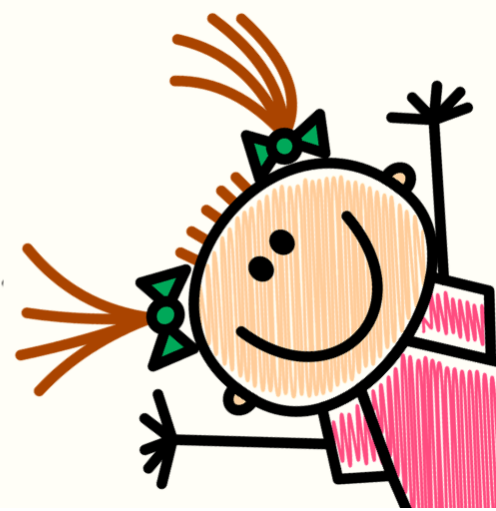




AULA UECO: DES D'ON COMENÇA LA MÀGIA

A la nostra escola, superem
barreres



ÍNDIX

1. INTRODUCCIÓ:	
1.1. OBJECTIUS.....	Pàg. 2-3
1.2. ESTUDI DE LA SITUACIÓ ACTUAL.....	Pàg. 3
 2. BREU DESCRIPCIÓ DE LA INNOVACIÓ IMPLEMENTADA I CREATIVITAT DE L'ACCIÓ.....	 Pàg. 4-5
 3. POSSIBILITAT DE SEGUIMENT DE L'EXPERIÈNCIA. ORIGINALITAT I CREATIVITAT DE L'ACCIÓ.....	 Pàg. 5-7
 4. RESULTATS OBTINGUTS EN L'APLICACIÓ DE LA DINÀMICA DEL CENTRE. GRAU D'APLICACIÓ I TRANSFORMACIÓ DEL CENTRE. ADQUISICIÓ DE COMPETÈNCIES PER PART DE L'ALUMNAT.....	 Pàg. 7-9
 5. PARTICIPACIÓ I COOPERACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA EN EL PROJECTE.....	 Pàg. 9-10
 6. COOPERACIÓ AMB ALTRES CENTRES I ORGANITZACIONS.....	 Pàg. 10

1. INTRODUCCIÓ:

1.1. OBJECTIUS:

Objectiu General 1: Millorar la Qualitat de Vida i el Desenvolupament Integral de tot l'alumnat.

1. Desenvolupar un Programa d'Autoregulació Sensorial: Implementar activitats i tallers en l'ESPAI VIVENCIAL-SENSORIAL que ajuden l'alumnat a identificar i gestionar les seues necessitats sensorials, fomentant l'autoregulació i el benestar emocional.
2. Fomentar l'Autoconeixement i l'Exploració Vocacional: Crear un ESPAI CREATIU on l'alumnat pugui participar en activitats dissenyades per a descobrir els seus interessos i habilitats, facilitant la identificació dels seus punts forts vocacionals.
3. Dissenyar Entorns Educatius Inclusius i Amigables: Adaptar les infraestructures i els recursos del centre per a assegurar que tot l'alumnat, especialment aquell amb majors necessitats de suport, se senta inclòs i còmode en l'entorn escolar.
4. Promoure el Creixement Personal i Acadèmic: Desenvolupar plans educatius personalitzats que integren objectius de desenvolupament personal i acadèmic, respectant i valorant les diferències individuals.
5. Avaluar l'Impacte en la Qualitat de Vida: Utilitzar el model de qualitat de vida de Schalock i Verdugo per a realitzar avaluacions basades en l'evidència de l'impacte de les activitats i programes implementats en la qualitat de vida de l'alumnat.

Objectiu General 2: Promoure la Inclusió i la Participació Activa Mitjançant Metodologies Centrades en la Persona i Aprenentatge-Servei.

2.1. Implementar la planificació centrada en la persona: desenvolupar plans i materials significatius i personalitzats a través d'un procés previ de disseny i digitalització que culminarà en productes adaptats amb l'ajuda dels plotters de tall.

2.2. Fomentar l'Aprenentatge-Servei: Aplicar els coneixements en digitalització i maquetació (utilitzant plotter) en contextos reals, com concursos i festivitats, contribuint a la comunitat i desenvolupant competències socials i cíviques.

2.3. Crear Programes de Participació Activa: Organitzar activitats i esdeveniments que promoguen la participació activa de l'alumnat en la vida escolar i comunitària, reforçant el seu sentiment de pertinença i responsabilitat.

2.4. Reforçar la Col·laboració Escola-Comunitat: Establir aliances amb organitzacions locals i famílies per a desenvolupar programes conjunts que beneficïen tant a l'alumnat com a la comunitat, promocionant valors de respecte i empatia.

2.5. Avaluar l'eficàcia de les metodologies: Realitzar avaluacions periòdiques de l'impacte de les metodologies centrades en la persona i de l'aprenentatge-servei en el desenvolupament integral de l'alumnat i la seua participació en la comunitat, utilitzant indicadors d'èxit clars i basats en l'evidència.

1.2. ESTUDI DE LA SITUACIÓ ACTUAL I PROBLEMÀTICA QUE ES PRETÉN ABORDAR.

El nostre centre educatiu compta actualment amb 457 alumnes, dels quals un 15% és NESE. L'aula UECO acull 7 alumnes i es troba apartada de l'edifici principal, a l'antiga casa del conserge. Fins ara, açò ha representat una barrera, però amb la implementació d'aquest projecte pot convertir-se en una fortalesa, ja que ofereix un espai amb moltes possibilitats.

Segons l'O.20/2019 i el D.104/2018, l'aula UECO ha d'integrar-se plenament a la comunitat educativa i funcionar com un recurs per a tot el centre. Malgrat la ratificació de la Convenció sobre els Drets de les Persones amb Discapacitat, l'educació inclusiva encara enfronta molts desafiaments, esta és la realitat del nostre centre.

Ens basarem en el model de qualitat de vida de Schalock i Verdugo. Com a centre digital, tenim el potencial d'implementar innovacions tecnològiques que milloren la qualitat de vida del nostre alumnat.

Aquest projecte d'innovació busca crear espais vivencials-sensorials i creatius per fomentar l'autoregulació, el desenvolupament personal i la inclusió activa de tot l'alumnat.

2. BREU DESCRIPCIÓ DE LA INNOVACIÓ IMPLEMENTADA. ORIGINALITAT I CREATIVITAT DE L'ACCIÓ.

Està dissenyat per desenvolupar-lo en dos cursos escolars. Les accions realitzades al llarg d'aquest curs estan detallades a continuació:

ACTIVITATS	CICLE	1r TRIMESTRE	2n TRIMESTRE	3r TRIMESTRE
AVALUACIÓ INICIAL	Primària	x		
LEMA	Tots	x		
TALLERS	Tots	x	x	x
DIARI VOCACIONAL	Tots	x	x	x
TRANSFORMEM L'AULA	Tots	x	x	x
CLUB DE LECTURA	Primària			x
AVALUACIÓ DE LA QUALITAT DE VIDA	Tots			x
REFLEXIÓ FINAL	Tots			x

Avaluació inicial: Sessió inicial de reflexió en què l'alumnat i el professorat comparteixen les seves expectatives, el punt de partida i els objectius que esperen assolir envers el projecte.

Activitat del lema: Fins el 4 d'octubre cada classe del centre va pensar un lema relacionat amb la inclusió. La setmana del 7 a l'11 d'octubre es va fer un mural on s'exposaven els lemes seleccionats de cada aula i es va fer una votació. D'aquesta elecció, el lema que va sorgir va ser: *A la nostra escola superem barreres.*

Tallers a l'aula UECO: Consten de 5 tallers.

- **2 Tallers sensorials:** amb activitats on l'alumnat experimenta diferents textures, sons i olors per identificar les seues preferències sensorials, promovent l'autoregulació i el benestar emocional.
- **Taller de relaxació:** Sessions de relaxació amb tècniques com el ioga, la respiració profunda i la meditació, ajudant l'alumnat a gestionar l'estrès i a millorar el seu benestar emocional.

- Taller de construcció de materials: amb el suport dels companys de l'aula UECO, tot l'alumnat crea jocs i materials personalitzats per millorar l'accessibilitat totes les aules. Utilitzen els plotters de tall i altres eines per desenvolupar xapes amb el lema inclòs que suportin la inclusió educativa.
- Taller de llum negra: l'alumnat participa en diverses activitats artístiques i creatives per a descobrir i desenvolupar les seues habilitats i interessos vocacionals.



PRESENTACIÓ TALLERS

Diari vocacional: L'alumnat realitza un diari on registren les activitats que més els agraden i les habilitats que van descobrint, fomentant l'autoconeixement i la reflexió vocacional. En la presentació dels tallers apareix a mode de fitxa per a cada cicle educatiu d'infantil i primària.

Transformem l'aula: L'alumnat identifica les condicions que els fa sentir bé i trasllada aquestes idees a la seva aula. Amb el suport del professorat, reestructuren l'espai per a crear un ambient més inclusiu i amigable. Per aconseguir-ho, adapten l'entorn a les necessitats de totes les persones, assegurant que l'alumnat es senta còmode i benvingut, utilitzant els materials creats en els tallers com a motor de transformació.

Club de lectura: L'alumnat participa en un club de lectura on es llegeixen i discuteixen llibres que tracten sobre diversitat i inclusió, fomentant un ambient de respecte i comprensió, utilitzant com a espai l'aula UECO.

Avaluació de la qualitat de vida: Amb el suport dels companys de l'aula UECO, tot l'alumnat recollirà i analitzarà dades per avaluar l'impacte dels espais redissenyats en la qualitat de vida i benestar emocional.

Reflexió final: Sessió final de reflexió on l'alumnat i el professorat avaluen els progressos aconseguits durant l'any, utilitzant el model de Schalock i Verdugo per a guiar la discussió i establir objectius futurs.

3. POSSIBILITAT DE SEGUIMENT DE L'EXPERIÈNCIA. CONSISTÈNCIA I COHERÈNCIA DEL PROJECTE.

Aquest projecte forma part d'una línia estratègica del PEC per desenvolupar en dos cursos escolars, una primera fase aquest curs 2024-2025 i una segona fase al curs 2025-2026.

El projecte naix d'un acord de claustre que permet una base sòlida per a un futur més inclusiu, on l'equip d'inclusió del centre i la comissió d'innovació té una implicació fonamental.

Perdurabilitat:

- **Avaluació Contínua:** Avaluacions regulars per mesurar l'eficàcia i adaptar les estratègies.
- **Recursos i Suport:** Xarxa de recursos i col·laboració amb institucions externes.
- **Compromís Comunitari:** Implicació activa de la comunitat educativa, creant espais de participació.

Impacte:

- **Avaluació basada en evidència:** Ferramentes d'avaluació validades (Qüestionari de qualitat de vida de Shalock i Verdugo, forms d'autoavaluació i coavaluació, quadern d'observació., avaluació línia base, progrés i feedback final.
- **Competències Socials:** Foment de la convivència respectuosa i d'habilitats socials.
- **Inclusió, Equitat i qualitat de vida:** promoció de la igualtat d'oportunitats, millora de la qualitat de vida.
- **Impacte Comunitari:** Cultura inclusiva que transcendeix el centre educatiu i estableix col·laboracions amb altres institucions. Exemples: ONG Quisqueya, Centre ocupacional El Molí, Creu Roja, famílies (aprofitar el quadern d'experts del centre), Ajuntament, altres associacions locals.

Mesures de difusió

Entre les mesures per difondre les actuacions descrites en la següent memòria, destaca l'impuls de la direcció del centre per difondre i promoure tots els projectes, programes i activitats realitzades. Els mitjans utilitzats són:

web: <https://portal.edu.gva.es/mestrecaballero/>, concretament en l'apartat Projectes de centre. PIIE; telegram: <https://t.me/ceipmestre>, facebook: <https://www.facebook.com/ceipmestre>, Instagram: <https://www.instagram.com/mestrecaballero/>.

Tenim un espai a la nostra web específic per a la difusió d'aquest Projecte d'Innovació i Inclusió Educativa.

A més a més, vam presentar el nostre projecte en les XII Jornades Científiques Internacionals sobre Investigació en Persones amb Discapacitat, que va tindre lloc els dies 12, 13 i 14 de Març en Salamanca. Un congrés referent Organitzat per l'Institut Universitari d'Integració en la Comunitat (INICO) de la Universitat de Salamanca.

4. RESULTATS OBTINGUTS EN L'APLICACIÓ EN LA DINÀMICA DEL CENTRE. GRAU D'APLICACIÓ I TRANSFORMACIÓ DEL CENTRE. ADQUISICIÓ DE COMPETÈNCIES PER PART DE L'ALUMNAT.

Els resultats s'han observat especialment en les dimensions recollides pel **model de qualitat de vida de Schalock i Verdugo (2002)** —com ara el benestar emocional, la inclusió social o l'autodeterminació—, així com en els **indicadors proposats al Termòmetre per a la Inclusió de Gerardo Echeita (2017)**, com són la presència, la participació, l'aprenentatge i en menys mesura, amb els suports.

En concret, el projecte ha permés una millora notable en la **presència física i simbòlica** de l'alumnat de l'aula UECO dins la vida escolar. Aquest alumnat ha participat regularment en activitats compartides amb altres grups del centre, fet que ha afavorit una major **inclusió social i sentiment de pertinença**. L'aula UECO, abans aïllada, s'ha transformat en un espai de trobada i col·laboració.

Els discents han experimentat un augment del seu **benestar emocional**, gràcies a la creació d'espais vivencials i sensorials adaptats a les seues necessitats. A més, el treball mitjançant la **planificació centrada en la persona** ha reforçat la seua **autodeterminació**, promovent la presa de decisions i la participació activa en el seu procés educatiu.

Pel que fa a l'**aprenentatge**, s'han desenvolupat propostes adaptades que han incrementat la motivació i la participació activa. Els suports han sigut més personalitzats i coordinats, tant a nivell pedagògic com tecnològic, millorant l'**accessibilitat** i el desenvolupament personal de l'alumnat.

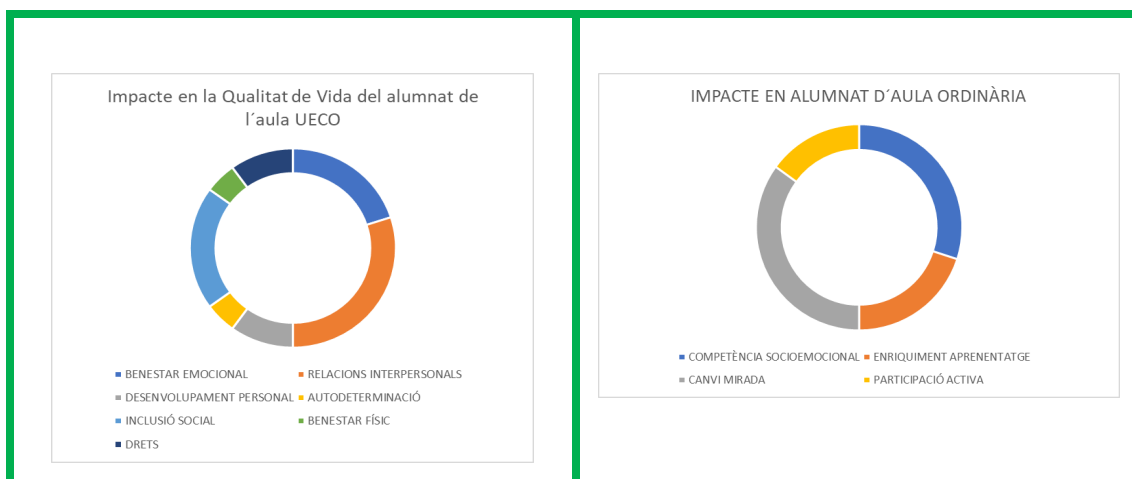
Aquest procés també ha generat **expectatives més elevades i realistes** respecte a les capacitats de l'alumnat amb NESE i ha facilitat una **millor col·laboració entre professionals**, amb una planificació conjunta i coordinació més efectiva.

L'alumnat de les aules ordinàries ha participat activament en activitats compartides amb l'alumnat UECO, la qual cosa ha provocat un **canvi de mirada** envers la diversitat. Aquest contacte ha reforçat els **valors inclusius**, com el respecte, la solidaritat i l'empatia, així com un augment del **benestar emocional** i la capacitat de relacionar-se amb persones amb diferents necessitats.

També s'ha observat una millora en el **desenvolupament personal** de l'alumnat del centre de l'aula ordinària gràcies a metodologies cooperatives, projectes vivencials i un aprenentatge més emocional i significatiu. L'experiència els ha ajudat a comprendre millor els **suports que necessiten altres companys/es** i a assumir un rol actiu i compromés en l'acompanyament.

A nivell de **presència i participació**, les activitats compartides han sigut un element clau: tallers, activitats lúdiques, celebracions i espais comuns han generat una dinàmica de convivència rica i fluïda. Aquesta realitat ha provocat que molts alumnes demanen més activitats d'aquest tipus i més espais comuns, promovent així **condicions per a la millora** a futur.

Finalment, s'han transformat les **expectatives educatives** cap als companys i companyes amb discapacitat, centrant-se en les seues capacitats i reconeixent la seua contribució al conjunt del grup, reforçant una cultura escolar més justa i equitativa.



5. PARTICIPACIÓ I COOPERACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA EN EL PROJECTE: ALUMNAT, DOCENTS, PERSONAL DE SUPORT, FAMÍLIES

El projecte es desenvolupa per a les dues etapes educatives del centre (infantil i primària) i per a l'aula UECO. Per tant, tot **l'alumnat del centre** està implicat de forma activa.

Pel que fa als **docents**:

EQUIP DIRECTIU: Supervisa el projecte i és el nexa d'unió amb l'equip d'inclusió i innovació. Elabora la PGA i la memòria final. Promociona totes les accions dutes a terme mitjançant els diferents canals de difusió: premsa local, Telegram, Instagram... Organitza els horaris de les diferents accions, tenint en compte l'alumnat al qual van dirigides i els docents implicats.

TUTORS I TUTORES DE PRIMÀRIA I INFANTIL: Promocionen les diferents activitats a la web del centre, planifiquen les sessions d'anticipació de les diferents activitats desenvolupades, promouen en l'alumnat actituds de respecte i acceptació per facilitar el desenvolupament del projecte i intervien de forma directa en totes les activitats programades per al seu alumnat. Realitzen la valoració de les diferents accions en la memòria final.

ESPECIALISTES DE PRIMÀRIA: Recolzen el desenvolupament de les activitats del projecte. Realitzen la valoració de les diferents accions en la memòria final.

COMISSIÓ D'INCLUSIÓ I INNOVACIÓ EDUCATIVA: És responsable de l'elaboració d'aquest projecte, dissenya, planifica, desenvolupa i coordina totes les accions descrites en ell i també realitza la supervisió i l'avaluació final.

Respecte a **les famílies**, cal destacar que col·laboren en la realització d'algunes de les activitats i en l'adequació dels espais i materials utilitzats.

6. COOPERACIÓ AMB ALTRES CENTRES O ORGANITZACIONS.

Com s'ha descrit amb anterioritat, el projecte està planificat per a desenvolupar-lo en dos cursos escolars. La cronologia d'activitats programades està dissenyada per dur a terme una implementació gradual d'aquest amb un primer període en el propi centre educatiu i un segon període d'obertura del Projecte a l'entorn.

Aquest curs, a fi d'aconseguir aquesta evolució gradual, s'han desenvolupat accions encaminades a la sensibilització i formació necessària perquè el nostre alumnat pugui dur a terme el següent curs un lideratge educatiu amb el Centre ocupacional "El Molí" i una col·laboració amb les ONG Quisqueya i Creu Roja. En esta direcció es realitzaran diferents tallers sensorials i manipulatius que permetran traslladar els aprenentatges i la formació competencial rebuda en aquesta primera etapa.