

PLAN DE *Transición*

CEIP SAN JUAN BAUTISTA



PLAN DE TRANSICIÓN

1. JUSTIFICACIÓN

El programa de transición, entendido como paso de una etapa a otra (de infantil a primaria) o de un ciclo a otro (del 1º ciclo al 2º ciclo de EI), deberá incluirse en el Plan de Acción Tutorial, incluido a su vez en el proyecto educativo (PEC).

El alumnado de 1º de primaria mantiene todavía las características psicológicas propias del alumnado de infantil (Anexo I). Además supone un cambio bastante importante porque cambia el profesorado, el espacio, la metodología, la distribución del tiempo, los materiales, libros de texto.

En el caso del aula de 2 años, es importante una continuidad en los hábitos y rutinas y anticiparles los nuevos espacios.

Por ello, desde la etapa de infantil, se debe potenciar y desarrollar todas las posibilidades del alumnado y dotarles de las competencias, destrezas, actitudes... que faciliten la adaptación a primaria porque se comprueba que es difícil y complicado el cambio.

Por tanto, es imprescindible la estrecha relación y coordinación entre el profesorado que imparte infantil 2 años, 5 años y el profesorado que imparte 1º de primaria (tutores y especialistas) para que el alumnado viva la transición de forma ordenada, secuenciada, coherente, evitando cambios bruscos. Y para asegurarlo se deben establecer criterios de selección de objetivos y secuenciación de los contenidos necesarios.

El profesorado responsable de supervisar, realizar y evaluar el programa transición será:	
Maestros/as de infantil	Equipo docente de 1º de Primaria
Profesorado especialista de P.T	El jefe/a de estudios, que coordinará el programa
La orientadora, que asesorará en caso necesario	Personal No docente

2. FINALIDADES

- Facilitar la transición adecuada y la adaptación del alumnado a los cambios producidos en el contexto escolar (paso de infantil a primaria y primer ciclo infantil a segundo ciclo infantil)
- Orientar a las familias sobre los aspectos que permitan la adaptación de sus hijos/as a la nueva etapa (primaria)
- Orientar al profesorado (intercambio de datos, documentación, información...)

3. ACTUACIONES

ALUMNOS/AS DE INFANTIL

ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
Asambleas más cortas en 5 años, de 20 minutos aproximadamente	Tercer trimestre	Tutor/a
Visita del aula de primaria	Mes de Mayo / Junio	Tutor/a 5 años y 1º primaria
Taller de lectura, en el que los niños de 1º primaria leen cuentos a los alumno/as de infantil, además los alumnos de 1º primaria, compartirán las propuestas que realicen en su día a día con los alumno/as de 5 años	1 sesión semanal en Mayo/junio	Tutor/a 5 años y 1º primaria
Los alumno/as de 5 años comparten patio con el resto de primaria un día a la semana.	1 sesión semanal desde Abril a Junio	Tutor/a de 5 años
Los alumno/as de 2 años comparten patio con el resto de alumnado de Educación Infantil	Mayo-Junio	Equipo Docente Educación Infantil
Los alumno/as de 5 años reciben apoyo del futuro tutor/a del año siguiente en caso que sea posible	Junio	Tutor/a 5 años y 1º primaria
Trabajo sistemático en casa	Una vez a la semana	Padres
Los alumno/as de 5 años, desdoblados y con apoyo del docente de apoyo, acuden al aula de inglés y EF, para dar clase con ambos especialistas.	Dos sesiones semanales en Junio	Especialistas de EF, Inglés y apoyo en infantil
Hacer la fila el primer día de curso de 1º primaria, en infantil y que el tutor/a de 1º venga a recogerlos a infantil. Así los alumnos/as de infantil se despedirán de sus compañeros.	1er día de clase	Tutor de 1º
MATERIAL ACONSEJABLE, que deben de utilizar los alumnos: - lápices gruesos y Mochila pequeña. - libretas sin pauta (uso libre o dirigido) - Material en grupo.	Todo el curso	Tutor/a de 1º primaria

ALUMNOS/AS DE PRIMARIA

ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
<p style="text-align: center;">Continuidad de la asamblea:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cada día habrá un protagonista / encargado - Se tratarán temas como el tiempo atmosférico, días de la semana, mes, pasar lista, canciones.... - Se trabajará el fin de semana, la noticia, los oficios, la familia... - Se trabajará la resolución de conflictos para favorecer la convivencia. 	A primera hora de la mañana, (15 o 20 minutos) durante todo el curso	Tutor/a de 1º primaria
Disposición de la clase en grupos	Todo el curso	Tutor/a de 1º primaria
Trabajo sistemático con la biblioteca de aula para favorecer una correcta adquisición de la lectoescritura.	Todo el curso	Tutor/a de 1º primaria
Almuerzo en clase (hábitos de lavarse las manos, limpieza de mesas...)	Primer trimestre	Tutor/a de 1º primaria
Establecer rincones de trabajo en el aula (biblioteca, informática, arte, juegos, ciencia...)	Todo el curso	Tutor/a de 1º primaria
Flexibilidad en la duración de las actividades	Todo el curso	Tutor/a de 1º primaria
Apoyo en la lectoescritura	Todo el curso	Tutor/a de 1º primaria
Apoyo en el periodo de adaptación	Septiembre	Tutor/a y especialistas
<p style="text-align: center;">MATERIAL ACONSEJABLE, que deben de utilizar los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lápices MAPPED grueso - Mochila grande - libretas de doble pauta - Material en grupo, excepto para inglés que llevan un pequeño estuche. 	Todo el curso	Tutor/a de 1º primaria

PROFESORADO

ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
Constitución del Equipo de Transición	SEPTIEMBRE	Jefatura de Estudios
El tutor/a que vaya a coger el aula de 1º del curso siguiente, si se conoce, realizará apoyo al aula de 5 años y lo mismo en el aula de 2 años, el tutor/a del año siguiente.	JUNIO	Tutor/a de 1º primaria Tutor/a de 3 años
Media clase de 5 años acudirá algunas sesiones de INGLÉS Y E.F acompañados por la persona de apoyo de infantil.	JUNIO	Especialistas de EF e INGLÉS Docente de apoyo de infantil
El tutor/a que vaya a coger el grupo de 2 años, cuidará del patio de 2 años, dos días a la semana.	2º y 3er trimestre	tutor/a de 3 años del curso siguiente
Elaboración de un informe individual del alumnado de 5 años	JUNIO	TUTOR/A
Reunión de coordinación entre tutor/a de 5 años y 1º primaria, para establecer las siguientes decisiones: - elección de libros de texto del curso siguiente. - intercambio de información de metodologías y formas de trabajo - información de los alumnos de 5 años y entrega del Informe - pautas de actuación con los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.	JUNIO O SEPTIEMBRE	Tutores 5 años y 1º primaria jefa de estudios psicopedagoga
Evaluación: en la 1ª evaluación, dar más peso a la observación directa, asimilación de hábitos, trabajo diario...	1er TRIMESTRE	TUTOR/A
Evaluación del Proceso de Transición	ENERO	Equipo de Transición

FAMILIAS

ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
Reunión individual. Información sobre la evolución del alumno/a, características, necesidades....	JUNIO (reunión del 3er trimestre)	Padres y tutor/a de 5 años
Reunión de transición, para enseñar a las familias el aula de 1º, los nuevos espacios del edificio de primaria, instalaciones, normas, rutinas, horarios... Entrega del triptico de primaria.	JUNIO	Equipo Directivo y Docentes de Educación Infantil
Nuevas matrículas Visita a las aulas de 1º y otras dependencias del colegio del nuevo alumnado	A lo largo del curso	Secretario del centro
Reunión inicial. Información de las características psicoevolutivas de los niños/as, normas del aula, rutinas del aula....	SEPTIEMBRE	Padres y tutor/a de 1º



1. DATOS DE IDENTIFICACI3N DEL ALUMNO/A

APELLIDOS Y NOMBRE _____

FECHA NACIMIENTO _____

2. HISTORIA ESCOLAR

PROMOCIONA						
	Con un nivel m3nimo exigido					
	Con un nivel medio, exigido					
	Por criterios de integraci3n social y evolutivos					
	Por imperativo legal					
ASISTENCIA A CLASE						
BUENA:	MALA:					
TIPO DE AYUDA RECIBIDA						
APOYO:	COMPENSATORIA:	PT:	A.L:	ACIs	DICTAMEN:	fecha
DIAGN3STICO:						

3. ACTITUD Y COMPORTAMIENTO

Atento/a	Distra3do/a	Trabajador/a	Perezoso/a
Motivado/a	Desmotivado/a	D3cil	Agresivo/a
Seguro/a	Inseguro/a	Respetuoso/a	Irrespetuoso/a
Reflexivo/a	Impulsivo/a	Sereno/a	Nervioso/a
independiente	dependiente	Sociable	Poco sociable
Participativo/a	Pasivo/a	Cuidadoso con el material	Descuidado

Relaci3n con los compa1eros en clase:

Relaci3n con los compa1eros en el patio:

Sabe utilizar adecuadamente el aseo:

4. CONTEXTO FAMILIAR

¿Con qui3n vive habitualmente?

RELACION CENTRO-FAMILIA: BUENA: POCA: DIF3CIL: NULA:

OBSERVACIONES:

5. PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

EXPRESIÓN ORAL		SI	NO	A VECES
Su vocabulario se corresponde con su edad				
Se expresa conforme a su edad cronológica				
COMPRENSIÓN ORAL		SI	NO	A VECES
Entiende las explicaciones				
Entiende las instrucciones u órdenes				
Comprende las narraciones, cuentos...				
LECTOESCRITURA		SI	NO	A VECES
Conoce las vocales				
Escribe las vocales				
Conoce las consonantes				
Escribe las consonantes				
Sabe leer palabras				
Escribe palabras				
FORMAS GEOMÉTRICAS		SI	NO	A VECES
CIRCULO	Lo distingue			
	Sabe nombrarlo			
	Lo reproduce			
CUADRADO	Lo distingue			
	Sabe nombrarlo			
	Lo reproduce			
TRIÁNGULO	Lo distingue			
	Sabe nombrarlo			
	Lo reproduce			
RECTÁNGULO	Lo distingue			
	Sabe nombrarlo			
	Lo reproduce			
ROMBO	Lo distingue			
	Sabe nombrarlo			
	Lo reproduce			
ÓVALO	Lo distingue			
	Sabe nombrarlo			
	Lo reproduce			
CLASIFICACIONES Y SERIACIONES		SI	NO	A VECES
Es capaz de realizar diferentes clasificaciones				
Realiza seriaciones atendiendo a un modelo				

COLORES	SI	NO	A VECES
Conoce los colores básicos y secundarios			
CONCEPTOS TOPOLÓGICOS	SI	NO	A VECES
Conoce los conceptos básicos: arriba, abajo, delante, detrás...			
PSICOMOTRICIDAD FINA	SI	NO	A VECES
Picar			
Colorear			
Recortar			
Repasar			
PSICOMOTRICIDAD GRUESA	SI	NO	A VECES
Es consciente de las partes de su cuerpo			
Participa activamente en los juegos			
NUMERACIÓN	SI	NO	A VECES
Sabe contar del 0 al 9			
Reconoce los números del 0 al 9			
Sabe escribir los números del 0 al 9			
Asocia correctamente a un conjunto su cardinal			
Conoce y utiliza los primeros ordinales			
Resuelve problemas orales con suma y resta			
RELACIONES TEMPORALES	SI	NO	A VECES
Ordena las viñetas de una historia			
Explica ordenadamente una historia			
Conoce los momentos y la rutina escolar			
Diferencia conceptos: ayer-hoy-mañana; antes-ahora-después			
EXPRESIÓN PLÁSTICA	SI	NO	A VECES
Es creativo			
Es capaz de expresarse a través de sus dibujos			
Utiliza diferentes técnicas plásticas			
Utiliza variedad de material			
EXPRESIÓN MUSICAL	SI	NO	A VECES
Muestra interés por las actividades musicales			

OBSERVACIONES:

_____, a _____ de _____ de _____

(sello del centro)

FIRMA DEL TUTOR/A