

COMISSIÓ

✧ ✧ ✧ D'IGUALTAT, CONVIVÈNCIA
I BENESTAR EMOCIONAL ✧ ✧ ✧



S'oferixen les següents actuacions:

CONDUCTA I TREBALL

Establim pautes i normes
bàsiques de conducta i
treball a l'aula.

AULA AMARI SUNDACHE

Treballem l'atenció plena
per mitjà del mindfulness.

RESOLUCIÓ DE CONFLICTES

Aprenem a resoldre
problemes de manera
dialogica.

GESTIÓ DOCENT I PAUTES D'ACTUACIÓ

PRIORITZAR EL RESPECTE

El respecte és
UNIVERSAL, tots i
totes hem de ser
conscients del que
significa i ensenyar-ho
a través d'experiències
positives i pròximes.

¿COM
TREBALLEM?

1º Treballar el concepte de RESPECTE

S'aprén per mitjà de l'exemple i
vivències en les quals es fomenta
l'empatia i la valoració dels altres

2º Fer-les conscients:

És necessari assenyalar quan es
produïx una falta de respecte perquè
s'interioritzi i donar ferramentes de
gestió emocional

**“DIS-M'HO D'UNA
ALTRA MANERA”**

3º Donar una resposta ajustada

Atenent el grau i intensitat, s'establixen:

PAUTES DE ACTUACIÓ

PRÀCTIQUES RESTAURATIVES

Estrategias de gestión de aula

Dona-li temps

A vegades hem de donar un marge ampli de temps perquè el xiquet o la xiqueta complisca l'orde donada.

Hem de respectar els seus ritmes, atenent les seues característiques i al moment.

Vigila el volum de veu

És important com es diuen les coses. Si s'abusa del crit com a manera de cridar l'atenció, pot deixar de ser útil.

Una norma és una norma

No comences un debat amb ell o ella. No és necessari donar explicacions excessives sobre les normes establides.

Tècnica de DISC RATLLAT

Es tracta de repetir de manera continuada i amb tranquil·litat l'orde a complir. Has de reforçar-li positivament quan finalment obeïsca.

Sé clar y concís

Ves amb compte amb el missatge. Sé assertiu. Recorda que el que es diu s'ha de complir.

S'informa

No s'amenaça, s'informa de les conseqüències de les accions.

Les amenaces debades resten efectivitat.



NORMES I PAUTES DE TREBALL

DAVANT SITUACIONS
COM:

Capacitat de mínim
esforç

Voler acabar ràpid, sense
importar com es faça.

Baixa autoestima i
por al fracàs

Negació constant en la
realització d'activitats.

Alt nivell de frustració

La mala gestió de la frustració
pot derivar en RABIOLES.

ÉS IMPORTANT SABER QUE...



TOTS I TOTES són capaços de treballar i
esforçar-se, si els i les mestres li ho vam
demostrar i els oferim les ferramentes
necessàries.

¿CÓM?

Creant i inculcant
hàbits de treball
adequats

Fomentant la
capacitat d'esforç

Afavorint el
treball ben fet



Les ACTUACIONS D'IGUALTAT, CONVIVÈNCIA I BENESTAR EMOCIONAL
giren entorn del

MODEL DIALÒGIC DE RESOLUCIÓ DE CONFLICTES:

COMISSIÓ DE
CONVIVÈNCIA
MIXTA

MEDIACIÓ

CLUB DELS
VALENTS

CONVI -
ASSEMBLEES

AULA AMARI



COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA MIXTA

ORGANITZACIÓ

De manera bimensual, es realitza una reunió en la qual alumnat, família i professorat puguen dialogar sobre temes relacionats amb la convivència i benestar emocional del centre.

¿QUI FORMA PART?

- ☆ Comissió d'igualtat i Convivència
- ☆ Alumnat mediador
- ☆ Famílies
- ☆ Monitor PAC

FUNCIONS

- ☆ Fer partícip a l'alumnat, famílies i agents externs en el procés d'ensenyança-aprenentatge
- ☆ Tractar temes relacionats amb la convivència i la igualtat en el centre escolar
- ☆ Solucionar de manera conjunta possibles conflictes
- ☆ Organitzar conjuntament actuacions





CLUB DELS Y LES VALENTES

CONTEXT

Entorn del llibre El Club dels Valents de Begoña Ibarrola, es realitza per classes una lectura i debat sobre la importància de ser valents davant situacions conflictives.

Es creen avatars tant d'alumnes com de docents i es crea un panell en l'Hall del centre, sent peça del puzle del nostre col·legi cada valent.

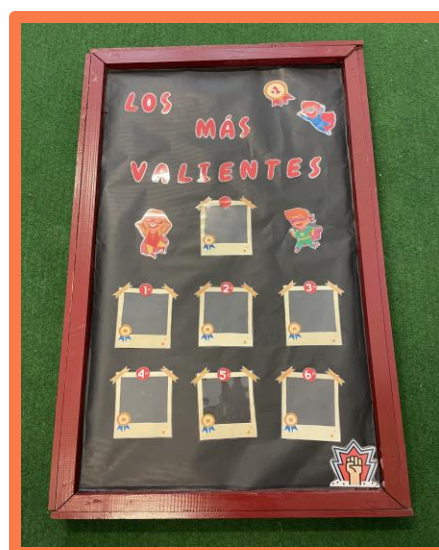
Tots i totes som visibles:

SOM VALENTS



ELS I LES MES VALENTES

Mitjançant assemblees, mensualment cada grup realitza una elecció de qui és el més valent de la classe. Creant així un panell visible en l'hall del centre amb els i les valentes del mes.



Per a la gestió de les situacions conflictives per part dels Covards tenim un **comunicat groc** i un **comunicat roig** a mode de targetes de futbol per a registrar els incidents i informar la família.

A més, es posa en marxa el **comunicat verd** per a felicitar els Valents de les seues bones conductes, accions i progressos de l'alumnat, fent-lo visible a les famílies mitjançant esta felicitació.

FUNCIONAMENT

Quan algú deixa de ser valent, ix del nostre club, deixant una peça buida.

Davant conductes disruptives, som invisibles:

SOBRE DELS COVARDS.

PRÀCTIQUES RESTAURATIVES: per a tornar al Club dels Valents s'assignen actuacions en funció de l'alumne

SENSIBILITZACIÓ de com ser valentes de manera periòdica mitjançant tutoria i convis-semblees a través de vídeos, contes, dilemes morals...

TALLERS sobre assetjament i ciberassetjament amb agents externs com: Cibervoluntaris i Pla director de la Policia Nacional



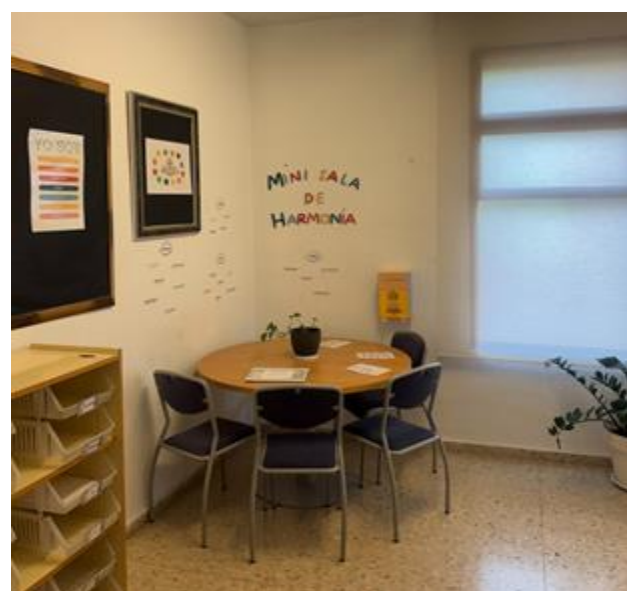
MEDIACIÓ

Prevé els conflictes, fomentant la implicació de l'alumnat, mitjançant un diàleg compartit per a aconseguir un consens entre totes les parts implicades

MINI SALA D'HARMONIA

Espai de diàleg on totes les parts han de sentir-se escoltades i una vegada considerades les causes del conflicte buscar la solució.

Creant així una Mini sala d'Harmonia



MONITOR PAC

El nostre centre compta amb la figura de monitor PAC (personal d'acció comunitària). És persona de referència al barri i té les habilitats necessàries per a realitzar funcions de mediació. Donant un suport i gestió emocional a l'alumnat en situacions de comportaments disruptius

BÚSTIA DE MEDIACIÓ

L'alumnat escriu la seua versió dels fets, realitzant una petició d'intervenció al monitor PAC.



GARROT DE MEDIACIÓ

El garrot és una figura important en la resolució de conflictes del poble gitano, per això tenim:

- Mini-garrots a les aules per a tindre alumnes mediadors mensuals
- Garrot de centre en l'espai de Mediació



CONVI-ASSEMBLEES

ORGANITZACIÓ

Quinzenalment una persona de la comissió d'igualtat, convivència i benestar emocional, concretament orientador/a educativa, realitza l'assemblea de l'aula.

És una manera de visibilitzar i fer present a la comissió, poder analitzar des de prop les fortaleces i barreres a nivell socioemocional de cada grup i tractar diversos aprenentatges reforçant les sessions de tutoria.

OBJECTIUS

- ☆ Prevenció / Resolució de conflictes.
- ☆ Reforç positiu davant conductes apropiades.
- ☆ Aprendre a dialogar de manera assertiva.
- ☆ Dinàmiques de diverses temàtiques

OCTUBRE

LES EMOCIONS

NOVEMBRE

L'AMISTAT

DESEMBRE

LÍMITS DE L'AMISTAT Y EL PODER DEL NO

GENER

RESOLUCI DE CONFLICTOS

FEBRER

AUTOCONCEPTE

MARÇ

AUTOESTIMA

ABRIL

EL RESPECTE

MAIG

DILEMES MORALES

AMARI SUNDACHE

CREACIÓ AULA

Este Projecte sorgix de la necessitat de crear un espai que assegure ferramentes al nostre alumnat entorn a habilitats socioemocionals que permeten millorar el clima del centre.

Així sorgix: **Amari Sundache**, nom triat per l'alumnat, que significa **El nostre Món**.



MINDFULNESS

El **Mindfulness** suposa fer les coses amb atenció, notar com ens sentim, ser conscients del què està passant, dir coses amables, controlar el nostre cos i pensar el que estem fent.

Els alumnes practiquen setmanalment en Amari i diàriament en la relaxació després del pati: **asanas**, **mudras** i **mantres** entre altres dinàmiques.



OBJECTIUS

- Gestionar les emocions de manera equilibrada.
- Aprendre a relaxar el cos i calmar la ment.
- Millorar les relacions socials entre l'alumnat.
- Reduir els conflictes i el nivell de frustració.
- Millorar el clima de l'aula aportant tranquil·litat i reduint conductes negatives.
- Augmentar la capacitat d'imaginació i felicitat.
- Tindre consciència de les experiències que ocorren de manera reflexiva.
- Aconseguir l'atenció plena i concentració en les activitats que augmenten el rendiment escolar.
- Afavorir la memòria de treball i capacitat d'organització i planificació.
- Garantir una major autoestima i motivació per les activitats.

TREBALLEM A TRAVÉS DEL MINDFULNESS

Escolta activa

Autocontrol i inhibició

Percepció sensorial

Relació

Atenció plena

Consciència corporal

Educació emocional

Relaxació

Respecte entre iguals

FER les coses amb atenció

NOTAR com ens sentim

SER conscient del que està passant

DIR coses amables

CONTROLAR el meu cos

PENSAR en el que estem fent

