

PROGRAMA DE LLENGÜES VEHICULARS

CEIP MIGUEL CERVANTES

Elx (Alacant)

03011872

Curs 2025–2026



ÍNDEX

- 1. NORMATIVA**
- 2. PLA D'ÚS DE LLENGÜES EN L'ÀMBIT CURRICULAR**
- 3. PLA D'ÚS DE LLENGÜES EN L'ÀMBIT NO CURRICULAR.**
- 4. MESURES ESPECÍFIQUES DE PROMOCIÓ DE LES LLENGÜES
ESPECÍFIQUES DE LES LLENGÜES ESTRANGERES
CURRICULARS I D'ALTRES LLENGÜES DEL CENTRE.**
- 5. CRITERIS METODOLÒGICS PER A L'ÚS FUNCIONAL DE LES
LLENGÜES.**
- 6. DATA D'APROVACIÓ DEL PLA D'ÚS DE LES LLENGÜES**

1. NORMATIVA

El programa de llengües vehiculars ha de tindre en compte la llengua base de l'alumnat i respectar, en tot cas, el marc del que disposen l'annex II de la Llei 1/2024, de 27 de juny, de la Generalitat, per la qual es regula la llibertat educativa, i les disposicions que la despleguen.

Entenem per llengua base, a la llengua habitual en què tots els escolars rebran els primers ensenyaments, inclosa l'adquisició de la lectoescriptura, en aplicació de l'article 19.1 de la Llei 4/1983, de 23 de novembre, de la Generalitat.

La determinació de la llengua base indicada, s'actualitzarà anualment a l'inici de l'escolarització en Educació Infantil.

Les famílies del CEIP Miguel de Cervantes, en la votació del curs 24-25 i en la matriculació per al curs 25-26, van triar com a llengua base el **valencià** en tots els nivells educatius.

2. PLA D'ÚS DE LLENGÜES EN L'ÀMBIT CURRICULAR

ZONA DE PREDOMINI LINGÜÍSTIC VALENCIÀ - ZPV ZPV - EDUCACIÓ INFANTIL

1. L'alumnat haurà de tindre continuïtat en la llengua base en el fet que s'haja escolaritzat, a partir de l'elecció dels seus representants legals.
2. En esta etapa, la llengua base (valencià) determinada per a cada unitat tindrà una proporció del 65 % del temps lectiu. Les activitats d'iniciació a la lectoescriptura es faran exclusivament en esta llengua.
3. L'altra llengua cooficial que no siga la llengua base (castellà) determinada per a cada unitat tindrà una presència del 25 % del temps lectiu.
4. La introducció de l'anglès com a llengua estrangera d'incorporació primerenca es realitzarà durant un 10 % del temps lectiu.
5. Quant a la UECO la que siga habitual en el seu àmbit familiar, o d'acord amb l'elecció de les seues famílies.

MODEL DE CRONOGRAMA PER HORES LECTIVES

	BASE	COOFICIAL NO BASE	ANGLÈS
3 anys	15:00 hores	5:15 hores	2:15 hores
4 anys	15:00 hores	5:15 hores	2:15 hores
5 anys	15:00 hores	5:15 hores	2:15 hores
UECO	06:30 hores	15 hores	1:00 hora

**1 Religió, 2 Creiximent,
1 E.F, 3 Exploració**

3 Anglès, 1 Exploració

MODEL DE CRONOGRAMA PER ÀREES

UECO				3 anys			
Àrees	Base	No base	Anglès	Àrees	Base	No base	Anglès
Creixement en Harmonia	3:30	4:30		Creixement en Harmonia	1:30	2:15	
Descobriment i Exploració de l'Entorn	3:00	4:30		Descobriment i Exploració de l'Entorn	5:30	3:00	
Comunicació i Representació de la Realitat	02:00	04:00	1:00	Comunicació i Representació de la Realitat	08:00		02:15
4 anys				5 anys			
Àrees	Base	No base	Anglès	Àrees	Base	No base	Anglès
Creixement en Harmonia	1:30	2:15		Creixement en Harmonia	1:30	2:15	
Descobriment i Exploració de l'Entorn	5:30	3:00		Descobriment i Exploració de l'Entorn	05:30	3:00	
Comunicació i Representació de la Realitat	8:00		2:15	Comunicació i Representació de la Realitat	8:00		2:15

ZPV - EDUCACIÓ PRIMÀRIA

	BASE	COOFICIAL NO BASE	ANGLÈS
1r i 2n	Entre 18 sessions *	Entre 8 sessions	4 sessions
3r i 5é	Entre 16 sessions *	Entre 9 sessions	5 sessions

**1r: 2 P.I, 3 E.F, 3 Cast
2n: 1 P.I, 3E.F, 4 Cast**

**1 Religió- AE, 2 P.I.
3 E.F, 3 Castellà**

3 Anglès, 1 Plàstica

	BASE	COOFICIAL NO BASE	ANGLÈS
4t i 6é	Entre 15 sessions	Entre 10 sessions	5 sessions

*Les sessions són de 45 minuts i podran ser compensades en el cicle.

**2 Religió- AE, 1 P.I.
3 E.F, 4 Castellà**

**3 Anglès, 1 Plàstica,
1 P.I**

1. L'adquisició i consolidació de la lectoescriptura es realitzarà en la llengua base (valencià) que tindrà continuïtat des de l'Educació Infantil al primer curs d'esta etapa.
2. En tots els cursos de l'etapa, l'alumnat haurà de cursar les àrees lingüístiques en la llengua que pertoque: Valencià: Llengua i Literatura, Llengua Castellana i Literatura , i Llengua Estrangera, que, en este cas, serà l'anglès.
3. Durant tota l'etapa, l'àrea de Matemàtiques i la de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural s'han de cursar en la llengua base (valencià).
4. En els dos primers cursos de l'Educació Primària, la llengua cooficial que no siga la llengua base (castellà) tindrà una presència mínima del 25% del temps lectiu.
5. Des del tercer curs d'Educació Primària, es garanteix la presència de les dos llengües cooficials com a llengües vehiculars, d'acord amb el model establert en l'annex II de la Llei 1/2024, de 27 de juny, de la Generalitat, per la qual es regula la llibertat educativa. La llengua base (valencià) tindrà la proporció més gran entre les dos llengües cooficials. El percentatge del temps lectiu vehiculat en les dos llengües cooficials no es diferència en més del 20 % del temps lectiu.
6. En l'etapa es dedica un percentatge d'entre el 15 % del temps lectiu, i el 25 % d'este, a la llengua estrangera.
7. L'alumnat que presente **necessitats educatives especials**, escolaritzat en centres d'educació especial o en **unitats específiques** en centres ordinaris, serà partícip en els processos d'ensenyament aprenentatge en la llengua cooficial que siga **habitual** en el seu **àmbit familiar**, o a falta d'això, en aquella llengua cooficial en què dispose d'un major domini, **d'acord amb l'elecció** dels seus representants legals.

MODEL DE CRONOGRAMA PER ÀREES

PRIMER CICLE

1r de Primària en valencià		1r de Primària en castellà		1r de Primària en anglés	
Àrees	Sessions	Àrees	Sessions	Àrees	Sessions
VLL	4	E.F.	3	LE	3
CM	4	LCL	3	ED PLÀSTICA	1
MATE	5	P.I.	1	P.I.	1
MÚSICA	2				
PI	1				
REL/AE	1				
Tutoria	1				
Total: 30 sessions	18		7		5
Percentatge:	60%		23,3%		16,7%

2n de Primària en valencià		2n de Primària en castellà		2n de Primària en anglés	
Àrees	Sessions	Àrees	Sessions	Àrees	Sessions
VLL	3	E.F.	3	LE	3
CM	3	LCL	4	EDU PLÀSTICA	1
MATE	5	P.I.	1		
MÚSICA	2				
PI	2				
REL/AE	2				
Tutoria	1				
Total: 30 sessions	18		8		4
Percentatge:	60,00%		26-7 %		13.3%

CM= Coneixement del Medi, Natural, Social i Cultural

LE= Llengua Estrangera

VLL= Valencià: Llengua i Literatura

EP= Educació Plàstica i Visual

LCL= Llengua Castellana i Literatura

VEC= Educació en Valors Ètics i Cívics

M= Matemàtiques

EF= Educació Física

MD= Música i Dansa

PI= Projectes interdisciplinaris

REL: Religió

MODEL DE CRONOGRAMA PER ÀREES

SEGONCICLE

3r en valencià		3r en castellà		3r en anglés	
Àrees	Sessions	Àrees	Sessions	Àrees	Sessions
VLL	4	E.F.	3	LE	3
CM	4	LCL	3	EP	1
MATE	5	PI	2	PI	1
MD	2	RELI/AE	1		
Tutoria	1				
Total: 30 sessions	16		9		5
Percentatge:	53,3 %		30%		16,70%

4t en valencià		4t en castellà		4t en anglés	
Àrees	Sessions	Àrees	Sessions	Àrees	Sessions
VLL	3	E.F	3	LE	3
CM	3	LCL	4	EP	1
MATE	5	PI	1	PI	1
MD	2	RELI/AE	2		
PI	1				
Tutoria	1				
Total: 30 sessions	15		10		5
Percentatge:	50 %		33,30 %		16,70%

CM= Coneixement del Medi, Natural, Social i Cultural

LE= Llengua Estrangera

VLL= Valencià: Llengua i Literatura

EP= Educació Plàstica i Visual

LCL= Llengua Castellana i Literatura

VEC= Educació en Valors Ètics i Cívics

M= Matemàtiques

EF= Educació Física

MD= Música i Dansa

PI= Projectes interdisciplinaris

REL: Religió

MODEL DE CRONOGRAMA PER ÀREES

TERCERCICLE

5t en valencià		5t en castellà		5t en anglés	
Àrees	Sessions	Àrees	Sessions	Àrees	Sessions
VLL	4	E.F.	3	LE	3
CM	3	LCL	3	EP	1
MATE	4	P.I.	2	PI	1
MD	2	REL/AE	1		
VED	2				
Tutoria	1				
Total: 30 sessions	16		9		5
Percentatges:	53,3 %		30%		16,70%

6t en valencià		6t en castellà		6ten anglés	
Àrees	Sessions	Àrees	Sessions	Àrees	Sessions
VLL	3	E.F.	3	LE	3
CM	3	LCL	4	EP	1
MATE	4	PI	1	PI	1
MD	2	REL/AE	2		
VED	1				
P.I.	1				
Tutoria	1				
Total: 30 sessions	15		10		5
Percentatges:	50 %		33,30 %		16,70%

CM= Coneixement del Medi, Natural, Social i Cultural
LE= Llengua Estrangera
VLL= Valencià: Llengua i Literatura
EP= Educació Plàstica i Visual
LCL= Llengua Castellana i Literatura
VEC= Educació en Valors Ètics i Cívics

M= Matemàtiques
EF= Educació Física
MD= Música i Dansa
PI= Projectes interdisciplinaris
REL: Religió

La llengua en llibres de text i materials curriculars

Segons l'article 19. **Utilització de les llengües cooficials en llibres de text i materials curriculars**

1. En les àrees i matèries lingüístiques, els llibres de text i materials curriculars estaran redactats i elaborats en la llengua base.
2. Amb caràcter general, els llibres de text i materials curriculars a utilitzar per l'alumnat en àrees o matèries no lingüístiques estaran redactats i elaborats en la llengua vehicular d'ensenyament.

Excepcionalment, estos llibres i materials podran estar redactats en una llengua cooficial **diferent de la llengua vehicular** quan l'alumnat es trobe en algun dels següents supòsits:

- a) Presente **necessitats educatives especials**, i s'estiga introduint en l'aprenentatge progressiu de la llengua estrangera i/o de la llengua cooficial que no siga habitual en l'àmbit familiar per a l'alumne, o en la qual dispose d'un menor domini.
- b) Dispose de necessitats específiques de suport educatiu i **requerisca adaptacions d'accés quant al tractament de les llengües**, tenint especialment en consideració l'alumnat amb necessitats derivades de trastorns del desenvolupament del llenguatge i la comunicació, del desconeixement greu de la llengua d'aprenentatge, i **l'alumnat d'incorporació tardana** al sistema educatiu.
- c) Se li realitze una adequació lingüística individual.

3. PLA D'ÚS DE LLENGÜES EN L'ÀMBIT NO CURRICULAR

Les mesures regulades en aquest pla d'ús de les llengües de cada centre docent respecten el dret de l'alumnat i dels seus representants legals a dirigir-se al centre docent i a comunicar-se amb ell en la llengua cooficial en què desitgen fer ho.

A. ÀMBIT INTERN NO CURRICULAR

1) *Documentació administrativa (documentació interna, arxius, actes, organigrames, etc.)*

Redacció en valencià de les actuacions administratives internes del centre: actes, comunicats, informes, anuncis...

2) *Documentació econòmica (rebuts, inventaris, balanços, altres documents comptables, etc.)*

Utilitzar el valencià per escrit en la planificació, execució i difusió de la gestió econòmica.

Si la documentació ha d'enviar-se a la comunitat educativa es farà en les dues llengües oficials

3) *Comunicació oral (assemblees, reunions de treball, comissions, etc.)*

Ús normal i habitual del valencià com a vehicle general de comunicació en totes les reunions organitzatives realitzades en el centre: Claustre, COCOPE, reunions de nivell, de cicle, de formació, reunions de comissions, d'avaluació...

4) *Símbols (retolació interna i externa, cartells, calendaris, etc.)*

Utilitzar el valencià com a llengüa en els símbols interns del centre, així com adjuntar els pictogrames per a fer la informació més accessible per a tothom.

Quant a la retolació externa es farà en les dues llengües cooficials i pictogrames per a afavorir l'accessibilitat.

5) *Planificació educativa*

- Projecte educatiu del centre, projecte de gestió i normes d'organització i funcionament – Programació general anual (programa de llengües vehiculars, propostes pedagògiques, pla d'actuació per a la millora, memòria final de curs, etc.)*
- Altres documents propis del centre*

Ús normal i habitual del valencià en els instruments de gestió i de règim de funcionament del centre: PEC, PLV, PGA, memòries, programacions, informes...

Així mateix, els documents interns del centre que hagen de ser enviats als representants del sector de mares i pares del consell escolar del centre i els que es remeten a les associacions de famílies d'alumnat, així com aquells que hagen de posar-se a la disposició de la comunitat educativa, s'emetran en les dos llengües cooficials.

6) *Altres*

B. ÀMBIT SOCIAL I DE RELACIÓ AMB L'ENTORN

1) *Relació amb l'Administració educativa, els seus servicis i altres administracions (Conselleria, Direcció Territorial, CEFIRE...)*

Si l'administració educativa és de la Comunitat Valenciana, la relació es farà en valencià.

Si l'administració educativa està en altra comunitat diferent a la Comunitat Valenciana, la relació serà en castellà.

2) *Interacció amb l'entorn sociofamiliar (atenció al públic, celebracions escolars, activitats extraescolars organitzades per l'AMPA...)*

Els models d'impresos, formularis, models oficials, sol·licituds i qualsevol document de matrícula o autorització que es pose a la disposició de l'alumnat, o dels seus representants legals, haurà d'estar redactat en format bilingüe, en valencià i en castellà. Si no poguera ser en el mateix document, se li oferirà en els dos llengües de manera separada.

Les reunions de famílies es faran en valencià amb el suport visual en castellà.

3) *Participació en certàmens literaris, científics, artístics, esportius, mitjans de difusió, etc.*

S'intentarà donar prioritat a la participació aquelles activitats que afavorisquen el desenvolupament de la nostra llengua base (valencià).

Això no implica que participem en altres activitats on la llengua oferida siga diferent a la llengua base del centre.

Les comunicacions a les famílies es realitzaran en les dues llengües cooficials, ja siguen en format digital o en paper.

4) *Altres*

4. MESURES ESPECÍFIQUES DE PROMOCIÓ DE LES LLENGÜES ESPECÍFIQUES DE LES LLENGÜES ESTRANGERES CURRICULARS I D'ALTRES LLENGÜES DEL CENTRE.

Llengua estrangera: anglés

Les mestres d'anglés es comunicaran amb l'alumnat, en la mesura del possible, en la llengua vehicular de la seva àrea, tant en l'aula com en altres moments de la jornada escolar com el pati.

Es basa en la creació de contextos de comunicació en els quals siga necessari utilitzar l' anglés. Per a nosaltres, són les històries representades des d'Infantil les quals ofereixen aquests contextos. Es tracta de contes i històries que no s'expliquen, sinó que es componen bàsicament de diàlegs simultanis entre la professora i l'alumnat de la classe i que es produeixen en situacions molt relacionades amb l'experiència de les criatures. El coneixement que tenen de les diferents situacions els permet entendre les expressions incloses en els diàlegs. Aquestes històries són divertides i predictibles i les seues estructures repetitives faciliten l'aprenentatge i la pràctica oral en el mateix moment en que les senten i que les entenen per primera vegada.

Quant a la unió de comprensió i producció. S'observa a la llengua estrangera que l'alumnat als primers moments de la seua exposició comprenen molt, però parlen poc, i ,quan ho fan utilitzen monosíl·labs, o, com a màxim, paraules soltes o expressions simplificades. Les expressions lingüístiques completes i significatives van apareixent durant el primer cicle de la Primària. Això no obstant, si utilitzem les situacions representades, és el total de la classe qui està parlant, participant, i comprenent el sentit global del que diuen. En expressar-se en grup, perden la por, i si a sobre no és l'alumnat el parla, sinó que es tracta d'un personatge que estan representant, la por d'equivocar-se desapareix.

El suport gestual de l'especialista o visual (TICS, posters...) serà clau per associar una expressió a un gest quotidià i fàcil d'interpretar ja que estarem afavorint la retenció d'aquesta expressió i en la majoria de casos, la comprensió està garantida.

La repetició significativa als primers estadis, és l'eina metodològica per excel·lència, la qual té per objectiu interioritzar i aplicar a unes altres situacions les estructures lingüístiques que volem que aprenguen. Això comporta un bon nombre de repeticions que han de fer-se de manera divertida i significativa.

A l'etapa de Primària, una de les possibilitats més naturals de conèixer l'anglès és la seua utilització com a llengua d'aprenentatge, al mateix temps que és objecte d'aprenentatge. L'aprenentatge de l'anglès a Infantil no es pot dissociar de la resta dels aprenentatges, si bé en Primària, l'àrea impartida en anglès dona sentit mitjançant el seu contingut.

La creació d'un clima afectiu a l'aula serà ben acurat ja que es tracta d'una llengua estrangera aliena a la majoria de l'alumnat, per la qual cosa els continguts han de ser propers, significatius i amb alta motivació ja que la motivació és el filtre afectiu.

Altres llenguatges

Farem ús dels comunicadors i el llenguatge signat per a l'alumnat que no té comunicació oral.

Totes les dependències del centre estaran pictografiats per a ser més accessible. També farem ús dels pictogrames en agendes visuals, històries socials, autoinstruccions...

5. CRITERIS METODOLÒGICS PER A L'ÚS FUNCIONAL DE LES LLENGÜES.

Nivell general

- L'organització de la classe **afavorirà la comunicació**, la interacció i l'ús del llenguatge entre els alumnes i entre l'alumnat i el professorat en tot tipus d'agrupaments.
- S'intentarà crear a l'aula un clima càlid i relaxat que proporcione seguretat afectiva per a **promoure la comunicació** i la creativitat en el llenguatge.
- Es **partirà** de les capacitats i els coneixements inicials de l'alumnat, dels seus **interessos i motivacions** per tal d'organitzar les activitats, implicant-se així en el seu propi aprenentatge.
- L'**ús de la llengua** serà sempre **funcional** i interessant, i per tal d'aconseguir-ho es crearan situacions comunicatives reals o simulades atenent tant al missatge com a la forma.
- Caldrà motivar l'alumnat per a **processar i produir tot tipus de textos** orals i escrits, utilitzant-los quan el context social ho permeta.
- Es promouran actituds favorables, tolerants i de **respecte**, envers **altres llengües i cultures**.
- L'**avaluació s'integrarà i formarà part de tot el procés** d'ensenyament-aprenentatge, i no es farà solament al final.
- Fomentar la lectura per plaer i hàbits lectors**, mitjançant la biblioteca d'aula i la mediateca, proposant tant autors reconeguts de literatura infantil com de la cultura pròpia.

Valencià com a llengua base

Ensenyar una llengua és, principalment, fer d'aquesta una eina de comunicació. Per a que l'aprenentatge siga efectiu, caldrà tenir en compte diferents orientacions metodològiques:

Una llengua s'aprèn millor quan és emprada com a vehicle de comunicació (context comunicatiu), és a dir, ensenyament en la llengua, no de la llengua.

Oferirem una gran varietat de contextos comunicatius.

A més, aprofitarem la necessitat i el desig que té l'alumnat de mantenir contactes afectius i socials amb les persones del seu entorn.

L'ensenyament – aprenentatge de la llengua implica atendre el conjunt de la complexitat comunicativa (adequació del discurs al context, coherència, cohesió...)

Així mateix cal que el valencià tinga un tractament metodològic específic com a llengua minoritària que implicarà:

Compensar la falta de presència social amb l'ús vehicular i social prioritari dins de l'escola.

Promoure la interacció en valencià entre l'alumnat.

Crear en el centre contextos d'ús prioritari del valencià.

Incloure la motivació i les actituds positives envers el coneixement i ús del valencià .

Castellà com a llengua no base

El castellà és la llengua d'ús majoritària del nostre alumnat i les seves famílies. El tractament de la llengua majoritària, tant en la societat com en les nostres famílies, és diferent que de la minoritzada.

L'alumnat i les famílies poden fer ús de la seva llengua materna sempre que així ho estimen.

L'aprenentatge formal de la lectura i escriptura en castellà s'introduirà una vegada ja estiga assolit aquest aprenentatge en valencià, al primer cicle de Primària.

Tractament integral de les llengües

Una qüestió important respecte a les 3 llengües és la importància del tractament unificat del metallenguatge ja que la terminologia i el model gramatical així com textual serà consensuat per tot el professorat de castellà, valencià i anglés. S'elaboraran objectius i metodologies comuns, criteris d'avaluació compartits i sabers bàsics d'aprenentatge repartits entre les llengües, de manera que l'alumnat rentabilitze els seus aprenentatges lingüístics i desenvolupen al màxim la seua competència comunicativa plurilingüe.

Altres aspectes a tenir en compte en les tres llengües:

Evitem repetir continguts.

Atendrem l'especificitat dels continguts

Crearem contextos diferenciats per a cada llengua.

Utilitzarem material diferent en cada llengua.

Complirem el principi: una persona, una llengua

Les llengües al cervell no están separades, sinó que són interdependents, fent possible la transferència de la competència cognitiva”.

Els aspectes metodològics per al tractament coordinat i integrat de les llengües, s'enumeren a continuació:

- **Vehicular:** Una de les possibilitats més naturals d'aprenentatge de qualsevol llengua és la seva utilització com a llengua d'aprenentatge, a la vegada que és objecte d'aprenentatge.
- **Comunicatiu:** Partint de les necessitats de l'alumnat les llengües han de cobrir un objectiu comunicatiu. Qualsevol situació quotidiana, pot donar peu i ha de ser aprofitada per fomentar la comunicació d'una manera natural.
- **Funcional:** La llengua s'utilitza com a mitjà d'aprenentatge i comunicació, s'aprèn i millora per la seva utilització, sempre dins d'un context amb contingut, s'utilitza, doncs, l'idioma al mateix temps que s'aprenen continguts.
- **Significatiu:** L'aprenentatge significatiu part dels interessos de l'alumnat, atenent a les seves experiències, capacitats i coneixements previs, per construir nous aprenentatges a partir del que ja sap.
- **Globalitzador:** La finalitat de l'educació és la de contribuir al desenvolupament físic, afectiu, social i intel·lectual de l'alumnat. L'alumnat percep globalment la realitat i s'implica posant en acció totes les seves capacitats.

Adaptacions

Per a l'alumnat nouvingut amb desconeixement de la llengua base del centre i que s'incorporee en el segon o tercer cicle, reforçarem aquesta llengua amb sessions individuals.

Si l'alumnat nouvingut té desconeixement de les dues llengües (primària), reforçarem el coneixement de la llengua base del centre en sessions individuals i farem ús de materials adaptats i el traductor, sobretot a l'inici de l'escolarització, per a afavorir la comunicació.

Veure Pla d'acollida del CEIP Miguel de Cervantes

6. DATA D'APROVACIÓ DEL PLA D'ÚS DE LES LLENGÜES.

Data d'aprovació del consell escolar / titularitat del centre:

Elx, 13 de novembre de 2025