

Ver resultados

Encuestado

1209

Anónimo

12:14

Tiempo para  
completar

## DATOS DEL CENTRO

1. Código administrativo del Centro (Si es de Alicante incluya el 0 inicial) \*

46008741

Escriba un número entero

2. Denominación del Centro \*

CEIP SAN JUAN BAUTISTA

3. Provincia \*



VALENCIA



CASTELLÓN



ALICANTE



4. Localidad \*

TORRENT

5. Correo electrónico del Centro \*

46008741@edu.gva.es

Escriba una dirección de correo electrónico

## BLOQUE I: ADMINISTRATIVO INSTITUCIONAL

4- Consolidada e institucionalizada (sólo requieren seguimiento puntual)

3- Implantación avanzada (implanta en alto grado, con resultados de evaluación y susceptible de mejoras)

2- Implantación inicial (en estado inicial de implantación y/o evaluación, necesario seguimiento intensivo) o medida que requiere mejoras sustanciales

1- No abordadas ni planificadas por causas diversas (según Anexo I)

6. Documentación institucional del centro (1.1) \*

- ☐ 4
- ☒ 3
- ☐ 2
- ☐ 1

7. Observaciones (1.1) \*

Parte de la documentación durante el curso 2025-26 ha sido revisada y modificada a raíz de la actuación de la Inspección Educativa con el objetivo de revisar y rediseñar el PEC. Esta documentación se mantiene abierta y susceptible de mejoras tras el consenso del equipo docente. Por lo tanto nos encontramos ante una documentación institucional sin cerrar y en proceso de modificación.

8. Adecuación de propuestas pedagógicas de ciclo/etapa/departamentos (1.2)

\*

- ☐ 4
- ☐ 3
- ☒ 2
- ☐ 1

9. Observaciones (1.2) \*

Las propuestas pedagógicas están en proceso de consenso, diálogo, reflexión y revisión con el objetivo de finalizarlas con el acompañamiento de la Inspección en el grupo de trabajo "Rediseñamos el PEC". En estos momentos hay medidas implementadas en cada uno de los ciclos que dan identidad al centro y son coherentes con la línea pedagógica pero falta la documentación que lo justifique.

10. Elaboración de programaciones de aula y situaciones de aprendizaje (1.3) \*

- ☐ 4
- ☒ 3
- ☐ 2
- ☐ 1

11. Observaciones (1.3) \*

Gracias a la formación de equipos directivos junto a la inspección educativa, el curso pasado se pudo construir una plantilla de programación que responde a normativa, necesidades del alumnado y multinivelada. Esta plantilla ha sido efectiva durante este curso escolar 2025-2026 y el equipo de orientación ha dado pautas para su elaboración de acuerdo con las características de cada aula, clase. No obstante, queda perfilarla para que sea más práctica y efectiva y se traslada la necesidad que la Administración elabore una única plantilla que sea la que los centros docentes deban realizar.

12. Programa de actividades extraescolares (1.4)

\*

- ☐ 4
- ☐ 3
- ☐ 2
- ☒ 1

13. Observaciones (1.4) \*

Las actividades extraescolares que se llevan a cabo en el horario posterior al comedor suponen un reto para el centro educativo ya que generan muchos de los conflictos existentes en el colegio. Así pues el equipo docente ha propuesto mejoras considerables para que las diferentes actividades extraescolares funcionen correctamente y el porcentaje de conflictos disminuya y así ha sido trasladado al organismo competente para coordinarlos y hacerlas efectivas.

14. Funcionamiento de servicio complementario de transporte escolar (1.5) \*

- ☐ 4
- ☐ 3
- ☐ 2
- ☒ 1

15. Observaciones (1.5) \*

No procede

16. Calendario y participación en el Consejo Escolar (1.6) \*

- ☒ 4
- ☐ 3
- ☐ 2
- ☐ 1

17. Calendario y participación de la comisión de coordinación pedagógica y claustro (1.7) \*

- ☒ 4
- ☐ 3
- ☐ 2
- ☐ 1

18. Coordinación equipos docentes de departamento/ciclo/grupo (1.8) \*

- ☒ 4
- ☐ 3
- ☐ 2
- ☐ 1

19. Relación y coordinación con servicios sociales localidad/comarca/mancomunidad (1.9) \*

- ☐ 4
- ☐ 3
- ☒ 2
- ☐ 1

20. Observaciones (1.9) \*

Ha mejorado respecto al curso pasado. Durante el curso 2025-2026 ha habido más contacto telefónico, presencial e incluso vía email. Además desde la agrupación se han llevado al menos tres reuniones conjuntas con trabajadores sociales para coordinar las diferentes actuaciones en la localidad.

21. Coordinación de equipos docentes con departamento/equipo de orientación (1.10) \*

- ☐ 4
- ☒ 3
- ☐ 2
- ☐ 1

22. Observaciones (1.10) \*

El equipo de orientación ha funcionado correctamente y ha conseguido trabajar como un ciclo autónomo orientando, dando herramienta y facilitando el proceso al resto del equipo docente. Este año la coordinación ha mejorado al contar con espacios de tiempo para construir una mejor respuesta educativa. No obstante los avances han sido mínimos ya que se tiene un perfil ambicioso y eso hace que se vaya avanzando poco a poco. Lo importante es que no hay retrocesos y avanzamos hacia una educación inclusiva donde todas y todos cuentan.

23. Coordinación docente con personal especializado inclusión (1.11)

\*

- ☐ 4
- ☒ 3
- ☐ 2
- ☐ 1

24. Observaciones (1.11) \*

Tal y como hemos comentado, junto al equipo de orientación, el personal de inclusión ha estado este curso 2025-26 más en coordinación con las tutorías. No obstante y queriendo buscar la calidad y el mejor servicio educativo, hay que mejorar dicha coordinación entre tutorías y especialistas con el personal especializado en inclusión para poder ofrecer una respuesta ajustada, real y coherente al alumnado susceptible de este recursos. Todo ello para evitar que se lleven a cabo dos procesos educativos diferentes (este curso se ha conseguido evitarlo pero aún quedan aspectos que mejorar).

25. Horarios: general de centro, docentes, alumnado, PAS (1.12) \*

- ☒ 4
- ☐ 3
- ☐ 2
- ☐ 1

26. Participación de la agrupación de orientación de zona (1.13) \*

- ☒ 4
- ☐ 3
- ☐ 2
- ☐ 1

27. Proyecto de gestión y régimen económico (gestión económica, plan de sostenibilidad,...)(1.14) \*

- ☐ 4
- ☒ 3
- ☐ 2
- ☐ 1

28. Observaciones (1.14) \*

Por lo que se refiere a la gestión económica el centro lleva una clara línea de actuación utilizando estos recursos para el bienestar del proceso educativo con el control que exige la normativa y la Administración.

No obstante, hay mejoras por lo que se refiere al Plan de Sostenibilidad ya que hay que instaurar actuaciones que consigan lograr el objetivo del plan que es un cuidado del entorno y de sus recursos.

29. Otros I (1.15)

En este apartado hay que incidir que administrativamente los centros de una línea no cuentan con administrativo y por lo tanto todos los procesos burocráticos los debe realizar el equipo directivo. Hemos estado ante un curso escolar en el cual los procesos administrativos volvían a solaparse dando la impresión que los diferentes departamentos de la Administración no se coordinaban. Además, la carga burocrática ha aumentado en el departamento de orientación ya que ha tenido que subir todos los documentos y anexos a Itaca3 cuando antes no era necesario. Por ello, necesitamos que los procesos burocráticos se puedan programar con coherencia y no saturar al personal que finalmente acaba afectando a la organización y calidad de los centros educativos.

## BLOQUE II: PEDAGÓGICO

4- Consolidada e institucionalizada (sólo requieren seguimiento puntual)

3- Implantación avanzada (implanta en alto grado, con resultados de evaluación y susceptible de mejoras)

2- Implantación inicial (en estado inicial de implantación y/o evaluación, necesario seguimiento intensivo) o medida que requiere mejoras sustanciales

1- No abordadas ni planificadas por causas diversas (según Anexo I)

30. Nivel de resultados académicos acorde al contexto (promoción/titulación) (2.1) \*

- ☐ 4
- ☒ 3
- ☐ 2
- ☐ 1

31. Observaciones (2.1) \*

Siempre se puede mejorar. El centro va por el camino del cambio metodológico que se adecúa más a los intereses del alumnado y por lo tanto se dispara su motivación. Los resultados han mejorado pero queda reforzar aspectos como las matemáticas o la expresión oral y escrita. Estas serán las tres líneas de actuación prioritarias para el curso 2026-2027.

32. Adecuación personalizada de las programaciones (PAP, ACIs,...) (2.2) \*

- ☐ 4
- ☒ 3
- ☐ 2
- ☐ 1

33. Observaciones (2.2) \*

El equipo de orientación ha acompañado, facilitando y asesorando esta adecuación a las tutorías. El seguimiento de PAP o ACIs ha sido muy satisfactorio puesto que se ha llevado a cabo siendo conscientes de la importancia de ello. No ha sido un proceso más, si no que se le ha dado la relevancia que merece. Aún así, es mejorable. Cabe resaltar que desde la Orientación Educativa, a principios de curso se dieron pautas para adecuar las programaciones a las características del aula, medida que ha ayudado a planificar un proceso de enseñanza-aprendizaje pensando en todo el alumnado.

34. Implementación de metodologías activas de aprendizaje como línea pedagógica del centro (2.3) \*

- ☒ 4
- ☐ 3
- ☐ 2
- ☐ 1

35. Programa de actividades complementarias (2.4) \*

- ☒ 4
- ☐ 3
- ☐ 2
- ☐ 1

36. Protocolo de acogida del alumnado (2.5) \*

- ☐ 4
- ☒ 3
- ☐ 2
- ☐ 1

37. Observaciones (2.5) \*

Se ha reformado dicho protocolo dando respuesta a las propuestas de mejora y visiones que se han transmitido. Se ha conseguido un protocolo coherente y sensato que pretende una mejora atención y adaptación de las nuevas familias y trabajadores

38. Actuaciones de acogida del profesorado de nueva incorporación al centro y del personal no docente de atención educativa (2.6) \*

- ☒ 4
- ☐ 3
- ☐ 2
- ☐ 1

39. Funcionamiento del servicio complementario de comedor escolar (2.7) \*

- ☐ 4
- ☒ 3
- ☐ 2
- ☐ 1

40. Observaciones (2.7) \*

La organización ha mejorado gracias a la creación de dos turnos que ha ayudado a crear un espacio seguro y sano. Las mejoras introducidas para configurar los grupos han ayudado a que el servicio del comedor sea un tiempo de tranquilidad, seguridad y salud.

41. El plan de uso de las lenguas en el ámbito no curricular (2.8) \*

- ☐ 4
- ☐ 3
- ☒ 2
- ☐ 1

42. Observaciones (2.8) \*

Hay que insistir en las nuevas indicaciones de la Ley de Libertad Educativa. Es importante transmitir al docente la importancia de llevarlas a cabo.

43. El programa de lenguas curriculares (2.9) \*

- ☐ 4
- ☒ 3
- ☐ 2
- ☐ 1

44. Observaciones (2.9) \*

El equipo docente detecta una barrera en el valencià y resulta necesario afrontarlo y dotarlo de una hoja de ruta que ayude de revertir la información

45. Detección de barreras a la inclusión del alumnado e implementación de medidas para atención al alumnado NEAE (accesibilidad física, sensorial y cognitiva) (2.10) \*

- ☐ 4
- ☒ 3
- ☐ 2
- ☐ 1

46. Observaciones (2.10) \*

El proceso está claro pero hay que insistir en la sensibilización al equipo docente y darle a ver continuamente los diferentes recursos/mecanismo que existen para la detección y posterior respuesta.  
El centro va por el buen camino pero siempre se puede mejorar. Se propone más coordinación entre los diferentes departamentos y poder dar una respuesta ajustada y coherente.

47. Actividades y medidas de acción tutorial (2.11) \*

- ☐ 4
- ☒ 3
- ☐ 2
- ☐ 1

48. Observaciones (2.11) \*

Se llevan a cabo las medidas coordinadas y se ha trabajado la serie "Dime, Andrés" que aborda el acoso escolar y ha sido creada por el alumnado del centro. Así se ha podido sensibilizar, trabajar y evitar determinadas situaciones que pueden desembocar en acoso escolar.

49. Actuaciones de orientación académica y profesional (2.12) \*

- ☐ 4
- ☐ 3
- ☒ 2
- ☐ 1

50. Observaciones (2.12) \*

Falta abordarlo con más sentido ya que se trabaja y se trata de manera superficial. Seguramente ello viene por la creencia que este ámbito corresponde más a educación secundaria.

51. Medidas para la promoción y gestión del fomento de la igualdad y la coeducación (2.13) \*

- ☐ 4
- ☒ 3
- ☐ 2
- ☐ 1



52. Observaciones (2.13) \*

Se trabaja continuamente para evitar la brecha de género y fomentar la igualdad y coeducación. No obstante no es suficiente y resulta prioritario introducir nuevas actuaciones que provoquen una profunda sensibilización y modifique los esquemas que tiene el alumnado y que provienen de sus casas.

53. Medidas para el fomento de la convivencia escolar (2.14) \*

- ☐ 4
- ☒ 3
- ☐ 2
- ☐ 1

54. Observaciones (2.14) \*

Este curso escolar ha mejorado la convivencia escolar gracias a las actuaciones de la serie "Dime, Andrés". Además, la celebración de asambleas diarias ha ayudado para concienciar la clase y construir una imagen de grupo. Junto a ello, las diferentes reuniones de delegados/as ha ayudado a anticipar los problemas y conflictos y ha favorecido la transmisión de buenos modales y valores.

55. Medidas para el bienestar emocional de alumnado y profesionales en el centro (2.15) \*

- ☐ 4
- ☒ 3
- ☐ 2
- ☐ 1

56. Observaciones (2.15) \*

El alumnado es nuestro objetivo y prioridad y por lo tanto todos nuestros esfuerzos se focalizan para compensar la realidad que vive nuestro alumnado. Se ha llevado a cabo la formación en disciplina positiva para que la comunicación con nuestro alumnado sea de respeto, sobre todo emocionalmente. Además, la realización de Yoga en nuestro alumnado ha ayudado a mejorar el autocontrol y ha potenciado la educación emocional de nuestros alumnos y alumnas.

57. Medidas de fomento de la lectura y competencia lingüística (2.16) \*

- ☐ 4
- ☒ 3
- ☐ 2
- ☐ 1

58. Observaciones (2.16) \*

Vamos por el buen camino. Pero hay que seguir fomentando este ámbito sobre todo en un entorno que menosprecia la lectura y no la considera relevante. Con la nueva modificación del decreto de primaria se plantea una misma línea común para todos los niveles y así trabajar la lectura desde una perspectiva significativa y pedagógica.

59. Medidas para garantizar la adecuada transición-continuidad del alumnado entre niveles, ciclos, etapas y modalidades de escolarización (2.17) \*

- ☐ 4
- ☒ 3
- ☐ 2
- ☐ 1

60. Observaciones (2.17) \*

Por lo que se refiere a la transición entre educación infantil - primaria así como entre modalidades de escolarización, ha funcionado perfectamente con un programa y protocolo consolidado e institucionalizado.  
La transición entre primaria-secundaria ha mejorado considerablemente ya que hemos llevados varias reuniones de coordinación, visitas al IES y observaciones por parte del profesorado de secundaria para adaptarse a los hábitos y rutinas de nuestro alumnado

61. Medidas para el fomento y participación de familias, voluntariado, entidades externas... (2.18) \*

- ☐ 4
- ☒ 3
- ☐ 2
- ☐ 1

62. Observaciones (2.18) \*

La escuela es un espacio abierto. La participación de las familias ha mejorado en los diferentes talleres que se han llevado a cabo a lo largo del curso que han tenido una muy buena acogida. No obstante hay que seguir promoviendo y potenciando su colaboración y participación en la vida del centro educativo. Se continúa con la colaboración de entidades externas puesto que los resultados son muy beneficiosos y solo juntos podemos garantizar un futuro brillante a nuestro alumnado

63. Desarrollo y actividades del Plan digital de centro (2.19) \*

- ☒ 4
- ☐ 3
- ☐ 2
- ☐ 1

64. Actuaciones y seguimiento ante situaciones de absentismo escolar (2.20) \*

- ☐ 4
- ☒ 3
- ☐ 2
- ☐ 1

65. Observaciones (2.20) \*

Se ha llevado un seguimiento con el departamento competente del Ayuntamiento de Torrent. No obstante es primordial establecer un mecanismo consensado dentro del centro para un mejor control y seguimiento. Es por ello que Jefatura de Estudios y la Orientación se encargarán mensualmente del control y seguimiento dando pautas e instrucciones al equipo docente. Con ello se pretende controlar y tener una fotografía más real.

66. Actuaciones y seguimiento del alumnado en riesgo de exclusión social/compensación de desigualdades (2.21) \*

- ☐ 4
- ☒ 3
- ☐ 2
- ☐ 1

67. Observaciones (2.21) \*

Nuestras acciones han funcionado, pero sí que ha faltado más coordinación con el equipo de servicios sociales.  
En el centro, todas las actuaciones, actividades o proyectos se llevan a cabo teniendo en cuenta esa realidad.

68. Organización de actividades para el tiempo de recreo (2.22) \*

- ☐ 4
- ☒ 3
- ☐ 2
- ☐ 1

69. Observaciones (2.22) \*

El patio ha funcionado mejor que el curso pasado al tener el equipo docente claras las zonas de vigilancia y sus normas. No obstante, la supervisión y vigilancia del alumnado UECO es un aspecto a mejorar ya que el equipo docente debe interiorizar que este alumnado pertenece a todos y todas y no solo al equipo UECO. Por el resto de la organización, los conflictos se han reducido, siendo los típicos de un centro educativo

70. Planificación y desarrollo de las actividades incluidas en el Programa de Actividades Formativas (PAF) del profesorado vinculadas a la línea pedagógica del centro (2.23) \*

- ☒ 4
- ☐ 3
- ☐ 2
- ☐ 1

71. Medidas para el desarrollo de la sostenibilidad en el centro educativo (2.24) \*

- ☐ 4
- ☐ 3
- ☒ 2
- ☐ 1

72. Observaciones (2.24) \*

El centro lleva actuaciones aisladas de reciclaje por lo que es fundamental establecer medidas para el cuidado de nuestro entorno. Para el curso 2026-27 se acuerda fomentar el reciclaje en diferentes papeleras así como encargados para que la luz o ventanas no se queden abiertas o encendidas.

73. Otras (a cumplimentar de forma libre por cada centro) (2.25)

El centro, como respuesta a las propuestas de mejora extraídas de la memoria del curso 2025-26 ha llevado a cabo reuniones de coordinación en el mes de julio para consensuar medidas y actuaciones para mejorar los aspectos planteados y por lo tanto el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se le ha dado un formato de "Congreso" en el cual se han tratado los diferentes temas a mejorar y analizar y así poder acabar con acuerdos que regirán el curso 2026-2027.



## MEMORIA FINAL DE CURSO 2025-2026. RESUMEN DEL CICLO

CICLO: INFANTIL

### **PROPUESTAS MEJORA PRACTICA DOCENTE**

- A nivel general en infantil se ha conseguido que sean más autónomos excepto los niños que no vienen al aula de manera asidua, absentismo, que no siguen el ritmo igual que el resto.
- En dos años ha costado la separación con las familias y se ha hecho más largo la entrada al aula. El año que viene el periodo de adaptación se tendrá en cuenta que la separación de las familias sea progresiva y más corta poco a poco. Se propone revisar el documento de acogida de dos años proponiendo que la entrada sea cada vez más corta.
- Destacar la diversidad de niveles para la consecución de contenidos siendo beneficioso el trabajo diario con propuestas o ambientes.
- El aula de material debe ser ordenada en ciclo mensualmente y hacer inventario de los desperfectos de cada aula al finalizar curso.
- Los niños/as a la hora del comedor no deberían de entrar en las aulas ya que desmontan el material, pierden cosas, cambian las cosas de sitio, rompen material...  
Se propone que todos los alumnos/as de comedor de infantil salgan al patio a la zona de pinos y a la hora de recoger a las 16.30h cada grupo (2/3 años y 4/5 años) se pondrá en una zona (escaleras del patio y aparcamiento de motos) sin mochilas ni objetos personales, la conserje se pondrá en la puerta metálica de salida y la monitora de comedor del aula UECO se pondrá en el hall de infantil vigilando la zona cuando entran al baño o recogida de objetos personales con las familias.
- Material audiovisual, revisar la conexión del ordenador al altavoz.
- Organización pedagógica.  
Mantener las propuestas de 5 años para el curso que viene incluyendo la autoevaluación y registrar los ambientes como las propuestas a través de un canva compartido en ciclo.

### ***Propuestas Mejora CONVIVENCIA ESCOLAR***

El clima de convivencia a nivel general es bueno excepto en el aula de 3 años que este curso escolar hemos tenido más dificultad en el control de emociones e impulsos al igual que en la adquisición de normas.

La medida más eficaz ha sido el dialogo en grupo, trabajar la relajación al entrar al aula y recordar constantemente las normas de aula, ciclo, respeto y convivencia.

Establecer rutinas claras que den seguridad y que todo el personal de infantil actúe igual en el establecimiento de normas de centro y funcionamiento del patio de infantil.

Se propone que a principio de curso se consense estas normas de funcionamiento del aula, hall y patio.

### ***Propuestas Mejora INCLUSIÓN EDUCATIVA***

- Se destaca que a finalizar curso se realice una reunión valorando el horario de PT Y AL.
- Mantener la zona teach en el aula que han hecho en 5 años, donde participan todo el grupo y no solo el alumno/a NEE.

### ***Propuestas de mejora FOMENTO DE LA LECTURA***

- Continuar con la actividad de biblioteca viajera que se realiza en infantil en coordinación con la familias el fin de semana y la actividad de transición que realizan los alumnos/as de 5 años con 1º primaria.
- Programar actividades diarias para el curso que viene para fomentar el gusto por la lectura.

### ***Propuestas de mejora EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN DEL ALUMNADO***

- Introducir la autoevaluación en las propuestas de 5 años y en los ambientes de infantil
- Realizar un registro de evaluación de ambientes y llevarlo a cabo de manera conjunta.

### ***Propuestas de mejora RELACIÓN Y COMUNICACIÓN CON LAS FAMILIAS***

- Continuar con los talleres del otoño y navidad que se han realizado este curso escolar para que las familias que deseen puedan participar en las actividades que se realizan en el centro.

### ***Propuestas de mejora OTRAS PROPUESTAS***

#### **- Ambientes**

La valoración de los ambientes de aprendizaje ha sido positiva, tanto en su organización como en el tiempo de permanencia establecido antes de que el alumnado pudiera cambiar libremente de ambiente. Esta organización ha permitido garantizar que todos los alumnos y alumnas participaran en cada uno de los ambientes durante un tiempo adecuado.

Los ambientes desarrollados han sido: juego simbólico, juegos de mesa, arte y construcciones, cuentos, experimentos, inglés y música.

En el nivel de 2 años, el alumnado se incorporó a esta dinámica durante el segundo trimestre, participando en pequeños grupos.

#### **- Trabajo por propuestas en Educación Infantil**

La valoración del trabajo por propuestas en 5 años es positiva, así como del registro semanal utilizado para su seguimiento. Como propuesta de mejora para el próximo curso, se incorporará una autoevaluación del alumnado dentro de dicho registro.

También se valora positivamente el uso de la libreta grande de elaboración casera como recurso de iniciación al trabajo con cuaderno en el nivel de 5 años.

#### **- Almuerzos en Educación Infantil**

La organización de los almuerzos en el hall de Infantil ha sido valorada positivamente, así como la incorporación progresiva del alumnado de 3 años a esta rutina.

No obstante, durante este curso se han observado dificultades en el alumnado de 3 años para adquirir autonomía en el proceso de almuerzo y recogida del material. Al finalizar el curso, todavía algunos alumnos y alumnas no realizaban la recogida de su almuerzo de forma autónoma.

#### **- Patio**

La valoración de los espacios del patio, así como del calendario de juegos y la organización de las diferentes zonas, ha sido positiva.

### **Propuestas de mejora**

En las reuniones de ciclo previstas para el mes de julio se revisarán todas las actuaciones desarrolladas durante el curso y se acordarán las medidas de mejora y los posibles cambios para el próximo curso escolar.



## MEMORIA FINAL DE CURSO 2025-2026

ESPECIALIDAD: **BIBLIOTECA**

### ***¿Cómo valoras el espacio de la Biblioteca?***

Espacio adecuado y positivo que fomenta la libre actuación de los niños/as excepto en 2 años que han tenido que quitar los libros al utilizar ese espacio en el comedor debido a que en ese momento no hacían uso del espacio y material. En 3 años también se ha producido deterioro de materiales.

### ***¿Cómo debería funcionar la Biblioteca?***

***Debería ser un espacio libre, que los niños/as experimenten y muestren curiosidad y se puede añadir la biblioteca en las propuestas semanales con actividades específicas***

### ***Propuesta de mejora en relación al espacio y su estructura***

***No tenemos ninguna propuesta de mejora para el espacio.***

### ***Propuestas de mejora. General.***

En dos años se propone la compra de libros sensoriales y manipulativos.

En el aula de 5 años falta comprar libros en valenciano para la biblioteca viajera.





## MEMORIA FINAL DE CURSO 2025-2026. RESUMEN DEL CICLO

CICLO: 1r

### ***Propuestas Mejora PRÁCTICA DOCENTE***

Como propuestas de mejora en relación con la práctica docente, se considera necesario continuar ajustando la respuesta educativa a la diversidad de ritmos, niveles y necesidades presentes en el ciclo. Para ello, sería conveniente reforzar la coordinación de los apoyos dentro del aula, de manera que se pueda ofrecer una atención más individualizada y facilitar la consolidación de los aprendizajes básicos.

Asimismo, se propone revisar y ajustar la temporalización de algunos contenidos, priorizando aquellos aprendizajes esenciales relacionados con la lectoescritura, la comprensión, la expresión oral y escrita, el cálculo y la resolución de situaciones sencillas. Esta adaptación permitiría avanzar de forma más segura, respetando el punto de partida del alumnado y evitando que determinados contenidos queden tratados con poca profundidad.

También se considera importante seguir elaborando y utilizando materiales adaptados y recursos específicos que den respuesta a las necesidades comunicativas, lingüísticas, motrices y de aprendizaje del alumnado, manteniendo una coordinación fluida entre tutoras y especialistas.

Por último, se plantea como aspecto de mejora continuar potenciando la comunicación con las familias, especialmente en aquellos casos en los que resulta más difícil mantener una coordinación continuada, ya que su implicación resulta fundamental para favorecer la evolución del alumnado.

### ***Propuestas Mejora CONVIVENCIA ESCOLAR***

Como propuestas de mejora en relación con la convivencia escolar, se considera importante continuar reforzando las dinámicas de diálogo, reflexión y resolución pacífica de conflictos, ya que han favorecido un clima positivo en el aula y en las diferentes sesiones de trabajo.

Aunque la convivencia general del ciclo ha sido adecuada y el alumnado ha mostrado, en la mayoría de los casos, una actitud participativa, colaboradora y respetuosa, es necesario seguir trabajando aspectos como la empatía, el respeto, la inclusión, el uso de un lenguaje adecuado y la aceptación de las normas comunes.

Asimismo, se propone mantener espacios de comunicación y reflexión, como la asamblea, así como aquellas propuestas que ayuden a prevenir situaciones de rechazo y a favorecer que el alumnado sea cada vez más autónomo en la gestión de pequeños conflictos cotidianos.

También se considera conveniente realizar un seguimiento más cercano del alumnado que presenta mayores dificultades de comportamiento, actitud o relación con sus iguales, con el fin de anticipar posibles conflictos y ofrecer una respuesta educativa más ajustada y coordinada entre tutoras y especialistas.

### ***Propuestas Mejora INCLUSIÓN EDUCATIVA***

Como propuestas de mejora en relación con la inclusión educativa, se considera necesario continuar avanzando hacia una respuesta cada vez más ajustada a las necesidades reales del alumnado. Para ello, resulta importante seguir adaptando las actividades, cuidando los agrupamientos, flexibilizando las propuestas y ofreciendo apoyos acordes a los diferentes ritmos, niveles y características presentes en el aula.

Asimismo, se propone mejorar la coordinación entre los distintos profesionales que intervienen con el alumnado, con el fin de favorecer una detección más ágil de las necesidades, un seguimiento más continuado y una respuesta educativa más eficaz y compartida.

También se considera conveniente revisar la organización de los apoyos y de las intervenciones especializadas, especialmente en áreas como Audición y Lenguaje, para que puedan desarrollarse de forma planificada y ajustada a su finalidad específica. Esto permitiría atender mejor los programas personalizados del alumnado y evitar que determinadas intervenciones queden condicionadas por necesidades puntuales de organización del aula.

En definitiva, se plantea como mejora seguir reforzando una inclusión educativa real, coordinada y flexible, que permita dar una respuesta más adecuada a cada alumno y alumna.

### ***Propuestas de mejora FOMENTO DE LA LECTURA***

Como propuestas de mejora en relación con el fomento de la lectura, se considera importante seguir promoviendo el gusto por leer de forma progresiva, motivadora y adaptada al nivel madurativo del alumnado.

Al tratarse de los primeros cursos de Primaria, y especialmente en 1.º, donde se inicia y consolida el proceso de lectoescritura, es necesario respetar los diferentes ritmos de aprendizaje y no basar la valoración únicamente en el número de libros leídos o en tiempos fijos de lectura.

De cara al próximo curso, sería positivo continuar consolidando espacios de acercamiento natural a la lectura, como los momentos de lectura libre, la lectura compartida, las actividades por parejas, las asambleas lectoras o las propuestas entre alumnado de distintos niveles. Todo ello puede contribuir a que la lectura sea vivida como una experiencia agradable, cercana y significativa.

### ***Propuestas de mejora EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN DEL ALUMNADO***

Como propuestas de mejora en relación con la evaluación y promoción del alumnado, se considera importante continuar realizando un seguimiento constante de la evolución de cada alumno y alumna, valorando tanto los aprendizajes adquiridos como el punto de partida, el ritmo individual y las medidas aplicadas a lo largo del curso.

Para ello, resulta necesario mantener una evaluación continua, flexible y basada en la observación diaria, que permita detectar dificultades, ajustar las actividades y adaptar la respuesta educativa a las necesidades reales del alumnado del ciclo.

Asimismo, se propone seguir reforzando la coordinación entre tutoras, especialistas y otros profesionales implicados, con el fin de compartir información relevante, valorar la eficacia de las medidas adoptadas y tomar decisiones educativas de manera conjunta y ajustada.

De este modo, la evaluación y la promoción del alumnado podrán responder de forma más adecuada a su evolución global, favoreciendo una atención más personalizada y coherente.

### ***Propuestas de mejora RELACIÓN Y COMUNICACIÓN CON LAS FAMILIAS***

Como propuestas de mejora en relación con la comunicación y relación con las familias, se considera necesario seguir fortaleciendo los canales de coordinación entre el centro y el entorno familiar, especialmente en aquellos casos en los que la participación resulta más irregular o difícil de mantener.

Las características socioculturales del entorno en el que se ubica el centro hacen necesario continuar buscando formas de comunicación cercanas, accesibles y flexibles, que favorezcan una mayor implicación de las familias en el proceso educativo de sus hijos e hijas.

Aunque la relación con muchas familias ha sido positiva y colaboradora, en algunos casos la falta de continuidad en la comunicación y la escasa implicación en determinadas pautas o acuerdos educativos han repercutido en la evolución del alumnado. Por ello, sería conveniente seguir promoviendo espacios de encuentro, tutorías más accesibles, mensajes claros y actuaciones coordinadas que ayuden a generar confianza y corresponsabilidad.

Como mejora, se propone continuar trabajando desde una perspectiva respetuosa, inclusiva y acompañante, evitando juicios y favoreciendo que las familias se sientan parte activa del proceso educativo. La implicación familiar resulta fundamental para reforzar los hábitos, la asistencia, la autonomía y los aprendizajes trabajados en el aula.

### ***Propuestas de mejora OTRAS PROPUESTAS***

Como otras propuestas de mejora, se considera conveniente reforzar la planificación previa y la coordinación entre tutoras y especialistas antes de la elaboración de los horarios del próximo curso. Esta coordinación permitiría organizar mejor las intervenciones, ajustar los apoyos a las necesidades reales del alumnado y favorecer una respuesta educativa más eficaz.

Sería positivo establecer reuniones iniciales entre tutoras, especialistas de Audición y Lenguaje, Pedagogía Terapéutica y otros profesionales implicados, con el fin de compartir información relevante sobre la metodología del aula, las rutinas, los momentos más adecuados para intervenir, las necesidades del alumnado y la organización de las propuestas o talleres.

Asimismo, se propone revisar la distribución horaria de las intervenciones especializadas, procurando que estas no respondan únicamente a criterios de disponibilidad, sino también a criterios pedagógicos y funcionales. Una organización más flexible y escalonada de determinados momentos de trabajo, como las propuestas de aula, podría facilitar una atención más ajustada y de mayor calidad.

También se considera necesario consensuar medidas de actuación claras y coordinadas para el alumnado que presenta mayores dificultades de comportamiento, relación con sus iguales o cumplimiento de normas, favoreciendo así una respuesta común por parte de todo el equipo docente.

Por otra parte, convendría revisar la organización de los desdobles para valorar su eficacia real en cada grupo o área. La finalidad debería ser optimizar los recursos disponibles, priorizando aquellas situaciones en las que el desdoble tenga un mayor impacto educativo y organizativo.

En definitiva, una mejor planificación compartida entre tutoras y especialistas permitiría optimizar los recursos disponibles, mejorar la intervención educativa y ofrecer una atención más coherente, inclusiva y ajustada a las necesidades del alumnado del ciclo.



## MEMORIA FINAL DE CURSO 2025-2026

ESPECIALIDAD: **BIBLIOTECA**

### ***¿Cómo valoras el espacio de la Biblioteca?***

La valoración del espacio de la Biblioteca es muy positiva. Se trata de un lugar cuidado, bonito, acogedor y visualmente atractivo, que invita a la lectura y favorece un ambiente tranquilo y agradable para el alumnado. La decoración y la organización del espacio contribuyen a crear un entorno motivador, adecuado para fomentar el gusto por los libros y el acercamiento a la lectura.

### ***¿Cómo debería funcionar la Biblioteca?***

La Biblioteca debería continuar funcionando como un espacio abierto y accesible para los diferentes grupos del centro, manteniendo la posibilidad de que cada curso pueda utilizarla previa organización o reserva.

Además, sería conveniente establecer algunas sesiones trimestrales para que el alumnado pueda conocer mejor el espacio, familiarizarse con su funcionamiento y utilizarlo de manera más habitual. También se considera positivo impulsar actividades compartidas entre distintos grupos, como lecturas acompañadas, cuentacuentos, recomendaciones lectoras o propuestas de lectura conjunta.

### ***Propuesta de mejora en relación al espacio y su estructura***

En general, se considera que el espacio y su estructura son adecuados. No obstante, como propuesta de mejora, sería conveniente revisar la ubicación de algunos materiales para que resulten más accesibles y visibles para todo el alumnado.

En especial, se propone colocar los libros, recursos visuales y materiales relacionados con pictogramas en un lugar más visible y de fácil acceso, favoreciendo así una biblioteca más inclusiva y adaptada a las diferentes necesidades del alumnado.

### ***Propuestas de mejora. General.***

Como propuesta de mejora general, se considera necesario potenciar un mayor uso de la Biblioteca a lo largo del curso. Aunque el espacio es muy atractivo y cuenta con muchas posibilidades educativas, actualmente podría aprovecharse más como recurso dinamizador de la lectura y del aprendizaje.

Sería positivo fomentar la realización de más actividades en este espacio, integrándolo de forma más habitual en la vida del centro y en las programaciones de aula. Para ello, se podrían organizar sesiones de lectura, actividades entre niveles, propuestas relacionadas con efemérides, cuentacuentos, préstamos de libros o pequeños proyectos lectores que ayuden a dar mayor visibilidad y uso a la Biblioteca.



## MEMORIA FINAL DE CURSO 2025-2026. RESUMEN DEL CICLO

CICLO: 2º CICLO

### ***Propuestas Mejora PRÁCTICA DOCENTE***

Tras el análisis de las memorias finales del profesorado del ciclo, se considera necesario continuar avanzando en la implantación de metodologías activas que sitúen al alumnado como protagonista de su propio aprendizaje. Se propone incrementar el uso de estrategias cooperativas, actividades manipulativas, aprendizaje basado en proyectos y recursos digitales que favorezcan una mayor motivación e implicación.

Asimismo, resulta conveniente reforzar la evaluación inicial para detectar de forma temprana las dificultades de aprendizaje y poder planificar medidas de apoyo desde el comienzo del curso. Se recomienda también mejorar la coordinación docente mediante reuniones periódicas de seguimiento que permitan unificar criterios metodológicos, de evaluación y de atención a la diversidad.

Se considera prioritario reforzar los aprendizajes instrumentales básicos, especialmente la comprensión lectora, la expresión escrita, el cálculo y la resolución de problemas, debido a las carencias detectadas en parte del alumnado. Igualmente, se propone ampliar la utilización de materiales adaptados y graduados que faciliten el acceso al currículo a todo el alumnado.

### ***Propuestas Mejora CONVIVENCIA ESCOLAR***

***Aunque el clima general de convivencia puede considerarse adecuado, se han detectado situaciones recurrentes relacionadas con insultos entre iguales, conflictos verbales, dificultades en la resolución pacífica de problemas y falta de respeto puntual a las normas de convivencia.***

Como medidas de mejora se propone reforzar el trabajo sistemático de educación emocional, habilidades sociales, empatía y resolución pacífica de conflictos. Asimismo, se considera necesario incrementar las actividades de cohesión grupal, tutorías específicas sobre convivencia y dinámicas cooperativas que favorezcan la integración y el respeto mutuo.

También se recomienda mantener una coordinación fluida entre tutorías, equipo directivo, orientación y familias para garantizar una intervención rápida y eficaz ante cualquier incidencia. Del mismo modo, se propone continuar promoviendo acciones preventivas frente al acoso escolar y reforzar el conocimiento y cumplimiento de las normas de convivencia del centro.

### ***Propuestas Mejora INCLUSIÓN EDUCATIVA***

***Se considera necesario seguir fortaleciendo las medidas de atención a la diversidad mediante propuestas educativas flexibles que permitan responder a los diferentes ritmos, capacidades y necesidades del alumnado.***

Se propone incrementar la elaboración de materiales adaptados, actividades multinivel y apoyos específicos dentro del aula ordinaria. Asimismo, se recomienda mejorar la coordinación entre tutores, especialistas de Pedagogía Terapéutica, Audición y Lenguaje y orientación educativa para diseñar actuaciones conjuntas más eficaces.

Resulta igualmente conveniente potenciar las metodologías inclusivas que favorezcan la participación activa de todo el alumnado, así como establecer un seguimiento más sistemático de los planes individualizados y de las medidas de apoyo implementadas.

#### ***Propuestas de mejora FOMENTO DE LA LECTURA***

***Se propone consolidar el hábito lector mediante actividades diarias de lectura individual y compartida, así como ampliar las propuestas de animación lectora desarrolladas desde las aulas y la biblioteca escolar.***

Sería recomendable organizar encuentros literarios, recomendaciones de lectura, exposiciones temáticas, concursos y actividades relacionadas con efemérides culturales. Asimismo, se considera importante fomentar la lectura en familia mediante la participación de padres y madres en determinadas actividades lectoras.

También se propone ampliar la coordinación entre biblioteca y aulas para integrar la lectura como herramienta fundamental de aprendizaje en todas las áreas curriculares.

#### ***Propuestas de mejora EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN DEL ALUMNADO***

***Se considera necesario seguir avanzando en una evaluación continua, formativa y competencial que permita conocer el progreso real del alumnado y ajustar la intervención educativa a sus necesidades.***

Se propone diversificar los instrumentos de evaluación mediante rúbricas, registros de observación, autoevaluaciones, coevaluaciones y actividades competenciales. Asimismo, se recomienda mejorar la comunicación de los resultados de aprendizaje con las familias y reforzar las medidas de apoyo para el alumnado que presente dificultades.

También se considera conveniente unificar criterios de evaluación y promoción dentro del ciclo para garantizar una respuesta educativa coherente y equitativa.

#### ***Propuestas de mejora RELACIÓN Y COMUNICACIÓN CON LAS FAMILIAS***

***Se propone fortalecer la colaboración entre familia y escuela mediante una comunicación más fluida, frecuente y bidireccional. Resulta necesario fomentar una mayor implicación familiar en el proceso educativo y en el seguimiento de los aprendizajes.***

Para ello, se recomienda potenciar reuniones informativas, entrevistas individuales, uso de plataformas digitales y actividades de participación familiar en el centro. Asimismo, se considera importante sensibilizar a las familias sobre la importancia de los hábitos de estudio, la asistencia regular y la responsabilidad educativa compartida.

#### ***Propuestas de mejora OTRAS PROPUESTAS***

***Se propone continuar mejorando los recursos materiales y tecnológicos disponibles en las aulas, así como incrementar la dotación de materiales manipulativos y didácticos.***

También se considera conveniente favorecer espacios de formación permanente del profesorado relacionados con metodologías activas, inclusión educativa, competencia digital y convivencia escolar.

Finalmente, se recomienda seguir impulsando proyectos comunes de centro que favorezcan la coordinación entre etapas, la participación de toda la comunidad educativa y la mejora continua de la calidad educativa.



## MEMORIA FINAL DE CURSO 2025-2026

ESPECIALIDAD: **BIBLIOTECA**

### ***¿Cómo valoras el espacio de la Biblioteca?***

La biblioteca escolar constituye un espacio fundamental para el desarrollo del hábito lector, la búsqueda de información y el aprendizaje autónomo del alumnado. Su ubicación y organización permiten la realización de actividades de lectura, consulta y dinamización cultural. No obstante, se considera necesario continuar mejorando su dotación bibliográfica y la organización de algunos espacios para aumentar su funcionalidad y atractivo.

### ***¿Cómo debería funcionar la Biblioteca?***

***La biblioteca debe funcionar como un recurso pedagógico integrado en la vida del centro, ofreciendo servicio de préstamo, consulta, animación lectora y apoyo al trabajo de las diferentes áreas curriculares. Debe mantenerse abierta de forma regular y coordinada con los diferentes ciclos educativos, promoviendo actividades que favorezcan el gusto por la lectura y el desarrollo de la competencia informacional.***

### ***Propuesta de mejora en relación al espacio y su estructura***

Se propone renovar y ampliar progresivamente los fondos bibliográficos, incorporando títulos actualizados adaptados a los distintos niveles e intereses del alumnado. Asimismo, sería conveniente reorganizar algunos espacios para crear zonas diferenciadas de lectura, consulta, trabajo cooperativo y actividades de animación lectora.

***También se recomienda mejorar la señalización, clasificación y catalogación de los materiales, así como incrementar los recursos digitales disponibles para consulta y préstamo.***

### ***Propuestas de mejora. General.***

#### ***Impulsar programas de fomento lector en coordinación con los distintos ciclos educativos.***

Desarrollar actividades de animación a la lectura vinculadas a proyectos de centro y efemérides culturales.

Potenciar la participación de las familias en actividades lectoras.

Ampliar los fondos bibliográficos y recursos digitales.

Establecer un plan anual de actividades de biblioteca con seguimiento y evaluación periódica.

Convertir la biblioteca en un espacio de referencia para la investigación, la creatividad y el aprendizaje competencial de todo el alumnado.





## MEMORIA FINAL DE CURSO 2025-2026. RESUMEN DEL CICLO

CICLO: 3er CICLO

### ***Propuestas Mejora PRÁCTICA DOCENTE***

- Que la primera semana del curso los especialistas también entren a clase desde el primer día, aunque sea después del patio.
- Que las últimas horas de clase, los especialistas sean quienes acompañen hasta la puerta de salida al alumnado.
- Deberían ajustarse las clases a los horarios y calcular los tiempos para no esperar 15 minutos en el pasillo, por los problemas de conducta que ello conlleva.
- Cuando se realicen diferentes actividades de centro, el profesorado debe estar pendiente del alumnado y no agrupados al final del lugar.

### ***Propuestas Mejora CONVIVENCIA ESCOLAR***

- Crear una comisión que se encargue de organizar, al menos dos veces al año, actividades festivas, lúdicas y de cohesión del equipo docente.
- Compensar y repartir las tareas y la carga laboral entre docentes.

### ***Propuestas Mejora INCLUSIÓN EDUCATIVA***

- Que los tiempos que se plantean se respeten para no trastocar la anticipación que se le hace al alumnado.
- Regular sonidos estridentes en algunas actividades.
- Reuniones de coordinación y seguimiento del alumnado de inclusión educativa con mayor frecuencia.

***Propuestas de mejora FOMENTO DE LA LECTURA***

- Hacer carnet de la biblioteca que favorezca el uso y seguimiento del préstamo de libros.
- Poner en práctica el préstamo de libros.
- Añadir una sesión al horario escolar para fomentar el uso de la biblioteca, y también de la lectura.

***Propuestas de mejora EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN DEL ALUMNADO***

- Criterios de promoción del alumnado más exigentes, en función del número de áreas instrumentales no superadas.
- Priorizar criterios de promoción, en función del nivel de lectoescritura y algoritmos básicos en el aprendizaje de las matemáticas.

***Propuestas de mejora RELACIÓN Y COMUNICACIÓN CON LAS FAMILIAS***

- Insistir mucho en la presencia de las familias en el canal de Telegram, así como en la participación e implicación de las mismas en el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos e hijas.

***Propuestas de mejora OTRAS PROPUESTAS***

- Cumplimiento de horario y zonas a la hora del patio.



## MEMORIA FINAL DE CURSO 2025-2026

ESPECIALIDAD: **BIBLIOTECA**

### ***¿Cómo valoras el espacio de la Biblioteca?***

- Es un espacio motivador que invita a perderte entre sus libros
- El orden y la organización facilitan su uso y disfrute.
- El mobiliario resulta muy atractivo y cómodo.

### ***¿Cómo debería funcionar la Biblioteca?***

*Poner en práctica el préstamo de libros y materiales, añadiendo al horario escolar una sesión para fomentar el uso de la biblioteca y también la lectura entre el alumnado.*

### ***Propuesta de mejora en relación al espacio y su estructura***

*Consideramos que está muy bien y no tenemos ninguna propuesta de mejora*

### ***Propuestas de mejora. General.***

- *Realizar un contrato con las familias para el buen uso del material de la biblioteca.*
- *Seguir con el buzón de sugerencias para reforzar la motivación y el gusto del alumnado*



# **ANÁLISIS GLOBAL DE LAS MEMORIAS DE CICLO**

**Curso 2025-2026**

## **1. Práctica docente**

El análisis conjunto evidencia una valoración positiva del trabajo desarrollado durante el curso y una implicación elevada del profesorado en la mejora continua de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Como principales fortalezas destacan:

- Existencia de una planificación pedagógica compartida entre los equipos docentes.
- Implantación progresiva de metodologías activas, trabajo por propuestas, ambientes de aprendizaje y estrategias cooperativas.
- Gran capacidad de adaptación del profesorado ante la diversidad del alumnado.
- Coordinación entre tutorías y especialistas, especialmente en los casos que requieren una respuesta educativa más personalizada.
- Sensibilidad hacia la mejora de la organización interna del centro.

Las principales líneas de mejora coinciden en:

- Continuar reforzando la coordinación docente.
- Mejorar la organización de horarios y apoyos.
- Potenciar metodologías aún más activas e inclusivas.
- Priorizar los aprendizajes instrumentales.
- Optimizar los recursos materiales y tecnológicos.

## **2. Convivencia escolar**

La convivencia del centro presenta una valoración claramente positiva.

Los ciclos coinciden en destacar:

- Buen clima de convivencia general.
- Relaciones positivas entre alumnado y profesorado.
- Utilización habitual del diálogo como estrategia preventiva.

- Desarrollo de actuaciones relacionadas con educación emocional y resolución pacífica de conflictos.

Las mejoras propuestas se orientan a:

- Uso sistemático de asambleas.
- Trabajo sobre normas consensuadas y unificar criterios de actuación.
- Educación emocional integrada en la acción tutorial.
- Implicación del profesorado en la prevención de conflictos.
- Incrementar actuaciones preventivas.
- Reforzar la cohesión entre grupos.
- Mejorar la coordinación con familias y orientación.
- Favorecer una respuesta más rápida ante incidencias.

### **3. Inclusión educativa**

Es uno de los apartados donde existe mayor consenso entre todos los ciclos.

Se constata como punto fuerte:

- Compromiso del profesorado con una escuela inclusiva.
- Adaptación de materiales y actividades.
- Flexibilidad metodológica.
- Coordinación con PT, AL y Orientación.
- Búsqueda permanente de respuestas ajustadas a las necesidades individuales.

Especialmente relevantes son:

- Generalización de apoyos dentro del aula.
- Trabajo multinivel.
- Participación del alumnado con necesidades específicas en todas las actividades del grupo.
- Desarrollo de espacios inclusivos (como la zona TEACCH en Infantil) para todos.

Las necesidades detectadas son:

- Mejor organización de los apoyos especializados.
- Mayor coordinación periódica.
- Seguimiento más sistemático de medidas individualizadas.
- Ajuste de horarios.
- Continuar mejorando la respuesta inclusiva desde el aula ordinaria.

#### **4. Fomento de la lectura**

El análisis muestra una clara apuesta del centro por el desarrollo del hábito lector.

Como fortalezas destacan:

- Integración de la lectura en la actividad diaria.
- Biblioteca viajera en Infantil.
- Actividades de animación lectora.
- Coordinación con la biblioteca escolar.
- Lecturas compartidas entre niveles.
- Valoración positiva de los espacios de lectura.

Las propuestas comunes plantean:

- Incrementar el uso de la biblioteca.
- Implantar definitivamente el préstamo de libros.
- Programar sesiones específicas de biblioteca.
- Ampliar actividades lectoras.
- Implicar más a las familias.
- Convertir la lectura en un eje transversal del aprendizaje.

#### **5. Evaluación y promoción del alumnado**

Las memorias reflejan una evolución hacia modelos de evaluación más competenciales.

Como fortalezas destacan:

- Seguimiento continuo del alumnado.
- Valoración individualizada del progreso.
- Coordinación entre docentes.
- Adaptación de las medidas educativas.

Todos los ciclos coinciden en la necesidad de:

- Diversificar instrumentos de evaluación.
- Introducir procesos de autoevaluación.
- Compartir criterios comunes.
- Reforzar la evaluación competencial.
- Ajustar mejor las decisiones de promoción.

## **6. Relación y comunicación con las familias**

Se observa una valoración positiva de la colaboración con gran parte de las familias, aunque todos los ciclos coinciden en que sigue siendo uno de los ámbitos con mayor margen de mejora.

Entre las fortalezas destacan:

- Tutorías periódicas.
- Comunicación fluida con numerosas familias.
- Participación en talleres y actividades del centro.
- Uso de herramientas digitales de comunicación.

Como líneas prioritarias aparecen:

- Incrementar la implicación familiar.
- Favorecer una comunicación más cercana y bidireccional.
- Mejorar la asistencia a reuniones.
- Potenciar la corresponsabilidad educativa.
- Facilitar canales accesibles de comunicación.

## **7. Organización del centro**

A partir de las memorias se identifican aspectos organizativos susceptibles de mejora que aparecen de forma recurrente.

Las fortalezas son:

- Buena disposición del profesorado para coordinarse.
- Capacidad organizativa de los ciclos.
- Trabajo conjunto entre especialistas y tutorías.
- Desarrollo de proyectos comunes.

Las necesidades detectadas se centran en:

- Mejor planificación horaria.
- Organización de apoyos.
- Optimización de recursos.
- Coordinación de actividades comunes.
- Revisión de algunos protocolos internos.

# **Análisis conjunto de la Biblioteca Escolar**

La valoración realizada por todos los ciclos es muy positiva.

Se considera que la biblioteca constituye uno de los espacios mejor valorados del centro.

Los principales puntos fuertes son:

- Espacio atractivo, acogedor y motivador.
- Buen mobiliario y organización.
- Ambiente adecuado para la lectura.
- Integración progresiva en las actividades del centro.
- Valor educativo como espacio de investigación, creatividad y aprendizaje.
- Alta valoración del alumnado.

Las propuestas de mejora coinciden prácticamente en todos los ciclos:

- Implantar y consolidar el préstamo de libros.
- Incrementar el uso semanal de la biblioteca.
- Aumentar la coordinación con las programaciones de aula.
- Renovar y ampliar fondos bibliográficos.
- Incorporar más recursos inclusivos y materiales adaptados.
- Potenciar actividades de animación lectora.
- Incrementar la participación de las familias.
- Elaborar un plan anual de dinamización de biblioteca con seguimiento y evaluación.



# Conclusiones generales desde la Dirección

El análisis conjunto permite concluir que el centro mantiene una línea pedagógica coherente, comprometida con la mejora continua y orientada hacia una educación inclusiva, competencial y participativa. Existe una elevada implicación del profesorado, una buena coordinación entre ciclos y una cultura compartida de reflexión sobre la práctica docente.

Las principales fortalezas institucionales son:

- Compromiso profesional del claustro.
- Buen clima de convivencia.
- Cultura inclusiva consolidada.
- Coordinación entre equipos docentes.
- Implantación progresiva de metodologías activas.
- Desarrollo del hábito lector.
- Biblioteca escolar como recurso educativo de referencia.
- Apertura del centro hacia la participación de las familias.

Las líneas estratégicas que deberán orientar el próximo curso son:

1. Consolidar metodologías activas e inclusivas.
2. Reforzar la coordinación docente y la organización de apoyos.
3. Mejorar la atención personalizada al alumnado.
4. Impulsar la evaluación competencial y la autoevaluación.
5. Potenciar el papel de la biblioteca escolar como eje dinamizador del aprendizaje.
6. Incrementar la implicación de las familias en la vida del centro.
7. Optimizar la organización interna y los recursos disponibles.



# **Síntesis ejecutiva del análisis DAFO**

## **1. Fortalezas consolidadas del centro**

El análisis evidencia que el centro dispone de una base organizativa y profesional muy sólida sobre la que construir cualquier proceso de mejora.

Las fortalezas más repetidas son:

- Claustro comprometido con la innovación y predispuesto al cambio.
- Implantación progresiva de metodologías activas.
- Buen clima de convivencia y coordinación entre el profesorado.
- Participación del alumnado en numerosos proyectos del centro.
- Diversidad de proyectos de innovación que generan identidad de centro.
- Buenas instalaciones y disponibilidad de espacios educativos.
- Dotación tecnológica adecuada.
- Existencia de estructuras organizativas claras (comisiones, coordinación...).
- Oferta educativa rica (radio, cine, biblioteca, deporte, PEAFS...).
- Presencia de una UECO que fortalece la cultura inclusiva.
- Acceso a programas de innovación y convocatorias institucionales.
- Relaciones con entidades municipales y externas.

## **Conclusión**

El centro dispone de una **alta capacidad profesional y organizativa** para impulsar cambios educativos. El problema no es la ausencia de recursos internos sino cómo orientarlos hacia las necesidades reales del alumnado.

## **2. Debilidades prioritarias**

Existe una coincidencia muy significativa entre todos los DAFO.

Las debilidades pueden agruparse en cinco grandes bloques.

### **A. Atención a la diversidad**

Es la debilidad que aparece con mayor frecuencia.

Se detecta:

- gran heterogeneidad de niveles
- ratios elevadas
- recursos humanos insuficientes
- dificultad para realizar atención individualizada
- alumnado con necesidades muy diversas
- diferencias curriculares muy amplias dentro del aula

#### **Interpretación**

El modelo organizativo actual resulta insuficiente para responder al incremento de necesidades educativas. Es probablemente la principal prioridad pedagógica.

### **B. Coordinación docente**

Se repite en prácticamente todos los documentos.

Se identifica:

- escaso tiempo para coordinar
- dificultad para desarrollar proyectos interdisciplinares
- exceso de carga organizativa
- falta de continuidad metodológica

#### **Interpretación**

El profesorado muestra voluntad de trabajar conjuntamente, pero la organización del tiempo limita esa colaboración.

### **C. Implicación familiar**

Es otra de las debilidades más constantes.

Se señala:

- baja participación
- escasa implicación educativa
- diferencias muy importantes entre familias
- dificultades derivadas del contexto socioeconómico
- poca continuidad del trabajo desde casa

### **Interpretación**

La mejora escolar no podrá consolidarse únicamente desde el aula. Será necesario fortalecer la alianza familia-escuela.

### **D. Rendimiento académico**

Especialmente visible en el DAFO de 2.º ciclo.

Se detecta:

- bajo nivel académico
- absentismo puntual
- alumnado con desconocimiento del idioma
- diferencias curriculares importantes

Todo ello repercute directamente sobre la adquisición de competencias básicas.

### **E. Inclusión y recursos**

También aparece reiteradamente:

- falta de recursos personales
- dificultad para responder a todo el alumnado
- necesidad de mejorar la atención individualizada

### **3. Oportunidades**

Las oportunidades muestran que el entorno ofrece posibilidades importantes de crecimiento.

Las más relevantes son:

- colaboración con entidades municipales
- programas de innovación educativa
- recursos digitales
- instalaciones deportivas próximas
- actividades municipales
- acceso a convocatorias institucionales
- existencia de la UECO como elemento dinamizador de la inclusión

#### **Conclusión**

El entorno constituye un aliado importante.

Existe margen para incrementar la colaboración con instituciones y aprovechar más programas externos.

### **4. Amenazas**

Las amenazas se concentran claramente en factores externos al centro.

Las más repetidas son:

- desigualdad socioeconómica creciente
- baja implicación familiar
- disminución del hábito lector
- uso excesivo de pantallas
- diversidad cultural y lingüística
- cambios curriculares continuos
- falta de recursos para inclusión
- diferencias competenciales cada vez mayores

## **Interpretación**

El centro debe prepararse para un alumnado cada vez más diverso, con mayores diferencias de partida y un contexto familiar menos favorecedor del aprendizaje.

# **5. Aspectos que aparecen de forma transversal**

Las coincidencias entre los tres DAFO permiten extraer cuatro grandes conclusiones.

## **1. El profesorado constituye el principal activo del centro.**

Existe implicación, innovación y capacidad profesional.

La mejora debe apoyarse sobre este potencial.

## **2. La diversidad del alumnado es el principal reto educativo.**

No se trata únicamente de alumnado con necesidades específicas.

También aparecen:

- diferencias competenciales
- alumnado recién incorporado
- desigualdades lingüísticas
- desigualdades sociales
- distintos ritmos de aprendizaje

Todo ello exige avanzar hacia modelos más inclusivos.

## **3. Las familias constituyen el gran desafío organizativo.**

La participación familiar aparece de manera reiterada como uno de los factores que más condicionan el éxito educativo.

#### 4. Existe una necesidad clara de fortalecer la coordinación docente.

La innovación existe, pero necesita más tiempo de planificación, seguimiento y evaluación para generar un impacto homogéneo.

## Prioridades estratégicas para el Plan de Mejora

Del análisis realizado, las líneas estratégicas deberían priorizarse en este orden:

| Prioridad | Línea estratégica                                                                    | Justificación                                                                    |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 1         | Atención a la diversidad e inclusión                                                 | Es la necesidad más repetida y condiciona el éxito del resto de actuaciones.     |
| 2         | Mejora del rendimiento competencial (especialmente lectura, escritura y matemáticas) | Las diferencias curriculares y el bajo rendimiento aparecen de forma recurrente. |
| 3         | Fortalecer la coordinación docente                                                   | Es imprescindible para consolidar metodologías comunes y proyectos de centro.    |
| 4         | Incrementar la implicación de las familias                                           | El contexto familiar condiciona significativamente los aprendizajes.             |
| 5         | Consolidar metodologías activas y evaluación competencial                            | El centro ya dispone de una buena base para avanzar en esta línea.               |
| 6         | Aprovechar las oportunidades del entorno y los programas de innovación               | Permiten compensar limitaciones de recursos y reforzar la identidad del centro.  |

## Conclusión general

El DAFO refleja un centro con un **elevado potencial profesional, organizativo e innovador**, sustentado por un claustro comprometido, una cultura de colaboración y una amplia trayectoria en proyectos educativos. Sin embargo, ese potencial se enfrenta a un contexto cada vez más complejo, caracterizado por una **creciente diversidad del alumnado, desigualdades socioeconómicas, limitada implicación familiar y escasez de recursos para una atención personalizada**.

Desde una perspectiva de dirección, la mejora escolar debe orientarse menos a incorporar nuevas iniciativas y más a **consolidar un modelo inclusivo y coherente**, reforzando la coordinación docente, priorizando el desarrollo de las competencias básicas y estrechando la colaboración con las familias. En este sentido, el reto del centro no es generar más proyectos, sino asegurar que todos ellos converjan en un objetivo común: **garantizar una respuesta educativa de calidad, equitativa e inclusiva que permita el progreso de todo el alumnado**.



## MEMÒRIA PLA ACTIVITATS EQUIP ORIENTACIÓ EDUCATIVA

JUNY 2026

Seguint el nostre pla, realitzem el seguiment i la avaluació conjunta del nostre treball:

### AUTOAVALUACIÓ

S'adjunta la valoració de l'EOE de la memòria final del centre.  
A més, hem avaluat cada programa d'intervenció.

#### CLAUS DE VALORACIÓ. Criteri d'avaluació. Significat

| Puntuació | Progrés             | CLAUS DE VALORACIÓ. Criteri d'avaluació. Significat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1         | Cap avanç           | -Cap acció.-Tal vegada algunes idees bones que no s'han concretat.<br>Actuació planificada de forma superficial o insuficient/seguiment inexistent/falta de resultats.                                                                                                                                                                                                     |
| 2         | Cert avanç          | -Anàlisi ocasionals que donen lloc a certes millores.<br>Actuació planificada però amb seguiment superficial i resultats poc significatius.                                                                                                                                                                                                                                |
| 3         | Avanç significatiu  | -Clara evidència de que s'ha tractat el tema de manera adequada.<br>-Existeix preocupació de que certes aplicacions no siguen universals o no s'haja aprofitat tot el seu potencial.<br>Actuació planificada d'acord amb l'anàlisi del context, existeix seguiment documental amb indicadors d'acompliment o avaluació observant resultats no sempre impulsors de millora. |
| 4         | Objectiu aconseguit | -Plantejament excel·lent o resultat aplicat de manera universal al llarg del temps.<br>Actuació ben planificada d'acord amb l'anàlisi del context, existeix seguiment documental amb indicadors d'acompliment o avaluació i s'observen resultats de millora.                                                                                                               |

| PROGRAMA                                             | VALORACIÓ                                |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I INCLUSIÓ EDUCATIVA         | 3 (actuacions EOE) 2 (actuacions centre) |
| ORIENTACIÓ PERSONAL I ESCOLAR A L'ALUMNAT            | 3                                        |
| ASSESSORAMENT TÈCNIC AL PROFESSORAT I EQUIP DIRECTIU | 3                                        |
| ASSESSORAMENT I ORIENTACIÓ A LES FAMÍLIES            | 3                                        |
|                                                      |                                          |

Les propostes de millora de les que partiem enguany després d'analitzar la memòria del curs passat han sigut treballades:

- Avaluació inicial conjunta amb tutor/equip docent de l'alumnat nese per planificar la resposta educativa i distribuir tasques dels professionals implicats.
- Actualitzar i donar a conèixer el Pla de Convivència de centre, amb mesures, actuacions i conseqüències. Implicar a les famílies.
- Millorar la coordinació amb Serveis Socials, EEIIA i altres recursos municipals i socioeducatius de la zona.
- Poder fer una visita presencial als recursos sociocomunitaris més propers a la nostra escola.
- Promoure major coordinació amb TS (Centre Salut/Hospital/USMIA) pel seguiment de l'alumnat pendent del certificat de discapacitat o de la seua renovació.
- Portar endavant mesures propostes enguany per afavorir la convivència i el benestar emocional de l'alumnat: mediació, tutories afectives.
- Programar reunions en calendari mensual d'assessorament OR- Equip directiu.
- Iniciar Protocol de detecció d'Altes Capacitats intel·lectuals.

## PROCÉS DE REFLEXIÓ CONJUNTA:

| AVALUACIÓ FINAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Punts febles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Punts forts                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinació amb el professorat/equips docents. La coordinació no formal i fóra de l'horari laboral no funciona.</li> <li>- Planificació horària. Anticipació dels canvis que afecten a l'atenció de l'alumnat amb mesures de nivell IV i alumnat de la UECO.</li> <li>- Solapament de recursos en algunes aules: suport ordinari, suport nese, suport UECO.</li> <li>- Cal definir millor i donar a conèixer les tasques dels suports ordinaris i dels especialitzats.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Implicació de tot el personal de l'EOE.</li> <li>- Coordinació.</li> <li>- Preocupació i adequada gestió de temes personals, educatius, familiars, seguiments mèdics i socials del nostre alumnat.</li> <li>- Revisió contínua d'estratègies d'intervenció per a la millor atenció a l'alumnat.</li> <li>- Contacte més proper amb associacions i centres que treballen amb el nostre alumnat: Adisto, Fundació JIMB, Neurodes, Aprender a Crecer, Grupo Estímulo, USMIA.</li> <li>- Valoració positiva de poder formar part de cicles.</li> <li>- Adquisició de materials per a la millora de l'avaluació i atenció directa de l'alumnat: Proves de desenvolupament evolutiu, competència matemàtica, funcions executives. Materials: cascs cancel·lació soroll, temporalitzadors, material sensorial, gomes cadira, pulsadors. Material de Plena Inclusión: Cobre-radiadors, xaleco, gronxador, fundes per a tauletes, ou d'IKEA. 3 tauletes de conselleria, mobiliari adaptat, llum de colors.</li> </ul> |
| Propostes de Millora                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formació en DUA i multinivell. Accesibilitat de les programacions.</li> <li>- Partir de la programació d'aula per a la planificació del treball especialitzat.</li> <li>- Concretar més les tasques en PAP alumnat del suport especialitzat i de la tutoria com a mesures de N II i NIII.</li> <li>- Planificar els punts a tractar a les reunions amb major anticipació. Fer una previsió a principi de curs.</li> <li>- Estar presents tot el personal que intervé amb l'alumnat a les reunions amb la família.</li> <li>- Proposar la vigilància de zona al pati per a les mestres de la UECO. Així, l'alumnat de la UECO, a l'hora del pati, serà supervisat per tot el professorat, igual que la resta de l'alumnat. Crear material (tipus clauer amb pictos) per a tot el professorat.</li> <li>- Compartir espais de treball (aula PT) i poder tindre un racó de material específic de PT.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## **AVALUACIÓ DELS PROGRAMES I ACTUACIONS QUE ES DESENVOLUPEN DE MANERA CONJUNTA O EN COORDINACIÓ AMB L'AGRUPACIÓ D'ORIENTACIÓ DE ZONA.**

### **AGRUPACIÓ D'ORIENTACIÓ**

Els membres de la nostra agrupació hem format un grup estable, amb una bona coordinació i col·laboració, destacant especialment el nostre treball basat en l'ajuda mútua i un ambient positiu i harmònic.

Al llarg del curs ens hem reunit en 13 ocasions com AOZ. D'aquestes reunions, 5 d'elles han sigut conjuntes amb l'agrupació 287, Torrent Nord.

També hem tingut altres reunions de coordinació amb Serveis de la nostra Zona: Servei Mappa, Escoles Infantils, Treballadores socials (Sanitat i S.Socials), Centre EE La Unión, Reunió amb Pediatria de la localitat, tot gràcies a la implicació i treball de la nostra Coordinadora Territorial, M. José Isasi.

Durant el segon trimestre la majoria de reunions han estat enfocades a donar resposta al procediment de detecció de nese prèvia a l'escolarització.

### **AUTOAVALUACIÓ AGRUPACIÓ**

Valoració de les propostes i línies de treball de la nostra agrupació, amb data 26/6/26.

| Puntuació | Progrés             | CLAUS DE VALORACIÓ. Criteri d'avaluació. Significat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1         | Cap avanç           | -Cap acció.-Tal vegada algunes idees bones que no s'han concretat.<br>Actuació planificada de forma superficial o insuficient/seguiment inexistent/falta de resultats.                                                                                                                                                                                                     |
| 2         | Cert avanç          | -Anàlisi ocasionals que donen lloc a certes millores.<br>Actuació planificada però amb seguiment superficial i resultats poc significatius.                                                                                                                                                                                                                                |
| 3         | Avanç significatiu  | -Clara evidència de que s'ha tractat el tema de manera adequada.<br>-Existeix preocupació de que certes aplicacions no siguin universals o no s'haja aprofitat tot el seu potencial.<br>Actuació planificada d'acord amb l'anàlisi del context, existeix seguiment documental amb indicadors d'acompliment o avaluació observant resultats no sempre impulsors de millora. |
| 4         | Objectiu aconseguit | -Plantejament excel·lent o resultat aplicat de manera universal al llarg del temps.<br>Actuació ben planificada d'acord amb l'anàlisi del context, existeix seguiment documental amb indicadors d'acompliment o avaluació i s'observen resultats de millora.                                                                                                               |

| ACTUACIONS                                                                                                                                     | AVALUACIÓ |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| - Presa de decisions sobre criteris comuns de funcionament de l'Agrupació, en funció de les actuacions prioritàries de cada línia estratègica. | 3         |
| - Acompanyament al personal d'orientació, especialment al de nova incorporació.                                                                | 4         |
| - Assessorament col·laboratiu sobre procediments d'Actuació en                                                                                 | 4         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| l'avaluació sociopsicopedagògica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
| - Anàlisi i valoració conjunta de casos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4 |
| - Col·legiacions, al llarg del curs, dels casos amb NEE que ho requereixen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4 |
| - Repartiment, anàlisi i col·legiació de les valoracions sociopsicopedagògiques prèvies a l'escolarització, durant el 2n trimestre.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4 |
| - Establiment de protocols de coordinació amb Pediatria, USMIA, Serveis Socials Municipals, EEIIA, Escoles Infantils.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3 |
| - Assessorament en l'ús, aplicació, correcció i interpretació de Proves Psicotècniques.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4 |
| - Elaborar i compartir coneixements i recursos materials d'Orientació educativa.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4 |
| - Elaboració de materials: Elaboració de materials i orientacions per a l'agrupació amb directrius bàsiques per a la resposta educativa des del paradigma inclusiu. Elaboració i difusió d'informació compartida a la carpeta Drive: orientacions mitjançant l'elaboració de materials, difusió del material específic tenint en compte les característiques i necessitats de l'alumnat. Creació d'un banc de recursos/ base de dades sobre recursos socials/serveis externs de la zona, amb ajuda de les Educadores Socials dels centres de l'Agrupació. | 3 |

Segons les tasques previstes, seguint les línies estratègiques, valorem el nostre treball d'aquesta manera:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>1. Suport al procés d'ensenyament-aprenentatge.</b><br>- Elaboració i difusió de Programes Preventius: Dificultats d'aprenentatge/ Dificultats d'Atenció. Abús de l'ús de pantalles en la infància i adolescència.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 |
| <b>2. Igualtat i convivència i benestar emocional.</b><br>- Repensar estratègies per a afavorir i potenciar la participació de les famílies en els nostres centres: sistemes i/o mitjans de comunicació amb les nostres famílies.<br>- Treballar de manera conjunta a l'Agrupació els nous documents i desenvolupament normatiu de Conselleria sobre Convivència escolar.<br>- Millorar la coordinació, la comunicació i el traspàs d'informació i establir plans de treball coordinats amb Serveis Socials i EEIIA.                               | 2 |
| <b>3. Transició i acollida.</b><br>- Ampliar les actuacions de transició dels IES als centres de Primària amb la finalitat d'aconseguir que l'alumnat i les seues famílies trien l'escolarització en l'ESO als IES d'adscripció.<br>- Dissenyar actuacions conjuntes en el 3r trimestre de cara a l'orientació acadèmica-professional de l'alumnat de 6é EP per a facilitar i millorar la transició a l'IES.<br>- Posar en comú els Plans d'Acollida dels centres i crear i compartir materials per a millorar l'actuació amb l'alumnat nouvingut. | 3 |

|                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
| <b>4. Orientació acadèmica i professional.</b><br>- Revisar Programacions i els PAT dels centres, per incloure, si cal, contingut d'orientació i maduresa vocacional: autoconeixement i informació d'opcions acadèmiques, formatives i professionals. | 2 |

## ASPECTES ORGANITZATIUS

Com agrupació, ens hem organitzat molt bé de cara a donar resposta a les necessitats del nostre treball. Les reunions d'agrupació s'han mantingut a la biblioteca del CEIP San Juan Bautista, tal i com estava previst, i en casos excepcionals i d'urgència ens hem reunit per a col·legiar informes després de les reunions de CTO.

El bon ambient entre les companyes i el company i la bona predisposició de tots els membres de l'agrupació ha fet fàcil portar a terme el treball en guay.

Per altra banda, també hem treballat conjuntament amb l'Agrupació 287 (Torrent Nord) durant el procés de detecció de nese prèvia a l'escolarització i en tasques relacionades amb recursos de la zona. Ens hem constituït com Agrupació única per poder analitzar els casos de manera conjunta i per a poder fer la distribució homogènia entre els orientadors i orientadores dels xiquets i xiquetes que requerien avaluació sociopiscopedagògica i dels casos d'assessorament a les famílies.

La persona coordinadora de l'Agrupació, ha convocat als membres de l'Agrupació a les reunions mitjançant correu electrònic a les direccions dels centres, i ha estés les actes corresponents de totes les reunions mantingudes.

## PROPOSTES DE MILLORA PER AL PROPER CURS:

- Ampliar les actuacions de transició dels IES als centres de Primària amb la finalitat d'aconseguir implicar a les famílies dels alumnes de 6é en el procés educatiu dels seus fills i donar informació i assessorament directe sobre l'ESO.

- Continuar dissenyant actuacions conjuntes en el 3r trimestre de cara a l'orientació acadèmica-professional de l'alumnat de 6é EP per a facilitar i millorar la transició a l'IES.

- Necessitat de la figura de l'Educador Social en cadascun dels nostres centres, figura molt important tant per a l'alumnat, professorat com a famílies dels centres en temàtiques com l'absentisme i la protecció dels menors en situació de risc, i poder col·laborar conjuntament en l'aplicació de programes preventius.

- Continuar amb la tasca iniciada de coordinació, comunicació, traspàs d'informació i establir plans de treball coordinats amb Sanitat- Serveis Socials- EEIIA- Servei MAPPA- UDP.

- Ampliar la dotació de material psicotècnic de l'agrupació.