



# **PAM 2023-2024**

## **INTERVENCIONES EDUCATIVAS CON PERSPECTIVA INCLUSIVA**

### ***Apoyo a la Inclusión***

- 1 figura de apoyo de PT en cada ciclo
- Reuniones de coordinación del Equipo de Inclusión
- Reuniones de coordinación con el Equipo UECO
- Supervisión de los Planes de Refuerzo
- Organización de Apoyos y Desdobles
- Coordinación de Apoyos Externos
- Uso didáctico de dispositivos electrónicos

## **INCREMENTO DEL PORCENTAJE DE ALUMNADO QUE ALCANCE LOS OBJETIVOS Y COMPETENCIAS BÁSICAS**

### ***Proyectos de Innovación***

- Radio Escolar
- Patio Escolar. Patio de colores
- Taller de Matemáticas Manipulativas
- Proyectos Deportivo (PEAFS)
- Proyecto cine
- Elección de la música del centro
- Alimentación Saludable y Sostenible

### ***Formación del profesorado***

### ***Imou-te. Centro Observador. Centro Anfitrión***

### ***Uso Tic***

- Uso del aula de informática
- Uso educativo del espacio web. Página web + Páginas educativas
- Uso didáctico de dispositivos. Tablets y Portátiles

### ***Aula del Futuro***

## **Metodologías innovadoras en EI**

- Ambientes
- Internivel

## **MEJORA DE LA CONVIVENCIA Y DE LAS INTERACCIONES SOCIALES**

### **Convivencia**

- Asamblea de Delegados
- Tutorías semanales. Tutorías verticales
- Patios Coeducativos

## **GARANTIZAR UNA COMPETENCIA PLURILINGÜE EFECTIVA Y REAL**

### **Comprensión escrita**

- Lectura diaria (5)
- Dos libros de lectura al curso escolar
- Biblioteca Viajera
- Buzón Lector

### **Expresión escrita**

- Concurso Literario
- Revista Escolar

### **Comprensión oral**

- Cuentacuentos
- Talleres literarios

### **Expresión oral**

- Personal de referencia. Expresión oral valencià/inglés
- Auxiliar de Conversación

# **REDUCIR EL ABSENTISMO ESCOLAR E INCREMENTAR EL ÍNDICE DE ESCOLARIZACIÓN**

## ***Programa de Absentismo Escolar***

### ***Transición entre Etapas***

- Educación Infantil 1º ciclo a Educación Infantil 2º ciclo
- Educación Infantil 2º ciclo a Educación Primaria.
- Educación Primaria a Educación Secundaria

**Pla d'actuació per a la millora / Plan de actuación para la mejora**

Nom de la intervenció / Nom. de la intervenció	Línia d'acció / Línea de acción	Finalitats / Finalidades	Cursos (Nom. d'alumnes previstos)/ Cursos (Núm. de alumnos previstos)	Agrupament / Agrupamiento	Horari / Horario	Hores setmanals dedicades / Horas semanales dedicadas	Nom. docents previstos / Núm docentes previstos
#ACOMPAÑAMOS	AL01: Otras	<ol style="list-style-type: none"> <li>Incrementar el porcentaje de alumnado que alcanza los objetivos y las competencias clave correspondientes.</li> <li>Aumentar la tasa de titulación del alumnado en la educación secundaria obligatoria.</li> <li>Reducir el absentismo y el abandono escolar prematuro e incrementar la tasa de escolarización en la educación postobligatoria.</li> <li>Mejorar la competencia emocional y las habilidades de interacción social del alumnado para conseguir una mayor integración socioeducativa.</li> <li>Desarrollar acciones para prevenir y compensar las desigualdades en educación desde una perspectiva inclusiva.</li> <li>Desarrollar intervenciones educativas y cambios organizativos y metodológicos que dan respuesta a las necesidades educativas desde una perspectiva inclusiva.</li> </ol>	2INF(0), 5INF(0), 6PRI(0)	Organización flexible	Dentro del horario lectivo		
<b>Perfil de l'alumnat / Perfil del alumnado</b>	Es un alumnado que precisa de una antelación para amoldarse a la nueva situación y contexto, así como su familia. Es de vital importancia para ellos y ellas conocer el nuevo entorno para familiarizarse y asegurarnos la buena convivencia, confianza y tranquilidad.						
<b>Justificació i breu descripció de l'actuació / Justificación y breve descripción de la actuación</b>	El cambio de etapas supone en muchos casos un cambio brusco para el alumnado. Por ello, el centro educativo durante todo el curso organiza actividades para familiarizar a los alumnos/as con la nueva etapa del curso que viene. Así pues se establece equipos de transición donde infantil y 1º ciclo trabajan juntos así como 6º de primaria y el IES de adscripción sin olvidar actuaciones para familiarizar al aula de 2 años con la organización y espacios del 2º ciclo de infantil						

Nom de la intervenció / Nom. de la intervenció	Línia d'acció / Línea de acción	Finalitats / Finalidades	Cursos (Nom. d'alumnes previstos)/ Cursos (Núm. de alumnos previstos)	Agrupament / Agrupamiento	Horari / Horario	Hores setmanals dedicades / Horas semanales dedicadas	Nom. docents previstos / Núm docentes previstos
ALUCINE	AL01: Otras	<ol style="list-style-type: none"> <li>Incrementar el porcentaje de alumnado que alcanza los objetivos y las competencias clave correspondientes.</li> <li>Reducir el absentismo y el abandono escolar prematuro e incrementar la tasa de escolarización en la educación postobligatoria.</li> <li>Mejorar la competencia emocional y las habilidades de interacción social del alumnado para conseguir una mayor integración socioeducativa.</li> <li>Desarrollar acciones para prevenir y compensar las desigualdades en educación desde una perspectiva inclusiva.</li> <li>Garantizar que el alumnado alcance una competencia plurilingüe efectiva.</li> <li>Desarrollar intervenciones educativas y cambios organizativos y metodológicos que dan respuesta a las necesidades educativas desde una perspectiva inclusiva.</li> </ol>	5PRI(0), 6PRI(0)	Organización flexible	Dentro del horario lectivo		
<b>Perfil de l'alumnat / Perfil del alumnado</b>	Son alumnos/as que presentan una descompensación educativa y cuyo entorno social y familias no ayuda a compensar y subsanar estas carencias. Además es importante resaltar que sus familias no le otorgan al ámbito educativo la importancia y relevancia que deberían tener.						
<b>Justificació i breu descripció de l'actuació / Justificación y breve descripción de la actuación</b>	Se trata de un alumnado que no presenta interés por su aprendizaje y el centro debe proponer actuaciones de éxito que despierten su motivación y aborde las competencias clave así como los saberes necesarios. A través del cine se pretende transversalizar todo el aprendizaje y globalizarlo y conseguir que el alumnado sea motor de su propio aprendizaje a través de una metodología activa, cooperativa y colaborativa.						

Nom de la intervenció / Nom. de la intervenció	Línia d'acció / Línea de acción	Finalitats / Finalidades	Cursos (Nom. d'alumnes previstos)/ Cursos (Núm. de alumnos previstos)	Agrupament / Agrupamiento	Horari / Horario	Hores setmanals dedicades / Horas semanales dedicadas	Nom. docents previstos / Núm docentes previstos
#APOYÁNDOTE	AL01: Otras	1. Incrementar el porcentaje de alumnado que alcanza los objetivos y las competencias clave correspondientes. 3. Reducir el absentismo y el abandono escolar prematuro e incrementar la tasa de escolarización en la educación postobligatoria. 4. Mejorar la competencia emocional y las habilidades de interacción social del alumnado para conseguir una mayor integración socioeducativa. 5. Desarrollar acciones para prevenir y compensar las desigualdades en educación desde una perspectiva inclusiva. 6. Garantizar que el alumnado alcance una competencia plurilingüe efectiva. 7. Desarrollar intervenciones educativas y cambios organizativos y metodológicos que dan respuesta a las necesidades educativas desde una perspectiva inclusiva.	3INF(17), 4INF(20), 5INF(18), 1PRI(0), 2PRI(23), 3PRI(35), 4PRI(20), 5PRI(23), 6PRI(22)	Presencia de dos profesores en el aula	Dentro del horario lectivo		

<b>Perfil de l'alumnat / Perfil del alumnado</b>	El alumnado proviene de un contexto social desestructurado que no le da importancia al proceso de aprendizaje ni a la labor de la escuela. Además, no reciben apoyo educativo en sus familias y las principales barreras tienen su origen en este entorno social y familiar.						
--	--	--	--	--	--	--	--

<b>Justificació i breu descripció de l'actuació / Justificación y breve descripción de la actuación</b>	Cada vez, se hace más imprescindible una actuación que asegure una atención más individualizada, personal y directa. Bajo la coordinación de Jefatura de Estudios, se han organizado los apoyos didácticos que pretenden garantizar una atención educativa más individual y directa así como fomentar la codocencia. Además en las especialidades, el grupo se desdobra para llevar a cabo una atención didáctica más personal donde se pueda atender a cada alumno/a y darle una respuesta la más adaptada posible.						
---	--	--	--	--	--	--	--

Nom de la intervenció / Nom. de la intervenció	Línia d'acció / Línea de acción	Finalitats / Finalidades	Cursos (Nom. d'alumnes previstos)/ Cursos (Núm. de alumnos previstos)	Agrupament / Agrupamiento	Horari / Horario	Hores setmanals dedicades / Horas semanales dedicadas	Nom. docents previstos / Núm docentes previstos
---	------------------------------------	-----------------------------	--	------------------------------	---------------------	--	--

COORDINACIÓN EXTERNA	AL01: Otras	1. Incrementar el porcentaje de alumnado que alcanza los objetivos y las competencias clave correspondientes. 3. Reducir el absentismo y el abandono escolar prematuro e incrementar la tasa de escolarización en la educación postobligatoria. 4. Mejorar la competencia emocional y las habilidades de interacción social del alumnado para conseguir una mayor integración socioeducativa. 5. Desarrollar acciones para prevenir y compensar las desigualdades en educación desde una perspectiva inclusiva.	1PRI(18), 2PRI(23), 3PRI(35), 4PRI(20), 5PRI(23), 6PRI(22)	Organización flexible	Fuera del horario lectivo		
----------------------	-------------	--	---	-----------------------	---------------------------	--	--

<b>Perfil de l'alumnat / Perfil del alumnado</b>	El alumnado proviene de un contexto social desestructurado que no le da importancia al proceso de aprendizaje ni a la labor de la escuela. Además, no reciben apoyo educativo en sus familias y las principales barreras tienen su origen en este entorno social y familiar.						
--	--	--	--	--	--	--	--

<b>Justificació i breu descripció de l'actuació / Justificación y breve descripción de la actuación</b>	El entorno es un espacio privilegiado para coordinarse y promover actuaciones educativas que logren una mejora en el proceso de aprendizaje de nuestro alumnado. Son múltiples asociaciones sin ánimo de lucro que colaboran con el centro para atender a nuestro alumnado más susceptible para lograr una mejora educativa y emocional. El centro coordina esta derivación y lleva a cabo una supervisión continua de esta atención educativa externa						
---	--	--	--	--	--	--	--

Nom de la intervenció / Nom. de la intervenció	Línia d'acció / Línea de acción	Finalitats / Finalidades	Cursos (Nom. d'alumnes previstos)/ Cursos (Núm. de alumnos previstos)	Agrupament / Agrupamiento	Horari / Horario	Hores setmanals dedicades / Horas semanales dedicadas	Nom. docents previstos / Núm docentes previstos
#EDUCATIC	AL01: Otras	<p>1. Incrementar el porcentaje de alumnado que alcanza los objetivos y las competencias clave correspondientes.</p> <p>3. Reducir el absentismo y el abandono escolar prematuro e incrementar la tasa de escolarización en la educación postobligatoria.</p> <p>4. Mejorar la competencia emocional y las habilidades de interacción social del alumnado para conseguir una mayor integración socioeducativa.</p> <p>5. Desarrollar acciones para prevenir y compensar las desigualdades en educación desde una perspectiva inclusiva.</p> <p>6. Garantizar que el alumnado alcance una competencia plurilingüe efectiva.</p> <p>7. Desarrollar intervenciones educativas y cambios organizativos y metodológicos que dan respuesta a las necesidades educativas desde una perspectiva inclusiva.</p>	3INF(17), 4INF(20), 5INF(0), EPRI(8), 1PRI(18), 2PRI(0), 3PRI(0), 4PRI(0), 5PRI(0), 6PRI(0)	Organización flexible	Dentro del horario lectivo		
<b>Perfil de l'alumnat / Perfil del alumnado</b>	Trabajamos con un perfil de alumnado que necesita de una forma de trabajo diferente basada en una metodología más motivadora, llamativa y que se acerque a sus intereses donde el juego tenga un papel fundamental y que vaya acorde con el mundo en el que vivimos.						
<b>Justificació i breu descripció de l'actuació / Justificación y breve descripción de la actuación</b>	Como consecuencia del confinamiento, nos hemos dado cuenta que nuestro alumnado no sabe usar las nuevas tecnologías a favor de su proceso de aprendizaje. Resulta pues necesario orientar la enseñanza a través de las TIC, su uso y manejo. Por ello, se aplicará el uso educativo de tablets así como aplicaciones educativas tales como página web, blog, aules, monitores digitales... Además se empleará el uso de la robótica para mejorar el aprendizaje, haciéndolo más lúdico, e introducir en programación						

Nom de la intervenció / Nom. de la intervenció	Línia d'acció / Línea de acción	Finalitats / Finalidades	Cursos (Nom. d'alumnes previstos)/ Cursos (Núm. de alumnos previstos)	Agrupament / Agrupamiento	Horari / Horario	Hores setmanals dedicades / Horas semanales dedicadas	Nom. docents previstos / Núm docentes previstos
#EDUSONA	AL01: Otras		2INF(5), 3INF(17), 4INF(20), 5INF(18), EPRI(8), 1PRI(18), 2PRI(23), 3PRI(35), 4PRI(20), 5PRI(23), 6PRI(22)	Organización flexible	Dentro del horario lectivo		
<b>Perfil de l'alumnat / Perfil del alumnado</b>	Son alumnos que presentan un descompensación educativa y cuyo entorno social y familias no ayuda a compensar y subsanar estas carencias. Además es importante resaltar que sus familias no le otorgan al ámbito educativo la importancia y relevancia que deberían tener.						
<b>Justificació i breu descripció de l'actuació / Justificación y breve descripción de la actuación</b>	A través de la elección de la música del timbre, el alumnado va a incrementar su conocimiento sobre artistas internaciones, nacionales y de la comunidad autónoma en la que nos encontramos. Se trata de una actuación en la que decidirán qué cantante o grupo va a sonar mensualmente y analizarán las letras de las canciones reflexionando sobre ellas.						

Nom de la intervenció / Nom. de la intervenció	Línia d'acció / Línea de acción	Finalitats / Finalidades	Cursos (Nom. d'alumnes previstos)/ Cursos (Núm. de alumnos previstos)	Agrupament / Agrupamiento	Horari / Horario	Hores setmanals dedicades / Horas semanales dedicadas	Nom. docents previstos / Núm docentes previstos
ELITE SJB	AL01: Otras	1. Incrementar el porcentaje de alumnado que alcanza los objetivos y las competencias clave correspondientes. 3. Reducir el absentismo y el abandono escolar prematuro e incrementar la tasa de escolarización en la educación postobligatoria. 4. Mejorar la competencia emocional y las habilidades de interacción social del alumnado para conseguir una mayor integración socioeducativa. 5. Desarrollar acciones para prevenir y compensar las desigualdades en educación desde una perspectiva inclusiva. 7. Desarrollar intervenciones educativas y cambios organizativos y metodológicos que dan respuesta a las necesidades educativas desde una perspectiva inclusiva.	2INF(5), 3INF(17), 4INF(20), 5INF(18), EPRI(8), 1PRI(18), 2PRI(23), 3PRI(35), 4PRI(20), 5PRI(23), 6PRI(22)	Organización flexible	Dentro del horario lectivo		
<b>Perfil de l'alumnat / Perfil del alumnado</b>	El alumnado presenta un perfil sedentario. Además, debido al nivel cultural bajo que presentan sus familias y a sus escasos ingresos, el alumnado no puede optar y conocer diferentes alternativas deportivas y practicarlas. Ello hace que el centro actúe como motor de compensación.						
<b>Justificació i breu descripció de l'actuació / Justificación y breve descripción de la actuación</b>	La escuela debe ser motor de cambio. Por ello, promovemos: 1. Piscina Escolar en 2º PRI. 2 Participación en l'Esport a l'Escola y conocer nuevos deportes. 3. Convenio con la UCV donde los universitarios llevan a cabo investigaciones y proyectos deportivos innovadores 4 Jocs Popular (todos los CEIPS de la localidad) 5. Miniolimpiadas 6. Liga escolar de Colpbol. 7. Día del deporte. 8. Talleres y almuerzos saludables. 9. Senderismo con CEE Torrepinos. 10. Participación en Alimentación Saludable y Sostenible						

Nom de la intervenció / Nom. de la intervenció	Línia d'acció / Línea de acción	Finalitats / Finalidades	Cursos (Nom. d'alumnes previstos)/ Cursos (Núm. de alumnos previstos)	Agrupament / Agrupamiento	Horari / Horario	Hores setmanals dedicades / Horas semanales dedicadas	Nom. docents previstos / Núm docentes previstos
ESCRIBIR PARA SOÑAR	AL01: Otras	1. Incrementar el porcentaje de alumnado que alcanza los objetivos y las competencias clave correspondientes. 3. Reducir el absentismo y el abandono escolar prematuro e incrementar la tasa de escolarización en la educación postobligatoria. 4. Mejorar la competencia emocional y las habilidades de interacción social del alumnado para conseguir una mayor integración socioeducativa. 5. Desarrollar acciones para prevenir y compensar las desigualdades en educación desde una perspectiva inclusiva. 6. Garantizar que el alumnado alcance una competencia plurilingüe efectiva. 7. Desarrollar intervenciones educativas y cambios organizativos y metodológicos que dan respuesta a las necesidades educativas desde una perspectiva inclusiva.	2INF(5), 3INF(17), 4INF(20), 5INF(18), EPRI(8), 1PRI(18), 2PRI(23), 3PRI(35), 4PRI(20), 5PRI(23), 6PRI(22)	Organización flexible	Dentro del horario lectivo		
<b>Perfil de l'alumnat / Perfil del alumnado</b>	Se trata de un alumnado que no muestra interés por la lectura y sus beneficios al mismo tiempo que muestra una clara deficiencia en cuanto a la comprensión oral y escrita. No saben estructurar un texto ni como enfrentarse a cada una de las tipologías textuales para su trabajo y desarrollo.						
<b>Justificació i breu descripció de l'actuació / Justificación y breve descripción de la actuación</b>	Al tener esta barrera se pone en marcha un plan de actuación que incluye la composición de textos para dar forma a la revista escolar "Cuc" así como para participar en el Concurso Literario que anualmente el centro convocada a nivel de localidad. Se trata de trabajar las tipologías textuales desde una perspectiva más lúdica y motivadora						

Nom de la intervenció / Nom. de la intervenció	Línia d'acció / Línea de acción	Finalitats / Finalidades	Cursos (Nom. d'alumnes previstos)/ Cursos (Núm. de alumnos previstos)	Agrupament / Agrupamiento	Horari / Horario	Hores setmanals dedicades / Horas semanales dedicadas	Nom. docents previstos / Núm docentes previstos
#FormandoNOS	AL01: Otras	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Incrementar el porcentaje de alumnado que alcanza los objetivos y las competencias clave correspondientes.</li> <li>3. Reducir el absentismo y el abandono escolar prematuro e incrementar la tasa de escolarización en la educación postobligatoria.</li> <li>4. Mejorar la competencia emocional y las habilidades de interacción social del alumnado para conseguir una mayor integración socioeducativa.</li> <li>5. Desarrollar acciones para prevenir y compensar las desigualdades en educación desde una perspectiva inclusiva.</li> <li>6. Garantizar que el alumnado alcance una competencia plurilingüe efectiva.</li> <li>7. Desarrollar intervenciones educativas y cambios organizativos y metodológicos que dan respuesta a las necesidades educativas desde una perspectiva inclusiva.</li> </ol>		Organización flexible	Fuera del horario lectivo		
<b>Perfil de l'alumnat / Perfil del alumnado</b>	El alumnado al provenir de un entorno desestructurado, sin recursos y con poco interés por la educación, resulta imprescindible ofrecer alternativas metodológicas que favorezcan el incremento de la motivación y las ganas de abordar el proceso de enseñanza-aprendizaje.						
<b>Justificació i breu descripció de l'actuació / Justificación y breve descripción de la actuación</b>	La formación juega un papel central en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El centro establece en su PEC, las líneas metodológicas que caracterizan el colegio y por las que se centra la formación del profesorado para poder adquirir base científica y herramientas en dichas líneas de actuación. Se tratan de metodologías manipulativas, colaborativas y cooperativas						

Nom de la intervenció / Nom. de la intervenció	Línia d'acció / Línea de acción	Finalitats / Finalidades	Cursos (Nom. d'alumnes previstos)/ Cursos (Núm. de alumnos previstos)	Agrupament / Agrupamiento	Horari / Horario	Hores setmanals dedicades / Horas semanales dedicadas	Nom. docents previstos / Núm docentes previstos
IMOU-TE	AL01: Otras	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Incrementar el porcentaje de alumnado que alcanza los objetivos y las competencias clave correspondientes.</li> <li>3. Reducir el absentismo y el abandono escolar prematuro e incrementar la tasa de escolarización en la educación postobligatoria.</li> <li>4. Mejorar la competencia emocional y las habilidades de interacción social del alumnado para conseguir una mayor integración socioeducativa.</li> <li>5. Desarrollar acciones para prevenir y compensar las desigualdades en educación desde una perspectiva inclusiva.</li> <li>6. Garantizar que el alumnado alcance una competencia plurilingüe efectiva.</li> <li>7. Desarrollar intervenciones educativas y cambios organizativos y metodológicos que dan respuesta a las necesidades educativas desde una perspectiva inclusiva.</li> </ol>		Organización flexible	Dentro del horario lectivo		
<b>Perfil de l'alumnat / Perfil del alumnado</b>	Nuestro alumnado proviene de un contexto desestructurado y sin interés por la enseñanza. Ello nos lleva a investigar, probar e implantar metodologías alternativas donde la manipulación y el juego tengan un papel central						
<b>Justificació i breu descripció de l'actuació / Justificación y breve descripción de la actuación</b>	El turismo pedagógico es importante para reciclarnos y poder caminar hacia una educación de calidad en la que podamos ofrecer los mejores recursos y herramientas. El trabajo en grupo o en red favorece la mejora del sistema educativo así como la motivación del profesorado. Participaremos como Observadores y Anfitriones						



Nom de la intervenció / Nom. de la intervenció	Línia d'acció / Línea de acción	Finalitats / Finalidades	Cursos (Nom. d'alumnes previstos)/ Cursos (Núm. de alumnos previstos)	Agrupament / Agrupamiento	Horari / Horario	Hores setmanals dedicades / Horas semanales dedicadas	Nom. docents previstos / Núm docentes previstos
#IncluCOORD	NEAE: Atención a alumnos con necesidades de Apoyo Educativo	1. Incrementar el porcentaje de alumnado que alcanza los objetivos y las competencias clave correspondientes. 3. Reducir el absentismo y el abandono escolar prematuro e incrementar la tasa de escolarización en la educación postobligatoria. 4. Mejorar la competencia emocional y las habilidades de interacción social del alumnado para conseguir una mayor integración socioeducativa. 5. Desarrollar acciones para prevenir y compensar las desigualdades en educación desde una perspectiva inclusiva. 7. Desarrollar intervenciones educativas y cambios organizativos y metodológicos que dan respuesta a las necesidades educativas desde una perspectiva inclusiva.	2INF(5), 3INF(17), 4INF(20), 5INF(18), EPRI(8), 1PRI(18), 2PRI(23), 3PRI(35), 4PRI(20), 5PRI(23), 6PRI(22)	Organización flexible	Dentro del horario lectivo		
<b>Perfil de l'alumnat / Perfil del alumnado</b>	El alumnado del centro proviene de un contexto familiar, en su mayoría, desestructurado y donde es inexistente el interés por el proceso de enseñanza-aprendizaje y por el desarrollo emocional de sus hijos/as. Este alumnado precisa de una metodología más dinámica e individual para poder dar respuesta y romper sus barreras.						
<b>Justificació i breu descripció de l'actuació / Justificación y breve descripción de la actuación</b>	La coordinación entre los miembros del equipo de inclusión resulta fundamental para un buen trabajo pedagógico. Por ello, este equipo organiza reuniones de coordinación entre ellos y con los tutores para planificar, coordinar y estructurar una atención educativa acorde con el alumnado con el fin de extraer el máximo partido de cada uno, prestando especial atención al aula UECO y su inclusión con el resto de grupos.						

Nom de la intervenció / Nom. de la intervenció	Línia d'acció / Línea de acción	Finalitats / Finalidades	Cursos (Nom. d'alumnes previstos)/ Cursos (Núm. de alumnos previstos)	Agrupament / Agrupamiento	Horari / Horario	Hores setmanals dedicades / Horas semanales dedicadas	Nom. docents previstos / Núm docentes previstos
InnovaINF	AL01: Otras	1. Incrementar el porcentaje de alumnado que alcanza los objetivos y las competencias clave correspondientes. 3. Reducir el absentismo y el abandono escolar prematuro e incrementar la tasa de escolarización en la educación postobligatoria. 4. Mejorar la competencia emocional y las habilidades de interacción social del alumnado para conseguir una mayor integración socioeducativa. 5. Desarrollar acciones para prevenir y compensar las desigualdades en educación desde una perspectiva inclusiva. 7. Desarrollar intervenciones educativas y cambios organizativos y metodológicos que dan respuesta a las necesidades educativas desde una perspectiva inclusiva.	2INF(5), 3INF(17), 4INF(20), 5INF(18)	Organización flexible	Dentro del horario lectivo		
<b>Perfil de l'alumnat / Perfil del alumnado</b>	Son alumnos que presentan un descompensación educativa y cuyo entorno social y familias no ayuda a compensar y subsanar estas carencias. Además es importante resaltar que sus familias no le otorgan al ámbito educativo la importancia y relevancia que deberían tener.						
<b>Justificació i breu descripció de l'actuació / Justificación y breve descripción de la actuación</b>	La etapa de educación Infantil llevará a cabo el trabajo por ambientes para fomentar la autonomía y que el alumnado sea el verdadero motor de su aprendizaje. Además una vez a la semana, se mezclarán los alumnos/as de todos los niveles creando grupos multinivel para desarrollar la jornada lectiva de un día y tener evidencias que esta organización es beneficiosa y poder instaurarla los cursos siguientes.						

Nom de la intervenció / Nom. de la intervenció	Línia d'acció / Línea de acción	Finalitats / Finalidades	Cursos (Nom. d'alumnes previstos)/ Cursos (Núm. de alumnos previstos)	Agrupament / Agrupamiento	Horari / Horario	Hores setmanals dedicades / Horas semanales dedicadas	Nom. docents previstos / Núm docentes previstos
LEER PARA SOÑAR	AL01: Otras	<ol style="list-style-type: none"> <li>Incrementar el porcentaje de alumnado que alcanza los objetivos y las competencias clave correspondientes.</li> <li>Reducir el absentismo y el abandono escolar prematuro e incrementar la tasa de escolarización en la educación postobligatoria.</li> <li>Mejorar la competencia emocional y las habilidades de interacción social del alumnado para conseguir una mayor integración socioeducativa.</li> <li>Desarrollar acciones para prevenir y compensar las desigualdades en educación desde una perspectiva inclusiva.</li> <li>Garantizar que el alumnado alcance una competencia plurilingüe efectiva.</li> <li>Desarrollar intervenciones educativas y cambios organizativos y metodológicos que dan respuesta a las necesidades educativas desde una perspectiva inclusiva.</li> </ol>	2INF(5), 3INF(17), 4INF(20), 5INF(18), EPRI(8), 1PRI(18), 2PRI(23), 3PRI(35), 4PRI(20), 5PRI(23), 6PRI(22)	Organización flexible	Dentro del horario lectivo		
<b>Perfil de l'alumnat / Perfil del alumnado</b>	Se trata de un alumnado que proviene de un entorno desestructurado sin hábito de lectura y sin un fondo bibliotecario. No tienen el hábito ni el gusto por la lectura y desconocen los beneficios de la misma. Las familias no ayudan a otorgar la importancia que merece la lectura y los libros.						
<b>Justificació i breu descripció de l'actuació / Justificación y breve descripción de la actuación</b>	Desde nuestro Plan de Fomento Lector, diariamente dedicamos 5-10 minutos a leer. Se fomenta en infantil, 1º ciclo Y aula UECO la biblioteca viajera cada semana, donde puedan disfrutar leyendo junto a su familia. Junto a ello, desde 3º a 6º se determina la lectura de 2 libros al curso escolar. Promovemos visitas a la Biblioteca local y actividades como talleres literarios y cuentacuentos. Además se instala un buzón lector donde recogemos las propuestas literarias del alumnado para adquirir las y hacer más motivadora la biblioteca escolar.						

Nom de la intervenció / Nom. de la intervenció	Línia d'acció / Línea de acción	Finalitats / Finalidades	Cursos (Nom. d'alumnes previstos)/ Cursos (Núm. de alumnos previstos)	Agrupament / Agrupamiento	Horari / Horario	Hores setmanals dedicades / Horas semanales dedicadas	Nom. docents previstos / Núm docentes previstos
LET'S GO	AL01: Otras	<ol style="list-style-type: none"> <li>Incrementar el porcentaje de alumnado que alcanza los objetivos y las competencias clave correspondientes.</li> <li>Reducir el absentismo y el abandono escolar prematuro e incrementar la tasa de escolarización en la educación postobligatoria.</li> <li>Mejorar la competencia emocional y las habilidades de interacción social del alumnado para conseguir una mayor integración socioeducativa.</li> <li>Desarrollar acciones para prevenir y compensar las desigualdades en educación desde una perspectiva inclusiva.</li> <li>Garantizar que el alumnado alcance una competencia plurilingüe efectiva.</li> <li>Desarrollar intervenciones educativas y cambios organizativos y metodológicos que dan respuesta a las necesidades educativas desde una perspectiva inclusiva.</li> </ol>	2INF(5), 3INF(17), 4INF(20), 5INF(18), EPRI(8), 1PRI(18), 2PRI(23), 3PRI(35), 4PRI(20), 5PRI(23), 6PRI(22)	Refuerzo Individual o pequeño grupo	Dentro del horario lectivo		
<b>Perfil de l'alumnat / Perfil del alumnado</b>	El alumnado proviene de un contexto donde el inglés y el valencià no están valorados y son considerados como un problema. El entorno familiar no ayuda a que el alumnado sea consciente de la importancia de aprender una lengua autóctona y/o extranjera.						
<b>Justificació i breu descripció de l'actuació / Justificación y breve descripción de la actuación</b>	Junto a la auxiliar de conversación, el profesorado de referencia en inglés se dirigirá al alumnado en esa lengua fomentando la normalización lingüística así como su aceptación y utilidad en el día a día. La misma dinámica para el valencià: profesorado de referencia usarán únicamente esta lengua para su uso diario normalizado superando las barreras de rechazo.						

Nom de la intervenció / Nom. de la intervenció	Línia d'acció / Línea de acción	Finalitats / Finalidades	Cursos (Nom. d'alumnes previstos)/ Cursos (Núm. de alumnos previstos)	Agrupament / Agrupamiento	Horari / Horario	Hores setmanals dedicades / Horas semanales dedicadas	Nom. docents previstos / Núm docentes previstos
#MirandoalFuturo	AL01: Otras	1. Incrementar el porcentaje de alumnado que alcanza los objetivos y las competencias clave correspondientes. 3. Reducir el absentismo y el abandono escolar prematuro e incrementar la tasa de escolarización en la educación postobligatoria. 4. Mejorar la competencia emocional y las habilidades de interacción social del alumnado para conseguir una mayor integración socioeducativa. 5. Desarrollar acciones para prevenir y compensar las desigualdades en educación desde una perspectiva inclusiva. 7. Desarrollar intervenciones educativas y cambios organizativos y metodológicos que dan respuesta a las necesidades educativas desde una perspectiva inclusiva.	EPRI(8), 1PRI(18), 2PRI(23), 3PRI(35), 4PRI(20), 5PRI(23), 6PRI(23)	Organización flexible	Dentro del horario lectivo		
<b>Perfil de l'alumnat / Perfil del alumnado</b>	Se trata de un alumnado que no presenta interés por su aprendizaje y el centro debe proponer actuaciones de éxito que despierten su motivación y aborde las competencias clave así como los saberes necesarios. A través del aula del futuro se pretende transversalizar todo el aprendizaje y globalizarlo y conseguir que el alumnado sea motor de su propio aprendizaje a través de una metodología activa, cooperativa y colaborativa						
<b>Justificació i breu descripció de l'actuació / Justificación y breve descripción de la actuación</b>	Se pretende afrontar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de metodologías activa y en un espacio catalogado como Aula Transformadora que posibilite la flexibilidad de agrupamientos así como la autonomía en el aprendizaje. A través de las diferentes zonas del aula, el alumnado aprenderá a gestionar su trabajo, así como autoregularse e interiorizar valores y principios del trabajo en equipo.						

Nom de la intervenció / Nom. de la intervenció	Línia d'acció / Línea de acción	Finalitats / Finalidades	Cursos (Nom. d'alumnes previstos)/ Cursos (Núm. de alumnos previstos)	Agrupament / Agrupamiento	Horari / Horario	Hores setmanals dedicades / Horas semanales dedicadas	Nom. docents previstos / Núm docentes previstos
PROA+	AL01: Otras	1. Incrementar el porcentaje de alumnado que alcanza los objetivos y las competencias clave correspondientes. 3. Reducir el absentismo y el abandono escolar prematuro e incrementar la tasa de escolarización en la educación postobligatoria. 4. Mejorar la competencia emocional y las habilidades de interacción social del alumnado para conseguir una mayor integración socioeducativa. 5. Desarrollar acciones para prevenir y compensar las desigualdades en educación desde una perspectiva inclusiva. 6. Garantizar que el alumnado alcance una competencia plurilingüe efectiva. 7. Desarrollar intervenciones educativas y cambios organizativos y metodológicos que dan respuesta a las necesidades educativas desde una perspectiva inclusiva.	3PRI(35), 4PRI(20), 5PRI(23), 6PRI(22)	Presencia de dos profesores en el aula	Dentro del horario lectivo		
<b>Perfil de l'alumnat / Perfil del alumnado</b>	Son alumnos que presentan un descompensación educativa y cuyo entorno social y familias no ayuda a compensar y subsanar estas carencias. Además es importante resaltar que sus familias no le otorgan al ámbito educativo la importancia y relevancia que deberían tener.						
<b>Justificació i breu descripció de l'actuació / Justificación y breve descripción de la actuación</b>	Con el objetivo de compensar los desajustes educativos fruto de sus contextos sociales y familiares y con el apoyo de la Unión Europea, se llevará a cabo el refuerzo educativo a través de la actuación de Codocencia y por lo tanto su labor se realizará dentro del aula, asegurando en todo momento una inclusión educativa eficaz						

Nom de la intervenció / Nom. de la intervenció	Línia d'acció / Línea de acción	Finalitats / Finalidades	Cursos (Nom. d'alumnes previstos)/ Cursos (Núm. de alumnos previstos)	Agrupament / Agrupamiento	Horari / Horario	Hores setmanals dedicades / Horas semanales dedicadas	Nom. docents previstos / Núm docentes previstos
SJB, tu emisora de colores	AL01: Otras	1. Incrementar el porcentaje de alumnado que alcanza los objetivos y las competencias clave correspondientes. 3. Reducir el absentismo y el abandono escolar prematuro e incrementar la tasa de escolarización en la educación postobligatoria. 4. Mejorar la competencia emocional y las habilidades de interacción social del alumnado para conseguir una mayor integración socioeducativa. 5. Desarrollar acciones para prevenir y compensar las desigualdades en educación desde una perspectiva inclusiva. 6. Garantizar que el alumnado alcance una competencia plurilingüe efectiva. 7. Desarrollar intervenciones educativas y cambios organizativos y metodológicos que dan respuesta a las necesidades educativas desde una perspectiva inclusiva.	2INF(5), 3INF(17), 4INF(20), 5INF(18), EPRI(8), 1PRI(18), 2PRI(23), 3PRI(35), 4PRI(20), 5PRI(23), 6PRI(22)	Organización flexible	Dentro del horario lectivo		
<b>Perfil de l'alumnat / Perfil del alumnado</b>	Es un alumnado que necesita de herramientas diferentes para aborar su desarrollo curricular y emocional. El alumnado del centro necesita actuaciones de éxito alejadas del pupitre y silla y donde ellos sean los verdaderos protagonistas						
<b>Justificació i breu descripció de l'actuació / Justificación y breve descripción de la actuación</b>	Debido al estancamiento que sufren los alumnos en su aprendizaje, el centro debe buscar nuevas formas de conseguir que logren un desarrollo completo y competente. La Radio Escolar es una oportunidad para que los alumnos puedan: Crear y preparar programas y secciones temáticas. Crear guiones. Preparar y llevar a cabo entrevistas, tertulias, etc. Todo ello para conseguir un óptimo desarrollo de las competencias lingüísticas (expresión/comprensión) entre otras dimensiones tales como los valores humanos y el desarrollo emocional						

Nom de la intervenció / Nom. de la intervenció	Línia d'acció / Línea de acción	Finalitats / Finalidades	Cursos (Nom. d'alumnes previstos)/ Cursos (Núm. de alumnos previstos)	Agrupament / Agrupamiento	Horari / Horario	Hores setmanals dedicades / Horas semanales dedicadas	Nom. docents previstos / Núm docentes previstos
#SJB Agora	AL01: Otras	1. Incrementar el porcentaje de alumnado que alcanza los objetivos y las competencias clave correspondientes. 3. Reducir el absentismo y el abandono escolar prematuro e incrementar la tasa de escolarización en la educación postobligatoria. 4. Mejorar la competencia emocional y las habilidades de interacción social del alumnado para conseguir una mayor integración socioeducativa. 5. Desarrollar acciones para prevenir y compensar las desigualdades en educación desde una perspectiva inclusiva. 7. Desarrollar intervenciones educativas y cambios organizativos y metodológicos que dan respuesta a las necesidades educativas desde una perspectiva inclusiva.	5INF(18), 1PRI(18), 2PRI(23), 3PRI(35), 4PRI(20), 5PRI(23), 6PRI(22)	Organización flexible	Dentro del horario lectivo		
<b>Perfil de l'alumnat / Perfil del alumnado</b>	Es un alumnado que proviene de un entorno familiar desestructurado en el que su voz no sirve de nada ni se tiene en cuenta su opinión.. Cada uno de ellos y ellas tienen ideas brillantes que merecen ser escuchadas que es la meta del centro educativo.						
<b>Justificació i breu descripció de l'actuació / Justificación y breve descripción de la actuación</b>	Escuchar al alumnado es importante. Ellos y ellas forman parte de la vida del centro y sus ideas son necesarias para poder crear un entorno familiar y de confianza que ayude a mejorar el bienestar de todos y todas. Es por ello que el último miércoles del mes, jefatura de estudios realiza la asamblea de delegados/as para temas escolares y los últimos viernes de cada mes, se realizan las tutorías verticales donde se crean grupos de alumnado mezclando edades para tratar temas de convivencia y conseguir hacer "equipo"						

Nom de la intervenció / Nom. de la intervenció	Línia d'acció / Línea de acción	Finalitats / Finalidades	Cursos (Nom. d'alumnes previstos)/ Cursos (Núm. de alumnos previstos)	Agrupament / Agrupamiento	Horari / Horario	Hores setmanals dedicades / Horas semanales dedicadas	Nom. docents previstos / Núm docentes previstos
#TocaMates	AL01: Otras		4INF(20), 5INF(18), EPRI(8), 1PRI(18), 2PRI(23), 3PRI(35), 4PRI(20), 5PRI(23), 6PRI(22)	Organización flexible	Dentro del horario lectivo		
<b>Perfil de l'alumnat / Perfil del alumnado</b>	Es un alumnado con una actitud negativa hacia las matemáticas que son consideradas como difíciles y aburridas. No son conscientes de la importancia de interiorizar los conceptos y su utilidad en la vida diaria y en su futuro. El ambiente familiar no acompaña y no hay apoyo por parte de él ya que trabajamos con familias de nivel cultural bajo donde en muchos casos desconocen muchos conceptos matemáticos.						
<b>Justificació i breu descripció de l'actuació / Justificación y breve descripción de la actuación</b>	Tras las diferentes evaluaciones, detectamos que los alumnos obtienen malos resultado en Matemáticas por lo que nos hace innovar en su tratamiento. Es por ello que hay que abordarlas desde una perspectiva lúdica, vivencial y manipulativa por lo que el centro crea un aula de matemática vivenciales donde el alumnado pueda acudir a aborar el aprendizaje matemático de manera práctica, manipulativa pues sólo experimentando y tocando se puede lograr un aprendizaje significativo. Se enmarca dentro de los proyectos PIIE						

Nom de la intervenció / Nom. de la intervenció	Línia d'acció / Línea de acción	Finalitats / Finalidades	Cursos (Nom. d'alumnes previstos)/ Cursos (Núm. de alumnos previstos)	Agrupament / Agrupamiento	Horari / Horario	Hores setmanals dedicades / Horas semanales dedicadas	Nom. docents previstos / Núm docentes previstos
Tu patio de Colores	AL01: Otras	1. Incrementar el porcentaje de alumnado que alcanza los objetivos y las competencias clave correspondientes. 3. Reducir el absentismo y el abandono escolar prematuro e incrementar la tasa de escolarización en la educación postobligatoria. 4. Mejorar la competencia emocional y las habilidades de interacción social del alumnado para conseguir una mayor integración socioeducativa. 5. Desarrollar acciones para prevenir y compensar las desigualdades en educación desde una perspectiva inclusiva. 7. Desarrollar intervenciones educativas y cambios organizativos y metodológicos que dan respuesta a las necesidades educativas desde una perspectiva inclusiva.	2INF(5), 3INF(17), 4INF(20), 5INF(18), EPRI(8), 1PRI(18), 2PRI(23), 3PRI(35), 4PRI(20), 5PRI(23), 6PRI(22)	Organización flexible	Dentro del horario lectivo		
<b>Perfil de l'alumnat / Perfil del alumnado</b>	El alumnado del centro proviene de un contexto familiar, en su mayoría, desestructurado y donde el futbol es su principal foco de atención y desconocen otras organizaciones o modalidades de juego o tiempo libre. Es prioritario que amplien su abanico de posibilidades así como que interioricen la universalidad del juego sin distinción de género						
<b>Justificació i breu descripció de l'actuació / Justificación y breve descripción de la actuación</b>	El futbol es para muchos la única opción de juego y hay una clara distinción entre el ocio masculino y el femenino. Para erradicar dicha situación se pretende ofrecer un amplio abanico de posibilidades adaptadas a los intereses del alumnado, reducir el protagonismo del futbol, trabajar para que asuman la universalidad del juego sin distinción de género y fomentar juegos inclusivos donde todos y todas quepan. Se enmarca dentro de los proyectos de innovación educativa.						

Nom de la intervenció / Nom. de la intervenció	Línia d'acció / Línea de acción	Finalitats / Finalidades	Cursos (Nom. d'alumnes previstos)/ Cursos (Núm. de alumnos previstos)	Agrupament / Agrupamiento	Horari / Horario	Hores setmanals dedicades / Horas semanales dedicadas	Nom. docents previstos / Núm docentes previstos
VOY AL COLE. PREVENCIÓN DEL ABSENTISMO	AL01: Otras	1. Incrementar el porcentaje de alumnado que alcanza los objetivos y las competencias clave correspondientes. 3. Reducir el absentismo y el abandono escolar prematuro e incrementar la tasa de escolarización en la educación postobligatoria. 5. Desarrollar acciones para prevenir y compensar las desigualdades en educación desde una perspectiva inclusiva.	2INF(5), 3INF(17), 4INF(20), 5INF(18), EPRI(8), 1PRI(18), 2PRI(23), 3PRI(35), 4PRI(20), 5PRI(23), 6PRI(22)	Organización flexible	Dentro del horario lectivo		
<b>Perfil de l'alumnat / Perfil del alumnado</b>	El alumnado proviene de un entorno familiar que no valora la puntualidad ni considera importante la asistencia continuada a la escuela por el bien del futuro de sus hijos/as.						
<b>Justificació i breu descripció de l'actuació / Justificación y breve descripción de la actuación</b>	Quincenalmente el centro educativo lleva a cabo un control de faltas y junto al Gabinete Psicotécnico y el departamento de Servicios Sociales se llevan a cabo actuaciones para evitar el absentismo y asegurar la asistencia del alumnado al centro escolar.						