

Plan de actuación para la Mejora
(PAM)
Curso 2022-2023

IES Mare Nostrum (Torrevieja)

Contenido

A) Análisis del contexto:	2
B) Descripción de las medidas de respuesta para la inclusión vinculadas al PAM que se desarrollarán:.....	6
1. Adaptaciones de acceso en Lengua Castellana y Literatura.	6
2. Actividades complementarias y extraescolares.....	8
3. Recuperación y dinamización de la Biblioteca escolar.....	8
4. TEI en 1º de ESO Y Planes de acogida-transición	9
5. Refuerzo pedagógico dentro del aula: desdobles en 1º-2-3º-4º de ESO: .	10
6. Enseñanza intensiva de las lenguas para alumnado recién llegado (antes PASE).	11
7. Apoyo al alumnado con NEAE: ACIS con atención de PT y/o atención en AL.....	12
8. Materias agrupadas en ámbitos en 1º de ESO.	13
9. Programa para la mejora académica del rendimiento en 2º ESO (2º PMAR)	14
10. Programa para la mejora académica del rendimiento en 3º ESO (PMAR de 3º de ESO) por ámbitos.	14
11. Programa de refuerzo para 4º (PR4)	15
12. Programa Formativo de Cualificación Básica (FPB)	16
13. Coordinación del PAM y de la compensación educativa.....	17
14. Mediación socioeducativa.	18
15. Talleres de refuerzo mediante currículo integrado en el aula de apoyo de Compensatoria.....	19
16. Talleres de refuerzo para alumnado con pendientes	20
17. Talleres de refuerzo y/o acompañamiento fuera en horario de tardes (PAE de 1º-2º y PAE de 3º-4º).	21
C) Criterios y procedimientos previstos para el seguimiento y evaluación del PAM del centro.....	22
Evaluación inicial.....	22
Evaluación trimestral.....	23
Evaluación final.....	23

Plan de Actuación para la Mejora (PAM)

A) Análisis del contexto:

Diagnóstico del centro y contexto.

Nuestro centro se sitúa en un contexto con una problemática social amplia y compleja. Torrevieja es un municipio con un índice socioeconómico y cultural medio-bajo, además de contar con una población flotante muy numerosa e inestable (con continuas incorporaciones).

En los últimos cursos se han tenido que habilitar varias unidades más en nuestro centro para atender a la población en edad escolar que va llegando. Lejos de detenerse esa tendencia, a principio de curso se comprueba que el aluvión de alumnos recién llegados en el verano puede hacer que las previsiones se queden cortas a lo largo del curso, y que los grupos que inicialmente tenían alguna plaza libre pronto vean completada su ratio máxima.

Más allá de la cuestión numérica, este alumnado que llega desplazado de otros centros, otras localidades u otros sistemas educativos suele necesitar algún tipo de intervención educativa, ya sea por plantear tendencia al absentismo, inadaptación al medio escolar, barreras idiomáticas, lagunas en la adquisición del currículo, etc. Los índices de alumnado con necesidades de compensación educativa siempre habían estado en nuestro centro en torno al 27%, pero en el curso 2018-2019 llegaron a rebasar el 30%.

Las dificultades en nuestro centro arrancan ya en 1º de ESO. Con el Plan de Transición nos anticipamos a la presencia de algunas dificultades de aprendizaje en nuestros nuevos alumnos. Pero este Plan no alcanza en todas sus dimensiones a un buen número de alumnado que se matricula procedente de centros no adscritos o de otras localidades o países, con lo cual a principios de cada curso se van poniendo de manifiesto muchas dificultades para el aprendizaje de las que no se tenía constancia en el momento de organizar los grupos. En este nivel, también se está detectando un repunte de los problemas de convivencia que, generalmente, tienen un trasfondo familiar.

En 2º de ESO es donde nos encontramos con un mayor número de dificultades. Los alumnos que ya repitieron 1º de ESO o algún curso de Primaria se suman a los que repiten 2º de ESO y a los que se incorporan directamente a este nivel procedentes de otros sistemas educativos. Es el nivel donde se presentan más desmotivación para el estudio y problemas de convivencia, por lo que desde el centro optamos por intervenir en los grupos en su conjunto, más allá de algunos casos concretos de alumnos.

En 3º de ESO los problemas de convivencia prácticamente desaparecen, pues se ha podido dar respuesta a las necesidades de determinados alumnos a través de programas como el PMAR o la FPB y el número de repetidores es bastante menor. Sin embargo, en este curso los grupos de 3º se están

completando con muchos alumnos que tuvieron que repetir por su desconocimiento del idioma, y que todavía mantienen muchas dificultades por el idioma, por lo que habrá que destinar muchos recursos a las intervenciones educativas de compensación educativa en este nivel, especialmente en el ámbito lingüístico.

Por otra parte, la inestabilidad en la población de Torrevieja encuentra también su reflejo en el sector del profesorado. Nuestro centro cuenta con muy pocos profesionales con destino definitivo, y aproximadamente el 50% de la plantilla se renueva cada año. En estas condiciones, resulta complicado emprender proyectos que se prolonguen más allá de un curso escolar, pues los docentes recién llegados a menudo cuentan con muy poca experiencia, y cuando la labor de formación del profesorado que se realiza desde este centro empieza a dar sus frutos, nos vemos en la situación de volver a empezar de cero. A pesar de todo ello, con el esfuerzo y la ilusión de todos los que han ido pasando por este centro, se han logrado consolidar algunas líneas de intervención, que detallamos más adelante.

Barreras para la inclusión.

Del panorama social trazado en el apartado anterior, se desprenden las principales casuísticas que pueden llegar a convertirse en barreras para la inclusión de determinados alumnos en nuestro sistema educativo:

- Desconocimiento del idioma.
- Necesidad de adaptación a un nuevo sistema educativo.
- Escolarización irregular por itinerancia familiar o absentismo.
- Dificultades económicas y sociales.
- Necesidades específicas de apoyo educativo.

La mayor dificultad para ir eliminando estas barreras la encontramos cuando en un mismo alumno confluyen varias de estas circunstancias, situación para nada infrecuente en nuestro centro.

Resultados académicos.

Los resultados académicos del final del curso 2020-2021 no son muy buenos pero hay una leve mejoría tras la convocatoria extraordinaria, pero sirva como reflejo de la situación del centro.

Actuaciones del PAM del curso anterior.

Las intervenciones educativas que se proponen coinciden esencialmente con las del curso anterior, con el añadido del apoyo a alumnos con n.e.a.e. y de la FPB, que anteriormente se informaban al margen del PAM.

Las materias agrupadas por ámbitos en 1º de ESO y los **desdobles generalizados en cursos** completos intentan dar respuesta desde el inicio de su andadura en nuestro IES al mayor número posible de alumnos, ya que las necesidades que se presentan en nuestro entorno son múltiples, diversas y muy cambiantes. En este nuevo curso introducimos como novedad, de manera experimental, la estrategia del aula compartida en la asignatura de Matemáticas y/o de Biología.

Los programas PMAR de 2º y de 3º, así como el PR4 abordan la necesidad de atender de manera diferenciada a algunos alumnos que han manifestado dificultades de aprendizaje, pero que por su esfuerzo mantienen la expectativa de alcanzar el Graduado en ESO.

Por otra parte, el alto porcentaje de alumnado extranjero –muchos de ellos recién llegados- hace conveniente mantener las medidas de compensación educativa de cursos anteriores, si bien reformuladas bajo el prisma de la inclusión educativa: PASE, PAE y aula de apoyo de Compensatoria. El PAE para 1º y 2º de ESO se viene realizando ya desde hace algunos años fuera de horario lectivo; luego se amplió esa posibilidad para 3º y 4º, y así lo mantenemos en la actualidad, en vista de la buena acogida de los alumnos y sus familias a esta propuesta.

Igualmente tuvieron muy buena acogida el curso pasado las clases de refuerzo para 1º y 2º al final de la mañana, cuando estos grupos ya no tienen clases ordinarias. Aunque no se solicitaron los recursos diferenciados del PROEDUCAR para este nuevo curso, seguimos ofreciendo ese horario a lo que ahora se nos plantea como talleres de refuerzo fuera de horario lectivo.

En otro orden de cosas, el panorama social descrito al inicio de este documento aconseja mantener la labor de mediación socio-educativa a través de Rosario Corral.

Finalmente, tras la recuperación de la Biblioteca del centro en este curso, se mantiene esta línea de intervención, al considerar que contribuye a la eliminación de barreras en el acceso por cuestiones económicas. También con ese enfoque, se da un impulso a las actividades complementarias y extraescolares como herramienta complementaria para la inclusión.

Resumen de horas lectivas invertidas en el PAM para 2022-2023.

DESDOBLES-PMAR-REPASO-ÁMBITOS

NIVEL	ASIGNATURA	DEPARTAMENTO	GRUPOS	HORAS GRUPO	TOTAL HORAS
1º ESO	ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA + MATEMÁTICAS + TECNOLOGÍA	6	42 + 6 COORDINACIÓN	48
1º ESO	ÁMBITO LINGÜÍSTICO-SOCIAL	GEOGRAFÍA E HISTORIA-CASTELLANO Y VALENCIANO	6	54 + 6 COORDINACIÓN	60
2º PMAR	ÁMBITOS	GH + TECNOLOGÍA	1	20	20
DESDOBLES PMAR	RESTO NO ÁMBITOS	EF+EPV+MUS..	1	12	12
3º PDC	ÁMBITOS	CLL + MATES	1	20	20
DESDOBLES PDC	RESTO NO ÁMBITOS	EF+EPV+MUS..	1	12	12
4º PR	ÁMBITOS	GH + MATES	1	22	22
DESDOBLES PR	RESTO NO ÁMBITOS	EF+ EPV+ MUS..	1	12	12
1º ESO 2º ESO 4º ESO	TALLER DE PLÁSTICA O CIENTÍFICO PARA EL ALUMNADO DE TRANSPORTE 14-15 HORAS LUNES MARTES Y JUEVES	MATES+EPV	3	2	6
DESDOBLES	TODAS EN 1º Y 2º ESO	Todos los departamentos que dan clase a 1º y 2º eso	13		64
DESDOBLES INGLÉS ORAL	1º Y 2º ESO	ING	13	1	13
DESDOUBLE BACHILLERATO TIC	1º BACH	TIC	4	1	4
DESDOBLES EN 2º ESO	2º ESO	MATEMÁTICAS Y CASTELLANO			18
REPASO EN BACHILLERATO		MATEMÁTICAS E INGLÉS			6

CONFIGURACIÓN PAM

PAM	COORDINACIÓN PAM	CASTELLANO			4
SECUNDARIA	COMPESATORIA	CLL	1	10	10
SECUNDARIA	REPASO PENDIENTES	CLL+MATES	2	2	4
SECUNDARIA	PASE	ING + BG		26+2	28 +18
1º Y 2º ESO	PAE PROGRAMA DE REFUERZO DE TARDE	CLL + BG	2	4 + 2	10
3º Y 4º ESO	PAE PROGRAMA DE REFUERZO DE TARDE	ING + ECO	2	4 + 2	10
1º ESO	REFUERZO ALUMNADO CON SUSPENSAS 1º TRIMESTRE	DIRECCIÓN DEL CENTRO		EXTRA HORAS LIBERADAS DEL RÉGIMEN ESPECIAL	4

B) Descripción de las medidas de respuesta para la inclusión vinculadas al PAM que se desarrollarán:

1. Adaptaciones de acceso en Lengua Castellana y Literatura.

Perfil y criterios para la participación del alumnado en la actuación:

Alumnado extranjero de nueva incorporación que desconoce la lengua vehicular.

Finalidades:

Complementar al programa de enseñanza intensiva de las lenguas para alumnado recién llegado (PASE) durante las sesiones de la asignatura de Lengua Castellana y Literatura en que estos alumnos permanecen dentro del aula de referencia.

Evitar la desmotivación de este alumnado en sus primeros meses de incorporación a nuestro sistema educativo.

Facilitar la declaración de asignatura no evaluable para estos alumnos durante la primera y segunda evaluación del curso.

Cursos donde se desplegará la actuación: 1º, 2º, 3º y 4º ESO

Número de alumnado participante en la actuación: aquellos que se incluya en la fase I del programa PASE.

Agrupamientos:

Programación personalizada dentro del grupo de referencia.

Organización espacial y temporal:

Horario: lectivo, el propio de la asignatura, siempre que no coincida con las sesiones del PASE.

Aula: aula de referencia

Personal docente responsable:

Horas semanales del profesorado destinadas a la actuación: entre 1 y 3 (según la compatibilidad con el horario del PASE), de recursos propios del centro.

Número de profesorado implicado: 8

Departamento de Lengua Castellana y Literatura.

Justificación y breve descripción de la actuación:

Los alumnos que desconocen por completo el idioma español son atendidos durante unas horas a la semana en el programa PASE, pero el resto de horas lo comparten con su grupo de referencia. En asignaturas donde el vehículo de transmisión es primordial e inevitablemente la lengua castellana, estos alumnos pasan el tiempo sin entender nada de lo que se está realizando en el aula, con lo cual, salvo en contados y prodigiosos casos, la desmotivación va haciendo mella rápidamente y dificulta la recuperación de este alumnado una vez que ha superado la barrera lingüística.

Para evitar esta reacción en cadena, en el Departamento de Lengua Castellana y Literatura se ha elaborado una adaptación de acceso para cada uno de los niveles de la ESO. Se ofrece a estos alumnos en su primer trimestre un material muy básico y con apoyo visual que les permita realizar algún avance y captar algún concepto durante las clases de la materia, al tiempo que se les mantiene activos durante estas sesiones y se les estimula al estudio mediante exámenes acordes a su nivel de dominio del idioma. En el segundo trimestre estos materiales de aprendizaje del español incorporan algunos de los contenidos propios de la asignatura para cada nivel, y en la tercera evaluación el nivel de exigencia es ya bastante mayor, de modo que la calificación final de la materia pueda considerarse válida a efectos de promoción. Sería conveniente, teniendo en cuenta esta planificación, que estos alumnos no fueran evaluados en la asignatura de Lengua Castellana y Literatura en la Primera y Segunda Evaluación, para evitar una malinterpretación de las calificaciones obtenidas. En cualquier caso, la calificación de la asignatura de Lengua Castellana y Literatura se complementa, en el apartado de observaciones que permite ITACA, con la información a las familias de qué y cómo se ha evaluado al alumno/a.

Se trata, en otras palabras, de hacerles llegar el mensaje de que no solo en el PASE, sino también desde los departamentos didácticos, se les tiene en cuenta y se les van a tender puentes para que superen sus dificultades y no caigan en un abandono escolar temprano.

2. Actividades complementarias y extraescolares.

Perfil y criterios para la participación del alumnado en la actuación:

Enfoque inclusivo para todo el alumnado.

Finalidades:

Incluir actividades lúdicas y educativas durante el tiempo libre de los alumnos en el centro.

Cursos donde se desplegará la actuación:

Todos los cursos.

Número de alumnado participante en la actuación:

Todos los alumnos del centro.

Agrupamientos:

Según la actividad, máximo 50 alumnos.

Organización espacial y temporal:

Horario: lectivo y no lectivo, según la actividad.

Aula: no procede.

Personal docente responsable:

Departamento de actividades complementarias y extraescolares, y voluntarios (Patricia Espinosa y todos los profesores de talleres de recreo añadir)

Horas semanales del profesorado destinadas a la actuación: depende de horario y actividad. Desde un mínimo de 1 a un máximo de 2.

Número de profesorado implicado: según la actividad.

Justificación y breve descripción de la actuación:

Durante todos los períodos de los recreos, se van a realizar talleres inclusivos, con el objetivo de que todos los alumnos/as del centro puedan participar. Son actividades educativas extracurriculares pensadas para todos los niveles y capacidades.

Taller de Ajedrez

Taller de dibujar y crear cómics.

Taller de repaso entre iguales (clases de repaso entre alumnos de bachillerato con alumnos de secundaria)

Taller de actividades deportivas y dinámicas de animación.

Taller científico.

Taller de idiomas.

Taller radio escolar.

Otros talleres varios.

3. Recuperación y dinamización de la Biblioteca escolar.

Perfil y criterios para la participación del alumnado en la actuación:

Todo el alumnado podrá beneficiarse de este servicio, que ya se puso en marcha en fase de pruebas a finales del curso pasado. No obstante, son los alumnos con menos recursos económicos quienes podrán experimentar un cambio positivo

en sus rutinas, al poder acceder a un servicio de préstamo de libros y de uso de ordenadores de manera ordinaria y regularizada, pues anteriormente tenían que recurrir personalmente a los profesores para solventar sus necesidades cuando se les pedían determinadas lecturas o trabajos de investigación en sus asignaturas.

Finalidades:

- Mantener el estado de organización de los fondos de la Biblioteca, incorporar nuevos materiales al catálogo y ofrecer un servicio de préstamo para todo el alumnado y personal del centro.
- Ofrecer un espacio de estudio e investigación para todo el alumnado.
- Formar a todo el alumnado, desde 1º de ESO como usuario de bibliotecas.
- Fomentar la lectura y facilitar el acceso a las nuevas tecnologías para usos formativos.
- Dinamizar el espacio de la Biblioteca para actividades complementarias y de investigación.

Cursos donde se desplegará la actuación: la formación de usuarios se iniciará en 1º de la ESO, si bien en cualquier curso se puede hacer uso de los servicios que se vayan habilitando en la Biblioteca.

Número de alumnado participante en la actuación: según demanda.

Agrupamientos: no procede.

Organización espacial y temporal:

Horario: la Biblioteca tendrá un profesor de guardia durante el horario habitual del centro, si bien los alumnos pueden hacer uso particular de las instalaciones durante los recreos, y solo en casos excepcionales en horas de clase.

Aula: Biblioteca.

Personal docente responsable: María Socorro Miralles

Horas semanales del profesorado destinadas a la actuación: 3

Número de profesorado implicado: profesores con horas de guardia de Biblioteca.

Justificación y breve descripción de la actuación:

Durante el curso pasado se llevó a cabo una reforma integral de la Biblioteca, cuyo resultado permitiera a todos los alumnos y personal del centro hacer uso de los materiales de que se dispone. A partir de ahora, el objetivo es mantener, perfeccionar, y ampliar el volumen de fondos y el estado de la catalogación, para poder ofrecer un servicio de préstamo actualizado y eficiente a lo largo del curso. Se habilitará también desde principio de curso como sala de estudio en los recreos, y como espacio alternativo para determinadas actividades docentes.

4. TEI en 1º de ESO Y Planes de acogida-transición

Perfil y criterios para la participación del alumnado en la actuación:

Todo el alumnado de 1º y 3º ESO.

Finalidades:

Mejorar la convivencia.

Cursos donde se desplegará la actuación: 1º ESO-3ºESO

Número de alumnado participante en la actuación: según necesidades.

Agrupamientos:

Grupo de referencia completo. Es el profesor de refuerzo el que entra en el grupo.

Organización espacial y temporal:

Horario: lectivo, el propio de las materias implicadas.

Aula: aula de referencia del grupo.

Personal docente responsable:

Horas semanales del profesorado destinadas a la actuación: 2

Número de profesorado implicado: 4

ROSA GARCÍA MARTÍNEZ

Eva Rodríguez Gallega

Isabel Asenjo Herráez

María E. Tarí García

Justificación y breve descripción de la actuación:

De manera experimental, en este curso se va a aplicar esta medida de refuerzo educativo con la intención de evitar CONFLICTOS en el centro teniendo cada alumno/a un tutor/a entre iguales pertenecientes a 3º ESO.

5. Refuerzo pedagógico dentro del aula: desdobles en 1º-2-3º-4º de ESO:

Perfil y criterios para la participación del alumnado en la actuación:

Grupos de ESO, puesto que es donde se concentran más necesidades educativas: alumnos con n.e.a.e., alumnos repetidores, con asignaturas pendientes, en riesgo de abandono, disruptivos, etc.

Finalidades:

Recuperar expectativas académicas en alumnos que ya han repetido.

Mejorar el rendimiento académico en las materias troncales.

Mejorar el ambiente de estudio mediante una atención más personalizada.

Cursos donde se desplegará la actuación: 20 grupos de ESO.

Número de alumnado participante en la actuación: 550

Agrupamientos:

Desdobles de 1 grupo por nivel completo.

Organización espacial y temporal:

Horario: lectivo, el propio de las materias en las que se aplica el desdoble.

Aulas: aulas de desdoble disponibles.

Personal docente responsable:

Horas semanales del profesorado destinadas a la actuación: 80

Número de profesorado implicado: el propio de las materias en las que se aplica el desdoble.

Justificación y breve descripción de la actuación:

Se trata de reducir la ratio en todos los grupos de secundaria de una manera equitativa.

6. Enseñanza intensiva de las lenguas para alumnado recién llegado (antes PASE).

Perfil y criterios para la participación del alumnado en la actuación:

Alumnos de nueva incorporación al sistema educativo valenciano con desconocimiento de la lengua vehicular.

Se incorporan al programa de la manera más inmediata posible tras su matriculación en el centro, según el Protocolo de Acogida.

Finalidades:

- Desarrollar la competencia comunicativa en español en los alumnos de nueva incorporación al sistema educativo valenciano.
- Integrar a los alumnos de otras nacionalidades recién incorporados a nuestro sistema educativo, y a sus familias en el entorno escolar.

Cursos donde se desplegará la actuación: 1º a 4º de ESO.

Número de alumnado participante en la actuación:

Se recomienda una ratio de 8-12 alumnos, aunque la avalancha de alumnado recién llegado durante el verano se repite un año más y ya en el inicio de curso se esperaban unos 20 alumnos que optaban a ser atendidos en este programa. En el momento de iniciarse el programa PASE, el número de alumnos es de 26, cifra que puede aumentar a lo largo del curso. Así pues, es evidente la necesidad de dotar de más recursos al Centro para dar respuesta a las necesidades de estos alumnos.

Agrupamientos:

Dos grupos, según el nivel de competencia comunicativa de los alumnos: Fase I (desconocimiento de la lengua vehicular) y Fase II (adquisición de competencia lingüística a nivel académico).

Los grupos serán flexibles, y permitirán la incorporación progresiva de los alumnos a su aula de referencia según vayan aumentando su competencia comunicativa.

Organización espacial y temporal:

Horario: se confeccionan horarios personalizados para cada alumno, de manera que asistan al aula PASE en el horario de asignaturas con una mayor carga lingüística y puedan integrarse en su grupo de referencia en las asignaturas con menor carga lingüística, y por tanto más accesibles para estos alumnos.

Aula: aula específica de PASE.

Personal docente responsable:

Horas semanales del profesorado destinadas a la actuación: 22 h.+

18

Número de profesorado implicado: 2 + 1

Pilar Ferrero Puchades 11h.

Patricia Espinosa Sánchez 11h.

Alekasandra Petrova 18h.

Justificación y breve descripción de la actuación:

Se trata de uno o dos grupos flexibles para la enseñanza del español mediante el tratamiento de currículum integrado en los dos ámbitos: sociolingüístico, y lingüístico-científico-matemático. Además, se realiza con ellos una labor específica de tutoría para facilitar la adaptación a nuestro modelo cultural y a nuestro sistema educativo.

Se procura la integración en el aula de referencia en materias con menor carga lingüística. En las demás materias, los alumnos se van reincorporando a su grupo de referencia progresivamente, de acuerdo con su ritmo de aprendizaje de la lengua. Algunos de ellos permanecen hasta dos cursos en el programa, ya que requieren una intervención a nivel de aprendizaje de la lectoescritura.

7. Apoyo al alumnado con NEAE: ACIS con atención de PT y/o atención en AL.

Perfil y criterios para la participación del alumnado en la actuación:

Alumnado con adaptaciones curriculares significativas por dificultades de aprendizaje y con el correspondiente informe socio-psicopedagógico.

Alumnado que necesita una adaptación curricular no significativa por dificultades moderadas en el aprendizaje no atribuibles a una situación de necesidad de compensación educativa.

Alumnos con necesidad de apoyo educativo por dificultades específicas del área de audición y lenguaje.

Finalidades:

Desarrollar las competencias básicas en alumnos con dificultades de aprendizaje mediante una atención personalizada.

Favorecer la inclusión de los alumnos con n.e.a.e. en el sistema educativo y en la vida cotidiana del centro.

Cursos donde se desplegará la actuación: 1º, 2º y 3º de ESO.

Número de alumnado participante en la actuación: 11

Agrupamientos: atención individualizada o en pequeños grupos.

Organización espacial y temporal:

Horario: 2-4 horas en horario lectivo.

Aula: aula específica de PT y “sala de los espejos” para AL.

Personal docente responsable:

Horas semanales del profesorado destinadas a la actuación: 19 h. de PT y 8 h. de AL.

Número de profesorado implicado: 2

Agustín Villava Primo (PT)

José Vicente (AL)

Justificación y breve descripción de la actuación:

Alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo son atendidos por un especialista de PT o/y de AL, según la casuística.

8. Materias agrupadas en ámbitos en 1º de ESO.

Perfil y criterios para la participación del alumnado en la actuación:

Alumnos de 1º de ESO. Se aplicarán un ámbito sociolingüístico (GH, LCL, VLL) y un ámbito científico (BG, MAT, TEC) en todos los grupos.

Finalidades:

Facilitar la transición de los alumnos entre la etapa de Educación Primaria y la Secundaria.

Asegurar la uniformidad de criterios en el inicio de la Etapa Educativa.

Conocer mejor al alumnado nuevo que inicia la Etapa.

Enfocar el currículo desde un punto de vista interdisciplinar.

Cursos donde se desplegará la actuación: 1º ESO

Número de alumnado participante en la actuación: 150

Agrupamientos:

Grupo-clase heterogéneo.

Organización espacial y temporal:

Horario: lectivo, el propio de las materias implicadas.

Aula: aulas de referencia de cada grupo.

Personal docente responsable:

Tutor/a – profesor/a de ámbito, profesor de ámbito y resto de docentes que imparten clase en cada grupo.

Horas semanales del profesorado destinadas a la actuación: no se requieren horas adicionales, ya que la medida se aplica en el horario ordinario de las asignaturas afectadas; sí se echa en falta alguna hora de coordinación entre los profesores de los distintos departamentos que aplican la medida.

Número de profesorado implicado: 11

Cinco profesores para las materias del ámbito sociolingüístico (ALS), pertenecientes a los Departamentos de LCL (2), GH (2, uno de estos imparte en dos grupos), y VLL (1)

Seis profesores para las materias del ámbito científico (CTEM), pertenecientes a los Departamentos de MAT (3), BG (2) y TEC (1).

Justificación y breve descripción de la actuación:

Para facilitar la transición en primaria a secundaria, buscamos reducir el número de profesores que atiende a los grupos de primero y aumentar el número de horas que pasa el tutor con estos grupos. Para ello se agrupan materias y se nombra a un profesor de ámbito como tutor/a.

9. Programa para la mejora académica del rendimiento en 2º ESO (2º PMAR)

Perfil y criterios para la participación del alumnado en la actuación:

Alumnos que vayan a repetir 2º de ESO o que promocionen por ley desde 1º con más de dos materias pendientes.

Dificultades de aprendizaje sin alcanzar el grado de ACIS.

Finalidades:

Incrementar el porcentaje de alumnado que alcanza los objetivos y las competencias clave correspondientes.

Reducir el absentismo y el abandono escolar prematuro.

Cursos donde se desplegará la actuación: 2º ESO

Número de alumnado participante en la actuación: 12.

Agrupamientos:

Desdoble del grupo en las horas de asignaturas troncales, que serán impartidas por ámbitos: Científico, Sociolingüístico, Idioma Extranjero.

Organización espacial y temporal:

Horario: lectivo, el propio de las materias implicadas.

Aula: un aula pequeña en la planta baja para los ámbitos.

Personal docente responsable:

Horas semanales del profesorado destinadas a la actuación: 30 h.

Número de profesorado implicado: 5

Tutora: Ana García Falla

Docentes que dan clase en el 2ºPMAR.

Justificación y breve descripción de la actuación:

La actuación permite una atención más adecuada para alumnos que tienen alguna dificultad de aprendizaje, al reducir la ratio (mediante grupo flexible) en las materias troncales y modificar el enfoque metodológico aplicando la integración de dichas materias en ámbitos que aseguren una mejor adquisición de las competencias clave.

10. Programa para la mejora académica del rendimiento en 3º ESO (PMAR de 3º de ESO) por ámbitos.

Perfil y criterios para la participación del alumnado en la actuación:

Alumnos que vayan a repetir 3º de ESO (o 3º de PMAR), que promocionen por ley desde 2º con más de dos materias pendientes, o que hayan superado el 2º de PMAR.

Dificultades de aprendizaje no atribuibles a falta de estudio o esfuerzo.

Finalidades:

Incrementar el porcentaje de alumnado que alcanza los objetivos y las competencias clave correspondientes.

Incrementar el porcentaje de alumnado que obtiene el título de Graduado en Educación Secundaria.

Reducir el absentismo y el abandono escolar prematuro.

Cursos donde se desplegará la actuación: 3º ESO

Número de alumnado participante en la actuación: 14

Agrupamientos:

Desdoble del grupo en las horas de asignaturas troncales, que serán impartidas por ámbitos: Científico, Sociolingüístico, Idioma Extranjero.

Organización espacial y temporal:

Horario: lectivo, el propio de las materias implicadas.

Aula: un aula ordinaria de dimensiones reducidas para las clases de ámbitos.

Personal docente responsable:

Horas semanales del profesorado destinadas a la actuación: 20

Número de profesorado implicado: 6

Tutora: Lucía Martí Gran

Docentes que imparten clase en el 3ºPMAR.

Justificación y breve descripción de la actuación:

La actuación permite una atención más adecuada para alumnos que tienen alguna dificultad de aprendizaje, al reducir la ratio (mediante grupo flexible) en las materias troncales y modificar el enfoque metodológico aplicando la integración de dichas materias en ámbitos que aseguren una mejor adquisición de las competencias clave.

Al haberse impartido este curso un 2º de ESO de PMAR se hace necesario garantizar una continuidad en la atención personalizada para algunos de estos alumnos.

11. Programa de refuerzo para 4º (PR4)

Perfil y criterios para la participación del alumnado en la actuación:

Alumnos que vayan a repetir 4º de ESO (o PR4) o que promocionen por ley desde 3º con más de dos materias pendientes, y alumnos que han superado los objetivos de 3º de PMAR.

Dificultades de aprendizaje sin alcanzar el grado de ACIS.

Finalidades:

Incrementar el porcentaje de alumnado que alcanza los objetivos y las competencias clave correspondientes.

Incrementar el porcentaje de alumnado que obtiene el título de Graduado en Educación Secundaria.

Reducir el absentismo y el abandono escolar prematuro.

Cursos donde se desplegará la actuación: 4º ESO

Número de alumnado participante en la actuación: 13

Agrupamientos:

Desdoble del grupo en las horas de asignaturas troncales, que serán impartidas por ámbitos: Científico, Sociolingüístico, Idioma Extranjero.

Organización espacial y temporal:

Horario: lectivo, el propio de las materias implicadas.

Aula: un aula ordinaria de dimensiones reducidas para las clases de ámbitos.

Personal docente responsable:

Tutor: Rubén Ortega Fernández

Docentes que imparten clase en 4ºPR.

Horas semanales del profesorado destinadas a la actuación: 32

Justificación y breve descripción de la actuación:

La actuación permite una atención más adecuada para alumnos que tienen alguna dificultad de aprendizaje, al reducir la ratio (mediante grupo flexible) en las materias troncales y modificar el enfoque metodológico aplicando la integración de dichas materias en ámbitos que aseguren una mejor adquisición de las competencias clave.

Al haberse impartido este curso un 3º de ESO de PMAR se hace necesario garantizar una continuidad en la atención personalizada para algunos de estos alumnos.

12. Programa Formativo de Cualificación Básica (FPB)

Perfil y criterios para la participación del alumnado en la actuación:

Alumnos de 15 o 16 años con pocas expectativas académicas en los estudios ordinarios.

Motivación por obtener el Graduado en ESO o por obtener una cualificación profesional.

Dificultades de aprendizaje no significativas.

Finalidades:

Incrementar el porcentaje de alumnado que alcanza los objetivos y las competencias clave correspondientes.

Incrementar el porcentaje de alumnado que obtiene el título de Graduado en Educación Secundaria.

Reducir el absentismo y el abandono escolar prematuro.

Cursos donde se desplegará la actuación: 1º y 2º de FPB

Número de alumnado participante en la actuación: 15 + 11

Agrupamientos:

Un grupo de 1º y un grupo de 2º.

Organización espacial y temporal:

Horario: lectivo, el propio de las módulos del ciclo.

Aula: un aula ordinaria de dimensiones reducidas para las clases de módulos, jardín de la parte trasera del centro, patio y centros de trabajo para la FCT.

Personal docente responsable:

Óscar Infantes García
Francisco Pastor Perucho

Horas semanales del profesorado destinadas a la actuación: 60

Número de profesorado implicado: 8 profesores y 1 especialista.

Justificación y breve descripción de la actuación:

La gran concentración y diversidad de necesidades educativas de nuestro centro hace que, a pesar de todas las medidas de respuesta que se aplican, haya un sector considerable del alumnado que termina o va a terminar la enseñanza reglada sin haber conseguido los objetivos previstos en la ESO.

Mediante el programa de FPB se ofrece una nueva oportunidad para obtener el Graduado en ESO al tiempo que estos alumnos, a menudo en riesgo de exclusión social, adquieren una cualificación profesional básica que aumente sus expectativas de incorporarse al mercado laboral, o bien les reconduzca a la vía académica con la posibilidad de incorporarse después a un Ciclo Formativo de Grado Medio.

13. Coordinación del PAM y de la compensación educativa.

Perfil y criterios para la participación del alumnado en la actuación:

Alumnos de la ESO con necesidades de apoyo o de compensación de desigualdades.

Finalidades:

Mantener actualizado el estudio de necesidades de apoyo o de compensación en toda la ESO.

Optimizar la distribución de los recursos del PAM asignados al centro, así como de otros recursos ordinarios susceptibles de ser destinados a la atención del alumnado más desfavorecido, evitando duplicidades.

Impulsar la aplicación de medidas experimentales que contribuyan a implementar las novedades legislativas relativas a compensación, inclusión, multiculturalidad, igualdad de oportunidades, etc.

Cursos donde se desplegará la actuación: ESO

Número de alumnado participante en la actuación: no procede.

Agrupamientos: No procede.

Organización espacial y temporal:

Horario: no procede.

Aula: no procede.

Personal docente responsable:

Horas semanales del profesorado destinadas a la actuación: 3

Número de profesorado implicado: 1

Lina Zanón Zanón
Departamento de Orientación
Jefatura de Estudios y Dirección del centro.

Justificación y breve descripción de la actuación:

Esta coordinación permite simplificar la labor de documentación que requiere una visión de conjunto de todas las necesidades de un centro educativo como el nuestro. A final de cada curso, se realiza una previsión de dichas necesidades. A principio del nuevo curso, según la cantidad y el perfil de los recursos humanos de que se disponga, se distribuyen estos de manera que se abarque a la mayor cantidad de alumnado posible, evitando duplicidad de actuaciones y pretendiendo la mejor calidad en la atención directa al alumnado que requiere de algún refuerzo o apoyo educativo. Durante el curso, se está en contacto con los tutores y se asiste a todas las sesiones de evaluación para poder reaccionar con inmediatez a las continuas variaciones en las necesidades educativas en nuestro centro, pues de manera continuada se siguen matriculando alumnos nuevos a lo largo del curso y en cambio otros, afortunadamente, van superando sus dificultades y pueden dejar paso a los recién llegados. Trimestralmente, se realiza un análisis y valoración, con propuestas de mejora, para cada una de las líneas de actuación que se aplican en nuestro centro.

14. Mediación socioeducativa.

Perfil y criterios para la participación del alumnado en la actuación:

- Alumnos con pocas habilidades sociales.
- Puntualmente: alumnos que se vean envueltos en algún conflicto que requiera una mediación significativa.

Finalidades:

- Asesorar y mejorar la comunicación entre las familias y el centro.
- Mejorar las habilidades sociales y las competencias emocionales del alumnado.
- Facilitar la integración del alumnado con necesidades socioeducativas específicas.
- Asesorar y ayudar a los equipos educativos (dirección, tutores, servicios de orientación, etc.) en su relación con las familias.

Cursos donde se desplegará la actuación: cualquier curso donde se requiera una intervención en cuestiones de convivencia, pero preferentemente en ESO.

Número de alumnado participante en la actuación: sin número específico, se interviene según van detectándose situaciones que podrían desembocar en conflictos, o conflictos ya manifiestos.

Agrupamientos:

Atención individual o en pequeños grupos según lo requiera la situación.

Organización espacial y temporal:

Horario: intervenciones puntuales en horario lectivo, con la menor incidencia posible en las clases del grupo de referencia.

Aula: la mediadora socioeducativa utiliza el despacho del AMPA para entrevistas y tareas de mediación. En ocasiones las intervenciones pueden tener lugar también en espacios comunes del centro (por ejemplo, el patio).

Personal docente responsable:

Horas semanales del profesorado destinadas a la actuación: no procede.

Número de profesorado implicado:

Contamos con la intervención de la psicóloga Belén Blanco Curiel y Rosario Hernández Corral bajo supervisión de la Jefa de Estudios, Eva Rodríguez Gallego.

Justificación y breve descripción de la actuación:

Además del departamento de Orientación, contamos con la psicóloga Belén Blanco Curiel para realizar un seguimiento a los alumnos que presentan una marcada falta de competencias socioeducativas, así como para encauzar, siempre bajo supervisión de la Jefatura de Estudios, los problemas de convivencia destacados que puedan surgir.

Igualmente se realizan asesoramiento a las familias; escuela de padres y talleres de habilidades sociales con el alumnado que lo requiere.

15. Talleres de refuerzo mediante currículo integrado en el aula de apoyo de Compensatoria.

Perfil y criterios para la participación del alumnado en la actuación:

- Alumnos que han superado el PASE y están en proceso de adaptación al sistema educativo valenciano.
- Alumnos que han agotado el tiempo de permanencia en el PASE pero no han logrado adquirir la suficiente competencia comunicativa en español para seguir con aprovechamiento las clases ordinarias.
- Alumnos hispanohablantes de nueva incorporación o con lagunas en su escolarización que les impiden seguir el ritmo normal de las clases.

Finalidades:

- Aumentar la competencia lingüística académica.
- Desarrollar o afianzar hábitos de estudio.
- Mejorar el rendimiento académico.
- Recuperar materias pendientes de cursos anteriores.
- Contribuir a la integración en la vida escolar.

Cursos donde se desplegará la actuación: 1º a 4º de ESO.

Número de alumnado participante en la actuación: 12-18 alumnos.

Se inicia el programa con 20 alumnos/as propuestos.

Agrupamientos: desde la atención individual hasta grupos de 2-6 alumnos, preferentemente del mismo nivel.

Organización espacial y temporal:

Horario:

Se aplicarán dos criterios diferentes:

Para alumnos hablantes de español o con una competencia lingüística considerable, se asignan entre 1 y 3 horas semanales que afecten lo menos posible a la asistencia a las clases.

Para alumnos con muy poca competencia lingüística o muy desvinculados del sistema educativo, se asignan entre 2 y 5 horas de aquellas materias que no pueden cursar con normalidad.

Aula: aula de apoyo de Compensatoria.

Personal docente responsable:

Horas semanales del profesorado destinadas a la actuación: 12 horas.

Número de profesorado implicado: 1

Lina Zanón Zanón

Justificación y breve descripción de la actuación:

En el aula de Compensatoria se atiende en horario lectivo preferentemente a alumnos de origen extranjero para facilitar su adaptación a las diferentes asignaturas que deben cursar en un sistema educativo que hasta hace poco les era desconocido. Según el horario, son atendidos por una profesora del ámbito sociolingüístico utilizando la metodología del currículum integrado para mejorar su competencia comunicativa en español al tiempo que se avanza en la asimilación del currículum, especialmente de las materias instrumentales y otras troncales. En algunos casos, debido a la falta de competencia lingüística de algunos alumnos y que ya no son atendidos en PASE (por superar el tiempo de permanencia u otras circunstancias particulares), se refuerza la asignatura de Lengua Castellana enfocándola como el estudio de lengua extranjera (ELE).

16. Talleres de refuerzo y profundización PARA RECUPERAR ASIGNATURAS PENDIENTES

Talleres de refuerzo 2º ESO, 3º ESO, 4º ESO

Perfil y criterios para la participación del alumnado en la actuación:

- Alumnado con dificultades de aprendizaje en las áreas instrumentales (ampliándose al resto de asignaturas troncales) por causas asociadas al entorno social o a la historia escolar, no consideradas n.e.a.e.
- Riesgo de abandono o absentismo escolar.
- Interés por continuar los estudios y buen comportamiento en el aula.

Finalidades:

- Prevenir el abandono escolar prematuro al tiempo que se mejora la integración en la vida académica.
- Reforzar las competencias clave y las aptitudes necesarias.
- Ofrecer un apoyo individualizado que mejore el rendimiento académico y por ende el éxito escolar.

Cursos donde se desplegará la actuación: 2º de ESO, 3º ESO, 4º ESO

Número de alumnado participante en la actuación: 16

Agrupamientos:

Individual, acompañamiento por profesorado destinado a ello.

Organización espacial y temporal:

Horario: lunes y martes de 14:05 a 15:00 horas.

Este refuerzo es ampliable a las asignaturas troncales de ámbito lingüístico- social y científico- matemático.

Aula: un grupo en el aula de 2ºPMAR y otro grupo en el aula “Pino Carrasco”, ambas ubicadas en la planta baja.

Personal docente responsable:

Horas semanales del profesorado destinadas a la actuación: 4 h.

Número de profesorado implicado: 3

Raquel Rodríguez Zamora (Castellano)

Alejandro Jiménez (Educación Plástica y Visual)

María del Carmen Gómez Candell (Matemáticas)

Justificación y breve descripción de la actuación:

Refuerzo en general para alumnos de 2º, 3º y 4º eso con asignaturas pendientes.

En nuestro IES recibimos también alumnos que en los últimos cursos de Primaria no superaron algún área, especialmente las instrumentales. A menudo sucede porque se incorporaron a nuestro sistema educativo sin conocer el idioma, otras veces porque han cambiado varias veces de centro escolar, o porque no asisten al colegio en determinados periodos por motivos familiares, sea viajes al país de origen o desatención familiar. Con esta actuación se pretende lograr que el desfase curricular que presentan no se agudice ante el creciente nivel de exigencia del currículo de Secundaria.

17. Talleres de refuerzo y/o acompañamiento fuera en horario de tardes (PAE de 1º-2º y PAE de 3º-4º).

Perfil del alumnado y criterios para su selección (según Orden 52/2015):

- Dificultades para superar el curso académico, no consideradas n.e.a.e.
- Hábitos de trabajo insuficientes.
- Familia que no puede prestar apoyo suficiente.
- Necesidad de integración en el entorno escolar.
- Expectativas de obtener el Graduado Escolar.

Finalidades:

- Desarrollar o afianzar hábitos de estudio.
- Mejorar el rendimiento académico.
- Contribuir a la integración en la vida escolar.
- Recuperar materias pendientes de cursos anteriores.

Cursos donde se desplegará la actuación: 1º a 4º de ESO

Número de alumnado participante en la actuación:

1º y 2º de ESO: 18-20 alumnos.

3º y 4º de ESO: 12-16 alumnos.

Agrupamientos:

Los alumnos de 1º y 2º de ESO forman un único grupo que se ubica en la Biblioteca con dos profesoras simultáneamente.

Los alumnos de 3º y 4º de ESO se distribuyen en dos grupos permeables en espacios separados. Un grupo es atendido por un profesor de ámbito científico-matemático y el otro por una profesora de ámbito lingüístico-social.

Organización espacial y temporal:

Horario: martes y jueves de 16:30 a 18:30

Aula: los alumnos de 1º y 2º de ESO comparten el espacio de la Biblioteca. Los alumnos de 3º y 4º de ESO se sitúan en dos aulas separadas pero contiguas.

Personal docente responsable:

Horas semanales del profesorado destinadas a la actuación: 16

Número de profesorado implicado: 4

Esperanza Lafuente Cos

J. Andrés Martínez Cardona

María Socorro Miralles Sala

Juan D. Llorca Barberá

Justificación y breve descripción de la actuación:

Acompañamiento escolar fuera del horario lectivo. Se trabajan las distintas materias de manera personalizada según las necesidades de cada alumno. Con los alumnos de 1º y 2º se completan algunas sesiones con dinámicas de grupo y actividades deportivas. Para los alumnos de 3º y 4º se enfoca más como clases de repaso y/o refuerzo.

C) Criterios y procedimientos previstos para el seguimiento y evaluación del PAM del centro.

Evaluación inicial.

Al principio de curso se hará un análisis de las necesidades de conjunto en el centro para distribuir los recursos de que efectivamente se disponga de la manera más efectiva posible. Se tendrá en cuenta:

- a. Las necesidades educativas de los alumnos, los cursos y grupos en que están matriculados, las posibles agrupaciones.

- b. El perfil profesional y humano del profesorado que desarrollará los programas y medidas del PAM.
- c. Los informes finales sobre cada uno de los programas y medidas en el curso anterior.

Evaluación trimestral.

Como mínimo al finalizar cada evaluación se realizará un seguimiento y evaluación del desarrollo del PAM, en el que se analizarán:

- a. Los resultados académicos de los alumnos participantes en cada programa, su integración en la vida escolar, su interés y motivación para el estudio. Específicamente, para los siguientes programas, se entregará a los alumnos un seguimiento individualizado en el que constará su permanencia en el programa o su abandono, indicando los motivos:
 - Los alumnos del PASE recibirán junto con sus calificaciones ordinarias un boletín de notas específico –sin validez académico- del progreso que van realizando en el aprendizaje del Castellano.
 - Los alumnos de 1º y 2º del PAE recibirán a mitad de cada trimestre un informe personalizado respecto a su evolución en las distintas materias curriculares, logros, aspectos a mejorar, y aprovechamiento del programa.
 - Los alumnos de 3º y 4º del PAE, PROEDUCAR y aula de apoyo de Compensatoria recibirán junto con sus calificaciones ordinarias un informe individualizado sobre la atención recibida, sus progresos, actitud y aprovechamiento del programa.
- b. Las propuestas de nueva incorporación de alumnos realizadas durante las sesiones de evaluación, así como otras posibles necesidades detectadas. Respecto a estas propuestas se observarán las siguientes circunstancias:
 - Que los alumnos propuestos se ajustan al perfil indicado para cada una de las medidas diseñadas.
 - Que los programas para los que se propone a cada alumno puedan asumir un aumento de alumnado o bien generar una situación de relevo de unos alumnos por otros.
- c. El correcto funcionamiento de cada uno de los programas y medidas, las incidencias detectadas y las propuestas de mejora del profesorado directamente implicado en especial y del claustro en general.

Evaluación final.

Por último, hacia final de curso se realizará una evaluación final del PAM, mediante:

- a. Los informes finales de los profesores/as responsables de cada programa específico.

- b. Los informes de tutoría y de área de los grupos a los que se aplica alguna de las medidas de mejora.
- c. La valoración de la CCP y/o del Claustro respecto a la conveniencia de mantener o no en el curso siguiente –si fuera posible- cada una de las medidas desarrolladas. Será el momento para proponer nuevas medidas, o una distribución diferente, ampliación, o reducción, de las ya diseñadas.

En Torrevieja, a 16 OCTUBRE de 2022.