



# PLA ESTRATÈGIC DE MILLORA CEIP MARQUÉS DE BENICARLÓ

## ÍNDEX DEL PEM

- 1.- Descripció del procés d'elaboració previst.
- 2.- Breu Anàlisi i singularitats de l'entorn on s'ubica i característiques generals del centre.
- 3.- Perfil de la diversitat de l'alumnat.
- 4.- Plantejament institucional del centre (missió, visió i valors).
- 5.- Qüestionari "*Index for Inclusion*".
- 6.- Anàlisi DAFO.
  - a) Matriu DAFO.
  - b) Interpretació de la Matriu DAFO.
- 7.- Objectius de centre i objectius PROA+.
- 8.- Mapa estratègic.
- 9.- Objectius, indicadors de progrés i definició dels indicadors.
  - a) Objectius i indicadors.
  - b) Definició dels indicadors.
- 10.- Marc de Planificació per a una escola inclusiva.
- 11.- Desenvolupament i seguiment del Pla.
  - a) Desenvolupament i seguiment.
  - b) Procés de selecció d'Activitats Palanca.
  - c) Pla d'Activitats Palanca.
  - d) Activitats Palanca de centre.
  - e) Activitats Palanca d'aula.
- 12.- Annexes

## 1.- Descripció del procés d'elaboració previst.

1. ¿Qui i com es realitza la fase de sensibilització prèvia? ¿A qui es dirigeix?

Qui	Professorat	Alumnat	Famílies	Mestres adscrits al centre	Entorn	PAS (Personal de l'Administració i Serveis)	Ajuntament
Director/a	X			X		X	X
Equip directiu	X	X	X	X	X	X	
Mestres amb funcions de tutoria		X	X				

En l'elaboració del Pla Estratègic del nostre centre participen els següents sectors de la Comunitat Educativa i de l'entorn:

- Plantilla docent del centre: els i les mestres que componen el nostre Claustre.
- Alumnat, famílies, AMPA...
- Altres professionals relacionats amb el centre: Inspecció Educativa, Equip d'Orientació Educativa i assessors del centre de formació i recursos.
- Personal d'administració i Serveis (PAS): conserge, auxiliar administratiu, educadora, personal de neteja, personal de cuina, monitores de menjador i extraescolars,...
- Ajuntament: representant de l'Ajuntament en el Consell Escolar i Serveis Socials.
- Municipi: Associacions culturals, esportives, ...

¿Com es realitzarà la sensibilització?

Seguint els acords establerts al contracte programa PROA+ 2021-2024. S'elaborarà un pla estratègic per a la millora, dins del qual es seguiran els diferents punts acordats, buscant la sensibilització del professorat i la participació activa de tota la comunitat educativa.

2. ¿Qui forma part de l'equip de disseny /motor/ promotor... i qui i com es decideix la seua composició?

¿Qui decideix?					
Director/a	X	Equip directiu	X	Claustre	X
Consell escolar					
¿Qui en forma part?					
Equip directiu	X	Comissió pedagògica		Coordinació de cicle	X
Director/a		Professorat líder	X	Altres coordinacions	
Direcció d'estudis	X	Caps de departament			

¿Com es decideix? (procés)

La Direcció del Centre, consultat la resta de l'equip de directiu, proposarà quines poden ser les persones idònies per a formar part de l'equip impulsor. En la Comissió de Coordinació Pedagògica es consensuarà la proposta definitiva, que es portarà a Claustre i Consell Escolar per al seu coneixement.

La proposta té en compte criteris pedagògics i humans, ha de ser un equip heterogeni de persones, no molt nombrós, amb il·lusió i ganes de millorar.

La composició de l'Equip Impulsor del nostre centre és la següent:

- Direcció.
- Direcció d'Estudis.
- Coordinadors de Cicle.
- Mestre que atén a l'alumnat nouvingut al nostre centre.
- Mestre líder de 5è d'Educació Primària.

La Direcció junt amb la Direcció d'Estudis exerceix la coordinació de l'Equip Impulsor. Una vegada constituït aquest equip impulsor, es determinen les seues funcions que, entre altres són consensuar i compartir la metodologia participativa del disseny.

3. Quin és el procés participatiu previst per al disseny, qui és la persona responsable de cada fase, qui participa, quan i com? Calendari estimat

Fases	Responsable	Qui participa	Quan i com
1 Sensibilització	Directora.	Ana Pinto	Curs 2021-2022. Reunions informatives i de sensibilització. Claustre pedagògic.
2 Diagnosi-Reflexió	Directora i Directora d'estudis.	Ana Pinto i Anna Acosta	Curs 2021- 2022 Reflexió sobre el context, tipus d'alumnat, organització del centre, necessitats i objectius.
3 Planificació	Directora, Directora d'estudis i Professorat PAM.	Ana Pinto, Anna Acosta i Blai Albalat	Curs 2021-2023 Qui som i qui volem ser; valorar què volem que aconseguixi el nostre alumnat i de quina manera ho farem.
4 Execució (AP)	Directora, Directora d'estudis, Professorat PAM i Cristian del Rio	Claustre	Curs 2021- 2024 Posada en pràctica d'activitats relacionades amb la gestió del canvi, la xarxa educativa, la docència compartida, la dinamització de biblioteques escolars i l'avaluació inclusiva.
5 Rendició de comptes	Directora i Directora d'estudis.	Equip operatiu responsable del PROA+ i aplicadors de cada Activitat Palanca	Curs 2023-2024 Aplicació i avaluació de les Activitats Palanca; Aplicació i avaluació del PEM; Aplicació i avaluació de l'acord- contracte programa.

4. ¿Qui aprova el PEM?

Equip promotor		Director/a		Equip directiu	
Claustre	X	Consell escolar	X		

## 2.- Anàlisi de l'entorn i característiques generals del centre.

1. Característiques del barri o poble, activitat principal, nivell de renda i cultural:

Nombre d'habitants aprox.:		27700					
Indicar amb una (X)							
Entorn urbà	x	Entorn rural				Turístic	
Activitat/s econòmiques principals:							
Agrícola	x	Industrial	x	Turisme	x	Altres serveis	
Nivell de renda		Baix	x	Mitjà	x	Alt	
Diversitat cultural		Baixa		Mitjana		Alta	x

Estructura demogràfica (piràmide d'edats)

Benicarló és un municipi situat al nord de la província de Castelló, a la Comunitat Valenciana. La seua població és de 27.700 habitants aproximadament.

En quant a l'estructura demogràfica de Benicarló, podem destacar respecte a l'edat, que la població es distribueix de forma bastant homogènia. Segons les dades de l'INE, el 17,4% de la població te menys de 20 anys, el 57,7% te entre 20 i 64 anys, i el 24,9% te 65 anys o més.

Cohesió social:

Des de fa anys fins l'actualitat, l'entorn on està ubicat el nostre centre ha sofert una gran transformació. Hui en dia, ens trobem en una població on hi ha un alt nombre de persones arribades d'altres llocs. El que hem de fer és que es senti acollit en el nostre centre.

Referent a la cohesió social de la localitat, podem dir que encara que hi ha un gran nombre d'immigració, aquest factor no ha perjudicat la relació entre veïns a trets generals. Tot l'alumnat del nostre centre es relaciona entre ells sense que existisquen grups minoritaris.

La majoria de les famílies del nostre alumnat tenen un nivell socioeconòmic i cultural mig-baix. Cal destacar que a més de les dificultats amb l'idioma que presenten, algunes d'elles tenen poc interès cap a l'educació del/les seus/es fills/es.

Hem de treballar per a millorar la cohesió social en el nostre entorn facilitant la participació de tot l'alumnat i les famílies, impulsant la col·laboració, la cooperació, la reciprocitat i la confiança, afavorint la integració social de tal manera que totes les persones siguen participants de l'escola i la comunitat.

### Recursos socioculturals de l'entorn:

Teatre/Auditori	x	Biblioteca	x	Poliesportiu	x
Piscina coberta		Escola d'Idiomes	x	Escola de Música	x
Escoles esportives	x	Entitats Solidàries (ONGs)	x	Casa de la Joventut	
Assoc. Cultural/Veïnal	x	Activitats oci infantil	x	Activitats oci juvenil	x
Premsa local	x				

### 2. Oferta d'educació formal de l'entorn. Característiques.

	Oferta educativa (nombre de centres)				
	EINF	EPRI	ESO	BATX	FP
Altres centres públics	3	3	2	2	1
Centres concertats	1	1	1	1	

### 3. Alumnat del centre:

Curs:	Alumnat matriculat	% aprox. alum supera cycle/curs
1r cycle EDUCACIÓ INFANTIL	0	
2n cycle EDUCACIÓ INFANTIL	215	100%
1r cycle de PRIMÀRIA	173	100%
2n cycle de PRIMÀRIA	176	100%
3r cycle PRIMÀRIA	161	99%

### Observacions:

#### 4. Professorat i altres professionals:

Curs	Nombre	% estable	% interinatge	% mobilitat
Professorat	54	64,814 %	35,185 %	0 %
Altres professionals educació	1	0 %	100%	
PAS	2	0 %	100%	

Projectes innovadors en els que participa el centre

- Projecte d'Innovació Educativa «Aprenem Jugant».
- Projecte d'Innovació Educativa «Lectures que Uniexen».
- Projecte d'Innovació Educativa «Robòtic@I Marqués».
- Projecte d'Innovació Educativa «Ukel@I Marqués».

## 5. Famílies i AMPA

(% aproximat)

% participen reunions generals del centre	62,3%	% Participen en activitats d'aula	87,0%
% participen reunions tutoria	87,0%	% Participen en eixides, activ. Extraescolars	98,9%
% formen part de l'AMPA	29,24 %	% Altres formes de participació: excursions	70,4%
% participen activament en l'AMPA	9,24%		

## 6. Instal·lacions i equipaments del centre

El centre presenta unes instal·lacions que es troben distribuïdes en dos edificis, que estan units per una passarel·la. Dins d'aquestes instal·lacions podem trobar aules equipades amb pissarra digital i projector (3 aules per a Infantil 3 anys, 3 aules per a infantil 4 anys, 3 aules per infantil 5 anys, 3 aules per a 1r de primària, 4 aules per a 2n de primària, 4 aules per a 3r de primària, 3 aules per a 4t, 3 aules per a 5é i 3 aules per a 6é. També disposem d'una biblioteca de centre, dos aules de música, instal·lacions esportives/recreatives i una aula d'informàtica. Hem d'assenyalar que aquestes instal·lacions i equipaments mostren deficiències degut al pas del temps i a l'ús. Seria convenient fer una renovació dels banys així com arreglar les goteres existents.

## 7. % de persones satisfetes amb el funcionament del centre:

	%
Alumnat	95 %
Famílies	82 %
Professorat i altres professionals.	72 %



### 3.- Perfil de la diversitat de l'alumnat

#### REFLEXIONS PREVIES:

Abans de treballar les “plantilles” del perfil de l'alumnat, en el nostre centre ens plantegem algunes qüestions/debats de forma participativa que poden condicionar la seua utilitat:

1. Les condicions “d'educabilitat” afecten als aprenentatges de l'alumnat?
2. Les activitats socioeducatives afecten positivament a la cohesió social i als aprenentatges de l'alumnat?
3. Quin ha de ser el paper de la nostra escolar en les qüestions anteriors?
4. En quina mesura estan detectats els àmbits d'interès i els punts forts? Els tenim sistematitzats? Mereixen la pena? Tots coincidim en la importància de la implicació de les diferents entitats de l'entorn. La proposta que es deriva és que el centre és qui lidera aquest treball de vincle amb l'entorn. En les diferents aules del nostre centre, a nivell de tutoria, es detecten interessos de l'alumnat pels moments de joc i activitats de dinàmica de grups. Respecte a si estan sistematitzats, pensem que no estan del tot sistematitzats, podem dir que estan detectats i s'intenta tenir-los en compte en el treball de les diferents àrees. Creiem que sí que mereix la pena. És important conèixer les motivacions, interessos i aptituds del nostre alumnat per poder connectar millor amb ells i millorar la seua participació en el context escolar i en el seu rendiment en els aprenentatges.
5. Per a què es poden utilitzar els interessos i fortaleces de l'alumnat? Es coincideix en la importància de l'educació emocional i el paper acollidor i d'acompanyament que hem de fer des de l'escola, per això, és important adequar el nostre PAT, incorporant pràctiques restauratives a les rutines diàries del centre amb la finalitat de:
  - Situar a l'alumnat en el centre de l'aprenentatge i, a l'hora, connectar-lo amb aquest.
  - Descobrir els seus talents i potenciar-los.
  - Motivar-los en l'aprenentatge, augmentar la seua autoestima i autoconcepte i crear un clima agradable, positiu, estimulanti i de confiança que apropi l'alumnat a l'aula.
6. En quina mesura es detecten i estan cobertes les necessitats per a l'educació de tot l'alumnat? Les mesures adoptades per cobrir les necessitats per a l'educació de tot l'alumnat són: les entrevistes que fem amb les famílies i les converses que practiquem en l'aula i ens ajuden a detectar algunes necessitats.

Curs escolar: 2022/2023		Centre: CEIP MARQUÉS DE BENICARLÓ		
CONDICIONS D'EDUCABILITAT, descriure breument		Número d'alumnat amb necessitats significatives		
		Global	EINF	EPRI
<b>NECESSITATS ASSISTENCIALS</b>				
Alimentació		35,33%	32,44%	36,57%
Vestuari		0,93%	0,44%	1,14%
Higiene		0,93%	0,44%	1,14%
Vivenda i subministres bàsics		0,93%	0,44%	1,14%
Salud		2,53%	3,55%	2,09%
<b>NECESSITATS ESCOLARS</b>				
Escolarització		98%	98,22%	97,9%
Pagaments (llibres, material, eixides, menjador, ...)		26,93%	12%	33,33%
Condicions d'estudi a casa		19,2%	8%	24%
Seguiment de l'experiència formativa per part de la família		19,2%	8%	24%
Clima familiar propici		19,2%	8%	24%

Bretxa digital (Dispositius i/o accés a Internet)	2,94%	3,12%	2,86%
<b>NECESSITATS SOCIOEDUCATIVES (dins o fora del centre)</b>			
Activitats complementàries ( reforç escolar...)	18,93%	16,80%	19,8%
Activitats extraescolars (esport, música, teatre, oci educatiu...)	21,33%	15,55%	14,66%

Observacions: S'observa un alt percentatge d'alumnat amb necessitats escolars i amb necessitats socioeducatives a Educació Primària i un percentatge considerable de l'alumnat amb necessitats assistencials, pel que fa a l'índex socioeconòmic, el que suposa una barrera a considerar en l'organització i planificació del centre.

NECESSITATS ESPECÍFIQUES DE SUPORT EDUCATIU (NESE) LOMLOE	Número d'alumnat amb necessitats significatives		
	Global	EINF	EPRI
<b>NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES</b>			
Discapacitat Intel·lectual	1,33%	1,77%	1,14%
Trastorn de l'espectre autista (TEA)	1,46%	1,33%	1,52%
Trastorns greus de conducta	0,1%	-	0,19%
Trastorns greus de la comunicació i el llenguatge	-	-	-
Discapacitat motora	0,1%	-	0,19%
Plurideficiència	0,26%	-	0,38%
Discapacitat auditiva	0,26%	-	0,38%
Discapacitat visual	-	-	-
Altres necessitats (concretar)	-	-	-
<b>ALTES CAPACITATS INTEL·LECTUALS</b>	0,1%	-	0,19%

<b>INTEGRACIÓ TARDANA EN EL SISTEMA EDUCATIU ESPAÑOL</b>	18,93%	16,88%	19,80%
Escolaritzat en un o dos cursos inferiors	2,8%	-	4%
Atenció educativa transitòria per facilitar la inclusió, recuperar el desfasament curricular o el domini de la llengua vehicular	6,26%	3,11%	7,6%
<b>RETARD MADURATIU</b>	0,53%	1,33%	0,19%
<b>TRASTORNS DEL DESENVOLUPAMENT DEL LLENGUATGE I LA COMUNICACIÓ</b>	5,4%	3,11%	6,47%
<b>TRASTORNS D'ATENCIÓ</b>	0,4%	-	0,53%
<b>TRASTORNS D'APRENTATGE</b>	7,85%	1,77%	10,47%
<b>DESCONEIXEMENT DE LA LLENGUA D'APRENTATGE</b>	18,93%	16,88%	19,80%
<b>VULNERABILITAT SOCIOEDUCATIVA. ALUMNAT EN SITUACIÓ DE VULNERABILITAT SOCIOEDUCATIVA, DUES O MÉS CURSOS DE DESFASAMENT PER PERTINENÇA A MINORIES ÈTNIQUES I/O CULTURALS, FACTORS SOCIALS, ECONÒMICS O GEOGRÀFICS, O PER ESCOLARITZACIÓ IRREGULAR</b>	17,33%	9,7%	20,57%

<b>CONDICIONS PERSONALS O D'HISTÒRIA ESCOLAR</b>			
<b><u>DIFICULTATS PER A L'APRENTATGE</u> per necessitats no cobertes</b>			
Risc de pobresa i exclusió	0,8%	-	1,14%
Baix nivell educatiu dels pares, especialment de la mare (<ESO)	18,93%	16,88%	19,8%
La família no compleix una funció socialitzadora-educativa	19,2%	8%	24%
Víctimes de violència, maltractament infantil	0,13%	-	0,19%
Migrants, refugiats	18,93%	16,88%	19,8%
L'idioma familiar i de l'escola és diferent	50,8%	27,110%	60,95%
Col·lectius socialment estigmatitzats	0%	0%	0%
La família viu en un entorn segregat			
Necessitat de reforç educatiu (alumnat repetidor, absentista...)	30,4%	28%	31,42%
Observacions: Hem detectat un alt percentatge d'alumnat que tenen un idioma familiar i de l'escola diferent, el que dificulta la nostra tasca docent.			

ÀMBITS D'INTERÉS I POTENCIALITATS DE L'ALUMNAT	Número d'alumnat amb cada tipus d'interès i potencialitats personals		
	Global	EINF	EPRI
<b>ÀMBITS D'INTERÉS DE L'ALUMNAT</b>			
Sostenibilitat	96,4%	99,11%	95,23%
Aprenentatge manipulatiu	82,66%	88,8%	80%
Cohesió de grup	93,2%	97,33%	91,42%
Aprenentatge entre iguals	76%	84,44%	72,38%
Educació Democràtica	94,53%	99,11%	92,57%
Activitats esportives	96%	97,77%	95,23%
Naturalesa	96,4%	99,11%	95,23%
Activitats digitals	100%	100%	100%
Activitats musicals	82,66%	88,8%	80%
<b>PUNTS FORTS DE L'ALUMNAT</b>			
Participatius	95,46%	96,88%	94,85%
Acol·lidors	82,66%	88,8%	80%
Alumnat receptiu a activitats col·laboratives i	93,2%	97,33%	91,42%

treball en equip

Observacions: Tenim en compte els interessos i les potencialitats del nostre alumnat a l'hora d'articular una estratègia educativa acord amb elles en un clima inclusiu i segur afectivament.

Tots els quadres anteriors son la síntesi del perfil de alumant que tenim dins de les tutories del nostre centre. Per aquest motiu és molt important tenir-ho en compte per a poder fer un millor acompanyament individual de l'alumnat i també per a establir les estratègies d'ensenyament-aprenentatge. Per tant, dir que hi ha tres nivells de representació: individual, de grup classe i de centre.



## 4.- Plantejament institucional (missió, visió i valors).

Aquest punt estableix la raó d'existir del centre d'educació (missió), com li agradaria ser (visió) i quins son els valors que regeixen el seu funcionament i aspiracions (valors).

### MISSIÓ

Som un Centre d'Educació Infantil i Primària públic. La nostra escola és acollidora, innovadora i lluitadora, en permanent canvi, oberta a l'entorn i vinculada a la variada diversitat cultural del nostre poble. Amb un lideratge compartit amb la comunitat educativa, busquem l'èxit educatiu de tot l'alumnat des de la personalització, la proximitat, el treball en equips mitjançant models pedagògics d'equitat, inclusió i transformació educativa.

La missió del nostre centre és garantir un servei de qualitat educativa, que proporcione un desenvolupament competencial de l'alumnat, possibilitant, d'aquesta forma l'accés i participació activa de tot l'alumnat dins del centre. Mitjançant aquest procés busquem formar integralment a l'alumnat, formant persones emocionalment estables, que entenguen la diversitat com un fet enriquidor dins de la seua vida.

### VISIÓ

Davant del nombre tan elevat d'alumnes nouvinguts de diferents orígens a la nostra localitat, el CEIP Marqués de Benicarló té com a visió minimitzar les desigualtats produïdes pels diferents contextos socioculturals, garantint el progrés i la inclusió de tot l'alumnat.

Aspirem a ser un referent socioeducatiu del nostre poble i convertir-nos en motiu d'orgull de la nostra comunitat educativa.

Volem ser un centre educatiu atractiu, obert, plural i transformador d'èxit, una escola capaç d'il·lusionar a tot el nostre alumnat, que innova i aprén, que col·labora amb agents, associacions i entitats per assegurar les condicions d'educabilitat, millorar la qualitat de l'aprenentatge i l'accés a les activitats complementàries i extraescolars de tot el nostre alumnat.

## VALORS

Els valors que defineixen el nostre centre són:

Acompanyament: és fonamental per a la nostra escola que ningú es senta sol.

Motivació: treballar amb il·lusió per a aconseguir els nostres objectius.

Resiliència: per a transformar les dificultats en oportunitats.

Valor, esforç, coratge i optimisme: per a seguir endavant amb una actitud positiva.

Equip: treballem en equip, ficant èmfasi en la col·laboració i participació de tota la comunitat: tots aportem.

Millora contínua: estem oberts al canvi i promovem la innovació per a que el nostre projecte educatiu siga global i compartit i estiga orientat a la millora dels aprenentatges de tot l'alumnat.

Igualtat: per a que tot l'alumnat tinga les mateixes possibilitats i oportunitats.

Equitat: el més important son les persones. La justícia social és un dels nostres pilars.

Inclusió: avancem en la inclusió orientant les nostres decisions i activitats a promoure cultures i pràctiques dirigides a la reducció de les barreres per a l'aprenentatge, la sociabilitat i la participació.

Tots aquests valors es conjuguen amb valors orientats cap la sostenibilitat, l'estima per la natura, la coeducació, l'esperit democràtic, i el respecte davant les diferències personals.

## 5.- Qüestionari *Index for Inclusion*.

Hem recollit informació rellevant per a desenvolupar el PEM, tenint en compte la perspectiva de l'equip directiu (ED), professorat (Pro), Personal d'administració i serveis (PAS), Famílies (Fam) i alumnat (Alu), i establir-ne la global (GL).

A disposició del centre tenim representats els resultats de les enquestes en tres document diferents: enquesta a les famílies, enquesta a l'alumnat i mestres. L'escala emprada és de caràcter numèric i distribuïda de l'u al quatre, sent l'u el valor més baix i quatre el més valorat.

**La informació recollida mitjançant aquest qüestionari es troba simplificada a l'apartat d'annexes al final d'aquest mateix document.**

Dimensió A - Creant cultures inclusives		GL	ED	Pro	PAS	Fam	alu
A1: Construint comunitat	1	Totes les persones que arriben al centre són benvingudes.					
	2	L'equip directiu treballa de manera cooperativa.					
	3	L'alumnat s'ajuda.					
	4	L'equip educatiu i l'alumnat es respecten mútuament.					
	5	L'equip educatiu i les famílies i/o tutors/es legals col·laboren.					
	6	L'equip educatiu i les persones del Consell Escolar treballen bé junts.					
	7	El centre escolar és un model de ciutadania democràtica.					
	8	El centre escolar fomenta la comprensió de les interconnexions entre les persones del món.					
	9	Les persones adultes i l'alumnat són receptives a la varietat d'identitats de gènere.					
	10	El centre escolar i la comunitat local es donen suport.					
	11	L'equip educatiu vincula el que passa al centre amb el que passa a casa de l'alumnat.					
A2: Establint valors inclusius	1	El centre escolar desenvolupa valors inclusius compartits.					
	2	El centre escolar fomenta el respecte de tots els drets humans.					
	3	El centre escolar fomenta el respecte a la integritat del planeta Terra.					
	4	La inclusió s'entén com la participació de tots i totes.					
	5	Les expectatives són altes per a tot l'alumnat.					
	6	Tot l'alumnat es valorat per igual.					
	7	El centre escolar rebutja qualsevol forma de discriminació.					
	8	El centre escolar promou la convivència i la resolució pacífica de conflictes.					

	9	El centre escolar anima l'alumnat i persones adultes a sentir-se bé.								
	10	El centre escolar contribueix a la salut de l'alumnat i de les persones adultes.								
		<b>SÍNTESI DE DIMENSIÓ A. CREANT CULTURES INCLUSIVES:</b> els resultats del qüestionari denoten el treball del centre per afavorir un clima acollidor i segur (subdimensió A1) i per a potenciar valors inclusius (subdimensió A2), encara que també s'observa que les relacions entre alumnat i entre alumnat i mestres podrien millorar, així com la participació i implicació familiar i les expectatives de tot l'alumnat.								
<b>Dimensió B - Establint polítiques inclusives</b>			<b>GL</b>	<b>ED</b>	<b>Pro</b>	<b>PAS</b>	<b>Fam</b>	<b>alu</b>		
B1: Desenvolupant un centre escolar per a tots	1	El centre escolar té un procediment de desenvolupament participatiu.								
	2	El centre escolar té un enfocament de lideratge inclusiu.								
	3	Els nomenaments són justos.								
	4	L'experiència de l'equip educatiu és reconeguda i utilitzada.								
	5	S'ajuda tot l'equip educatiu a integrar-se en el centre escolar.								
	6	El centre escolar tracta d'admetre tot l'alumnat de la seua localitat.								
	7	S'ajuda tot l'alumnat nou a integrar-se en el centre escolar.								
	8	Els grups d'ensenyament i aprenentatge s'organitzen de forma equitativa per a donar suport a l'aprenentatge de tot l'alumnat.								
	9	L'alumnat està ben preparat per a desenvolupar-se en altres contextos no acadèmics.								
	10	El centre escolar és físicament accessible per a totes les persones.								
	11	Els edificis i els patis s'han dissenyat pensant en facilitar la participació de tots i de totes.								
	12	El centre escolar redueix la petjada de carboni i l'ús d'aigua.								
	13	El centre escolar contribueix a la reducció de residus.								



5	L'alumnat aprèn els uns dels altres.								
6	Les classes desenvolupen una comprensió de les similituds i diferències entre les persones.								
7	Les avaluacions fomenten les fites de tot l'alumnat.								
8	La disciplina es basa en el respecte mutu.								
9	L'equip educatiu planifica, ensenya i revisa en col·laboració.								
10	L'equip educatiu desenvolupa recursos compartits per a donar suport a l'aprenentatge.								
11	El professorat de suport ajuda a l'aprenentatge i a la participació de tot l'alumnat.								
12	Les tasques escolars estan pensades per a contribuir a l'aprenentatge de cada alumne/a.								
13	Les activitats fora de l'horari lectiu estan disponibles per tot l'alumnat.								
14	Els recursos de la localitat es coneixen i s'utilitzen.								

Las conclusiones s'han d'incorporar en el DAFO del centre, ja que l'escola inclusiva és el model. Expressar de forma genèrica les conclusions del qüestionari i indicar entre parèntesi el codi dels ítems, per exemple C2-7.

## 6.- Anàlisi DAFO.

### 6.- a) Matriu DAFO

VARIABLES EXTERNES QUE ENS AFECTEN I INFLUEIXEN EN EL CENTRE	
OPORTUNITATS	AMENACES
O1. Garantir una inclusió real a l'aula amb la participació en el programa PROA+	A1. El centre i pati no són atractius. A més, els bancs no gaudeixen d'una neteja continuada ni de les reparacions necessàries
O2. Col·laboració amb entitats de Benicarló i altres associacions de la zona per a participar en la vida del centre	A2. Sentiment de pertinença al col·legi és baix, fonamentalment a causa de la gran multiculturalitat del centre
O3. Oferta d'extraescolars i serveis propers que poden nodrir d'experiències al nostre alumnat	A3. L'educació familiar no fomenta l'amabilitat i respecte cap als demés
O4. L'administració pot dotar de recursos TIC al centre, a fi de reduir la bretxa digital d'algunes famílies, facilitant l'eliminació de possibles absentismes escolars.	A4. La realitat de l'entorn no està prou aprofitada amb la vinculació dels estudis
O5. Possible col·laboració amb altres col·legis de la zona per tal de compartir experiències i estratègies a adaptar al nostre alumnat per garantir la superació de barreres	A5. El disseny del centre no s'adequa per afavorir la participació
VARIABLES INTERNES DEL CENTRE QUE PODEM CONTROLAR	
FORTALESES	DEBILITATS
F1. L'alumnat és feliç a l'entorn escolar, valorant de forma positiva als mestres	D1. El treball inclusiu no afavoreix el no assetjament
F2. Es comprèn la multiculturalitat al centre com un fet enriquidor que fomenta la comprensió del món i el respecte per la diversitat	D2. Les expectatives del treball multinivell són baixes
F3. El centre valora la lluita per a la protecció del medi ambient, facilitant un entorn escolar sostenible	D3. Els coneixements previs de l'alumnat no s'aprofiten correctament
F4. El centre valora i impulsa el valencià com a llengua vehicular	D4. L'oferta d'activitats extraescolars del centre no resulta atractiva per a les famílies i l'alumnat
F5. Es fomenta el treball entre iguals fent relacions sòlides, afavorint el treball diari de tot l'alumnat, minimitzant les barreres que dificulten la inclusió	D5. Les famílies no es senten involucrades al dia a dia del centre

## 6.- b) Interpretació Matriu DAFO

<b>VARIABLES EXTERNES QUE INCIDEIXEN EN EL CENTRE D'EDUCACIÓ</b>	
<b>OPORTUNITATS</b>	<b>AMENACES</b>
<b>Com podem aprofitar-les?</b>	<b>Com podem afrontar-les?</b>
O1. Gestionar recursos PROA+ per a establir un canvi metodològic que beneficie la inclusió.	A1. Revisar el manteniment i deficiències observades al pati i centre, fent possibles els patis coeducatius.
O2. Mantindre un contacte directe i estret amb associacions de zona, fent-les participants d'activitats al centre de forma anual.	A2. Fer visible la multiculturalitat com un fet valuós i potenciar-ho, mitjançant la cohesió grupal en tutoria i Valors cívics i ètics.
O3. Consensuar una oferta atractiva d'extraescolars per a l'alumnat, tenint en compte les seues inquietuds.	A3. Fer jornades educatives per a les famílies on ensenyar estratègies que milloren la convivència.
O4. Aprofitar les subvencions per a reduir la bretxa digital i, consegüentment, l'absentisme escolar.	A4. Obrir les portes de l'escola a l'entorn més pròxim per aprofitar el treball competencial, vinculant-lo al nostre poble.
O5. Participar en els Projectes iMou-te i CDC.	A5. Instar a les administracions pertinents a redissenyar el centre a fi d'afavorir la participació.
<b>VARIABLES INTERNES DEPENDENTS DEL CENTRE D'EDUCACIÓ</b>	
<b>FORTALESES</b>	<b>DEBILITATS</b>
<b>Com podem mantrindre-les?</b>	<b>Com podem corregir-les o compensar-les?</b>
F1. Mantindre i actualitzar l'ideari del centre per a continuar mantenint i millorar més la imatge personal docent.	D1. Conscienciar a tota la Comunitat Educativa que l'assajament es cosa de tots.
F2. Portar com a bandera la multiculturalitat del centre i aprofitar-les en el dia a dia.	D2. Formar al professorat en tècniques multinivell i treball cooperatiu.
F3. Seguir endavant amb el Projecte de sostenibilitat, ampliant recursos i els ODS treballats durant els darrers anys, i la incorporació progressiva de més objectius.	D3. Adaptar les metodologies als coneixements previs de l'alumnat i servir com a trampolí de l'aprenentatge.
F4. Potenciar la nostra llengua en les activitats del centre i el Projecte Uke@lmarqués.	D4. Escoltar i gestionar l'oferta d'extraescolars atenent les inquietuds de l'alumnat.
F5. Augmentar les estratègies i tècniques cooperatives a fi de superar les possibles barreres.	D5. Fomentar la participació familiar en la vida del centre.



## 7.- Objectius de centre i objectius PROA+.

Com a resultat de l'anàlisi de la nostra Matriu DAFO, hem relacionat les necessitats trobades al nostre centre amb els objectius intermedis i facilitadors del PROA+.

CENTRE	PROA+		
	Necessitat detectada com a objectiu de centre	Objectiu intermedi	Objectius facilitadors
1. Augmentar el treball baix metodologies actives amb l'alumnat.	OI1 Incrementar els resultats escolars, cognitius i socioemocionals. OI2 Reduir l'alumnat amb dificultats OI3 Reduir l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge.	OF1 Aconseguir i mantindre un bon clima en el centre d'educació. OF2 Aconseguir i mantindre un bon nivell de satisfacció d'aprendre i d'ensenyar. OF3 Aconseguir i mantindre expectatives positives del professorat sobre tot l'alumnat. OF4 Avançar cap a l'escola inclusiva i sense segregació.	n) Utilitzar els recursos de manera eficaç i eficient per a incrementar l'èxit escolar.
2. Millorar el treball inclusiu amb l'alumnat nouvingut.	OI1 Incrementar els resultats escolars, cognitius i socioemocionals. OI2 Reduir l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge. OI3 Reduir l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge.	OF4 avançar cap a una escola inclusiva sense segregació interna.	n) Utilitzar els recursos de manera eficaç i eficient per a incrementar l'èxit escolar.
3. Augmentar la participació de les famílies a l'escola.	OI1 Incrementar els resultats escolars, cognitius i socioemocionals. OI2 Reduir l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge. OI3 Reduir l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge.	OF1 Aconseguir i mantindre un bon clima en el centre d'educació. OF2 Aconseguir i mantindre un bon nivell de satisfacció d'aprendre i d'ensenyar. OF3 Aconseguir i mantindre expectatives positives del professorat sobre tot l'alumnat.	m) Integrar l'educació formal, no formal i informal per a aconseguir els objectius intermedis.
4. Millorar els espais d'esbarjo, fent-los més atractius i educatius.	OI1 Incrementar els resultats escolars, cognitius i socioemocionals. OI 2 Reduir l'alumnat amb dificultats per a l'aprenentatge. OI4 Reduir l'absentisme escolar i millorar les fases del procés d'aprenentatge.	OF1 Aconseguir i mantindre un bon clima en el centre. OF2 Aconseguir i mantindre un bon nivell de satisfacció d'aprendre i d'ensenyar. OF4 Avançar cap a l'escola inclusiva i sense segregació.	n) Utilitzar els recursos de manera eficaç i eficient per a incrementar l'èxit escolar.
5. Millorar el rendiment de l'alumnat amb dificultats i el de l'alumnat amb alt rendiment o altes capacitats.	OI1 Incrementar els resultats escolars, cognitius i socioemocionals. OI2 Reduir l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge. OI3 Reduir l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge.	OF1 Aconseguir i mantindre un bon clima en el centre d'educació. OF2 Aconseguir i mantindre un bon nivell de satisfacció d'aprendre i d'ensenyar. OF3 Aconseguir i mantindre expectatives positives del professorat sobre tot l'alumnat. OF4 Avançar cap a l'escola inclusiva i sense segregació.	n) Utilitzar els recursos de manera eficaç i eficient per a incrementar l'èxit escolar.

## 8.- Mapa estratègic.

### Mapa estratègic PROA+ de centre

#### OBJECTIUS ESTRATÈGICS

<b>X O1</b> Incrementar els resultats escolars d'aprenentatges cognitius i socioemocionals (c)	<input type="checkbox"/> <b>O2</b> Reduir la repetició (d)	<b>X O3</b> Reduir alumnat amb dificultats per a l'aprenentatge (e)	<b>X O4</b> Reduir l'absentisme escolar, i millora les fases del procés d'aprenentatge (f)
<input type="checkbox"/> <b>O5</b> Aconseguir i mantindre un <b>bon clima</b> en el centre d'educació (g)	<input type="checkbox"/> <b>O6</b> Aconseguir i mantindre un bon nivell de <b>satisfacció d'aprendre i ensenyar</b> (h)	<input type="checkbox"/> <b>O7</b> Aconseguir i mantindre <b>expectatives positives</b> del professorat sobre tot l'alumnat (i)	<input type="checkbox"/> <b>O8</b> Avançar cap a l'escola <b>inclusiva i sense segregació interna</b> (j)

#### ESTRATÈGIES

	O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7	O8
E1 Accions per seguir i "assegurar" les condicions d'educabilitat								
E2 Accions per donar suport a l'alumnat amb dificultats per a l'aprenentatge	X		X	X				
E3 Accions per a desenvolupar les Actituds positives en el centre (transversals)				X				
E4 Accions per Millorar el procés E/A de les competències essencials amb dificultats d'aprenentatge	X		X					
E5 Accions i compromisos de gestió de centre i per Millorar la qualitat del personal docent			X					

E6 Accions no PROA+ definides i finançades per les Administracions educatives que són clau i no estan consolidades en el funcionament del centre, per exemple: Programa de Competència digital educativa, Ecosistema digital educatiu, Pla de convivència...

X

## RECURSOS NECESSARIS

Organització	Personal	Material +... altres recursos	Suport extern
<p><b>R1.</b> Autonomia pedagògica i de gestió (E3, 4 i 5)</p> <p><b>R2.</b> Documentació institucional: PEC (nou currículum), NOF, PGA, Memòria. (E2, 4 i 5)</p>	<p><b>R3.</b> Tutoria individual de l'alumnat vulnerable (E2, 4)</p> <p><b>R4.</b> Professorat d'especial dedicació i responsabilitat</p> <p><b>R5.</b> Professorat addicional (E2, 4)</p> <p><b>R6.</b> Professional de perfil orientador, mediadors o altres perfils (E2, 4 i 5)</p>	<p><b>R7.</b> Biblioteca escolar</p> <p><b>R8</b> Recursos TIC, TAC (E4 i 5)</p> <p><b>R9</b> Atres recursos (E2, 3, 4 i 6)</p>	<p><b>R10.</b> Funció assessora i avaluativa dels Serveis d'Inspecció i dels Serveis Educatius de zona</p> <p><b>R11.</b> Implicació de les famílies (E2, 3 i 4)</p> <p><b>R12.</b> Administració local (E5)</p> <p><b>R12.</b> Altres centres educatius (E5)</p> <p><b>R13</b> Institucions socials (ONGs...) (E2)</p> <p><b>R14</b> Voluntariat (docents jubilats, estudiants universitaris...)</p>

## 9.- Objectius, indicadors de progrés i definició d'indicador.

### 9.- a) Objectius i indicadors.

A continuació es presenta la concreció de cada objectiu mitjançant els indicadors de progrés per a mesurar/avaluar el seu compliment. Indicar que els indicadors específics de centre, que també es podrien considerar objectius, son aquells que el nostre centre ha definit d'acord amb la nostra situació particular.

Objectiu PROA+ (coherents amb 6.2)	Indicadors específics de centre (poden ser d'1 a 3) (Coherents amb <i>Necessitat detectada com a objectiu de centre</i> de 5.2.2)
1. OI3 Reduir l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge.	a) Percentatge d'alumnat amb dificultats d'aprenentatge. 19,8% b) Percentatge de mestres que utilitzen metodologies actives. 65% c) Ràtio d'alumnes per especialista i/o tutor. 25,34 alumnes
2. OI1 Incrementar els resultats escolars, cognitius i socioemocionals.	a) Percentatge d'alumnat amb dificultats en les relacions socioemocionals. 16,7% b) Percentatge d'alumnat amb dificultats cognitives. 6,7% c) Percentatge d'alumnat amb resultats escolars baixos. 25,6%
3. OF4 Avançar cap a una escola inclusiva sense segregació interna.	a) Percentatge d'alumnat immigrant i/o nouvingut. 18,9% b) Percentatge de mestres que utilitzen metodologies actives. 65% c) Valoració de l'alumnat sobre la segregació en el centre (de 0 a 10). 2

## 9.- b) Definició dels indicadors.

<b>INDICADOR: a) Percentatge d'alumnat amb dificultats d'aprenentatge (OI3)</b>	
<b>FINALITAT</b>	Conèixer el % d'alumnat amb dificultats
<b>PUNT DE PARTIDA</b>	Partim d'un 19'8%
<b>OBJECTIU/EXPECTATIVES</b>	Millorar el rendiment de l'alumnat amb dificultats i la seua inclusió al grup-classe. Curs 2022/2023: 16%-12% Curs 2023/2024: 12%-8% Curs 2024/2025: 8%-6% Curs 2025/2026: 6%-0%
<b>CRITERI REFERENCIAL</b>	Augment del rendiment inclusió o operatiu dins de l'aula/Màxim d'alumnat amb dificultats i la seua inclusió al grup-classe. Curs 2022/2023: 16%-12% Curs 2023/2024: 12%-8% Curs 2024/2025: 8%-6% Curs 2025/2026: 6%-0%
<b>FÓRMULA</b>	Amb un % qualitatiu de l'avanç (informe) (número alumnes amb dificultats x 100) / (número total alumnat – trasllats de centre) $104 \times 100 / (525 - 0) = 19,8\%$
<b>POBLACIÓ MOSTRA</b>	Alumnes de primària: 525
<b>FONT DE LES DADES</b>	Registres docents i dels especialistes d'orientació
<b>FREQÜÈNCIA DE RECOLLIDA</b>	Trimestralment a les avaluacions i de forma global a l'avaluació final
<b>FREQÜÈNCIA D'ANÀLISI</b>	Trimestralment
<b>UTILITAT</b>	Permetre un coneixement real i qualitatiu dels avanços en la reducció de les dificultats de l'aprenentatge i minimització de les barreres que els afecte
<b>RESPONSABLE DE LA RECOLLIDA</b>	Especialistes d'orientació, Tutors/es, Equip d'Orientació Educativa i Direcció d'Estudis
<b>TRACTAMENT DE LA INFORMACIÓ</b>	Equip directiu i impulsor PROA+, Equip Directiu, Equip d'Orientació Educativa i Equip Impulsor PROA+
<b>DISTRIBUCIÓ PER A LA SEUA ANÀLISI I PRESA DE DECISIONS</b>	L'equip docent responsable fa l'anàlisi i extrau conclusions que aportarà a COCOPE on es prendran decisions que s'informarà en Claustre

<b>INDICADOR: b) Incrementar els resultats escolars, cognitius i socioemocionals (OI1)</b>	
<b>FINALITAT</b>	Mesurar el % d'alumnat amb dificultats
<b>PUNT DE PARTIDA</b>	Partim d'un 16'7%
<b>OBJECTIU/EXPECTATIVES</b>	Baixar el nombre d'alumnat amb aquestes dificultats Curs 2022/2023: 14,7%-11,7% Curs 2023/2024: 11,7%-9,7% Curs 2024/2025: 9,7%-6,7% Curs 2025/2026: 6,7%-0%
<b>CRITERI REFERENCIAL</b>	Reduir al menys un 5% Curs 2022/2023: 14,7%-11,7% Curs 2023/2024: 11,7%-9,7% Curs 2024/2025: 9,7%-6,7% Curs 2025/2026: 6,7%-0%
<b>FÓRMULA</b>	Amb un % de les notes obtingudes (número alumnes amb dificultats x 100) / (número total alumnat – trasllats de centre) $87,72 \times 100 / (525 - 0) = 16,7\%$
<b>POBLACIÓ MOSTRA</b>	Alumnes de primària: 525
<b>FONT DE LES DADES</b>	Registres docents
<b>FREQÜÈNCIA DE RECOLLIDA</b>	Trimestralment
<b>FREQÜÈNCIA D'ANÀLISI</b>	Trimestralment
<b>UTILITAT</b>	Permetre un coneixement real i quantitatiu dels avanços en la reducció d'aquests ítems
<b>RESPONSABLE DE LA RECOLLIDA</b>	Equip impulsor PROA+, Tutors/es, Equip d'Orientació Educativa, Direcció d'Estudis i Equip Impulsor PROA+
<b>TRACTAMENT DE LA INFORMACIÓ</b>	Equip impulsor PROA+, Equip Directiu, Equip d'Orientació Educativa i Equip Impulsor PROA+
<b>DISTRIBUCIÓ PER A LA SEUA ANÀLISI I PRESA DE DECISIONS</b>	Tot el claustre. L'equip docent responsable fa l'anàlisi i extrau conclusions que aportarà a COCOPE on es prendran decisions que s'informarà en Claustre

<b>INDICADOR: c) Avançar cap a una escola inclusiva sense segregació interna (OF4)</b>	
<b>FINALITAT</b>	Mesurar el % d'alumnat amb dificultats d'inclusió
<b>PUNT DE PARTIDA</b>	Partim d'un 18'9%
<b>OBJECTIU/EXPECTATIVES</b>	Baixar el nombre d'alumnat amb aquestes dificultats Curs 2022/2023: 16%-12% Curs 2023/2024: 12%-8% Curs 2024/2025: 8%-6% Curs 2025/2026: 6%-0%
<b>CRITERI REFERENCIAL</b>	Reduir al menys un 5% Curs 2022/2023: 16%-12% Curs 2023/2024: 12%-8% Curs 2024/2025: 8%-6% Curs 2025/2026: 6%-0%
<b>FÓRMULA</b>	Amb un % d'inclusió obtingut dels sociogrames emprats (número alumnes amb dificultats x 100) / (número total alumnat – trasllats de centre) $104 \times 100 / (525 - 0) = 19,8\%$
<b>POBLACIÓ MOSTRA</b>	Alumnes de primària
<b>FONT DE LES DADES</b>	Sociograma
<b>FREQÜÈNCIA DE RECOLLIDA</b>	Anualment
<b>FREQÜÈNCIA D'ANÀLISI</b>	Anualment
<b>UTILITAT</b>	Permetre un coneixement real i quantitatiu dels avanços en la reducció de les dificultats d'inclusió
<b>RESPONSABLE DE LA RECOLLIDA</b>	EOE, equip impulsor PROA+, Tutors/es, Equip d'Orientació Educativa, Direcció d'Estudis i Equip Impulsor PROA+
<b>TRACTAMENT DE LA INFORMACIÓ</b>	Equip d'Orientació Educativa (EOE)
<b>DISTRIBUCIÓ PER A LA SEUA ANÀLISI I PRESA DE DECISIONS</b>	Distribució: equip directiu i EOE Presca de decisions: Claustre L'equip docent responsable fa l'anàlisi i extrau conclusions que aportarà a COCOPE on es prendran decisions que s'informarà en Claustre

## 10.- Marc de planificació per a una escola inclusiva.

Marc de Planificació	
A Creant Cultures Inclusives	
A1 Construint Comunitat	A2 Establint Valors Inclusius
<p><b>Indicador inclusiu per a millorar (codi de l'ítem del qüestionari):</b> A1:11. L'equip educatiu vincula el que succeeix al centre escolar amb la vida del alumnes a l'entorn familiar.</p>	<p><b>Indicador inclusiu per a millorar (codi de l'ítem del qüestionari):</b> A2:4. La inclusió s'entén com una major participació de tots i totes.</p>
<p><b>Què farem?</b> Referenciar una AP del catàleg que afavorisca la millora dels dos subapartats anteriors en la mesura del possible. <u>A101. Avaluació de barreres</u></p>	
B Promovent Polítiques Inclusives	
B1 Desenvolupant un centre per totes i tots	B2 Organitzant el Suport
<p><b>Indicador inclusiu per a millorar (codi de l'ítem del qüestionari):</b> B1: 11. Els edificis i els patis s'han dissenyat pensant en la participació de tots i totes.</p>	<p><b>Indicador inclusiu per a millorar (codi de l'ítem del qüestionari):</b> B2: 1. Totes les formes de reforç estan coordinades.</p>
<p><b>Què farem?</b> Referenciar una AP del catàleg que afavorisca la millora dels dos subapartats anteriors en la mesura del possible. A306. Avaluació inclusiva, A501. Gestió del canvi i A502. Xarxes educatives</p>	
C Desenvolupant Pràctiques Inclusives	
C1 Construint un currículum per a totes i tots	C2 Orquestrant l'aprenentatge
<p><b>Indicador inclusiu per a millorar (codi de l'ítem del qüestionari):</b> C1:11. L'alumnat participa i crea art, literatura i música.</p>	<p><b>Indicador inclusiu per a millorar (codi de l'ítem del qüestionari):</b> C2:1. Les activitats d'aprenentatge s'han planificat tenint en compte a tot l'alumnat.</p>
<p><b>Què farem?</b> Referenciar una AP del catàleg que afavorisca la millora dels dos subapartats anteriors en la mesura del possible. A233. Dinamització de biblioteques escolars i A260. Docència compartida</p>	



## 11.- Desenvolupament i seguiment del Pla.

### 11.- a) Desenvolupament i seguiment (del PEM al PAP)

Com i qui	ED	CP/EP	CCoDD	DAL	AFA	CL	CE	CS
a) Orientacions	1							
b) Identificar AP útils per aconseguir els objectius		2						
c) Ordenar-les / preseleccionar-les		3						
d) Valorar el número AP a aplicar	4							
e) Elaborar proposta de Pla d'Activitats palanca	5		PiD	PiD	PiD			
f) Debat i aprovació del Pla	6					7	8	9

Els números representen l'ordre d'intervenció per al disseny del Pla

ED = Equip directiu, CP/EP = Comissió pedagògica / Equip promotor, CC = Coordinadors de cicle o DD= Departaments didàctics, DAL = Delegats de l'Alumnat., AFA = Associació de Famílies de l'Alumnat CL = Claustre, CE = Consell escolar, CS = Comissió de seguiment territorial de PROA+ . P i D = Participen i debaten.

Què	Quan	Per a què	Qui
1. Aplicació i avaluació de les AP.	-Segons previsió de l'AP. Probablement, com a mínim, cada avaluació durant el curs i a final de curs	-Per corregir i millorar l'aplicació de les AP durant el curs i prendre decisions de continuïtat i/o modificacions al final de curs	- Equip operatiu responsable de PROA+ i aplicadors de cada Activitat Palanca
2. Aplicació i avaluació del PEM	- A final de curs i final del PEM	- Per valorar el Pla d'Activitats palanca de cada curs i decidir el pla del curs següent, i al final per a establir un nou PEM.	- Equip operatiu responsable de PROA+, Equip directiu, Claustre i Consell escolar.
3. Aplicació i avaluació de l'acord-contracte programa.	- A final de curs i final de l'acord	-Per avaluar el compliment dels compromisos adquirits en cada curs i els progressos aconseguits, base per a la presa de decisions de la Comissió sobre la continuïtat i el PAP, el finançament i el suport. Al final de l'acord per establir les condicions del nou.	- Comissió de seguiment de l'acord segons establisca cada CCAA.

## 11.- b) Valoració de les Activitats Palanca

ESTRATÈGIA	E1. Activitats per a seguir i "assegurar" condicions d'educabilitat	Tot	Imp	Amp	O	Rec	Temp	MP
	<u>A103 Famílies a l'escola, escola de famílies (EINF i EPRI)</u>							

ESTRATÈGIA	E2. Accions per a donar suport a l'alumnat amb dificultats per a l'aprenentatge	Tot.	Imp	Amp	O	Rec	Temp	MP
	A203 Treballant colze a colze per a millorar: tutories individualitzades							
	A204 Tutoria entre iguals (EINF, EPRI, ESO)							
	A208 Millorem junts la nostra competència digital família, alumnat i docents ( EINF i EPRIM)							
	A230 Activitats de reforç per a la millora i l'èxit educatiu per a l'alumnat i famílies ( EPRIM i ESO)							
	A231 La biblioteca escolar oberta a la comunitat (EPRI, ESO, BATX i FP)							
	A232 Reforçant la comprensió lectora: biblioteca tutoritzada (EINF, EPRI, ESO)							
	<b>A233 Dinamització de biblioteques escolars (EINF, EPRI, ESO)</b>	10	2	2	2	1	1	2
	<b>A260 Docència compartida (EINF, EPRI i ESO)</b>	14	3	2	3	3	1	2
	A261 Model de Resposta a la Intervenció (RTI) en lectura (EINF i 1r cicle EPRI)							

ESTRATÈGIA	E3. Accions per a desenvolupar les Actituds positives en el centre)	Tot	Imp	Amp	O	Rec	Temp	MP
	<u>A306 Avaluació inclusiva ( E. Infantil, E. Primària i E. Secundària)</u>							

ESTRATÈGIA	E4. Accions per a Millorar el procés E/A de les competències essencials amb dificultats d'aprenentatge	Tot	Imp	Amp	O	Rec	Temp	MP
	<u>A402 Aprenentatge cooperatiu en l'aula (EPRI)</u>							

ESTRATÈGIA	E5. Accions i compromisos de gestió de centre i per a Millorar l'estabilitat i qualitat dels professionals	Tot	Imp	Amp	O	Rec	Temp	MP
		BLOQUE	BA50 Gestió del canvi					
	<b><u>A501 Gestió del canvi</u></b>	13	3	2	2	3	1	2
	<b><u>A502 Xarxes educatives</u></b>	10	2	1	1	3	1	2

Tot = total punts

Imp = impacte sobre l'objectiu i indicadors. Alt (3), mig (2).

Amp = amplitud. Afecta a tot l'alumnat (2), a una part (1).

N.ºO. = número d'objectius per als que es treballa significativament: 1, 2, o 3.

Rec = recursos addicionals necessaris (importos orientatius). Cap = 3 (menys 2€ x alumne i curs), pocs = 2 (entre 2 € i 3€ x alumne i curs), alguns = 1 (entre 3€ i 8€ per alumne i curs), molts = 0 (més de 8€ per alumne i curs).

Temp = temps precís per a obtenir un impacte efectiu. Un curs = 2, més d'un curs = 1.

MP = marc de planificació, AP considerades en alguna de les dimensions del marc de planificació de l'escola inclusiva = 2, no considerada = 0.

### Criteris pera a aplicar en el procés de selecció:

Per a valorar les AP de cadascuna de les estratègies es proposen els criteris següents, punt de partida per a una posterior valoració qualitativa i presa de decisions:

✓ Impacte sobre l'objectiu. (Imp): Alt (3), mitjà (2). ✓ Amplitud (Amp). Afecta tot l'alumnat (2), només afecta un apart (1). ✓ Nombre d'objectius, (O): Nombre d'objectius per als que treballa de manera significativa: 1, 2 o 3.

- ✓ Recursos addicionals necessaris (Rec): importos orientatius Cap= 3 (<2€ x alum i curs), pocs =2 (entre 2 i 3 € x alum i curs), alguns = 1 (Entre 3 i 8 € x alum i curs), molts =0 (> de 8 € x alum i curs).
- ✓ Temps necessari per a obtenir un impacte, ( Temp) Un curs = 2, més d'un curs =1
- ✓ Marc de planificació del centre, ( MP): AP considerades en alguna de les dimensions del
- Marc estratègic de l'escola inclusiva =2, no considerada = 0.

## Preselecció d'Activitats Palanca:

S'han preseleccionat per a la seua aplicació al llarg del primer curs del Pla estratègic de millora les activitats palanca següents:

- A501. Gestió del canvi
- A502. Xarxa educativa
- A260. Docència compartida
- A233. Dinamització de biblioteques escolars
- A306. Avaluació inclusiva

## Selecció d'Activitats Palanca:

Després de debatre la comunitat educativa decideix aplicar les Activitats Palanca següents:

- A501. Gestió del canvi
- A502. Xarxa educativa (aquesta AP està desenvolupant-se mitjançant el cursos de formació del professorat)
- A260. Docència compartida
- A233. Dinamització de biblioteques escolars
- A306. Avaluació inclusiva

Per a valorar les Activitats Palanca del proper curs, utilitzarem la graella de l'apartat a) d'aquest punto.

## 11.- c) Pla d'Activitats Palanca

Centre: CEIP Marqués de Benicarló		Curs: 2023/2024
Objectius PROA+ i indicadors de centre (coherent amb 7.1)	Estratègies PROA+ del curs (Coherent con 6.2)	Activitats palanca i altres plans, programes...
<b>1. Objectiu i indicadors</b>  OI 3. Reduir l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percentatge d'alumnat amb dificultats d'aprenentatge.</li> <li>• Percentatge de mestres que utilitzen metodologies actives.</li> <li>• Ràtio d'alumnes per especialista i/o tutor.</li> </ul>	E.x A 1:11 L'equip educatiu vincula el que succeeix al centre escolar amb la vida de l'alumnat a l'entorn familiar.	A101. Avaluació de barreres
	E.y A2:4 La inclusió s'entén com una major participació de tots i totes	A101. Avaluació de barreres
	E.z B2:1 Totes les formes de reforç estan coordinades.	A306. Avaluació inclusiva A501. Gestió del canvi
<b>2. Objectiu i indicadors</b>  OI1. Incrementar els resultats escolars, cognitius i socioemocionals. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percentatge d'alumnat amb dificultats en les relacions socioemocionals.</li> <li>• Percentatge d'alumnat amb dificultats cognitives.</li> <li>• Percentatge d'alumnat amb resultats escolars baixos.</li> </ul>	E.x C2:1 Les activitats d'aprenentatge s'han planificat tenint en compte a tot l'alumnat.	A233. Dinamització de biblioteques escolars. A260. Docència compartida.
	E.y B2:1 Totes les formes de reforç estan coordinades	A233. Dinamització de biblioteques escolars. A260. Docència compartida
	E.z C1:11 L'alumnat participa i crea art, literatura i música.	A233. Dinamització de biblioteques escolars A260. Docència compartida
<b>3. Objectiu i indicadors</b>  OF4. Avançar cap a una escola inclusiva sense segregació interna. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percentatge d'alumnat immigrant i/o nouvingut.</li> </ul>	E.x B1:11 Els edificis i els patis s'ha dissenyat pensant en la participació de tots i totes.	A306. Avaluació inclusiva A501. Gestió del canvi A502. Xarxes educatives
	E.y C2:1 Les activitats d'aprenentatge s'han planificat tenint en compte a tot l'alumnat.	A233. Dinamització de biblioteques escolars. A260. Docència compartida.



Codi		A306		Activitat Palanca: Avaluació inclusiva																																																																															
Objectiu estratègic de centre: OI1. Incrementar els resultats escolars,, cognitius i socioemocionals																																																																																			
Objectiu estratègic PROA+: 5. Millorar el rendiment de l'alumnat amb dificultats i el de l'alumnat amb alt rendiment.														Estratègia PROA+: Coordinació de tota la Comunitat Educativa																																																																					
Alumnat destinatari: tot l'alumnat del centre						Responsable: claustre																																																																													
<table border="1"> <tr><td>EINF</td><td>2a</td><td></td><td>3a</td><td>x</td><td>4a</td><td>x</td><td>5a</td><td>x</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>EPRI</td><td>1</td><td>x</td><td>2</td><td>x</td><td>3</td><td>x</td><td>4</td><td>x</td><td>5</td><td>x</td><td>6</td><td>x</td><td></td></tr> </table>						EINF	2a		3a	x	4a	x	5a	x						EPRI	1	x	2	x	3	x	4	x	5	x	6	x		<table border="1"> <tr><td>ESO</td><td>1</td><td>2</td><td></td><td>3</td><td></td><td>4</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>BACH</td><td>1</td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>FP Bàsica</td><td>1</td><td>2</td><td></td><td>FPGM</td><td>1</td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>						ESO	1	2		3		4			BACH	1	2							FP Bàsica	1	2		FPGM	1	2								Temporització: <table border="1"> <tr><td>1r Trimestre</td><td>X</td></tr> <tr><td>2n Trimestre</td><td>X</td></tr> <tr><td>3r Trimestre</td><td>X</td></tr> </table>						1r Trimestre	X	2n Trimestre	X	3r Trimestre	X
EINF	2a		3a	x	4a	x	5a	x																																																																											
EPRI	1	x	2	x	3	x	4	x	5	x	6	x																																																																							
ESO	1	2		3		4																																																																													
BACH	1	2																																																																																	
FP Bàsica	1	2		FPGM	1	2																																																																													
1r Trimestre	X																																																																																		
2n Trimestre	X																																																																																		
3r Trimestre	X																																																																																		
Avaluació formativa						% de grau d'aplicació						% de grau d'impacte																																																																							

Codi		A501		Activitat Palanca: Gestió del canvi																																																																															
Objectiu estratègic de centre: OI1. Incrementar els resultats escolars, cognitius i socioemocionals.																																																																																			
Objectiu estratègic PROA+: 1. Augmentar el treball baix metodologies actives amb l'alumnat.														Estratègia PROA+: dissenyar els edificis i patis de l'escola més participatius i millorar la coordinació entre totes les formes de reforç.																																																																					
Alumnat destinatari: tot l'alumnat del centre						Responsable: claustre																																																																													
<table border="1"> <tr><td>EINF</td><td>2a</td><td></td><td>3a</td><td>x</td><td>4a</td><td>x</td><td>5a</td><td>x</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>EPRI</td><td>1</td><td>x</td><td>2</td><td>x</td><td>3</td><td>x</td><td>4</td><td>x</td><td>5</td><td>x</td><td>6</td><td>x</td><td></td></tr> </table>						EINF	2a		3a	x	4a	x	5a	x						EPRI	1	x	2	x	3	x	4	x	5	x	6	x		<table border="1"> <tr><td>ESO</td><td>1</td><td>2</td><td></td><td>3</td><td></td><td>4</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>BACH</td><td>1</td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>FP Bàsica</td><td>1</td><td>2</td><td></td><td>FPGM</td><td>1</td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>						ESO	1	2		3		4			BACH	1	2							FP Bàsica	1	2		FPGM	1	2								Temporització: <table border="1"> <tr><td>1r Trimestre</td><td>X</td></tr> <tr><td>2n Trimestre</td><td>X</td></tr> <tr><td>3r Trimestre</td><td>X</td></tr> </table>						1r Trimestre	X	2n Trimestre	X	3r Trimestre	X
EINF	2a		3a	x	4a	x	5a	x																																																																											
EPRI	1	x	2	x	3	x	4	x	5	x	6	x																																																																							
ESO	1	2		3		4																																																																													
BACH	1	2																																																																																	
FP Bàsica	1	2		FPGM	1	2																																																																													
1r Trimestre	X																																																																																		
2n Trimestre	X																																																																																		
3r Trimestre	X																																																																																		
Avaluació formativa						% de grau d'aplicació						% de grau d'impacte																																																																							

Codi		A502		Activitat Palanca: Xarxes educatives																																																																													
Objectiu estratègic de centre: OI3. Reduir l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge.																																																																																	
Objectiu estratègic PROA+: 4. Augmentar la participació de les famílies a l'escola														Estratègia PROA+: Les activitats d'aprenentatge es planificaran en compte a tot l'alumnat, participant, creant art, literatura i música.																																																																			
Alumnat destinatari: a tot l'alumnat del centre						Responsable: claustre																																																																											
<table border="1"> <tr><td>EINF</td><td>2a</td><td></td><td>3a</td><td>x</td><td>4a</td><td>x</td><td>5a</td><td>x</td><td></td></tr> <tr><td>EPRI</td><td>1</td><td>x</td><td>2</td><td>x</td><td>3</td><td>x</td><td>4</td><td>x</td><td>5</td><td>x</td><td>6</td><td>x</td></tr> </table>										EINF	2a		3a	x	4a	x	5a	x		EPRI	1	x	2	x	3	x	4	x	5	x	6	x	<table border="1"> <tr><td>ESO</td><td>1</td><td>2</td><td></td><td>3</td><td></td><td>4</td><td></td></tr> <tr><td>BACH</td><td>1</td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>FP Bàsica</td><td>1</td><td>2</td><td></td><td>FPGM</td><td>1</td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>						ESO	1	2		3		4		BACH	1	2						FP Bàsica	1	2		FPGM	1	2							<table border="1"> <tr><td colspan="2">Temporització:</td></tr> <tr><td>1r Trimestre</td><td>x</td></tr> <tr><td>2n Trimestre</td><td>x</td></tr> <tr><td>3r Trimestre</td><td>x</td></tr> </table>						Temporització:		1r Trimestre	x	2n Trimestre	x	3r Trimestre	x
EINF	2a		3a	x	4a	x	5a	x																																																																									
EPRI	1	x	2	x	3	x	4	x	5	x	6	x																																																																					
ESO	1	2		3		4																																																																											
BACH	1	2																																																																															
FP Bàsica	1	2		FPGM	1	2																																																																											
Temporització:																																																																																	
1r Trimestre	x																																																																																
2n Trimestre	x																																																																																
3r Trimestre	x																																																																																
Avaluació formativa				% de grau d'aplicació				% de qualitat d'execució				% de grau d'impacte																																																																					

Codi		A233		Activitat Palanca: Dinamització de biblioteques																																																																													
Objectiu estratègic de centre: OI3. Reduir l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge.																																																																																	
Objectiu estratègic PROA+: 4. Millorar els espais d'esbarjo, fent-los més atractius i educatives														Estratègia PROA+: participació de tot l'alumnat mitjançant activitats creatives																																																																			
Alumnat destinatari: tot l'alumnat del centre						Responsable: claustre																																																																											
<table border="1"> <tr><td>EINF</td><td>2a</td><td></td><td>3a</td><td>x</td><td>4a</td><td>x</td><td>5a</td><td>x</td><td></td></tr> <tr><td>EPRI</td><td>1</td><td>x</td><td>2</td><td>x</td><td>3</td><td>x</td><td>4</td><td>x</td><td>5</td><td>x</td><td>6</td><td>x</td></tr> </table>										EINF	2a		3a	x	4a	x	5a	x		EPRI	1	x	2	x	3	x	4	x	5	x	6	x	<table border="1"> <tr><td>ESO</td><td>1</td><td>2</td><td></td><td>3</td><td></td><td>4</td><td></td></tr> <tr><td>BACH</td><td>1</td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>FP Bàsica</td><td>1</td><td>2</td><td></td><td>FPGM</td><td>1</td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>						ESO	1	2		3		4		BACH	1	2						FP Bàsica	1	2		FPGM	1	2							<table border="1"> <tr><td colspan="2">Temporització:</td></tr> <tr><td>1r Trimestre</td><td>x</td></tr> <tr><td>2n Trimestre</td><td>x</td></tr> <tr><td>3r Trimestre</td><td>x</td></tr> </table>						Temporització:		1r Trimestre	x	2n Trimestre	x	3r Trimestre	x
EINF	2a		3a	x	4a	x	5a	x																																																																									
EPRI	1	x	2	x	3	x	4	x	5	x	6	x																																																																					
ESO	1	2		3		4																																																																											
BACH	1	2																																																																															
FP Bàsica	1	2		FPGM	1	2																																																																											
Temporització:																																																																																	
1r Trimestre	x																																																																																
2n Trimestre	x																																																																																
3r Trimestre	x																																																																																
Avaluació formativa				% de grau d'aplicació				% de qualitat d'execució				% de grau d'impacte																																																																					



Codi		A260		Activitat Palanca: Docència compartida																																																																																																															
Objectiu estratègic de centre: OI3. Reduir l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge																																																																																																																			
Objectiu estratègic PROA+: 1. Augmentar el treball mitjançant metodologies actives amb l'alumnat														Estratègia PROA+: Les activitats d'aprenentatge s'han planificat tenint el compte a tot l'alumnat i les seues capacitats, coordinant-se els diferents equips docents.																																																																																																					
Alumnat destinatari: tot l'alumnat del centre								Responsable: equips docents de cada nivell																																																																																																											
<table border="1"> <tr> <td>EINF</td><td>2a</td><td></td><td>3a</td><td>x</td><td>4a</td><td>x</td><td>5a</td><td>x</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>EPRI</td><td>1</td><td>x</td><td>2</td><td>x</td><td>3</td><td>x</td><td>4</td><td>x</td><td>5</td><td>x</td><td>6</td><td>x</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>								EINF	2a		3a	x	4a	x	5a	x										EPRI	1	x	2	x	3	x	4	x	5	x	6	x						<table border="1"> <tr> <td>ESO</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>3</td><td></td><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>BACH</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>FP Bàsica</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>FPGM</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>								ESO	1		2		3		4											BACH	1		2															FP Bàsica	1		2		FPGM	1		2										<b>Temporització:</b> <table border="1"> <tr> <td>1r Trimestre</td><td>X</td> </tr> <tr> <td>2n Trimestre</td><td>X</td> </tr> <tr> <td>3r Trimestre</td><td>X</td> </tr> </table>				1r Trimestre	X	2n Trimestre	X	3r Trimestre	X
EINF	2a		3a	x	4a	x	5a	x																																																																																																											
EPRI	1	x	2	x	3	x	4	x	5	x	6	x																																																																																																							
ESO	1		2		3		4																																																																																																												
BACH	1		2																																																																																																																
FP Bàsica	1		2		FPGM	1		2																																																																																																											
1r Trimestre	X																																																																																																																		
2n Trimestre	X																																																																																																																		
3r Trimestre	X																																																																																																																		
<b>Avaluació formativa</b>								% de grau d'aplicació				% de qualitat d'execució				% de grau d'impacte																																																																																																			

## 11.- d) Activitats Palanca de centre

### A233 Dinamització de biblioteques

<b>Centre: CEIP Marqués de Benicarló</b>		<b>Curs: 2022/2023</b>
<b>Objectiu estratègic de centre que persegueix</b> (coherent amb 5.2.2 i/o 7.1 PEM):		
OI3. Reduir l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge		
<b>ALINEACIÓ AMB PROA+</b>		
<b>Objectiu PROA+ que afavoreix</b> (coherent amb 6.2 PEM)		
4. Millorar els espais d'esbarjo, fent-los més atractius i educatives		
<b>Estratègia PROA+ que impulsa</b> (coherent amb 6.2 PEM)		
Participació de tot l'alumnat mitjançant activitats creatives		
<b>Requisits PROA+ que compleix i justificació</b>		
Requisits	Grau	Explicar
Equitat, igualtat equitativa d'oportunitats	T	Com ajuda a l'alumnat vulnerable: l'alumnat que encara no té adquirit el procés de lectoescriptura adquireix participa en un programa d'apadrinament lector on es tenen en compte les diferents capacitats i la diversitat cultural de tot l'alumnat.
Educació inclusiva, tots aprenen junts i s'atén la diversitat de necessitats	T	Com referència qüestionari i el Marc estratègic de la proposta <a href="#">Booth, T. and Ainscow, M. (2011:179-182).</a>
Expectatives positives, tots i totes poden	T	(80% d'alumnat que adquireix els aprenentatges imprescindibles)
Prevenió i detecció de les dificultats d'aprenentatge, mecanismes de reforç, suport i acompanyament	T	(previsió de dificultats i com salvar-les) <ul style="list-style-type: none"> <li>Horari: coordinació dels padrins lectors amb el cursos implicats.</li> <li>Detecció de dificultats: avaluació inicial i sociopsicopedagògica</li> </ul> Inclusió alumnat nouvingut: registre de comportament i cohesió de grup per a prendre decisions amb l'equip docent.
Educació no cognitiva, habilitats soci emocionals	M	Concretar habilitats que es desenvolupen / Treballen: <ul style="list-style-type: none"> <li>Dramatitzacions de diferents nivells, tertúlies literàries, xarxes sòcio-emocionals i dirigides a la millora de la Competència ciutadana</li> </ul>

Graus de compliment: Total (T), Majoritari (M), Parcial (P), Nul (N).

#### Observacions:

El centre té com a referència per a desenvolupar l'Activitat Palanca el disseny realitzat pel MEFP i CCAA per a les activitats del catàleg, i va emplenant la plantilla en el moment que va dissenyant, aplicant i avaluant, de tal forma que estiga integrada en el funcionament ordinari del centre i no represente un esforç addicional.

Activitat Palanca	APLICACIÓ DE LA ACTIVITAT PALANCA								
Breu descripció	La dinamització de biblioteques es basa en donar-li un nou sentit a la biblioteca de centre, aprofitant els recursos existents i del PROA+ per dinamitzar activitats atractives i variades que tinguen com a objectiu l'aproximació de l'alumnat a la cultura, la superació de les possibles dificultats d'aprenentatge lectoescriptor i el gust per la lectura.								
Finalitat de l'activitat / acció	(efectes que es persegueixen)								
OBJECTIUS	<b>Mínims</b>								
	<b>Òptims</b>								
Responsable	Prioritàriament: Claustre i personal no docent del centre								
Professorat i altres professionals que participen	<b>Del centre</b>		Professorat	58	Orientadors	TIS/Educador social...			
	PAS	Famílies							
	Externs	Assessors	TIS/Treballador social...		psicòlegs				
	<b>Monitors</b>	<b>Antics alumnes</b>							
Diagnosi de competències i necessitats de formació	Del professorat i previsió de formació								
Alumnat implicat	Número d'alumnat implicat								
		1	2	3	4	5	6		
	EINF			60	78	80			
EPRI	76	97	97	80	78	85			
Àrees o àmbits on s'aplica	LCAS, LPRO, VCE i TUT								
Metodologia. Com es desenvoluparà l'activitat	Ensenyament presencial Metodologia activa, participativa i basada en l'aprenentatge social i emocional del nostre alumnat, tenint en compte els seus interessos, afavorint les seues capacitats i tenint com a prioritari la capacitat comunicativa de l'alumnat.								
Espais presencials o virtuals necessaris	La biblioteca de centre i les diferents tutories								
Recursos i suports necessaris per a l'escola/ professorat	Ensenyament presencial: els diferents tutors i els mestres de suport educatiu assignats a tots els nivells. Dotació PROA+ per a nodrir de tot allò necessari per a les biblioteques de centre i d'aula.								
Recursos necessaris per a l'alumnat	Ensenyament presencial: llibres de lectura acord als diferents nivells i gustos de l'alumnat. Ensenyament virtual: ordinadors i PDI								
Accions, tasques, i temporització	Tasca						1rP	2nP	3rP
	Tertúlies						X	X	X
	Apadrinament lector						X	X	X
	Xarrades							X	X

	Dramatitzacions	X	X	X
	Préstec de llibres	X	X	X
	Taller solidari: venda de llibres			X

Observacions: A emplenar en el moment que es realitze la concreció del disseny de l'Activitat Palanca.

		<b>AVALUACIÓ FINAL DE L'APLICACIÓ (igual a l'AP del Catàleg però ampliable)</b>																						
Freqüència de l'avaluació:		setmana				mensual				trimestral				per curs				X						
<b>AVALUACIÓ FORMATIVA</b>	<b>Grau d'aplicació</b>	<b>Autoavaluació (percepció dels agents implicats)</b>																						
		0%				25%				50%				75%				100%						
		Sense evidències o anecdòtiques				Alguna evidència				Evidències				Evidències clares				Evidència total						
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
	Equip directiu																		X					
	Responsable																		x					
	Professorat																		x					
	Alumnat																		x					
	<b>Qualitat d'execució</b>	<b>Autoavaluació (percepció dels agents implicats)</b>																						
		25%				25%				25%				25%				100%						
		Compliment dels terminis d'execució				Utilització dels recursos previstos				Adequació metodològica				Nivell d'implicació de les persones aplicadores				Nivell global de qualitat d'execució						
		5	10	15	20	5	10	15	20	25	30	35	40	25	30	35	40	5	10	15	20	25		
	Equip directiu			x						X			x								x		85%	
	Responsable				X				x							x						X	80%	
	Professorat				X				x				x							x			75%	
	Alumnat				X				x				x								x		80%	
	<b>Grado de impacte</b>	<b>En base a rúbrica (diseñada por el MEFP y CCAA)</b>																						
		0%				25%				50%				75%				100%						
Sense evidències o anecdòtiques				Alguna evidència				Evidències				Evidències clares				Evidència total								
	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	Global		
Global (1)																			x					

Nota. Encara que el document només preveu l'avaluació de final de curs, és molt important que es faça en les tres avaluacions de curs i es reflexione per anar adaptant l'aplicació de l'Activitat a la realitat i no esperar a fer-ho només entre cursos.

Observacions:

-La freqüència de l'avaluació recull la regularitat amb la qual s'avalua l'activitat palanca  
-Avaluació formativa pels diferents agents amb opinió. A emplenar en el moment d'efectuar l'avaluació de final de curs de l'activitat (Junta d'avaluació, reunió de l'equip docent, de departament, la direcció...) És interessant recollir les diferents mirades, i explicitar que ha funcionat i què necessita millorar, i la recomanació de mantindre l'Activitat amb millores, ampliar la seua aplicació a més grups, homologar-la pel seu bon funcionament o descartar-la per al pròxim curs pel poc valor que aporta.

1.- Grau d'aplicació o execució: és el grau d'implantació o desplegament sistemàtic d'una activitat, es valora a partir de l'autoavaluació dels aplicadors.

2.- Qualitat d'execució: mesura com s'ha fet l'activitat, tenint en compte diversos criteris (termini d'execució, utilització dels recursos previstos, adequació metodològica i nivell de compliment de les persones implicades). Es valora a partir de l'autoavaluació dels aplicadors.

3.- Grau d'impacte: mesura la utilitat de l'activitat per a aconseguir l'objectiu establert, es valora a partir d'una rúbrica específica.

(1) A partir de l'avaluació individual de cada alumne, si fora el cas, recull la valoració global de l'impacte en tot l'alumnat.

Les valoracions globals es consideraran millorables si el resultat és inferior al 75%, satisfactòries si el resultat està entre en 75% i el 95%, i molt satisfactòries si és superior al 95%.

**ANÀLISI DE L'APLICACIÓ I RESULTATS OBTINGUTS. PROPOSTES DE MILLORA.**

**PRIMERA AVALUACIÓ FORMATIVA. PROPOSADES /DECISIONS PER A APLICAR EN EL TRIMESTRE VINENT**

**Avaluació del procés** d'aplicació de l'activitat, resultats obtinguts i propostes de millora:

Va ser un primer trimestre d'adaptació al nou currículum en els nivells imparells de E.P, per tant, la aplicació d'aquesta AP es va endarrerir un poc en els cursos LOMLOE.

**SEGONA AVALUACIÓ FORMATIVA. PROPOSADES /DECISIONS PER A APLICAR EN EL TRIMESTRE VINENT**

**Avaluació del procés** d'aplicació de l'activitat, resultats obtinguts i propostes de millora:

Es valora positivament les rutines de treball, les relacions establertes entre padrens lectors i fillols i el procés d'aprenentatge de l'alumnat nouvingut del centre.

**EVA. FORMATIVA DE FINAL DE CURS. PROPOSADES / DECISIONS PER A APLICAR EL CURS SEGÜENT.**

**Avaluació del procés** d'aplicació de l'activitat i resultats obtinguts

Ha sigut molt positiva de cara al final de curs perquè tant alumnat com professorat ja tenien assolides les dinàmiques de treball d'aquesta AP, deixant la línia marcada per als cursos vinents.

**Decisió sobre l'Activitat palanca per al pròxim curs:**

Mantindre amb modificacions	X	Ampliar la seua aplicació		Homologar	Descartar	
-----------------------------	---	---------------------------	--	-----------	-----------	--

Observacions:

-Avaluació del procés. emplenar en el moment d'efectuar l'avaluació de final de curs de l'activitat (Junta d'avaluació, reunió de l'equip docent, de departament...). És interessant recollir les diferents mirades i explicitar que ha funcionat i què necessita millorar, i la recomanació de mantindre l'Activitat amb millores, ampliar la seua aplicació a més grups, homologar-la pel seu bon funcionament o descartar-la per al pròxim curs pel poc valor que aporta.

-En el cas d'homologació de l'activitat pel centre, es recomana establir un repositori d'Activitats homologades de centre, el format del document que descriu l'activitat i la documentació annexa que facilita la seua aplicació a tots el professorat i professionals del centre.

## A502 Xarxes educatives

<b>Centre: CEIP Marqués de Benicarló</b>		<b>Curs: 2022/2023</b>
<b>Objectiu estratègic de centre que persegueix</b> (coherent amb 5.2.2 i/o 7.1 PEM):		
OI1. Incrementar els resultats escolars, cognitius i socioemocionals.		
<b>ALINEACIÓ AMB PROA+</b>		
<b>Objectiu PROA+ que afavoreix</b> (coherent amb 6.2 PEM)		
5. Millorar el rendiment de l'alumnat amb dificultats i el de l'alumnat amb alt rendiment o altes capacitats.		
g) Aconseguir i mantenir un bon clima en el centre d'educació.		
h) Aconseguir i mantenir un bon nivell de satisfacció d'aprendre i ensenyar.		
i) Aconseguir i mantenir expectatives positives del professorat sobre tot l'alumnat.		
j) Avançar cap a una escola inclusiva i sense segregació interna al centre.		
<b>Estratègia PROA+ que impulsa</b> (coherent amb 6.2 PEM)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>E5 Accions i compromisos de gestió de centre i per Millorar la qualitat del personal docent.</li> <li>E3 Accions per desenvolupar les actituds positives al centre (transversals)</li> <li>E4 Accions per millorar el procés E-A de les competències essencials amb dificultats d'aprenentatge</li> </ul>		
<b>Requisits PROA+ que compleix i justificació</b>		
Requisits	Grau	Explicar
Equitat, igualtat equitativa d'oportunitats	T	Formació del professorat en tots els aspectes relacionats en matèria PROA+.
Educació inclusiva, tots aprenen junts i s'atén la diversitat de necessitats	T	Iniciar la transformació educativa que busca un bon clima inclusiu en el nostre centre i nodrir-nos d'experiències d'altres centres. Des de tots els nivells de les Administracions educatives hem d'assegurar que totes les mesures arribin a tot l'alumnat en funció de les seves necessitats, i que aquestes tinguin la versatilitat com per pal·liar aquelles situacions de desequilibri que posen en risc el enteniment dels més vulnerables.
Expectatives positives, tots i totes poden	T	(100% de la comunitat educativa ha de ser conscient que es part d'aquest canvi) L'activitat Xarxa Educativa pel seu caràcter transversal compartirà, com no pot ser d'una altra manera, tots els principis pedagògics inspiradors del programa PROA +.
Previsió i detecció de les dificultats d'aprenentatge, mecanismes de reforç, suport i acompanyament	T	previsió de les dificultats i com salvar-les Formació del professorat: participació en les jornades d'intercanvi d'experiències i cursos de formació permanent. Recursos personals: mantenir al mínim la plantilla del curs 22/23. Tots els centres integrants de la xarxa PROA + assumiran aquests principis com a elements irrenunciables a la posada en pràctica de qualsevol activitat i seran els eixos claus del seguiment i avaluació de les accions desenvolupades.
Educació no cognitiva, habilitats sociemocionals	T	Concretar habilitats que es desenvolupen / Treballen: <ul style="list-style-type: none"> <li>Formació continuada en diferents programes com iMou-te que reforcen les relacions entre companys i ajuden a construir una xarxa PROA+ que pugui permetre el desenvolupament d'una comunitat educativa centrada en compartir.</li> </ul>

Graus de compliment: Total (T), Majoritari (M), Parcial (P), Nul (N).

Observacions:

El centre té com a referència per a desenvolupar l'Activitat Palanca el disseny realitzat pel MEFP i CCAA per a les activitats del catàleg, i va emplenant la plantilla en el moment que va dissenyant, aplicant i avaluant, de tal forma que estiga integrada en el funcionament ordinari del centre i no represente un esforç addicional.

Activitat Palanca	<b>APLICACIÓ DE LA ACTIVITAT PALANCA</b>																																		
Breu descripció	L'activitat plantejada és imprescindible dins d'una l'escola del s. XXI, ja que aquesta ha de ser reflex de la societat que l'envolta. Creiem que les experiències viscudes a altres centres poden ajudar-nos en la nostra pràctica diària. Per tant, pensem que aquesta activitat palanca és molt necessària per ampliar el nostre bagatge docent.																																		
Finalitat de l'activitat / acció	Amb aquesta AP perseguim una transformació educativa en el nostre centre mitjançant una reflexió conjunta i consensuada de tots els agents educatius.																																		
OBJECTIUS	<p style="text-align: center;"><b>Mínims</b></p> <p>iniciar la transformació del centre entenent-lo amb una perspectiva inclusiva para aconseguir l'èxit educatiu de tot l'alumnat.          Establir un procés participatiu entre els centres del Programa PROA + que impliqui compartir, analitzar i actualitzar les intervencions que s' estan desenvolupant en el marc de l' esmentat programa.          Creació de xarxes de centres que desenvolupin pràctiques similars o adoptin projectes comuns.          Reconeixement de bones pràctiques i difusió d'experiències que garanteixin l'èxit escolar de l'alumnat per mitjà de congressos, jornades.</p> <p style="text-align: center;"><b>Òptims</b></p> <p>Transformar el centres des d'una perspectiva inclusiva per a aconseguir l'èxit educatiu de tot l'alumnat.          Participació en les reunions de coordinació, formació i intercanvi entre centres aportant les pràctiques i reflexions del propi centre. Certificada pels coordinadors (80%). Posar en pràctica a l' aula la forma de treball, eines, metodologia que defineixi la xarxa.          Compartir material, experiències, visites, ponències, etc. Prendre part activa en les diferents plataformes de comunicació que s' estableixin a la xarxa. Seguir l' itinerari de formació característic de la xarxa. Organitzar en el centre les estructures de coordinació que la xarxa sistematitzi.</p>																																		
Responsable	Prioritàriament: Claustre i personal no docent del centre																																		
Professorat i altres professionals que participen	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Del centre</b></td> <td style="text-align: center;">Professorat</td> <td style="text-align: center;">58</td> <td style="text-align: center;">Orientadors</td> <td style="text-align: center;">TIS/Educador social...</td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">PAS</td> <td style="text-align: center;">Famílies</td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Externs</td> <td style="text-align: center;">Assessors</td> <td style="text-align: center;">TIS/Treballador social...</td> <td style="text-align: center;">psicòlegs</td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Monitors</td> <td style="text-align: center;">Antics alumnes</td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px;"></td> </tr> </table>							<b>Del centre</b>	Professorat	58	Orientadors	TIS/Educador social...			PAS	Famílies						Externs	Assessors	TIS/Treballador social...	psicòlegs				Monitors	Antics alumnes					
<b>Del centre</b>	Professorat	58	Orientadors	TIS/Educador social...																															
PAS	Famílies																																		
Externs	Assessors	TIS/Treballador social...	psicòlegs																																
Monitors	Antics alumnes																																		
Diagnosi de competències i necessitats de formació	Del professorat i previsió de formació																																		
Alumnat implicat	Número d'alumnat implicat																																		
	1	2	3	4	5	6																													
EINF			60	78	80																														
EPRI	76	97	97	80	78	85																													
Àrees o àmbits on s'aplica	LCAS, LPRO, VCE i TUT																																		
Metodologia. Com es desenvoluparà l'activitat	Ensenyament presencial																																		

	Metodologia activa, participativa basada en l'aprenentatge social/emocional del nostre alumnat i professorat, tenint en compte els seus interessos, afavorint la cohesió de grup, la pertinença al centre i valorar el canvi com a oportunitat de millorar.			
Espais presencials o virtuals necessaris	Aules ordinàries i altres espais del centre.			
Recursos i suports necessaris per a l'escola/ professorat	Ensenyament presencial: els diferents tutors, els mestres de suport educatiu assignats a tots els nivells, mestre PROA+ i l'EOE.			
Recursos necessaris per a l'alumnat	Ensenyament presencial: personal docent i materials d'aula Ensenyament virtual: ordinadors i PDI.			
Accions, tasques, i temporització	Tasca	1rP	2nP	3rP
	Projecte Conviu	X	X	X
	Millora de materials tecnològics		X	X
	Adequació de les instal·lacions a les necessitats del centre	X	X	X

Observacions: A emplenar en el moment que es realitze la concreció del disseny de l'Activitat Palanca.

		<b>AVALUACIÓ FINAL DE L'APLICACIÓ (igual a l'AP del Catàleg però ampliable)</b>																				
Freqüència de l'avaluació:		setmanal			mensual			trimestral			per curs			X								
<b>AV AL UA- CIÓ FO RM ATI VA</b>	<b>Grau d'aplicació</b>	<b>Autoavaluació (percepció dels agents implicats)</b>																				
		0%			25%			50%			75%			100%								
		Sense evidències o anecdòtiques			Alguna evidència			Evidències			Evidències clares			Evidència total								
		0	5	10	1	2	25	30	3	4	4	50	55	6	6	7	75	8	85	9	9	10
				5	0			5	0	5			0	5	0		0		0	5	0	
		Equip directiu															X					
		Responsable																X				
		Professorat															X					
		Alumnat															X					
	<b>Qualitat d'execució</b>	<b>Autoavaluació (percepció dels agents implicats)</b>																				
		25%			25%			25%			25%			100%								
		Compliment dels terminis d'execució			Utilització dels recursos previstos			Adequació metodològica			Nivell d'implicació de les persones aplicadores			Nivell global de qualitat d'execució								



		5	1	1	2	25	5	1	15	20	2	5	1	15	20	2	5	1	15	2	25			
	Equip directiu			X						X				X						X			75%	
	Responsable			X						X				X							X		80%	
	Profesorat			X					X					X						X			75%	
	Alumnat				X				X					X							X		80%	
Grad o de im- pact o	En base a rúbrica (diseñada por el MEFP y CCAA)																							
		0%					25%					50%					75%					100%		
		Sense evidències o anecdòtiques					Alguna evidència					Evidències					Evidències clares					Evidència total		
			0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	Global
		Global (1)																X						

Nota. Encara que el document només preveu l'avaluació de final de curs, és molt important que es faça en les tres avaluacions de curs i es reflexione per anar adaptant l'aplicació de l'Activitat a la realitat i no esperar a fer-ho només entre cursos.

Observacions:

-La freqüència de l'avaluació recull la regularitat amb la qual s'avalua l'activitat palanca

-Avaluació formativa pels diferents agents amb opinió. A emplenar en el moment d'efectuar l'avaluació de final de curs de l'activitat (Junta d'avaluació, reunió de l'equip docent, de departament, la direcció...) És interessant recollir les diferents mirades, i explicitar que ha funcionat i què necessita millorar, i la recomanació de mantindre l'Activitat amb millores, ampliar la seua aplicació a més grups, homologar-la pel seu bon funcionament o descartar-la per al pròxim curs pel poc valor que aporta.

1.- Grau d'aplicació o execució: és el grau d'implantació o desplegament sistemàtic d'una activitat, es valora a partir de l'autoavaluació dels aplicadors.

2.- Qualitat d'execució: mesura com s'ha fet l'activitat, tenint en compte diversos criteris (termini d'execució, utilització dels recursos previstos, adequació metodològica i nivell de compliment de les persones implicades). Es valora a partir de l'autoavaluació dels aplicadors.

3.- Grau d'impacte: mesura la utilitat de l'activitat per a aconseguir l'objectiu establert, es valora a partir d'una rúbrica específica.

(1) A partir de l'avaluació individual de cada alumne, si fora el cas, recull la valoració global de l'impacte en tot l'alumnat.

Les valoracions globals es consideraran millorables si el resultat és inferior al 75%, satisfactòries si el resultat està entre en 75% i el 95%, i molt satisfactòries si és superior al 95%.

## ANÀLISI DE L'APLICACIÓ I RESULTATS OBTINGUTS. PROPOSTES DE MILLORA.

### PRIMERA AVALUACIÓ FORMATIVA. PROPOSADES /DECISIONS PER A APLICAR EN EL TRIMESTRE VINENT

**Avaluació del procés** d'aplicació de l'activitat, resultats obtinguts i propostes de millora:

Va ser un trimestre en el qual es va valorar circumstàncies del nostre centre i la nostra visió i la missió. La participació en la presa de decisions per part del claustre.

### SEGONA AVALUACIÓ FORMATIVA. PROPOSADES /DECISIONS PER A APLICAR EN EL TRIMESTRE VINENT

**Avaluació del procés** d'aplicació de l'activitat, resultats obtinguts i propostes de millora:

Formació d'espais de convivència posant en comú quina escola volem ser. Aplicació d'estratègies de canvi en l'alumnat tenint en compte el punt de partida.

**EVA. FORMATIVA DE FINAL DE CURS. PROPOSADES / DECISIONS PER A APLICAR EL CURS SEGÜENT.**

Avaluació del procés d'aplicació de l'activitat i resultats obtinguts

El desenvolupament d'aquesta AP ha resultat satisfactori per l'aprofitament de tots el recursos disponibles a fi de millorar el canvi consensuat per tots/es.

Decisió sobre l'Activitat palanca per al pròxim curs:

Mantindre amb modificacions	X	Ampliar la seua aplicació		Homologar		Descartar	
-----------------------------	---	---------------------------	--	-----------	--	-----------	--

Observacions:

-Avaluació del procés. emplenar en el moment d'efectuar l'avaluació de final de curs de l'activitat (Junta d'avaluació, reunió de l'equip docent, de departament...). És interessant recollir les diferents mirades i explicitar que ha funcionat i què necessita millorar, i la recomanació de mantindre l'Activitat amb millores, ampliar la seua aplicació a més grups, homologar-la pel seu bon funcionament o descartar-la per al pròxim curs pel poc valor que aporta.

-En el cas d'homologació de l'activitat pel centre, es recomana establir un repositori d'Activitats homologades de centre, el format del document que descriu l'activitat i la documentació annexa que facilita la seua aplicació a tots el professorat i professionals del centre.

## A501 Gestió del canvi

<b>Centre: CEIP Marqués de Benicarló</b>		<b>Curs: 2022/2023</b>
<b>Objectiu estratègic de centre que persegueix</b> (coherent amb 5.2.2 i/o 7.1 PEM):		
OI3. Reduir alumnat amb dificultats per a l'aprenentatge		
<b>ALINEACIÓ AMB PROA+</b>		
<b>Objectiu PROA+ que afavoreix</b> (coherent amb 6.2 PEM)		
<p>1. Augmentar el treball baix metodologies actives amb l'alumnat.</p> <p>g. Aconseguir i mantindre un bon clima inclusiu en el centre d'educació.</p> <p>h. Aconseguir i mantindre un bon nivell de satisfacció d'aprendre i ensenyar.</p> <p>i. Aconseguir i mantindre expectatives positives del professorat sobre tot l'alumnat.</p> <p>j. Avançar cap a una escola inclusiva i sense segregació interna en el centre.</p> <p>l. Estabilitat del professorat i formar en lideratge pedagògic i en les competències necessàries per a reduir l'abandó primerenc.</p> <p>n. Utilitzar els recursos de manera eficaç i eficient per a reduir l'abandó primerenc i incrementar l'èxit escolar.</p>		
<b>Estratègia PROA+ que impulsa</b> (coherent amb 6.2 PEM)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>E5 Accions i compromisos de gestió de centre i per Millorar la qualitat del personal docent.</li> <li>E3 Accions per desenvolupar les actituds positives al centre (transversals)</li> <li>E4 Accions per millorar el procés E-A de les competències essencials amb dificultats d'aprenentatge</li> </ul>		
<b>Requisits PROA+ que compleix i justificació</b>		
Requisits	Grau	Explicar
Equitat, igualtat equitativa d'oportunitats	T	Formació del professorat en tots els aspectes relacionats en matèria PROA+.
Educació inclusiva, tots aprenen junts i s'atén la diversitat de necessitats	T	Iniciar la transformació educativa que busca un bon clima inclusiu en el nostre centre.
Expectatives positives, tots i totes poden	T	(100% de la comunitat educativa ha de ser conscient que es part d'aquest canvi)
Prevenició i detecció de les dificultats d'aprenentatge, mecanismes de reforç, suport i acompanyament	T	<p>previsió de les dificultats i com salvar-les</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Formació del professorat: participació en les jornades d'intercanvis d'experiències i cursos de formació permanent.</li> <li>Recursos personals: mantenir al mínim la plantilla del curs 22/23.</li> </ul>
Educació no cognitiva, habilitats soci emocionals	T	<p>Concretar habilitats que es desenvolupen / Treballen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Formació continuada en diferents programes com el Conviu que reforcen les relacions entre companys i potencien el desenvolupament emocional de l'alumnat.</li> </ul>

Graus de compliment: Total (T), Majoritari (M), Parcial (P), Nul (N).

Observacions:

El centre té com a referència per a desenvolupar l'Activitat Palanca el disseny realitzat pel MEFP i CCAA per a les activitats del catàleg, i va emplenant la plantilla en el moment que va dissenyant, aplicant i avaluant, de tal forma que estiga integrada en el funcionament ordinari del centre i no represente un esforç addicional.

Activitat Palanca	APLICACIÓ DE LA ACTIVITAT PALANCA																								
Breu descripció	Amb aquest activitat, volem promoure un procés reflexiu que plantege millores en la practica diària, per allò cal fer partícips a tota la comunitat educativa, promovent activitats en les que participem i aportem tots junts una visió de l'escola que volem ser. Aquesta activitat queda justificada per la necessitat d'obrir les portes a la realitat que ens envolta, adoptant aquelles estratègies més adequades per millorar el procés E-A i la vida dins del centre.																								
Finalitat de l'activitat / acció	Iniciació d'una transformació educativa en el nostre centre mitjançant una reflexió conjunta i consensuada de tots els agents educatius.																								
OBJECTIUS	<p><b>Mínims</b> iniciar la transformació del centre entenent-lo amb una perspectiva inclusiva para aconseguir l'èxit educatiu de tot l'alumnat. Iniciar una reflexió conjunta de centre per a establir una cultura comuna a partir de les característiques de les quals parteix. Definir objectius valuosos i útils per a la comunitat educativa. Valorar les dificultats i resistències al canvi com a oportunitats de millora.</p> <p><b>Òptims</b> transformar el centres des d'una perspectiva inclusiva per a aconseguir l'èxit educatiu de tot l'alumnat. Transformar el centre des d'una perspectiva inclusiva per a aconseguir l'èxit educatiu de tot l'alumnat. Ser una escola eficaç,</p>																								
Responsable	Prioritàriament: Claustre i personal no docent del centre																								
Professorat i altres professionals que participen	<table border="1"> <tr> <td><b>Del centre</b></td> <td>Professorat</td> <td>58</td> <td>Orientadors</td> <td>TIS/Educador social...</td> <td></td> </tr> <tr> <td>PAS</td> <td>Famílias</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Externs</td> <td>Assessors</td> <td></td> <td>TIS/Treballador social...</td> <td>psicòlegs</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Monitors</td> <td>Antics alumnes</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	<b>Del centre</b>	Professorat	58	Orientadors	TIS/Educador social...		PAS	Famílias					Externs	Assessors		TIS/Treballador social...	psicòlegs		Monitors	Antics alumnes				
<b>Del centre</b>	Professorat	58	Orientadors	TIS/Educador social...																					
PAS	Famílias																								
Externs	Assessors		TIS/Treballador social...	psicòlegs																					
Monitors	Antics alumnes																								
Diagnosi de competències i necessitats de formació	Del professorat i previsió de formació																								
Alumnat implicat	<p>Número d'alumnat implicat</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>EINF</td> <td></td> <td></td> <td>60</td> <td>78</td> <td>80</td> <td></td> </tr> <tr> <td>EPRI</td> <td>76</td> <td>97</td> <td>97</td> <td>80</td> <td>78</td> <td>85</td> </tr> </tbody> </table>		1	2	3	4	5	6	EINF			60	78	80		EPRI	76	97	97	80	78	85			
	1	2	3	4	5	6																			
EINF			60	78	80																				
EPRI	76	97	97	80	78	85																			
Àrees o àmbits on s'aplica	LCAS, LPRO, VCE i TUT																								
Metodologia. Com es desenvoluparà l'activitat	Ensenyament presencial Metodologia activa, participativa basada en l'aprenentatge social/emocional del nostre alumnat i professorat, tenint en compte els seus interessos, afavorint la cohesió de grup, la pertinença al centre i valorar el canvi com a oportunitat de millorar.																								
Espais presencials o virtuals necessaris	Aules ordinàries i altres espais del centre.																								

Recursos i suports necessaris per a l'escola/ professorat	Ensenyament presencial: els diferents tutors, els mestres de suport educatiu assignats a tots els nivells, mestre PROA+ i l'E.OE.			
Recursos necessaris per a l'alumnat	Ensenyament presencial: personal docent i materials d'aula Ensenyament virtual: ordinadors i PDI.			
Accions, tasques, i temporització	Tasca	1rP	2nP	3rP
	Projecte Conviu	X	X	X
	Millora de materials tecnològics		X	X
	Adequació de les instal·lacions a les necessitats del centre	X	X	X
	Reunions de reflexió pedagògica	X	X	X

Observacions: A emplenar en el moment que es realitze la concreció del disseny de l'Activitat Palanca.

		<b>AVALUACIÓ FINAL DE L'APLICACIÓ (igual a l'AP del Catàleg però ampliable)</b>																					
Freqüència de l'avaluació:		setmanal			mensual			trimestral			per curs			X									
<b>AVALUACIÓ FORMATIVA</b>	Grau d'aplicació	Autoavaluació (percepció dels agents implicats)																					
		0%			25%			50%			75%			100%									
		Sense evidències o anecdòtiques			Alguna evidència			Evidències			Evidències clares			Evidència total									
		0	5	10	1	2	25	30	3	4	4	50	55	6	6	7	75	8	85	9	9	1	
					5	0			5	0	5			0	5	0				0	5	0	
																	X						
	Equip directiu																	X					
	Responsable																	X					
	Professorat																	X					
	Alumnat																	X					
Qualitat d'execució	Autoavaluació (percepció dels agents implicats)																						
	25%			25%			25%			25%			100%										
	Compliment dels terminis d'execució			Utilització dels recursos previstos			Adequació metodològica			Nivell d'implicació de les persones aplicadores			Nivell global de qualitat d'execució										
	5	1	1	2	25	5	1	15	20	2	5	1	15	20	2	5	1	15	2	25			
		0	5	0			0					0					0						
	Equip directiu			X					X				X						X				75%
	Responsable			X					X				X						X				80%
Professorat			X				X					X						X				75%	
Alumnat			X				X					X						X				80%	
Grado	En base a rúbrica (diseñada por el MEFP y CCAA)																						

de impac to	0%			25%				50%				75%			100%			Global				
	Sense evidències o anecdòtiques			Alguna evidència				Evidències				Evidències clares			Evidència total							
	0	5	10	1	2	25	30	3	4	4	50	55	6	6	7	75	8	85	9	9	1	
				5	0			5	0	5			0	5	0		0		0	5	0	
	Global (1)															X						

Nota. Encara que el document només preveu l'avaluació de final de curs, és molt important que es faça en les tres avaluacions de curs i es reflexione per anar adaptant l'aplicació de l'Activitat a la realitat i no esperar a fer-ho només entre cursos.

Observacions:

-La freqüència de l'avaluació recull la regularitat amb la qual s'avalua l'activitat palanca

-Avaluació formativa pels diferents agents amb opinió. A emplenar en el moment d'efectuar l'avaluació de final de curs de l'activitat (Junta d'avaluació, reunió de l'equip docent, de departament, la direcció...) És interessant recollir les diferents mirades, i explicitar que ha funcionat i què necessita millorar, i la recomanació de mantindre l'Activitat amb millores, ampliar la seua aplicació a més grups, homologar-la pel seu bon funcionament o descartar-la per al pròxim curs pel poc valor que aporta.

1.- Grau d'aplicació o execució: és el grau d'implantació o desplegament sistemàtic d'una activitat, es valora a partir de l'autoavaluació dels aplicadors.

2.- Qualitat d'execució: mesura com s'ha fet l'activitat, tenint en compte diversos criteris (termini d'execució, utilització dels recursos previstos, adequació metodològica i nivell de compliment de les persones implicades). Es valora a partir de l'autoavaluació dels aplicadors.

3.- Grau d'impacte: mesura la utilitat de l'activitat per a aconseguir l'objectiu establert, es valora a partir d'una rúbrica específica.

(1) A partir de l'avaluació individual de cada alumne, si fora el cas, recull la valoració global de l'impacte en tot l'alumnat.

Les valoracions globals es consideraran millorables si el resultat és inferior al 75%, satisfactòries si el resultat està entre en 75% i el 95%, i molt satisfactòries si és superior al 95%.

### ANÀLISI DE L'APLICACIÓ I RESULTATS OBTINGUTS. PROPOSTES DE MILLORA.

#### PRIMERA AVALUACIÓ FORMATIVA. PROPOSADES /DECISIONS PER A APLICAR EN EL TRIMESTRE VINENT

**Avaluació del procés** d'aplicació de l'activitat, resultats obtinguts i propostes de millora:

Va ser un trimestre en el qual es va valorar circumstàncies del nostre centre i la nostra visió i la missió. La participació en la presa de decisions per part del claustre. Aportant noves idees de quina escola volem arribar a ser.

#### SEGONA AVALUACIÓ FORMATIVA. PROPOSADES /DECISIONS PER A APLICAR EN EL TRIMESTRE VINENT

**Avaluació del procés** d'aplicació de l'activitat, resultats obtinguts i propostes de millora:

Formació d'espais de convivència posant en comú emprant mesures per arribar a l'escola que tots volem. Aplicació d'estratègies de canvi en l'alumnat tenint en compte el punt de partida.

#### EVA. FORMATIVA DE FINAL DE CURS. PROPOSADES / DECISIONS PER A APLICAR EL CURS SEGÜENT.

Avaluació del procés d'aplicació de l'activitat i resultats obtinguts

El desenvolupament d'aquesta AP ha resultat satisfactori per l'aprofitament de tots el recursos disponibles a fi de millorar el canvi consensuat per tots/es.

Decisió sobre l'Activitat palanca per al pròxim curs:

Mantindre amb modificacions	X	Ampliar la seua aplicació		Homologar		Descartar	
-----------------------------	---	---------------------------	--	-----------	--	-----------	--

Observacions:

-Avaluació del procés. emplenar en el moment d'efectuar l'avaluació de final de curs de l'activitat (Junta d'avaluació, reunió de l'equip docent, de departament...). És interessant recollir les diferents mirades i explicitar que ha funcionat i què necessita millorar, i la recomanació de mantindre l'Activitat amb millores, ampliar la seua aplicació a més grups, homologar-la pel seu bon funcionament o descartar-la per al pròxim

curs pel poc valor que aporta.

-En el cas d'homologació de l'activitat pel centre, es recomana establir un repositori d'Activitats homologades de centre, el format del document que descriu l'activitat i la documentació annexa que facilita la seua aplicació a tots el professorat i professionals del centre.

## 11.- d) Activitats Palanca d'aula

### A260 Docència compartida

<b>Centre: CEIP Marqués de Benicarló</b>		<b>Curs: 2022/2023</b>
<b>Objectiu estratègic de centre que persegueix (coherent amb 5.2.2 i/o 7.1 PEM):</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Incrementar els resultats escolars, cognitius i socioemocionals (O11).</li> <li>Assegurar un bon clima d'inclusió educativa que focalitze en la satisfacció d'aprendre i ensenyar de tots.</li> <li>Abordar la manca d'interès en part de l' alumnat pels processos educatius i la manca de resposta eficaç dels centres per respondre a totes les necessitats de l' alumnat, especialment el més vulnerable.</li> </ul>		
<b>ALINIACIÓ AMB PROA+ (referència MEFP i CCAA)</b>		
<b>Objectiu PROA+ que afavoreix (coherent amb 6.2 PEM)</b>		
<p>Augmentar el treball baix metodologies actives amb l'alumnat.</p> <p>c) Incrementar els resultats escolars cognitius i socioemocionals.</p> <p>e) Reduir l'alumnat amb dificultats per a l' aprenentatge.</p>		
<b>Estratègia PROA+ que impulsa (coherent amb 6.2 PEM):</b>		
<p>Les activitats d'aprenentatge s'han planificat tenint en compte a tot l'alumnat.</p> <p><b>E.2.</b> Accions per donar suport a l' alumnat amb dificultats per a l' aprenentatge.</p> <p><b>E.4.</b> Activitats per millorar el procés d'E-A de les competències essencials (Competències referides a la ciutadana, valors cívics...).</p> <p><b>E.5.</b> Accions i compromisos de gestió de centre per millorar l'estabilitat i qualitat dels professionals.</p>		
<b>Requisits PROA+ que aconsegueix i justificació</b>		
Requisits	Grau	Explicar
Equitat, igualtat equitativa d'oportunitats	T	Com ajuda a l'alumnat vulnerable: es presenta una atenció més personalitzada atenent als diferents nivells de l'alumnat. La proposta d'AP ressenyada reuneix els requisits d'equitat en considerar l'atenció.
Educació inclusiva, tots i totes aprenen junts i s'atén la diversitat de necessitats	T	Amb la codocència s'identifiquen i potencien les diferents capacitats de cada grup, atenent a l'alumnat partint dels seus coneixements previs i interessos, buscant sempre la diversificació d'activitats i estructuració de l'aula i els grups. La proposta va dirigida a tot l'alumnat, en considerar els principis del disseny universal d'aprenentatge, en tenir prevista diversitat de metodologies, l'aprenentatge en interacció amb altres, agrupaments heterogenis, així com la diversitat d'instruments i procediments d'avaluació... que donin resposta a totes les necessitats de l'alumnat del centre/grup.
Expectatives positives, tots i totes poden	T	L'esforç organitzatiu i de recursos humans que pugui suposar la l'activitat respon a la certesa que amb ella tots poden i van a tenir possibilitats reals de millorar el seu rendiment, que tots podran assolir l'objectiu d'aprenentatge imprescindible en funció de les seves possibilitats, sense que el model d'organització sigui un fre o un obstacle, sinó una solució. (75% d'alumnat que adquirirà els aprenentatges imprescindibles)

Prevençió i detecció de les dificultats de aprenentatge, mecanismes de reforç, suport i acompanyament	T	<p>(previsió de les dificultats i com salvar-les)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuitat del professorat: fer un intercanvi d'informació efectiu al nou professorat.</li> <li>• Formació del professorat: realitzant formacions en totes les variants de codocència: de suport, alternativa, paral·lela, per estacions, d'observació i en equips.</li> <li>• Recursos personals: mantenir al mínim la plantilla del curs 22/23.</li> <li>• L'AP que es proposa està adreçada a tot l' alumnat. Per a això, té en compte les possibles dificultats d' aprenentatge i els estils cognitius del grup, per planificar la seqüència didàctica d' acord amb aquestes característiques de manera que es puguin superar les barreres de qualsevol tipus: de participació, de comunicació, físiques, sensorials, estructurals, cognitives i curriculars. S' ha d' adequar des del principi l' avaluació.</li> </ul>
Educació no cognitiva, habilitats socio-emocionals	M	<p>Concretar habilitats que es desenvolupen / Treballen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cohesió de grup, gestió de les emocions, atenció personalitzada, tractament de conflictes de forma assertiva i empàtica.</li> <li>• Aquesta AP desenvolupa tant les habilitats socials com les emocionals de tot l' alumnat, especialment el vulnerable.</li> <li>• En concret: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Habilitats personals (Iniciativa, resiliència, responsabilitat, creativitat, autoregulació, adaptabilitat, gestió del temps, autodesenvolupament).</li> <li>○ Habilitats socials (treball en equip, empatia, compassió, sensibilitat cultural, habilitat de comunicació, habilitats socials i lideratge).</li> <li>○ Habilitats d'aprenentatge (organització, resolució de problemes i pensament crític).</li> </ul> </li> </ul>

Graus de compliment: Total (T), Majoritari (M), Parcial (P), Nul (N).

Observacions:

El centre té com a referència per a desenvolupar l'Activitat palanca el disseny realitzat pel MEFP i CCAA per a les activitats del catàleg, i va emplenant la plantilla en el moment que es dissenya, aplica i avalua, de tal forma que estiga integrada en el funcionament ordinari del centre i no represente un esforç addicional.

Àrees i matèries

Àrees d'Educació Primària		Matèries ESO		Matèries Batxillerat	
CN	Ciències de la Naturalesa	BiG	Biologia i Geologia		
EF	Educació Física	EF	Educació Física	EF	Educació Física
EP	Educació Plàstica i Visual	EP	Educació Plàstica, Visual i		
V		V	Audiovisual		
		FiQ	Física i Química		
CS	Ciències Socials	GeH	Geografia i Història	HdE	Història d'Espanya
LC	Llengua Castellana i Literatura	LCA	Llengua Castellana i Literatura	LCA	Llengua Castellana i Literatura
AS		S		S	
LP	Llengua pròpia i Literatura	LPR	Llengua Cooficial i Literatura	LPR	Llengua Cooficial i Literatura
RO		O		O	
LE	Llengua Estrangera	LEX	Llengua Estrangera	LEX	Llengua Estrangera
XT1		T1		T1	
MA	Matemàtiques	MA	Matemàtiques		
T		T			
MiD	Música i Dansa	MU	Música		
VC	Educació en Valors cívics i ètics	VC	Educació en Valors cívics i ètics	FIL	Filosofia



<b>E</b>		<b>E</b>		<b>O</b>	
		<b>TiD</b>	Tecnologia i Digitalització		
<b>TU T</b>	Tutoria	<b>TUT</b>	Tutoria		
		<b>OC C</b>	Optativa: Cultura Clàssica	<b>HdF</b>	Història de la filosofia
<b>OL EX 2</b>	Optativa: Segona llengua estrangera	<b>OL EX2</b>	Optativa: Segona llengua estrangera		
		<b>OC D</b>	Optativa: Competència digital		
		<b>OT M</b>	Optativa: Treball monogràfic		
		<b>OPI</b>	Optativa: Projecte interdisciplinar		
		<b>OS C</b>	Optativa: Servei a la comunitat		
		<b>OX X</b>	Optativa: XXX		

Activitat palanca	APLICACIÓ DE L'ACTIVITAT PALANCA
Breu descripció	<p>Aquesta activitat palanca facilita l'aprenentatge del nostre alumnat fent possible una adaptació als ritmes d'aprenentatge, a més, com presentem una ràtio molt alta per aquesta raó la docència compartida es una eina molt eficaç per millorar el procés d'ensenyament- aprenentatge.</p> <p>Docència compartida. Dos docents a l' aula perseguint un mateix objectiu: garantir la igualtat d' oportunitats d' accés als aprenentatges.</p> <p>A la vista de les dificultats observades en un sector de l' alumnat amb perfil de vulnerabilitat i amb mals resultats escolars, i la poca eficàcia dels suports i reforços que es realitza a aquest alumnat fora de l' aula; ens proposem desenvolupar per a tot l'alumnat i poder atendre'l d'una manera més personalitzada i impulsar l'aprenentatge entre iguals.</p>
Aprenentatges	D'aquesta forma, millorarem la comprensió de les activitats proposades, fomentarem la participació de tot l'alumnat i a més potenciarem l'aprenentatge multinivell respectant els ritmes d'aprenentatge.
Coneixements, destreses i actituds	<p><b>Imprescindibles:</b> millorem l'atenció de tot l'alumnat i, conseqüentment el seu rendiment atenent les seues necessitats.</p> <p><b>Desitjables:</b> aconseguir l'èxit de tot l'alumnat i pugui progressar al seu propi ritme i que ningú es quede exclòs.</p>
Responsable	<p>Prioritàriament: Claustre i personal no docent del centre</p> <p>Es tracta d' una activitat que es duu a terme des de diferents nivells de l' Administració educativa i que es desplega verticalment fins a arribar a la pròpia aula. Per això, hem de definir responsables en diversos d' aquests nivells:</p>

	<p><u>Administració</u>: Director/a general que atengui les necessitats dels centres promovent la formació de grups motors d'Inclusió que impulsin la transformació de centres.</p> <p><u>Direcció dels centres d'educació</u>: Prefectura d'estudis que contempli els horaris per dur a terme la DC i la coordinació del professorat.</p> <p><u>Grup Motor d'Inclusió</u>: responsable de la coordinació de l'equip de formació i suport als/les tutors/es.</p> <p><u>Docents</u>: tutors/es i professorat de suport que desenvoluparan la tasca encomanada.</p> <p>Tots són corresponsables en diferent grau i àmbit.</p>																																																								
Professorat i altres professionals que participen	<table border="1"> <tr> <td><b>Del centre</b></td> <td>Professors</td> <td>56</td> <td>Orientadors/es</td> <td>2</td> <td>TIS/Educador/a social...</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>PAS</td> <td>1</td> <td>Famílies</td> <td>30%</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>Externs</b></td> <td colspan="2">Assessories</td> <td colspan="2">TIS/Treballador/a social...</td> <td>Psicòleg</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Monitoratge</td> <td colspan="2">Antic alumnat</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	<b>Del centre</b>	Professors	56	Orientadors/es	2	TIS/Educador/a social...	1	PAS	1	Famílies	30%				<b>Externs</b>	Assessories		TIS/Treballador/a social...		Psicòleg		Monitoratge	Antic alumnat																																	
<b>Del centre</b>	Professors	56	Orientadors/es	2	TIS/Educador/a social...	1																																																			
PAS	1	Famílies	30%																																																						
<b>Externs</b>	Assessories		TIS/Treballador/a social...		Psicòleg																																																				
Monitoratge	Antic alumnat																																																								
Diagnosi de competències i necessitats de formació	<p>Del professorat i previsió de formació:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Millorar la formació en codocència de tot el claustre per aplicar tots els models de forma més efectiva.</li> <li>• Competència de treball en equip; competència en innovació i recerca educativa; competència personal i social, competència pedagògic-didàctica.</li> </ul>																																																								
Alumnat implicat	<p>Nombre d'alumnat implicat</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>EINF</td> <td></td> <td></td> <td>60</td> <td>78</td> <td>80</td> <td></td> </tr> <tr> <td>EPRI</td> <td>76</td> <td>97</td> <td>97</td> <td>80</td> <td>78</td> <td>85</td> </tr> </table>		1	2	3	4	5	6	EINF			60	78	80		EPRI	76	97	97	80	78	85																																			
	1	2	3	4	5	6																																																			
EINF			60	78	80																																																				
EPRI	76	97	97	80	78	85																																																			
Àrees o àmbits on s'aplica	<table border="1"> <tr> <td>BiG</td> <td></td> <td>CN</td> <td>1</td> <td>CS</td> <td>1</td> <td>EF</td> <td></td> <td>EVP</td> <td></td> <td>FILO</td> <td></td> <td>FiQ</td> <td></td> </tr> <tr> <td>GeH</td> <td></td> <td>HdE</td> <td></td> <td>HdF</td> <td></td> <td>LCAS</td> <td>1</td> <td>LEXT</td> <td></td> <td>LPRO</td> <td></td> <td>MAT</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>MiD</td> <td></td> <td>OCC</td> <td></td> <td>OCD</td> <td></td> <td>OLEX</td> <td></td> <td>OPI</td> <td></td> <td>OSC</td> <td></td> <td>OTM</td> <td></td> </tr> <tr> <td>TiD</td> <td></td> <td>TUT</td> <td></td> <td>VCE</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	BiG		CN	1	CS	1	EF		EVP		FILO		FiQ		GeH		HdE		HdF		LCAS	1	LEXT		LPRO		MAT	1	MiD		OCC		OCD		OLEX		OPI		OSC		OTM		TiD		TUT		VCE									
BiG		CN	1	CS	1	EF		EVP		FILO		FiQ																																													
GeH		HdE		HdF		LCAS	1	LEXT		LPRO		MAT	1																																												
MiD		OCC		OCD		OLEX		OPI		OSC		OTM																																													
TiD		TUT		VCE																																																					
Metodologia. Com es desenvoluparà l'activitat i com s'atén a la diversitat	<p>Ensenyament presencial</p> <p>Metodologia activa, participativa i basada en l'aprenentatge social i emocional del nostre alumnat, tenint en compte els seus interessos, afavorint les seues capacitats i tenint com a prioritari la capacitat comunicativa de l'alumnat.</p>																																																								
Espais presencials o virtuals necessaris	<p>Aules ordinàries i altres espais del centre</p>																																																								
Recursos i suports necessaris per a l'escola/ professorat	<p>Ensenyament presencial: els diferents tutors i els mestres de suport educatiu assignats a tots els nivells.</p> <p>Per a la docència compartida necessitarem els recursos ordinaris del centre, des d'una altra perspectiva.</p> <p>La dotació d'eines digitals afavorirà possibilitats.</p>																																																								

	<p>Únicament per a aquell alumnat en situació vulnerable es preveuran els recursos tecnològics necessaris per garantir un accés equitatiu a tots els materials didàctics, així com els que li permetin una comunicació fluida amb el centre i l'equip docent.</p> <p>En el desenvolupament de metodologies actives la participació de la comunitat educativa (tant famílies com voluntariat) no només enriquiran les possibilitats, sinó que també poden permetre que aquelles amb vulnerabilitat clara es facin i se sentin part de l'entorn escolar.</p>																																				
Recursos necessaris per a l'alumnat	<p>Ensenyament presencial: personal docent i materials d'aula</p> <p>Ensenyament virtual: ordinadors i PDI</p> <p>L'alumnat necessita els recursos i materials que disposa en el centre per al seu ús comú. Únicament per a aquell alumnat en situació vulnerable es preveuran els recursos tecnològics necessaris per garantir un accés equitatiu a tots els materials didàctics, així com els que li permetin una comunicació fluida amb el centre i l'equip docent.</p>																																				
Accions, tasques, i temporització	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Tasca</th> <th>1rT</th> <th>2nT</th> <th>3rT</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Codocència d'observació</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>Codocència de suport</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>Codocència alternativa</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>Codocència paral·lela</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>Formació per als docents que desenvoluparan la docència compartida.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Avaluació de l'activitat.</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>Organització física de l'aula: ubicació i organització de materials, docents i estudiants.</td> <td></td> <td>X</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>Sessió de bones pràctiques.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Tasca	1rT	2nT	3rT	Codocència d'observació	X	X	X	Codocència de suport	X	X	X	Codocència alternativa	X	X	X	Codocència paral·lela	X	X	X	Formació per als docents que desenvoluparan la docència compartida.				Avaluació de l'activitat.			X	Organització física de l'aula: ubicació i organització de materials, docents i estudiants.		X	X	Sessió de bones pràctiques.			
Tasca	1rT	2nT	3rT																																		
Codocència d'observació	X	X	X																																		
Codocència de suport	X	X	X																																		
Codocència alternativa	X	X	X																																		
Codocència paral·lela	X	X	X																																		
Formació per als docents que desenvoluparan la docència compartida.																																					
Avaluació de l'activitat.			X																																		
Organització física de l'aula: ubicació i organització de materials, docents i estudiants.		X	X																																		
Sessió de bones pràctiques.																																					

		<b>AVALUACIÓ FINAL DE L'APLICACIÓ (igual a l'AP del Catàleg però ampliable)</b>																								
Freqüència de l'avaluació:		setmanal					mensual					Trimestral					Per curs									
<b>A V A L U A C I Ó  F O R M</b>	Grau d'aplicació	Autoavaluació (percepció dels i les agents implicats)																								
		0%					25%					50%					75%					100%				
		Sense evidències					Alguna evidència					Evidències					Evidències clares					Evidència total				
		0	5	1	0	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	1	0		
	Equip directiu																	X								
	Responsable																		X							
	Professorat																	X								
	Alumnat																			X						
	Monitoratge																									
Família																										
...																										
M	Qualitat d'execució	Autoavaluació (percepció dels i les agents implicats)																								
		25%					25%					25%					25%					100%				
		Compliment dels					Utilització dels					Adequació					Nivell d'implicació de					Nivell global de				

<b>A T I V A</b>		terminis d'execució					recursos previstos					metodològica					les persones aplicadores					qualitat d'execució							
		5	1	1	2	2	5	1	1	2	2	5	1	1	2	2	5	1	1	2	2	5	1	1	2	2			
		0	0	5	0	5	0	0	5	0	5	0	0	5	0	5	0	0	5	0	5	0	0	5	0	5			
	<b>Equip directiu</b>					X					X					X					X				X	95%			
	<b>Responsable</b>					X					X					X					X				X	85%			
	Professorat				X					X					X					X					X	50%			
	Alumnat					X					X					X					X					65%			
	Monitoratge																												
	Família																												
	...																												
<b>Grau d' impacte</b>	<b>En base a rúbrica (dissenyada pel MEFP i CCAA)</b>																												
	0%					25%					50%					75%					100%								
	Sense evidències					Alguna evidència					Evidències					Evidències clares					Evidència total								
		0	5	1	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	1	0	0				
				0	5	0	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0				
Global (1)																			X										

Nota. Encara que el document només preveu l'avaluació de final de curs, és molt important que es faça en les tres avaluacions de curs i es reflexione per a anar adaptant l'aplicació de l'Activitat a la realitat i no esperar a fer-ho només entre cursos.

Observacions:

-La freqüència de l'avaluació recull la regularitat amb la qual s'avalua l'activitat palanca

-Avaluació formativa pels diferents agents amb opinió que poden ser diferents en cadascuna de les AP. A emplenar en el moment d'efectuar l'avaluació de final de curs de l'activitat (Junta d'avaluació, reunió de l'equip docent, de departament, la direcció...) És interessant recollir les diferents mirades, i explicitar què ha funcionat i què necessita millorar, i la recomanació de mantindre l'Activitat amb millores, ampliar la seua aplicació a més grups, homologar-la pel seu bon funcionament o descartar-la per al pròxim curs pel poc valor que aporta.

1.- Grau d'aplicació o execució: és el grau d'implantació o desplegament sistemàtic d'una activitat, es valora a partir de l'autoavaluació dels aplicadors/es.

2.- Qualitat d'execució: mesura com s'ha fet l'activitat, tenint en compte diversos criteris (termini d'execució, utilització dels recursos previstos, adequació metodològica i nivell de compliment de les persones implicades). es valora a partir de l'autoavaluació dels aplicadors/es.

3.- Grau d'impacte: mesura la utilitat de l'activitat per a aconseguir l'objectiu establert, es valora a partir d'una rúbrica específica que emplenaran els aplicadors/es de l'activitat.

(1) A partir de l'avaluació individual de cada alumne/a, recull la valoració global de l'impacte en tot l'alumnat.

Les valoracions globals es consideraran millorables si el resultat és inferior al 75%, satisfactòries si el resultat està entre en 75% i el 95%, i molt satisfactòries si és superior al 95%.

### ANÀLISI DE L'APLICACIÓ I RESULTATS OBTINGUTS. PROPOSTES DE MILLORA.

#### PRIMERA AVALUACIÓ FORMATIVA. PROPOSTES /DECISIONS PER A APLICAR EN EL PRÓXIM TRIMESTRE

##### Avaluació del procés d'aplicació de l'activitat, resultats obtinguts i propostes de millora:

Va ser un primer trimestre d'adaptació al nou currículum en els nivells imparells de E.P, per tant, la aplicació d'aquesta AP es va endarrerir un poc en els cursos LOMLOE.

#### SEGONA AVALUACIÓ FORMATIVA. PROPOSTES /DECISIONS PER A APLICAR EN EL PRÓXIM TRIMESTRE

##### Avaluació del procés d'aplicació de l'activitat, resultats obtinguts i propostes de millora:

Es valora positivament les rutines de treball, les relacions/coordinacions establertes entre docents i el procés d'aprenentatge de l'alumnat del centre.

#### AVA. FORMATIVA DE FINAL DE CURS. PROPOSTES / DECISIONS PER A APLICAR EL CURS SEGÜENT.

##### Avaluació del procés d'aplicació de l'activitat i resultats obtinguts

Ha sigut molt positiva de cara al final de curs perquè tant alumnat com professorat ja tenien assolides les dinàmiques de treball d'aquesta AP, deixant la línia marcada per als cursos vinents.

#### Decisió sobre l'Activitat palanca per al pròxim curs:

Mantindre amb modificacions	X	Ampliar l'aplicació		Homologar		Descartar
-----------------------------	---	---------------------	--	-----------	--	-----------

#### Procés de recuperació per a assegurar els aprenentatges imprescindibles de tot l'alumnat

##### Recomacions per al pròxim curs:

De cara al pròxim curs volem millorar la coordinació atenent al personal docent dels que es disposarà en la dotació i planificar una bona formació d'aquests.

#### Observacions:

-Avaluació del procés. A emplenar en el moment d'efectuar l'avaluació de final de curs de l'activitat (Junta d'avaluació, reunió de l'equip docent, de departament...És interessant recollir les diferents mirades, i explicitar què ha funcionat i què necessita millorar, i la recomanació de mantindre l'Activitat amb millores, ampliar la seua aplicació a més grups, homologar-la pel seu bon funcionament o descartar-la per al pròxim curs pel poc valor que aporta.

-Procés de recuperació. Aquest apartat recull les diferents estratègies de recuperació aplicades, el seu nivell d'èxit i recomanacions per al pròxim curs

-En el cas d'homologació de l'activitat pel centre, es recomana establir un repositori d'Activitats homologades de centre, el format del document que descriu l'activitat i la documentació annexa que facilita la seua aplicació a tots el professorat i professionals del centre.

## A306 Avaluació Inclusiva

<b>Centre: CEIP Marqués de Benicarló</b>		<b>Curs: 2022/2023</b>
<b>Objectiu estratègic de centre que persegueix (coherent amb 5.2.2 i/o 7.1 PEM):</b>		
OF4. Avançar cap a una escola inclusiva sense segregació interna. Abordar aquesta necessitat avaluant models d'avaluació formadora, partint de valors que afavoreixen la inclusió.		
<b>ALINIACIÓ AMB PROA+ (referència MEFP i CCAA)</b>		
<b>Objectiu PROA+ que afavoreix (coherent amb 6.2 PEM)</b>		
2. Millorar el treball inclusiu amb l'alumnat nouvingut. 5. Millorar el rendiment de l'alumnat amb dificultats i el de l'alumnat amb alt rendiment o altes capacitats. d. Reduir la taxa de repetició. e. Reduir l'alumnat amb dificultats per a l'aprenentatge.		
<b>Estratègia PROA+ que impulsa (coherent amb 6.2 PEM):</b>		
Les activitats d'aprenentatge s'han planificat tenint en compte a tot l'alumnat. E4.- Activitats per millorar el procés E-A de les competències essencials. (Competència ciutadana, valors cívics...) E2.- Accions per donar suport a l'alumnat amb dificultats per a l'aprenentatge. E3.- Accions per desenvolupar les actituds positives en el centre. E1.- Accions per seguir i «assegurar» les condicions d'educabilitat. A més, suposarà una formació per al personal docent pel que hem de relacionar-la amb: E5.- Accions i compromisos de gestió de centre i per millorar l'estabilitat i qualitat dels professionals (formació), i de les infraestructures estratègiques.		
<b>Requisits PROA+ que compleix i justificació</b>		
Requisits	Grau	Explicar
Equitat, igualtat equitativa d'oportunitats	T	Com ajuda a l'alumnat vulnerable: es presenta una atenció més personalitzada atenent als diferents nivells de l'alumnat i les característiques socioeconòmiques, psicopedagògiques i amb dificultats motores i sensorials que presenten. La proposta d'AP ressenyada reuneix els requisits d'equitat en considerar la flexibilització en tots els aspectes i moments per donar resposta a tot l'alumnat (planificació, implementació i avaluació) que permet adaptar la proposta general a la realitat de cada centre i/o aula, per aconseguir l'èxit educatiu de tot l'alumnat, especialment de l'alumnat vulnerable.
Educació inclusiva, tots i totes aprenen junts i s'atén la diversitat de necessitats	T	Amb l'avaluació inclusiva s'identifiquen i potencien les diferents capacitats de cada grup, atenent a l'alumnat partint dels seus coneixements previs, interessos i dificultats, buscant sempre la diversificació d'activitats i estructuració de l'aula i els grups. La proposta va dirigida a tot l'alumnat i persegueix la implicació de tots en la consecució dels objectius de desenvolupament sostenible, en considerar els principis del disseny universal d'aprenentatge, en permetre la diversitat d'activitats graduades en dificultat creixent, en tenir prevista diversitat de metodologies, l'aprenentatge en interacció amb altres, agrupaments heterogenis, així com la diversitat d'instruments i procediments d'avaluació amb participació de l'alumnat... que donin resposta a totes les necessitats de l'alumnat del centre/aula.  Està en línia amb l'apartat "C2 Orquestrant l'aprenentatge" del nostre marc estratègic, Booth, T. i Ainscow, M. (2011:179-182), quan senyalàvem la millora de l'indicador 7 (les avaluacions fomenten les fites de tot l'alumnat), que ha d'estar necessàriament basat en la millora de l'1 (les activitats d'aprenentatge s'han pla-

		nificat considerant tot l'alumnat). Per això plantejàvem la necessitat de formació i reflexió per part del professorat i facilitar la coordinació dels equips docents més enllà de les sessions d'avaluació.
Expectatives positives, tots i totes poden	T	Ens plantegem una pedagogia de màxims, mai de mínims. És a dir, els objectius i els mitjans de l'educació han de potenciar les capacitats de tot l'alumnat i procurar que tots aconseguixin l'èxit educatiu, maximitzant l'ús de la seva capacitat d'aprenentatge. Es fixen metes exigents a l'alumnat més vulnerable per tal d'estimular el seu desenvolupament i potenciar al màxim la seva capacitat i, per tant, el nivell d'exigència. (100% d'alumnat que adquirirà els aprenentatges imprescindibles)
Prevenició i detecció de les dificultats de aprenentatge, mecanismes de reforç, suport i acompanyament	T	(previsió de les dificultats i com salvar-les) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuitat del professorat: fer un intercanvi d'informació efectiu al nou professorat.</li> <li>• Formació del professorat: realitzant formacions en totes les variants de codocència: de suport, alternativa, paral·lela, per estacions, d'observació i en equips.</li> <li>• Recursos personals: mantenir al mínim la plantilla del curs 22/23.</li> <li>• Caldrà millorar la coordinació entre professorat i famílies. Garantir, des del primer moment, el trasllat de la informació sobre els aspectes rellevants de l'avaluació, de manera que alumnat i famílies coneguin els criteris generals d'avaluació, promoció...</li> <li>• Intensificar l'intercanvi d'informació sobre l'alumnat que redundi en la millora del seu rendiment, oferint, si cal, formació a les famílies, l'establiment de contractes...</li> </ul>
Educació no cognitiva, habilitats socio-emocionals	T	Concretar habilitats que es desenvolupen / Treballen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cohesió de grup, gestió de les emocions, atenció personalitzada, tractament de conflictes de forma assertiva, empàtica i desenvolupament del sentit de pertinença i la pluralitat com a principi fonamental.</li> <li>• Habilitats personals (iniciativa, resiliència, responsabilitat, assumptió de risc, creativitat, autoregulació, adaptabilitat, gestió del temps, autodesenvolupament).</li> <li>• Habilitats socials (treball en equip, empatia, compassió, sensibilitat cultural, habilitat de comunicació, habilitats socials i lideratge).</li> <li>• Habilitats d'aprenentatge (organització, resolució de problemes i pensament crític).</li> </ul>

Graus de compliment: Total (T), Majoritari (M), Parcial (P), Nul (N).

Observacions:

El centre té com a referència per a desenvolupar l'Activitat palanca el disseny realitzat pel MEFP i CCAA per a les activitats del catàleg, i va emplenant la plantilla en el moment que es dissenya, aplica i avalua, de tal forma que estiga integrada en el funcionament ordinari del centre i no represente un esforç addicional.

Àrees i matèries

Àrees d'Educació Primària		Matèries ESO		Matèries Batxillerat	
<b>CN</b>	<b>Ciències de la Naturalesa</b>	<b>BiG</b>	Biologia i Geologia		
<b>EF</b>	Educació Física	<b>EF</b>	Educació Física	<b>EF</b>	Educació Física
<b>EP</b>	Educació Plàstica i Visual	<b>EP</b>	Educació Plàstica, Visual i		
<b>V</b>		<b>V</b>	Audiovisual		
		<b>FiQ</b>	Física i Química		
<b>CS</b>	<b>Ciències Socials</b>	<b>Ge</b>	Geografia i Història	<b>Hd</b>	Història d'Espanya
		<b>H</b>		<b>E</b>	
<b>LC</b>	<b>Llengua Castellana i Literatura</b>	<b>LCA</b>	Llengua Castellana i Literatura	<b>LCA</b>	Llengua Castellana i
<b>AS</b>		<b>S</b>		<b>S</b>	Literatura
<b>LP</b>	<b>Llengua pròpia i Literatura</b>	<b>LPR</b>	Llengua Cooficial i Literatura	<b>LPR</b>	Llengua Cooficial i
<b>RO</b>		<b>O</b>		<b>O</b>	Literatura
<b>LE</b>	Llengua Estrangera	<b>LEX</b>	Llengua Estrangera	<b>LEX</b>	Llengua Estrangera
<b>XT1</b>		<b>T1</b>		<b>T1</b>	
<b>MA</b>	<b>Matemàtiques</b>	<b>MA</b>	Matemàtiques		
<b>T</b>		<b>T</b>			
<b>MI</b>	Música i Dansa	<b>MU</b>	Música		
<b>VC</b>	<b>Educació en Valors cívics i ètics</b>	<b>VC</b>	Educació en Valors cívics i ètics	<b>FIL</b>	Filosofia
<b>E</b>		<b>TI</b>	Tecnologia i Digitalització	<b>O</b>	
		<b>TUT</b>	Tutoria		
<b>TU</b>	<b>Tutoria</b>	<b>OC</b>	Optativa: Cultura Clàssica	<b>HdF</b>	Història de la filosofia
<b>T</b>		<b>C</b>			
<b>OL</b>	Optativa: Segona llengua estrangera	<b>OL</b>	Optativa: Segona llengua estrangera		
<b>EX</b>		<b>EX2</b>			
<b>2</b>		<b>OC</b>	Optativa: Competència digital		
		<b>D</b>			
		<b>OT</b>	Optativa: Treball monogràfic		
		<b>M</b>			
		<b>OPI</b>	Optativa: Projecte interdisciplinar		
		<b>OS</b>	Optativa: Servei a la comunitat		
		<b>C</b>			
		<b>OX</b>	Optativa: XXX		
		<b>X</b>			

Activitat palanca	APLICACIÓ DE L'ACTIVITAT PALANCA
Breu descripció	<p>Des d'aquesta activitat volem potenciar un canvi de mirada, fomentant una avaluació que tinga en conte les peculiaritats de cada alumne/a, beneficiant el progrés d'aquest dins del procés d'ensenyament-aprenentatge. Volem potenciar el disseny de proves adaptades que s'ajusten a contextos variats i que ens aporten la informació necessària per poder reconduir el procés i millorar l'aprenentatge de tot el nostre alumnat.</p> <p>Sempre hem de partir de l'acollida de l'alumnat i de la importància de donar suport al que té més dificultats d'aprenentatge. L'aplicació de les metodologies actives i participatives suposen major implicació de l'alumnat en el seu aprenentatge i generen majors expectatives d'èxit en el conjunt de l'alumnat entre el professorat. Aquesta forma de fer alumnes competents requereix també que els</p>



	processos d'avaluació siguen continus, participatius, formadors (en definitiva, inclusius).																																																				
Aprentatges	D'aquesta forma millorarem la comprensió de les activitats proposades, una inclusió real a l'aula, fomentant la cohesió de tot l'alumnat a nivell de centre, respectant els seus ritmes d'aprenentatge i fer entendre que la diversitat es enriquidora i forma part de l'essència dels éssers humans.																																																				
Coneixements, destreses i actituds	<p><b>Imprescindibles:</b> afavorir la inclusió real de tot l'alumnat i conscienciació de tota la comunitat educativa sobre el aprenentatge basat en el DUA.</p> <p><b>Desitjables:</b> aconseguir l'aprenentatge multinivell com a eina docent, aprofitant de forma transversal totes les AP.</p>																																																				
Responsable	<p>A la nostra AP la responsabilitat distribuïda podria concretar-se així:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'equip directiu que l'ha liderat pedagògicament i facilitat la seva inclusió a la PGA. Ha de facilitar la seva implementació i fer-ne el seguiment.</li> <li>• La CCP, equips de cicle o departaments, responsables de manera global de la seva planificació, aplicació i avaluació.</li> <li>• L'equip educatiu que l'aplica a l'aula i avalua la seva execució i resultats.</li> <li>• Cadascun dels docents dels grups d'alumnat en els quals es desenvolupa l'activitat.</li> </ul> <p>Tots són corresponsables en diferent grau i àmbit.</p>																																																				
Professorat i altres professionals que participen	<table border="1"> <tr> <td><b>Del centre</b></td> <td>Professora</td> <td>56</td> <td>Orientadors/es</td> <td>2</td> <td>TIS/Educador/a social...</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>PAS</td> <td>1</td> <td>Famílies</td> <td>30%</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>Externs</b></td> <td colspan="2">Assessories</td> <td colspan="2">TIS/Treballador/a social...</td> <td>Psicòleg</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Monitoratge</td> <td colspan="2">Antic alumnat</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	<b>Del centre</b>	Professora	56	Orientadors/es	2	TIS/Educador/a social...	1	PAS	1	Famílies	30%				<b>Externs</b>	Assessories		TIS/Treballador/a social...		Psicòleg		Monitoratge	Antic alumnat																													
<b>Del centre</b>	Professora	56	Orientadors/es	2	TIS/Educador/a social...	1																																															
PAS	1	Famílies	30%																																																		
<b>Externs</b>	Assessories		TIS/Treballador/a social...		Psicòleg																																																
Monitoratge	Antic alumnat																																																				
Diagnosi de competències i necessitats de formació	<p>Del professorat i previsió de formació:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Es detecta que competencialment al centre es necessari un impuls per millorar els coneixements dels docents en matèria d'avaluació inclusiva amb diferents formacions.</li> <li>• Es té prevista la formació per als docents en estratègies d'aprenentatge cooperatiu i en el disseny de projectes (ABP), ja que no és habitual que formi part dels hàbits docents a l'hora de planificar l'acció didàctica necessària per superar les barreres a la participació efectiva de l'alumnat a l'aula.</li> <li>• També es planificaran sessions de formació relacionades amb l'avaluació en aquests contextos.</li> </ul>																																																				
Alumnat implicat	<p>Nombre d'alumnat implicat</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>EINF</td> <td></td> <td></td> <td>60</td> <td>78</td> <td>80</td> <td></td> </tr> <tr> <td>EPRI</td> <td>76</td> <td>97</td> <td>97</td> <td>80</td> <td>78</td> <td>85</td> </tr> </tbody> </table>		1	2	3	4	5	6	EINF			60	78	80		EPRI	76	97	97	80	78	85																															
	1	2	3	4	5	6																																															
EINF			60	78	80																																																
EPRI	76	97	97	80	78	85																																															
Àrees o àmbits on s'aplica	<table border="1"> <tr> <td>BiG</td> <td>CN</td> <td>1</td> <td>CS</td> <td>1</td> <td>EF</td> <td></td> <td>EVP</td> <td></td> <td>FILO</td> <td></td> <td>FiQ</td> <td></td> </tr> <tr> <td>GeH</td> <td>HdE</td> <td></td> <td>HdF</td> <td></td> <td>LCAS</td> <td>1</td> <td>LEXT</td> <td></td> <td>LPRO</td> <td></td> <td>MAT</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>MiD</td> <td>OCC</td> <td></td> <td>OCD</td> <td></td> <td>OLEX2</td> <td></td> <td>OPI</td> <td></td> <td>OSC</td> <td></td> <td>OTM</td> <td></td> </tr> <tr> <td>TiD</td> <td>TUT</td> <td></td> <td>VCE</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	BiG	CN	1	CS	1	EF		EVP		FILO		FiQ		GeH	HdE		HdF		LCAS	1	LEXT		LPRO		MAT	1	MiD	OCC		OCD		OLEX2		OPI		OSC		OTM		TiD	TUT		VCE									
BiG	CN	1	CS	1	EF		EVP		FILO		FiQ																																										
GeH	HdE		HdF		LCAS	1	LEXT		LPRO		MAT	1																																									
MiD	OCC		OCD		OLEX2		OPI		OSC		OTM																																										
TiD	TUT		VCE																																																		
Metodologia. Com es desenvoluparà l'activitat i com s'atén a la diversitat	<p>Ensenyament presencial</p> <p>Metodologia activa, participativa basada en l'aprenentatge social/emocional del nostre alumnat, tenint en compte els seus interessos, afavorint la cohesió de</p>																																																				

	grup, la pertinença al centre, tenint com a prioritari atendre les característiques de l'alumnat i el seu correcte desenvolupament dins del procés d'E-A.			
Espais presencials o virtuals necessaris	Aules ordinàries i altres espais del centre.			
Recursos i suports necessaris per a l'escola/ professorat	Ensenyament presencial: els diferents tutors, els mestres de suport educatiu assignats a tots els nivells, mestre PROA+ i l'EOE.			
Recursos necessaris per a l'alumnat	Ensenyament presencial: personal docent i materials d'aula Ensenyament virtual: ordinadors i PDI			
Accions, tasques, i temporització	Tasca	1rT	2nT	3rT
	Disseny d'instruments d'avaluació inclusiva	X		
	Proves d'avaluació inicial	X		
	Enquestes al professorat sobre la inclusió		X	X
	Reflexió, revisió i millora de les avaluacions	X	X	X

Observacions: A complir en el moment en què es realitze la concreció del disseny de l'Activitat palanca.

		<b>AVALUACIÓ FINAL DE L'APLICACIÓ (igual a l'AP del Catàleg però ampliable)</b>																					
Freqüència de l'avaluació:		setmanal				mensual				Trimestral				Per curs									
<b>A V A L U A C I Ó</b>	Grau d'aplicació	Autoavaluació (percepció dels i les agents implicats)																					
		0%				25%				50%				75%				100%					
		Sense evidències				Alguna evidència				Evidències				Evidències clares				Evidència total					
		0	5	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	1	
				0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	0
	Equip directiu																X						
	Responsable																X						
	Professorat																X						
	Alumnat																X						
	Monitoratge																						
Família																							
...																							
<b>F O R M A T I V A</b>	Qualitat d'execució	Autoavaluació (percepció dels i les agents implicats)																					
		25%				25%				25%				25%				100%					
		Compliment dels terminis d'execució				Utilització dels recursos previstos				Adequació metodològica				Nivell d'implicació de les persones aplicadores				Nivell global de qualitat d'execució					
		5	1	1	2	2	5	1	1	2	2	5	1	1	2	2	5	1	1	2	2		
			0	5	0	5		0	5	0	5		0	5	0	5		0	5	0	5		
	Equip directiu				X				X					X					X				75%
	Responsable				X				X					X					X				80%
	Professorat				X				X					X					X				75%
Alumnat					X			X					X					X				85%	
Monitoratge																							
Família																							

Grau d'impacte	En base a rúbrica (dissenyada pel MEFP i CCAA)																					
	0%			25%				50%				75%				100%						
	Sense evidències			Alguna evidència				Evidències				Evidències clares				Evidència total						
	0	5	10	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	5	10	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Global (1)																				X		

Nota. Encara que el document només preveu l'avaluació de final de curs, és molt important que es faça en les tres avaluacions de curs i es reflexione per a anar adaptant l'aplicació de l'Activitat a la realitat i no esperar a fer-ho només entre cursos.

Observacions:

-La freqüència de l'avaluació recull la regularitat amb la qual s'avalua l'activitat palanca

-Avaluació formativa pels diferents agents amb opinió que poden ser diferents en cadascuna de les AP. A emplenar en el moment d'efectuar l'avaluació de final de curs de l'activitat (Junta d'avaluació, reunió de l'equip docent, de departament, la direcció...) És interessant recollir les diferents mirades, i explicitar què ha funcionat i què necessita millorar, i la recomanació de mantindre l'Activitat amb millores, ampliar la seua aplicació a més grups, homologar-la pel seu bon funcionament o descartar-la per al pròxim curs pel poc valor que aporta.

1.- Grau d'aplicació o execució: és el grau d'implantació o desplegament sistemàtic d'una activitat, es valora a partir de l'autoavaluació dels aplicadors/es.

2.- Qualitat d'execució: mesura com s'ha fet l'activitat, tenint en compte diversos criteris (termini d'execució, utilització dels recursos previstos, adequació metodològica i nivell de compliment de les persones implicades). es valora a partir de l'autoavaluació dels aplicadors/es.

3.- Grau d'impacte: mesura la utilitat de l'activitat per a aconseguir l'objectiu establert, es valora a partir d'una rúbrica específica que emplenaran els aplicadors/es de l'activitat.

(1) A partir de l'avaluació individual de cada alumne/a, recull la valoració global de l'impacte en tot l'alumnat.

Les valoracions globals es consideraran millorables si el resultat és inferior al 75%, satisfactòries si el resultat està entre en 75% i el 95%, i molt satisfactòries si és superior al 95%.

### ANÀLISI DE L'APLICACIÓ I RESULTATS OBTINGUTS. PROPOSTES DE MILLORA.

#### PRIMERA AVALUACIÓ FORMATIVA. PROPOSTES /DECISIONS PER A APLICAR EN EL PRÓXIM TRIMESTRE

##### Avaluació del procés d'aplicació de l'activitat, resultats obtinguts i propostes de millora:

Va ser un primer trimestre d'adaptació al nou currículum en els nivells imparells de E.P. i de disseny/creació de models d'avaluació inclusiva, per tant, la aplicació d'aquesta AP es va endarrerir un poc en els cursos LOMLOE.

#### SEGONA AVALUACIÓ FORMATIVA. PROPOSTES /DECISIONS PER A APLICAR EN EL PRÓXIM TRIMESTRE

##### Avaluació del procés d'aplicació de l'activitat, resultats obtinguts i propostes de millora:

Es valora positivament la iniciació d'un canvi de mirada enfocat a l'avaluació inclusiva.

#### AVA. FORMATIVA DE FINAL DE CURS. PROPOSTES / DECISIONS PER A APLICAR EL CURS SEGÜENT.

##### Avaluació del procés d'aplicació de l'activitat i resultats obtinguts

El desenvolupament d'aquesta AP ha resultat satisfactori per la creació de nou models i materials per a detectar les barreres que dificulten l'aprenentatge de l'alumnat. Tot i això, de cara al curs vinent s'ha de continuar avançant en l'elaboració i reflexió de nou materials i estratègies d'avaluació inclusiva.

#### Decisió sobre l'Activitat palanca per al pròxim curs:

Mantindre amb modificacions

X

Ampliar l'aplicació

Homologar

Descartar

Procés de recuperació per a assegurar els aprenentatges imprescindibles de tot l'alumnat

### Recomacions per al pròxim curs:

De cara al pròxim curs volem millorar la formació del personal docent en matèria inclusiva.

#### Observacions:

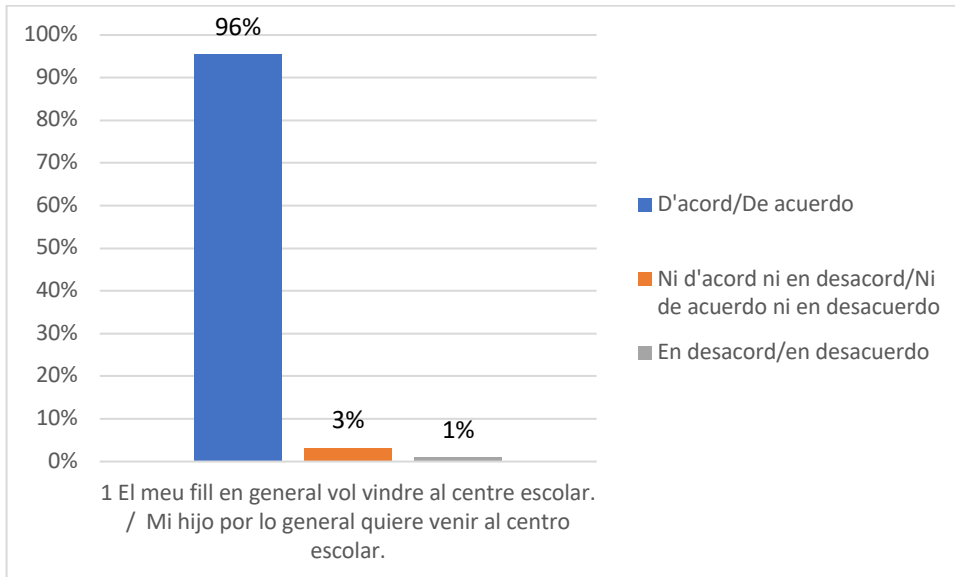
-Avaluació del procés. A emplenar en el moment d'efectuar l'avaluació de final de curs de l'activitat (Junta d'avaluació, reunió de l'equip docent, de departament... És interessant recollir les diferents mirades, i explicitar què ha funcionat i què necessita millorar, i la recomanació de mantindre l'Activitat amb millores, ampliar la seua aplicació a més grups, homologar-la pel seu bon funcionament o descartar-la per al pròxim curs pel poc valor que aporta.

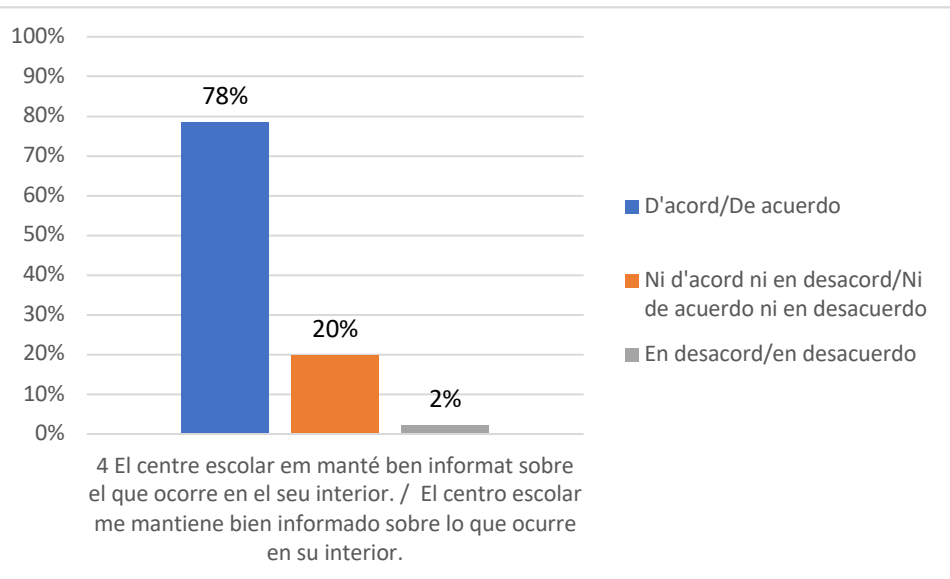
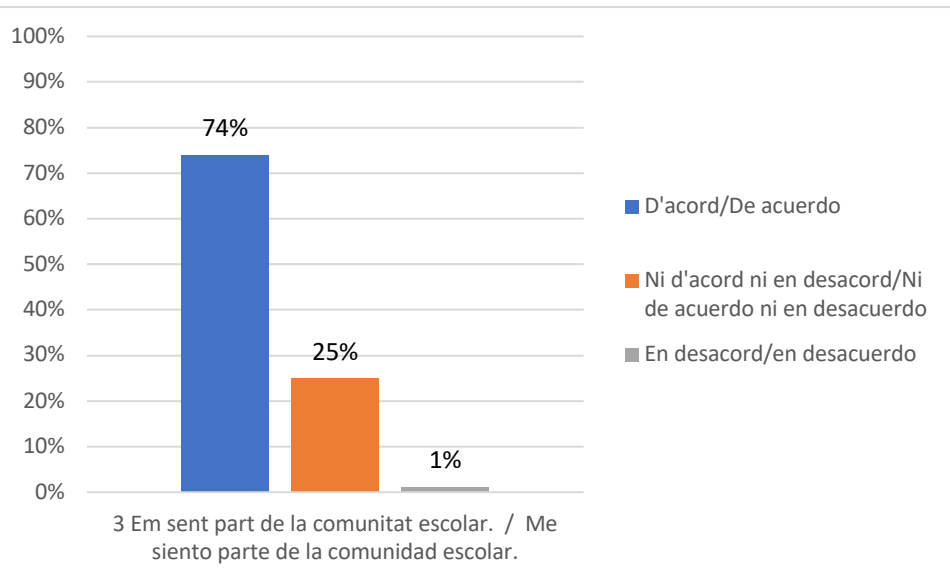
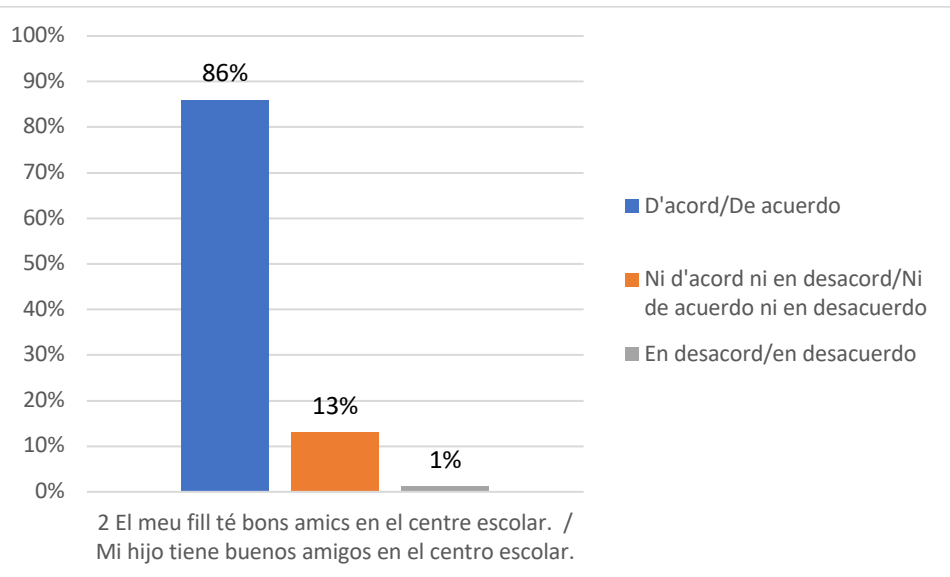
-Procés de recuperació. Aquest apartat recull les diferents estratègies de recuperació aplicades, el seu nivell d'èxit i recomanacions per al pròxim curs

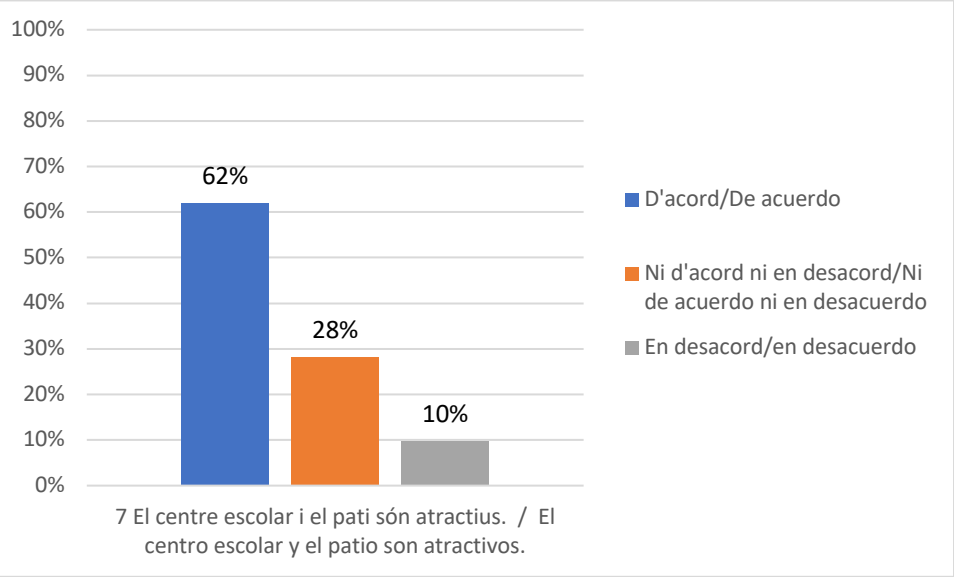
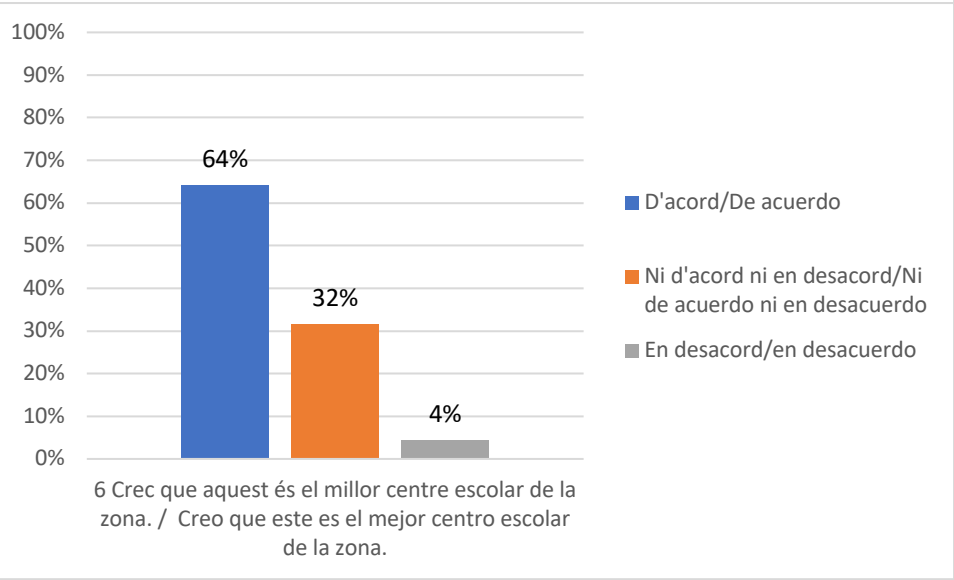
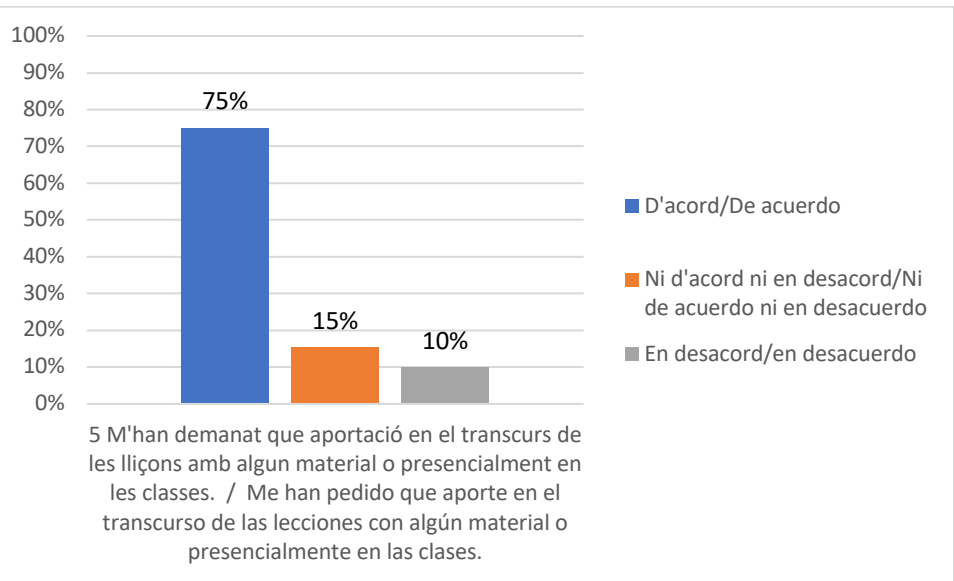
-En el cas d'homologació de l'activitat pel centre, es recomana establir un repositori d'Activitats homologades de centre, el format del document que descriu l'activitat i la documentació annexa que facilita la seua aplicació a tots el professorat i professionals del centre.

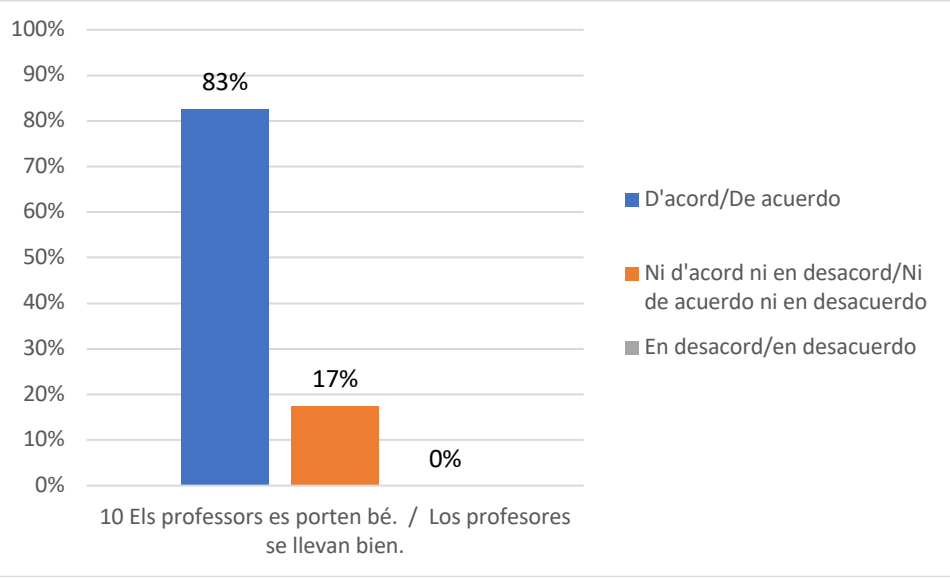
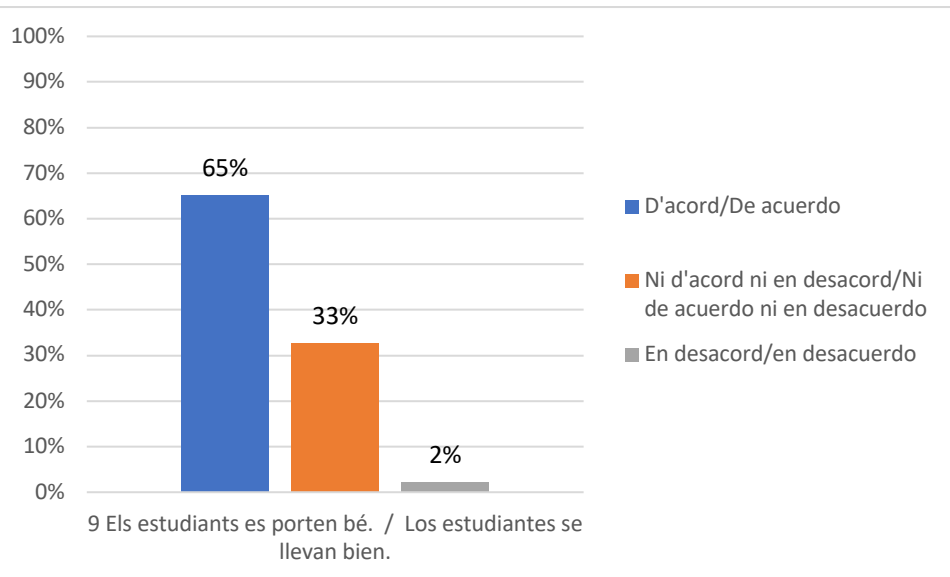
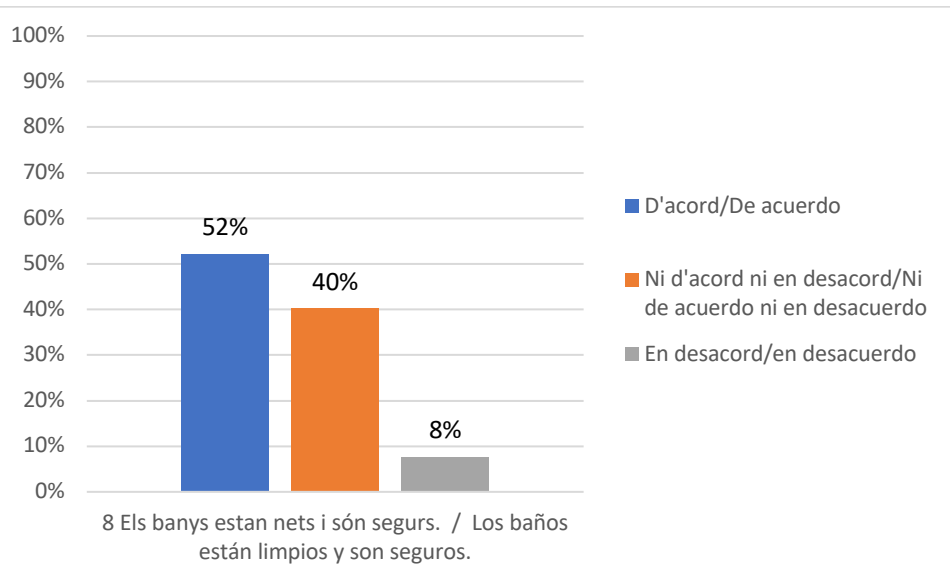
## 12.- ANNEXES

### a) Representació resultats *Index for Inclusion* de les famílies

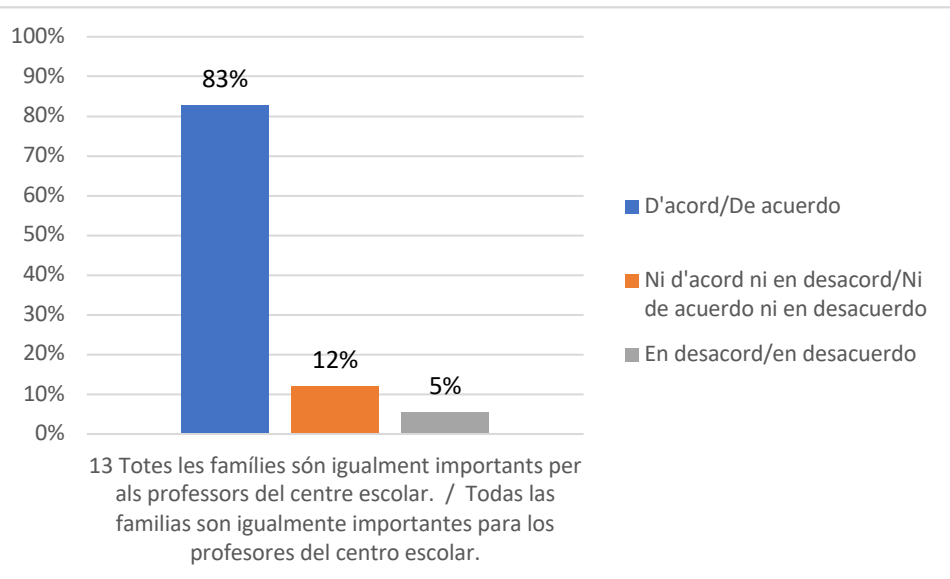
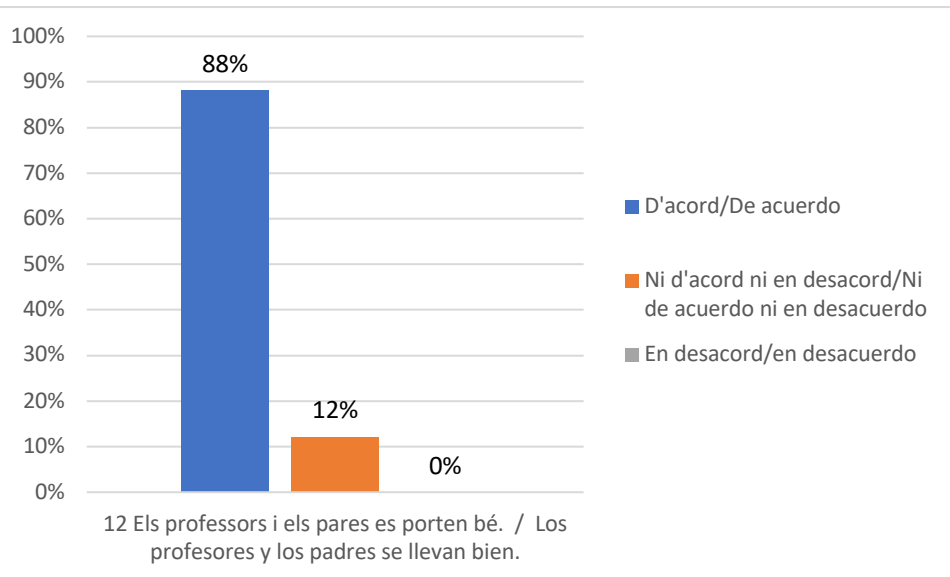
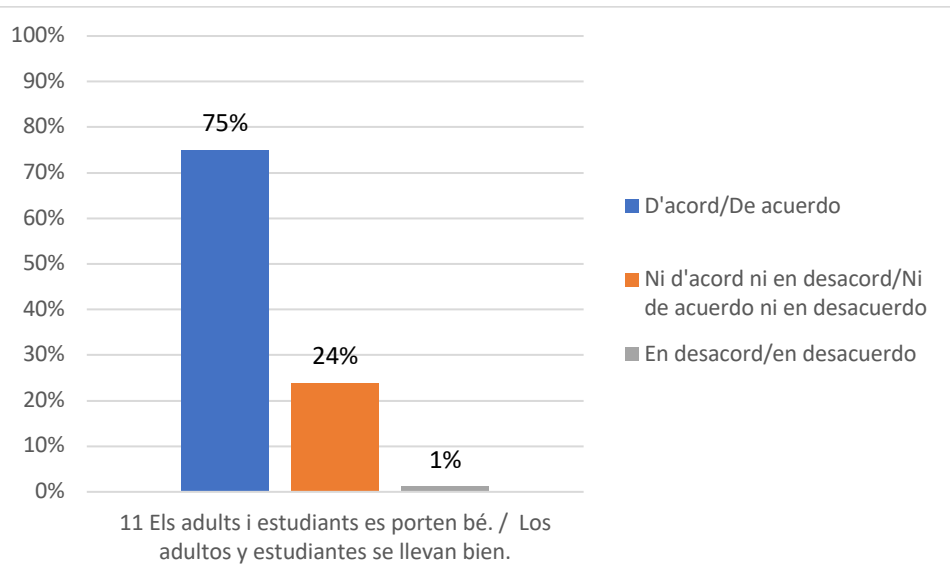


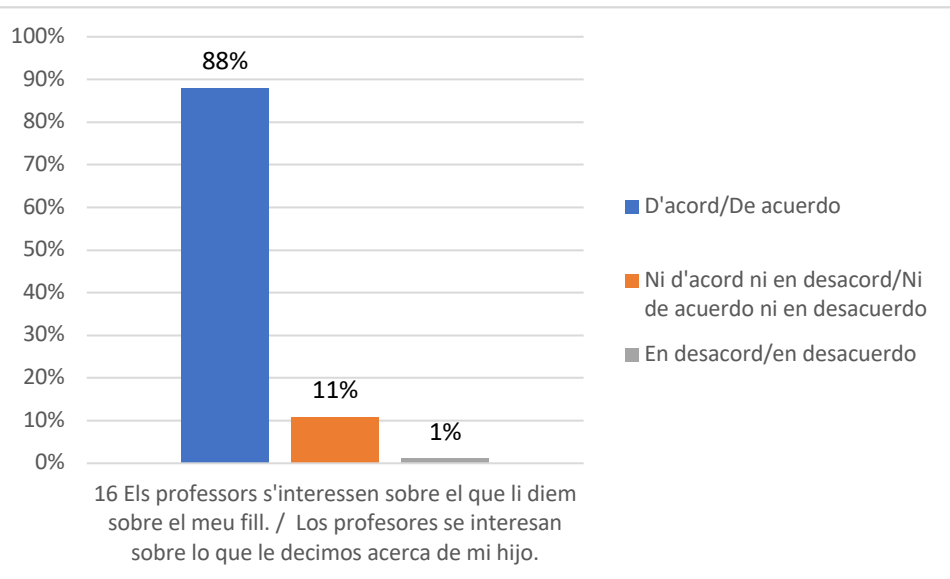
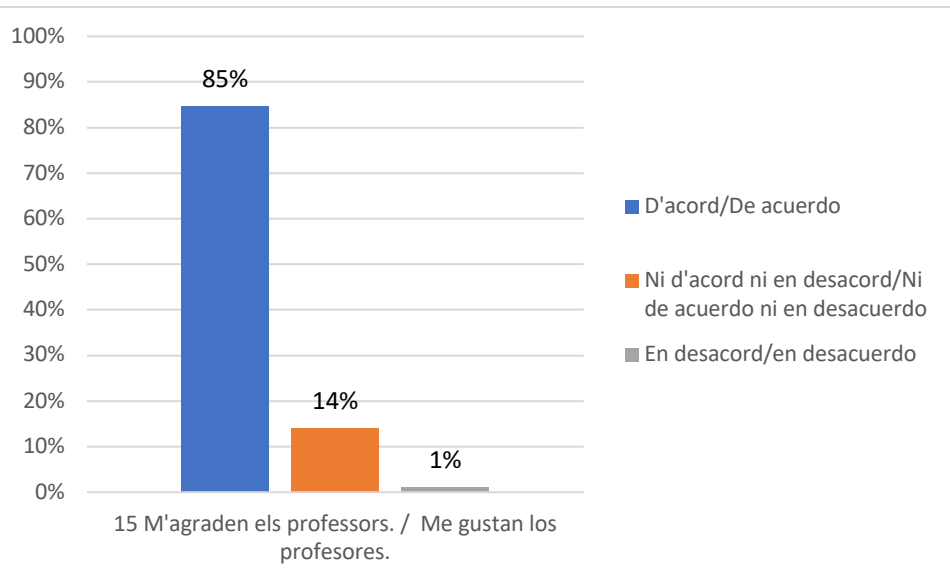
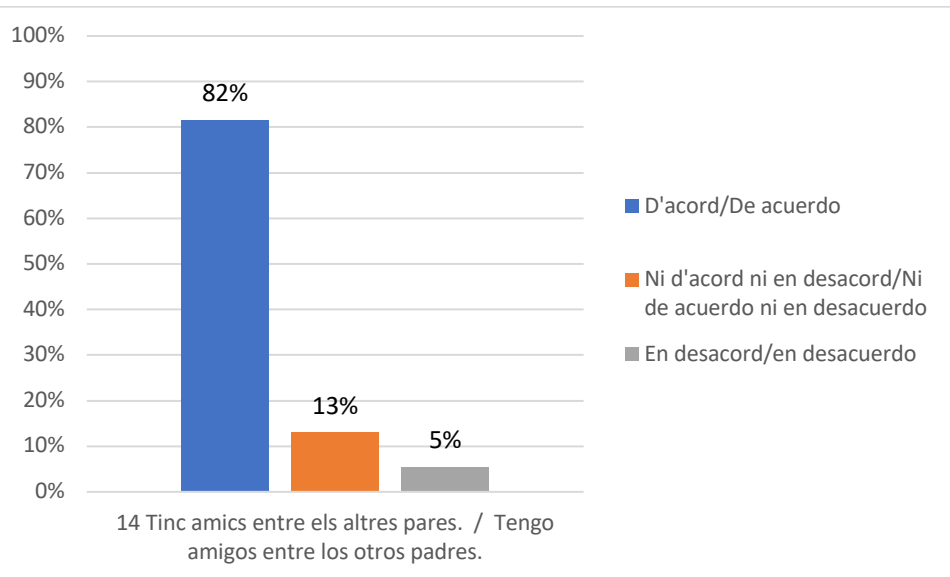


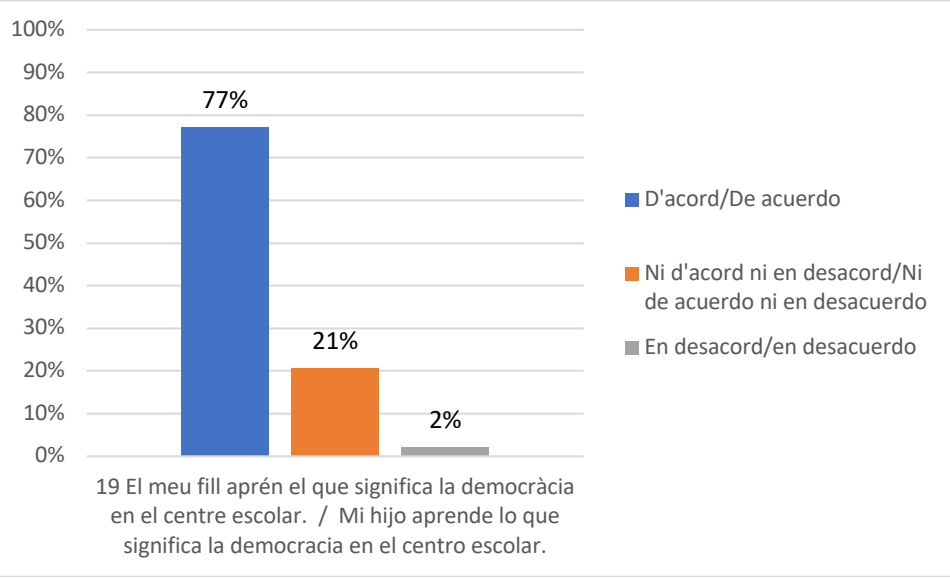
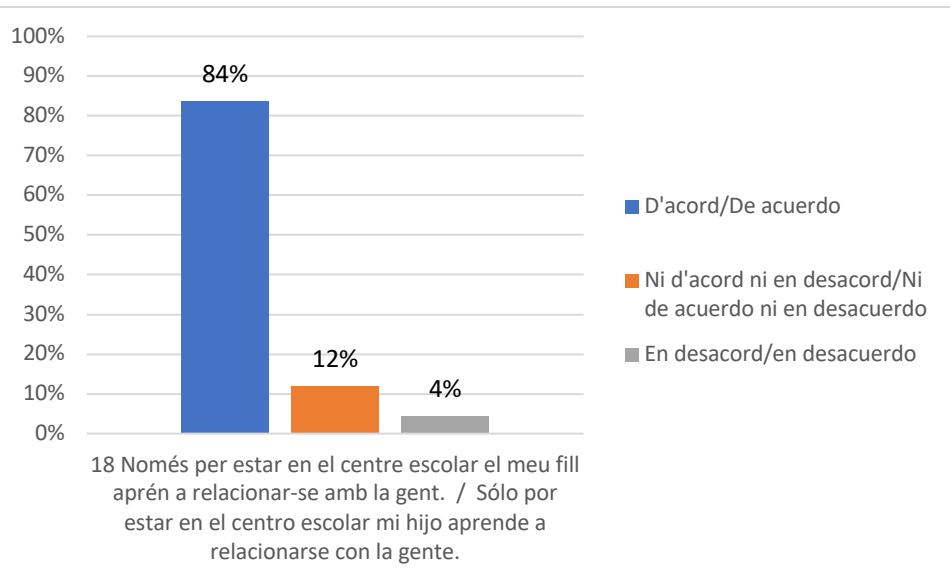
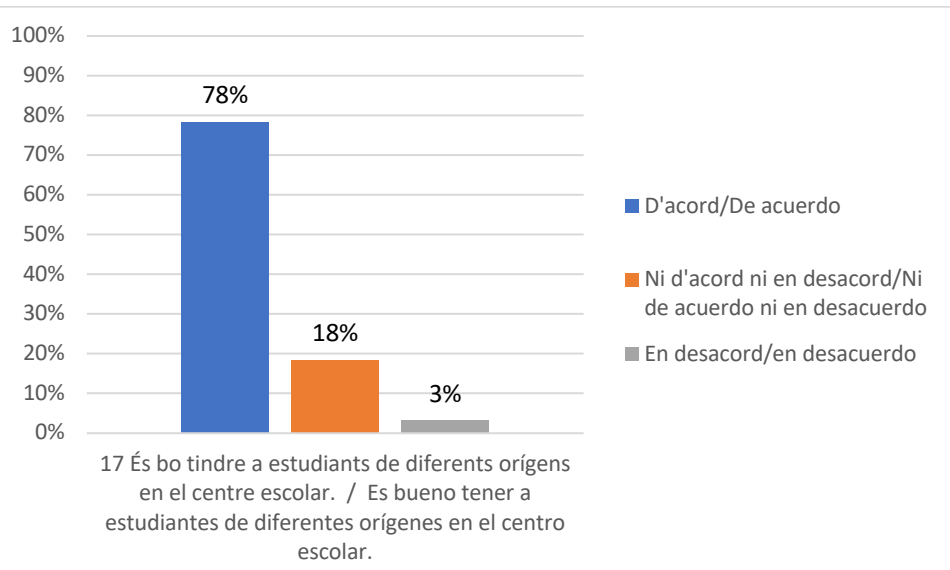


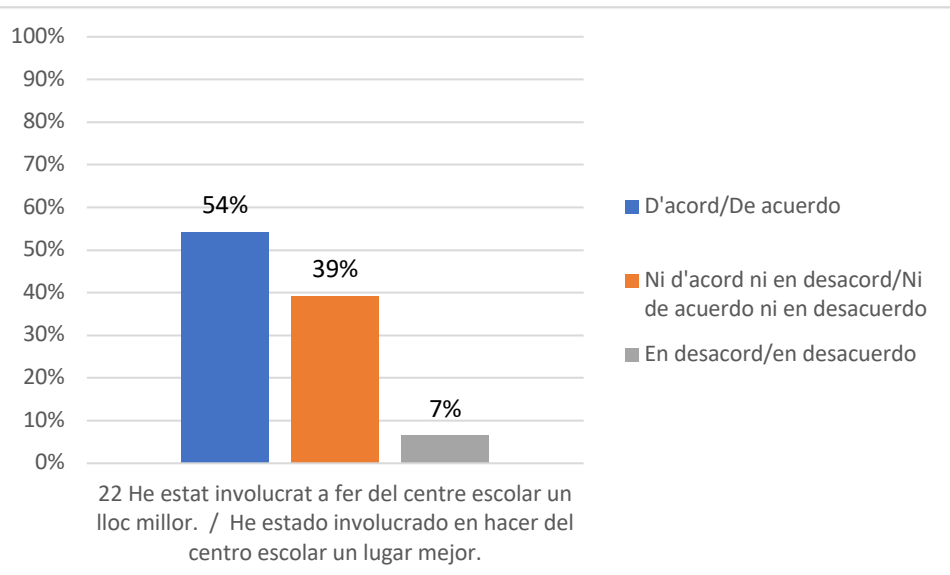
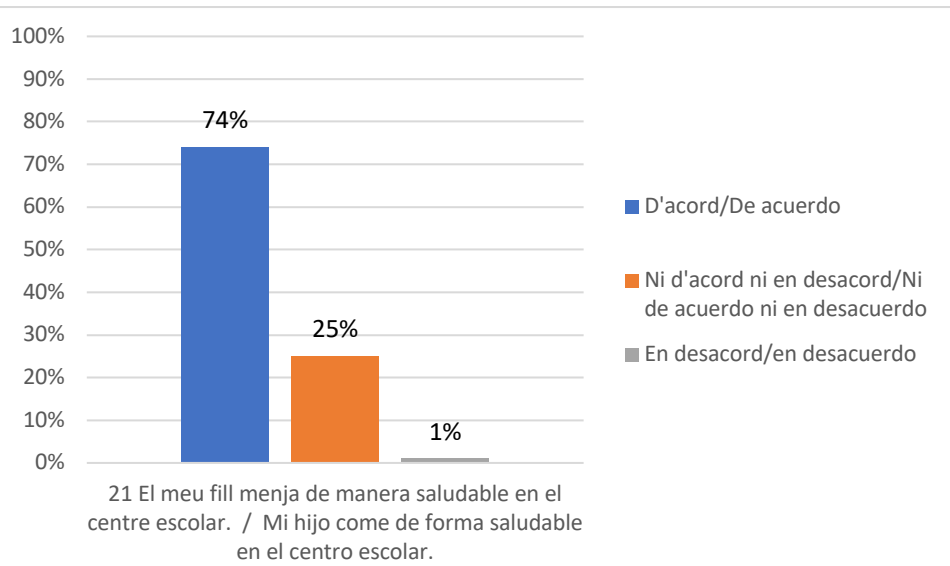
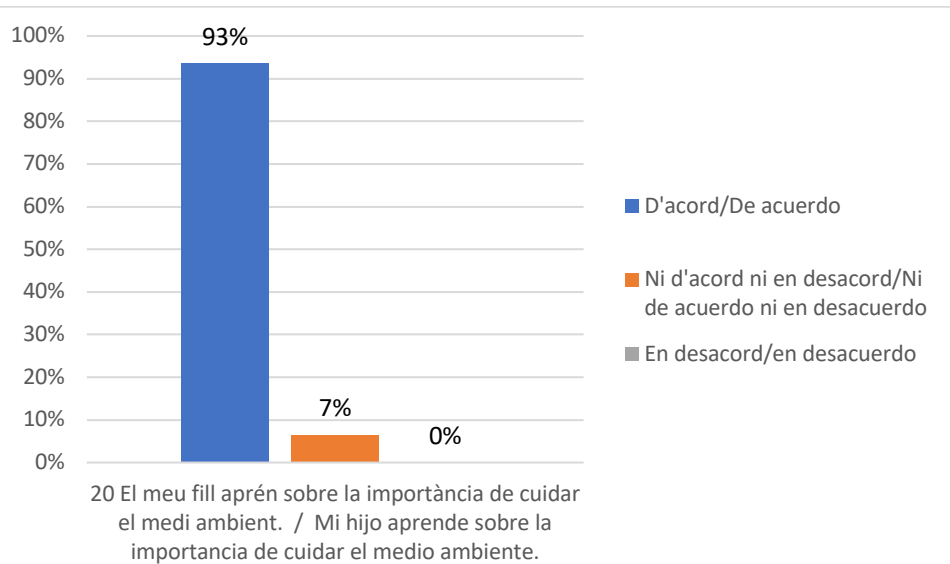


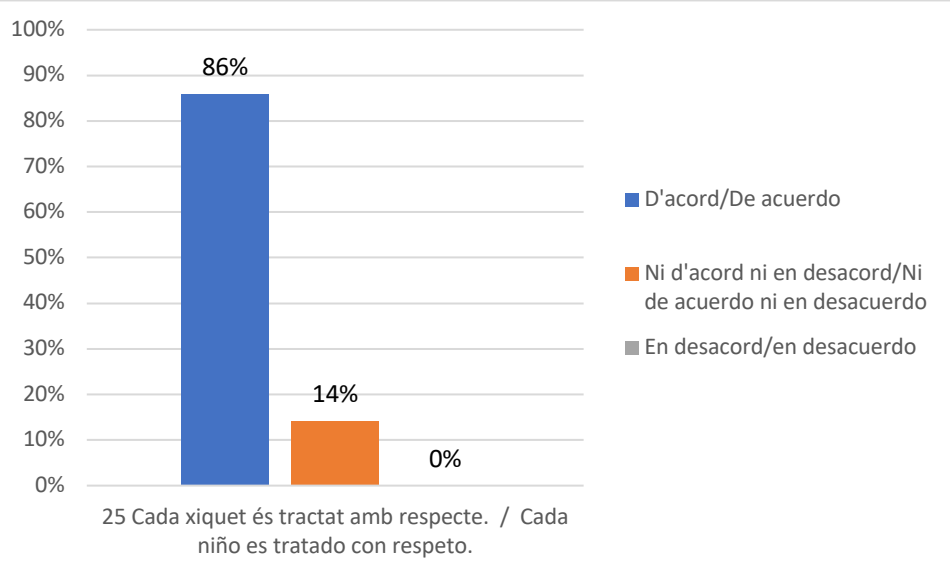
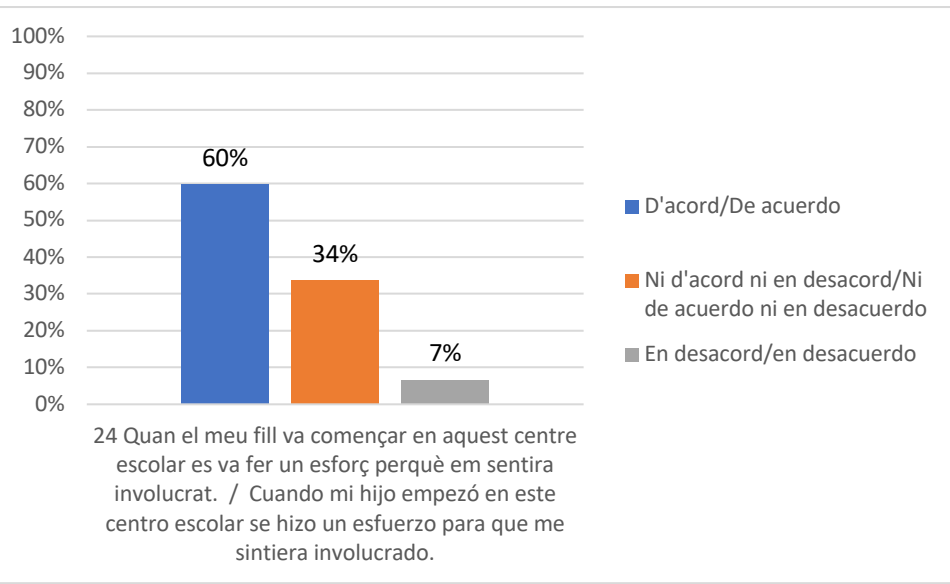
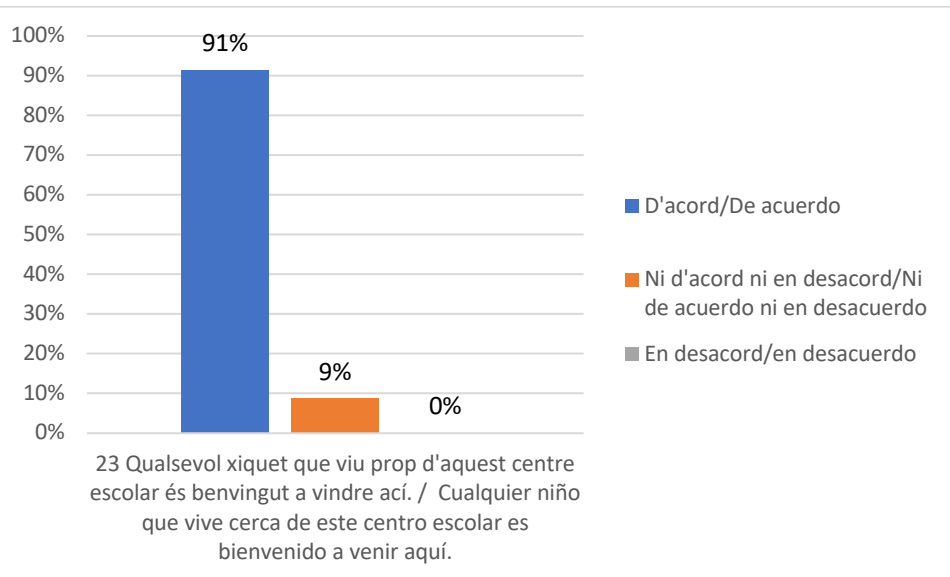


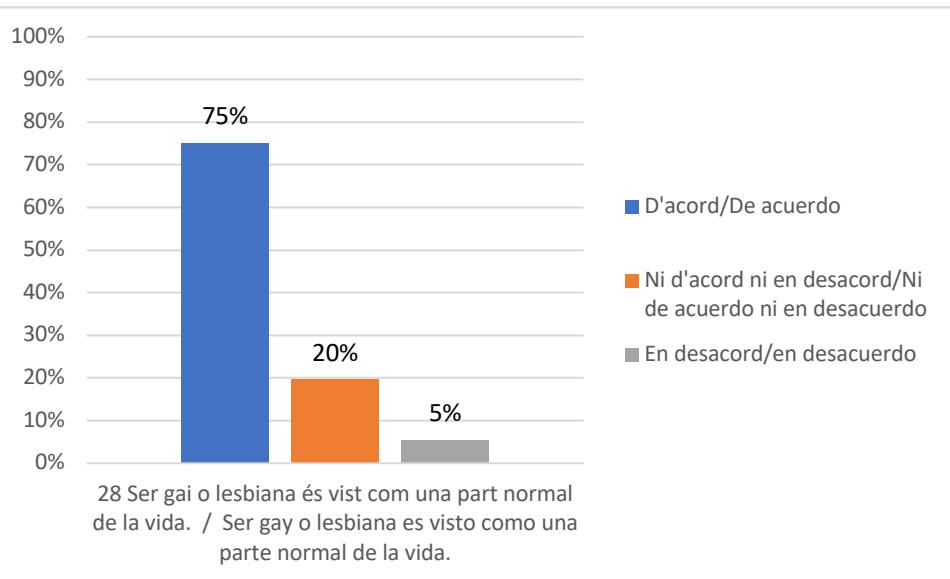
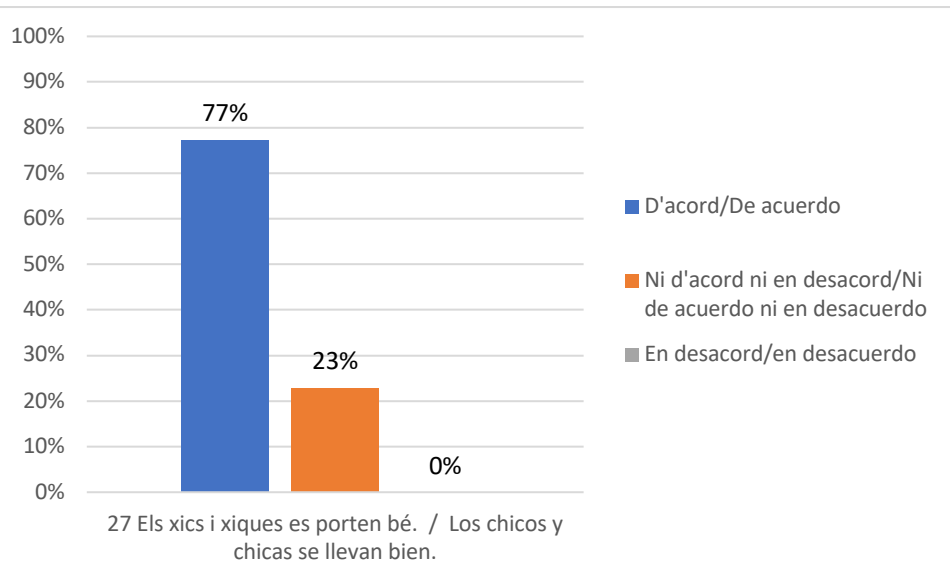
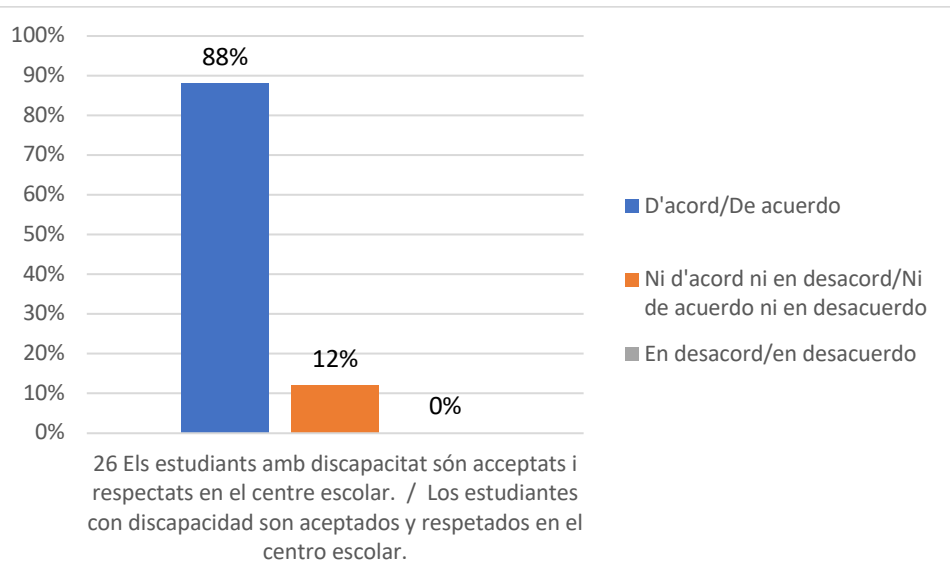


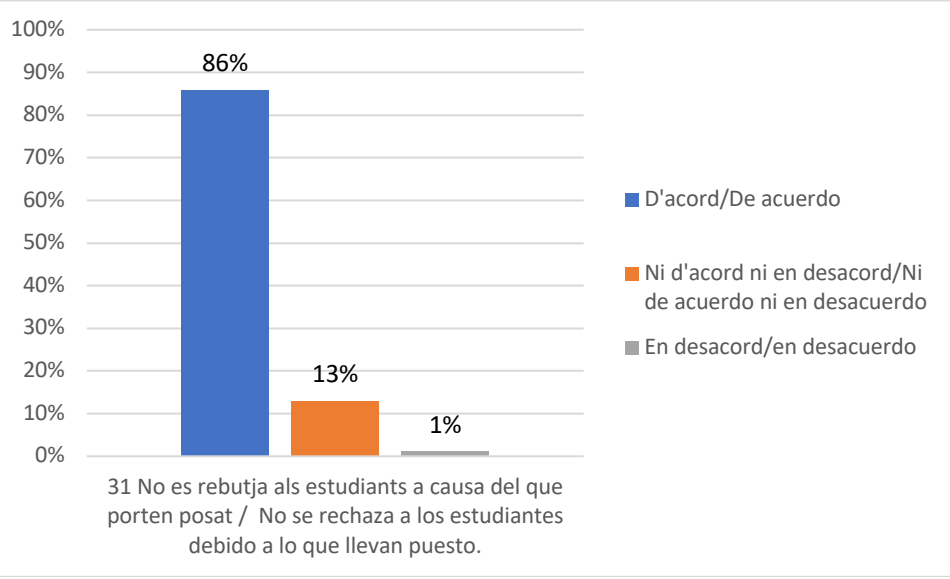
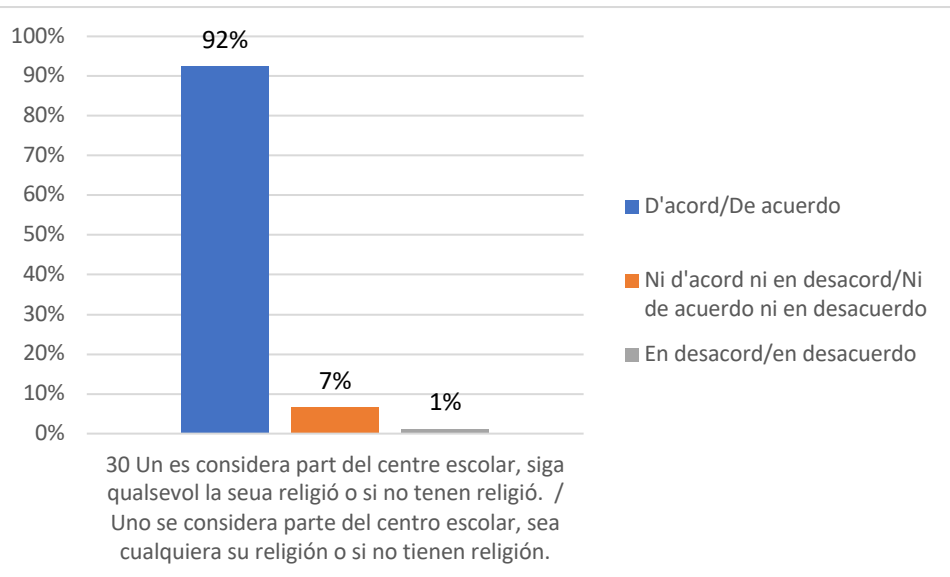
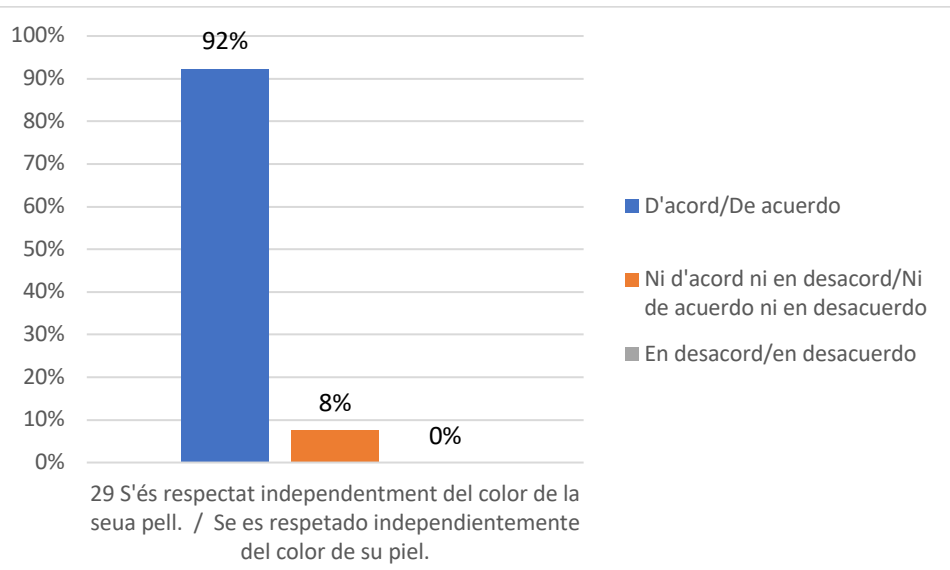


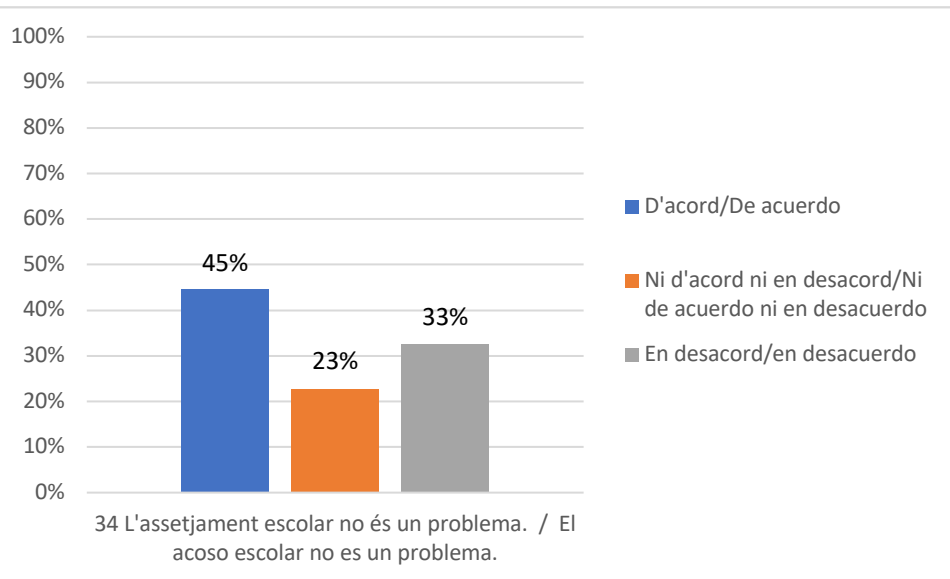
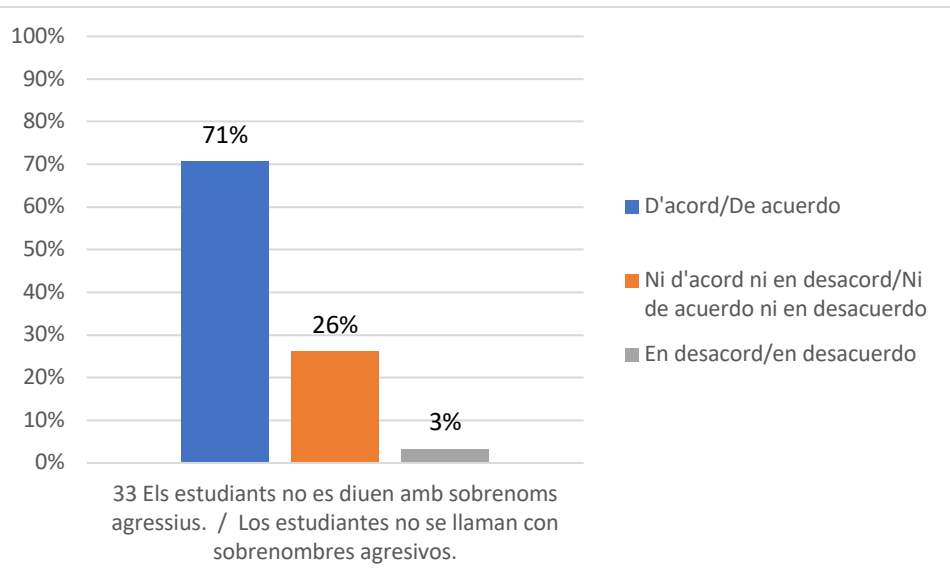
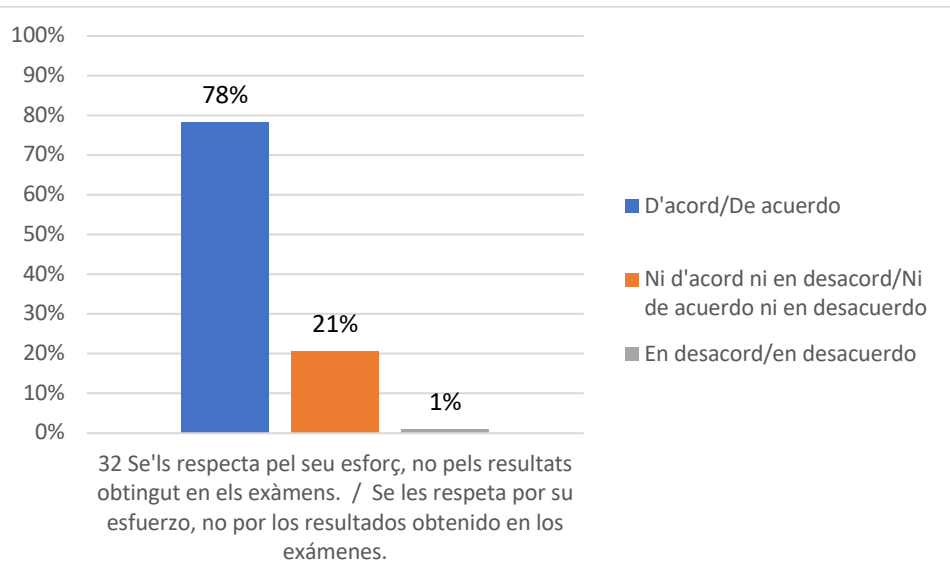




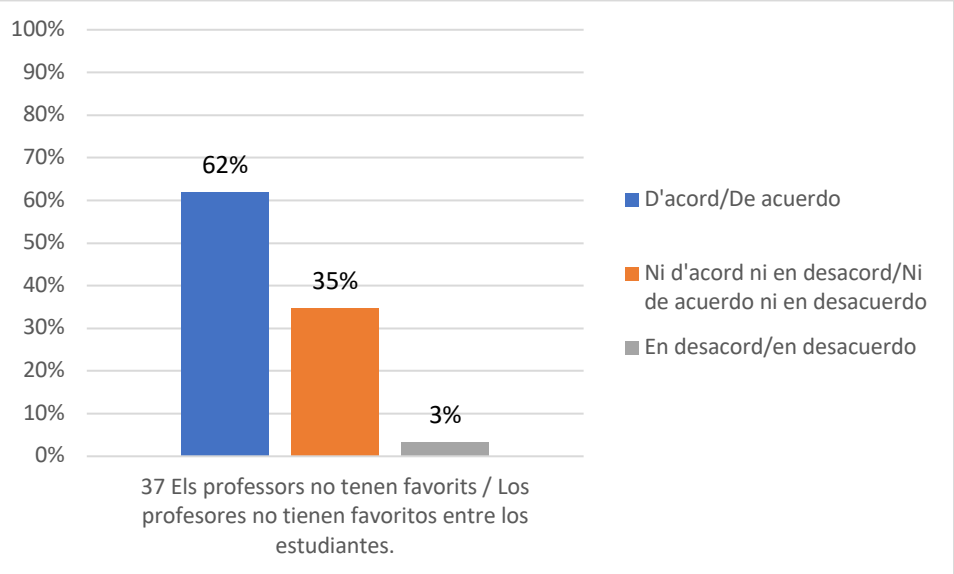
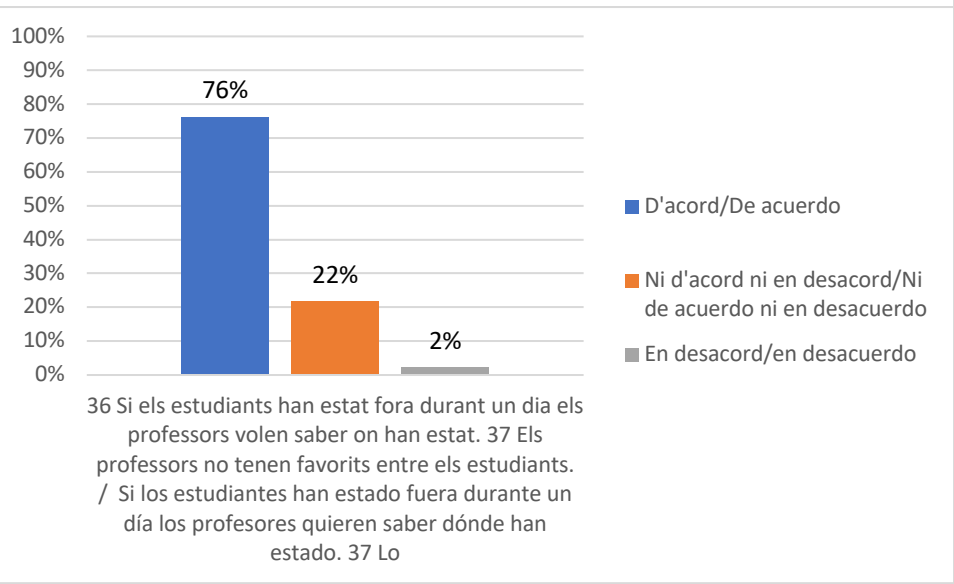
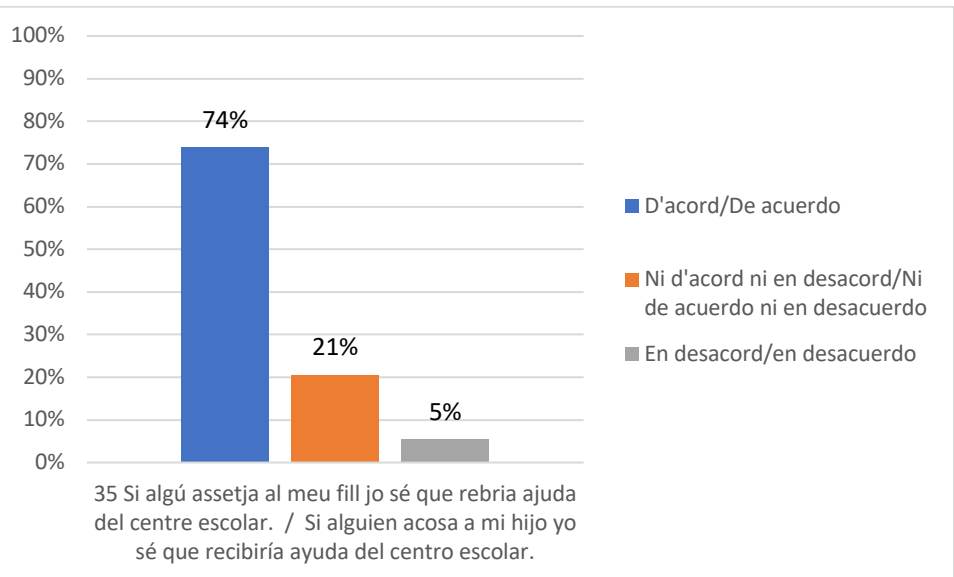


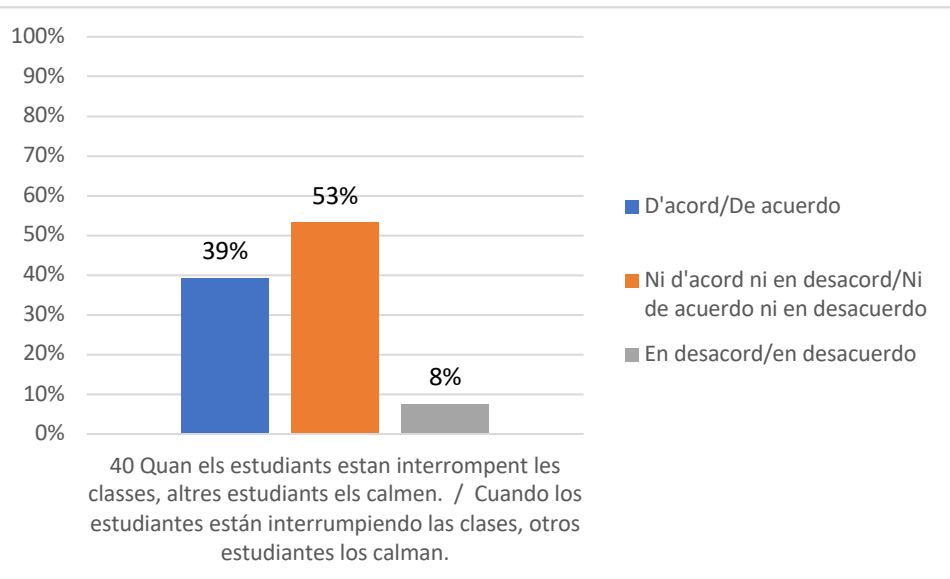
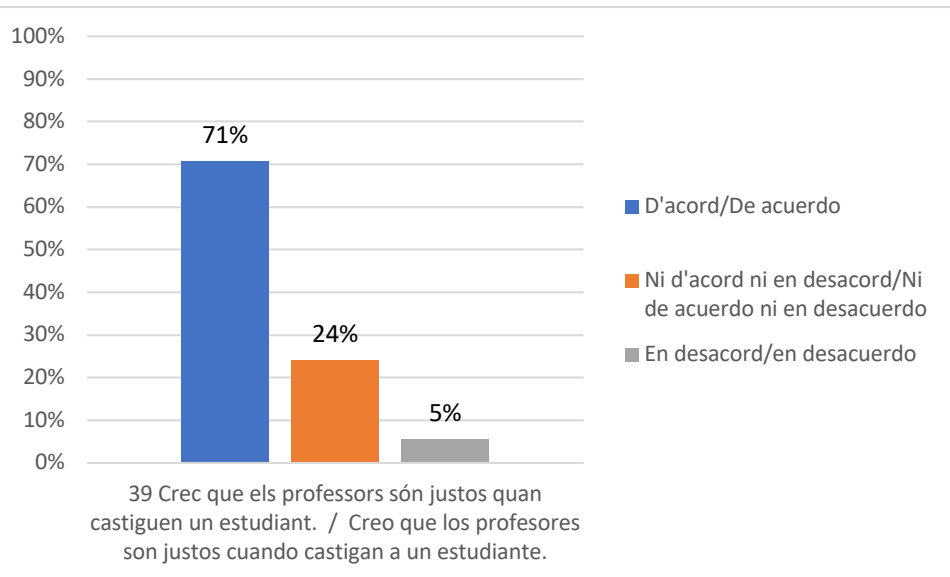
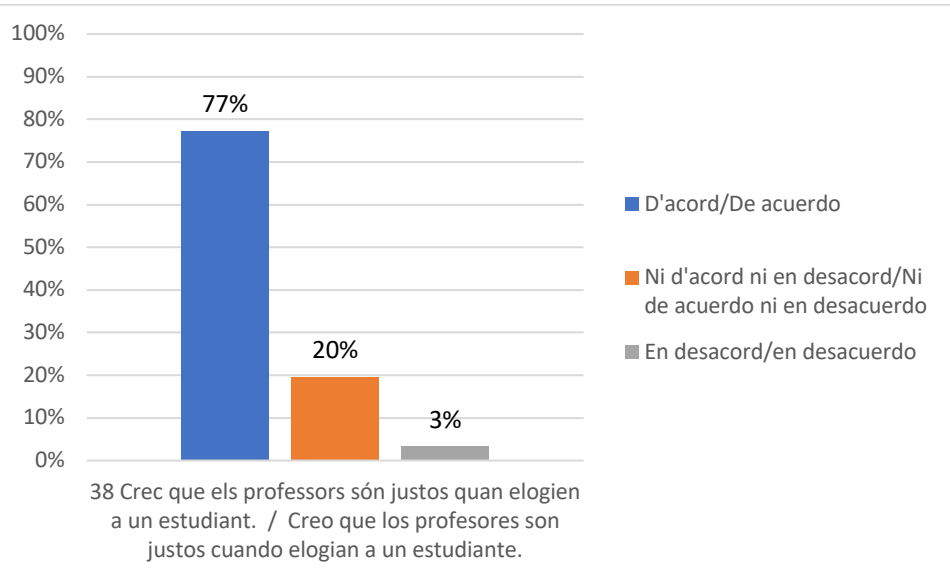


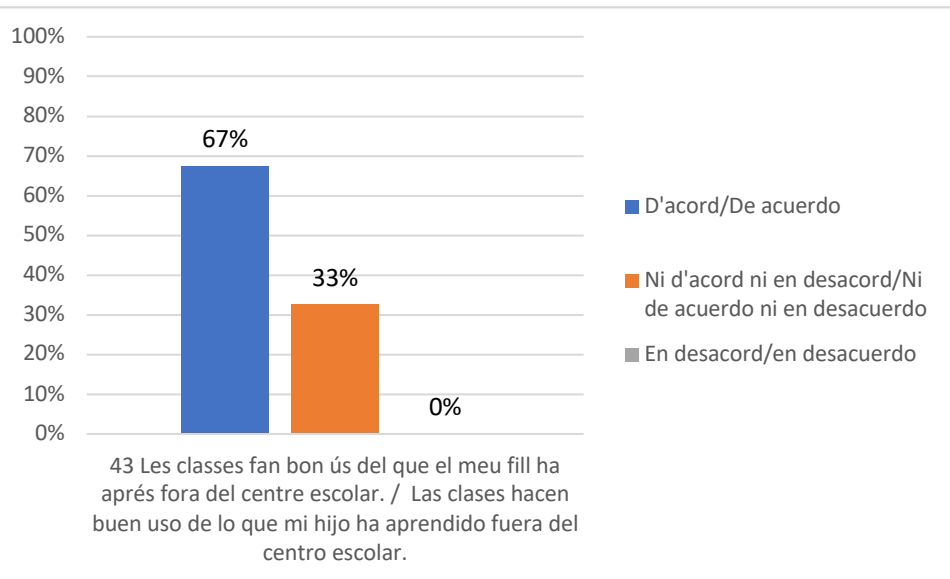
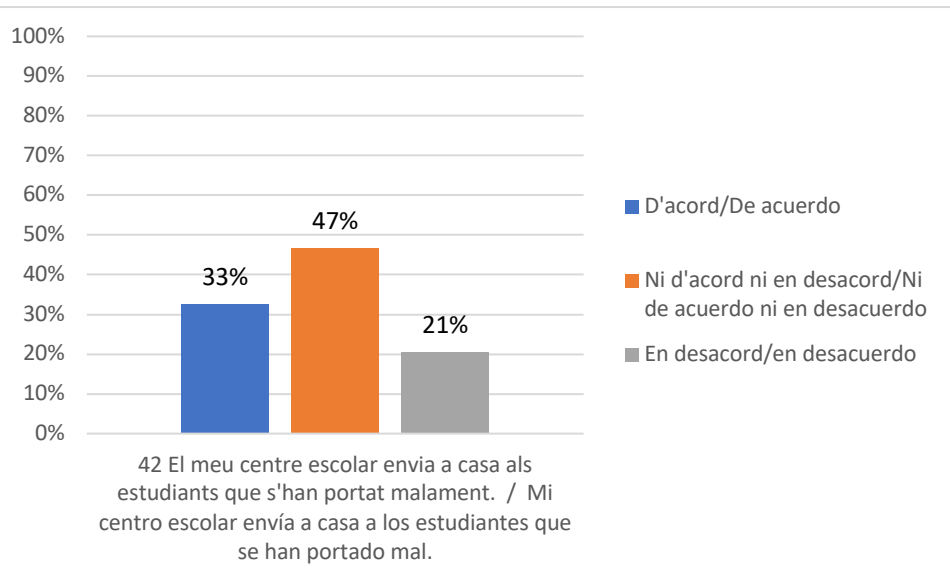
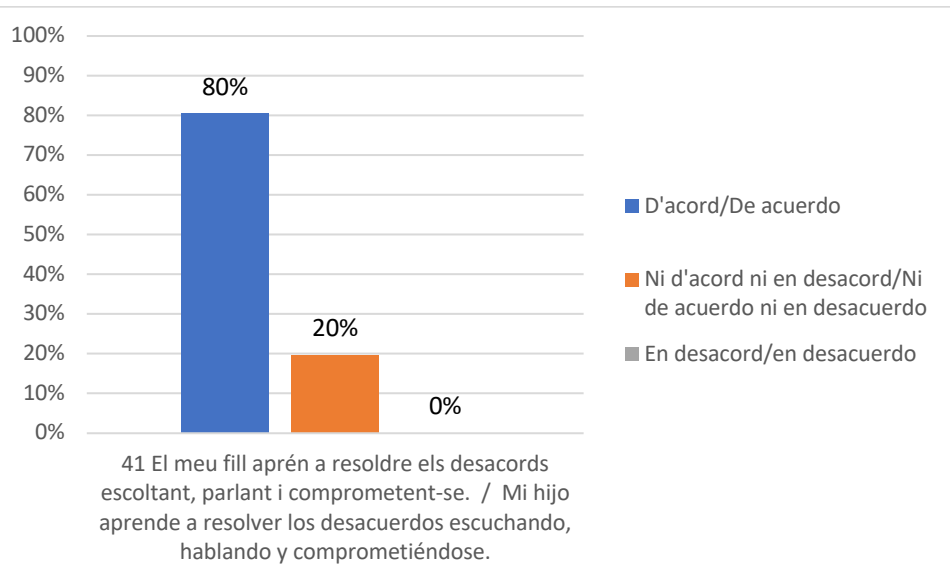


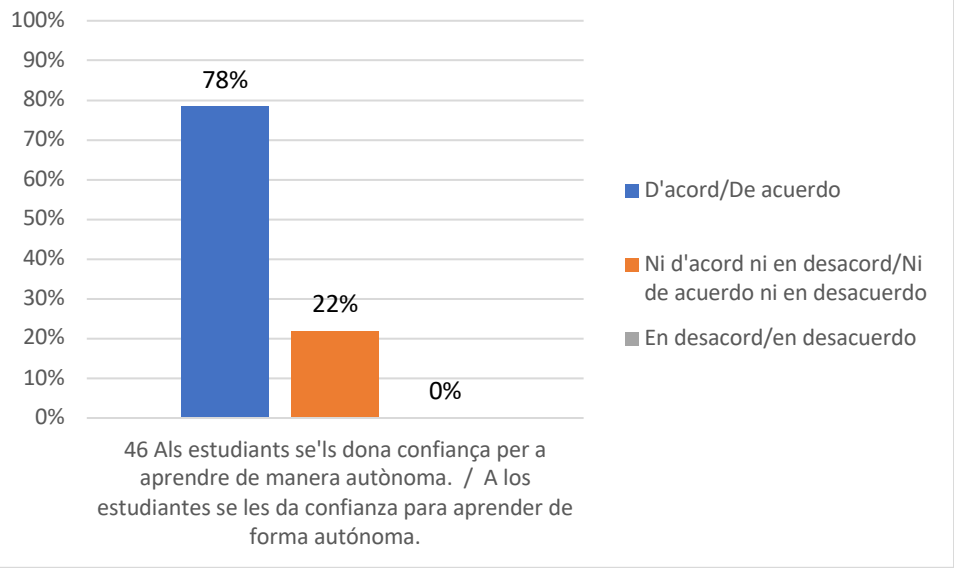
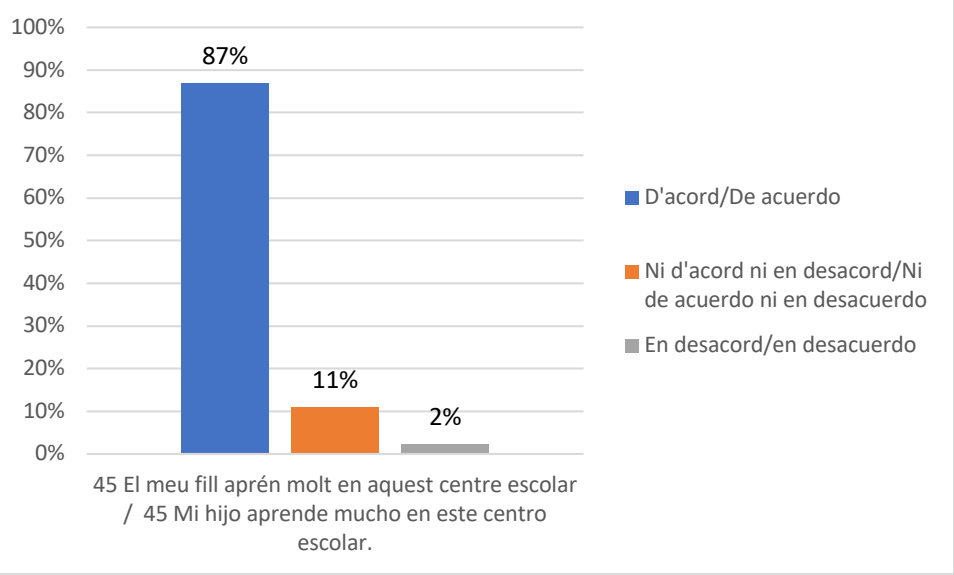
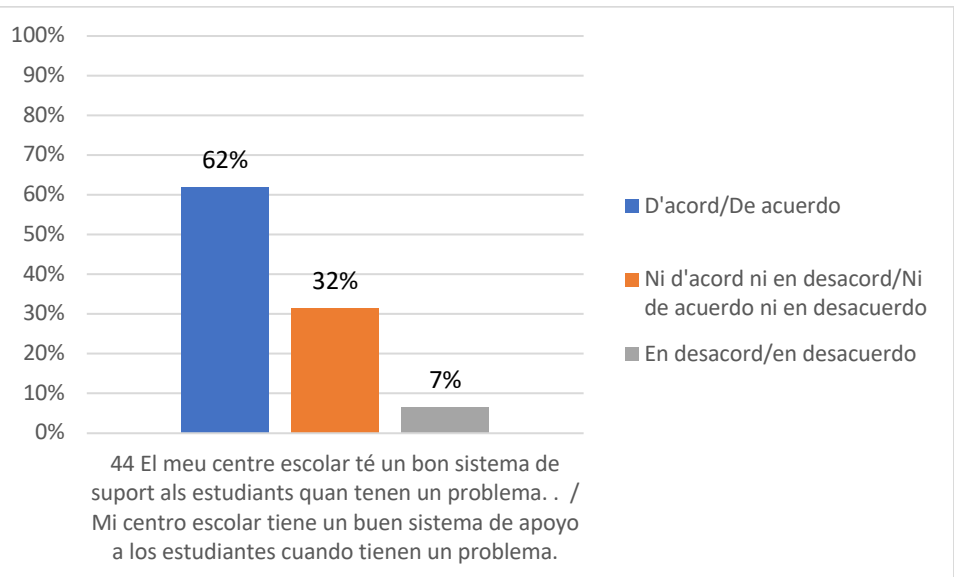


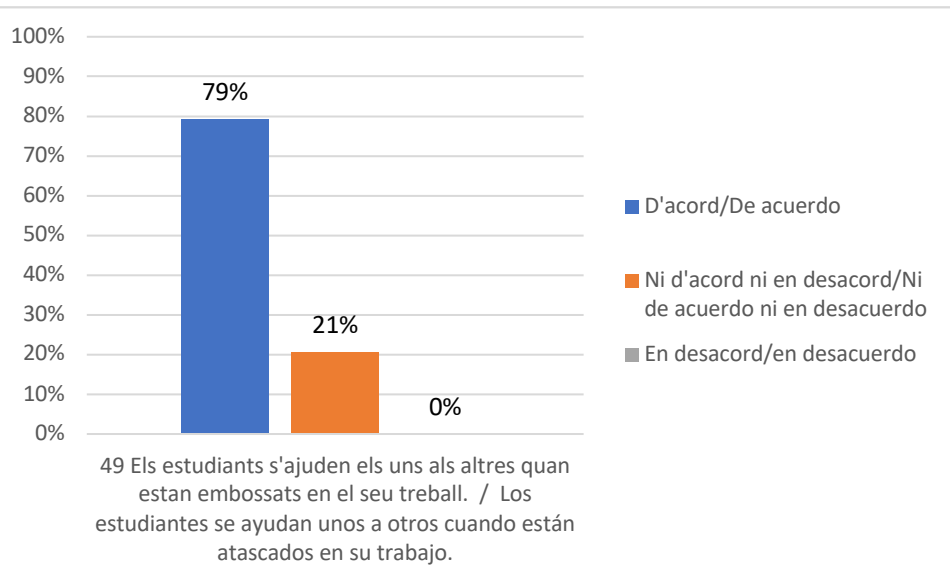
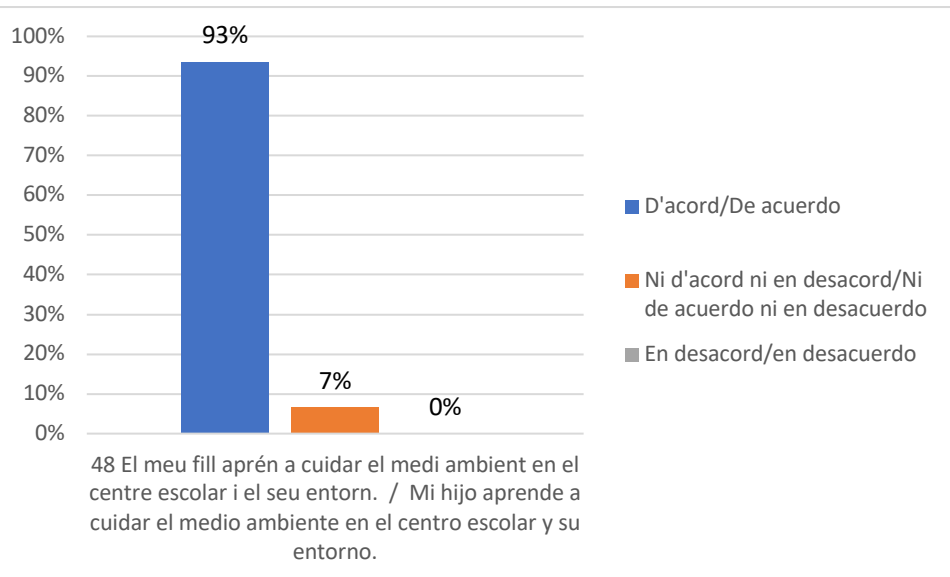
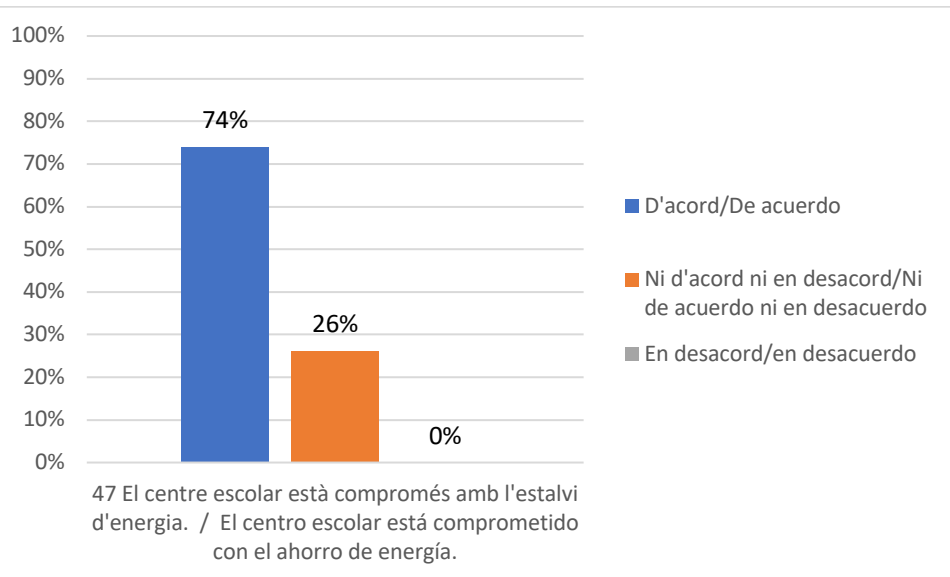


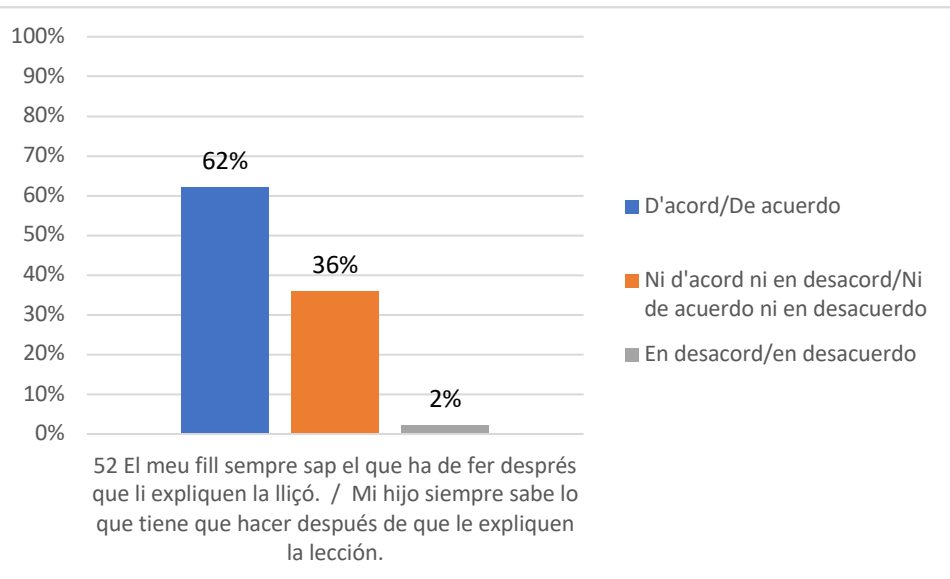
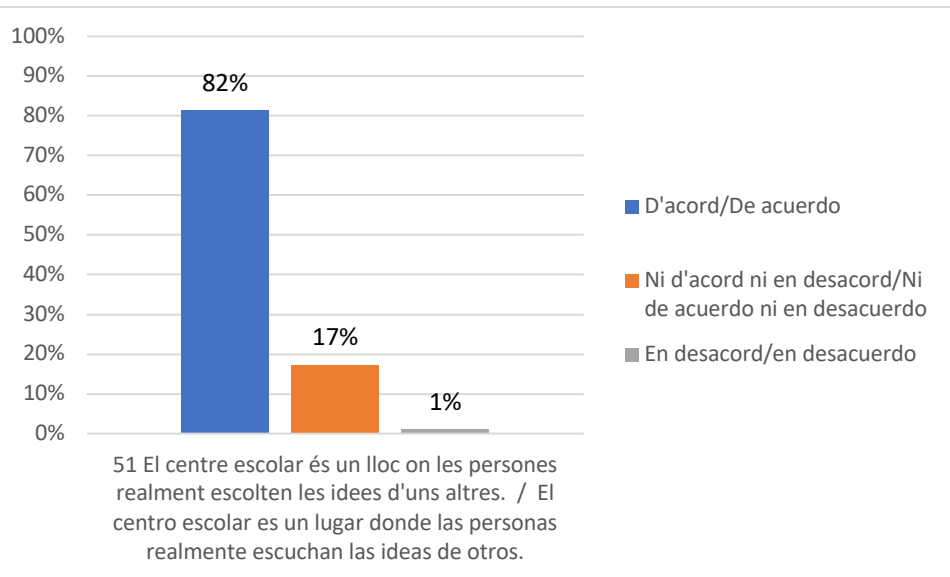
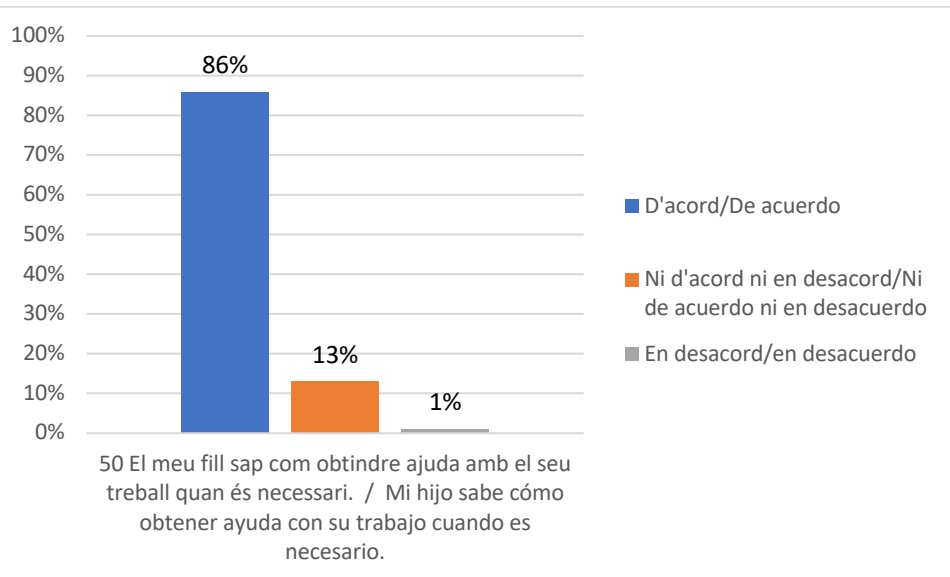


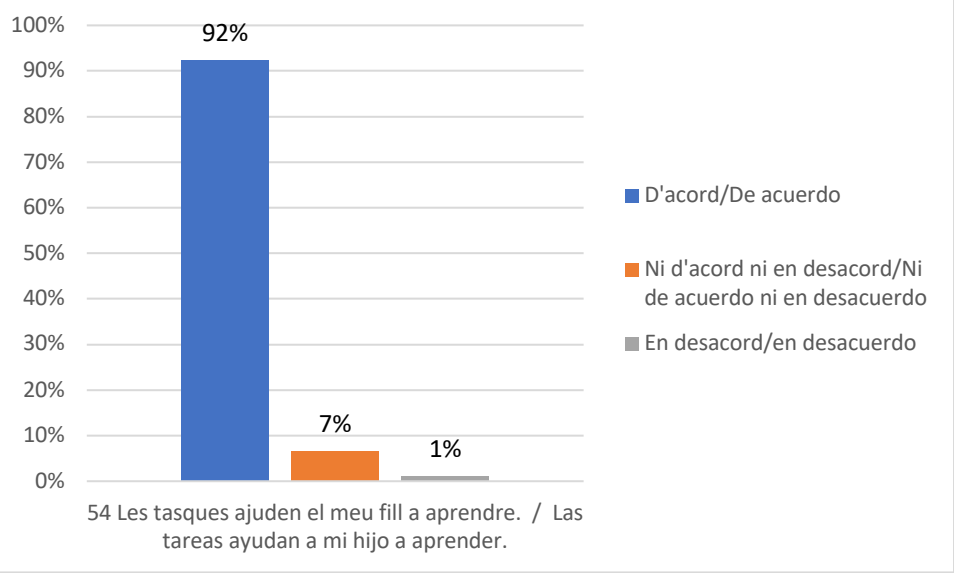
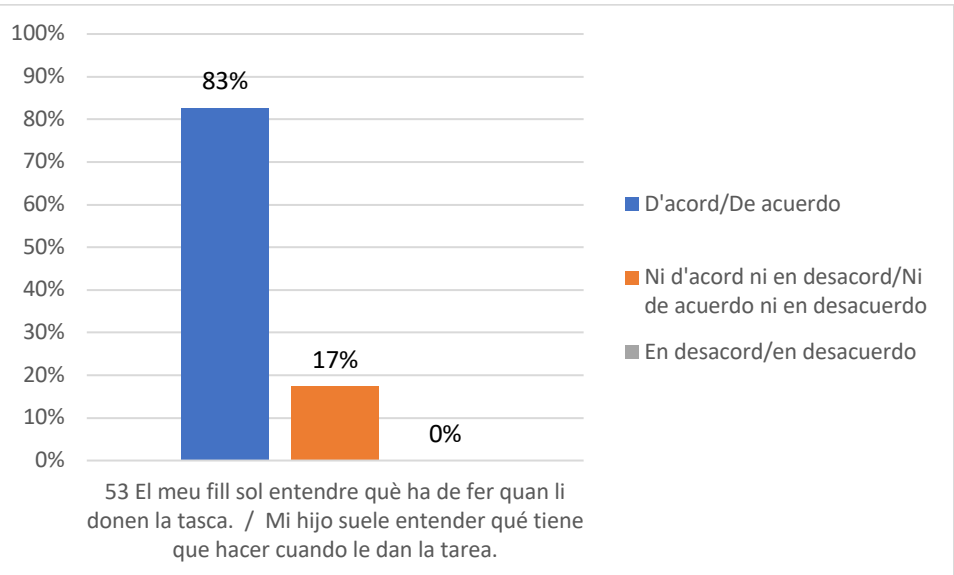


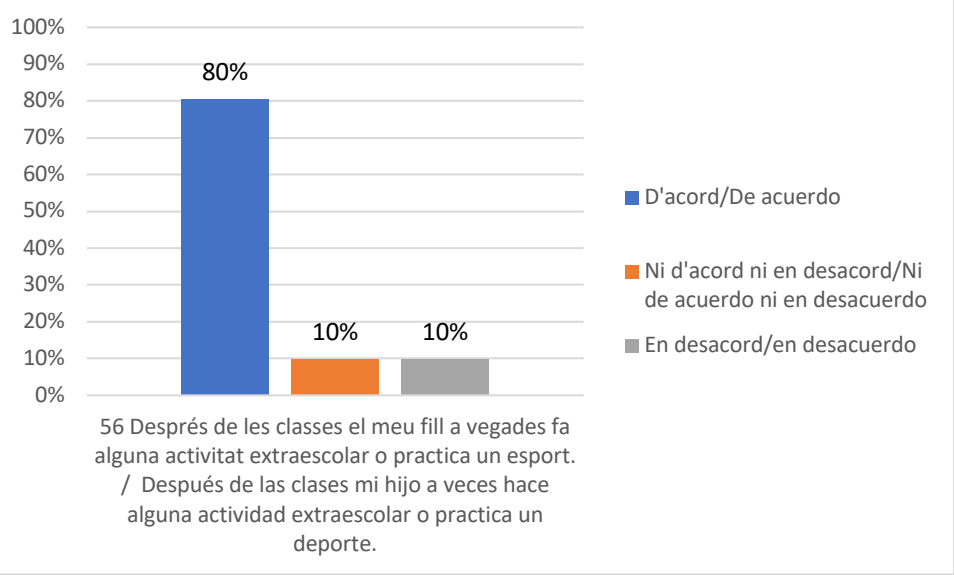
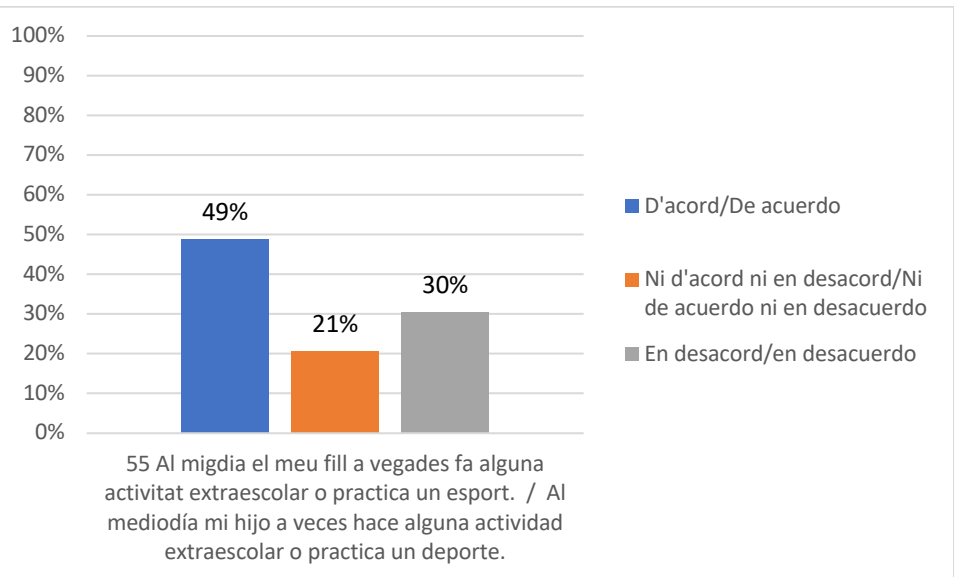






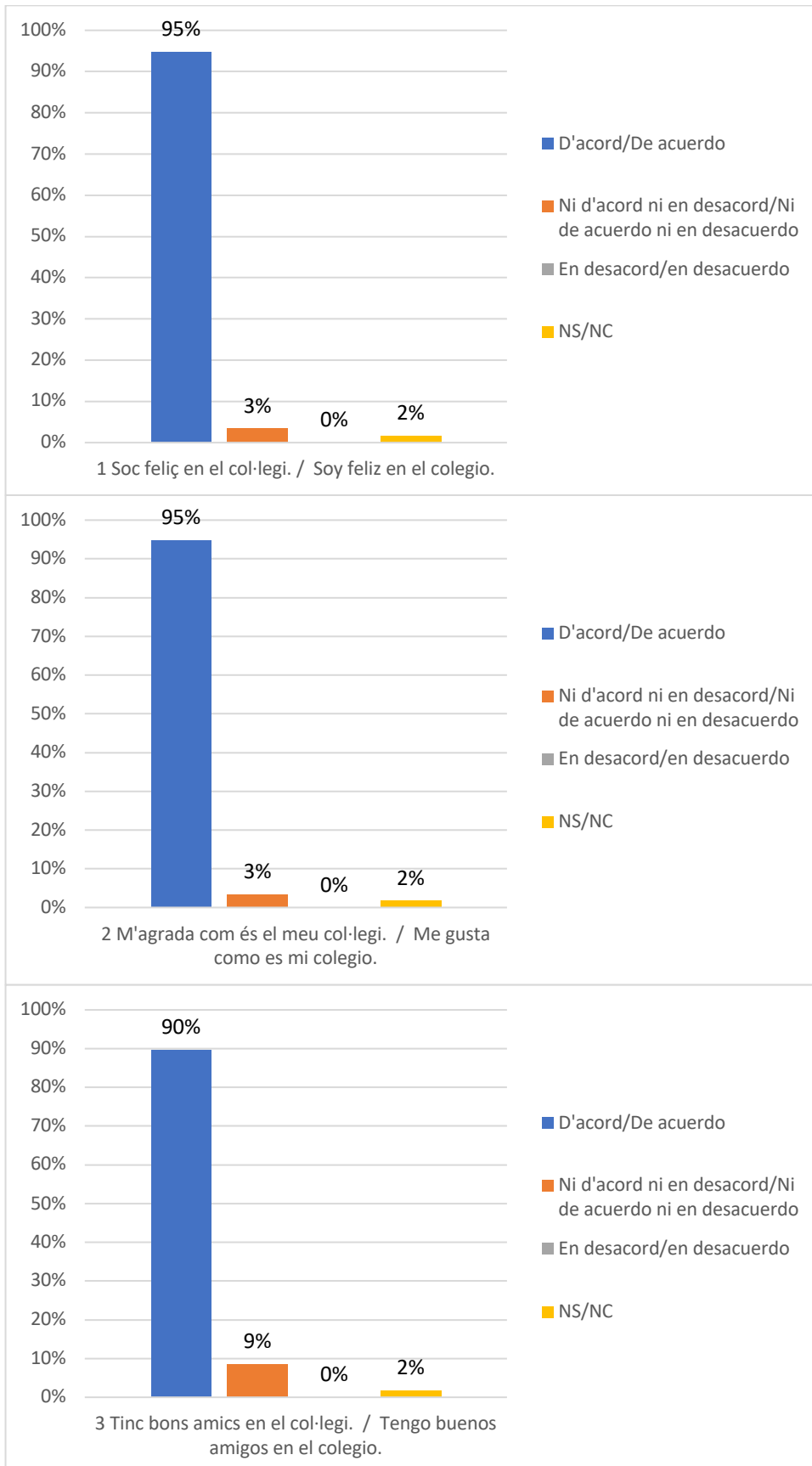


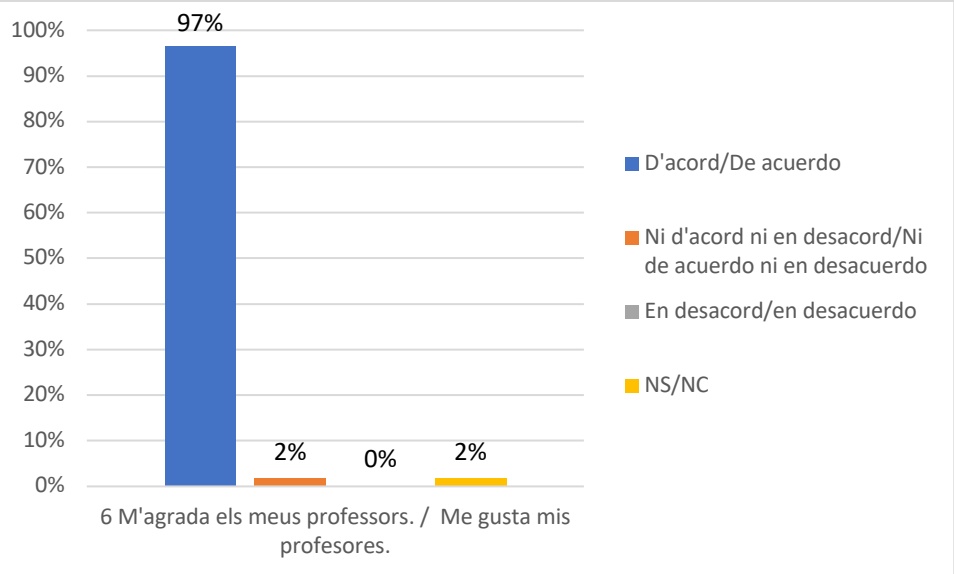
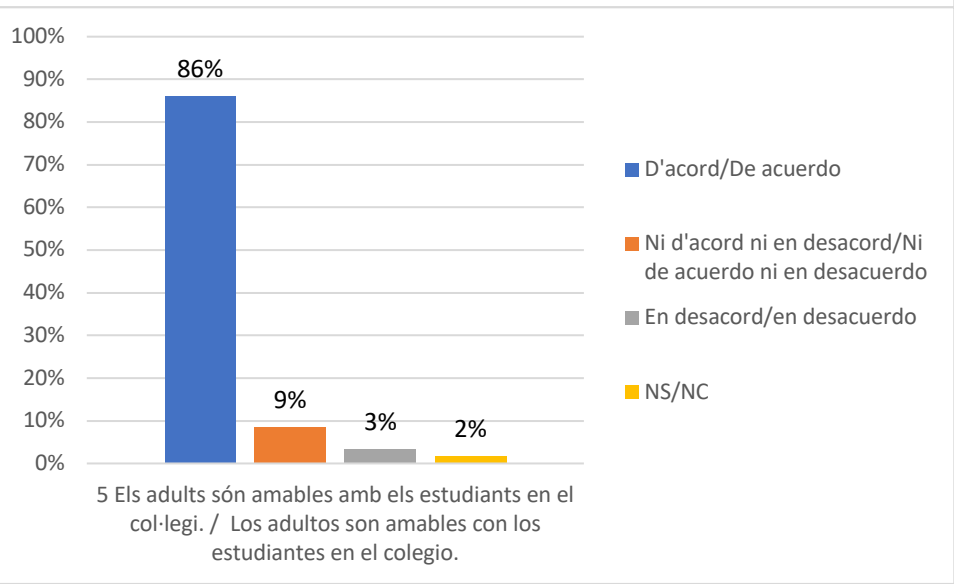
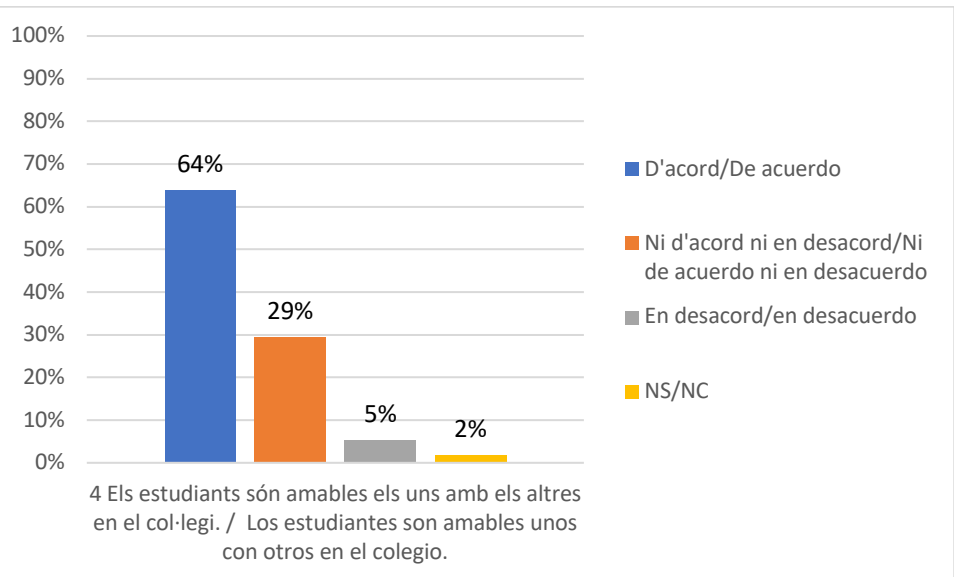


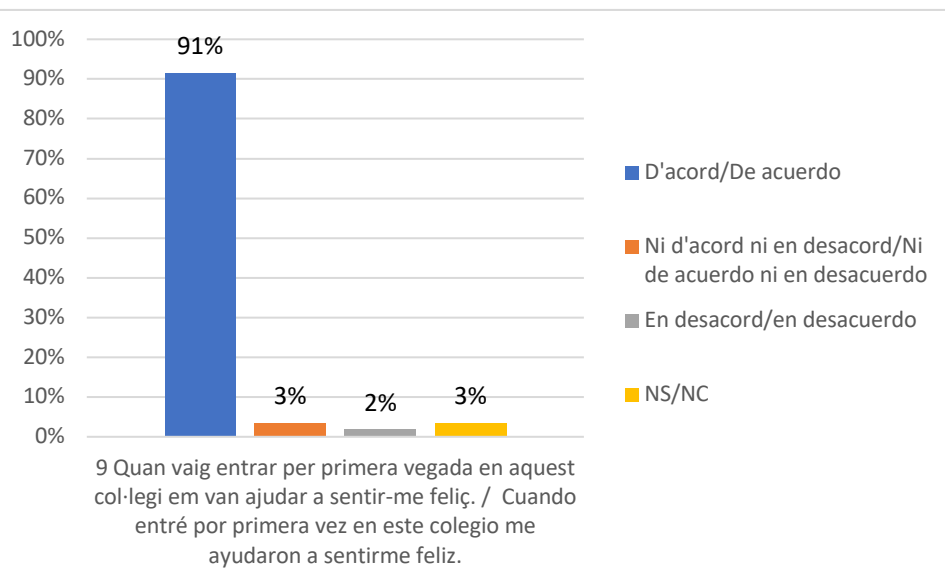
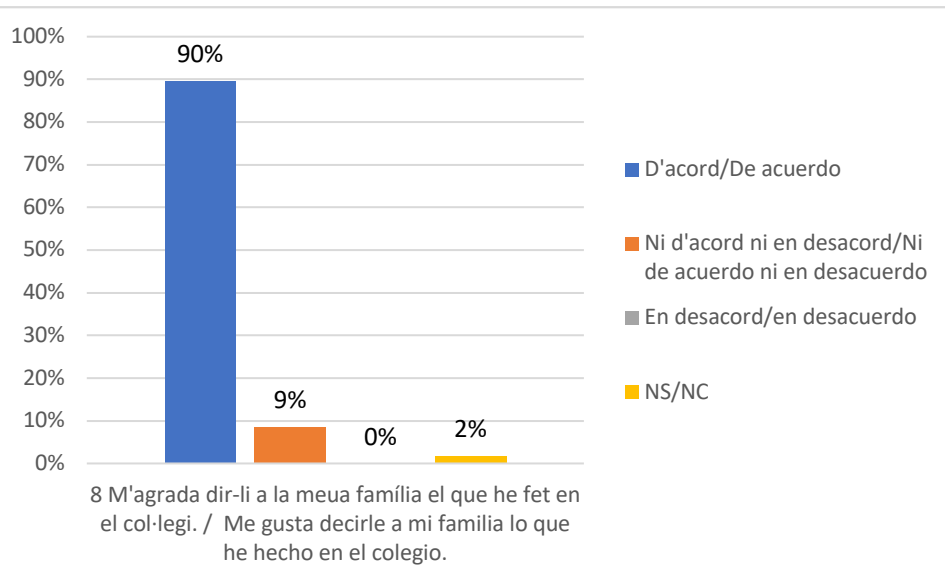
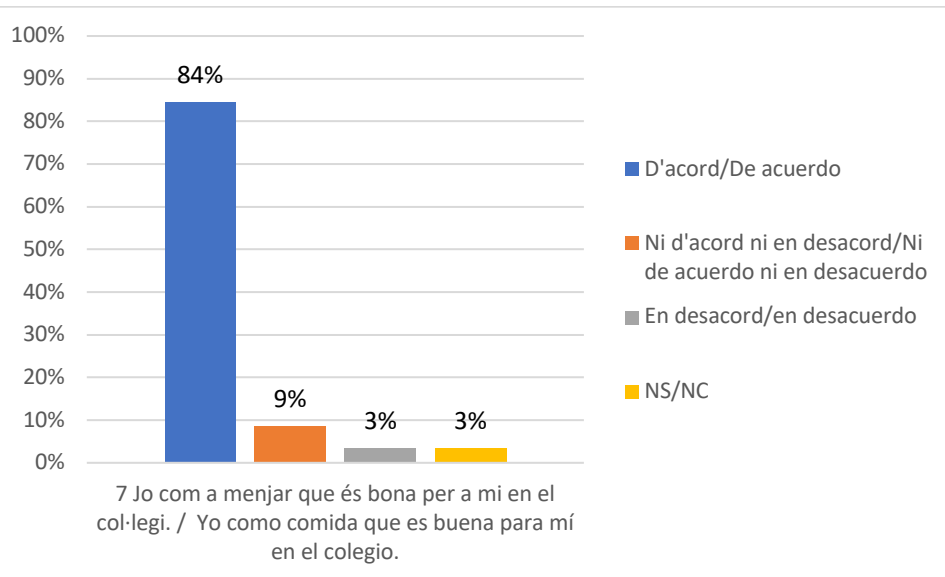


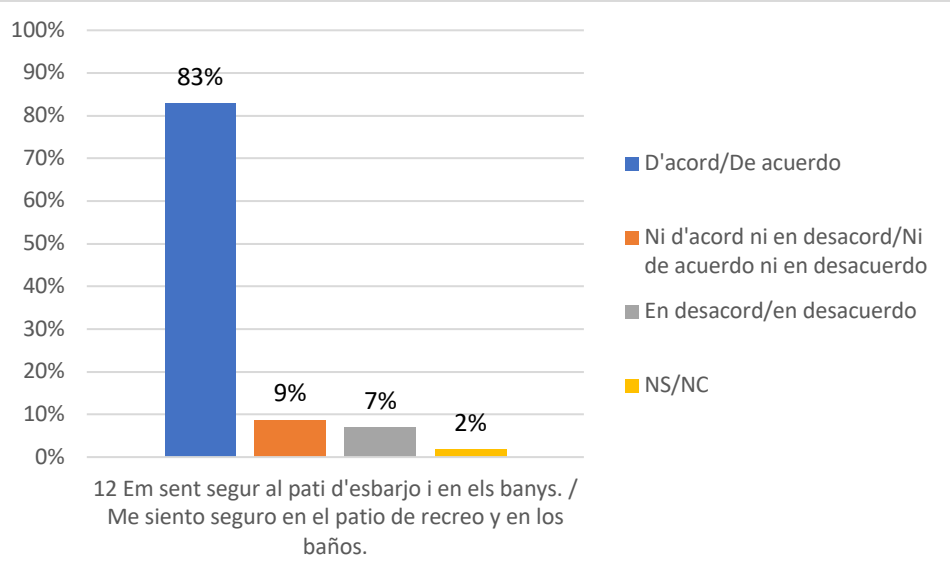
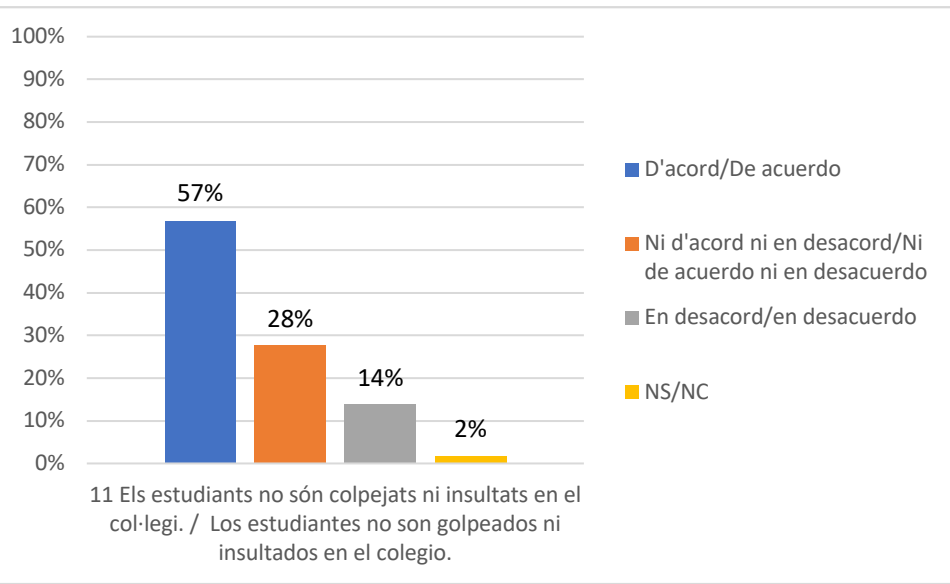
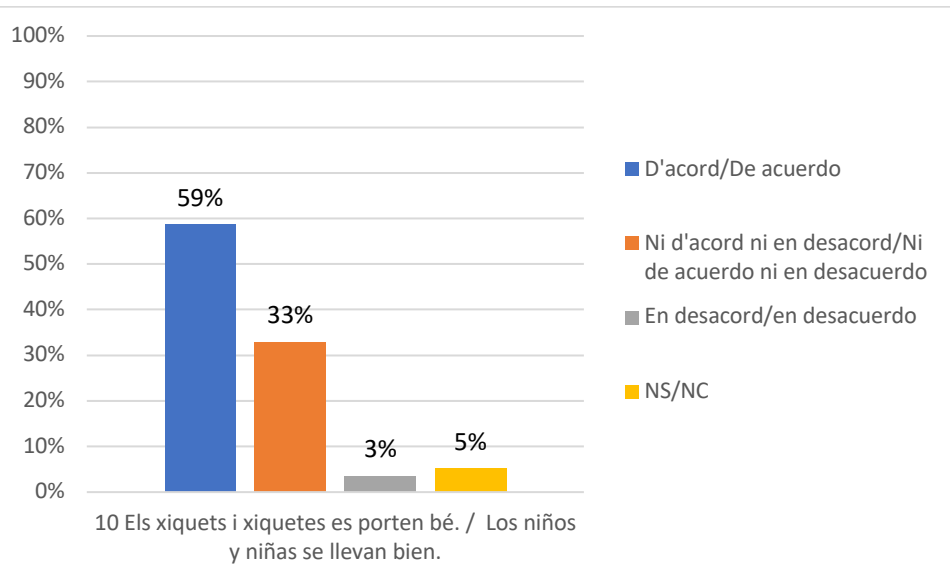


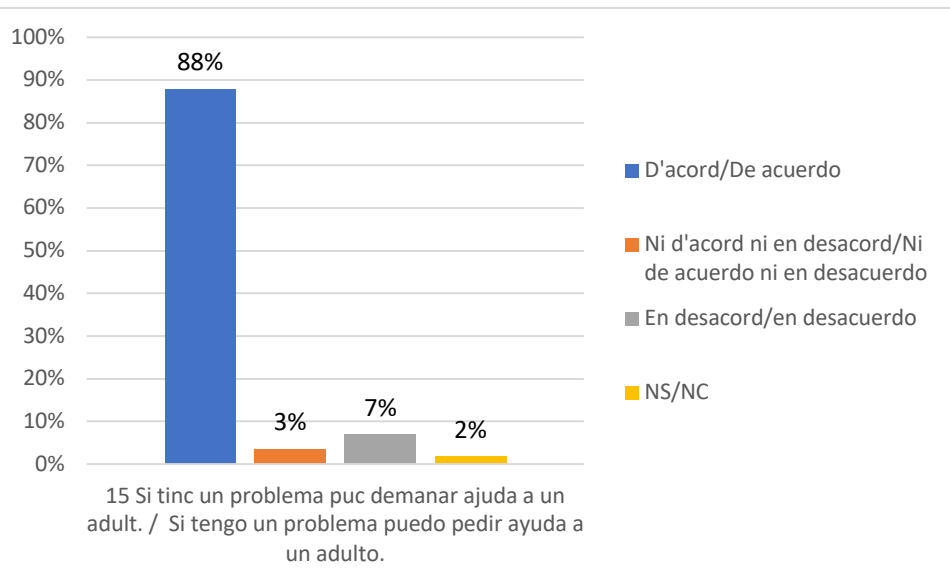
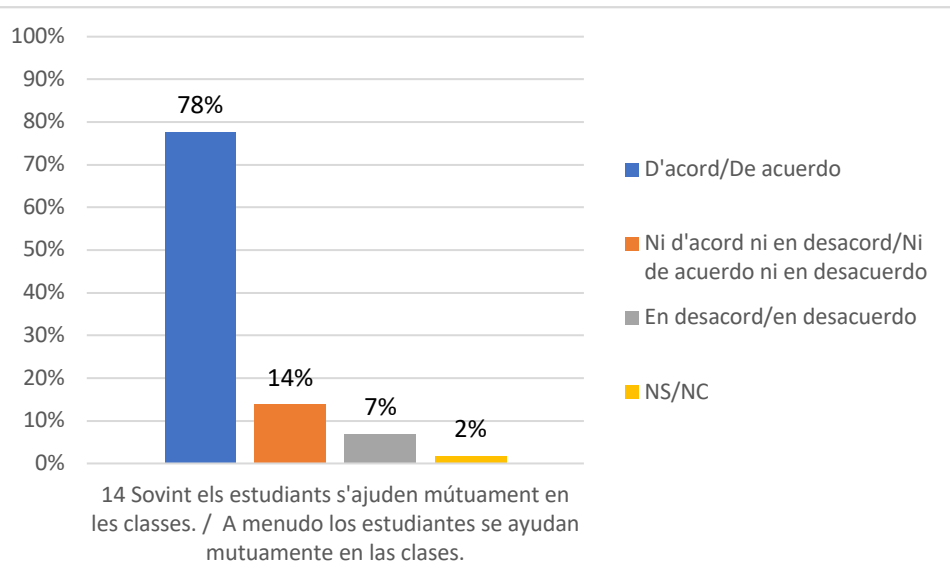
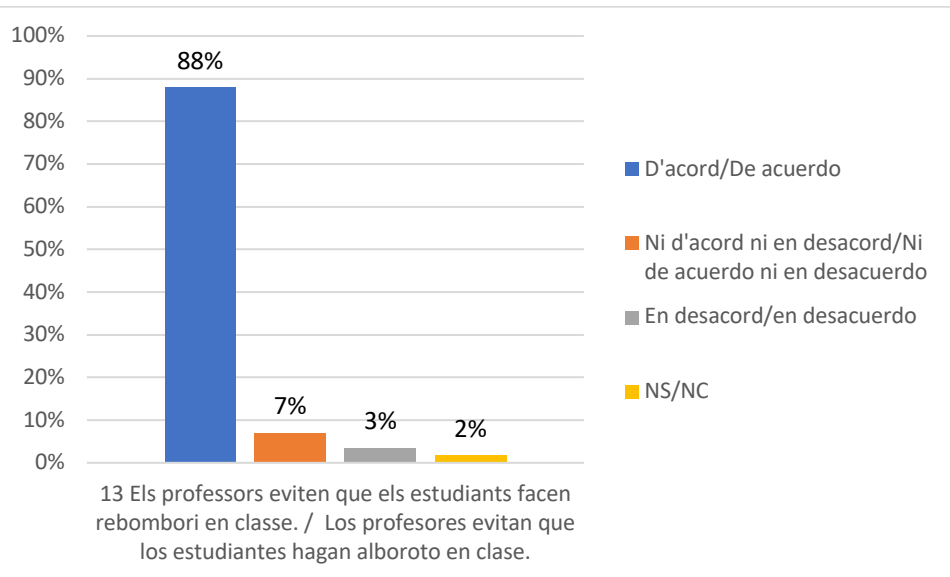
## b) Representació resultats *Index for Inclusion* de l'alumnat

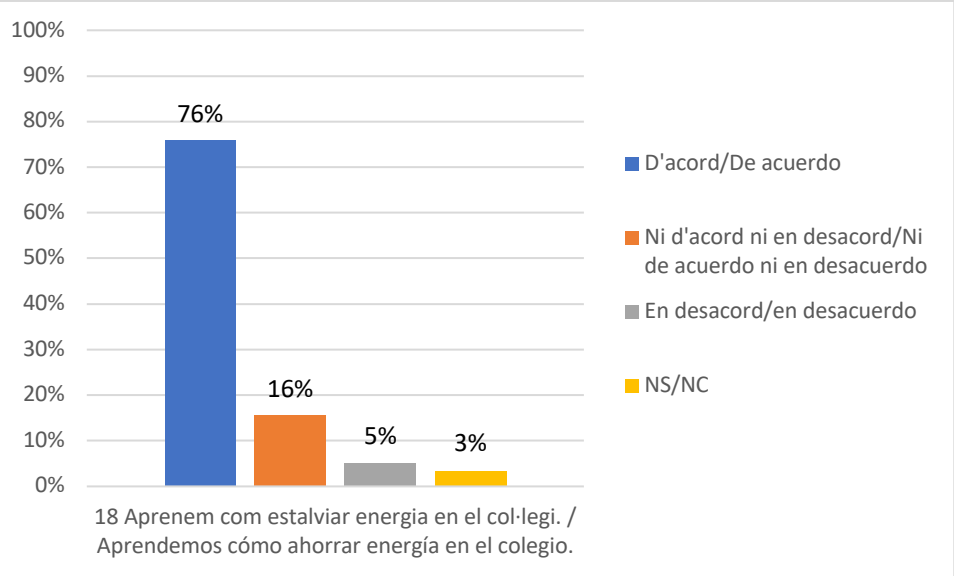
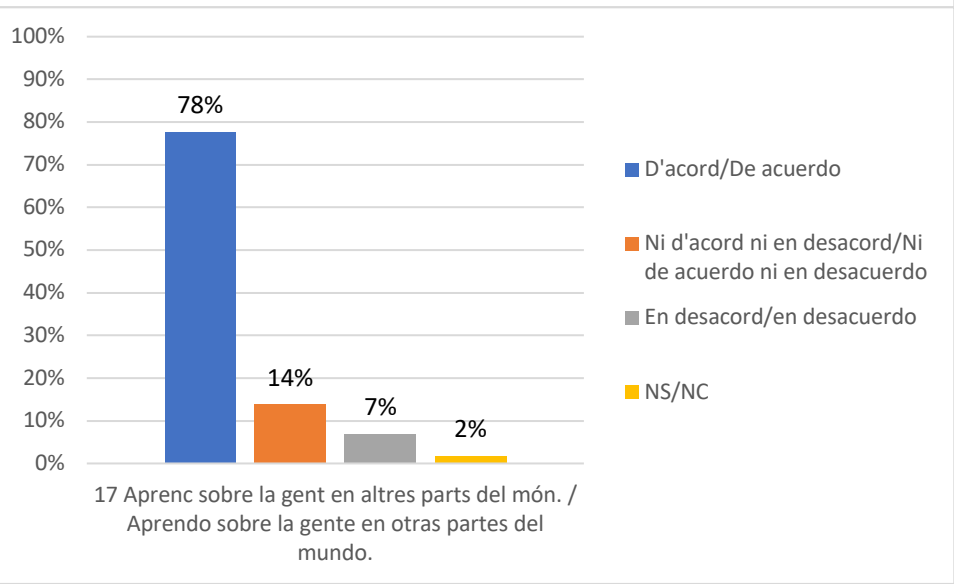
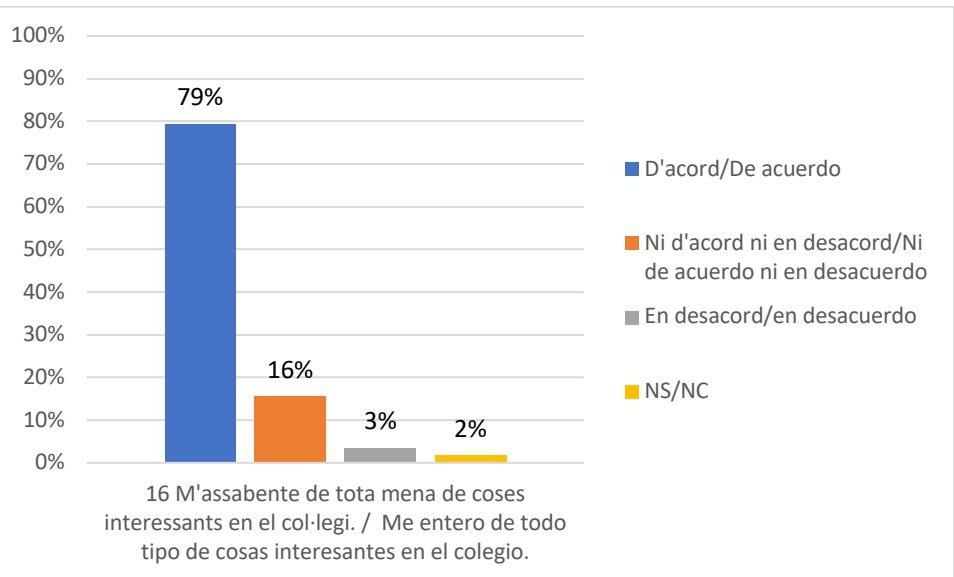


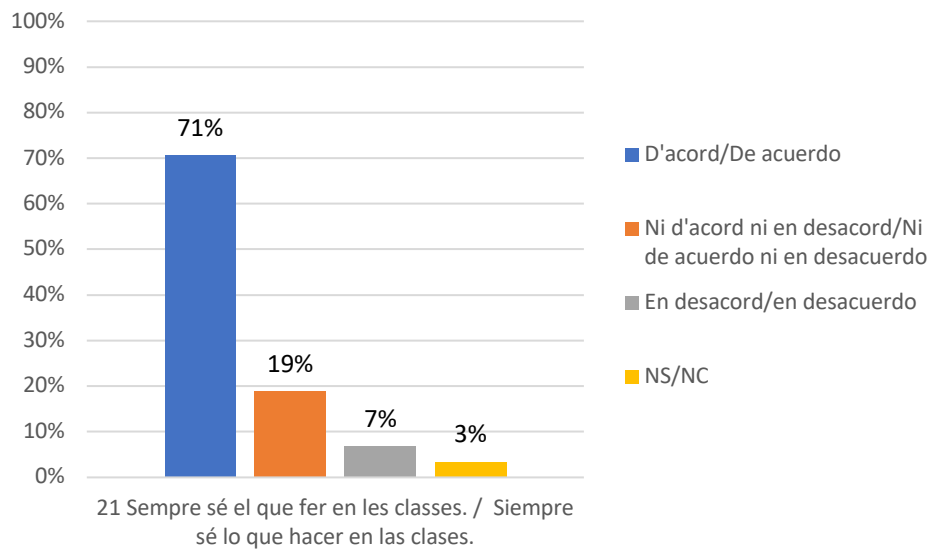
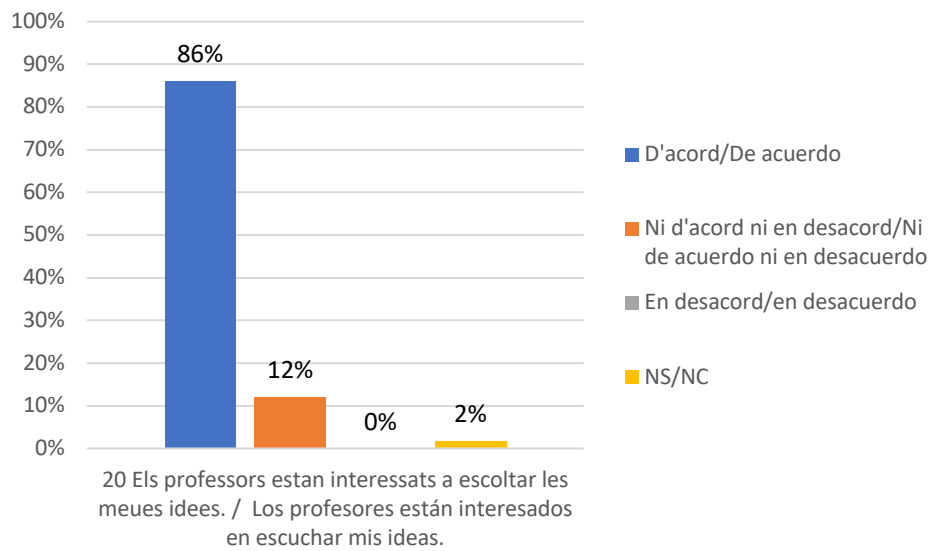
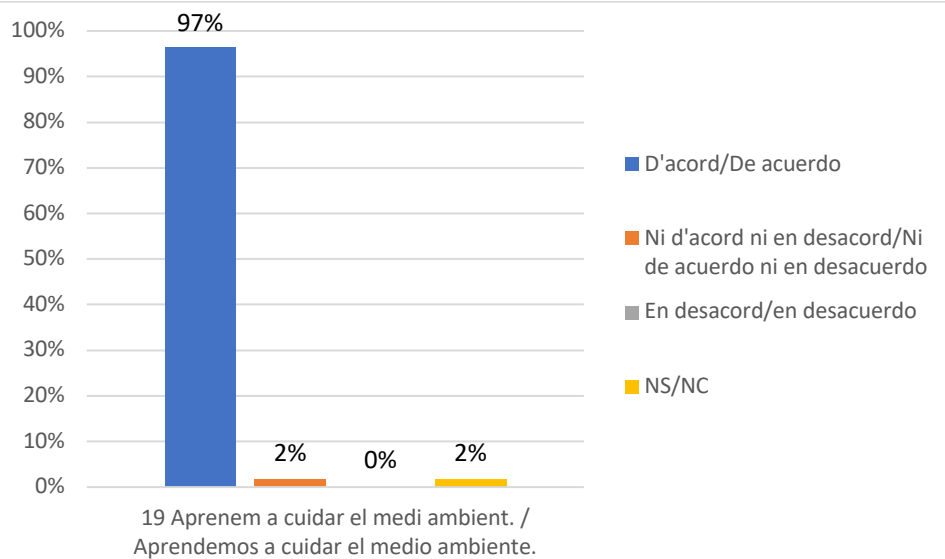


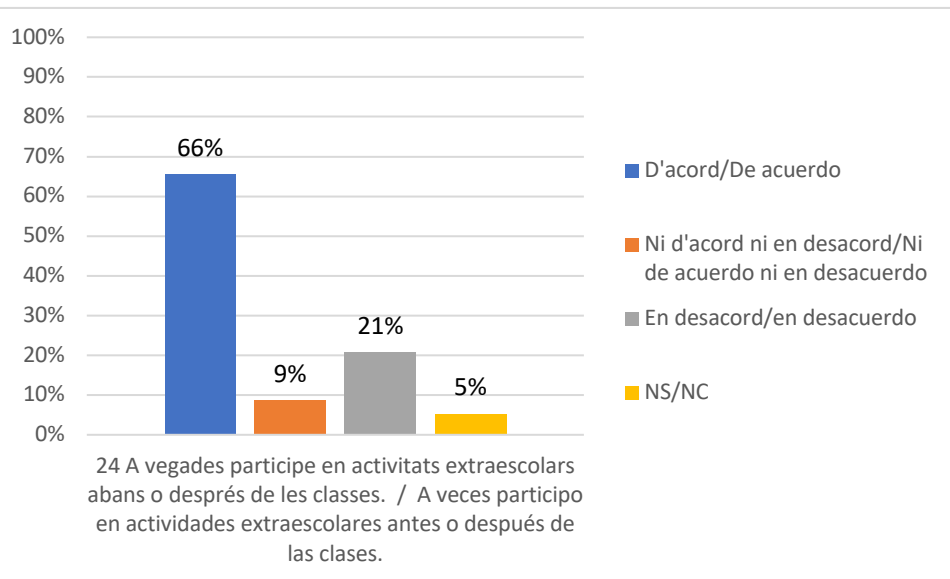
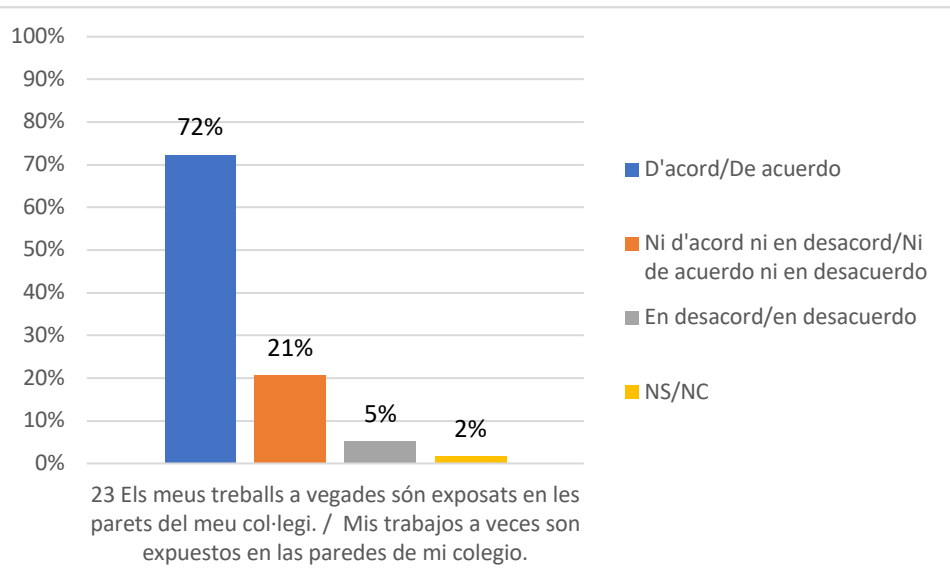
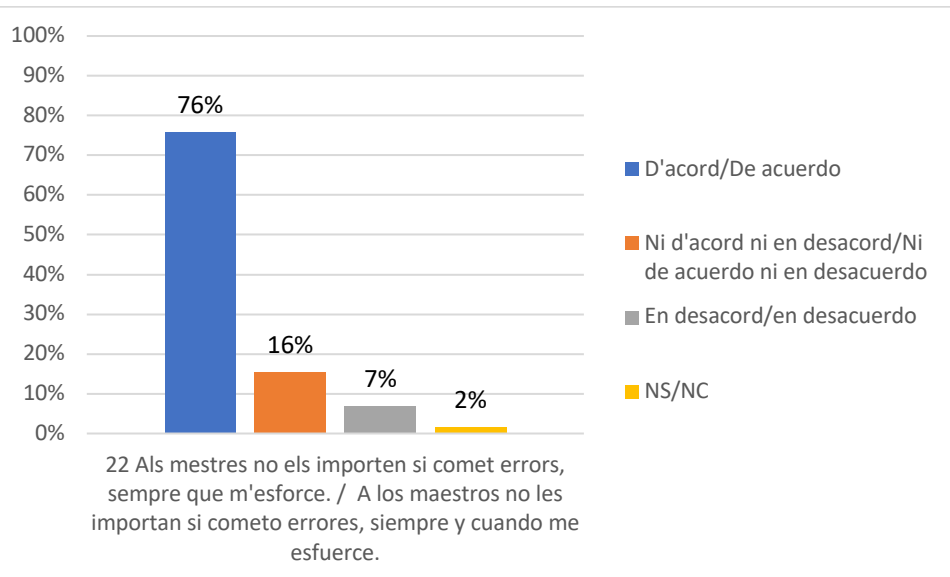














### c) Representació resultats *Index for Inclusion* dels mestres

