

**CEIP SAN JUAN  
BAUTISTA  
TORRENT**

# PERIODO DE ADAPTACIÓN EDUCACIÓN INFANTIL



# PERIODO DE ADAPTACIÓN

## 1. INTRODUCCIÓN

El periodo de adaptación es el tiempo que transcurre desde que el niño/a llega por primera vez a la escuela hasta que ya se desenvuelve con normalidad dentro de ella. Desde el punto de vista pedagógico, adquiere gran importancia la separación del hogar que el niño va a vivir al incorporarse a la escuela, por lo que consideramos fundamental el periodo de adaptación, ya que su actitud ante la escuela, ante las relaciones sociales, ante los aprendizajes a lo largo de toda la escolarización, va a depender de cómo asimile este proceso, positiva o negativamente.

De ahí la necesidad de organizar un periodo de adaptación adecuado, para que la entrada en la escuela por primera vez sea lo menos traumática posible, ya que en algunos casos es la primera separación que se produce entre el niño y la familia.

En dicho periodo es muy necesaria la colaboración de los padres, ya que la adaptación de su hijo o hija viene determinado, en gran medida, por asumir la separación; sus temores, expectativas, su ansiedad, su seguridad o inseguridad, y su grado de confianza en las posibilidades del niño/a y en las garantías del centro, ya que todos sus temores pueden ser transmitidos a través de diversas manifestaciones y a su vez captados por sus hijos.

Para que este proceso se lleve a cabo de manera adecuada es importante mantener una actitud abierta y receptiva, atendiendo a los distintos ritmos de los niños.

Procuraremos mantener una atención individualizada, reforzando la confianza del niño en sí mismo y potenciando su autoestima de modo que progresivamente vaya adquiriendo seguridad en sus propias capacidades y en el entorno que le rodea.

## 2. OBJETIVOS

- Conocer el entorno escolar
- Conocer las instalaciones del centro principalmente el aula
- Conocer a su maestro/a, educador, maestros de apoyo y compañeros de aula
- Identificar el símbolo o fotografía que le corresponde
- Iniciarse en el aprendizaje de hábitos y rutinas diarias
- Conocer las personas que integran el centro
- Tomar contacto con los materiales del aula
- Sentirse seguro en el nuevo espacio

## 3. ORGANIZACIÓN

- Se convoca a las familias (1ª REUNIÓN GENERAL) **la primera semana de Julio**
- **Las entrevistas personales** se realizarán durante la primera semana de Julio, excepto padres que no puedan, que se realizarán en Septiembre.
- Los niños permanecerán en el aula, los primeros días, **UNA HORA**. (Ver horario de incorporación que se encuentra en el anexo de este documento)

## 4. ENTREVISTAS INDIVIDUALES

- **2 años** . Las familias junto al tutor/a, rellenarán el modelo de entrevista individual que establece Consellería y el modelo que ha elaborado el centro. **El modelo de Consellería** se guardará en el expediente del niño/a y **el modelo del centro**, será para el tutor/a.

Ambos modelos, se encuentran en los anexos de este documento.

- **3 años** o niños que se incorporan más tarde al sistema educativo.

Las familias junto al tutor/a, rellenarán el modelo de entrevista individual que establece Consellería.

## 5. INICIO DE CURSO

Los alumnos de 2 años y 3 años, recibirán una hoja de datos de teléfonos y datos de interés que se encuentran en el anexo de este documento, que todos los años a inicio de curso tendrán que actualizar.

Además, también se les entregará una hoja de inicio de curso, en la que se recuerda las normas principales del centro, horarios, teléfonos, materiales del alumno/a, almuerzos... (aspectos que se han hablado previamente en la reunión inicial del periodo de adaptación)

## 6. RECOGIDA DE ALUMNOS

Los alumnos de 2 años, en la hoja de datos de interés, la familia apuntará a quienes autorizan para la recogida de sus hijos, con nombre y DNI, además, el tutor/a hará entrega de DOS carnets por familia, que se tendrá que utilizar para la recogida del alumno/a, sobre todo los primeros días, hasta que el tutor/a se habitúe a conocer las nuevas caras de los familiares o cuando han de recoger al niño/a una persona no autorizada.

Los alumnos de 3 años, 4 años y 5 años, serán recogidos por los familiares que autoricen en la hoja de datos que se rellena a inicio de curso.

En el caso que tenga que recoger al niño/a una persona no autorizada, la familia avisará al centro previamente.

## 7. ACCESO AL AULA. DESPEDIDA NORMALIZADA.

- Los alumnos de 2 años, entrarán al aula acompañados de las familias, durante todo el curso.

- Los alumnos de 3 años, al igual que el resto de educación infantil, accederán con sus familiares hasta la puerta de la clase. En un primer momento y tal como marca la organización, los familiares pueden estar en clase acompañando a su hijo/a en el periodo de adaptación tanto tiempo como se haya acordado.

Una vez se considere oportuno, los familiares continuarán accediendo con sus hijos/as pero hasta la puerta de la clase, haciendo posible una despedida normalizada.

# Entrada al aula de 2 años

## 1ª SEMANA

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9-10h	A	B	C	D	E
10.15h-11.15h		A	A/B	A/B/C	A/B/C/D

Los niños/as, toda la semana estarán en el aula acompañados por un familiar

## 2ª SEMANA

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9-11h	A/B/C/D/E	A/B/C/D/E	A/B/C/D/E	A/B/C/D/E	A/B/C/D/E

Los niños durante un rato, (20 min aproximadamente) estarán acompañados por un familiar.

## 3ª SEMANA (Con comedor)

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9-13h	A/B/C/D/E	A/B/C/D/E	A/B/C/D/E	A/B/C/D/E	A/B/C/D/E

Los niños durante un rato, (10 min aproximadamente) estarán acompañados por un familiar.

Esta semana los niños se pueden quedar al comedor.

REUNIÓN EL DÍA DE SEPTIEMBRE PARA EXPLICAR PERIODO DE ADAPTACIÓN Y TRAER MATERIAL AL AULA.

# Entrada al aula de 3 años

Realizar los grupos ( 4 o 5 alumnos) mezclando alumnos que asistieron al centro el año anterior (aula 2 años) con los alumnos nuevos.

## 1ª SEMANA

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9'00h - 10'00h	A	B	C	D	E
10.30h-11.30h		A	A/B	A/B/C	A/B/C/D

- Los padres entran al aula con sus hijos/as.
- Los alumnos no se quedan al comedor la 1ª semana (excepto aquellos alumnos que asistieron al centro el año anterior y se encuentran adaptados)

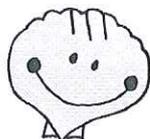
## 2ª SEMANA

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9'00h - 12'00h	A/B/C/D/E	A/B/C/D/E	A/B/C/D/E	A/B/C/D/E	A/B/C/D/E

Esta semana los niños se pueden quedar al comedor.

## 3ª SEMANA

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9'00h - 13'00h	A/B/C/D/E	A/B/C/D/E	A/B/C/D/E	A/B/C/D/E	A/B/C/D/E



## **INICIO CURSO infantil 2019-20**

### **Estimadas familias:**

El equipo de profesionales que compone el CEIP San Juan Bautista os damos la bienvenida a nuestra comunidad educativa.

### **HORARIO DEL ALUMNADO EN SEPTIEMBRE Y JUNIO**

Horario de clase .....	9.00 h a 13 h.
Comedor .....	13.00h a 14.30 h
Atención a padres .....	martes de 13.00h a 14.00h

### **HORARIO DEL ALUMNADO DE OCTUBRE A MAYO**

Horario de clase .....	9.00 h a 14.00h
Comedor .....	14.00h a 15.30h
Actividades voluntarias .....	15.30h a 17.00h

### **HORARIO ADMINISTRACIÓN/SECRETARIA**

Lunes a viernes de .....	9.30 h a 10.30h
Jueves de.....	15.30h a 16.30h

### **REDES SOCIALES**

- ➡ **WEB** <http://mestreacasa.gva.es/web/ceipsanjuanbautista>
- ➡ **FACEBOOK:** buscar CEIP SAN JUAN BAUTISTA TORRENT
- ➡ **TELEGRAM:** @ceipsanjuanbautista

### **COMEDOR**

Si un niño/a tiene visita médica u otra actividad que le impiden asistir al centro (justificadamente) comunicar a primera hora, por teléfono **96. 120 55 40** para que se pida el menú de vuestro hijo/a.

### **COMISIÓN DE PADRES Y MADRES**

El padre o madre que quiera participar activamente en la vida del centro, puede apuntarse.

### **TELÉFONOS**

Siempre actualizados (notificar cambios de teléfonos al tutor/a o secretario)

## ENTRADAS Y SALIDAS

### - PUNTUALIDAD.

- Se notificará a servicios sociales los retrasos reiterados.
- **PROHIBIDO** entrar por la puerta de los coches
- En la **SALIDA**, el maestro **NO** podrá atenderos hasta que reparta a todos los alumnos/as.

## MEDICAMENTOS

Intentar que no coincida la suministración de medicamentos con el horario escolar, pero si es necesario se les suministrará en el centro. (Pedir autorización al tutor/a)

## ALMUERZO

Miércoles..... FRUTA

Lunes, Martes, Jueves.....Bocadillo, sandwich, rosquilletas, galletas... (almuerzo saludable)

Viernes ..... libre (dulce o salado)

**Botella de agua (con tapón de rosca)**

**PROHIBIDO ZUMOS, REFRESCOS, GUSANITOS, PAPAS...**

## MATERIAL DEL ALUMNO

- 2 paquetes de toallitas
- 2 cajas de tisues
- 1 paquete de folios de 500 unidades
- **50 euros** para la realización de talleres., juegos y material de aula.

Hacer entrega del dinero al tutor/a.

## ROPA

Los niños/as han de venir vestidos de forma adecuada y *evitar teléfonos móviles, aparatos de sonido, gorras, **uñas pintadas**, postizas, joyas...*

- Ropa cómoda y fácil de abrochar.
- **Zapatos SIN CORDONES, MEJOR VELCRO.**
- Poner **nombre a todas las prendas de ropa** (chaquetas)
- Poner **cinta en la ropa de abrigo para colgarlas.**
- **NO** cinturones y tirantes.
- Para Psicomotricidad, traer chandal y zapatillas. (El tutor/a os dirá el día de gimnasia)
- *Traer a clase una muda de ropa en una bolsa con nombre.*
- *Baby de color ..... AZUL*

Feliz curso escolar



## INICIO CURSO infantil

### **Estimadas familias:**

El equipo de profesionales que compone el CEIP San Juan Bautista espera que hayáis pasado unas felices vacaciones en compañía de vuestra familia y amigos.

### HORARIO DEL ALUMNADO EN SEPTIEMBRE Y JUNIO

Horario de clase .....	9.00 h a 13 h.
Comedor .....	13.00h a 14.30 h
Atención a padres .....	martes de 13.00h a 14.00h

### HORARIO DEL ALUMNADO DE OCTUBRE A MAYO

Horario de clase .....	9.00 h a 14.00h
Comedor .....	14.00h a 15.30h
Actividades voluntarias .....	15.30h a 17.00h

### HORARIO ADMINISTRACIÓN/SECRETARIA

Lunes a viernes de .....	9.30 h a 10.30h
Jueves de.....	15.30h a 16.30h

### REDES SOCIALES

- ➡ WEB <http://mestreacasa.gva.es/web/ceipsanjuanbautista>
- ➡ FACEBOOK: buscar CEIP SAN JUAN BAUTISTA TORRENT
- ➡ TELEGRAM: @ceipsanjuanbautista

### COMEDOR

Si un niño/a tiene visita médica u otra actividad que le impiden asistir al centro (justificadamente) comunicar a primera hora, por teléfono **96. 120 55 40** para que se pida el menú de vuestro hijo/a.

### COMISIÓN DE PADRES Y MADRES

El padre o madre que quiera participar activamente en la vida del centro, puede apuntarse.

### TELÉFONOS

Siempre actualizados (notificar cambios de teléfonos al tutor/a o secretario)

## ENTRADAS Y SALIDAS

### **- PUNTUALIDAD.**

- Se notificará a servicios sociales los retrasos reiterados.
- **PROHIBIDO** entrar por la puerta de los coches
- En la **SALIDA**, el maestro **NO** podrá atenderlos hasta que reparta a todos los alumnos/as.

## MEDICAMENTOS

Intentar que no coincida la administración de medicamentos con el horario escolar, pero si es necesario se les suministrará en el centro. (Pedir autorización al tutor/a)

## ALMUERZO

Miércoles.....	FRUTA
Lunes, Martes, Jueves.....	Bocadillo, sandwich, rosquilletas, galletas... (almuerzo saludable)
Viernes .....	libre (dulce o salado)
<b>Botella de agua (con tapón de rosca)</b>	
<b>PROHIBIDO ZUMOS, REFRESCOS, GUSANITOS, PAPAS...</b>	

## MATERIAL DEL ALUMNO

- 2 paquetes de toallitas
- 2 cajas de tisues
- 1 paquete de folios de 500 unidades

## ROPA

Los niños/as han de venir vestidos de forma adecuada y *evitar teléfonos móviles, aparatos de sonido, gorras, uñas pintadas, postizas, joyas...*

- Ropa cómoda y fácil de abrochar.
- **Zapatos SIN CORDONES, MEJOR VELCRO.**
- Poner **nombre** a todas las prendas de ropa (chaquetas)
- Poner **cinta** en la ropa de abrigo para colgarlas.
- **NO** cinturones y tirantes.
- Para Psicomotricidad, traer chandal y zapatillas. (El tutor/a os dirá el día de gimnasia)
- *Traer a clase una muda de ropa en una bolsa con nombre.*

**Feliz curso escolar**



## Inicio curso aula de 2 años

CURSO \_\_\_\_\_

### ● HORARIO DEL CENTRO

#### HORARIO DEL ALUMNADO EN JUNIO

Horario de clase .....	9.00 h a 13 h.
Comedor .....	13.00h a 14.30 h
En Septiembre, habrá comedor a partir de la 3ª semana	
Atención a padres .....	martes de 13.00h a 14.00h

#### HORARIO DEL ALUMNADO DE OCTUBRE A MAYO

Horario de clase .....	9.00 h a 14.00h.
Comedor .....	14.00h a 15.30h
Actividades voluntarias .....	15.30h a 17.00h

▶ LA PUERTA se abrirá a las 8.55 h. **¡SED PUNTUALES!**

▶ En la SALIDA,

A la hora de recoger a los niños, no dejar que los niños se vayan sin decir adiós.

Se repartirán dos CARNETS (por familia) para enseñar al colegio si a vuestro hijo/a lo recoge una persona distinta a la habitual.

EN CASO DE NO ENSEÑAR EL CARNET NO SE ENTREGARÁ EL NIÑO/A.

**POR FAVOR TENER PACIENCIA EN LAS SALIDAS DEL COLEGIO**

▶ HORARIO SECRETARÍA

9:30h – 10.30h (LUNES A VIERNES)

15.30h – 16.30h (JUEVES)

▶ TELEFONO DEL CENTRO: 96 120 55 40

▶ REDES SOCIALES

WEB <http://mestreacasa.gva.es/web/ceipsanjuanbautista>

FACEBOOK: buscar CEIP SAN JUAN BAUTISTA TORRENT

TELEGRAM: @ceipsanjuanbautista

## ● HIGIENE Y SALUD

Si el niño/a contrae alguna **enfermedad** contagiosa o tiene fiebre, no traerlo al colegio.

Si el niño/a se pone con fiebre en el colegio, os avisaremos de inmediato.

Vigilar las cabezas de vuestros hijos/as y en caso de **piojos**, comunicarlo a los tutores y no traer al colegio hasta que no este limpios.

Hay que traer el **BABERO y saquito** (del colegio) puesto de casa diariamente, que entregará el colegio en Octubre.

Los niños/as de comedor TRAER PECHITO DE PLÁSTICO

## ● ROPA

Los niños/as han de venir al colegio con ropa cómoda, **CHANDAL** que les permita ir al baño y realizar diferentes actividades como pintar, jugar con tierra, psicomotricidad.....

Las prendas de ropa como chaquetas, bufandas, gorros, guantes....

**HAN DE ESTAR MARCADAS CON SU NOMBRE**

Las chaquetas han de llevar una **CINTA** para poder colgarlas en la perchas.

Las zapatillas han de llevar **VELCRO** para facilitar la autonomía del niño/a.

## ● MEDICAMENTOS

Intentar que no coincida la administración de medicamentos con el horario escolar, pero si es necesario, se les suministrará en el centro. (pedir al tutor/a autorización)

## ● ALMUERZOS

LUNES.....	LACTEOS (yogur) / galletas
MARTES Y JUEVES.....	SANDWICH / BOCADILLO
MIÉRCOLES.....	FRUTA
VIERNES .....	LIBRE (rosquilletas, galletas...)

▶ NO ZUMOS O ACTIMEL (se caen al suelo).

▶ NO CHUCHES, NI CHOCOLATES.

▶ Botella de agua con broche (NO tapón de rosca)

## ● COLABORACIÓN FAMILIA-COLEGIO

Es importante vuestra implicación y colaboración desde casa:

- ▶ Asistiendo a las reuniones.
- ▶ Colaborando en las actividades del aula: talleres, fiestas del colegio...
- ▶ Informando de cambios de teléfono, domicilio, situación familiar ....
- ▶ Traer babi diariamente.
- ▶ Aportar el material que se solicite en el aula.

## ● AGENDA :

Nos comunicaremos a través de la agenda. Cualquier duda preguntar a la tutora directamente a la salida. ESPERAR QUE SE REPARTAN LOS NIÑOS.

- Los LISTADOS DE BECAS se expondrán en el tablón de anuncios del centro y en la página WEB durante el mes de septiembre.

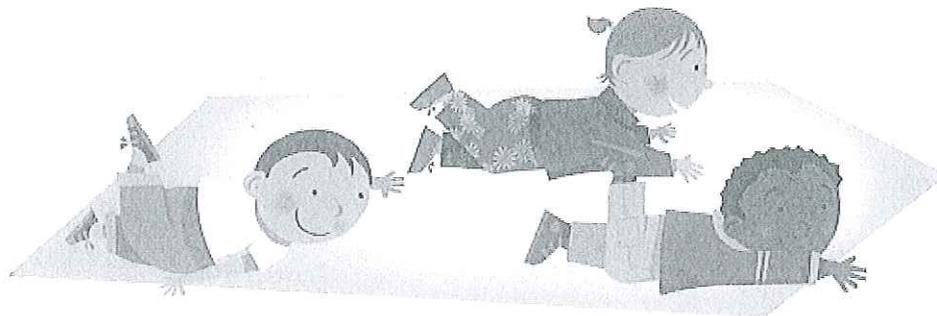
- COMEDOR. Si un niño/a tiene visita médica u otras actividades que le impiden asistir al centro (justificadamente) , comunicar por teléfono 96. 120 55 40 a primera hora, para que se pida el menú de vuestro hijo/a.

## ● MI PRIMER DÍA DE CLASE, que debo traer:

- Una botella de agua con tapón de broche no de rosca, marcada con el nombre
- Almuerzo: bocadillo, sandwich, rosquilletas, galletas...
- 3 Paquetes de toallitas húmedas.
- 2 cajas de tisues (pañuelos de mocos)
- Dos mudas de ropa (braga o calzoncillo, camiseta, pantalón y calcetines), en una bolsa de plástico marcada con el nombre del niño. Hay que cambiar la muda de ropa cuando se utilice o cuando haya un cambio de estación.
- En caso de no controlar esfínteres, hay que traer un paquete de pañales y crema para el culete, todo ello marcado con el nombre del niño/a.

- **50 EUROS** para comprar material, juegos, graduación, realizar talleres de padres, talleres de cocina y actividades en el aula y en el centro.

## NO USAMOS LIBRO



### ● ACTIVIDADES DEL CENTRO

- CASTAÑERA
- NAVIDAD
- FALLAS
- PASCUA
- FIESTA DE VERANO
- GRADUACIÓN

### ● FOMENTO A LA LECTURA

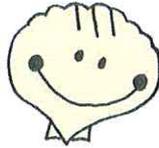
LOS VIERNES ( en el segundo o tercer trimestre) SE LLEVARAN A CASA UN CUENTO PARA QUE DURANTE EL FIN DE SEMANA LES PODAIS LEER UN CUENTO Y DISFRUTAR CON VUESTROS HIJOS DEL MARAVILLOSO MUNDO DE LOS LIBROS, SUS LETRAS, DIBUJOS, VOCABULARIO NUEVO...

DEVOLVER LOS LIBROS A CLASE EL LUNES

HAY QUE ENSEÑARLES QUE LOS LIBROS HAY QUE CUIDARLOS



GENERALITAT  
VALENCIANA



# C.E.I.P. SAN JUAN BAUTISTA

C/ San Juan Bautista, 22. 46900 TORRENT (Valencia)

Tel 961205540 Fax 961553521

E-mail: [46008741@gva.es](mailto:46008741@gva.es)

## NOMBRE DEL ALUMNO/A:

## DOMICILIO:

CALLE \_\_\_\_\_

NÚMERO: \_\_\_\_\_ PISO: \_\_\_\_\_ PUERTA: \_\_\_\_\_ POBLACIÓN: \_\_\_\_\_

TELÉFONO DE CASA: \_\_\_\_\_

CENTRO DE PROCEDENCIA: \_\_\_\_\_

LOCALIDAD \_\_\_\_\_ TELÉFONO \_\_\_\_\_

## FAMILIARES DEL ALUMNO/A:

MADRE: \_\_\_\_\_

MÓVIL: \_\_\_\_\_

PADRE: \_\_\_\_\_

MÓVIL: \_\_\_\_\_

ABUELOS: \_\_\_\_\_

MÓVIL: \_\_\_\_\_ MÓVIL: \_\_\_\_\_

## OTROS:

NOMBRE: \_\_\_\_\_ MOVIL \_\_\_\_\_

**OTROS DATOS DE INTERÉS** (ALERGIAS, ENFERMEDADES ..... presento certificado médico):



# CEIP SAN JUAN BAUTISTA

## AUTORIZACIONES

DESEO QUE ESTE CURSO (año) \_\_\_\_\_ MI HIJO/A ASISTA A:

RELIGIÓN

ALTERNATIVA

YO \_\_\_\_\_ padre/madre/

tutor legal del alumno/a \_\_\_\_\_

### AUTORIZO:

Que la imagen de mi hijo/a aparezca, junto con la de sus compañeros, en la página web del colegio, en la revista escolar y en todas LAS FOTOS Y VIDEOS que el tutor realice durante el presente año escolar. (Incluido redes sociales del colegio)

FIRMA

COMUNICO AL CENTRO QUE SI  NO  HAY SENTENCIA, RESOLUCIÓN O DENUNCIA QUE AFECTE A LA PATRIA POTESTAD, CUSTODIA DEL ALUMNO/A. (presento copia de la resolución al centro)

Fdo.: \_\_\_\_\_ (padre/madre)

Deseo hacer uso del COMEDOR ESCOLAR y estoy conforme con el Plan y Proyecto Educativo del comedor escolar.

Según instrucciones de **Conselleria de Educación**, "todos los centros estarán obligados a disponer de un menú especial o de régimen para atender a los alumno que, *mediante el correspondiente certificado médico*, acredite la imposibilidad de ingerir determinados alimentos que puedan ser perjudiciales para su salud.". El centro dentro de sus posibilidades intentará satisfacer determinados alimentos por razones religiosas teniendo en cuenta que no hay obligación al respecto.

Menú normal

Menú sin cerdo

Menú sin carne

Especial Celiaco

Especial Alergia Huevo.

Especial Régimen.

Especial Alergia Pescado

Fdo conforme: \_\_\_\_\_ (madre/padre/tutor legal)

**RECOGIDA DE ALUMNOS/AS DEL CENTRO**

D./Dña.....

(padre/madre/tutor/a) del alumno/a.....

de.....curso de infantil / primaria.

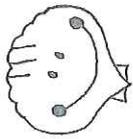
**FECHA:** \_\_\_\_\_

**AUTORIZO** ,que :

durante el curso escolar 20 \_\_ / 20 \_\_ mi hijo/a sea recogido del colegio por la siguiente persona o personas:

NOMBRE	DNI / PASAPORTE / NIF

Fdo..... (padre/madre/tutor legal)



# CEIP SAN JUAN BAUTISTA

DATOS DE INTERÉS DE ALUMNOS

AÑO \_\_\_\_\_

CURSO \_\_\_\_\_

ALUMNOS/AS	RELIGIÓN	AUTORIZACIÓN FOTOS/VIDEO	SALIDA SOLO ACOMPANADO	ALERGIAS ENFERMEDADES	SITUACIONES ESPECIALES (custodia compartida, orden de alejamiento...
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					

ALUMNOS/AS	RELIGIÓN	AUTORIZACIÓN FOTOS/VIDEO	SALIDA SOLO ACOMPANADO	ALERGIAS ENFERMEDADES	SITUACIONES ESPECIALES (custodia compartida, orden de alejamiento...
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					



TELÉFONOS

Año \_\_\_\_\_

CURSO:

ALUMNOS/AS	TELÉFONO madre	TELÉFONO padre	TELÉFONO otros	TELÉFONO otros
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				

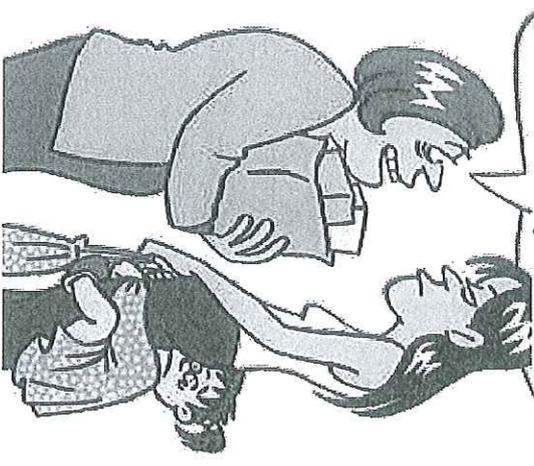
ALUMNOS/AS	TELÉFONO madre	TELÉFONO padre	TELÉFONO otros	TELÉFONO otros
26				
27				
28				
29				

# PERIODO

# DE

# ADAPTACIÓN

¿Ya se ha adaptado tu hija?



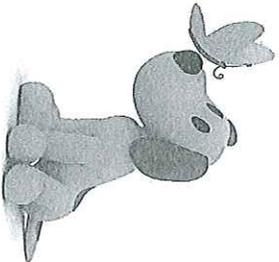
Colegio Público  
San Juan Bautista



GENERALITAT  
VALENCIANA

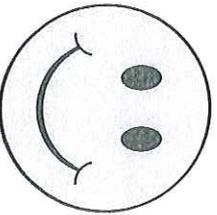
## Un niño está adaptado cuando:

- Es capaz de intercambiar experiencias.
- Habla y aporta de los diferentes ambientes.
- Ofrece y acepta una comunicación afectiva.
- Puede expresar afecto y rechazo en un contacto con el maestro/a, es decir, cuando muestra su mundo emocional.
- Mayor independencia.
- Incorpora los objetos de la clase.
- Utiliza con más facilidad el espacio.
- Se integra en el grupo de niños/as.



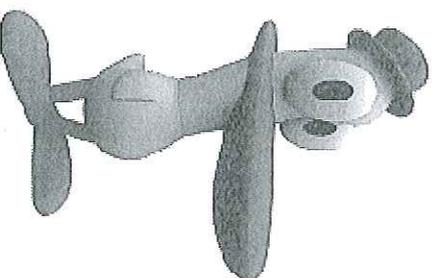
## ¿Quién se adapta?

- **El niño/a.**
- **Los padres y familiares.** La familia debe adaptarse a la nueva situación, éstas tendrán una gran influencia en ese momento, que vendrá determinada por como vivan la separación, sus temores, sus expectativas, sus ansiedades, sus angustias, sus seguridades e inseguridades...
- **Los docentes y el centro.** Ellos tendrán que amoldarse a lo que el niño trae, a sus ritmos a sus costumbres, sus particularidades...



## Recomendaciones a tener en cuenta durante el periodo de adaptación

- **Más tiempo libre:** Les recomendamos que durante el periodo de adaptación dispongan de tiempo libre para poder compartir este periodo con sus hijos/as.
- **Calzado:** Los niños/as deberán llevar zapatillas de velcro al colegio.
- **Chupa y biberón:** Se les recomienda que en verano les retiren a los niños/as el chupa y el biberón. ¡En el cole no pueden entrar!
- **Pañales:** En el caso de que los niños/as sigan usando pañales se les habrá de retirar, ya que deben controlar esfínteres antes de entrar en el colegio.
- **Puntualidad:** Es necesaria la puntualidad en este periodo, los niños/as precisan de su atención durante estos días.
- **Comedor:** Se les recomienda que los niños/as no asistan al comedor durante los primeros días.
- **Mochila:** Por seguridad y comodidad, no están permitidas las mochilas de ruedas.



SI EL NIÑO LLEGA

CONTENTO

Y CON GRANAS AL

COLEJO

SU ADAPTACIÓN

VA A SER MÁS

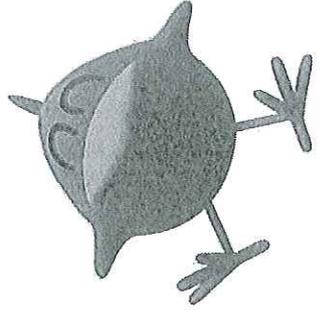
FÁCIL

## PERIODO DE ADAPTACIÓN

El niño o niña, durante los primeros días de asistencia al Centro va a sufrir una serie de cambios. Hay que tener en cuenta que pasa de estar en un medio en el que él es el principal y único protagonista, a otro en el que va a tener que convivir, relacionarse y compartir con sus iguales. Además **tiene que incorporarse a un nuevo ambiente donde personas, espacios y materiales son desconocidos para él.**

Los primeros días deja una profunda **huella sobre el sentimiento de seguridad del niño/a**. Esto es lo que los docentes conocemos como período de adaptación.

Debemos favorecer que la incorporación del niño/a al centro sea lo menos traumática posible, para ello la **colaboración de los padres** va a ser fundamental para que juntos ayudemos a que vean la escuela como una casa que les da seguridad, confianza, que les ofrece la satisfacción de sus necesidades, que les estimula, en definitiva, una casa donde desarrollarse y **crecer FELICES.**



## Manifestaciones del niño

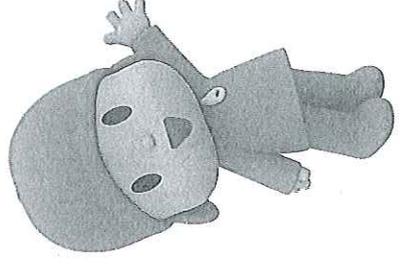
• **Exteriorizándolo:** Su rechazo abiertamente, llorando, expresándolo incluso verbalmente, negándose a participar en actividades, juegos, comida, dormitorio, mostrándose violento con niños y adultos, etc.

• **Interiorizándolo:** Cambios en su comportamiento, falta de apetito, descontrol de esfínteres, falta de sueño...

## Fases de la adaptación

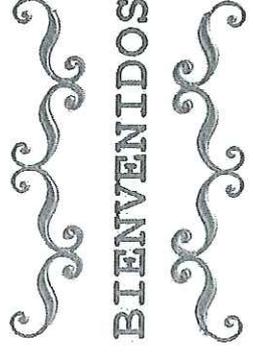
Cada niño tiene una personalidad propia, una familia, un momento madurativo y afectivo distintos, por lo que su proceso de adaptación será también distinto.

Habrán niños que no demuestren ningún rechazo, otros que no lo manifestarán los primeros días y sin embargo lo sufran después, niños que lloran sólo al principio, otros que tan sólo rechacen momentos concretos: comida, dormitorio, entrada...



## Recomendaciones en el periodo de adaptación

- **No engañar al niño** al dejarle en la escuela. Debe asumir que su madre se va, pero vuelve.
- **El niño necesita tiempo**, su tiempo concreto. Hay que tener en cuenta que todos los niños no son iguales, por lo tanto la adaptación de unos y de otros también será distinta.
- Es fundamental **una actitud positiva** por parte de la familia (no mostrar nerviosismo, alargar la marcha, etc)
- **Crear actitudes positivas respecto al colegio:** Comentad a vuestros hijos lo que hay en la escuela, las actividades que van a realizar, los niños y niñas con los que van a jugar, los materiales y juguetes que van a encontrar, etc.
- **Mostrar seguridad y confianza en el colegio:** Muchos padres y madres poseen una sensación de culpabilidad al vivir las manifestaciones de inadaptación de su hijo y los niños lo perciben. Las dudas con respecto al profesor/a no genera confianza, ni colaboración. Ante la menor duda, el diálogo es una buena solución.
- **No hacer comentarios negativos** sobre la escuela: No amenazar con la escuela
- Intercambiad con su profesor/a **toda la información** que facilite un mayor conocimiento de los niños y las niñas



# BIENVENIDOS



## ANNEX I/ ANEXO I

Historial Educativo/ Historial Educatiu  
Qüestionari/Cuestionario

Nom/Nombre: \_\_\_\_\_ Cognoms/Apellidos: \_\_\_\_\_

Data de naixement/Fecha de nacimiento \_\_\_\_\_ Lloc de naixement/ Lugar de nacimiento \_\_\_\_\_

Adreça/Direcció: \_\_\_\_\_ Telèfons/Teléfonos: \_\_\_\_\_

Ciutat/Ciudad \_\_\_\_\_

1. Dades familiars/Datos familiares

1.1 Del pare/del padre:

Nom/Nombre \_\_\_\_\_ Cognoms/Apellidos: \_\_\_\_\_

Professió/Profesión: \_\_\_\_\_ Estudis/Estudios \_\_\_\_\_

Situació laboral/Situación laboral: \_\_\_\_\_ Horari laboral/Horario laboral \_\_\_\_\_

1.1 De la mare/De la madre:

Nom/Nombre: \_\_\_\_\_ Cognoms/Apellidos: \_\_\_\_\_

Professió/Profesión: \_\_\_\_\_ Estudis/Estudios: \_\_\_\_\_

Situació laboral/Situación laboral: \_\_\_\_\_ Horari laboral/Horario laboral: \_\_\_\_\_

1.3.Circumstàncies significatives (pares separats, família monoparental, morts, etc.)/Circunstancias significativas (padres separados, familia monoparental, muertos, etc.) \_\_\_\_\_

En un d'estos casos el xiquet o la xiqueta viuen amb/En uno de estos casos el niño o la niña viven con: \_\_\_\_\_

Nombre de germans/Número de hermanos: \_\_\_\_\_ Lloc que ocupa entre ells/Lugar que ocupa entre ellos: \_\_\_\_\_

Viuen a casa altres familiars?/¿Viven en casa otros familiares?: \_\_\_\_\_ Parentiu/Parentesco: \_\_\_\_\_

Hi ha cap problema de salut familiar?/¿Hay algún problema de salud familiar?: \_\_\_\_\_

En cas afirmatiu, quin problema?/En caso afirmativo, ¿Qué problema?: \_\_\_\_\_

2. Salut/Salud

Estat general de salut/Estado general de salud: \_\_\_\_\_ Vacunacions/Vacunaciones: \_\_\_\_\_

Problemes específics: malalties, al·lèrgia o algun altre aspecte de la seua salut/ Problemas específicos: enfermedades, alergias o algún aspecto de su salud: \_\_\_\_\_

Porta cap tractament mèdic?/¿Lleva algún tratamiento médico?: \_\_\_\_\_

Hi ha indicacions o recomanacions significatives del metge?/ ¿Hay indicaciones o recomendaciones significativas del médico?: \_\_\_\_\_

3. Conducta emocional social/Conducta emocional-social

*Ratlleu el que siga procedent/Tachar lo que proceda*

Depén molt dels pares?/¿Depende mucho de los padres?: SÍ NO .

Té por a alguna cosa?/¿Tiene miedo a alguna cosa?: SÍ NO.

Té malsons sovint?/¿Tiene pesadillas frecuentes?: SÍ NO.

4.Hàbits/Hábitos

## 4.1 Alimentació/Alimentación:

Menja de tot?/¿Come de todo?: SÍ NO

Cal estimular-lo perquè mengi?/¿Hay que estimularlo para que coma?: SÍ NO

## 4.2 Son/Sueño.

Quantes hores dorm a la nit?/¿Cuántas horas duerme por la noche? \_\_\_\_\_

Dorm sol?/ ¿Duerme solo?: SÍ NO En cas negatiu, amb qui?/En caso negativo, ¿con quién? \_\_\_\_\_

## 5. Jocs/Juegos

S'entreté sol?/ ¿Se entretiene solo?: SÍ NO.

Busca la presència d'una altra persona?/ ¿Busca la presencia de otro?: SÍ NO

Quin tipus de joc preferix?/ ¿Qué tipo de juego prefiere?: \_\_\_\_\_

Quins joguets li agraden més?/ ¿Qué juguetes le gustan más?: \_\_\_\_\_

Quina actitud té amb els joguets?/¿Qué actitud tiene con los juguetes?: \_\_\_\_\_

En el joc es manifesta actiu?/¿En el juego se manifiesta activo?: SÍ NO

El pare i la mare juguen diàriament amb el xiquet o la xiqueta?/¿El padre y la madre juegan diariamente con el niño o con la niña?: SÍ NO.

Sol veure la TV?/¿Suele ver la TV?: SÍ NO.

Hi ha selecció prèvia dels programes de la TV que veu el xiquet o la xiqueta?/¿Hay selección previa de los programas a ver por el niño o por la niña? SÍ NO.

## 6. Relacions familiars/Relaciones familiares

De quant de temps disposa la família per a estar junts?/¿De cuánto tiempo dispone la familia para estar juntos?: \_\_\_\_\_

Normalment, qui dedica més temps al xiquet o a la xiqueta?/ ¿Normalmente quién le dedica más tiempo al niño o a la niña?: \_\_\_\_\_

Com és la relació amb els seus germans?/¿Cómo es la relación con sus hermanos?: \_\_\_\_\_

Estan els pares d'acord en els aspectes fonamentals de l'educació del xiquet o de la xiqueta?/¿Están los padres de acuerdo en los aspectos fundamentales de la educación del niño o de la niña?: SÍ NO

Quins aspectes ressaltarien de la personalitat del seu fill o de la seua filla?/ ¿Qué aspectos resaltarían de la personalidad de su hijo o de su hija?: \_\_\_\_\_

## 7. PERÍODE D'ADAPTACIÓ ESCOLAR/PERÍODO DE ADAPTACIÓN ESCOLAR

A omplir pel mestre tutor o mestre responsable del grup d'edat amb la col·laboració, en el Primer Cicle, del professional tutor, en finalitzar el mes d'octubre del curs escolar en què s'inicia l'escolarització/A cumplimentar por el maestro tutor o maestro responsable de grupo de edad con la colaboración, en el Primer Ciclo, del profesional tutor, al finalizar el mes de octubre del curso escolar en el que se inicia la escolarización).

Plora a l'arribar a classe?/¿Llora al llegar a clase?: SÍ NO

Saluda a l'arribar a classe?/¿Saluda al llegar a clase?: SÍ NO

Somriu i està content o contenta durant la jornada escolar?/ ¿Sonríe y está contento o contenta durante la jornada escolar?: SÍ NO

Crida l'atenció constantment?/ ¿Llama la atención constantemente?: SÍ NO

Crida l'atenció sols quan ho necessita?/¿Llama la atención solamente cuando lo necesita?: SÍ NO

Porta bolquers?/¿Lleva pañales?: SÍ NO

En cas que utilitze el servei de menjador.

Menja de tot?/ ¿Come de todo?: SÍ NO

Rebutja algun aliment?/¿Rechaza algún alimento?: SÍ NO

Mostra interès per menjar sol?/¿Muestra interés por comer solo?: SÍ NO

Se li dóna de menjar?/ ¿Se le da de comer?: SÍ NO

S' acomiada a l'eixir de classe?/ ¿Se despide al salir de clase?: SÍ NO

*Aspectes observats que meresquen ser considerats en este moment educatiu: resum/Aspectos observados que merezcan ser contemplados en este período educativo: resumen*

de de 20

Firma del mestre/a tutor/a i del professional tutor, si és procedent/  
Firma del maestro/a i del profesional tutor, si procede.

## ENTREVISTA PERSONAL

### DATOS PERSONALES DEL ALUMNO/A

Nombre y Apellidos:

Fecha de Nacimiento:

Dirección:

¿Hay durante el curso escolar otro domicilio diferente al anterior?

SÍ NO

Dirección:

Teléfonos y personas de contacto:

• Teléfono 1:

Contacto:

• Teléfono 2:

Contacto:

• Teléfono 3:

Contacto:

¿Hará uso del Servicio del Comedor? SÍ NO

Familiar o persona adulta que habitualmente lo recogerá:

Autorizaciones aportadas:

1. Recogida: SÍ NO

2. Medicación: SÍ NO

3. Derechos imagen: SÍ NO

4. Transporte escolar: SÍ NO

5. Actividades extraescolares: SÍ NO

6. Otras:

.....

.....

.....

.....

## ESCOLARIZACIÓN

¿Es la primera vez que asiste a un centro educativo?

• SÍ                      ¿Quién le atendía hasta ahora? [REDACTED]

• NO                      ¿A qué centro asistía anteriormente? [REDACTED]

Motivo del Cambio: [REDACTED]

## ANTECEDENTES PERSONALES

Edad de la madre/padre cuando nació [REDACTED]

Edad de la madre/padre cuando nació [REDACTED]

¿Hubo algún problema durante el embarazo?

• NO

• SÍ ¿Cuáles? [REDACTED]

Período de gestación:

• Cuando correspondía (36 semanas):

• Prematuro (32 semanas):

• Postmaturo (32 semanas):

¿Hubo algún problema durante el parto?

• NO

• SÍ ¿Cuáles? [REDACTED]

¿Necesitó permanecer en incubadora? NO SÍ

¿Tiempo? [REDACTED]

Puntuación del Test de Apgar: [REDACTED]

Si es el caso, edad de la niña/ el niño cuando fue adoptada/o:

Edad de la madre cuando fue adoptada/o:

Edad del padre:

## DESARROLLO MADURATIVO

### 1. DESARROLLO PSICOMOTOR

- ¿Cómo considera que es el su desarrollo psicomotor?

[Redacted area for response]

- ¿Manifiesta algún tipo de problema o dificultad?

[Redacted area for response]

- Estando acostado, ¿gira hacia los lados? SÍ NO

- ¿A qué edad comenzó a...?

- Mantener la cabeza [Redacted] meses

- Gatear [Redacted] meses

- Mantener la cabeza [Redacted] meses

- Caminar [Redacted] Meses

- ¿Coge objetos? SÍ NO

- ¿Cuál es su dominancia lateral? Izquierda Derecha

- En caso de manifestare zurdo, ¿Cuál es la actitud de la familia?

[Redacted area for response]

- ¿Cómo suelen ser sus desplazamientos?

[Redacted area for response]

- ¿Sube y baja escaleras? SÍ NO

- ¿Corre? SÍ NO







## OBSERVACIONES:

1. ¿Conocéis o tenéis referencia del Proyecto Educativo de la Escuela?
2. ¿Qué esperáis de la Escuela?
3. ¿Qué esperáis de vuestro hijo/a?
4. ¿Disponéis de tiempo para venir a participar en alguna actividad?

*Os estamos muy agradecidos por vuestra colaboración*

# CEIP San Juan Bautista

*Conocemos a nuestros alumnos a través de su familia*

Nombre:

Apellidos:

Fecha de Nacimiento:

El papá se

llama

y trabaja

El mamá se

llama

y trabaja

Telefono: 96 120 55 40

Email: 46008741@guva.es

## PERSONAS CON LAS QUE ESTÁ EN CONTACTO

1. ¿Qué tiempo dispone la familia (padres y hermanos) para estar juntos?
2. ¿Quién está más tiempo con el niño/a?
3. ¿Qué cosas soléis comentar los padres, referidas a vuestro hijo/a porque os interesen o preocupen?
4. ¿Qué otro miembro de la familia o persona contratada se hace cargo cuando los padres trabajan? En qué horario
5. ¿Quién le acompaña habitualmente a la Escuela?
6. ¿Quién lo/la recogerá?
7. ¿Tiene contacto con otros niños/as? Con quienes.

## ASPECTOS "EDUCABLES". HÁBITOS Y RITMOS VITALES

### *Alimentación*

3. ¿Come con los adultos o solo/a aparte?
4. ¿Muestra interés por comer solo/a? ¿Le dais de comer vosotros?

## ASPECTOS "EDUCABLES". HÁBITOS Y RITMOS VITALES

### *Descanso*

1. ¿A qué hora suele acostarse y levantarse habitualmente?
2. ¿Necesita algún estímulo concreto? Chupete, compañía, dedo, etc...
3. ¿Plantea algún problema en el momento de irse a dormir?

## ASPECTOS "EDUCABLES". HÁBITOS Y RITMOS VITALES

### *Higiene*

1. ¿Lleva pañales?
2. ¿Muestra interés por ir solo al WC?

## ASPECTOS "EDUCABLES". HÁBITOS Y RITMOS VITALES

### *Alimentación*

1. ¿Come de todo o rechaza algún alimento?
2. ¿Os plantea algún problema el momento de comer?

## DESARROLLO MADURATIVO

1. ¿Hay alguna anomalía, enfermedad, alergia o aspecto de su salud que debamos conocer para adaptarnos?
2. Hay algún aspecto de su desarrollo que os parezca importante o destacable: motricidad, lenguaje, coordinación, equilibrio, dentición. ¿Por qué?

## SOCIALIZACIÓN

1. ¿Cómo piensas que es el carácter de tu hijo/a?
2. ¿A qué le gusta jugar?
3. ¿Soléis contar y mirar cuentos juntos?
4. ¿En qué lengua habláis?