

# COMISIÓN DE IGUALDAD Y CONVIVENCIA



# ¿QUÉ ACTUACIONES DESARROLLAMOS MEDIANTE LA COMISIÓN DE IGUALDAD Y CONVIVENCIA?

## CONDUCTA Y TRABAJO

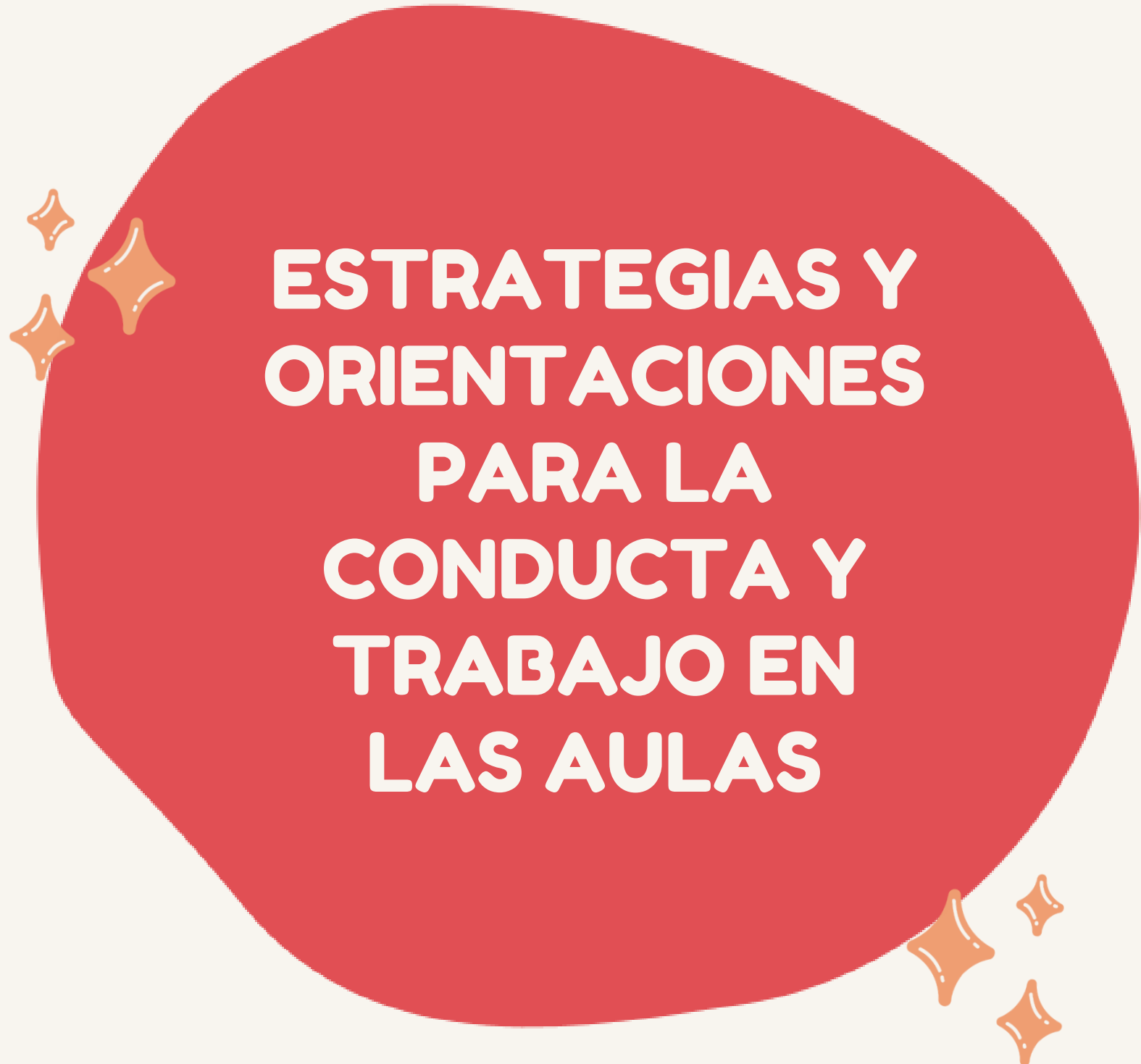
Establecemos pautas y normas básicas de conducta y de trabajo en el aula.

## AULA AMARI SUNDACHE

Trabajamos la atención plena a través del mindfulness.

## MODELO DIALÓGICO

Aprendemos a prevenir y resolver conflictos a través de actuaciones en base al modelo dialógico



**ESTRATEGIAS Y  
ORIENTACIONES  
PARA LA  
CONDUCTA Y  
TRABAJO EN  
LAS AULAS**

# NORMAS BÁSICAS DE CONDUCTA EN EL AULA

## PRIORIZAR EL RESPETO

El respeto es universal,  
no podemos normalizar  
la falta de respeto.



MALAS CONTESTACIONES  
INSULTOS Y AMENAZAS  
ESTROPEAR MOBILIARIO  
AGRESIONES FÍSICAS

**\*\*\*Ante alumnos/as con conductas disruptivas reiteradas y/o graves, debemos realizar un registro y ponerlo en conocimiento de la CIC**

¿CÓMO LO  
TRABAJAMOS?

### 1º Trabaja el concepto de FALTA DE RESPETO

Algunos alumnos emplean de forma frecuente y normalizada gestos y lenguaje agresivos.

### 2º Hazle consciente: AMONESTACIÓN VERBAL

Es necesario señalarles cuándo han tenido una falta de respeto para que lo interioricen.

Dale herramientas de gestión emocional: "DÍMELO DE OTRA MANERA"

### 3º Da una consecuencia ajustada al grado y la intensidad de la falta

- ☆ Amonestación LEVE: tiempo sin patio, incorporación tardía al juego, pérdida de algún privilegio...
- ☆ Amonestación GRAVE: sin patio, sin juego, sin actividad complementaria...  
(Parte Amarillo dando aviso a la familia)
- ☆ Amonestación MUY GRAVE: puede llegar a suponer expulsión que será dictaminada por la CIC.  
(Parte Rojo)



# NORMAS BÁSICAS DE TRABAJO

## ANTE SITUACIONES

Capacidad del mínimo esfuerzo

Terminar rápido, sin importar el resultado

Baja autoestima y miedo al fracaso

Negación constante en la realización de actividades

Alto nivel de frustración

La mala gestión de la frustración puede derivar en **RABIETAS**



IMPORTANTE →

Todos son capaces de trabajar y esforzarse si los docentes les hacemos conscientes de sus fortalezas y les enseñamos cómo hacerlo.

¿CÓMO?

Creando e inculcando hábitos de trabajo adecuados

Fomentando la capacidad de esfuerzo

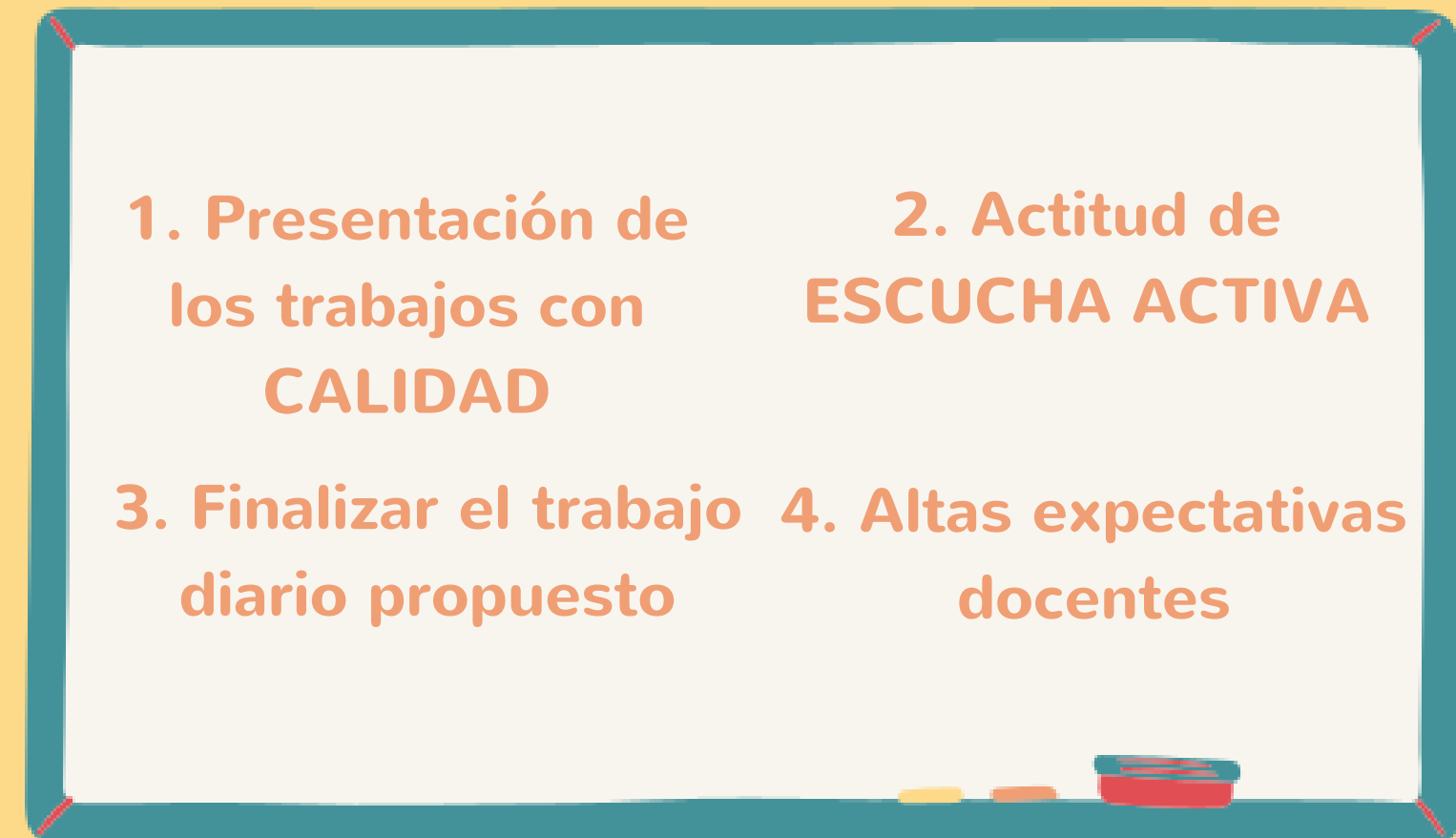
Favoreciendo el trabajo bien hecho

1. Presentación de los trabajos con **CALIDAD**

2. Actitud de **ESCUCHA ACTIVA**

3. Finalizar el trabajo diario propuesto

4. Altas expectativas docentes



# PARTES DE DISCIPLINA

2 tipos de partes que funcionan de forma similar a las tarjetas en fútbol

## Parte amarillo

Para faltas graves o reiteración de faltas leves que impiden el normal desarrollo de las sesiones.

La acumulación de 3 partes amarillos implica la sanción de 1 parte rojo.

## Parte rojo

Para faltas muy graves o reiteración de faltas graves.

Implica la reunión de la CIC junto con el profesor implicado y/o tutor para determinar la sanción.

## GESTIÓN DE LOS PARTES

### Responsabilidad del tutor/a

Hay que llevar un registro en coordinación con el resto de docentes.

### Archivo de los partes

Se pondrán en la estantería junto a los expedientes.

## Actuación tras poner un parte

### Original

El niño o niña se lo lleva a casa para su firma

### Fotocopia

Debe guardarse una copia hasta la entrega del original firmado

### Aviso

Hay que avisar a la familia (Telegram, teléfono o en persona)



**AULA AMARI  
SUNDACHE  
DONDE  
TRABAJAR LA  
ATENCIÓN PLENA  
MEDIANTE EL  
MINDFULNESS**



# AULA AMARI SUNDACHE



Este Proyecto surge de la necesidad de crear un espacio que invite a nuestros alumnos a crear:

**HÁBITOS DE TRABAJO**



**HABILIDADES SOCIALES**

que permitan mejorar el clima del centro



# TRABAJAMOS A TRAVÉS DEL MINDFULNESS

Escucha  
activa

Percepción  
sensorial

Conciencia  
corporal

Relajación

Relajación

Educación  
emocional

Autocontrol e  
inhibición de  
los impulsos

Atención  
plena

Respeto  
entre  
iguales



# MINDFULNESS

HACER las cosas con atención

NOTAR cómo nos sentimos

SER consciente de lo que está pasando

DECIR cosas amables

CONTROLAR mi cuerpo

PENSAR en lo que estamos haciendo



# OBJETIVOS

- Gestionar las emociones de manera equilibrada.
- Aprender a relajar el cuerpo y calmar la mente.
- Mejorar las relaciones sociales entre los alumnos.
- Reducir los conflictos y el nivel de frustración.
- Mejorar el clima del aula aportando tranquilidad y reduciendo conductas negativas.
- Aumentar la capacidad de imaginación y felicidad.
- Tener consciencia de las experiencias que ocurren de manera reflexiva.
- Alcanzar la atención plena y concentración en las actividades que aumentan el rendimiento escolar.
- Favorecer la memoria de trabajo y capacidad de organización y planificación.
- Garantizar una mayor autoestima y motivación por las actividades.



# ¿Cómo estructuramos una sesión?

## RESPIRACIÓN

1. Cogemos aire imaginando que olemos una flor.
2. Expulsamos el aire como si sopláramos las velas.



## DINÁMICA

Pintamos los siguientes dibujos en trocitos de papel, cada uno es un estado de ánimo.

- Sol: alegre
- Arcoíris: tranquilo
- Sol y nubes: inquieto
- Nubes: preocupado
- Lluvia: molesto
- Huracán: enfadado
- Rayo: furioso



Cada día deberéis poner una pinza de la ropa en el dibujo que represente cómo estáis. También podéis hacer el dibujo en una libreta cada día hacerlo.

## YOGA

Aprendemos la postura:

### MANOS LEVANTADAS




## RELAJACIÓN


Ponemos música suave de fondo:

1. Nos tumbamos y ponemos un peluche en nuestra barriga.
2. Cogemos aire y lo expulsamos contando hasta 4.

Repetimos 6 veces.



**PREVENCIÓN Y  
RESOLUCIÓN DE  
CONFLICTOS A  
TRAVÉS DEL  
MODELO  
DIALÓGICO**



Ponemos en marcha el **MODELO DIALÓGICO DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS** a través de las siguientes actuaciones:

**CLUB DE LOS VALIENTES**



**COMISIÓN DE CONVIVENCIA MIXTA**



**CONVI - ASAMBLEA**



**MEDIACIÓN**





# CLUB DE LOS Y LAS VALIENTES



Alumnado y profesorado tendrán su propio avatar: PANEL CLUB.

Ante conductas disruptivas, somos invisibles: SOBRE DE LOS COBARDES

Todos y todas somos visibles: SOMOS VALIENTES

Sensibilización de forma periódica: vídeos, asambleas...

\*\*\* La gestión de este panel es responsabilidad de la CIC



# CONVI-ASAMBLEAS

Asamblea de aula con un miembro de la CIC

Se realizan una vez al mes

En ellas, se tratan:

- ☆ Prevención / Resolución de conflictos.
- ☆ Refuerzo positivo ante conductas apropiadas.
- ☆ Aprender a dialogar de forma asertiva.
- ☆ Dinámicas.



# COMISIÓN DE CONVIVENCIA MIXTA



## Funciones

Prevenir el bullying.

Solucionar de manera conjunta posibles conflictos.

Hacer partícipe al alumnado en el proceso de Enseñanza y Aprendizaje.

Tratar temas relacionados con la convivencia y la igualdad en el centro escolar.

## ¿Quién la compone?

Comisión de igualdad y Convivencia + un/a alumno/a mediador/a de cada clase + participación familias

## Alumnado mediador

Cada clase debe tener un alumno/a que represente a su aula en las asambleas

# MEDIACIÓN

## Mediador PAC

Acude al centro  
martes y jueves

## Funciones

Apoyo y gestión emocional al  
alumnado con comportamientos  
disruptivos.

\*\*\* SE LLEVARÁ A CABO A PROPUESTA DE LA CIC



A large, irregular red shape with a soft, organic edge, resembling a water droplet or a cloud. It is centered on a white background. To the left of the shape, there are three small, dark red starburst icons. To the right, there are three more similar starburst icons, slightly lower and further to the right. The text 'OTRAS ACTUACIONES' is centered within the red shape in a white, bold, sans-serif font.

**OTRAS  
ACTUACIONES**

# ACTIVIDADES PARA TRABAJAR TEMAS TRANSVERSALES

DÍA DE LA DIVERSIDAD FUNCIONAL  
3 DE DICIEMBRE

DÍA DE LA PAZ  
30 DE ENERO

DÍA DE LA MUJER  
8 DE MARZO

COEDUCACIÓN  
EQUIDAD  
IGUALDAD  
EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL  
EDUCACIÓN PARA LA PAZ

