

# COMISSIÓ D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA



# QUINES ACTUACIONS DESENVOLUPEM MITJANÇANT LA COMISSIÓ D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA?

## CONDUCTA I TREBALL


Establim pautes i normes bàsiques de conducta i de treball a l'aula.

## AULA AMARI SUNDACHE

Treballem l'atenció plena a través del \*mindfulness.

## MODEL DIALÒGIC

Aprenem a previndre i resoldre conflictes a través d'actuacions sobre la base del model dialògic



**ESTRATÈGIES I  
ORIENTACIONS  
PER A la  
CONDUCTA I  
TREBALL A les  
AULES**

# NORMES BÀSIQUES DE CONDUCTA A L'AULA

## PRIORITZAR EL RESPECTE

El respecte és universal,  
no podem normalitzar la  
falta de respecte.



MALES CONTESTACIONS  
INSULTS I AMENACES  
DESBARATAR MOBILIARI  
AGRESSIONS FÍSQUES

**\*\*\*Davant alumnes/as amb conductes disruptives reiterades i/o greus, hem de realitzar un registre i posar-lo en coneixement de la \*CIC**

COM HO  
TREBALLEM?

### 1r Treballa el concepte de FALTA DE RESPECTE

Alguns alumnes empren de manera freqüent i normalitzada gestos i llenguatge agressius.

### 2n Fes-li conscient: AMONESTACIÓ VERBAL

És necessari assenyalar-los quan han tingut una falta de respecte perquè ho interioritzen.

Dona-li eines de gestió emocional: "DIS-M'HO D'UNA ALTRA MANERA"

### 3r Dona una conseqüència ajustada al grau i la intensitat de la falta

- ☆ Amonestació LLEU: temps sense pati, incorporació tardana al joc, pèrdua d'algun privilegi...
- ☆ Amonestació GREU: sense pati, sense joc, sense activitat complementària...
- ☆ (Part Groc donant avís a la família)
- ☆ Amonestació MOLT GREU: pot arribar a suposar expulsió que serà dictaminada per la \*CIC.
- ☆ (Part Roig)



# NORMES BÀSIQUES DE TREBALL

## DAVANT SITUACIONS

Capacitat del mínim esforç

Acabar ràpid, sense importar el resultat

Baixa autoestima i por al fracàs

Negació constant en la realització d'activitats

Alt nivell de frustració

La mala gestió de la frustració pot derivar en RABIETAS

IMPORTANT



Tots són capaços de treballar i esforçar-se si els \*docents els fem conscients de les seues fortaleces i els ensenyem com fer-ho.

COM?

Creant i inculcant hàbits de treball adequats

Fomentant la capacitat d'esforç

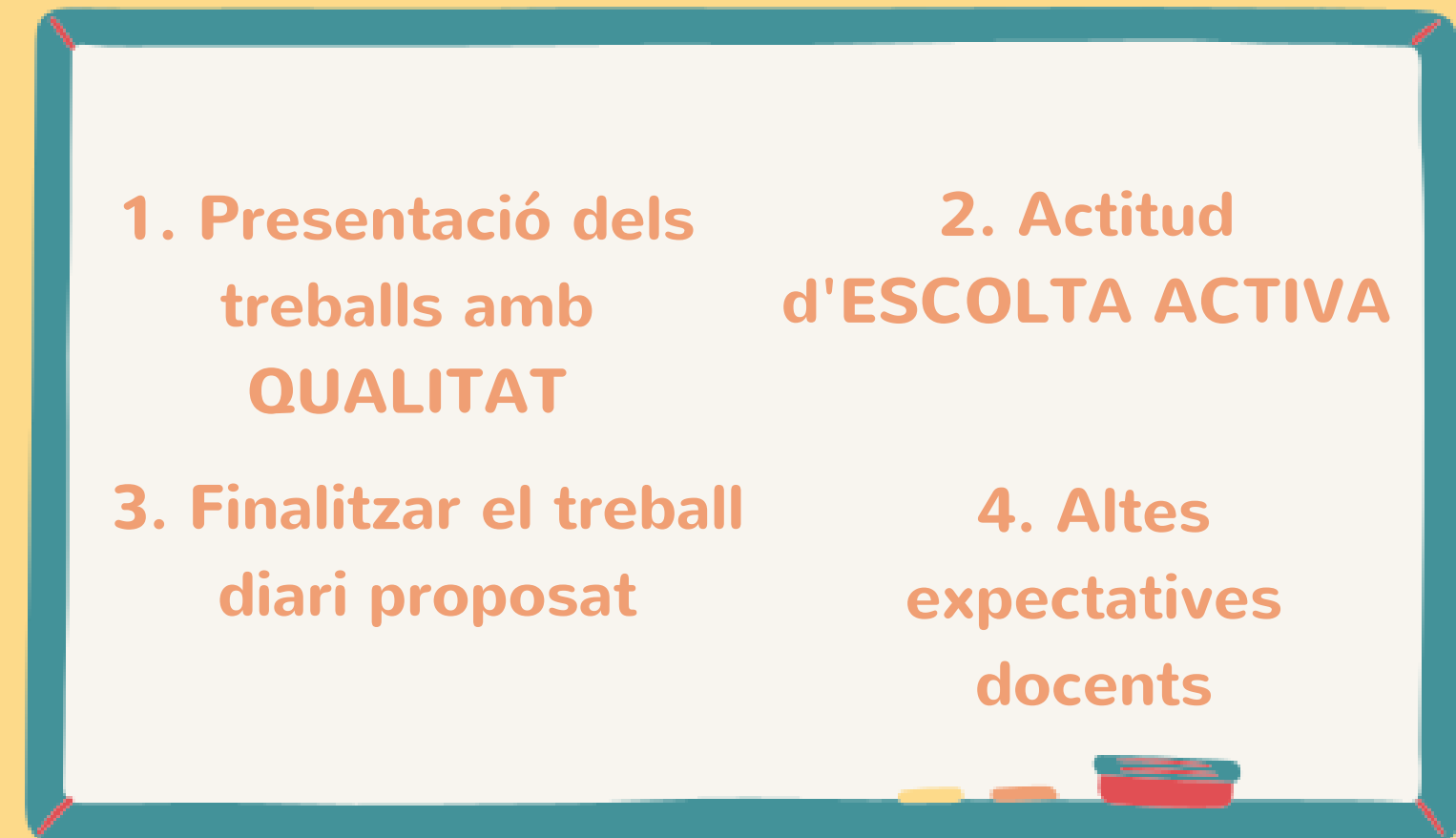
Afavorint el treball ben fet

1. Presentació dels treballs amb QUALITAT

2. Actitud d'ESCOLTA ACTIVA

3. Finalitzar el treball diari proposat

4. Altes expectatives docents



# PARTS DE DISCIPLINA

2 tipus de parts que funcionen de manera similar a les targetes en futbol

## Part groc

Per a faltes greus o reiteració de faltes lleus que impedeixen el normal desenvolupament de les sessions.

L'acumulació de 3 parts grocs implica la sanció d'1 part roig.

## Part roig

Per a faltes molt greus o reiteració de faltes greus.

Implica la \*reunion de la \*CIC juntament amb el professor implicat i/o tutor per a determinar la sanció.

## GESTIÓ DELS COMUNICATS

### Responsabilitat del tutor/a

Cal portar un registre en coordinació amb la resta de docents.

### Arxiu dels comunicats

Es posaran en la prestatgeria al costat dels expedients.



## Actuació després de posar un comunicat

### Original

El xiquet o xiqueta se l'emporta a casa per a la seua signatura

### Fotocòpia

Ha de guardar-se una còpia fins al lliurament de l'original signat

### Avís

Cal avisar a la família (Telegram, telèfon o en persona)

**AULA AMARI  
SUNDACHE ON  
TREBALLAR  
L'ATENCIÓ PLENA  
MITJANÇANT EL  
MINDFULNESS**



# AULA AMARI SUNDACHE



Aquest Projecte sorgeix de la necessitat de crear un espai que convida als nostres alumnes a crear:

**HÀBITS DE TREBALL**



**HABILITATS SOCIALS**

que permeten millorar el clima del centre



# TREBALLEM A través DEL MINDFULNESS

Relaxació

Consciència  
a corporal

Educació  
emocional

Escolta  
activa

Percepció  
sensorial

Relaxació

Autocontrol i  
inhibició dels  
impulsos

Atenció  
plena

Respecte  
entre  
iguals



# MINDFULNESS

FER les coses amb atenció

NOTAR com ens sentim

SER conscient del que està passant

DIR coses amables

CONTROLAR el meu cos

PENSAR en el que estem fent



# OBJECTIUS

- Gestionar les emocions de manera equilibrada.
- Aprendre a relaxar el cos i calmar la ment.
- Millorar les relacions socials entre els alumnes.
- Reduir els conflictes i el nivell de frustració.
- Millorar el clima de l'aula aportant tranquil·litat i reduint conductes negatives.
- Augmentar la capacitat d'imaginació i felicitat.
- Tindre consciència de les experiències que ocorren de manera reflexiva.
- Aconseguir l'atenció plena i concentració en les activitats que augmenten el rendiment escolar.
- Afavorir la memòria de treball i capacitat d'organització i planificació.
- Garantir una \*major autoestima i motivació per les activitats.



# Com eststructurem una sessió?

## RESPIRACIÓN

1. Cogemos aire imaginando que olemos una flor.
2. Expulsamos el aire como si sopláramos las velas.



## DINÁMICA

Pintamos los siguientes dibujos en trocitos de papel, cada uno es un estado de ánimo.

- o Sol: alegre
- o Arcoíris: tranquilo
- o Sol y nubes: inquieto
- o Nubes: preocupado
- o Lluvia: molesto
- o Huracán: enfadado
- o Rayo: furioso



Cada día deberéis poner una pinza de la ropa en el dibujo que represente cómo estáis. También podéis hacer el dibujo en una libreta cada día hacerlo.

## YOGA

Aprendemos la postura:

### MANOS LEVANTADAS




## RELAJACIÓN


Ponemos música suave de fondo:

1. Nos tumbamos y ponemos un peluche en nuestra barriga.
2. Cogemos aire y lo expulsamos contando hasta 4.

Repetimos 6 veces.



**PREVENCIÓ I  
RESOLUCIÓ DE  
CONFLICTES A  
través DEL  
MODEL DIALÒGIC**



Posem en marxa el **MODEL DIALÒGIC DE RESOLUCIÓ DE CONFLICTES** a través de les següents actuacions:

**CLUB DELS VALENTS**



**COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA MIXTA**

**CONVI - ASSEMBLEA**



**MEDIACIÓ**





# CLUB DELS I LES VALENTES



Alumnat i professorat tindran el seu propi avatar: PANELL CLUB.

Davant conductes disruptives, som invisibles: SOBRE DELS COVARDS

Tots i totes som visibles:  
SOM VALENTS

Sensibilització de manera periòdica: vídeos, assemblees...

\*\*\* La gestió d'aquest panell és responsabilitat de la \*CIC



# CONVI-ASSEMBLEES

Assemblea d'aula amb un membre de la \*CIC

Es realitzen una vegada al mes

En elles, es tracten:

- ☆ Prevenció / Resolució de conflictes.
- ☆ Reforç positiu davant conductes apropiades.
- ☆ Aprendre a dialogar de manera assertiva.
- ☆ Dinàmiques.



# COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA MIXTA



## Funcions

Previndre el \*bullying.

Solucionar de manera conjunta possibles conflictes.

Solucionar de manera conjunta possibles conflictes.

Tractar temes relacionats amb la convivència i la igualtat en el centre escolar.

## Qui la compon?

Comissió d'igualtat i Convivència + un/a alumne/a mediador/a de cada classe + participació famílies

## AlumnaT mediador

Cada classe ha de tindre un alumne/al fet que represente a la seua aula en les assemblees

# MEDIACIÓ

## Mediador PAC

Acudeix al centre  
dimarts i dijous

## Funcions

Suport i gestió emocional a  
l'alumnat amb comportaments  
disruptius.

\*\*\* ES DURÀ A TERME A PROPOSTA DE LA \*CIC



A large, irregular red shape with a soft, organic edge. It is centered on a white background. To the left of the shape, there are three small, dark red starburst icons. To the right, there are three more similar starburst icons. The text 'ALTRES ACTUACIONS' is written in white, bold, uppercase letters in the center of the red shape.

**ALTRES  
ACTUACIONS**

# ACTIVITATS PER A TREBALLAR TEMES TRANSVERSALS

DIA DE LA DIVERSITAT FUNCIONAL  
3 DE DESEMBRE

DIA DE LA PAZ  
30 DE GENER

DIA DE LA DONA  
8 DE MARÇ

COEDUCACIÓ  
EQUITAT  
IGUALTAT

EDUCACIÓ AFECTIU-SEXUAL  
EDUCACIÓ PER A LA PAZ

