 2: Actividades complementarias y extraescolares. • Medida 13: Coordinación del PAM y compensación educativa.

Seminario 3. “Internacionalización educativa: Erasmus+ como herramienta de inclusión y mejora docente.”	<ul style="list-style-type: none"> • Medida 2: Actividades complementarias y extraescolares. • Medida 13: Coordinación del PAM y compensación educativa. • Medida 14: Mediación socioeducativa (interculturalidad). • Medida 6: Enseñanza intensiva de lenguas (apoyo al alumnado extranjero).
--	--

Grupo de Trabajo Intercentros: “Sostenibilidad y Economía Circular: propuestas didácticas desde la materia de Economía”	<ul style="list-style-type: none"> • Medida 2: Actividades complementarias y extraescolares → se pueden vincular acciones del grupo con talleres o campañas escolares. • Medida 13: Coordinación del PAM y compensación educativa → se promueve la equidad y la participación activa del alumnado. • Medida 14: Mediación socioeducativa → se fomenta la conciencia social y ambiental como vía de mejora de la convivencia
--	--

5. Anexos

	PROYECTO FORMACIÓN EN CENTROS	SEMINARIO	GRUPO DE TRABAJO
DEFINICIÓN	Diseño y puesta en práctica de actuaciones de mejora de procesos de enseñanza aprendizaje del profesorado y alumnado	Reflexión, análisis, debate y estudio compartido de cuestiones técnicas, educativas, metodológicas o didácticas	Elaboración i/o análisis de materiales curriculares y su experimentación en situaciones educativas
PARTICIPANTES			
PUC	50% del claustro	7 -15 personas	5 - 10 personas
PIC	50% del claustro coordinador + 30% del claustro participante	7-15 personas	5 - 10 personas
PONENTES			
EXTERNOS máximo 30%			
INTERNOS < 60%	SI	SI	NO
INTERNOS + EXTERNOS < 60%			
HORAS	30 - 60	20 - 30	20 - 30

POSIBILIDADES DE CERTIFICACIÓN DE DIFERENTES FORMACIONES COMBINADAS POR PARTICIPANTE

	PROYECTO FORMACIÓN EN CENTROS	SEMINARIO	GRUPO DE TRABAJO
PROYECTO FORMACIÓN EN CENTROS	SÍ (si son de 30h)	SÍ	SÍ
SEMINARIO	SÍ	NO	SÍ
GRUPO DE TRABAJO	SÍ	SÍ	NO
Un participante podrá hacer un PFC (o 2 si son de 30 horas), un Seminario y un Grupo de Trabajo			
HORAS			
MÍNIMO	30 h	20 h	20 h
MÁXIMO	60 h (por año escolar)	30 h (por año escolar)	30 h (por año escolar)