

PERIODO DE ACOGIDA

INTRODUCCIÓN

EL PERIODO DE ACOGIDA ES EL TIEMPO QUE TRANSCURRE DESDE QUE EL NIÑO/A LLEGA POR PRIMERA VEZ A LA ESCUELA HASTA QUE YA SE DESENVUELVE CON NORMALIDAD DENTRO DE ELLA. DESDE EL PUNTO DE VISTA PEDAGÓGICO, ADQUIERE GRAN IMPORTANCIA LA SEPARACIÓN DEL HOGAR QUE EL NIÑO VA A VIVIR AL INCORPORARSE A LA ESCUELA, POR LO QUE CONSIDERAMOS FUNDAMENTAL EL PERIODO DE ACOGIDA, YA QUE SU ACTITUD ANTE LA ESCUELA, ANTE LAS RELACIONES SOCIALES, ANTE LOS APRENDIZAJES A LO LARGO DE TODA LA ESCOLARIZACIÓN, VA A DEPENDER DE CÓMO ASIMILE ESTE PROCESO, POSITIVA O NEGATIVAMENTE.

DE AHÍ LA NECESIDAD DE ORGANIZAR UN PERIODO DE ACOGIDA ADECUADO, PARA QUE LA ENTRADA EN LA ESCUELA POR PRIMERA VEZ SEA LO MENOS TRAUMÁTICA POSIBLE, YA QUE EN ALGUNOS CASOS ES LA PRIMERA SEPARACIÓN QUE SE PRODUCE ENTRE EL NIÑO Y LA FAMILIA.

EN DICHO PERIODO ES MUY NECESARIA LA COLABORACIÓN DE LOS PADRES, YA QUE LA ACOGIDA DE SU HIJO O HIJA VIENE DETERMINADA, EN GRAN MEDIDA, POR ASUMIR LA SEPARACIÓN; SUS TEMORES, EXPECTATIVAS, SU ANSIEDAD, SU SEGURIDAD O INSEGURIDAD, Y SU GRADO DE CONFIANZA EN LAS POSIBILIDADES DEL NIÑO/A Y EN LAS GARANTÍAS DEL CENTRO, YA QUE TODOS SUS TEMORES PUEDEN SER TRANSMITIDOS A TRAVÉS DE DIVERSAS MANIFESTACIONES Y A SU VEZ CAPTADOS POR SUS HIJOS.

PARA QUE ESTE PROCESO SE LLEVE A CABO DE MANERA ADECUADA ES IMPORTANTE MANTENER UNA ACTITUD ABIERTA Y RECEPTIVA, ATENDIENDO A LOS DISTINTOS RITMOS DE LOS NIÑOS.

PROCURAREMOS MANTENER UNA ATENCIÓN INDIVIDUALIZADA, REFORZANDO LA CONFIANZA DEL NIÑO EN SÍ MISMO Y POTENCIANDO SU AUTOESTIMA DE MODO QUE PROGRESIVAMENTE VAYA ADQUIRIENDO SEGURIDAD EN SUS PROPIAS CAPACIDADES Y EN EL ENTORNO QUE LE RODEA.

OBJETIVOS

- FAMILIARIZARSE CON EL ENTORNO ESCOLAR
- CONOCER LAS INSTALACIONES DEL CENTRO PRINCIPALMENTE EL AULA
- CONOCER A LOS MAESTROS/AS, EDUCADOR/A, MONITORES Y DIFERENTES PERSONAS QUE VAN ACOMPAÑAR AL NIÑO/A A LO LARGO DE LA JORNADA ESCOLAR.
- RECONOCER A LOS COMPAÑERO/AS DE AULA Y ENTORNO MÁS CERCANO.
- IDENTIFICAR EL SÍMBOLO O FOTOGRAFÍA QUE LE CORRESPONDE
- INICIARSE EN EL APRENDIZAJE DE HÁBITOS Y RUTINAS DIARIAS
- TOMAR CONTACTO CON LOS MATERIALES DEL AULA
- SENTIRSE SEGURO EN EL NUEVO ESPACIO: LA ESCUELA

ORGANIZACIÓN

- SE CONVOCA A LAS FAMILIAS (1ª REUNIÓN GENERAL) CUANDO FINALIZA EL PERIODO DE MATRÍCULAS DE LOS ALUMNO/AS. SI EL PROCESO DE MATRÍCULA FINALIZA EN LA PRIMERA SEMANA DE JULIO, LA REUNIÓN SE PUEDE REALIZAR LA SEGUNDA SEMANA DE JULIO. EN CASO CONTRARIO, SE REALIZARÍA EN SEPTIEMBRE, LA PRIMERA SEMANA.

EN ESTA PRIMERA REUNIÓN GENERAL, EL TUTOR/A, EXPLICA A LAS FAMILIAS, LOS ASPECTOS BÁSICOS DEL PERIODO DE ADAPTACIÓN Y DEL CURSO (ENTREVISTAS, DOCUMENTACIÓN, HORARIO DE INCORPORACIÓN, ENTRADA, SALIDA DE LOS ALUMNO/AS...)

- ANTES DE INICIAR EL PERIODO DE ADAPTACIÓN SE CONVOCA A LAS FAMILIAS ACOMPAÑADAS DE LOS ALUMNOS/AS, A REALIZAR UN PRIMER CONTACTO CON EL CENTRO, INSTALACIONES DE INFANTIL, DOCENTES... EN UN LUGAR ACOGEDOR Y FAMILIAR , RELACIONADO CON EL ESPACIO QUE SE ENCONTRARÁN CUANDO SE INCORPOREN AL CENTRO.
- LAS ENTREVISTAS PERSONALES SE REALIZARÁN ANTES QUE LOS NIÑO/AS SE INCORPOREN AL AULA EN SEPTIEMBRE.
- EL PERIODO DE ADAPTACIÓN VARIARÁ EN FUNCIÓN DE LA EDAD Y SI HA ESTADO ESCOLARIZADO O NO EN EL CENTRO EL AÑO ANTERIOR.

ENTREVISTAS INDIVIDUALES

LAS ENTREVISTAS INDIVIDUALES SE REALIZAN CON LOS ALUMNOS/AS DE 2 AÑOS, 3 AÑOS Y LOS ALUMNOS/AS QUE REALIZAN NUEVAS INCORPORACIONES AL CICLO DE INFANTIL.

CUANDO UN NIÑO/A SE ESCOLARIZA POR PRIMERA VEZ EN EL CENTRO, EN INFANTIL, SE RELLENA EL MODELO DE ENTREVISTA INDIVIDUAL QUE ESTABLECE CONSELLERIA (ANEXO IV DEL CURRÍCULO DE INFANTIL) Y EL MODELO DE ENTREVISTA ELABORADO POR EL CENTRO.

AMBOS MODELOS SE GUARDAN EN EL EXPEDIENTE DEL NIÑO/A.

LOS ALUMNOS DE 3 AÑOS QUE FUERON MATRICULADOS EL AÑO ANTERIOR EN EL PRESENTE CENTRO, EN LA ENTREVISTA INDIVIDUAL QUE SE REALIZA CON EL TUTOR/A, SE REvisa CON LA FAMILIA LA ENTREVISTA DEL CENTRO PARA VER SI HAY QUE CAMBIAR ALGUNA CIRCUNSTANCIA DEL NIÑO/A.

DOCUMENTACIÓN

EN LA MATRÍCULA LAS FAMILIAS RELLENAN EN SECRETARÍA:

- DOCUMENTO DE DATOS PERSONALES (TELÉFONOS, AUTORIZACIÓN DE RECOGIDA, ALERGIAS...)
- DOCUMENTO DE AUTORIZACIÓN DE FOTOS Y REDES SOCIALES DEL CENTRO
- DOCUMENTO DONDE LA FAMILIA ELIGE SI DESEAN RELIGIÓN O ALTERNATIVA
- DOCUMENTO DEL COMEDOR (SI LO DESEEN SOLICITAR)

EN INICIO DE CURSO O NUEVAS INCORPORACIONES, LAS FAMILIAS RELLENAN A TRAVÉS DEL TUTOR/A:

- DOCUMENTO DE DATOS PERSONALES (TELÉFONOS, AUTORIZACIÓN DE RECOGIDA, ALERGIAS...)
- COMPROMISO FAMILIA ESCUELA
- AUTORIZACIÓN DE CAMBIO DE MUDA

SOLO SE RELLENA CUANDO SE INCORPORA AL 2º CICLO DE DE. INFANTIL Y SE GUARDA EN EXPEDIENTE. LOS ALUMNO/AS DE 1ER CICLO NO NECESITAN HOJA DE AUTORIZACIÓN POR QUE EN EL AULA HAY EDUCADOR/A.

RECOGIDA DEL ALUMNADO

LA RECOGIDA DE LOS ALUMNO/AS DE INFANTIL SE REALIZA EN EL AULA.

TODOS LOS ALUMNOS/AS DE INFANTIL, SERÁN RECOGIDOS POR LOS FAMILIARES QUE SE AUTORIZEN EN LA HOJA DE DATOS QUE SE RELLENA AL INICIO DE CURSO.

EN EL CASO QUE TENGA QUE RECOGER AL NIÑO/A UNA PERSONA NO AUTORIZADA, LA FAMILIA AVISARÁ AL CENTRO PREVIAMENTE.

EVALUACIÓN

AL FINALIZAR EL PERIODO DE ADAPTACIÓN, EN 2 Y 3 AÑOS Y EN AQUEL ALUMNADO NUEVO QUE EN OTROS NIVELES PRECISEN DE UN PLAN DE ACOGIDA (ALUMNADO NESE O ALUMNADO QUE VIENE DE OTRO SISTEMA EDUCATIVO O PRIMERA VEZ ESCOLARIZADO) SE REALIZARÁ UNA EVALUACIÓN CON TODOS LOS AGENTES QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO:

- LAS FAMILIAS RELLENARÁ UN MODELO DE EVALUACIÓN CON EL FIN DE VALORAR COMO HA IDO EL PERIODO CON SU HIJO/A
- EL TUTOR/A RELLENARÁ OTRO MODELO DE EVALUACIÓN CON EL FIN DE VALORAR COMO HA IDO LA ORGANIZACIÓN, PLANIFICACIÓN, Y ADAPTACIÓN DEL GRUPO AL AULA.
- EN LA PRIMERA SESIÓN DE EVALUACIÓN QUE SE REALIZA EN EL MES DE ENERO Y DONDE INTERVIENEN TODOS LOS DOCENTES QUE ATIENDEN AL GRUPO O ALUMNADO EN PARTICULAR Y SE VALORA LA ADAPTACIÓN DEL GRUPO A NIVEL GENERAL, ADQUISICIÓN DE HÁBITOS, RUTINAS, NORMAS....

ORGANIZACIÓN EN LA ENTRADA DE LOS ALUMNO/AS

LA ORGANIZACIÓN DEL ORDEN DE ENTRADA DE LOS ALUMNOS DE INFANTIL LOS PRIMEROS DÍAS DE COLEGIO TIENE VARIAS RAZONES PEDAGÓGICAS Y PRÁCTICAS. NO ES ALGO ARBITRARIO: RESPONDE A NECESIDADES DEL ALUMNADO Y DEL PROPIO CENTRO.

CAUSAS PRINCIPALES:

- FACILITAR LA ADAPTACIÓN (PERÍODO DE ACOGIDA)

EL ALUMNADO DE INFANTIL, ESPECIALMENTE DE 2 AÑOS, ESTÁN VIVIENDO UN CAMBIO GRANDE: SEPARACIÓN DE LA FAMILIA, ESPACIO NUEVO, NORMAS NUEVAS...

UN ORDEN DE ENTRADA ORGANIZADO REDUCE EL ESTRÉS, EVITA AGLOMERACIONES Y PERMITE QUE CADA NIÑO ENTRE CON CALMA Y ACOMPAÑADO, FAVORECIENDO LA SEGURIDAD EMOCIONAL.

- EVITAR ANSIEDAD Y LLANTOS COLECTIVOS

SI TODOS ENTRAN A LA VEZ, SE PRODUCE UN AMBIENTE MÁS CAÓTICO QUE PUEDE GENERAR MÁS LLANTOS. LA ENTRADA ORDENADA PERMITE ATENDER A QUIENES TIENEN MÁS DIFICULTAD PARA SEPARARSE Y MANTENER UN CLIMA TRANQUILO.

- OBSERVAR INDIVIDUALMENTE A CADA NIÑO/A

LOS DOCENTES PUEDEN:

- RECIBIR A CADA ALUMNO PERSONALMENTE.
- OBSERVAR CÓMO LLEGA EMOCIONALMENTE.
- DETECTAR SI NECESITA APOYO EXTRA.

- GARANTIZAR SEGURIDAD

EN INFANTIL ES MUY IMPORTANTE CONTROLAR QUIÉN ENTRA, CON QUIÉN VIENE, QUE NINGÚN NIÑO/A SE ESCAPE O QUEDE DESATENDIDO.

UN ORDEN ESTRUCTURADO EVITA RIESGOS.

- CREAR RUTINAS CLARAS DESDE EL PRIMER DÍA

LA RUTINA DE ENTRADA ES UNA DE LAS PRIMERAS NORMAS ESCOLARES.

ORGANIZARLA DESDE EL INICIO AYUDA A QUE LOS NIÑOS/AS:

- APRENDAN TURNOS.
- RESPETEN TIEMPOS.
- SE SIENTAN ORIENTADOS Y NO PERDIDOS.

- FACILITAR LA COMUNICACIÓN CON LAS FAMILIAS

A VECES EL DOCENTE NECESITA RECIBIR INFORMACIÓN BREVE (SI EL NIÑO HA DORMIDO MAL, SI ESTÁ NERVIOSO, ETC.). UNA ENTRADA ORDENADA LO PERMITE SIN PRISAS.

ORGANIZACIÓN DE LA ENTRADA AL AULA DE 2 AÑOS

1ª SEMANA

- LOS NIÑO/AS, EN LA PRIMERA SEMANA DE ESCOLARIZACIÓN ESTARÁN ACOMPAÑADOS POR UN FAMILIAR.
- LOS NIÑO/AS SE ORGANIZARÁN EN GRUPOS Y CADA UNO DE ELLOS ENTRARÁ A UNA HORA DETERMINADA Y UN DIA DETERMINADO.
- LAS NUEVAS INCORPORACIONES SIEMPRE SE REALIZAN EN HORARIO DE 9.00H A 10.00H
 - 9.00H - 10.00H.....ALUMNADO NUUEVO REPARTIDO EN GRUPOS A LO LARGO DE TODA LA SEMANA
 - 10.15H - 11.15H..... TODO EL ALUMNADO QUE YA SE HA INCORPORADO EL DIA ANTERIOR

2ª SEMANA

- LOS NIÑOS/AS DURANTE UN TIEMPO, ESTIPULADO POR EL TUTOR/A, ESTARÁN ACOMPAÑADOS DE UN FAMILIAR Y POSTERIORMENTE SE QUEDARÁN CON EL TUTOR/A Y EDUCADOR/A DEL AULA.
 - 9.00H - 11.00H..... TODOS LOS ALUMNOS/AS

3ª SEMANA

- LOS NIÑOS/AS DURANTE UN TIEMPO, ESTIPULADO POR EL TUTOR/A, ESTARÁN ACOMPAÑADOS DE UN FAMILIAR Y POSTERIORMENTE SE QUEDARÁN CON EL TUTOR/A Y EDUCADOR/A DEL AULA.
- ESTA SEMANA LOS NIÑO/AS SE PUEDEN QUEDAR EN EL COMEDOR.
 - 9.00H - 13.00H..... TODOS LOS ALUMNOS/AS

ORGANIZACIÓN DE LA ENTRADA AL AULA DE 2º CICLO INFANTIL

EL PERIODO DE ADAPTACIÓN PARA ALUMNOS/AS QUE YA ESTUVIERON ESCOLARIZADOS EN EL MISMO CENTRO VARIARÁ DE AQUELLOS QUE NO HAN ESTADO ESCOLARIZADOS O ALUMNOS/AS QUE SE INCORPORAN A LO LARGO DEL CURSO EN DISTINTOS NIVELES.

ALUMNOS/AS DE 3 AÑOS, QUE YA HAN ESTADO ESCOLARIZADOS EN EL CENTRO.

ESTOS ALUMNOS/AS YA REALIZARON SU PERIODO DE ADAPTACIÓN EL CURSO ANTERIOR Y CONOCEN LOS ESPACIOS, DOCENTES, HÁBITOS, RUTINAS... POR LO TANTO, NO NECESITAN REALIZAR LA ENTRADA ESCALONADA NI PERMANECER DURANTE UN TIEMPO DETERMINADO EN EL CENTRO NI ESTAR ACOMPAÑADOS DURANTE TODA LA JORNADA POR UN FAMILIAR EN EL AULA.

LA ENTRADA, SALIDA Y JORNADA ESCOLAR, SERÁ LA MISMA QUE EL RESTO DE COMPAÑEROS/AS DE OTROS NIVELES DEL CENTRO DE INFANTIL, EXCEPTO LA PRIMERA SEMANA DE COLEGIO, QUE ENTRARÁN MÁS TARDE PARA PODER ADAPTAR A LOS ALUMNOS/AS QUE SE INCORPORAN NUEVOS. (VER TABLA ANEXA EN EL SIGUIENTE APARTADO)
ADEMÁS PUEDEN HACER USO DEL COMEDOR DESDE EL PRIMER DIA.

ALUMNOS/AS DE 3 AÑOS, QUE NO HAN ESTADO ESCOLARIZADOS ANTERIORMENTE EN EL CENTRO.

ESTOS ALUMNOS/AS, REALIZARÁN EL PERIODO DE ADAPTACIÓN PERMANECIENDO EN EL CENTRO UN TIEMPO DETERMINADO, PUEDEN ESTAR ACOMPAÑADOS UN RATO POR LAS FAMILIAS Y NO SE QUEDARÁN AL COMEDOR HASTA QUE NO COMPLETEN LA JORNADA ESCOLAR.

PRIMERA SEMANA

- 9.00H - 10.00H..... ALUMNOS/AS NUEVOS/AS
- 10.30H - 13.00H.....ALUMNOS/AS ESCOLARIZADOS EN EL CENTRO EL CURSO ANTERIOR

SEGUNDA SEMANA

- 9.00H - 11.00H..... ALUMNOS/AS NUEVOS/AS
- 9.00H - 13.00H.....ALUMNOS/AS ESCOLARIZADOS EN EL CENTRO EL CURSO ANTERIOR

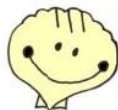
TERCERA SEMANA

- 9.00H - 13.00H..... TODOS/AS LO/AS ALUMNO/AS DEL AULA

ALUMNOS/AS DE NUEVA INCORPORACIÓN A LO LARGO DEL CURSO O EN OTRO NIVEL EDUCATIVO DE INFANTIL.

ESTOS ALUMNOS/AS DEPENDIENDO DE SUS CIRCUNSTANCIAS PERSONALES, SI HA ESTADO ESCOLARIZADO ANTERIORMENTE, CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO.... PRECISARÁ O NO, UN PERIODO DE ADAPTACIÓN DE TIEMPO DETERMINADO PARA QUE EL NIÑO/A SE ADAPTE PROGRESIVAMENTE AL NUEVO ESPACIO, COMPAÑEROS/AS, PERSONAL....

POR LO TANTO, EL TUTOR/A VALORARÁ CON LA FAMILIA, EN LA ENTREVISTA INICIAL, CUANDO SE INCORPORARÁ EL NIÑO/A AL CENTRO, TIEMPO DE ESTANCIA Y USO DE COMEDOR.



ENTREVISTA INICIAL A LAS FAMILIAS

EDUCACI3N INFANTIL

Estimadas familias: con el fin de tener un mejor conocimiento de vuestro hijo/hija y facilitar su adaptaci3n al Centro, os pedimos que rellen3is este cuestionario, entreg3ndolo en el Colegio en el momento de la matriculaci3n. Muchas gracias por vuestra colaboraci3n.

1. DATOS PERSONALES: NIÑO NIÑA (Marcar lo que proceda)

Nombre y Apellidos: Fecha de Nacimiento:

Domicilio:

Tel3fono 1: Tel3fono 2:.....

Email de contacto:

¿Ha asistido a una Escuela de Educaci3n Infantil o a otro centro escolar? SI NO

Nombre del Centro: Desde qu3 edad:

Otros aspectos importantes:

2. DATOS FAMILIARES

Tutor Legal 1: Madre Padre Otro

Nombre y Apellidos: Fecha de Nacimiento:.....

Profesi3n:..... Trabajo actual:.....

Tutor Legal 2: Madre Padre Otro

Nombre y Apellidos: Fecha de Nacimiento:.....

Profesi3n:..... Trabajo actual:.....

Hermanos:

N3mero de hermanos:..... Edades:..... Posici3n que ocupa:.....

¿Son alumnos del centro?..... ¿En qu3 cursos?

Situación actual familiar (padres separados, divorciados, fallecimiento de un progenitor/a, familia monoparental, custodia compartida ...):.....

(En caso de familias separadas legalmente con custodias únicas, compartidas u órdenes de alejamiento, presentar documentación legal correspondiente)

¿Quién pasa más tiempo con el niño/a?:

Si es adoptado/a, indique nacionalidad de origen, idioma que habla, edad de acogida:

.....

Otros aspectos importantes:

.....

3. DATOS MÉDICOS

¿Existieron problemas/dificultades durante el embarazo /parto o hubo problemas neonatales?:

.....

Enfermedades importantes que ha tenido:

¿Tiene alguna alergia?: SI NO ¿Cuál?

Antecedentes familiares de enfermedades significativas:

¿Ha pasado los correspondientes controles médicos?: SI NO

Observaciones que se hayan dado durante dichos controles:

¿Tiene todas la vacunas?: SI NO

¿Toma alguna medicación?: SI NO ¿Cuál?:

¿Tiene algún informe médico de algún especialista?: SI NO

(En caso de disponer de informes médicos de especialistas, debe adjuntar fotocopias de los mismos)

4. HÁBITOS Marque SI o NO en los siguientes aspectos

	SI	NO
UTILIZA CHUPETE		
ES LACTANTE		
UTILIZA BIBERÓN		
TIENE ALGÚN OBJETO DE APEGO		
COME SOLO		
DUERME SOLO		
UTILIZA PAÑAL EN CASA		
CONTROLA EL PIPI DURANTE EL DÍA		
CONTROLA LA CACA DURANTE EL DÍA		

	SI	NO
VA SOLO/A AL ASEO		
SE LIMPIA SOLO/A		
SE BAJA Y SUBE LOS CALZONCILLOS O BRAGUITAS		

NOTA: Tener en cuenta que en septiembre debería ser autónomo para ir al servicio.

Hora de la comida: Hora de la cena:

Hora de acostarse: ¿Cuántas horas duermes?:

5. NIVEL MADURATIVO

Su hijo/a se comunica: (marcar lo que proceda)

- Sólo con gestos.
- Con gestos y palabras sueltas.
- Construye frases de más de 3 palabras.
- Mantiene una conversación.

¿Es su lenguaje entendible? SI NO

¿Qué idioma se habla en casa?:

¿A qué edad comenzó a andar? ¿Sube y baja escaleras solo? SI NO

¿Tiene alguna dificultad en sus movimientos? SI NO ¿Cuál?:

¿Corre? SI NO

6. CONDUCTAS EN CASA: Marque SI o NO en los siguientes aspectos

	SI	NO
OBEDIENTE		
TRANQUILO/A		
SOCIABLE		
INSEGURO/A		
DESPIERTO/A, ESPABILADO/A		
TIENE RABIETAS		
DEPENDIENTE		
MIEDOS		

¿Ve la tele, tablet o teléfono móvil? SI NO ¿Cuánto tiempo?:

Otras observaciones:

Cumplimentado por: Padre/ Madre/ otro familiar (indicar quién)

Torrent, a de de 20.....