

PLA DE FOMENT DE LA LECTURA



CEIP MESTRE CABALLERO

CURS 2021-2022

1. INTRODUCCIÓ

Fomentar la lectura ha sigut sempre, per sort, un dels objectius principals de totes les persones que, d'una manera o altra, hem tingut la responsabilitat d'educar noves generacions, al menys des de la generalització de l'educació bàsica a tota la població i no només als descendents de les classes econòmicament altes.

Aquest procés de desenvolupament de l'aprenentatge i el desenvolupament lector sempre ha estat una tasca portada a terme pel professorat del centre, que, des de sempre, l'ha tinguda en compte en la seua pràctica docent diària. No obstant això, considerem necessari establir un Pla de foment a la lectura que concrete i reculli estratègies, activitats per tal d'optimitzar recursos i sistematitzar aquelles accions que considerem proporcionen resultats positius entre l'alumnat del centre envers la lectura.

Així, el Pla de foment de la Lectura és un programa que recull una serie d'actuacions amb la finalitat d'afavorir l'interès per al lectura. Aquest es va instaurar al nostre Col·legi al curs 2006-2007 per l'interès dels docents per encetar un Pla que involucrara a tots els alumnes i docents del centre. Per mitjà d'aquest també es va incorporar l'AMPA, gràcies a l'ajuda de la qual es van adquirir els llibres de lectura del Pla Lector de tot el centre i deixar-los en préstec.

Per tant, l'objectiu principal d'aquest Pla és motivar als nostres alumnes perquè troben en la lectura una activitat d'entreteniment i aprenentatge millorant així la seua comprensió lectora mitjançant una metodologia activa, lúdica, inclusiva i participativa.



2. OBJECTIUS GENERALS DEL PLA DE FOMENT PER A LA LECTURA

- I.1 Millorar l'hàbit lector i el gust per la lectura.
- I.2 Aconseguir una velocitat lectora i expressió oral adequada i d'acord amb la seua edat.
- I.3 Millorar el nivell de comprensió lectora.
- I.4 Programar activitats d'animació a la lectura segons l'edat i el nivell.
- I.5 Usar la lectura com a font d'informació i entreteniment.
- I.6 Promoure el funcionament de la Biblioteca de centre com a espai de aprenentatge i entreteniment.

3. ESPECIFICITAT DE CADA CICLE O EQUIP DE NIVELL

3.1. EDUCACIÓ INFANTIL

Tal i com exposa el Decret 38/2008, de 28 de març del Consell, pel qual s'estableix el currículum de segon cicle de l'Educació Infantil a la Comunitat Valenciana, «a l'escola, les xiquetes i els xiquets han de situar-se com a receptors-lectors i com a productors-escriptors, reconeixent les característiques específiques de la llengua escrita per mitjà de l'exploració del codi i la interpretació i la producció progressiva de textos amb intencions comunicatives, de busca d'informació i de font de plaer. Mentre l'aprenentatge de l'escriptura en castellà es fa basant-se en l'estàndard predominant en els mitjans de comunicació, el tractament del valencià escrit ha de fer-se sobre la base de l'estàndard oral, amb unes construccions lingüístiques i un lèxic acurat i genuí que dignifiquen el llenguatge col·loquial del carrer i que servisca de pont per a un ús posterior de l'estàndard literari. La iniciació al codi escrit va íntimament lligada a un acostament a la literatura que vehicula cada una de les llengües. La tradició literària oral i escrita i la literatura d'autor transmesa per mitjà de diversos gèneres textuais (cançons, poesies, contes...) poden ser escoltats i llegits amb plaer i apresos per a la seua reproducció o explotació posterior, tant oral com escrita, o com a base creativa en jocs lingüístics, al compartir interpretacions, sensacions i emocions, etc. La valoració del llibre i altres suports textuais com a portadors d'informació, entreteniment i fruïció ha de comportar l'organització de biblioteques d'aula i de centre, amb una ambientació acurada i l'establiment de normes de respecte i atenció bàsica, però també ha de comportar el disseny d'estratègies per a contagiar a les xiquetes i els xiquets l'estima pels llibres i la planificació d'activitats d'animació lectora, les quals, aplicades amb convenciment, constància i esforç, els ajuden a fomentar l'hàbit lector. L'objectiu és proporcional a la col·laboració estreta entre professorat i alumnat, un vincle afectiu que impregne les xiquetes i els xiquets, al llarg del seu aprenentatge vital, d'una estima per la lectura, ferra-menta imprescindible d'una societat alfabetitzada.»

Al currículum d'infantil, dins del bloc 2, de llengües, en l'apartat 2.2. «Aproximació a la llengua escrita» apareixen els següents continguts, relacionats amb el foment de la lectura:

a) L'aproximació a l'ús de la llengua escrita com a mitjà de comunicació, de busca d'informació i de font de plaer, de manera que reconega les seues funcions en l'activitat social. Interés per explorar alguns dels seus elements.

b) L'observació, l'exploració i la utilització dels diferents textos habituals, dels llocs on apareixen i de la seua funció comunicativa (textos de l'entorn quotidià, d'informació i d'esbarjo i transmissió cultural).

c) La situació davant dels textos des d'un primer moment com a receptor-lector i com a productor-escriptor, amb intenció comunicativa, que posa en joc els seus coneixements lingüístics i tècnics i dels diferents recursos (llibres, revistes, rètols, catàlegs, làmines...).

d) L'interés per parlar i pensar a fi d'escriure i llegir des de les seues competències i dominar progressivament el sistema d'escriptura.

g) L'ús, gradualment autònom de diferents suports de la llengua escrita com a llibres, revistes, periòdics, cartells o etiquetes. La utilització progressivament ajustada de la informació que proporcionen.

h) La lectura en veu alta de paraules i xicotets textos ja coneguts, després d'una preparació a nivell oral i una memorització prèvia, amb la pronunciació, l'entonació i el ritme adequats.

Dins del bloc 2.3. «Aproximació a la literatura», trobem els següents continguts relacionats amb el foment de la lectura:

a) L'escolta, la interpretació i la comprensió de contes, relats, llegendes i endevinalles, tant tradicionals com contemporànies, com font de plaer i d'aprenentatge.

f) L'interés per compartir interpretacions, sensacions i emocions provocades per les produccions literàries.

g) La utilització de la biblioteca amb respecte i atenció i la seua valoració com a recurs informatiu, d'entreteniment i gaudi.

i) El descobriment dels textos literaris com a font de construcció i d'enriquiment dels discurs propi.

j) L'ús progressiu de les característiques bàsiques dels contes impresos (fórmules de començament i final, plantejament, nuc i desenllaç).

Dins del bloc 3 « La llengua com a instrument d'aprenentatge», trobem els següents continguts relacionats amb el foment de la lectura:

i) L'ús d'estratègies de comprensió i d'utilització de recursos i fonts d'informació escrita (fullets informatius, llibres divulgatius, biblioteca d'aula, ...) i de les tecnologies de la informació i la comunicació com a mitjans d'informació i d'aprenentatge).

A més a més, com a criteris d'avaluació s'inclouen aquests relacionats amb la finalitat d'aquesta Pla, com són:

4. Mostrar interès pels textos literaris i pels escrits presents a l'aula i en l'entorn pròxim iniciant-se'n en l'ús, en la comprensió de les finalitats i en el coneixement d'algunes característiques del codi escrit, i interessar-se i participar en les situacions de lectura i escriptura que es produeixen a l'aula.

5. Escoltar, comprendre, recitar i representar diferents textos tradicionals i contemporanis com a font de gaudi i d'aprenentatge, valorant el llibre i altres suports textuais i la biblioteca com a fonts d'informació, entreteniment i fruïció.

Tenint en compte els continguts i objectius nomenats en els apartats anteriors, la metodologia relacionada amb el foment de la lectura a l'etapa d'Educació Infantil anirà encaminada a que els alumnes s'interessin i es motiven pel gust a la lectura i les activitats organitzades seran lúdiques i per racons. També s'intentarà en tot moment coordinar-se amb els pares per a que intenten des de casa motivar al xiquet per a que es relacione amb els llibres, fomentant així el plaer per agafar llibres.

3.1.1. OBJECTIUS ESPECÍFICS DE CENTRE A L'ETAPA D'INFANTIL

Infantil 3 ANYS

- Comprendre i reproduir alguns textos de tradició cultural.
- Comprendre i reproduir fragments de poemes, detalls de contes, etc..
- Desenvolupar el gust o plaer per sentir i mirar contes quan l'adult llig.
- Llegir i interpretar pictogrames i imatges.
- Comptar detalls dels contes i memoritzar poemes.
- Prestar atenció i demostrar interès pels textos de tradició cultural.
- Desenvolupar l'actitud d'atenció en el maneig dels llibres.
- Ampliar el vocabulari a través de diferents textos de tradició cultural.

Infantil 4 ANYS

- Comprendre i reproduir alguns textos orals actuals.
- Comprendre i reproduir alguns textos de tradició cultural: contes, poemes, endevinalles, embarbussaments, etc....
- Comptar detalls dels contes i memoritzar poemes.
- Ordenar vinyetes relacionades amb un conte seqüenciat
- Seguir la direccionalitat adequada a l'hora de llegir.
- Desenvolupar el gust i el plaer de sentir i comptar contes.
- Reproduir alguna paraula relacionada amb el conte.

- Representar l'argument del conte o d'algun detall a través de l'expressió escrita, corporal o plàstica.
- Desenvolupar l'actitud d'atenció en el maneig dels llibres.

Infantil 5 ANYS

- Comprendre i reproduir alguns textos orals actuals valorant-los i mostrant interès cap a ells.
- Identificar i memoritzar fragments de textos de tradició cultural: contes, poemes, endevinalles, embarbussaments, guirigalls, etc...
- Reconèixer algunes paraules en textos d'ús comú: llibres, revistes, periòdics, contes...
- Llegir i interpretar frases dels contes.
- Ordenar vinyetes relacionades amb un conte de forma seqüenciada.
- Representar l'argument del conte o d'algun detall a través de l'expressió escrita, corporal o plàstica.
- Mostrar iniciativa i interès per participar en situacions comunicatives.
- Desenvolupar l'actitud d'atenció en el maneig dels llibres.
- Desenvolupar el gust i plaer per sentir i comptar contes.
- Expressar-se correctament utilitzant les normes que regixen els intercanvis lingüístics.



3.2. 1R I 2N DE PRIMÀRIA

En el primer cicle, es treballarà d'una manera activa i participativa. A més de la lectura comprensiva, silenciosa i en veu alta, es durà a terme el préstec de fi de setmana de llibres de la biblioteca d'aula. Arribat el cas, es treballarà sobre eixos llibres amb distintes activitats, fitxes senzilles, Snappet, etc...

Pel fet que els alumnes es troben iniciant-se en la lectura, els llibres que s'utilitzaran per al pla lector no es reduïxen a uns títols en concret, sinó que se adaptaran al moment evolutiu de cada alumne: més o menys text, tipografies textuais (pal, lligada, impremta,...), suport de imatges i/o pictogrames, etc...

Els llibres del Pla lector són triats per l'equip de cicle i, amb el suport de l'AMPA, qui els compra els deixa als alumnes en préstec i aquests els torna quan han finalitzat el seu treball. Es llegeixen al menys 2 llibres anuals per nivell.

3.2.1. OBJECTIUS VINCULATS AL CURRÍCULUM 1R PRIMÀRIA

- Llegir en veu alta per a aconseguir una progressiva correcció en la correspondència entre fonemes i grafies, adequant-se al format i a l'estructura textual.
- Interpretar, de manera guiada a través de la reflexió i el diàleg, textos pròxims a la seua experiència, anticipant hipòtesis a través del títol i les il·lustracions, captant el sentit global del text i resumint oralment el contingut.
- Llegir en mitjans digitals per a buscar i seleccionar informació i utilitzar-la en les tasques d'aprenentatge seguint indicacions de l'adult.
- Utilitzar de manera guiada les biblioteques d'aula i centre, fent-ne un ús responsable, per a seleccionar lectures personals, reconèixer els distints espais funcionals i les seues pautes bàsiques d'organització.
- Participar amb progressiva autonomia en accions del Pla lector del centre com ara contacontes, apadrinament lector, commemoracions, maletes viatgeres, etc. per a desenrotllar tant la competència lectora com l'hàbit lector.

3.2.2. OBJECTIUS VINCULATS AL CURRÍCULUM 2N PRIMÀRIA

- Llegir en veu alta amb pronunciació correcta i entonació i ritme adequats, textos pròxims a la seua experiència proposats per l'adult adequant-se al format i a l'estructura textual.
- Interpretar, de manera guiada a través de la reflexió i el diàleg, textos pròxims a la seua experiència, anticipant i comprovant hipòtesis a través del títol i les il·lustracions, captant el sentit global del text, realitzant inferències directes, destacant les idees principals i resumint oralment el contingut.
- Llegir en mitjans digitals per a buscar i seleccionar de manera guiada informació de fonts preseleccionades i utilitzar-la en les tasques d'aprenentatge.

- Utilitzar de manera autònoma la biblioteca d'aula i de manera guiada la biblioteca de centre per a obtenir informació i seleccionar lectures personals, reconeixent i utilitzant els seus sistemes d'ordenació i classificació i respectant les normes de funcionament.

- Participar de manera responsable, a proposta dels adults, en accions del Pla lector del centre, com ara presentacions de novetats bibliogràfiques, trobades amb autors, etc., per a la millora de la competència lectora i per a refermar l'hàbit lector.

3.2.3. OBJECTIUS ESPECÍFICS DE CENTRE DE PRIMER I SEGON DE PRIMÀRIA

- Despertar l'interès i el gust per la lectura a través de distints tipus de textos (contes, rimes, endevinalles, poemes...)

- Augmentar la comprensió lectora i el vocabulari de l'alumne.

- Ser capaç de comptar una història o expressar la seua idea principal després d'haver-la escoltat o llegit.

- Potenciar l'ús de la biblioteca d'aula.



3.3. 3R I 4T PRIMÀRIA

El segon cicle treballarà la lectura en tots els seus àmbits: silenciosa, en veu alta, individual i la lectura en col·lectiu. Es llegiran també obligatòriament dos llibres a l'any (que també prestarà l'AMPA). Al seu torn, els alumnes hauran de confeccionar un treball de lectura dels llibres.

3.3.1. OBJECTIUS VINCULATS AL CURRÍCULUM 3R PRIMÀRIA

- Interpretar de manera guiada a través de la reflexió i el diàleg, textos pròxims a la seua experiència, anticipant i comprovant hipòtesis a través del títol, de subtítols i d'elements icònics, destacant idees principals i secundàries, localitzant informació específica que done resposta a preguntes plantejades, realitzant inferències i resumint oralment i per escrit el contingut.
- Llegir en mitjans digitals per a buscar, seleccionar i emmagatzemar de manera guiada informació de fonts preseleccionades i utilitzar-la en les tasques d'aprenentatge.
- Utilitzar de manera autònoma les biblioteques d'aula i de centre per a obtenir informació i seleccionar lectures personals i reconèixer i utilitzar de manera responsable els seus espais i els seus sistemes d'ordenació i classificació respectant les normes de funcionament.
- Participar de manera responsable a proposta dels adults en accions del Pla lector del centre, com ara debats amb escriptors, per a millorar la seua competència lectora i per a refermar l'hàbit lector.

3.3.2. OBJECTIUS VINCULATS AL CURRÍCULUM 4T PRIMÀRIA

- Llegir de manera guiada, adequant-se al format i a l'estructura textual, textos de l'àmbit escolar i social i triar les seues lectures personals i de suport a les tasques d'aprenentatge segons els seus gustos i preferències.
- Interpretar, amb les orientacions de l'adult i l'ajuda dels seus companys a través del diàleg i la reflexió, textos de l'àmbit escolar i social anticipant i comprovant hipòtesis a través d'elements de format i de capítols i índexs, destacant idees principals i secundàries, localitzant informació específica que done resposta a preguntes plantejades realitzant inferències i expressant la seua opinió sobre el contingut.
- Llegir en mitjans digitals per a buscar, seleccionar i emmagatzemar informació de manera responsable i reconeixent que pot no ser fiable, amb les orientacions de l'adult i l'ajuda dels seus companys, i utilitzar-la en les tasques d'aprenentatge.
- Utilitzar de manera autònoma les biblioteques d'aula i de centre i de manera guiada les biblioteques de l'entorn social pròxim per a buscar informació i seleccionar lectures personals i reconèixer i utilitzar de manera responsable els seus espais, respectant les normes de funcionament.
- Participar de forma responsable en accions del Pla lector del centre, com ara apadrinaments lectors, clubs de lectura, etc., per a millorar la seua competència

lectora, refermar l'hàbit lector i col·laborar, amb supervisió, en el desenrotllament d'algunes activitats.

3.3.3. OBJECTIUS ESPECÍFICS DE CENTRE

- Millorar la pronunciació, entonació, velocitat i el ritme en la lectura.
- Millorar la comprensió lectora i ampliar el vocabulari.
- Reconèixer l'estructura d'un determinat text (presentació, nuc i desenllaç) així com la seua idea principal.
- Identificar els personatges protagonistes i secundaris.
- Iniciar l'alumnat a l'ús del diccionari.
- Potenciar l'ús de les biblioteques d'aula i centre.



3.4. 5É I 6É CICLE PRIMÀRIA

La metodologia variarà depenent del moment en què es realitzen les activitats. Sempre es treballaran activitats prèvies, durant la lectura i després d'ella.

Es començarà per l'anàlisi de textos senzills per a passar després a textos més complexos. Al seu torn es llegiran dos llibres seleccionats per a aquest curs per l'Equip de Cicle i un llibre en castellà al tercer trimestre a elecció de l'alumnat, treballant també un altre tipus de textos: notícies, poesia, etc....

3.4.2. OBJECTIUS VINCULATS AL CURRÍCULUM 5É PRIMÀRIA

- Interpretar, amb la supervisió d'un adult i l'ajuda dels seus companys a través del diàleg i la reflexió, textos de l'àmbit escolar i social, anticipant i reformulant hipòtesis a través d'elements de format i de capítols i índexs, destacant idees principals i secundàries i paraules clau, realitzant inferències i interpretant sentits figurats i significats no explícits, reconeixent l'estructura bàsica del text i expressant la seua opinió sobre el contingut i la intenció de l'autor.
- Llegir en mitjans digitals per a buscar, seleccionar i emmagatzemar informació amb la supervisió de l'adult, comprovant la validesa de la font i utilitzar-la per a ampliar coneixements, donant compte d'alguna referències bibliogràfiques.
- Utilitzar de manera guiada diferents tipus de biblioteques de l'entorn social i virtual per a buscar i localitzar informació en tot tipus de suports i seleccionar lectures personals, manejant de manera guiada els seus catàlegs en línia i reconèixer i respectar les seues normes de funcionament fent un ús responsable de materials i espais funcionals.
- Participar de forma responsable en accions del Pla lector del centre, com ara el seu blog de lectura, etc., per a millorar la seua competència lectora, refermar l'hàbit lector i col·laborar, amb supervisió, fent propostes i assumint responsabilitats, en el desenrotllament d'algunes activitats.

3.4.2. OBJECTIUS VINCULATS AL CURRÍCULUM 6É PRIMÀRIA

- Llegir per iniciativa pròpia, adequant-se al format i a l'estructura textual, textos de l'àmbit escolar i social i triar les seues lectures personals i de suport a les tasques d'aprenentatge, segons les seues preferències i interessos, donant raons de les seues eleccions.
- Interpretar, de forma autònoma, reflexiva i dialogada amb l'ajuda dels seus companys, textos de l'àmbit escolar i social anticipant i reformulant hipòtesis, inferint elements contextuais no explícits, identificant la tipologia del text i exposant les seues conclusions personals sobre el contingut i la intenció de l'autor.
- Llegir en mitjans digitals de manera autònoma, reflexiva i dialogada per a buscar, seleccionar i emmagatzemar informació, contrastant-la i utilitzant-la per a ampliar coneixements, donant compte de les referències bibliogràfiques.

- Utilitzar, amb supervisió, diferents tipus de biblioteques per a buscar i localitzar informació en tot tipus de suports i seleccionar lectures personals, manejant de forma guiada els seus catàlegs en línia, i reconèixer i respectar les seues normes de funcionament, fent un ús responsable de materials i espais funcionals.

- Participar de forma responsable i per iniciativa pròpia en accions del Pla lector del centre, com ara videofòrums, lectures dialògiques, etc., per a la millorar la seua competència lectora i refermar l'hàbit lector, fent propostes i assumint responsabilitats en l'organització i desenrotllament d'algunes activitats.

3.4.3. OBJECTIUS ESPECÍFICS DE CENTRE

- Perfeccionar la pronunciació, entonació, velocitat i el ritme en la lectura.
- Millorar la comprensió lectora i ampliar el vocabulari
- Reconèixer l'estructura d'un determinat text (presentació, nuc i desenllaç).
- Distingir diferents tipus de textos (narratiu, descriptiu, expositiu...)
- Reconèixer el sentit global d'un text i identificar les idees principals i secundàries del mateix.
- Fomentar l'ús del diccionari.
- Potenciar l'ús de les biblioteques municipal, de centre i d'aula.
- Desenvolupar la creativitat, fantasia i imaginació.
- Conèixer els autors per a prendre contacte amb els creadors de les històries.



4. ÚS DE LES INSTAL·LACIONS: BIBLIOTECA, AULA D'INFORMÀTICA, LABORATORIS, ETC.

4.1. A LA BIBLIOTECA DEL CENTRE:

ACCIONS QUE REALITZEM HABITUALMENT:

- Disposem d'una comissió i d'una coordinadora, encarregada del funcionament d'aquesta de la biblioteca.
- Cada any destinem una quantitat de diners del centre a comprar llibres i materials necessaris per al funcionament de la biblioteca del centre per mitjà de les subvencions de la Generalitat Valenciana.
- Estem en procés de registre i classificació dels llibres del centre, s'estan classificant segons l'edat per colors i en funció de la llengua en diferents formes geomètriques: quadrat-valencià i cercle.-castellà. El registre es realitza mitjançant el programa PMB, utilitzant codis de barres.
- Tots els grups tenen accés, com a mínim una sessió a la setmana de forma prescriptiva en l'àrea de Llengua Castellana, a més a més, poden reservar altres sessions de biblioteca per ser utilitzada. A més a més, la biblioteca, també s'utilitza a l'hora de l'esbarjo tant per al préstec de llibres com per a la realització de treballs grupals l'ús del espai
- Realització d'animacions lectores.
- Durant el menjador, la biblioteca s'utilitzava per llegir o fer activitats lúdiques (actualment no es fa).
- Els mestres porten un control dels llibres prestats.

4.2. A L'AULA D'INFORMÀTICA:

ACCIONS QUE REALITZEM HABITUALMENT:

- Tenim un coordinador TIC/TAC, aquest s'encarrega del funcionament de l'aula d'informàtica, s'intenta que aquesta persona ocupe aquest càrrec durant diversos cursos.
- L'aula és utilitzada per totes les classes de Primària del centre i també pot ser utilitzada per Infantil. Hi ha hores sense ocupació per poder ser reservada.
- Cada any destinem una quantitat de diners del centre a comprar materials necessaris per al funcionament de l'aula d'informàtica o la renovació d'ordinadors.
- Estem en procés de realització d'una programació progressiva per nivells i cicles de les activitats que es fan a l'aula d'informàtica.
- S'utilitza l'aula d'informàtica per a fer treballs de recerca informativa si és necessari ja siga vinculat a projecte o a qualsevol altra àrea.

4.3. ALS LABORATORIS:

ACCIONS QUE REALITZEM HABITUALMENT:

- Realització de tallers per part de l'alumnat d'Educació Primària, aquest estan principalment relacionats amb les ciències o desdoblaments corresponents a qualsevol àrea.

4. 4. PARTICIPACIÓ I COL·LABORACIÓ AMB L'ENTORN

ACCIONS QUE REALITZEM HABITUALMENT:

- Participem en les activitats de foment de la lectura convocades per l'Ajuntament d'Onda i en tota la seua oferta cultural i educativa com per exemple, la biblioteca municipal, la fira del llibre,...etc.
- Participem en els concursos d'escriptura que es convoquen a la localitat i en altres llocs, que considerem interessants, com el concurs Literari Caixa Rural, concurs literari Ateneu Mercantil i Cultural,...etc.
- Participem en les activitats proposades per part del Museu de la Ceràmica d'Onda: fruits de la tardor, sotabalcons, etc.

5. OBJECTIUS GENERALS DEL PLA LECTOR DE CENTRE

Segons l'Ordre 44/2011, de 7 de juny, de la Conselleria d'Educació de la Generalitat Valenciana, per la qual es regulen els plans per al foment de la lectura en els centres de la Comunitat Valenciana, els objectius generals que s'han de promoure són els següents:

- 1) Fomentar en l'alumnat l'interés per la lectura i desenrotllar l'hàbit lector.
- 2) Afavorir la comprensió lectora des de totes les àrees, matèries, àmbits i mòduls del currículum.
- 3) Fomentar en l'alumnat la lectura com a activitat d'oci i de gaudi.
- 4) Promoure la col·laboració i participació de les famílies i altres membres de la comunitat educativa de l'entorn en les activitats derivades dels plans de foment de la lectura.
- 5) Estimular l'ús de fonts documentals complementaris al llibre de text, tant en suports impresos com en suport digital i audiovisual.
- 6) Fomentar en l'alumnat una actitud reflexiva i crítica per mitjà del tractament de la informació.
- 7) Potenciar l'ús i la dinamització de les biblioteques dels centres docents i adequar-les als objectius i actuacions arrellegats en el pla.
- 8) Reforçar la figura dels mitjans audiovisuals i digitals com a mitjans de suport a la lectura.
- 9) Contribuir al desenrotllament de la competència lingüística en l'alumnat.

Aquests objectius s'han de desenvolupar i concretar en la planificació de les accions del pla per a cada curs escolar i, sobretot, en la programació de cadascuna de les activitats proposades.

En base a aquests objectius, és necessari que aconseguim concretar de manera clara i avaluable què és el que pretenem en cadascuna de les accions i activitats que fem del pla lector. És així com aconseguirem extraure informació significativa d'allò que fem, l'efectivitat d'unes activitats en relació a unes altres i les mancances o els defectes que es detecten en la pràctica, per proposar les millores que es consideren en les revisions anuals del plan de foment de la lectura.

6. OBJECTIUS, ACTUACIONS I CRITERIS D'AVALUACIÓ PER A CADASCUN DELS SECTORS IMPLICATS

6.1. PROFESSORAT

OBJECTIUS:

1. Participar en l'elaboració del pla de foment lector anual del centre aportant idees i fent-ne una avaluació del pla en finalitzar cada curs escolar.
2. Informar-se sobre la lectura infantil i juvenil: tècniques per millorar-la, bibliografia, autors i autores, publicacions, tendències, etc.
3. Conèixer les normes d'ús de la biblioteca del centre i saber com s'organitza.
4. Col·laborar en les activitats d'animació a la lectura que s'organitzen col·lectivament al centre i específicament de cara a l'alumnat de l'aula.

ACTUACIONS I ACTIVITATS:

- Elaboració d'un dossier informatiu perquè el professorat conega el material existent a la biblioteca, així com les normes d'ús i funcionament.
- Preparació d'activitats lúdiques i divulgadores destinades a l'alumnat: celebració d'una setmana del llibre, organització de campanyes d'informació lectora i planificació d'activitats específiques destinades a cada nivell i aula.
- Celebració de sessions d'informació sobre el món del llibre i assistència a actes extraescolars que tinguen relació amb el foment de la lectura (cursos, presentacions de llibres, seminaris, grups de treball, fires de llibres, etc.).
- Elaboració de llistats de llibres per a recomanar en els diversos nivells educatius.
- Avaluació en claustre del pla lector.

6.2. ALUMNAT

OBJECTIUS:

1. Familiaritzar els xiquets i les xiquetes amb els llibres i amb la biblioteca del centre i de l'aula.
2. Iniciar-los en el maneig de les tècniques bibliogràfiques elementals i en l'ús de la biblioteca.
3. Aficionar l'alumnat a la lectura i crear situacions funcionals que la facen necessària.
4. Crear hàbits de respecte i de cura envers els llibres i la biblioteca de l'aula, del centre...
5. Informar-los de les diferents possibilitats d'accés al llibre i a la lectura que es donen fora de l'àmbit escolar: biblioteca municipal, llibreries, fires del llibre, etc.
6. Iniciar i/o consolidar la necessitat de constitució i formació de la pròpia biblioteca personal.

ACTUACIONS I ACTIVITATS:

A començament de cada curs escolar, se seleccionaran, programaran i elaboraran les activitats de foment de la lectura i de l'escriptura a fer en cada cicle i nivell educatiu.

Per a la selecció de les activitats es tindrà en compte la relació següent:

- **ACTIVITATS INSERIDES DINS DEL CURRÍCULUM ORDINARI DE L'ALUMNAT I DE L'AULA: APRENENTATGE DE LA LECTURA I APRENENTATGE MITJANÇANT LA LECTURA.**

- Després de la lectura d'un text, tant d'un llibre com d'una unitat didàctica elaborada de qualsevol àrea, dedicar un temps per a comprendre'l, amb preguntes i comentaris.
- Aprofitar la lectura d'un fragment literari seleccionat en el llibre de text o en la unitat didàctica programada per a proposar activitats de recerca d'informació sobre l'autor en llibres, enciclopèdies, Internet, etc. A més, de comentar i incentivar la lectura de l'obra completa.
- Buscar informació sobre un tema tractat en una unitat de coneixement del medi, música, plàstica, matemàtiques, etc. i fer-ne un treball d'ampliació de continguts.
- Redactar textos expositius sobre els temes treballats a l'aula.
- Lectura col·lectiva o per parelles dels textos redactats per l'alumnat o de fragments de llibres.

- **ACTIVITATS ESPECÍFIQUES DE FOMENT DE LA LECTURA (PEL GUST DE LLEGIR): DE MOTIVACIÓ PRÈVIA, A FER DURANT LA LECTURA I PER A DESPRÉS DE LA LECTURA, TANT A L'AULA COM A LA BIBLIOTECA, ETC.**

Activitats de motivació prèvies a la lectura:

- Visitar la biblioteca pública.
- Organitzar i decorar la biblioteca d'aula.
- Elaborar o revisar les normes d'ús i de funcionament de la biblioteca d'aula.
- Estudi de les cobertes dels llibres de lectura (anterior i posterior).
- Lectura de ressenyes.
- Redacció de recomanacions lectores per al tauler de la biblioteca d'aula.
- Presentar llibres a la classe i a la resta dels companys del centre.
- Visitar una llibreria, una impremta, una exposició, etc.
- Elaborar recomanacions de lectures.
- Estudi de les característiques principals d'un gènere o subgènere literari determinat i que suscita l'interès de l'alumnat.

Activitats a realitzar durant la lectura:

- Lectura en veu alta de fragments i comentaris sobre el contingut.
- Dramatització de textos.
- Lectura col·lectiva o per parelles d'un llibre.

Activitats a realitzar després de la lectura:

- La fitxa de lectura o conversa amb el professorat per a comentar l'obra llegida.
- Organització i realització de debats provocats per la lectura d'un llibre determinat.
- Visita d'un escriptor o escriptora.
- Realització de jocs relacionats amb la temàtica i el contingut del llibre llegit.
- Realització de jocs relacionats amb les il·lustracions.
- Transformació en còmic d'alguna escena.
- Dramatització d'algun succés o escena del llibre.
- Recerca d'informació en llibres, enciclopèdies i Internet sobre l'autor o l'autora d'un llibre, sobre el gènere utilitzat, la temàtica, etc. i realització en equip de murals, etc.
- Escritura d'una carta individual o col·lectiva a un autor o autora per comunicar-li la nostra opinió sobre la lectura d'una obra seua.

ACTIVITATS COMMEMORATIVES RELACIONADES AMB EL LLIBRE I LA LECTURA D'ÀMBIT GENERAL: DE CICLE, DE CENTRE, DE LOCALITAT, ETC.

- Assistència a la representació d'obres de teatre infantil per tal de potenciar la lectura de textos dramàtics.
- Organització i celebració d'un dia o d'una setmana cultural al centre sobre el món de la lectura: 23 d'abril (dia internacional del llibre).
- Convocatòria de campanyes de sensibilització: publicitat, eslògans, manifestos a favor de la lectura, confecció de punts de lectura, etc.
- Preparació i realització d'una visita col·lectiva a la fira del llibre d'Onda.

ESTRATÈGIES DE REFORÇAMENT I DE CONSOLIDACIÓ PERMANENT.

- Mantenir un contacte permanent i habitual amb l'alumnat per a esbrinar què estan llegint i saber-ne l'opinió.
- Compartir lectures amb l'alumnat.
- Valorar l'esforç i la tasca lectora de l'alumnat en l'avaluació continua
- Respectar les opinions que manifesten en relació a les lectures que realitzen.
- Valorar positivament quan els alumnes porten un llibre a l'aula i mostrar-lo a la resta dels companys, ressaltar si l'han llegit pel seu compte i motivats pel plaer de la lectura.
- Suggestir lectures de llibres: és a dir, exercir en l'alumnat una espècie d'orientació sobre quines lectures són les adequades per a cada alumne segons les seues respectives tendències i gustos personals.
- Promoure i facilitar en l'aula l'intercanvi de dades informatives d'interés sobre possibles lectures entre l'alumnat.
- Destacar i comentar habitualment notícies de la premsa relacionades amb el món de la cultura i dels llibres: concessió de premis a escriptors i escriptores, celebracions de fires de llibre, exposicions, articles d'opinió interessants, etc.
- Oferir una imatge de persona lectora davant l'alumnat a l'aula i fer-ho de manera freqüent: llegir a classe mentre els alumnes fan les tasques habituals, quan no requereixen l'atenció del mestre.
- Renovar i ampliar amb una certa freqüència la dotació dels llibres de la biblioteca d'aula.
- Visitar amb freqüència la biblioteca del centre i la biblioteca local.

6.3. LES FAMÍLIES

OBJECTIUS:

1. Informar i formar els pares i les mares de la importància de la lectura: la seua repercussió en el bon funcionament i rendiment escolar i en la formació integral de la persona.
2. Orientar-los sobre les fórmules per aconseguir un ambient familiar favorable a la lectura.
3. Proposar i facilitar la participació i col·laboració de les famílies en les activitats de foment lector que s'hi programen.

ACTUACIONS I ACTIVITATS:

- Invitació a les mares i als pares a participar en les activitats i les campanyes d'animació lectora que organitza el centre.
- Implicació de l'AMPA del centre en el pla anual de foment de la lectura, els llibres del Pla Lector són cedits per l'AMPA.
- Realització de xarrades i taules redones que servisquen per a la seua formació com a pares en relació a la potenciació de la lectura en els seus fills i les seues filles.

6.4. L'ENTORN DEL CENTRE

OBJECTIUS:

1. Mantenir un contacte periòdic i una actitud de col·laboració mútua amb les institucions i entitats públiques i privades que promouen iniciatives educatives i culturals relacionades amb el foment de la lectura, especialment amb les de l'entorn més pròxim al centre: biblioteca municipal, Ajuntament, etc.
2. Propiciar la col·laboració i l'intercanvi d'idees i experiències amb els altres centres de la localitat o de la comarca.
3. Establir els procediments i la col·laboració entre el centre i els mitjans de comunicació de l'entorn.
4. Afavorir la comunicació i la informació del centre amb el món dels llibres –escriptors i escriptores, il·lustradors i il·lustradores, llibreries, editorials, distribuïdores, etc.– per a propiciar la col·laboració i la realització d'activitats.

ACTUACIONS I ACTIVITATS:

- Participació en les activitats de foment de la lectura convocades per la biblioteca municipal de la localitat.
- Participació en l'oferta cultural i educativa que programa l'Ajuntament d'Onda, especialment la relacionada amb el foment de la lectura.
- Col·laboració amb personal de l'ajuntament per a la realització d'animacions lectores al centre i relacionades amb els projectes dels diferents grups.
- Participació en els concursos d'escriptura que es convoquen a Onda i en altres, d'altres llocs, que es consideren interessants.
- Contactar amb escriptors i escriptores, i altres professionals relacionats amb el món del llibre – producció, difusió i distribució–, per organitzar xarrades adreçades a l'alumnat, al professorat o a les famílies.
- Informar els mitjans de comunicació de totes les activitats de foment de la lectura que es facen al centre.
- Propiciar la participació de l'alumnat, del professorat i de les famílies en els mitjans de comunicació.
- Concretar, en cada curs escolar, les accions i les activitats que es faran amb el suport i la participació de les institucions i entitats públiques i privades que col·laboren en el pla anual de foment de la lectura.

7. RECURSOS

7.1. BIBLIOTECA

Al curs 2010/2011 es va posar en marxa la biblioteca de centre, en l'actualitat, curs 2021-2022, funciona d'aquesta forma:

Hi ha una Comissió de biblioteca, dirigida per la coordinadora de biblioteca, que és l'encarregada d'introduir en el programa de biblioteca tots els llibres que hi ha al centre. Aquesta comissió es reuneix habitualment els dimecres, per tal d'anar etiquetant i registrant el llibres. Dins d'aquesta comissió hi ha mestres de tots els nivells dels que disposa el centre, des de segon cicle d'educació Infantil fins a sisé d'Educació Primària.

Durant els patis, hi ha un mestre o mestra en carregat o encarregada del servei de biblioteca. Aquesta persona s'encarrega d'anotar el préstecs dels llibres que agafen els alumnes del centre durant 15 dies i de fer complir les normes de la biblioteca.

Per una millor planificació i evitar la massificació fins que es normalitze el seu ús, s'estableix un dia per a cada cicle, sent l'horari de 10:30 h a 11:00h, coincidint a mb l'hora del esbarjo.

7.2. BIBLIOTEQUES D'AULA

Cada tutoria té la seua biblioteca d'aula i la gestiona en funció de les seues necessitats i objectius, envers les característiques del seu alumnat. S'intenta que hi hagen llibres de diferents temàtiques i en diferents llengües, així com que estiguen adaptats a l'edat corresponent.

7.3. RECURSOS HUMANS

Els recursos humans de que disposa el nostre centre són els següents:

- Tutores i tutors.
- Coordinadors de Biblioteca.
- Tots aquells relacionats amb el tema oferits per les distintes administracions:
 - Préstecs de lots.
 - Pla de Foment.
 - Animació a la Lectura.
 - Biblioteca Municipal.
 - Companyies de teatre.
 - Etc.

7.4. RECURSOS MATERIAIS

- Llibres del text de les diferents assignatures.
- Recursos de les biblioteques municipals, de centre i d'aula (llibres, diccionaris, de consulta,...)
- Materials audiovisuals (pel·lícules, diapositives, música, ...)
- Materials de TIC.
- Làmines il·lustratives, titelles, titelles i altres materials adaptats per a educació infantil.
- Suports textuais quotidians: premsa, receptes, cartells, etiquetes, fullets...)
- Material fungible per a la realització d'activitats.
- Fitxes de control de lectura.
- Diccionaris i diccionaris de sinònims i antònims.
- Tots els anys, l'Ajuntament desenvolupa una activitat que s'anomena "Descobrint la biblioteca" en la qual sempre participem.

«La primera tasca de l'educació és agitar la vida, però deixant-la lliure per a que es desenvolupe»

