

# PROJECTE EDUCATIU

## CEIP Miralcamp



<b>ELABORA</b>	<b>AVALUA</b>	<b>INFORME ANUAL</b>	<b>APROVA</b>
Data: abril de 2026	Claustre: mes d'abril	Fi de curs (juny-juliol) de cada curs escolar	Directora amb vistiplau del claustre i el consell escolar.

1. El CEIP Miralcamp
  - 1.1 Objectius i prioritats d'actuació.
  - 1.2 Característiques de l'entorn social i cultural del centre.
  - 1.3 Línia pedagògica
2. Participació i col·laboració dels diferents estaments de la comunitat educativa.
3. Cooperació entre famílies o representants legals de l'alumnat i el centre.
4. Relacions i coordinació amb els serveis municipals i altres institucions.
5. Ús de les instal·lacions del centre per part d'entitats externes.
6. Organització de l'orientació educativa i l'acció tutorial.
7. Organització i funcionament de centre.
  - 7.1 Nivells educatius i nombre d'unitats.
  - 7.2 Espais i materials.
  - 7.3 Recursos humans: personal docent i no docent.
  - 7.4 Òrgans de funcionament del centre.
  - 7.5 Organització, gestió i serveis.
  - 7.6 Criteris d'assignació de tutories.
  - 7.7 Criteris d'agrupament d'alumnes.
8. Objectius de l'etapa d'infantil.
9. Perfil d'eixida etapa de primària.
10. Procés d'avaluació.
11. Coordinació i transició entre etapes i nivells.
12. Línia metodològica.
13. Promoció de la igualtat i la convivència.
14. Atenció a la diversitat de l'alumnat.
  - 14.1 Promoció de l'equitat i la inclusió educativa de l'alumnat.
  - 14.2 Personal especialitzat de suport.
  - 14.3 Organització i funcionament de la UECO.
  - 14.4 Programa d'estimulació del llenguatge oral (PELO)
15. Projecte d'ús de les llengües.
16. Promoció i bon ús de les tecnologies de la informació i la comunicació.
17. Innovació educativa.
18. Xarxa Connectats al Talent
19. Mesures per a l'activitat física i l'alimentació saludable.
20. Organització i funcionament del banc de llibres.
21. Mesures per al foment de la lectura.

22. Projecte sobre l'entorn.

23. Miralcamp, centre democràtic.

ANNEXOS: Plans i documents de centre

- Pla d'actuacions per a la millora.
- Projecte educatiu de menjador escolar.
- Pla digital de centre.
- Carta compromís família-escola.
- Projecte d'investigació i innovació educativa.
- Projecte Biblioïnova't.
- Projecte d'esport, activitat física i salut. (PEAFS)
- Programa TotEdu.
- Erasmus+
- Programa de salut bucodental i prevenció de la malaltia.
- Projecte innov@rts

## **1. EI CEIP MIRALCAMP**

Miralcamp és una escola pública situada a la localitat d'Onda, un entorn privilegiat tant des del punt de vista cultural com natural. La vila compta amb un llegat patrimonial excepcional: el castell, el nucli antic, els museus i les tradicions configuren un ecosistema cultural ric i viu que ofereix múltiples oportunitats per a treballar la identitat, la memòria col·lectiva i el respecte pel patrimoni.

D'altra banda, la proximitat a la Serra d'Espadà i als seus valuosos espais naturals facilita el desenvolupament d'activitats d'educació ambiental, excursions i projectes orientats a fomentar el respecte i la cura de l'entorn natural. Aquest context afavoreix un aprenentatge vivencial i connectat amb el medi.

A més, l'Ajuntament d'Onda mostra un ferm compromís amb els centres educatius de la localitat, impulsant programes municipals que complementen el currículum i amplien les oportunitats educatives i comunitàries. Aquestes iniciatives contribueixen a apropar l'alumnat als recursos culturals, esportius i socials del municipi, tot reforçant el vincle entre escola i comunitat.

A l'escola conviu alumnat amb diverses procedències culturals i geogràfiques, una realitat que enriqueix profundament la vida del centre. Aquesta diversitat es converteix en una oportunitat única per a l'intercanvi d'experiències, valors i tradicions, afavorint una mirada oberta i respectuosa cap als altres. Així, el dia a dia a l'aula esdevé un reflex d'un món cada vegada més global i interconnectat, on l'alumnat aprèn a conviure, a comprendre diferents realitats i a construir una identitat pròpia des del respecte i la convivència.

El CEIP Miralcamp es consolida com un espai educatiu que respon a les necessitats del present i mira cap al futur amb responsabilitat i sensibilitat. La seua tasca es fonamenta en valors que promouen la participació, el respecte i la igualtat d'oportunitats, alhora que prepara l'alumnat per a afrontar els reptes d'una societat en constant transformació. En definitiva, es defineix com una escola inclusiva, democràtica i compromesa amb l'educació i amb els reptes actuals.

## 1.1 OBJECTIUS I PRIORITATS D'ACTUACIÓ.

OBJECTIUS	PRIORITATS D'ACTUACIÓ
Impulsar el desenvolupament integral del talent de tot l'alumnat, promovent la detecció, l'estimulació i l'acompanyament de les seves capacitats, interessos i potencialitats, per tal d'afavorir l'equitat, la motivació i l'excel·lència educativa en un entorn inclusiu.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Formar part de la Xarxa Connectats al Talent.</li><li>- Aplicar el protocol d'identificació i detecció d'ACI.</li><li>- Donar continuïtat al projecte «Talentazo» a nivell local.</li><li>- Crear oportunitats a nivell de centre i aula per tal d'identificar i impulsar el talent de l'alumnat i afavorir el seu aprenentatge.</li></ul>
Aconseguir un bon clima de convivència al centre.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Treball de valors com l'empatia, la tolerància i la resolució pacífica de conflictes dins de les activitats escolars.</li><li>- Prevenció, detecció i intervenció precoç en conflictes.</li><li>- Mediació i formació de l'alumnat i professorat per aplicar-los en la resolució de conflictes.</li><li>- Avaluació i millora contínua del clima escolar implementant instruments per mesurar la convivència i adaptar les accions segons les necessitats detectades.</li></ul>
Democratitzar el centre.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Consolidar el Consell de la Infància perquè l'alumnat pugui participar en la presa de decisions.</li><li>- Organitzar reunions i comissions amb les famílies per garantir la seva implicació en la vida del centre.</li><li>- Publicar de manera clara les decisions, protocols i normatives del centre per assegurar la transparència.</li><li>- Establir equips docents col·laboratius per dissenyar projectes, activitats i protocols escolars.</li></ul>

	<p>Implementar mecanismes de consulta i recollida d'opinions de tot l'alumnat, famílies i professorat.</p>
<p>Millorar l'atenció a la diversitat fomentant la inclusió de tot l'alumnat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desdoblaments en àrees instrumentals.</li> <li>- Adaptar els materials i activitats educatives a les necessitats de tot l'alumnat, garantint l'accessibilitat i la comprensió. Ús de SAAC i pictogrames al centre per afavorir l'accessibilitat i la comunicació.</li> <li>- Formació del professorat en DUA.</li> <li>- Programes de suport o reforç per a alumnes amb dificultats d'aprenentatge i necessitats educatives especials.</li> <li>- Seguiment individualitzat i coordinat amb famílies i professionals per garantir l'èxit i la inclusió de tot l'alumnat.</li> </ul>
<p>Millorar els processos d'avaluació de l'alumnat en les diferents àrees instrumentals i analitzar els resultats per tal d'aconseguir l'èxit escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establir criteris d'avaluació clars i comuns per a totes les àrees instrumentals, garantint coherència i objectivitat.</li> <li>- Aplicar diverses estratègies i instruments d'avaluació (proves, rúbriques, portafolis) per adaptar-se als diferents estils d'aprenentatge.</li> <li>- Comunicar de manera clara i contínua els resultats i el progrés a l'alumnat i les famílies per implicar-los en el procés d'aprenentatge.</li> <li>- Establir mínims de promoció entre cicles i etapes educatives.</li> </ul>
<p>Millorar la competència comunicativa de l'alumnat treballant les llengües des d'una perspectiva TILC (Treball Integrat de Llengua i Contingut).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establir reunions per a seqüenciar continguts, metodologies i avaluació del treball de les llengües.</li> </ul>
<p>Desenvolupar estratègies i activitats que afavorisquen la competència lectora i el plaer per la lectura, integrant-la de manera transversal en totes les àrees i adaptant-la als interessos i nivells de l'alumnat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programar sessions de lectura adaptades a nivell i interessos de l'alumnat.</li> <li>- Integrar la lectura en totes les assignatures amb activitats</li> </ul>

	<p>relacionades amb els continguts.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Crear racons i espais de lectura atractius al centre.</li> <li>- Dinamitzar la biblioteca de centre: espai obert a la comunitat educativa, préstec de llibres, activitats d'animació a la lectura i foment lector, entre altres.</li> </ul>
Millorar la competència matemàtica de l'alumnat i l'assoliment de continguts.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establir reunions per a seqüenciar continguts, metodologies i avaluació del treball de les matemàtiques.</li> <li>- Utilitzar diferents estratègies i materials manipulatius per facilitar la comprensió dels continguts.</li> <li>- Fomentar el treball cooperatiu en la resolució de problemes i exercicis.</li> </ul>
Fomentar els patis actius, amb la finalitat de consolidar-lo com un entorn coeducatiu i sostenible, mitjançant la dinamització de diferents espais i la diversificació d'activitats.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programació mensual d'activitats per part de la comissió de patis.</li> <li>- Creació d'oportunitats per a que l'alumnat dinamitze campionats i altres activitats.</li> <li>- Treball en xarxa de les diferents comissions integrades en els patis actius.</li> <li>- Optimització de la vigilància i dinamització dels patis.</li> </ul>
Promoure una cultura de sostenibilitat en el centre educatiu, fomentant actituds responsables amb el medi ambient i el desenvolupament d'hàbits sostenibles en l'alumnat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinamització de l'hort escolar en hora d'esbarjo i des de les tutories.</li> <li>- Reciclatge intern, supervisió per part dels ecodelegats.</li> <li>- Participació en concursos i iniciatives relacionades amb la sostenibilitat.</li> <li>- Participació en la Xarxa de Centres Sostenibles.</li> </ul>
Optimitzar l'ús de les TIC al centre i la seua integració curricular i fer del web de centre una eina útil per a l'escola i les famílies.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar en el programa escola 4.0.</li> <li>- Formació el professorat en l'ús de les TIC i metodologies digitals integrades al currículum.</li> <li>- Incorporar recursos digitals a les activitats de totes les àrees per</li> </ul>

	<p>enriquir l'aprenentatge.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actualització i manteniment del web del centre amb informació clara i recursos per a l'alumnat i famílies.</li> <li>- Foment de l'ús de Web Família.</li> </ul>
<p>Establir i consolidar vincles de col·laboració amb entitats, institucions i agents del territori, per tal d'enriquir el procés educatiu i fomentar l'aprenentatge contextualitzat.</p>	<p>Consolidar convenis i acords de col·laboració amb les entitats connectades al centre.</p> <p>Programar activitats conjuntes que vinculen el currículum amb el context local.</p> <p>Fomentar la participació de professionals i experts externs en tallers i projectes escolars.</p> <p>Avaluar i documentar els resultats de les col·laboracions per ajustar-les i consolidar-les.</p>
<p>Promoure la implicació de les famílies i de la comunitat en la vida del centre, afavorint espais de participació i comunicació oberta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Calendarització de reunions grupals i individuals en tutoria.</li> <li>- Foment de la col·laboració de les famílies en projectes i esdeveniments escolars.</li> <li>- Organització de Cafés Pedagògics per difondre bones pràctiques i fomentar la formació de famílies.</li> </ul>
<p>Fomentar el sentiment de pertinença i implicació del professorat en la vida del centre, afavorint un clima de treball col·laboratiu, participatiu i positiu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organitzar reunions i espais de coordinació periòdics per alinear projectes i activitats del centre.</li> <li>- Promoure equips de treball col·laboratius entre el professorat per dissenyar projectes i activitats.</li> <li>- Reconèixer i valorar les aportacions del professorat en el desenvolupament del centre.</li> <li>- Fomentar la participació del professorat en la presa de decisions i planificació educativa.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Impulsar activitats formatives i de convivència que reforcin el clima positiu i cooperatiu.</li> </ul>
<p>Sistematitzar un model organitzatiu de centre que permeti la consecució d'objectius plantejats i optimització de recursos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidar i fomentar el funcionament de les comissions.</li> <li>- Sistematitzar l'ús de Teams per a les comunicacions diàries.</li> <li>- Establir el calendari de reunions trimestrals amb les famílies i els equips docents.</li> <li>- Programar i avaluar les actuacions dels equips impulsors dels diferents programes de centre que els requereixen.</li> </ul>
<p>Consolidar una cultura de centre basada en el lideratge distribuït, la confiança i la cooperació entre tots els membres de la comunitat educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Impulsar el lideratge distribuït mitjançant la participació activa i la responsabilitat compartida en la presa de decisions.</li> <li>- Fomentar la confiança i la transparència amb una comunicació oberta i la resolució constructiva de conflictes.</li> <li>- Potenciar la cooperació entre tota la comunitat educativa a través del treball col·laboratiu i projectes compartits.</li> </ul>
<p>Fomentar hàbits de vida saludables en l'alumnat mitjançant la promoció d'una alimentació equilibrada, el consum de fruita i l'adquisició de rutines adequades d'higiene bucodental, participant activament en els programes de salut escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promoció dels esmorzars saludables.</li> <li>- Participació en el programa Fruita a l'escola.</li> <li>- Participació en el programa de Salut Bucodental.</li> </ul>

## **1.2 CARACTERÍSTIQUES DE L'ENTORN SOCIAL I CULTURAL DEL CENTRE.**

Actualització curs 2026 a partir de 248 respostes rebudes per part de les famílies del centre.

TREBALL MARES	27,5% ATURADES	72,5% EN ACTIU
TREBALL PARES	8,4% ATURADES	91,6% EN ACTIU

### **SECTOR DE PRODUCCIÓ ON TREBALLEN LES MARES**

27,4% PRIMARI	26,8 SECUNDARI	45,8 TERCIARI
---------------	----------------	---------------

### **SECTOR DE PRODUCCIÓ ON TREBALLEN ELS PARES**

27,4% PRIMARI	26,8 SECUNDARI	45,8 TERCIARI
---------------	----------------	---------------

### **ESTUDIS DE LES FAMÍLIES**

3,2% PRIMARIS	41,9% SECUNDARIA	25,4% SUPERIOR	52,4% UNIVERSITARIS
---------------	------------------	----------------	---------------------

### **LLOC DE NAIXEMENT**

58% C. VALENCIANA	11,8% ALTRES LLOCS ESPANYA	30,2% ALTRES PAÏSOS
-------------------	----------------------------	---------------------

### **LLENGUA QUE ES PARLA A CASA**

40,3 % Lengua castellana

25,7% Llengua valenciana

5,24% Romanés

20,56% Àrab

8,2% Altres

## 1.3 LÍNIA PEDAGÒGICA DE CENTRE

### Identitat i valors

Centre laic i no confessional  
Educació en drets humans i universals.  
Democràtic.  
Valors fonamentals: respecte, empatia,  
solidaritat i responsabilitat.  
Compromesos amb el medi ambient  
i la sostenibilitat.

### Centre inclusiu

UECO, el tresor del nostre centre.  
Model pedagògic integrador,  
inclusiu i de qualitat. (DUA)  
Equitat per donar resposta individual  
a cada alumne/a atenent a les seues  
característiques i necessitats.  
SAAC i escola accessible (pictos)

### Metodologies

Metodologies actives com a  
tret d'identitat de centre:  
Projectes d'investigació.  
Capses d'aprenentatge.  
Treball Cooperatiu  
Aprenentatge Servei  
Ambients d'aprenentatge

### Convivència

Foment d'un clima de convivència  
positiu i segur.  
Educació per a la Pau.  
Lluita contra l'assejament.  
Prevenió i protocols clars davant  
conflictes. Mediació i TEI.



### Llengua

Defensa i estima cap a la llengua  
valenciana. Sensibilitzar sobre la  
riquesa lingüística del territori.  
Patis musicals en valencià.  
Diada 9 d'octubre.  
laeries i romanços.

### Igualtat

Coeducació en la llibertat  
individual: creences personals,  
familiars, sexuals i de gènere.  
Celebració de diades 25N i 8M

### Erasmus+

Oportunitat de formació en  
diferents països, fomentar la  
identitat europea, innovació i  
enriquiment cultural.

### Talent

Promoció de la motivació i l'excel·lència  
educativa.  
Protocol d'identificació i detecció  
d'alumnat amb Altes Capacitats  
Intel·lectuals

### Innovació

Centre en constant renovació,  
participació anual en PIIEs amb  
gran impacte i perdurabilitat, sent  
Patis Actius i Mediacamp els més  
representatius.

### Canvi de mirada

Els últims anys s'ha fet un canvi de mirada  
cap a la infància, sobre tot al cicle d'infantil  
on s'han implantat els ambients  
d'aprenentatge i les propostes lliures a  
primera hora entre altres canvis  
metodològics.

### Salut i esport

Centre promotor de l'activitat física i la  
salut. (CEPAFE)  
Foment d'alimentació saludable.  
Consolidació d'hàbits d'higiene personal.  
Participació en campionats i diades.  
Contacte amb federacions esportives.

## 2. PARTICIPACIÓ I COL·LABORACIÓ DELS DIFERENTS ESTAMENTS DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

Quan parlem de comunitat educativa, ens referim al conjunt de persones, grups, entitats i serveis implicats en la tasca educativa del centre. Des d'aquesta perspectiva àmplia, entenem que un dels principals reptes de la innovació educativa és establir vincles clars i vies de comunicació eficaces entre els diferents agents i espais d'aprenentatge que en formen part. Es tracta de construir connexions estables que permeten aprofitar al màxim els recursos humans i materials que cadascun aporta a l'educació i a la cultura.

Per tal d'aconseguir un treball comunitari realment significatiu i profitós, és imprescindible generar un marc compartit de reflexió i acció. Això implica que tots els membres de la comunitat participen en la creació d'un context comú on es tinguen en compte les necessitats, els recursos, les idees, els objectius, les metodologies i els projectes. L'objectiu final és donar resposta, de manera coordinada i coherent, a les noves demandes formatives pròpies de la societat del coneixement.

En aquest sentit, la construcció d'espais de diàleg i participació esdevé clau per dotar de coherència i cohesió les accions educatives que la comunitat impulsa. Només a través d'aquesta mirada compartida es pot garantir una acció educativa integral i transformadora.

Un model inspirador és el que proposa Mar Romera, basat en les "3C". D'una banda, planteja un aprenentatge integral que té en compte el **cap, el cos i el cor**. De l'altra, situa l'educació en tres àmbits complementaris: **la casa, el col·legi i la ciutat**. Aquesta visió permet integrar totes les peces que configuren la comunitat educativa i afavoreix un creixement conjunt, coherent i enriquidor per a totes les persones implicades.

### **3. COOPERACIÓ ENTRE FAMÍLIES O REPRESENTANTS LEGALS DE L'ALUMNAT I EL CENTRE.**

La relació amb les famílies constitueix un element essencial per al desenvolupament d'una acció educativa de qualitat. El diàleg continu sobre el procés educatiu de l'alumnat, l'intercanvi d'informació i la participació activa de les famílies contribueixen de manera decisiva a l'enriquiment de la vida escolar i al desenvolupament integral dels xiquets i les xiquetes.

El centre promou la implicació de totes les famílies en la comunitat educativa i considera especialment rellevant la seua participació en l'associació de mares i pares d'alumnes (AMPA), tant per la contribució al sosteniment i millora de la qualitat del centre com per l'organització d'activitats complementàries i extraescolars, ja siga de manera autònoma o en col·laboració amb el professorat.

A nivell individual, la relació entre les famílies i el centre s'estableix principalment a través de la tutoria. Es considera convenient que totes les famílies, independentment de la situació acadèmica o conductual dels seus fills i filles, mantinguen un contacte periòdic amb el tutor o tutora i, si escau, amb el professorat especialista.

Les famílies o representants legals tenen dret a rebre informació regular sobre el procés d'aprenentatge, el rendiment acadèmic, el comportament de l'alumnat i les línies generals d'actuació del centre. Amb aquesta finalitat, el centre estableix un horari setmanal d'atenció a famílies (dimarts de 12:30 h a 13:30 h), sense perjudici d'altres cites concertades prèviament.

El professorat tutor deixarà constància, mitjançant acta, dels aspectes tractats en les reunions amb les famílies. Aquestes podran sol·licitar-ne còpia a través de la secretaria del centre. Així mateix, l'equip directiu vetlarà perquè es realitzen, com a mínim, dues entrevistes individuals al llarg del curs escolar: una a l'inici i una altra al final.

D'acord amb el Decret 253/2019, de 29 de novembre, pel qual es regula l'organització i el funcionament dels centres docents, el centre disposa d'una Carta de Compromís Educatiu família-escola, que és subscripta per les famílies en el moment del procés d'admissió.

Finalment, el centre impulsa diverses iniciatives de participació familiar, com l'escola de famílies, les tertúlies pedagògiques o projectes col·laboratius com el teatre de famílies, amb l'objectiu de reforçar el sentiment de pertinença i consolidar una relació estreta i positiva entre la família i l'escola.

#### 4. RELACIONS I COORDINACIÓ AMB ELS SERVEIS MUNICIPALS I ALTRES INSTITUCIONS.

##### Ajuntament d'Onda

El nostre centre participa de totes aquelles propostes oferides i promocionades per l'Ajuntament d'Onda, no sols amb la pròpia regidoria d'educació sinó amb els serveis socials, tècnics d'igualtat, policia local, regidoria d'esports, entre altres.

Cercavila infantil de Fira.	Concurs de targetes de Nadal	Nadales al carrer
Xerrades violència de genere.	Fira del llibre	Carnestoltes al Víctor Cabedo.
Visites guiades al Museu del Taulell «Manolo Safont».	Visites guiades al nucli antic i castell d'Onda.	Setmana Intercultural (Pasqua)
Campanya d'educació viaria.	Visites guiades a la biblioteca municipal.	Breakout a la Campaneta
Jornades de formació del professorat.	Concurs de sobres decorats	Col·laboració en la presentació de les dames infantils.

##### Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats

- Relació amb inspecció educativa. A través de l'Equip Directiu ens relacionem amb la Inspecció Educativa per tractar temes organitzatius i pedagògics del centre; fent-li arribar les propostes de millora del Claustre i del Consell Escolar.
- Direcció General d'Innovació i Qualitat Educativa. Xarxa de centres de Qualitat. PIIE (Projecte d'investigació i innovació educativa) en el qual el centre participa.
- Equip de Connectats al Talent.
- Direcció General d'Ordenació i Centres Docents.
- Servei d'Ensenyaments en llengües. Programa Plurilingüe.

### **CEFIRE. Centre de Formació del Professorat.**

Els últims cursos escolars el centre participa en el Projecte de Formació Anual (PAF) amb la modalitat més completa i col·laborativa que és el Projectes de Formació en Centres amb un 100% de participació per part del claustre de professors.

Al mateix temps, el centre està en comunicació amb el CEFIRE inclusiu, el qual està assabentat de totes aquelles accions que es duen a terme des del centre i de l'artístic expressiu en referència a l'àrea d'Educació Física.

També col·laborem al l'assessora del CEFIRE dins del Programa Connectats al Talent per tal d'implantar de la millor forma possible el programa al nostre centre.

### **Coordinació Territorial d'Orientació educativa**

Col·laboració i coordinació a través dels orientadors de centre, els quals es reuneixen amb l'associació de zona cada divendres per coordinar-se i donar resposta a les necessitats dels centres educatius.

Coordinació amb l'UEO (Unitat especialitzada d'orientació) de TEA i Altes Capacitats Intel·lectuals.

### **Consell Escolar Municipal**

En aquest òrgan col·legiat es tracten aspectes legals i administratius de la tasca educativa local: matriculacions, calendari escolar, i Pla local d'absentisme escolar.

### **Comissió d'escolarització Municipal:**

És en aquest òrgan col·legiat on es prenen totes les decisions dintre de l'admissió i escolarització de l'alumnat.

### **Comissió d'absentisme:**

Aquesta comissió fa el seguiment d'aquell alumnat que no acudeix amb regularitat a l'escola i que presenta faltes injustificades a nivell local amb la col·laboració dels serveis socials base i la policia local, que formen part del protocol establert.

**Serveis Socials base:**

El centre es coordina amb aquest servei per tal de fer el seguiment dels possibles casos d'alumnat i famílies, que per les seues condicions o característiques precisen coordinació i col·laboració amb aquest servei.

**Centre d'Atenció Primària:**

Integració en programes de salut bucodental, reconeixement mèdic, vacunacions i assistència urgent, en casos puntuals que puguen ocórrer en horari escolar. Dintre d'aquest servei cap assenyalar la importància en la coordinació amb els treballadors/es socials i el coordinador metge.

**Altres institucions:**

Caixa Rural, Centre de dia d'Onda, voluntariat Bombers d'Onda, Universitat Jaume I, Cooperativa Agrícola, Unió Musical Santa Cecília, Ateneo Mercantil i Cultural, Samvo, Quisqueya, Creu Roja, Associació Unoentrecienmil, Associació 2<sup>a</sup> oportunidad Onda, Centre de dia Onda, Associació Contra el Càncer, Mariola Solidària Global Humanitària , Save the Children i clubs esportius locals: handbol, pilota valenciana, basquet, entre altres.

**5. ÚS DE LES INSTAL·LACIONS DEL CENTRE PER PART D'ENTITATS EXTERNES**

Les instal·lacions del centre estan a disposició de la Comunitat Educativa tot i que hi ha un procediment marcat pel nou Decret 253/2019 que cal que seguir.

Per tal de fer servir les instal·lacions del centre s'haurà de comunicar la petició formalment a la Direcció i aquesta ho haurà de traslladar al Consell Escolar per a la seua aprovació.

## 6. ORGANITZACIÓ DE L'ORIENTACIÓ EDUCATIVA I L'ACCIÓ TUTORIAL

L'orientació educativa en el centre es concep com un procés continu, sistemàtic i integrat en la pràctica docent, amb la finalitat d'afavorir el desenvolupament integral de l'alumnat, així com la seua inclusió, participació i èxit educatiu. Aquesta orientació forma part de l'acció educativa global del centre i implica la coordinació de tots els agents educatius.

L'organització de l'orientació educativa s'ajusta al marc normatiu establert per la Comunitat Valenciana, especialment d'acord amb el que disposa el Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i inclusió en el sistema educatiu valencià, així com l'Ordre 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, que regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió.

En aquest sentit, el centre estructura l'orientació educativa a través dels següents elements:

- El Pla d'Acció Tutorial (PAT), que articula les actuacions d'acompanyament personal, acadèmic i social de l'alumnat, desenvolupades principalment pel professorat tutor.
- El Pla d'Atenció a la Diversitat i Inclusió Educativa, que recull les mesures universals, addicionals i intenses dirigides a garantir la resposta a les necessitats educatives de tot l'alumnat.
- La coordinació amb l'equip d'orientació educativa, que assessora el professorat, participa en l'avaluació psicopedagògica i col·labora en la planificació de mesures específiques.
- La participació dels equips docents, que treballen de manera coordinada en la detecció de necessitats, la planificació d'intervencions i el seguiment del progrés de l'alumnat.
- La col·laboració amb les famílies, considerades agents fonamentals en el procés educatiu, fomentant la comunicació i la seua implicació activa.

Així mateix, el centre promou una orientació preventiva i inclusiva, prioritzant les mesures de caràcter ordinari i garantint la detecció precoç de les necessitats educatives, amb l'objectiu d'oferir una resposta ajustada i equitativa.

**L'acció tutorial** ve recollida en el **Pla d'Acció Tutorial (PAT)** i està dividit en les etapes d'Infantil i Primària.

Les funcions dels tutors/es venen recollides en l'article 41 del Decret 253/2019 i són les següents:

a) Participar en el desenvolupament de l'acció tutorial sota la coordinació de la direcció d'estudis.
b) Dur a terme les actuacions establides en el projecte educatiu de centre i en el pla d'actuació per a la millora respecte de la tutoria.
c) Vetlar pels processos educatius de l'alumnat i promoure la implicació en el seu procés educatiu.
d) Vetlar per la convivència del grup d'alumnat i la seua participació en les activitats del centre.
e) Coordinar el professorat i la resta de professionals que intervenen en el seu grup respecte del procés educatiu de l'alumnat.
f) Orientar l'alumnat en el seu procés educatiu.
g) Facilitar la inclusió de l'alumnat i fomentar-hi el desenvolupament d'actituds participatives i positives que consoliden les bones relacions del grup.
h) Coordinar el procés d'avaluació de l'alumnat del seu grup i, al final de cada curs de l'Educació Primària, adoptar la decisió que siga procedent sobre la promoció de l'alumnat, de manera col·legiada, amb l'equip docent.
i) Coordinar l'equip docent en la planificació, desenvolupament i avaluació de les mesures de resposta a la inclusió proposades per a l'alumnat del seu grup-classe, com a conseqüència de l'avaluació del procés educatiu i aprenentatge de l'alumnat.
j) Elaborar i desenvolupar, en coordinació amb el personal professional del servei psicopedagògic escolar i amb la mestra o mestre de pedagogia terapèutica, les adaptacions curriculars (significatives i no significatives) i les mesures d'intervenció educativa per a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu i coordinar el desenvolupament i avaluació dels plans d'actuació personalitzats.
k) Informar les mares, pares o representants legals, el professorat i l'alumnat del grup, pels mitjans, preferentment telemàtics, que l'Administració pose al seu abast, de tot allò que els concernisca en relació amb les activitats docents i amb el procés educatiu del seu alumnat.
l) Ajudar a resoldre les demandes i inquietuds de l'alumnat i mediar davant de la resta del professorat i l'equip directiu.
m) Facilitar a les mares, pares o representants legals l'exercici del dret i del deure de participar i implicar-se en el procés educatiu dels fills i filles.
n) Fomentar la cooperació educativa entre el professorat i les mares, pares o representants legals de l'alumnat.
o) Qualsevol altra que l'Administració educativa determine en el seu àmbit de competències

El tutor/a redactarà un informe qualitatiu trimestralment que els pares/mares podran llegir mitjançant l'aplicació de Web Família. Les comunicacions oficials es faran mitjançant aquesta plataforma oficial de la Conselleria d'Educació. És important que les famílies que no tinguen accés a la mateixa demanen les credencials en la secretaria del centre.

La direcció del centre garantirà una reunió trimestral grupal i almenys dues tutories individuals al llarg del curs escolar a poder ser en la primera i l'última avaluació.

Les tutores i tutors tindran a la seua disposició l'assessorament del servei d'orientació escolar, per a l'organització de l'acció tutorial en col·laboració amb la coordinació de l'equip de cicle i sota la supervisió de la direcció d'estudis.

## **7. ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DE CENTRE**

En setembre de 2020, va entrar en vigor el nou Decret 253/2019 de 29 de novembre que regula l'organització i funcionament dels centres d'Infantil i Primària. Serà aquest el que regularà els següents punts del nostre Projecte Educatiu.

### **7.1 NIVELLS EDUCATIUS I NOMBRE D'UNITATS**

El nombre d'unitats del nostre centre educatiu és variable. Aquesta circumstància es deu a que és l'únic centre de 3 línies per nivell de la localitat d'Onda i per tant, depèn molt de la natalitat anual a l'hora de dur a terme el procés de matrícula. Actualment, el centre compta amb les següents unitats:

INFANTIL		PRIMÀRIA	
		UECO	
2 ANYS	1 UNITAT	1 <sup>r</sup> DE PRIMÀRIA	3 UNITATS
3 ANYS	3 UNITATS	2 <sup>n</sup> DE PRIMÀRIA	3 UNITATS
4 ANYS	2 UNITATS	3 <sup>r</sup> DE PRIMÀRIA	3 UNITATS
5 ANYS	2 UNITATS	4 <sup>t</sup> DE PRIMÀRIA	3 UNITATS
		5 <sup>e</sup> DE PRIMÀRIA	3 UNITATS
		6 <sup>e</sup> DE PRIMÀRIA	3 UNITATS

## 7.2 ESPAIS I MATERIALS

El centre compta amb dos edificis, un per a Primària i un per a Infantil, units pel menjador escolar. Els despatxos, consergeria i secretaria es troben en la zona de Primària, amb accés per l'avinguda Serra Espadà.

### Planta baixa a Primària

Consergeria	2 serveis d'alumnat	Secretaria	Despatx de Direcció i Cap d'estudis
Despatxos d'orientació	Sala de visites	Despatx de l'AMPA	Sala de mestres
2 serveis de mestres	1 servei per al personal de neteja	Sala de neteja	Magatzem de material
Sala d'usos múltiples	Biblioteca	Aula de Música	Aula d'art

### Planta primera a Primària

18 aules de primària	3 sales d'equips docents	3 aules de xicotet grup (PT i AL)	1 magatzem de material
1 servei de professorat	2 serveis d'alumnat	1 sala de neteja	1 aula d'informàtica

### Zona d'infantil

1 Sala d'equip docent	1 aula multisensorial	Sala d'usos múltiples	8 aules d'educació infantil
1 aula d'infantil 2 anys	2 serveis per al professorat	1 sala de neteja	Patiets fora de les aules d'infantil.

### Gimnàs i casa del conserge

Gimnàs	2 serveis alumnat	Despatx d'educació física	Sala de material educació física
--------	-------------------	---------------------------	----------------------------------

El centre compta amb 3 patis diferenciats, un per a infantil amb arener i parc; un a la zona superior de Primària i un a la zona de pistes (part inferior).

### 7.3 RECURSOS HUMANS: PERSONAL DOCENT I NO DOCENT

Personal docent que treballa al centre:

1	Directora	3	Especialistes d'anglès
1	Direcció d'estudis	1	Mestre a disposició de centre
1	Secretària	2	Especialistes de música
8	Tutores Infantil	3	Especialistes d'EF
2,5	Suports Infantil	7	4 PT/ 3 AL
18	Tutors/es de Primària	1	Especialista de religió
2	Orientadors escolars		

El claustre del CEIP Miralcamp està format per un total de 57 **mestres**.

Personal no docent que treballa al centre:

1	Educadora aula 2 anys	2	Conserges
1	Educadora UECO	4	Personal de cuina
1,5	Educadors	17	Monitors/es de menjador
1	Auxiliar de gestió	4	Netejadores

### 7.4 ÒRGANS DE FUNCIONAMENT DEL CENTRE

Tots els centres educatius presenten un gran entramat organitzatiu i funcional que no seria possible sense una serie de normes adaptades i aprovades atenent a les característiques pròpies dels mateixos. A continuació farem un repàs per tots els apartats organitzatius que contempla el *Reglament de normes d'organització i funcionament al CEIP Miralcamp*.

ÒRGANS DE GOVERN	
ÒRGANS COL·LEGIATS	ÒRGANS UNIPERSONALS
Consell Escolar (article 27)	Directora (article 18)
Claustre de Professorat (article 32)	Cap d'estudis (article 20)
	Secretària (article 21)
<i>Les competències dels òrgans col·legiats estan als articles assenyalats dintre del Títol II Capítol III del Decret 253/2019.</i>	<i>Les competències dels òrgans unipersonals estan als articles assenyalats dintre del Títol II Capítol II del Decret 253/2019.</i>

<b>ÒRGANS DE COORDINACIÓ DOCENT</b>	
<b>ÒRGANS COL·LEGIATS</b>	<b>ÒRGANS UNIPERSONALS</b>
Comissió de Coordinació Pedagògica (article 36)	Tutoria (article 41)
Equips Docents per a Primària (article 38)	Altres figures de coordinació (articles 43 a 46)
Equips de cycle per a Infantil (article 38)	
<i>Les competències dels òrgans col·legiats de coordinació estan als articles assenyalats dintre del Títol III Capítol I del Decret 253/2019.</i>	<i>Les competències dels òrgans unipersonals de coordinació docent estan als articles assenyalats dintre del Títol III capítol IV i V del Decret 253/2019.</i>

## **7.5 ORGANITZACIÓ, GESTIÓ I SERVEIS**

### **Els objectius dins d'aquest àmbit són els següents:**

- Garantir la participació activa de tots els sectors de la comunitat educativa (alumnat, famílies, professorat, personal d'administració i serveis i administració local) en la gestió del Centre, respectant les seues competències i d'acord amb la legislació vigent.
- Potenciar i consolidar els mecanismes de participació dels diferents sectors, tant a través de canals directes (assemblees, reunions, enquestes, bústies de suggeriments...) com mitjançant la representació en òrgans col·legiats (Consell Escolar, comissions específiques, etc.).
- Fomentar el treball col·laboratiu del professorat mitjançant els equips docents, comissions de treball i cicles, amb la finalitat d'aconseguir una coordinació efectiva en les programacions didàctiques i una coherència metodològica en tot el Centre.
- Afavorir la construcció d'una cultura de Centre compartida, basada en la cooperació, la comunicació i la reflexió conjunta, mitjançant la realització de reunions periòdiques de coordinació amb l'equip directiu i la valoració sistemàtica de les pràctiques educatives.
- Revisar i analitzar periòdicament el treball desenvolupat en les reunions internivell i intercicle, amb l'objectiu d'assegurar una línia metodològica comuna i la continuïtat dels aprenentatges al llarg de les diferents etapes educatives.

- Impulsar processos d'autoavaluació institucional en tots els àmbits de l'acció educativa, utilitzant instruments i indicadors adequats, i dissenyar plans de millora i innovació ajustats a les necessitats detectades.
- Garantir una gestió administrativa eficaç, àgil, clara i transparent (documents d'escolarització, gestió econòmica, inventaris, etc.), orientada a donar suport als objectius establerts en el Projecte Educatiu de Centre.
- Promoure l'ús de canals de comunicació eficaços entre tots els membres de la comunitat educativa, afavorint la informació fluida, la participació i la resolució constructiva de conflictes.
- Consolidar el menjador escolar com un espai educatiu, no sols orientat a una alimentació equilibrada, sinó també al desenvolupament d'hàbits saludables, d'autonomia personal i de convivència.
- Organitzar el servei de transport escolar de manera eficient i segura, garantint l'accés equitatiu a l'educació de l'alumnat procedent de localitats pròximes.
- Afavorir la convivència positiva i la inclusió educativa, promovent valors com el respecte, la igualtat, la cooperació i la resolució pacífica de conflictes.
- Incorporar progressivament eines digitals en la gestió i organització del Centre per tal de millorar l'eficiència, la comunicació i l'accés a la informació.

## **7.6 CRITERIS D'ASSIGNACIÓ DE TUTORIES**

### **CONTINUÏTAT**

Sempre que es considere favorable per a l'alumnat, es garantirà la continuïtat durant dos cursos amb el mateix tutor/a. Aquesta continuïtat podrà estendre's més enllà del cicle sempre que no perjudique l'organització dels grups i es valore que contribuirà positivament al desenvolupament de l'activitat educativa.

### **CONCENTRACIÓ I ESTABILITAT**

Es procurarà que la persona tutora impartisca el major nombre possible d'hores i, en primer de Primària, haurà de ser, preferiblement, personal definitiu del centre.

### **ESPECIALITAT**

L'assignació dels ensenyaments al professorat, amb la finalitat de completar el seu horari, es realitzarà d'acord amb la seua especialitat i/o amb l'experiència acreditada, segons el criteri de l'Equip Directiu.

## **IDONEÏTAT**

En primer i segon nivell, es procurarà que almenys una de les tutories siga assumida per una persona amb experiència prèvia en aquesta etapa.

## **CARACTERÍSTIQUES DEL GRUP**

En els grups que presenten particularitats (nouvinguts, conductes disruptives, alumnat amb NESE, etc.), es designarà un mestre o mestra que, per la seua experiència i competència professional, reunisca les condicions més adequades per a atendre aquest alumnat.

## **EFICÀCIA ORGANITZATIVA**

Sempre que siga possible, es procurarà que els membres de l'Equip Directiu no assumisquen tutories i impartisquen docència en el segon o tercer cicle d'Educació Primària, atesa la dificultat de compatibilitzar les tasques docents amb les de gestió i direcció del centre.

Correspon a la Direcció realitzar la designació de tutors i tutores, així com l'assignació dels diferents grups i ensenyaments entre el professorat del centre, a proposta de la Direcció d'Estudis.

L'Equip Directiu escoltarà les preferències del professorat i procurarà arribar a acords basats en el consens. No obstant, l'assignació de les tutories haurà de tindre en compte els criteris anteriors.

## **7.7 CRITERIS D'AGRUPAMENT D'ALUMNES**

Els criteris d'agrupament del CEIP Miralcamp es defineixen d'acord amb els principis de qualitat, equitat, inclusió i eficàcia educativa recollits en la LOMLOE, el Decret 253/2019, el Decret 106/2022 i l'Ordre 20/2019. La finalitat d'aquests criteris és garantir que tot l'alumnat dispose de les mateixes oportunitats per a accedir a una educació de qualitat i participar plenament en la vida escolar.

Els agrupaments es configuren amb caràcter heterogeni, tenint en compte criteris pedagògics, socials i emocionals, amb especial atenció a la diversitat de l'alumnat. Aquesta organització afavoreix la convivència, l'aprenentatge cooperatiu i una inclusió efectiva.

Els criteris generals aplicats són els següents:

- Equilibri entre sexes, edats, ritmes d'aprenentatge i nivell de competència curricular.
- En Educació Infantil, consideració de les dates de naixement per trimestres.
- Distribució equilibrada de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE) entre les diferents unitats.
- Manteniment de vincles positius previs (companys i companyes de centres o grups anteriors, germanes i germans al centre, etc.), sempre que siga pedagògicament adequat.
- Distribució equitativa de l'alumnat segons la llengua base d'escolarització triada, d'acord amb el que estableix la Llei 1/2024.
- Respecte als informes d'orientació i als dictàmens d'escolarització que recomanen determinades condicions o contextos d'aprenentatge.
- L'agrupament de l'alumnat es revisa anualment per l'Equip Directiu, en coordinació amb els equips docents i queda recollit en la Programació General Anual. Quan siga necessari, s'articularen mesures d'acompanyament per a garantir una adequada adaptació de l'alumnat al grup.
- Es podran fer canvis en els agrupaments al llarg de l'escolaritat d'un grup si l'equip docent valora que per motius justificats i basant-se en criteris pedagògics és necessari aquest canvi.

## **8. OBJECTIUS DE L'ETAPA D'INFANTIL**

Atenent a l'article 8 del Decret 100/2022 de currículum per a l'etapa d'educació infantil, els objectius generals que els permetran desenvolupar les seues capacitats seran els següents:

L'educació infantil contribueix a desenvolupar en les xiquetes i els xiquets les capacitats que els permeten:

- a. Conèixer el seu propi cos i el dels altres, així com les seues possibilitats d'acció i aprendre a respectar les diferències.
- b. Observar i explorar el seu entorn familiar, natural i físic, amb una actitud de curiositat i respecte, i participar en activitats socials i culturals de la comunitat.
- c. Adquirir progressivament autonomia en les situacions de la vida quotidiana.

d. Desenvolupar les seues capacitats emocionals i afectives per a formar-se una imatge positiva de si mateixos establint vincles segurs amb les persones adultes i amb altres xiquets i xiquetes.

e. Relacionar-se amb els altres en igualtat i adquirir progressivament pautes elementals de convivència i relació social, així com exercitar-se en l'ús de l'empatia i la resolució pacífica de conflictes, desenvolupant actituds d'interés i ajuda, i evitant qualsevol tipus de violència. Amb aquest mateix objectiu, les mesures organitzatives, metodològiques i curriculars que s'adopten s'han de regir pel reconeixement dels drets de les xiquetes i xiquets i pels principis del disseny universal d'aprenentatge (DUA).

f. Promoure, aplicar i desenvolupar les normes socials que fomenten la igualtat de drets i responsabilitats de les persones, des d'una perspectiva d'igualtat de tracte i no discriminació.

g. Comunicar i representar la realitat a través dels diferents llenguatges i formes d'expressió.

h. Explorar les destreses relatives al pensament logicomatemàtic, la lectura i l'escriptura, el moviment, el gest i el ritme des de les situacions quotidianes i contextualitzades.

i. Descobrir la riquesa multilingüe i multicultural present en la societat, on conviuen la llengua pròpia i oficial, el valencià, i el castellà, llengua cooficial, a més d'altres llengües familiars i desenvolupar actituds positives envers aquesta diversitat.

j. Desenvolupar habilitats comunicatives en les dues llengües oficials i iniciar-se en la descoberta d'una llengua estrangera.

[Enllaç al currículum d'educació infantil](#)

## **9. PERFIL D'EIXIDA ETAPA DE PRIMÀRIA**

Atenent a l'Annex III del Decret 106/2022 de currículum per a l'etapa de primària, el Perfil d'eixida de l'alumnat és el document que defineix les competències clau que l'estudiant ha d'haver adquirit en acabar l'ensenyament bàsic a Espanya. És com una guia central del currículum, ja que orienta tant els objectius educatius com la metodologia i l'avaluació.

Aquest perfil té com a finalitat garantir el desenvolupament personal i social de l'alumnat, preparant-lo per a continuar aprenent, integrar-se en la societat i construir el seu projecte de vida. Es basa en les competències clau establertes per la Unió Europea i està alineat amb reptes globals com els Objectius de Desenvolupament Sostenible.

La idea principal és connectar l'aprenentatge escolar amb problemes reals del segle XXI, perquè l'alumnat siga capaç d'aplicar els seus coneixements en situacions quotidianes.

Entre els principals reptes que ha d'afrontar hi ha:

- la sostenibilitat ambiental i el consum responsable
- la salut i el benestar
- la igualtat i la inclusió social
- la resolució pacífica de conflictes
- l'ús crític i ètic de la tecnologia
- la convivència en societats diverses
- l'aprenentatge al llarg de la vida

Aquest perfil d'eixida estableix que no es tracta només d'adquirir coneixements, sinó de saber utilitzar-los de manera crítica, responsable i ètica per afrontar els desafiaments personals i globals, contribuint al bé comú.

[Enllaç al document oficial de Perfil d'Eixida de Primària.](#)

[Enllaç al currículum d'educació primària](#)

## **10. PROCÉS D'AVUACIÓ**

L'avaluació és un component clau del procés d'ensenyament-aprenentatge i forma part inseparable de la pràctica educativa. Al CEIP Miralcamp, l'avaluació es desenvolupa en coherència amb els principis establerts per la LOMLOE, el Reial decret 157/2022 i el Decret 106/2022, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana, així com el Reial decret 95/2022 i el Decret 100/2022 per a l'Educació Infantil. Així mateix, es tenen en compte les instruccions anuals de la Conselleria d'Educació i la normativa vigent en matèria d'inclusió educativa i atenció a la diversitat.

L'avaluació s'entén com un procés global, continu, formatiu i competencial, orientat a la millora de l'aprenentatge i al desenvolupament integral de l'alumnat. Es du a terme des d'un enfocament inclusiu i equitatiu, ajustat a les característiques i al ritme de desenvolupament de cada alumne o alumna.

En Educació Infantil, l'avaluació no té caràcter qualificatiu. Es basa en l'observació directa i sistemàtica, i es documenta a través d'informes d'evolució que reflecteixen els progressos en les àrees de desenvolupament (creixement en harmonia, descobriment i

exploració de l'entorn, i comunicació i representació de la realitat, segons la nova terminologia curricular). Aquesta etapa és especialment rellevant per a la detecció primerenca de dificultats d'aprenentatge i necessitats específiques de suport educatiu.

En Educació Primària, l'avaluació es fonamenta en els criteris d'avaluació de cada àrea, vinculats a les competències específiques i als descriptors operatius de les competències clau. Es desenvolupa a través de situacions d'aprenentatge i en relació amb els sabers bàsics establerts per a cada cicle. L'equip docent avalua de manera col·legiada i integra els resultats en els informes d'avaluació que s'emeten, almenys, al final de cada trimestre i al final del curs.

El Decret 106/2022 estableix que:

- L'avaluació ha de ser criterial, és a dir, basada en el grau d'assoliment dels criteris d'avaluació.
- La informació obtinguda ha de servir per ajustar la intervenció educativa i afavorir el desenvolupament de les competències clau.
- Es prioritza el caràcter formatiu i regulador de l'avaluació, mitjançant instruments diversos com ara rúbriques, diaris d'aprenentatge, portafolis, observació sistemàtica i produccions de l'alumnat.

**Autoavaluació i coavaluació:** L'alumnat participa activament en el procés d'avaluació mitjançant estratègies d'autoavaluació i coavaluació, fet que afavoreix la metacognició, la responsabilitat i la capacitat d'autoregulació de l'aprenentatge.

**Promoció:** D'acord amb el Decret 106/2022, la decisió sobre la promoció es pren de manera col·legiada per l'equip docent, tenint en compte el grau d'assoliment de les competències i l'evolució global de l'alumne o alumna. La permanència un any més en el mateix curs només es podrà adoptar una vegada al llarg de l'etapa i tindrà caràcter excepcional, després d'haver aplicat les mesures ordinàries de suport. En tot cas, es garantirà la continuïtat del procés educatiu.

**Adaptacions i mesures específiques:** L'avaluació té en compte les mesures de resposta educativa adoptades, incloses les adaptacions d'accés i curriculars, així com els Plans d'Actuació Personalitzats (PAP). Aquestes mesures no impedeixen, en cap cas, l'avaluació del desenvolupament competencial de l'alumnat.

**Informació a les famílies:** Les famílies reben informació periòdica, clara i comprensible sobre el progrés del seu fill o filla, mitjançant informes d'avaluació i tutories. El centre

promou un diàleg educatiu constant amb les famílies, considerant-les agents clau en el procés educatiu.

**Seguiment, registre i documentació:** El centre utilitza les plataformes oficials de gestió acadèmica per al registre de les dades d'avaluació. Els equips docents realitzen el seguiment mitjançant actes, informes i altres instruments de registre. La informació es custodia d'acord amb la normativa vigent en matèria de protecció de dades.

En Educació Infantil, les famílies reben dos informes qualitius sobre els progressos dels seus fills/es en els mesos de gener i juny.

En Educació Primària, les famílies reben tres informes d'avaluació al llarg del curs. Aquests informes poden incloure tant informació qualitativa com quantitativa (avaluació final).

En finalitzar l'etapa d'Educació Infantil i al final de cada cicle en l'etapa d'Educació Primària, es lliura un informe final en què es reflecteix el grau d'assoliment de les competències.

## **11. COORDINACIÓ I TRANSICIÓ ENTRE ETAPES I NIVELLS**

El CEIP Miralcamp estableix mecanismes de coordinació vertical i horitzontal que garanteixen la coherència pedagògica entre nivells i etapes educatives, així com una transició progressiva i ajustada a les necessitats de l'alumnat en els moments clau del seu itinerari educatiu.

Aquest procés es fonamenta en els principis d'atenció a la diversitat, continuïtat pedagògica, inclusió educativa, col·laboració amb les famílies i treball en equip, d'acord amb la normativa vigent: Decret 100/2022 (ordenació i currículum d'Educació Infantil), Decret 106/2022 (ordenació i currículum d'Educació Primària) i Decret 253/2019 (regulació de l'organització i el funcionament dels centres docents).

### **Coordinació entre etapes (Infantil–Primària)**

- Es realitzen reunions de coordinació entre el professorat de 5 anys d'Educació Infantil i el de 1r d'Educació Primària per compartir informació rellevant sobre l'alumnat: desenvolupament emocional, hàbits d'autonomia, necessitats específiques de suport educatiu, nivell de competència curricular i grau de socialització.

- S'organitzen activitats conjuntes entre l'alumnat de 5 anys i 1r de Primària (visites als espais, jocs compartits, activitats d'acollida) per afavorir el coneixement mutu i la familiarització amb el nou entorn educatiu.
- Es coordinen els criteris metodològics i d'avaluació, amb especial atenció a l'enfocament competencial i globalitzat propi de l'etapa, per garantir una transició pedagògica coherent.

### **Coordinació interna entre nivells i cicles**

- Els equips docents es reuneixen de manera sistemàtica en sessions de cicle i equips docents per analitzar les programacions, els resultats d'avaluació, les mesures d'atenció a la diversitat i les propostes de millora.
- Es promou l'intercanvi d'informació, recursos i materials didàctics entre cicles, així com la planificació conjunta de situacions d'aprenentatge i projectes interdisciplinaris o internivell.
- Es vetla per la coherència en l'aplicació dels criteris d'avaluació, els instruments (rúbriques, registres, etc.) i els indicadors competencials, en consonància amb el perfil d'eixida de l'alumnat.

### **Coordinació amb altres etapes educatives (Educació Secundària Obligatòria)**

- Es manté coordinació amb els centres d'Educació Secundària de referència per facilitar la transició de l'alumnat de 6é d'Educació Primària a 1r d'ESO.
- Es comparteixen informes finals d'etapa, informació rellevant sobre el procés d'aprenentatge i, si escau, les mesures de resposta educativa adoptades.
- Es poden organitzar activitats de transició, com ara visites a l'institut o trobades entre alumnat, per afavorir l'adaptació al nou context educatiu.

### **Coordinació amb les famílies**

- Les famílies són informades del procés de canvi d'etapa i reben orientacions sobre les característiques, canvis metodològics i organitzatius propis de la nova etapa.
- Es realitzen reunions informatives col·lectives i entrevistes individualitzades en moments clau (inici de 1r de Primària, final d'etapa, etc.), per garantir una adequada comunicació i acompanyament.

## **12. LÍNIA METODOLÒGICA**

La línia metodològica del nostre centre es fonamenta en un enfocament inclusiu, competencial, globalitzat i actiu, orientat al desenvolupament integral de tot l'alumnat, atenent tant les dimensions cognitives com les emocionals, socials i ètiques. Aquesta línia és coherent amb els principis establerts per la LOMLOE, el Decret 106/2022 per a l'Educació Primària, el Decret 100/2022 per a l'Educació Infantil i les orientacions del Marc Europeu de Competències Clau, incorporant també els reptes educatius actuals com la digitalització, la innovació, la sostenibilitat i la convivència democràtica.

La pràctica docent es guia per una sèrie de principis pedagògics clau:

### **Enfocament competencial i significatiu**

- L'ensenyament es basa en situacions d'aprenentatge contextualitzades, rellevants i funcionals, que afavoreixen la transferència dels sabers a contextos reals i quotidians.
- Es promou el desenvolupament integrat de les competències clau en totes les àrees del currículum, amb especial atenció a la competència digital, personal, social i d'aprendre a aprendre.
- Es fomenta l'aprenentatge profund, reflexiu i crític, evitant pràctiques memorístiques descontextualitzades.

### **Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA)**

- Es planifica l'acció educativa considerant des de l'inici la diversitat de l'alumnat, oferint múltiples formes de representació de la informació, d'acció i expressió, i d'implicació.
- El DUA es configura com l'eix vertebrador de la resposta inclusiva, garantint l'accessibilitat cognitiva, emocional i física de totes les propostes d'aprenentatge.
- Es promou l'eliminació de barreres per a l'aprenentatge i la participació, així com la personalització dels itineraris educatius.

### **Metodologies actives i participatives**

- S'apliquen metodologies que situen l'alumnat en el centre del procés d'ensenyament-aprenentatge, com el treball cooperatiu, l'aprenentatge basat en d'investigació, l'aprenentatge servei (ApS), la gamificació i l'aprenentatge per descobriment.

- Es fomenten estratègies de pensament crític i creatiu, com les rutines i destreses de pensament.
- Es potencia l'autonomia, l'autoregulació i la responsabilitat de l'alumnat en el seu propi procés d'aprenentatge.
- Es promou la interacció, el diàleg i la construcció col·lectiva del coneixement.

### **Interdisciplinarietat i globalització dels sabers**

- Es fomenta el treball transversal i la connexió entre àrees per afavorir una visió global i integrada del coneixement.
- Es dissenyen situacions d'aprenentatge interdisciplinàries que donen resposta a reptes o problemes reals.
- Es promou la connexió amb l'entorn proper, social i cultural de l'alumnat, així com amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS).

### **Integració de la competència digital**

- Es promou un ús crític, responsable i segur de les tecnologies digitals com a eina per a l'aprenentatge, la comunicació i la creació.
- S'integren recursos digitals i entorns virtuals d'aprenentatge de manera significativa i no accessòria.
- Es treballa la ciutadania digital i la competència mediàtica.

### **Educació emocional i benestar**

- Es prioritza el desenvolupament de les competències emocionals com a base per a l'aprenentatge i la convivència.
- Es creen entorns segurs, inclusius i respectuosos que afavoreixen el benestar de l'alumnat.
- Es fomenten habilitats com l'empatia, l'autoconeixement i la resolució pacífica de conflictes.

### **Avaluació formativa i formadora**

- L'avaluació és contínua, global i orientada a la millora dels aprenentatges i de la pràctica docent.
- Es prioritza el caràcter formatiu de l'avaluació, proporcionant retroalimentació constant i significativa a l'alumnat.

- S'utilitzen instruments variats (rúbriques, portafolis, observació sistemàtica, autoavaluació i coavaluació) que permeten recollir evidències diverses d'aprenentatge.
- Es promou la participació activa de l'alumnat en el procés avaluator, afavorint la seua capacitat d'autoregulació i metacognició.

### **Personalització de l'aprenentatge**

- Es respecten els ritmes, interessos i estils d'aprenentatge de l'alumnat.
- S'estableixen mesures de suport i ampliació per garantir l'equitat i l'excel·lència.
- Es fomenta l'acompanyament tutorial i l'orientació educativa com a elements clau del procés.

## **13. PROMOCIÓ DE LA IGUALTAT I LA CONVIVÈNCIA**

El CEIP Miralcamp promou una cultura escolar basada en la igualtat, la inclusió, la coeducació, la convivència positiva, la resolució pacífica dels conflictes, el benestar emocional i el respecte als drets humans. Aquest enfocament s'articula mitjançant actuacions educatives, organitzatives i comunitàries recollides en el Pla de Convivència del centre, elaborat d'acord amb el Decret 193/2025, de 12 de desembre, del Consell, de la convivència en el sistema educatiu de la Comunitat Valenciana.

El Pla de Convivència constitueix l'instrument de planificació, gestió i millora de la convivència escolar, orientat a garantir un clima educatiu segur, inclusiu i respectuós, així com a regular els drets i deures de tots els membres de la comunitat educativa. Les actuacions es vertebren en els àmbits següents:

### **Àmbit organitzatiu i de gestió de la convivència**

- Establiment de normes de convivència clares, conegudes i aplicades de manera coherent per tota la comunitat educativa.
- Desenvolupament de la figura responsable de convivència i benestar, d'acord amb el que estableix el decret.
- Aplicació dels procediments de prevenció, detecció, intervenció i registre de situacions que afecten la convivència.
- Activació dels protocols davant conductes contràries a la convivència, incloent-hi assetjament, violència, discriminació o qualsevol vulneració de drets.

- Coordinació amb els serveis externs competents (socials, sanitaris i altres recursos especialitzats) quan la situació ho requerisca.

### **Àmbit preventiu, educatiu i restauratiu**

- Desenvolupament d'actuacions de promoció de la convivència positiva, educació emocional i competència social.
- Aplicació de metodologies restauratives i de resolució dialogada dels conflictes.
- Incorporació transversal de la coeducació i la igualtat en el projecte educatiu de centre, fomentant el respecte a la diversitat i la prevenció de qualsevol discriminació.
- Realització d'activitats, tutories i dinàmiques de grup orientades a la millora del clima d'aula i la cohesió del grup.

### **Àmbit de participació i corresponsabilitat**

- Foment de la participació activa de l'alumnat en la construcció de la convivència.
- Implicació de les famílies en el seguiment educatiu i en la promoció de valors de convivència.
- Consolidació d'espais de participació i diàleg (tutories compartides, assemblees d'aula, comissions de convivència o estructures equivalents).

### **Àmbit de seguiment, avaluació i millora contínua**

- Avaluació periòdica del Pla de Convivència amb indicadors objectius i qualitatius.
- Anàlisi de les incidències registrades i de les mesures adoptades.
- Incorporació de propostes de millora derivades de l'avaluació interna i de les necessitats detectades al centre.

### **Actuacions dirigides als diferents sectors de la comunitat educativa:**

#### Professorat

- Formació en gestió de la convivència, educació emocional, pràctiques restauratives i atenció a la diversitat.
- Suport en la detecció precoç i intervenció davant situacions de risc.
- Integració de la convivència com a element transversal en la pràctica docent i en les programacions didàctiques.

## Famílies

- Accions informatives i formatives sobre convivència, educació emocional i corresponsabilitat educativa.
- Participació en activitats i projectes del centre vinculats a la convivència i la igualtat.
- Coordinació amb l'equip docent en situacions de conflicte o necessitat d'intervenció.

## Personal d'administració i serveis (PAS)

- Sensibilització i formació en protocols de convivència i detecció de situacions de risc.
- Coordinació amb l'equip directiu i la persona responsable de convivència.
- Col·laboració en la creació d'un entorn educatiu segur, inclusiu i acollidor.

Amb aquest marc d'actuació, el centre impulsa una convivència escolar positiva, restaurativa i inclusiva, orientada al desenvolupament integral de l'alumnat i al benestar de tota la comunitat educativa, garantint que totes les persones se senten acollides, respectades i protegides.

## **14. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT DE L'ALUMNAT**

L'atenció a la diversitat constitueix un dels pilars fonamentals del projecte educatiu del CEIP Miralcamp. El nostre model es fonamenta en els principis de qualitat, equitat, inclusió i personalització de l'aprenentatge, d'acord amb la LOMLOE, el Decret 104/2018, l'Ordre 20/2019 i el Decret 253/2019. Entenem la diversitat com un element intrínsec a la realitat educativa i com una oportunitat per enriquir els processos d'ensenyament i aprenentatge, que requereix una resposta flexible, preventiva, coordinada i sostinguda per part de tota la comunitat educativa.

### **Model de resposta educativa inclusiva i multinivell**

El centre organitza la seua resposta a la diversitat a través d'un model multinivell de suport, basat en la intensitat de les mesures i en el principi de normalització i inclusió educativa:

- **Nivell I. (àmbit de centre)**

Inclou les actuacions de caràcter institucional i organitzatiu adreçades a tot l'alumnat, amb l'objectiu de garantir l'equitat i l'accessibilitat educativa. Entre

aquestes mesures s'inclouen: l'aplicació del Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA), la flexibilització organitzativa, els agrupaments inclusius, la promoció de la convivència positiva, la prevenció de conflictes i el foment del benestar emocional i la participació de tota la comunitat educativa.

- **Nivell II. Mesures ordinàries d'aula**

Són actuacions desenvolupades dins del grup classe que permeten ajustar la resposta educativa a les característiques de l'alumnat. Inclouen metodologies actives (treball cooperatiu, gamificació, TEI...), activitats multinivell, suport dins de l'aula, flexibilització de tasques i materials, així com estratègies d'atenció individualitzada sense modificació substancial del currículum.

- **Nivell III. Mesures específiques de suport**

Dirigides a l'alumnat que presenta necessitats específiques de suport educatiu que requereixen intervencions més focalitzades. Inclouen reforç educatiu en petit grup o dins de l'aula, adaptacions d'accés al currículum, programes específics d'intervenció i mesures de suport temporal o sostingut, sempre mantenint la màxima inclusió possible en l'aula ordinària.

- **Nivell IV. Mesures intensives i especialitzades**

Destinades a l'alumnat amb necessitats educatives especials que requereix adaptacions curriculars significatives (ACIS), plans d'actuació personalitzats (PAP) o intervencions altament individualitzades. Aquestes mesures es desenvolupen de manera coordinada amb els especialistes del centre (PT, AL, orientació educativa), i quan és necessari, amb recursos específics com les unitats especialitzades de suport (UECO) i altres serveis externs.

## **Planificació i instruments de resposta educativa**

La resposta a la diversitat es planifica de manera sistemàtica i col·legiada mitjançant els següents instruments:

- El PADIE (Pla d'Atenció a la Diversitat i Inclusió Educativa) com a document marc que organitza les mesures del centre.
- El PAP (Pla d'Actuació Personalitzat) per a l'alumnat amb NESE, que defineix objectius, mesures, suports i criteris d'avaluació.
- Les Adaptacions Curriculars Significatives (ACIS) per a l'alumnat que requereix una modificació substancial del currículum.
- Els instruments de detecció, seguiment i avaluació col·legiada, que permeten una intervenció preventiva i ajustada a l'evolució de l'alumnat.

## **Coordinació i treball en xarxa**

L'atenció a la diversitat es desenvolupa mitjançant un treball coordinat i interdisciplinari entre tots els agents educatius:

- Coordinació sistemàtica entre els equips docents, els equips de cicle i l'equip directiu.
- Participació activa de l'equip d'orientació educativa i dels especialistes de suport (PT, AL i altres professionals del centre).
- Col·laboració estreta i continuada amb les famílies, com a agents fonamentals del procés educatiu.
- Coordinació amb serveis externs (serveis socials, CDIAT, sanitaris i educatius), així com amb l'orientació educativa de zona i les unitats especialitzades corresponents.

En coherència amb aquest model de resposta educativa inclusiva i amb la posada en funcionament de la UECO, el CEIP Miralcamp reafirma el seu compromís amb una educació de qualitat per a tot l'alumnat, basada en la justícia social, la igualtat d'oportunitats, la dignitat de les persones i el dret efectiu a aprendre i conviure en entorns educatius inclusius.

### **14.1 PROMOCIÓ DE L'EQUITAT I LA INCLUSIÓ EDUCATIVA DE L'ALUMNAT**

La promoció de l'equitat i la inclusió educativa constitueix un dels pilars fonamentals del Projecte Educatiu del CEIP Miralcamp. Aquest compromís es fonamenta en els principis establits per la LOMLOE, el Decret 104/2018 d'equitat i inclusió educativa i l'Ordre 20/2019 d'organització de la resposta educativa per a la inclusió, i s'articula mitjançant una acció planificada, coherent i transversal que impregna totes les dimensions del centre.

El centre entén l'equitat com la garantia que tot l'alumnat, amb independència de les seues condicions personals, socials o culturals, dispose de les mateixes oportunitats educatives per assolir el màxim desenvolupament personal, acadèmic i social.

L'enfocament inclusiu parteix del reconeixement de la diversitat com a valor educatiu i del compromís ferm per eliminar les barreres a la participació, a l'aprenentatge i a l'èxit escolar, ja siguen de caràcter físic, curricular, emocional, social o organitzatiu.

En aquest marc, es promou la implementació del Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA), la planificació de situacions d'aprenentatge accessibles i flexibles, així com l'ús del

treball cooperatiu com a estratègies metodològiques fonamentals per afavorir la participació de tot l'alumnat.

La resposta educativa s'organitza en diferents nivells d'intervenció, que van des de mesures universals i preventives fins a suports específics i personalitzats, ajustats a les necessitats de cada alumne o alumna.

Es fomenta la col·laboració i el treball conjunt entre el professorat, l'equip de suport a la inclusió (PT, AL i orientació educativa), les famílies i els serveis externs, amb la finalitat de garantir una resposta educativa compartida, coordinada i efectiva.

La inclusió s'integra de manera coherent en altres documents de centre, com el Pla de Convivència, el Pla Digital de Centre i el Pla d'Actuació per a la Millora (PAM), on es concreten objectius, mesures i indicadors d'avaluació de l'impacte de les actuacions.

Així mateix, es promou la participació activa de les famílies i de l'alumnat en el disseny, desenvolupament i seguiment de les mesures inclusives, mitjançant canals de comunicació estables i espais de diàleg i col·laboració.

El centre disposa d'indicadors específics per avaluar el grau d'equitat i inclusió, que permeten orientar processos de revisió i millora contínua de la pràctica educativa.

En definitiva, el CEIP Miralcamp entén la inclusió no com un conjunt de mesures puntuals, sinó com una manera d'entendre i fer escola que garanteix els drets, la dignitat i el desenvolupament integral de totes les persones.

## **14.2 PERSONAL ESPECIALITZAT DE SUPORT.**

Amb l'entrada en vigor de l'Ordre 20/2019, de 30 d'abril, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents, s'incorpora una nova estructura de coordinació específica denominada Equip de suport a la inclusió (article 44).

Aquests equips estan integrats per l'orientador o orientadors del centre, els especialistes de Pedagogia Terapèutica (PT), Audició i Llenguatge (AL), les educadores i educadors, així com la direcció d'estudis, que en realitza la coordinació. A partir del curs 2025-2026, també s'hi incorpora una mestra de Pedagogia Terapèutica, una mestra d'Audició i Llenguatge i una educadora d'educació especial vinculada a la Unitat Específica en Centre Ordinari (UECO).

Aquest equip té la funció d'assessorar, acompanyar i donar suport als centres docents en el procés de transformació cap a un model educatiu inclusiu, així com en la planificació i implementació de les mesures de resposta educativa i en la millora contínua de la qualitat educativa. La seua actuació es desenvolupa de manera coordinada, dins l'àmbit de competències de cada professional i en estreta col·laboració amb els equips docents.

L'Equip de suport a la inclusió s'organitza i intervé en el marc normatiu esmentat i actua de manera coordinada amb els equips educatius, les famílies i els serveis externs.

El personal que en forma part desenvolupa funcions de detecció, prevenció i intervenció, tant directa com indirecta, amb l'alumnat que presenta necessitats específiques de suport educatiu. Així mateix, participa en el disseny, la implementació i l'avaluació de mesures personalitzades, com ara els plans d'actuació personalitzats (PAP) i les adaptacions curriculars individuals significatives (ACIS).

La intervenció especialitzada es duu a terme tant dins com fora de l'aula, sempre amb un enfocament inclusiu i en coordinació amb el tutor o tutora de referència. Es promouen metodologies inclusives com el coensenyament, el treball per ambients i el suport dins l'aula ordinària.

Així mateix, el personal de suport col·labora estretament amb les famílies, oferint orientació per facilitar la comprensió i el seguiment del procés educatiu dels seus fills i filles, i amb els serveis externs quan es requereix derivació o intervenció compartida.

Les funcions específiques dels diferents perfils professionals són, de manera resumida, les següents:

- Mestra de Pedagogia Terapèutica (PT): intervé amb l'alumnat amb necessitats educatives especials o dificultats d'aprenentatge, tant dins com fora de l'aula; realitza adaptacions i elaboració de materials; coordina el seguiment dels ACIS i participa en el disseny de mesures de resposta educativa ordinària i específica.
- Mestra d'Audició i Llenguatge (AL): dona suport a l'alumnat amb dificultats en el desenvolupament del llenguatge oral i escrit, trastorns de la comunicació o necessitats derivades de la sordesa; elabora programes d'intervenció i pautes de treball conjunt amb el professorat i les famílies.
- Orientador/a: assessora els equips docents en la resposta educativa a la diversitat; realitza avaluacions psicopedagògiques i informes; participa en la presa de decisions col·legiades; orienta les famílies i coordina la intervenció amb els serveis psicopedagògics i altres serveis externs.

- Educador/a d'educació especial i de UECO: atén l'alumnat escolaritzat a la unitat específica; afavoreix l'autonomia personal i les habilitats de la vida diària; dona suport a l'accés a les activitats del centre i col·labora amb el professorat de suport per garantir la participació en entorns inclusius.
- Fisioterapeuta: treballa amb alumnat amb necessitats educatives especials per millorar la seua autonomia, participació i rendiment escolar des d'una perspectiva inclusiva aplicant programes terapèutics basats en informes mèdics per reeducar i rehabilitar les funcions motrius o compensar limitacions.

Amb aquesta estructura de suport, el centre reafirma el seu compromís amb l'equitat, la inclusió i la qualitat educativa, garantint que tot l'alumnat dispose dels recursos necessaris per accedir, participar i progressar en condicions d'igualtat.

### **14.3 ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DE LA UECO**

A partir del curs 2025-2026, el CEIP Miralcamp disposa d'una Unitat Específica en Centre Ordinari (UECO), autoritzada per la Conselleria d'Educació per a l'atenció educativa de l'alumnat amb trastorns greus del desenvolupament, discapacitat intel·lectual o trastorn de l'espectre autista amb necessitats generalitzades de suport.

Aquesta UECO estarà formada per:

- Una mestra especialista en Pedagogia Terapèutica (PT).
- Una educadora d'educació especial.
- Coordinació amb l'equip d'orientació educativa i amb serveis externs.

La UECO s'integra plenament en el projecte educatiu i organitzatiu del centre, amb una orientació clarament inclusiva. Es promou la participació de l'alumnat tant en l'aula ordinària com en els espais comuns del centre, amb l'objectiu de garantir itineraris educatius personalitzats, significatius i dignes per a cada alumne/a.

A continuació es desenvolupen els criteris organitzatius establits d'acord amb la normativa vigent i les instruccions d'inici de curs relatives a les unitats específiques en centres ordinaris.

#### **Criteris per a l'assignació de l'alumnat als grups de referència**

L'assignació de l'alumnat de la UECO als grups ordinaris es realitzarà atenent als criteris següents:

- Edat cronològica, prioritzant la incorporació al nivell educatiu corresponent.
- Composició i dinàmica del grup, considerant aspectes de convivència, estabilitat, heterogeneïtat i ràtio.
- Possibilitats reals d'inclusió, garantint la participació efectiva de l'alumne/a en la vida del grup.
- Coordinació docent, prioritzant els grups que permeten una millor comunicació i seguiment entre tutor/a, equip docent i professionals de suport.

### **Criteris per a la participació en àrees, matèries i activitats**

La participació de l'alumnat de la UECO en l'aula ordinària es determinarà segons criteris personals, pedagògics i organitzatius:

#### a) Criteris personals i pedagògics

- Necessitats educatives individuals i grau d'autonomia.
- Interès, motivació i benestar emocional en contextos grupals.
- Capacitat per iniciar, mantindre i generalitzar aprenentatges en situacions compartides.
- Valoració psicopedagògica i orientació tècnica.
- Impacte positiu en el desenvolupament social, comunicatiu i emocional.

#### b) Criteris organitzatius

- Existència de propostes metodològiques inclusives a l'aula ordinària.
- Possibilitat de coordinació efectiva entre el professorat de l'aula i el personal de la UECO.
- Adequació horària i compatibilitat amb l'organització de la unitat específica.
- Disponibilitat de suports educatius dins l'aula ordinària (PT, AL, educador/a, reforços o desdoblaments).
- Mesures organitzatives del centre que afavorisquen la inclusió (reducció de ràtio, agrupaments flexibles, etc.).

### **Modalitats de participació en l'aula ordinària**

La participació de l'alumnat de la UECO podrà adoptar diverses formes:

- Participació en àrees o matèries concretes, amb adaptacions curriculars significatives o no significatives.
- Participació en activitats funcionals i vivencials que afavorisquen habilitats socials, comunicatives i motrius.

- Participació en activitats de centre (festes, projectes interdisciplinaris, jornades esportives, eixides, etc.).
- Participació puntual en moments de la vida d'aula (assemblees, tallers, racons, treball cooperatiu, etc.).

### **Organització dels suports i altres criteris d'intervenció**

L'organització dels suports personals i especialitzats es regirà per criteris de flexibilitat i adequació a les necessitats de l'alumnat, en funció dels diferents espais i moments del centre (UECO, aula ordinària, pati, menjador, activitats complementàries i extraescolars).

A més, es tindran en compte els aspectes següents:

- Concreció curricular i adaptació de materials, incloent l'ús de sistemes augmentatius i alternatius de comunicació (SAAC).
- Accessibilitat i participació, adequant espais, materials i dinàmiques per garantir la comprensió i la participació.
- Coordinació educativa, entre el personal de la UECO, el professorat del centre, l'equip d'orientació i agents externs.
- Relació amb les famílies, amb actuacions d'acollida, informació continuada i assessorament, especialment en transicions i incorporacions. Coordinació i assessorament en la implementació de SAAC.
- Participació de les famílies en la planificació educativa, incloent la valoració psicopedagògica i el Pla d'Actuació Personalitzat (PAP).
- Sensibilització de la comunitat educativa, per afavorir la inclusió i la comprensió de les necessitats educatives de l'alumnat.
- Criteris de tutoria, acordats pel claustre.
- Substitució del personal, establint criteris organitzatius en cas d'absències.
- Orientació acadèmica i professional, adaptada a les possibilitats i projecció de cada alumne/a.

### **14.4 PROGRAMA D'ESTIMULACIÓ DEL LLENGUATGE ORAL (PELO)**

El centre educatiu desenvolupa el Programa d'Estimulació del Llenguatge Oral (PELO) com a part de la seua aposta per la millora de la competència comunicativa de l'alumnat de l'etapa d'infantil. Aquest programa s'emmarca dins del PEC amb la finalitat de garantir

una intervenció preventiva, inclusiva i sistemàtica en el desenvolupament del llenguatge oral.

El llenguatge oral constitueix la base dels processos d'aprenentatge, la socialització i el desenvolupament cognitiu de l'alumnat. Detectar i intervenir de manera primerenca en possibles dificultats lingüístiques contribueix a millorar l'èxit escolar i a reduir desigualtats educatives. El PELO respon a la necessitat de fomentar un entorn ric en estímuls lingüístics i d'assegurar una atenció adequada a la diversitat.

### **Els objectius principals del programa són:**

- Estimular el desenvolupament del llenguatge oral en les seues diferents dimensions (fonètica, semàntica, sintàctica i pragmàtica).
- Prevenir possibles dificultats de comunicació i llenguatge.
- Millorar la comprensió i expressió oral de l'alumnat.
- Afavorir la participació activa en situacions comunicatives.
- Potenciar l'ús funcional del llenguatge en contextos quotidians i escolars.
- Detectar de manera precoç possibles necessitats educatives relacionades amb el llenguatge.

### **Organització i implementació**

El PELO s'aplica en l'etapa d'Educació Infantil, amb possibilitat d'ampliació a primers cursos d'Educació Primària si es considera necessari.

La seua implementació es realitza mitjançant:

- Sessions planificades dins de la programació d'aula.
- Activitats específiques d'estimulació del llenguatge (jocs fonològics, narració de contes, endevinalles, cançons, dramatitzacions...).
- Rutines diàries de conversa i assemblea.
- Ús de materials manipulatius i recursos visuals.
- Coordinació amb l'especialista d'Audició i Llenguatge (AL) quan siga necessari.

### **Metodologia**

La metodologia es basa en un enfocament comunicatiu, funcional i globalitzador, prioritzant situacions d'aprenentatge significatives i contextualitzades. Es fomenta la interacció constant entre iguals i amb el docent, així com la participació activa de l'alumnat.

Es parteix dels interessos de l'alumnat i es treballa en contextos lúdics, amb especial atenció al joc com a eina principal d'aprenentatge.

### **Avaluació**

L'avaluació del programa és continua i formativa, basada en l'observació sistemàtica i en registres d'evolució del llenguatge. Es tenen en compte aspectes com:

- Evolució del vocabulari.
- Claredat articulatòria.
- Capacitat de comprensió.
- Iniciativa comunicativa.
- Interacció social.

Els resultats de l'avaluació permeten ajustar les intervencions i, si escau, derivar a serveis especialitzats.

### **Coordinació i participació**

El PELO requereix la implicació de tot l'equip docent, especialment del professorat d'Educació Infantil i del personal especialista en Audició i Llenguatge. També es promou la col·laboració amb les famílies, proporcionant orientacions per reforçar el desenvolupament del llenguatge des de l'àmbit familiar.

## **15. PROJECTE D'ÚS DE LES LLENGÜES**

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) del CEIP Miralcamp s'emmarca en la normativa vigent en matèria d'educació plurilingüe a la Comunitat Valenciana, especialment la Llei 1/2024, de 19 de juny, de llibertat educativa de la Comunitat Valenciana, així com en el marc del sistema educatiu establert per la LOMLOE i les disposicions de desplegament curricular aplicables.

Aquesta normativa reconeix la llibertat de les famílies per a l'elecció de la llengua base d'escolarització entre el valencià i el castellà, garantint, en tot cas, l'adquisició de la competència comunicativa en les dues llengües oficials de la Comunitat Valenciana en finalitzar l'educació obligatòria, així com el domini funcional d'una llengua estrangera.

El PLC s'aplica dins del marc del Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural (PEPLI), d'acord amb les instruccions vigents de la Conselleria d'Educació, Cultura, Universitats i

Ocupació, i regula els criteris pedagògics, organitzatius i metodològics relatius a l'ensenyament i ús de les llengües vehiculars del centre.

### **Objectius generals del PLC:**

- Garantir el desenvolupament equilibrat de la competència comunicativa en valencià, castellà i llengua estrangera.
- Respectar la llengua base d'escolarització triada per les famílies, d'acord amb el procediment establert per la normativa vigent.
- Afavorir una educació plurilingüe i intercultural que promoga el respecte per la diversitat lingüística i cultural de l'alumnat.
- Assegurar l'ús vehicular i funcional de les llengües cooficials en contextos educatius significatius.

### **Organització i distribució lingüística:**

- Les àrees lingüístiques s'imparteixen en la llengua corresponent segons la llengua base del grup, d'acord amb l'organització del centre i la normativa vigent.
- Les àrees no lingüístiques poden impartir-se en valencià, castellà o llengua estrangera, segons la planificació establida en el PLC i la programació didàctica del centre, garantint un tractament equilibrat de les llengües oficials.
- La llengua estrangera, principalment l'anglès, s'introdueix de manera progressiva com a llengua vehicular en activitats orals, rutines, situacions d'aprenentatge i projectes interdisciplinaris.

### **Mesures d'acompanyament i inclusió lingüística:**

- Programes de suport lingüístic per a l'alumnat d'incorporació tardana o amb desconeixement de la llengua base del grup.
- Actuacions específiques d'acollida lingüística i inclusió educativa.
- Foment de la normalització lingüística en tots els espais del centre, promovent un ús funcional, equilibrat i respectuós de les dues llengües oficials.

### **Seguiment i revisió:**

- La Comissió de Coordinació Pedagògica, realitza el seguiment anual del PLC i proposa, si escau, mesures de millora.
- El PLC forma part de la Programació General Anual (PGA) i es revisa periòdicament en funció de les dades sociolingüístiques del centre i de les directrius de l'administració educativa.

Amb aquest Projecte Lingüístic de Centre, el CEIP Miralcamp garanteix una resposta educativa plurilingüe de qualitat, inclusiva i contextualitzada, que assegura l'equitat, la cohesió lingüística i el compliment de la normativa vigent.

## **16. PROMOCIÓ I BON ÚS DE LES TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ I LA COMUNICACIÓ**

El CEIP Miralcamp considera les tecnologies digitals com a eines fonamentals per a l'aprenentatge, la comunicació i la inclusió, i les integra de manera transversal en el desenvolupament del currículum, en coherència amb els principis de la LOMLOE, el Decret 106/2022 i les directrius del Pla d'Educació Digital de la Comunitat Valenciana, així com amb les noves línies estratègiques d'innovació educativa com el programa Escola 4.0, al qual el centre s'ha adherit durant el present curs.

El centre disposa d'un Pla Digital de Centre, revisat anualment, que estableix els objectius i les actuacions relacionades amb la competència digital de l'alumnat, del professorat i de la pròpia organització escolar, amb la finalitat d'afavorir una transformació digital progressiva, inclusiva i segura.

### **Objectius generals en aquest àmbit:**

- Potenciar el desenvolupament de la competència digital de l'alumnat.
- Utilitzar les TIC com a eines per a personalitzar l'aprenentatge i atendre la diversitat.
- Facilitar la integració de metodologies actives i innovadores (gamificació, aprenentatge basat en projectes, pensament computacional, robòtica educativa, etc.), en consonància amb les línies del programa Escola 4.0.
- Garantir un ús ètic, segur, crític i responsable de les tecnologies digitals.
- Millorar la comunicació entre els diferents membres de la comunitat educativa mitjançant plataformes digitals segures i eficients.

### **Actuacions concretes:**

- Incorporació progressiva de dispositius digitals a les aules i ús habitual de recursos en línia adaptats a l'edat de l'alumnat.
- Participació del professorat en formació contínua sobre competència digital docent, metodologies innovadores i ús pedagògic de les TIC.
- Aplicació del Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA) mitjançant recursos multimèdia i eines digitals d'accessibilitat.

- Desenvolupament d'activitats específiques per a la formació en ciberseguretat, identitat digital i convivència en línia.
- Impuls d'activitats vinculades al pensament computacional, la programació i la robòtica educativa en el marc del programa Escola 4.0.
- Coordinació de la figura responsable del Pla Digital de Centre amb la coordinació TIC i l'equip directiu per garantir la coherència i el seguiment de les actuacions.

## 17. INNOVACIÓ EDUCATIVA

El centre ha desenvolupat una trajectòria consolidada en la implementació de projectes d'innovació educativa, en coherència amb el que estableix la normativa de la Comunitat Valenciana en matèria de foment de la innovació, especialment en el marc de les convocatòries de Projectes d'Investigació i Innovació Educativa (PIIE) promogudes per la Conselleria d'Educació.

D'acord amb aquestes directrius, el centre ha participat en dos projectes d'innovació de caràcter biennal que han contribuït significativament a la transformació de la pràctica educativa i a la millora dels processos d'ensenyament-aprenentatge:

- **Patis actius i coeducatius:** projecte orientat a la dinamització dels espais de pati com a entorns educatius inclusius, participatius i igualitaris. Aquesta iniciativa ha fomentat la convivència, la coeducació i la participació activa de tot l'alumnat, afavorint la igualtat de gènere i la diversificació de les activitats lúdiques, en línia amb els principis d'equitat i inclusió establits en la normativa autonòmica.

Es va dur a terme els cursos 22-23 i 23-24 i ha tingut un gran impacte en la dinàmica del centre, ha mostrat perdurabilitat al llarg dels cursos i s'ha mostrat en congressos i en diferents cursos i jornades. Ha estat objecte de mostra en TOTedu al curs 25-26.

- **Mediacamp:** projecte d'innovació de caràcter audiovisual que ha impulsat el desenvolupament de la competència comunicativa i digital de l'alumnat mitjançant la creació de continguts en diferents formats. En el marc d'aquest projecte s'han treballat produccions com podcasts, programes de televisió, curtmetratges, una sèrie de televisió i l'activitat Mediacamp Stars, promovent metodologies actives, el treball cooperatiu, la dramatització i l'expressió oral entre altres.

Es va dur a terme els cursos 24-25 i 25-26 i ha culminat amb el MIFIFE (Miralcamp Film Festival) amb un gran impacte a nivell de localitat. Ha estat objecte de mostra en TOTedu al curs 25-26.

Ambdós projectes s'alineen amb els objectius establits en la normativa autonòmica vigent, que promou la innovació pedagògica com a eina per a millorar la qualitat educativa, fomentar la inclusió i desenvolupar les competències clau de l'alumnat. Així mateix, han afavorit la implicació de la comunitat educativa i la projecció del centre com a espai de referència en pràctiques innovadores.

El desenvolupament d'aquestes iniciatives ha contribuït a consolidar una cultura de centre basada en la reflexió pedagògica, la millora contínua i la incorporació de metodologies innovadores, en coherència amb els principis que regulen els PIIE en la Comunitat Valenciana.

El centre també participa en els programes d'innovació de la Conselleria d'Educació: Innov@cant i Biblioinnova't.

**Innov@cant** és un projecte que involucra a tots els centres de la localitat en col·laboració amb la banda de música Santa Cecília d'Onda i patrocina l'Ajuntament d'Onda en el qual l'alumnat interpreta una cantata que es prepara dins de l'àrea de música.

**Biblioinnova't** és un programa per a la promoció de la lectura que fomenta la creació d'espais i activitats d'animació lectora.

## **18. XARXA CONNECTATS AL TALENT**

El centre educatiu participa en la Xarxa "Connectats al Talent", una iniciativa impulsada per l'Administració Educativa que té com a objectiu fomentar el desenvolupament del talent de l'alumnat mitjançant metodologies innovadores, inclusives i orientades a l'equitat educativa.

Aquesta participació s'emmarca dins la normativa vigent en matèria d'atenció educativa inclusiva i d'autonomia de centres, d'acord amb els principis establerts en el Decret d'educació inclusiva i les orientacions del currículum competencial. En aquest sentit, el centre assumeix el compromís de promoure pràctiques educatives que afavoreixin la detecció, desenvolupament i acompanyament del talent en totes les seves manifestacions, garantint la igualtat d'oportunitats per a tot l'alumnat.

La integració en aquesta xarxa comporta:

- La implementació de metodologies actives i personalitzades que potenciïn les capacitats individuals.
- La participació en espais de formació, intercanvi i treball col·laboratiu amb altres centres educatius.
- L'impuls de projectes interdisciplinaris que connectin els aprenentatges amb contextos reals.
- L'avaluació contínua de les pràctiques educatives per tal de millorar la resposta educativa.

Així mateix, el centre incorpora els principis de la Xarxa Connectats al Talent en el seu projecte educatiu, alineant-los amb els objectius estratègics del centre i amb el seu projecte de direcció, tot afavorint una cultura organitzativa orientada a la innovació, la reflexió pedagògica i la millora contínua.

El programa planteja una doble vessant, per un costat impulsar el talent de tot l'alumnat i per altra banda la detecció i avaluació sociopsicopedagògica de l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals.

Finalment, el centre es compromet a fer un seguiment sistemàtic de les actuacions derivades de la participació en la xarxa, així com a compartir els resultats i bones pràctiques amb la comunitat educativa.

## **19. MESURES PER A L'ACTIVITAT FÍSICA I L'ALIMENTACIÓ SALUDABLE**

El nostre centre educatiu compta amb el segell de Centre Promotor de l'Activitat Física i l'Esport (CEPAFE), reconeixement que acredita el compromís amb la promoció d'hàbits de vida saludables entre l'alumnat, integrant l'activitat física i una alimentació equilibrada com a pilars fonamentals del desenvolupament integral dels xiquets i xiquetes.

En coherència amb aquest distintiu, el centre adopta una línia pedagògica activa que fomenta la pràctica regular d'activitat física, tant dins com fora de l'horari lectiu, així com l'adquisició d'hàbits alimentaris saludables des de les primeres etapes educatives. També permet incloure dintre de les programacions d'educació física activitats desenvolupades en col·laboració amb federacions, associacions i clubs esportius.

Per tal de garantir aquest compromís, es desenvolupen les següents mesures:

## **1. Foment de l'activitat física:**

- Integració de metodologies actives en el procés d'ensenyament-aprenentatge, promovent el moviment i la participació activa de l'alumnat.
- Desenvolupament d'activitats físiques i esportives variades, adaptades a les diferents edats i nivells maduratius.
- Promoció del joc actiu durant els temps d'esplai, amb materials i espais adequats.
- Participació en programes i iniciatives institucionals relacionades amb l'activitat física i l'esport.
- Organització de jornades, setmanes esportives i altres esdeveniments que fomenten la pràctica esportiva i els valors associats (cooperació, respecte, esforç).

## **2. Promoció d'una alimentació saludable:**

- Educació nutricional integrada en el currículum, fomentant el coneixement d'hàbits alimentaris equilibrats.
- Promoció d'esmorzars saludables, evitant productes ultraprocesats i prioritant aliments naturals com fruita, entrepans o fruits secs (segons normativa).
- Col·laboració amb les famílies per sensibilitzar sobre la importància d'una dieta equilibrada.
- Desenvolupament de campanyes i activitats de conscienciació sobre alimentació saludable.
- Supervisió i orientació en relació amb els hàbits alimentaris en activitats escolars i complementàries.

Aquest conjunt d'actuacions té com a objectiu afavorir el benestar físic, emocional i social de l'alumnat, contribuint a la creació d'un entorn educatiu saludable i coherent amb els principis del nostre projecte educatiu de centre.

## **20. ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DEL BANC DE LLIBRES**

Els llibres de text del programa de Banc de Llibres, impulsat per la Conselleria d'Educació, són propietat de l'administració educativa i formen part d'un sistema de reutilització.

Les famílies en són usuàries en règim de préstec, amb el compromís de conservar-los adequadament i retornar-los al centre en finalitzar el curs escolar en bon estat, per tal de garantir-ne la reutilització.

Tots els llibres estan identificats amb el segell del centre i s'han d'utilitzar d'acord amb les normes següents:

### **1. Protecció dels llibres**

L'alumnat haurà de portar fundes protectores adequades per a tots els llibres rebuts. La seua col·locació és obligatòria per a garantir la conservació del material. El centre podrà retardar l'entrega dels llibres fins que es complisca aquest requisit.

### **2. Ús correcte del material**

Els llibres han de mantindre's en bon estat durant tot el curs. Es considera un ús inadequat o deteriorament:

- Escriure, subratllar o fer activitats directament sobre el llibre.
- Fer anotacions, dibuixos o col·locar adhesius.
- Doblar o arrugar les pàgines.
- Embrutar-les o manipular-les amb productes que les deteriorenen.
- Trencar, desprendre o banyar qualsevol part del llibre.

### **3. Responsabilitat i reposició**

En cas de pèrdua o deteriorament greu d'algun exemplar, la família estarà obligada a reposar-lo per un altre en les mateixes condicions (mateixa edició i estat adequat) o a compensar econòmicament segons determine el centre.

### **4. Revisió i devolució**

A la finalització del curs, el centre revisarà l'estat dels llibres. Aquells que no complisquen les condicions d'ús adequat podran ser considerats no reutilitzables.

### **5. Permanència en el programa**

L'incompliment de les normes d'ús, la no devolució o la no reposició dels llibres podrà comportar l'exclusió de l'alumne/a del Banc de Llibres en cursos posteriors, d'acord amb la normativa vigent.

## 21. MESURES PER AL FOMENT DE LA LECTURA

PLA LECTOR CEIP MIRALCAMP			
ACTIVITATS	RESPONSABLES	PARTICIPANTS	TEMPORALITZACIÓ
1. Recollir les novetats en literatura infantil i juvenil per fer recomanacions i noves adquisicions per a l'aula, el centre i les famílies de diferent tipologia, procedència o temàtica.	Comissió biblioteca	Professorat	Al llarg del curs
2. Catalogació i inventari dels nous exemplars.	Comissió biblioteca	Coordinadora biblioteca	Al llarg del curs
3. Organització, revisió i replantejament de la biblioteca de centre.	Comissió biblioteca	Comissió biblioteca Claustre	Al llarg del curs
4. Consens de normes i horari d'utilització de la biblioteca.	Comissió biblioteca Direcció d'estudis	Comissió biblioteca Claustre	Al llarg del curs
5. Recomanació a les famílies per mitjans oficials a les famílies que vagen a la biblioteca municipal durant les vacances.	Comissió biblioteca Equip directiu	Comunitat Educativa	Puntualment
6. Programació de Biblio-Pati.	Comissió biblioteca	Comissió biblioteca	Mensualment
7. Organització del «Dia del Llibre»	Comissió biblioteca	Cicles	Al llarg del curs
8. Participació de BiblioInnova't	Comissió biblioteca Equip directiu	Centre	Segons normativa
9. Funcionament de la biblioteca d'aula.	Tutors/es	Grups-aula	Al llarg del curs
10. Activitats a la biblioteca. Lectura de llibres seleccionats i activitats sobre els llibres.	Comissió biblioteca	Infantil-primària	Al llarg del curs
11. Promoció de la biblioteca municipal per fer-se socis i donar a conèixer el funcionament.	Comissió biblioteca Agents biblioteca municipal	Centre i biblioteca municipal	Primer trimestre
12. Fomentar entre les famílies l'habit lector dels seus fills/es, llegint.	Tutoria/Famílies	Centre	Al llarg del curs
13. Temps de lectura diària a l'aula. 15' a primera hora o després del pati per llegir llibres.	Tutor/a	Primària	Al llarg del curs
14. Presentació de llibres llegits pels estudiants a l'aula o en hora de pati. Presentacions literàries.	Comissió biblioteca Alumnat	3 <sup>r</sup> cicle	Al llarg del curs
15. Lectura expressiva per part del mestre/a.	Tutor/a	Professorat infantil-primària	Al llarg del curs
16. Apadrinaments lector	Tutor/a	Professorat infantil-primària	Al llarg del curs
17. Avaluació de l'eficiència lectora de l'alumnat.	Tutor/a	Grup-aula en primària	Quinzena
18. Revisió del foment lector en les diferents àrees.	Claustre	Professorat infantil-primària	Al llarg del curs
19. Recomanacions mensuals de llibres.	Comissió biblioteca	Comissió biblioteca	Mensual
20. En parlem! Club de lectura	Tutors/es	Comissió biblioteca	Al llarg del curs

## 22. PROJECCIÓ SOBRE L'ENTORN

El nostre centre educatiu manté una projecció activa sobre l'entorn mitjançant la col·laboració amb diverses institucions i organismes, entre els quals destaquen:

Conselleria d'Educació	Universitat Jaume I (UJI)/ Formació Professional
Inspecció Educativa	CDIAT i centres externs
Ajuntament	Centre de Salut
AMPA	Serveis Socials
Altres centres educatius de la localitat	Associacions esportives
Consell Escolar Municipal	Associacions culturals
Coordinació territorial d'orientació C2B	Organitzacions no governamentals (ONG)
CEFIRE	UEO diverses

A través d'aquesta xarxa de col·laboració, el centre persegueix els objectius següents:

- Fomentar la participació activa de l'alumnat i del professorat en les activitats culturals i socials de l'entorn, com ara concursos, exposicions, campanyes, eixides pedagògiques, seminaris, jornades i cursos de formació.
- Establir relacions sistemàtiques de coordinació i col·laboració amb els centres d'Educació Secundària de la zona, amb la finalitat d'afavorir la continuïtat educativa.
- Promoure la formalització de convenis de col·laboració amb diferents institucions i entitats (museus, associacions esportives i culturals, entre d'altres).
- Desenvolupar i implementar instruments eficaços que faciliten tant la comunicació interna com l'externa del centre.
- Coordinar-se amb els serveis socials i educatius del municipi, així com amb altres institucions rellevants (Serveis socials, Administració educativa, Centre d'Atenció Primària, serveis d'assessorament lingüístic, UJI, FP, etc.).
- Treballar de manera coordinada amb els diferents departaments municipals, especialment amb el d'Educació, per tal de garantir una actuació coherent i integrada en l'entorn.

### 23. MIRALCAMP, CENTRE DEMOCRÀTIC.

El centre educatiu Miralcamp es configura com un espai de convivència democràtica on es promou la participació activa de tota la comunitat educativa, d'acord amb els principis establerts en la normativa vigent, especialment la Llei Orgànica 3/2020 (LOMLOE), que destaca la importància de l'educació en valors democràtics, la participació i la inclusió.

En aquest sentit, el centre impulsa mecanismes reals i efectius de participació de l'alumnat en la vida escolar, entenent-los com a protagonistes del seu propi procés educatiu i com a ciutadans actius. Un dels instruments clau és el **Consell de la Infància**, un òrgan de participació format per representants de l'alumnat d'educació infantil i primària.

Aquest consell té com a objectiu donar veu als infants, fomentar el pensament crític, la responsabilitat i la presa de decisions compartides, així com contribuir a la millora del funcionament i la convivència del centre. La seua activitat es basa en el diàleg, el respecte mutu i la construcció col·lectiva d'acords.

El Consell de la Infància està coordinat per l'equip directiu i la Comissió d'Igualtat i Convivència, garantint així la coherència amb les línies pedagògiques del centre i amb els principis d'equitat, inclusió i coeducació. Aquesta coordinació permet canalitzar les propostes de l'alumnat i integrar-les en la dinàmica organitzativa i educativa del centre.

A través d'aquestes estructures participatives, el centre Miralcamp reforça el seu compromís amb la democratització de l'educació, promovent una cultura escolar basada en la participació, la corresponsabilitat i el respecte als drets dels infants, en consonància amb els valors d'una societat democràtica.

## **ANNEXOS: Plans i documents de centre**

[Pla d'actuacions per a la millora.](#)

[Programa de llengües vehiculars.](#)

[Pla de transició primària-secundària.](#)

[Projecte educatiu de menjador escolar.](#)

[Pla digital de centre.](#)

Carta compromís família-escola.

[Projecte d'investigació i innovació educativa.](#)

[Connectats al talent](#)

[Projecte Biblioinnova't.](#)

Projecte d'esport, activitat física i salut. (PEAFS)

[Programa TotEdu](#)

[Erasmus+](#)