

PLAN DE TRANSICIÓN IES MARE NOSTRUM.



**IES MARE NOSTRUM TORREVIEJA
CEIP ACEQUÍON
CEIP CUBA**

ÍNDICE

1. BASES LEGISLATIVAS	PAG 3
2. JUSTIFICACIÓN PLAN DE TRANSICIÓN.	PAG 4
3. PLAN DE TRANSICIÓN	PAG 5
4. NECESIDADES ENCONTRADAS Y PROPUESTAS DE MEJORA	PAG 6
5. ACTUACIONES PARA LA MEJORA DEL PLAN DE TRANSICIÓN	PAG 7
6. EVALUACIÓN PLAN DE TRANSICIÓN	PAG 17

BASES LEGISLATIVAS

- Ley Orgánica 2/2006 –LOE – que en su artículo 3.1 afirma, “El sistema educativo se organiza en etapas, ciclos, grados, cursos y niveles de enseñanza de forma que asegure la transición entre los mismos y, en su caso, dentro de cada uno de ellos”.

http://www.boe.es/boe_valenciano/dias/2006/06/01/pdfs/A00296-00341.pdf

- Decreto 131/1994 por el que se regulan los servicios especializados de orientación educativa, psicopedagógica y profesional -artículo 3i -(DOCV 28/07/1994): con relación a las funciones de los Equipos de Orientación Educativa se indica que los mismos deben, “Colaborar en la orientación del alumnado en los procesos de transición a otras etapas e itinerarios educativos, y al mundo del trabajo”.

http://www.cefe.gva.es/oed/areaord/docs/DtoSpe_1994.pdf

- Decreto 234/1997 sobre organización y funcionamiento de los centros de educación secundaria en el artículo 97 referido a las funciones de los tutores: 1.4 “Facilitar la integración del alumnado en el grupo y facilitar en ellos el desarrollo de actitudes participativas” y 1.9 “Informar a los padres y madres, al profesorado y al alumnado del grupo a principio de curso de los objetivos, programas escolares y criterios de evaluación, así como, así como, a lo largo del año de todo aquello que les concierna en relación con las actividades docentes, con el programa/s de educación bilingüe que aplique el centro y con el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado del grupo y de las evaluaciones obtenidas”.

http://www.docv.gva.es/datos/1997/09/08/pdf/1997_10025.pdf

- RESOLUCIÓN de 28 de junio de 2011, de la Subsecretaría y de las direcciones generales de Ordenación y Centros Docentes, y de Educación y Calidad Educativa, de la Conselleria de Educación, Formación y Empleo, por la que se dictan instrucciones en materia de ordenación académica y de organización de la actividad docente a los centros que impartan ESO y Bachillerato para el curso 2011-2012. (DOCV 06-07- 2011). En el apartado referido a las funciones del coordinador de la ESO expone: c) Elaborar el plan de información dirigido a los padres, madres y tutores legales y al alumnado que se va a incorporar al nuevo sistema a fin de exponerles sus características; f) Colaborar con la jefatura de estudios en la coordinación con los centros de educación primaria adscritos al centro a efectos de escolarización.

http://www.docv.gva.es/datos/2011/07/06/pdf/2011_7678.pdf

- ORDEN 46/2011, de 8 de junio, de la Conselleria de Educación, por la que se regula la transición desde la etapa de Educación Primaria a la Educación Secundaria obligatoria en la Comunitat Valenciana (DOCV 23/06/2011).

http://www.docv.gva.es/datos/2011/06/23/pdf/2011_7216.pdf

- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. LOMCE

http://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2013-12886

1. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN DE TRANSICIÓN.

El concepto de transición en la literatura pedagógica refiere los cambios de etapa inmersos en periodos evolutivos diferenciados que afronta el alumnado dentro del sistema educativo, desde la infancia hasta la edad adulta. Estos cambios de centro, de currículo, de adultos de referencia, de compañeros, etc., significan un importante reto en el itinerario vital de cualquier estudiante.

La transición entre la escuela y el instituto es una doble transición que requiere especial atención debido a que se enmarca al final de una etapa educativa y el comienzo de un periodo evolutivo: la adolescencia. En dicho periodo el alumnado se enfrenta a profundos cambios en diversas esferas de su vida: social, biológica y psicológica- emocional.

En ocasiones, la transición entre la primaria y la ESO, conlleva un sistema de selección que puede devenir en marginación de algunos alumnos. También es verdad, no obstante, que esta transición tiene –generalmente- un importante impacto positivo sobre los chicos/as, que se encuentran con oportunidades de enriquecimiento personal y social y de aprendizaje, que estimulan deseos de crecimiento e ilusión por saber y conocer.

Numerosos estudios constatan que entre primaria y secundaria existen culturas diferentes, es decir, organización y gestión, valores y prácticas muy diferenciados.

Sabemos que la gradualidad debe estar siempre presente en todo proceso educativo y eso significa la posibilidad de ordenar el aprendizaje de enlazar sus componentes y momentos. Por tanto, velar por una adecuada transición entre la etapa de primaria y la de secundaria, significa procurar continuidad, suavizando las diferencias y ayudando en las adaptaciones.

Nuestro instituto siempre ha dado importancia a la transición, por lo que los procesos de coordinación entre etapas, el trasvase de información entre servicios especializados o las experiencias y actuaciones de recepción y acogida de alumnado y familias, han sido prácticas más o menos habituales, en los últimos cursos. Desde el departamento de orientación, complementariamente, se ha procurado personalizar.

Desde la coordinación de Secundaria y el equipo directivo actual se han marcado las siguientes de actuación para la mejora de la etapa de transición:

1. Metodología por ámbitos y aprendizaje basado en proyectos planificados a través de los ámbitos ASL Y CTEM.
2. Agenda de elaboración propia para potenciar el trabajo por ámbitos.
3. Cuento colaborativo entre el profesorado del IES MARE NOSTRUM, donde se narran las aventuras que sirvan de ejemplo a nuestro nuevo alumnado para evitar ir como pollo sin cabeza en el inicio de esta nueva etapa.
4. Encuentros alumnado de 6º Primaria CEIP y el alumnado de 1ºESO del Mare Nostrum (antiguo alumnado del CEIP).
5. Las libretas como puentes unificadores entre CEIP y Mare Nostrum, establecer una misma línea de actuación.
6. Entrega a los alumnos de 6º Primaria de mándalos y marcapáginas para presentarles los flamencos de los ámbitos, los cuales los guiarán a lo largo de su aprendizaje.
7. Reunión de familias 1º ESO

2. PLAN DE TRANSICIÓN

La finalidad última del Plan de Transición es facilitar la continuidad y mejora en la progresión de la acción educativa entre los centros de educación primaria adscritos (CEIP ACEQUIÓN Y CEIP CUBA) y el IES MARE NOSTRUM.

Pretende ser un documento abierto, flexible y adaptable capaz de incorporar en lo sucesivo las aportaciones y sugerencias de tod@s los miembros de la Comunidad educativa

El principal objetivo del plan es conseguir la mejor continuidad y graduación progresiva posible entre las dos etapas, para minimizar las dificultades de integración y adaptación escolar cuando los alumnos se incorporen al IES, atendiendo en todo momento a la diversidad de nuestro alumnado.

Para este fin será necesario:

- Que haya una buena coordinación entre los centros de Educación Primaria y Educación Secundaria.
- Formar unos equipos de transición lo más estables posibles, a pesar de las dificultades debidas a la movilidad del profesorado en esta zona.
- Asegurar una continuidad metodológica entre los dos centros de Educación Primaria y el de Educación Secundaria.
- Orientación, asesoramiento y formación de padres y madres, así como la cooperación con nosotros.
- Favorecer la integración de los nuevos alumnos llegados de 6º de primaria al instituto.

En la Comunidad Valenciana, la Orden 46/2011, regula la transición entre la etapa de educación primaria y la ESO. Cada instituto en colaboración con los colegios que tiene adscritos debe elaborar su **Plan de Transición** por medio del equipo de transición.

Las funciones del equipo de transición son:

- Confeccionar el **Plan de Transición**.
- Supervisar su desarrollo y cumplimiento.
- Evaluarlo durante su aplicación, y al final de la misma.
- Modificarlo en función de la evaluación y las propuestas de mejora.

Son integrantes de equipo de transición

- Tutores/as 6º EP y 1º ESO
- Maestros/as P.T. EP y ESO.
- Coordinador/a ESO.
- Jefaturas de estudios EP y IES.
- Psicopedagogo/a G.P.M. y Jefe/a D.O. ESO.
- Jefes/as dpto. materias instrumentales ESO.

3. NECESIDADES ENCONTRADAS Y PROPUESTAS DE MEJORA.

Las dificultades y necesidades encontradas son las siguientes:

- Potenciar el uso de la agenda, para que el alumnado sepa cómo y cuándo apuntarse los deberes y demás tareas.
- Anotar las calificaciones parciales obtenidas por los/as alumnos/as en la agenda o en el resumen de la asistencia, con el fin de que la familia pueda detectar con antelación los problemas académicos.
- Explicar técnicas de estudio a las familias.
- Aumentar el espacio lúdico del aula apostando por el Aprendizaje basado en proyectos a través de la integración curricular de los ámbitos.
- Mejorar la dinámica diaria del alumnado recién incorporado, explicando el funcionamiento del centro tantas veces como sea necesario.
- Hacer en tutorías dinámicas de presentación entre alumnos/as de distinta procedencia.
- Ayudar a planificar el horario de trabajo en casa.
- Cambio gradual en la forma de examinar en el IES. El problema principal surge al haber tantos profesores especialistas que ponen fecha a sus exámenes independientemente de los exámenes que ya haya previstos por otros profesores.

Nos proponemos los siguientes objetivos:

- Crear un clima escolar donde el alumno recién llegado y sus familias se sientan acogidos.
- Ayudar a las familias en los trámites necesarios para incorporar a los alumnos al centro.
- Intentar buscar el mejor grupo y optatividad para estos alumnos recién llegados, con el fin de integrarlos en nuestro sistema educativo de manera eficaz.
- Contribuir a su integración en el centro para que se desenvuelvan con confianza y seguridad.
- Fomentar un clima agradable en la clase, en los primeros días para favorecer la interacción de los alumnos en clase.
- Potenciar el compañerismo en el aula para su adaptación.
- Evitar el autoaislamiento de estos alumnos.
- Asegurar el conocimiento y adquisición de los hábitos y normas de convivencia.

4. ACTUACIONES PLAN DE TRANSICIÓN.

A continuación, os detallamos las actuaciones realizadas:

1. Metodología por ámbitos y aprendizaje basado en proyectos planificados a través de los ámbitos ASL Y CTEM.
2. Agenda de elaboración propia para potenciar el trabajo por ámbitos.
3. Cuento colaborativo entre el profesorado del IES MARE NOSTRUM, donde se narran las aventuras que sirvan de ejemplo a nuestro nuevo alumnado para evitar ir como pollo sin cabeza en el inicio de esta nueva etapa.
4. Encuentros alumnado de 6º Primará CEIP y el alumnado de 1ºESO del Mare Nostrum (antiguo alumnado del CEIP).
5. Las libretas como puentes unificadores entre CEIP y Mare Nostrum, establecer una misma línea de actuación.
6. Entrega a los alumnos de 6º Primaria de mándalas y marcapáginas para presentarles los flamencos de los ámbitos, los cuales los guiarán a lo largo de su aprendizaje.
7. Reuniones familias 1ºESO.
8. Reunión IES/CEIPS orientación y propuestas de mejora.
9. Recreos activos y participativos en el IES MARE NOATRUM.

1. Metodología por ámbitos y aprendizaje basado en proyectos planificados a través de los ámbitos ASL Y CTEM.

Previamente y en cursos escolares anteriores, el plan de transición ya contemplaba la organización curricular de 1º ESO a través de una **metodología por ámbitos**. Durante el curso escolar 2020/2021 se han estado implementando en los cursos de primero de la ESO y de acuerdo a la normativa vigente la misma metodología por ámbitos, implantando la creación de **proyectos interdisciplinares** en los que se implican de manera interrelacionada **varias asignaturas**, siendo el punto de partida la coordinación docente entre el profesorado implicado y contando con una reunión semanal para la elaboración y puesta en común de materiales y recursos para llevar a cabo en el aula.

https://www.dogv.gva.es/datos/2020/06/03/pdf/2020_4035.pdf

La integración curricular que se está llevando a cabo durante este curso escolar para los primeros de la ESO se enmarca dentro de un proyecto más amplio que también engloba a los grupos de PMAR en el que el logo del centro (nuestro flamenco) cobra vida para acompañar a nuestro alumnado, y es además bautizado con el nombre del IES, Mare Nostrum.

Se distinguen dos ámbitos; el sociolingüístico en el que nuestro flamenco Mare Nostrum viaja a través de los principales periodos históricos aprendiendo a su vez lengua castellana y lengua valenciana.



Como buen flamenco, Mare Nostrum, se embarca también en un fascinante viaje por la ciencia a través de las matemáticas, tecnología, biología y geología que engloban el ámbito científico.



Todo ello con la finalidad de convertirse en un Flamenco viajero preparado para cualquier tipo de viaje que su futuro le depara.



2. Agenda de elaboración propia para potenciar el trabajo por ámbitos.

Al igual que en cursos escolares anteriores, la agenda se convierte en un instrumento unificador elemental y muy importante. Es por ello, que este año se ha puesto en marcha un seminario con la finalidad de elaborar una agenda propia con los elementos que consideramos esenciales a la hora de trabajar con el alumnado, tales como rutinas de pensamiento, organización y adaptarla también a los contenidos que se contemplan en las programaciones de los ámbitos junto con sus trabajos por proyectos.

3. Cuento colaborativo entre el profesorado del IES MARE NOSTRUM, donde se narran las aventuras que sirvan de ejemplo a nuestro nuevo alumnado para evitar ir como pollo sin cabeza en el inicio de esta nueva etapa.

Para poder utilizar la imagen del flamenco “Mare Nostrum” y al plantearlo al claustro como “una cosa de todos” se ha elaborado un cuento colaborativo interdepartamental.

La idea gira en que entre todos podamos darle vida a ese hermoso flamenco que nos recibe por las mañanas debajo de la pantalla de TV de la entrada, y así poder dotar de una identidad a nuestro centro vinculada con nuestro entorno local más cercano.

Para ello se envió una invitación a todo el claustro que ha tenido una acogida espectacular.

MARE NOSTRUM
Nizara

FLAMINGUANDO ANDO

INVITACIÓN CUENTO COLABORATIVO MARE NOSTRUM

INDIVIDUALMENTE, EN GRUPO O POR DEPARTAMENTOS ELABORAREMOS UN CUENTO CON LA HISTORIA DE NUESTRO PERSONAJE PRINCIPAL, EL FLAMENCO MARE NOSTRUM. SU HISTORIA VENDRÁ DETERMINADA POR:

- 1-SU NACIMIENTO EN ÉPOCA DE COVID EN LAS LAGUNAS DE LA MATA/TORREVIEJA.
- 2-EL COLOR DE SUS OJOS ES AZUL, COMO NUESTRO MAR, POR ELLO SUS PADRES DECIDIERON BAUTIZARLO "MARE NOSTRUM"
- 3-MARE NOSTRUM ES UN FLAMENCO QUE VIVE TODO TIPO DE PERIPECIAS ACADÉMICAS HASTA FORMARSE Y ESTAR SEGURO DE EMPRENDER SU VUELO.

La historia de nuestro flamenco Mare Nostrum, gira en torno a:

1. Su nacimiento en época Covid-19 en las lagunas salinas de Torrevieja.
2. El color de sus ojos es azul como nuestras aguas del Mediterráneo por eso sus padres lo bautizaron Mare Nostrum.
3. La importancia de las experiencias educativas que lo preparan para sus futuras migraciones.

En el cuento colaborativo se han entablado conexiones de nuestro personaje principal Mare Nostrum con la vida de los flamencos. Pero Mare Nostrum va más allá de la Laguna, Mare Nostrum va a abandonar su hábitat de pollito pequeñito para emprender vuelo a nuestro centro, y es ahí donde empiezan a ocurrirle sus aventuras. Aventuras que sirvan de ejemplo a nuestro nuevo alumnado para evitar ir como pollo sin cabeza en el inicio de esta nueva etapa.

Este cuento se enmarca en el Plan de Transición.

4. Encuentros alumnado de 6º Primará CEIP y el alumnado de 1ºESO del Mare Nostrum (antiguo alumnado del CEIP).

Como parte del encuentro que nos gustaría que tuvieran alumnos del IES con alumnos de ambos CEIPS tenemos la intención de elaborar un cuento por parte del claustro y quizá alumnado del centro, de manera colaborativa para que sean nuestros alumnos de 1º ESO (antiguos alumnos de los CEIPS) los encargados de transmitírselo a los alumnos de 6º de primaria de los CEIPS.

En el caso de que los encuentros entre alumnado de nuestro centro que cursa actualmente 1º ESO no pudieran producirse con el alumnado que cursa actualmente 6º de primaria, desde el centro se intentará organizar, aunque sea de forma telemática, la transición del alumnado que termina la etapa de primaria y su incorporación a 1º de ESO, si fuera el caso en una situación tan excepcional como la que estamos viviendo a causa del Covid19. De ser así, se haría en forma de vídeos testimoniales y explicativos en los que participarían alumnos del centro y profesores que previsiblemente podrían ser sus tutores el próximo curso escolar.

5.Las libretas como puentes unificadores entre CEIP y Mare Nostrum, establecer una misma línea de actuación.

Objetivos

- Habituarse al alumnado al orden y la limpieza.
- Buscar una forma de presentación de trabajos que favorezca los aprendizajes.
- Lograr que el cuaderno sea un espacio de síntesis y reflexión.
- Conseguir que el cuaderno sea un lugar para buscar información y repasar lo aprendido.
- Lograr que el cuaderno sea un valioso instrumento de evaluación y auto-evaluación.
- Favorecer la relación familia–escuela a través del producto del trabajo del alumno.
- Explicación de las pautas al alumno y a la familia al principio de curso.
- Recordatorio a diario de las pautas a seguir con ejemplos en la pizarra.

¿Para qué nos ayuda un cuaderno limpio y ordenado?

- Nos permite localizar rápidamente lo que estamos buscando.

- Nos ayuda a ver qué es importante y qué debemos estudiar.
- Nos ayuda a memorizar mejor textos, resúmenes y esquemas
- ... y nos ganaremos mejor nota, si nos piden que lo enseñemos)

Pautas y consejos para elaborar un buen cuaderno

- Dejaremos la primera hoja de cada tema para la portada (deberá contener el número del tema, el nombre del mismo y un dibujo a color relacionado con el mismo)
- En el cuaderno debemos de escribir con boli de color azul los enunciados, con lápiz las respuestas en algunas asignaturas. En 1º ESO lo haremos todo con boli.
- Respetar siempre los márgenes (ese espacio en blanco que debe ir alrededor de toda la hoja), especialmente el margen izquierdo, pero también en el margen derecho.
- Al inicio de cada día escribiremos la fecha en el margen superior derecha.
- Pondremos los títulos de los temas que estamos dando siempre en un color diferente al azul.
- Los números de los ejercicios que estamos realizando junto con la página correspondiente.
- Copiaremos siempre los enunciados de los ejercicios.
- Recuerda cuidar tu letra, siempre dentro de los cuadros del cuaderno, hará que todo sea más limpio.
- Dejar 2 cuadrados de espacio entre una línea y otra. Se debe dejar suficiente espacio entre una u otra actividad para que no estén muy juntas.
- Cuida tu ortografía, revisa lo que escribes (en los exámenes lo harás igual).
- En matemáticas coloca cada número dentro de un cuadrado y siempre las operaciones colocadas; para poder operar con claridad.
- Los dibujos que realices siempre a color.
- Usa toda la hoja del cuaderno respetando los márgenes.
- No escribas dentro de los márgenes.
- No dejes hojas en blanco, ni huecos.
- Mantén un cuaderno limpio y ordenado.

Consejos

- El cuaderno debe ser limpio y ordenado o, al menos, intentar que sea así.
- Esforzarnos en hacer buena letra.
- Tener una buena ortografía. (Si tienes dudas, antes de escribir una palabra pregunta cómo se escribe o búscala en el diccionario).
- Cada vez que empezamos un tema, señalarlo con un rótulo.
- Rodear definiciones con un boli rojo y una regla, para que las líneas no salgan torcidas (el recuadro se marca **DESPUÉS** de escribir el texto).
- Es importante hacer un esquema al finalizar el tema. De esa manera, lo resumimos en muy pocas palabras. Y nos ayudará a concretar las ideas más importantes.
- Cuando se haga algún dibujo, procurar que no sea pequeño y colorear bien. Si lleva algún texto, escribirlo siempre en horizontal y lo suficientemente grande y claro para poder leerlo.
- Cuando hacemos actividades, es importante, aunque las copiemos, señalar la página en las que están. Nos ayudará a localizarlas cuando las encontremos.
- Deja espacios entre ejercicios, esquemas, y después de finalizar un día. Así podrás diferenciar cada apartado del cuaderno.
- Trata bien al cuaderno, las páginas arrugadas o rotas y los borrones dan sensación de suciedad y abandono.

- 6 Entrega a los alumnos de 6º Primaria de mándalas y marcapáginas para presentarles los flamencos de los ámbitos, los cuales los guiarán a lo largo de su aprendizaje.

Este es el modelo de marcapáginas enviados a los CEIP adscritos y los mándalas. En ellos aparecen algunos de nuestros flamenquitos que están siendo utilizados como puente entre los CEIP y nosotros a través de cuentos que están desarrollando en sus centros.



7 Reunión familias 1 ºESO.

Descripción: la sesión tendrá lugar en el IES y constará de 3 partes.

Parte I: comenzará con una charla a nivel general, del equipo directivo, con los siguientes objetivos:

- Presentar al Equipo Directivo.
- Dar una imagen del funcionamiento del centro para que las familias conozcan, en líneas generales, del instituto al que se van a incorporar sus hijos/as.
- Informar sobre los lugares de entrada/salida del alumnado.
- Protocolo para traer al alumno/a al centro a la hora de entrada.
- Resaltar la importancia de la puntualidad.
- Protocolo para llevarse a su hijo/a del centro en horario lectivo.
- Transmitir seguridad y tranquilidad ante este gran cambio en la vida de sus hijos/as que a menudo genera incertidumbre e incluso ciertos niveles de ansiedad.
- Informar sobre la organización del centro en departamentos.
- Conocer los servicios del centro (programas, mediación, control del absentismo).

Parte II: las familias acudirán al aula de referencia con su correspondiente tutor, este tratará de promover la participación de las familias en la vida del centro, ofreciéndose a atenderles durante el curso. Además, resolverá todas las dudas sobre esta nueva etapa educativa y recogerá información relevante:

- Calendario escolar y horarios.
- Control del absentismo.
- Aspectos básicos del Sistema Educativo.
- Aspectos esenciales del Proyecto Educativo del Centro, así como los Derechos y Deberes del alumnado.
- Aspectos básicos del Reglamento de Régimen Interno.
- Papel del tutor/a y forma de coordinarse. Horario de visitas.
- Servicios con los que cuenta el centro.
- Ayudas económicas existentes y procedimientos para acceder a las mismas.
- Actividades de tiempo libre u otro tipo de actuaciones que llevan a cabo la Asociación de Madres y Padres y la forma de acceder a ellas.
- Necesidad de colaboración de las familias con el centro para la educación de sus hijos.

Parte III: en casos particulares habrá entrevistas con los profesores responsables de determinados programas en el IES, entre los que destacan:

- PASE.
- Aula PT.
- Compensatoria.
- PAE.

Se mantendrán reuniones individualizadas con las familias para darles información sobre el funcionamiento de los apoyos, materias en las que van a recibir dicho apoyo, adaptaciones curriculares en caso necesario, metodología, etc.



INFORMACIÓN PADRES 1º ESO



¿Qué es el trabajo por ámbitos?

El trabajo por ámbitos es una organización integrada de diferentes materias del mismo campo de conocimiento. Esto permite integrar contenidos de unas materias en otra. El trabajo por ámbitos nos permite relacionar diferentes contenidos de las diferentes áreas. Esto hace que podamos realizar proyectos basados en problemas del mundo real y vincular así el aprendizaje con los intereses de los alumnos.

¿Cómo surge el trabajo por ámbitos?

En el Ies Mare Nostrum en cursos anteriores ya se trabajaba de forma integrada las asignaturas de Lengua Castellana y Literatura junto con Geografía e Historia. Durante el curso escolar 2020/2021 se siguieron implementando en los cursos de primero de la ESO y de acuerdo con la normativa vigente una metodología por ámbitos, implantando la creación de proyectos interdisciplinares en los que se implican de manera interrelacionada varias asignaturas, siendo el punto de partida la coordinación docente entre el profesorado implicado. Para la realización de los materiales se crearon dos grupos de trabajo en las horas destinadas a la reunión de ámbitos, uno de ASL y otro de CTEM.

NORMATIVA ÁMBITOS.

https://www.dogv.gva.es/datos/2020/06/03/pdf/2020_4035.pdf

Se distinguen dos ámbitos; el sociolingüístico en el que nuestro flamenco Mare Nostrum viaja a través de los principales periodos históricos aprendiendo a su vez lengua castellana y lengua valenciana.



Como buen flamenco, Mare Nostrum, se embarca también en un fascinante viaje por la ciencia a través de las matemáticas, tecnología, biología y geología que engloban el ámbito científico.



Todo ello con la finalidad de convertirse en un Flamenco viajero preparado para cualquier tipo de viaje que su futuro le depare.



¿Por qué una Agenda Escolar específica para 1ºESO?

Se detecta que uno de los mayores problemas que presenta el alumnado en la etapa de transición es la falta de organización y planificación y debemos acompañarlos en el aprendizaje del orden y la estructura de sus quehaceres.

Gracias al seminario del año pasado se ha podido diseñar una Agenda Específica para los primeros de la ESO, con las siguientes particularidades que la hacen específica:

1-Apartado **TE LO CUENTO**-

A través de una serie de preguntas se trata de hacer una reflexión semanal sobre todos los aspectos tratados en clase y que les sirva para situarse en cuanto a contenidos, trabajos y fechas específicas. Se debe implicar a las familias en la medida de lo posible para que puedan estar al tanto y pueda haber un intercambio de ideas en casa. Preferiblemente en la tutoría semanal se dedicará tiempo para hacer una puesta en común de todos los contenidos tratados en las asignaturas.

2-**INFOGRAFÍAS** de las UDIS que se van a estudiar a lo largo del curso. Dentro de la agenda están situadas al final de cada trimestre con los contenidos más relevantes y los proyectos a llevar a cabo,

¿Podemos hacer algo para evitar el desorden?

De las consultas realizadas a finales del curso pasado sobre las necesidades de mejora en los primeros se coincidió ampliamente en que es necesaria una mejora en el orden de los materiales, ya que el desorden les impide situarse y poder estudiar en condiciones favorables.

De vital importancia van a ser los CUADERNOS/LIBRETAS DE TRABAJO DE CADA ALUMNO/A.

Se recomienda que utilicen una libreta para cada ámbito dividida por trimestre, haciendo divisiones por materias ASL (LCL, GH, VAL) y CTEM (MAT, BYG, TEC). Así se evitaría el desorden que provocan las hojas sueltas y según la evolución de cada alumn@ se les puede ir permitiendo de cara a finales de la segunda evaluación poder trabajar con ficheros de hojas sueltas.

De esta forma también evitan traer más peso del necesario a clase. Adjunto encontraréis las normas a seguir por tod@s en cuanto a la presentación de las libretas, junto con su correspondiente hoja de evaluación.

Difusión de proyectos.

Lo hacemos a través del TELEGRAM, en el que se encuentran padres, profesores, alumnado etc.

Este año recibimos a la primera generación flamenca.

El curso pasado se enviaron a los colegios diferentes materiales asociados al Proyecto Flamingueando Ando, también visualizaron un vídeo con preguntas contestadas por los alumnos de primero del curso pasado utilizando a los flamencos como escenario e inspirándonos en la nidificación del 2020.

También se escribió un cuento colaborativo por parte del profesorado que narra las aventuras de nuestro flamenco Mare al aterrizar en nuestro centro. Durante el mes de septiembre se procederá a la lectura de dicho cuento ya que forma parte del Plan de Transición.

BLOG

En la página web del centro encontraréis un blog con información sobre los ámbitos y demás proyectos de centro, junto con muchas de las experiencias que vivimos el año pasado.

GRACIAS POR VUESTRA COLABORACIÓN

MATERIAL ÁMBITOS 1º ESO. CURSO ESCOLAR 2021/2022

Para el Ámbito Sociolingüístico una libreta grande por trimestre (3 libretas grandes para el curso escolar) de cuadros con bolsillo en la solapa para poder meter los folios sueltos que se repartan en clase y así evitar el desorden y la pérdida de los mismos.

Para el Ámbito Científico Tecnológico Matemático una libreta grande por trimestre (3 libretas grandes para el curso escolar) de cuadros con bolsillo en la solapa para poder meter los folios sueltos que se repartan en clase y así evitar el desorden y la pérdida de estos.

1 paquete de fundas de plástico.

1 caja de Rotuladores

1 caja de Plastidecor.

1 caja de lápices a color

Bolis, negros, rojo, verde y azul. Lápiz. Goma. Sacapuntas.

Reglas (incluidas semicírculo, escuadra y cartabón), compás y calculadora.

8 Reunión IES/CEIPS orientación y propuestas de mejora.

Durante el año se llevará a cabo reuniones periódicas para detectar necesidades y realizar propuestas de mejora a considerar de cara a las reuniones posteriores.

9 Recreos activos y participativos en el IES MARE NOSTRUM.

Se trata de una serie de talleres lúdico-formativos que se realizan diariamente en el recreo, impartidos por alumnos y también por profesores, todo de forma voluntaria.

Los alumnos pueden elegir entre un amplio abanico de talleres lúdicos como magia, ajedrez, ilustración de cómics, canto y baile, así como teatro y juegos de rol de mesa y taller de observación de aves.

<http://vistaalegretorrevieja.com/?p=7861>.

<https://www.torreviejaip.tv/sociedad/2019102226591/los-recreos-del-pequeno-mare-nostrum-una-experiencia-coeducativa-singular.html>.

6 EVALUACIÓN DEL PLAN DE TRANSICIÓN

El Plan de Transición se evaluará durante la evaluación cero y al término del curso escolar. Servirá de indicador el cumplimiento de todas las actuaciones recogidas en este documento, así como la valoración del grado de integración del alumnado incorporado por primera vez al centro durante el curso escolar.

Esta evaluación la realizará el equipo directivo y el grupo de tutores de 1º ESO, junto con el Departamento de Orientación, para lo cual pedirán la información que consideren oportuna al profesorado directamente relacionado con este alumnado.