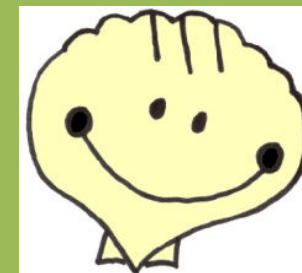


**CEIP SAN JUAN
BAUTISTA
TORRENT**



PLAN DE TRANSICIÓN INFANTIL-PRIMARIA



TRANSICIÓN DE INFANTIL A PRIMARIA

1. JUSTIFICACIÓN

El programa de Tránsito (entendido como paso de una etapa a otra) de infantil a primaria deberá incluirse en el Plan de Acción Tutorial, incluido a su vez en el proyecto educativo (PE).

El alumnado de 1º de primaria mantiene todavía las características psicológicas propias del alumnado de infantil (ver anexo1). Además supone un cambio bastante importante porque cambia el profesorado, el espacio, la metodología, la distribución del tiempo, los materiales, libros de texto...

Por ello, desde la etapa de infantil, se debe potenciar y desarrollar todas las posibilidades del alumnado y dotarles de las competencias, destrezas, actitudes... que faciliten la adaptación a primaria porque se comprueba que es difícil y complicado el cambio. Por tanto, es imprescindible la estrecha relación y coordinación entre el profesorado que imparte infantil 5 años y el profesorado que imparte 1º de primaria (tutores y especialistas) para que el alumnado viva la transición de forma ordenada, secuenciada, coherente, evitando cambios bruscos. Y para asegurarlo se deben establecer criterios de selección de objetivos y secuenciación de los contenidos necesarios.

El profesorado responsable de realizar el programa tránsito de infantil a primaria, serán:

- Maestros/as de infantil.
- Equipo docente de 1º de Primaria.
- Profesorado especialista de P.T.
- El jefe/a de estudios, que coordinará el programa.
- La psicopedagoga, que asesorará en caso necesario.

2. FINALIDADES

Se pueden establecer las siguientes finalidades del programa de tránsito:

- Facilitar la transición adecuada y la adaptación del alumnado a los cambios producidos en el contexto escolar (paso de infantil a primaria)
- Orientar a las familias sobre los aspectos que permitan la adaptación de sus hijos/as a la nueva etapa (primaria)
- Orientar al profesorado (intercambio de datos, documentación, información...)

3. ACTUACIONES

ALUMNOS/AS DE INFANTIL **5 AÑOS**

ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
Asambleas más cortas, de 20 minutos aproximadamente	Tercer trimestre	Tutor/a
Visita del aula de primaria	Mes de Mayo	Tutor/a 5 años y 1º primaria
Taller “Rumbo a Primaria”, en el que los niños de 1º de primaria hacen un taller de expresión oral y les cuentan experiencias a los niños de infantil. Además organizan sesiones de lectura de cuentos sencillos donde los niños de 1º leen a los de 5 años.	1 sesión semanal en Junio	Tutor/a 5 años y 1º primaria
Apoyo a la lectoescritura en 5 años.	Todo el curso	Especialistas de primaria
Trabajo sistemático en casa	Una vez a la semana	Padres
Convivencia con los alumnos de primaria en el patio de primaria	Varios días en el mes de junio	Tutores 5 años y primaria
Hacer la fila el primer día de curso de 1º primaria, en infantil y que el tutor/a de 1º venga a recogerlos a infantil. Así los alumnos/as de infantil se despedirán de sus compañeros.	1er día de clase	Tutor de 1º
Los alumnos de 5 años pasarán una jornada con los alumnos de 1º en el aula de primaria, realizando actividades previstas anteriormente entre los tutores de ambas clase (representación de cuentos con marionetas, juegos con la pizarra digital, actividades manuales, concursos y juegos...	Un día en Junio	Tutor/a 5 años y 1º primaria
MATERIAL ACONSEJABLE, que deben de utilizar los alumnos: - lápices finos - hojas o libretas de doble pauta - estuche o caja con material de uso propio.	Tercer trimestre	Tutor/a 5 años

ALUMNOS/AS DE PRIMARIA

ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
<p style="text-align: center;">Continuidad de la asamblea:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cada día habrá un protagonista. - Se tratarán temas como el tiempo atmosférico, días de la semana, mes, pasar lista, canciones.... - Se trabajará el fin de semana, la noticia, los oficios, la familia... <ul style="list-style-type: none"> - Se trabajará la resolución de conflictos para favorecer la convivencia. 	A primera hora de la mañana, (15 o 20 minutos) durante todo el curso	Tutor/a de 1º primaria
Disposición de la clase en grupos	Primer trimestre	Tutor/a de 1º primaria
Trabajo sistemático con la biblioteca de aula para favorecer una correcta adquisición de la lectoescritura.	Todo el curso	Tutor/a de 1º primaria
Almuerzo en clase (hábitos de lavarse las manos, limpieza de mesas...)	Septiembre	Tutor/a de 1º primaria
Establecer rincones de trabajo en el aula (biblioteca, informática, arte, juegos, ciencia...)	Todo el curso	Tutor/a de 1º primaria
Flexibilidad en la duración de las actividades	Todo el curso	Tutor/a de 1º primaria
Apoyo en la lectoescritura	Todo el curso	Tutor/a de 1º primaria
Apoyo en el periodo de adaptación	Septiembre	Tutor/a y especialistas

PROFESORADO

ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
Como el RRI dice, el reparto de tutorías se realizará en Abril o Mayo, el tutor/a que vaya a coger el aula de 1º del curso siguiente, preparará un mural, un libro de nombres, una mascota... con la ayuda de los alumnos de 5 años, para así establecer el primer contacto entre alumnos y tutor.	JUNIO	Tutor/a de 1º primaria
Reuniones de internivel para intercambio de información y conocer metodología, formas de trabajo, apoyos para periodo de adaptación, actividades que se van a realizar...	Septiembre	Tutores 1er ciclo y Jefa de estudios
Reunión de coordinación entre tutor/a de 5 años y 1º primaria, para establecer las siguientes decisiones: - elección de libros de texto del curso siguiente. - intercambio de información de metodologías y formas de trabajo - información de los alumnos de 5 años - pautas de actuación con los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.	JUNIO O SEPTIEMBRE	Tutores 5 años y 1º primaria jefa de estudios psicopedagoga
Elaboración de un informe individual del alumnado de 5 años y 1º primaria (en caso de que el maestro abandone el centro)	JUNIO	TUTOR/A
Evaluación: en la 1ª evaluación, dar más peso a la observación directa, asimilación de hábitos, trabajo diario...	1er TRIMESTRE	TUTOR/A

FAMILIAS

ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
Información sobre el contenido del programa. (entrega de hoja informativa)	JUNIO (reunión del 3er trimestre)	Padres y tutor/a de 5 años
Visita a las aulas de 1º y otras dependencias del colegio	JUNIO (reunión del 3er trimestre)	Padres y tutor/a de 5 años
Información de las características psicoevolutivas de los niños/as	SEPTIEMBRE	Padres y tutor/a de 1º



1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNO/A

APELLIDOS Y NOMBRE _____

FECHA NACIMIENTO _____

2. HISTORIA ESCOLAR

PROMOCIONA						
	Con un nivel mínimo exigido					
	Con un nivel medio, exigido					
	Por criterios de integración social y evolutivos					
	Por imperativo legal					
ASISTENCIA A CLASE						
BUENA:	MALA:					
TIPO DE AYUDA RECIBIDA						
APOYO:	COMPENSATORIA:	PT:	A.L:	ACIs	DICTAMEN:	fecha
DIAGNÓSTICO:						

3. ACTITUD Y COMPORTAMIENTO

Atento/a	Distraído/a	Trabajador/a	Perezoso/a	
Motivado/a	Desmotivado/a	Dócil	Agresivo/a	
Seguro/a	Inseguro/a	Respetuoso/a	Irrespetuoso/a	
Reflexivo/a	Impulsivo/a	Sereno/a	Nervioso/a	
independiente	dependiente	Sociable	Poco sociable	
Participativo/a	Pasivo/a	Cuidadoso con el material	Descuidado	

Relación con los compañeros en clase:
Relación con los compañeros en el patio:
Sabe utilizar adecuadamente el aseo:

4. CONTEXTO FAMILIAR

¿Con quién vive habitualmente?				
RELACION CENTRO-FAMILIA:	BUENA:	POCA:	DIFÍCIL:	NULA:
OBSERVACIONES:				

5. PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

EXPRESIÓN ORAL		SI	NO	A VECES
Su vocabulario se corresponde con su edad				
Se expresa conforme a su edad cronológica				
COMPRENSIÓN ORAL		SI	NO	A VECES
Entiende las explicaciones				
Entiende las instrucciones u órdenes				
Comprende las narraciones, cuentos...				
LECTOESCRITURA		SI	NO	A VECES
Conoce las vocales				
Escribe las vocales				
Conoce las consonantes				
Escribe las consonantes				
Sabe leer palabras				
Escribe palabras				
FORMAS GEOMÉTRICAS		SI	NO	A VECES
CIRCULO	Lo distingue			
	Sabe nombrarlo			
	Lo reproduce			
CUADRADO	Lo distingue			
	Sabe nombrarlo			
	Lo reproduce			
TRIÁNGULO	Lo distingue			
	Sabe nombrarlo			
	Lo reproduce			
RECTÁNGLO	Lo distingue			
	Sabe nombrarlo			
	Lo reproduce			
ROMBO	Lo distingue			
	Sabe nombrarlo			
	Lo reproduce			
ÓVALO	Lo distingue			
	Sabe nombrarlo			
	Lo reproduce			
CLASIFICACIONES Y SERIACIONES		SI	NO	A VECES
Es capaz de realizar diferentes clasificaciones				
Realiza seriaciones atendiendo a un modelo				

COLORES	SI	NO	A VECES
Conoce los colores básicos y secundarios			
CONCEPTOS TOPOLÓGICOS	SI	NO	A VECES
Conoce los conceptos básicos: arriba, abajo, delante, detrás...			
PSICOMOTRICIDAD FINA	SI	NO	A VECES
Picar			
Colorear			
Recortar			
Repasar			
PSICOMOTRICIDAD GRUESA	SI	NO	A VECES
Es consciente de las partes de su cuerpo			
Participa activamente en los juegos			
NUMERACIÓN	SI	NO	A VECES
Sabe contar del 0 al 9			
Reconoce los números del 0 al 9			
Sabe escribir los números del 0 al 9			
Asocia correctamente a un conjunto su cardinal			
Conoce y utiliza los primeros ordinales			
Resuelve problemas orales con suma y resta			
RELACIONES TEMPORALES	SI	NO	A VECES
Ordena las viñetas de una historia			
Explica ordenadamente una historia			
Conoce los momentos y la rutina escolar			
Diferencia conceptos: ayer-hoy-mañana; antes-ahora-después			
EXPRESIÓN PLÁSTICA	SI	NO	A VECES
Es creativo			
Es capaz de expresarse a través de sus dibujos			
Utiliza diferentes técnicas plásticas			
Utiliza variedad de material			
EXPRESIÓN MUSICAL	SI	NO	A VECES
Muestra interés por las actividades musicales			

OBSERVACIONES:

_____, a _____ de _____ de _____

(sello del centro)

FIRMA DEL TUTOR/A

Fdo.