

PROJECTE



JORNADA CONTINUADA

C.E.I. M^a TERESA COLOMA

XÀTIVA

MARÇ 2015



INDEX

1. INTRODUCCIÓ
2. JUSTIFICACIÓ DEL PROJECTE
Criteris generals per a la modificació de la jornada escolar des de distintes perspectives:
 - Perspectives psicopedagògiques.
 - Perspectives sociofamiliars
 - Perspectives del professorat, del centre i d'organització
 - Conclusions.
3. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE.
 - Entorn.
 - Nivell i alumnat.
 - Instal·lacions
 - Ampa del centre.
4. OBJECTIUS DEL PROJECTE.
5. MESURES ORGANITZATIVES I PEDAGÒGIQUES.
 - 5.1. DISTRIBUCIÓ HORÀRIA
 - Introducció.
 - Horari del centre
 - Horari lectiu de l'alumnat.
 - Horari del professorat.
 - 5.2. ATENCIÓ A LES FAMÍLIES
 - Escoleta matinerana.
 - Tutories.
 - Servei de Menjador escolar.
6. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES I EXTRAESCOLARS.
 - Horari.
 - Característiques de les activitats complementàries.
 - Característiques de les activitats extraescolars de l' Ampa.
 - Característiques del personal que les deu atendre.
 - Objectius de les activitats complementàries i extraescolars.
 - Propostes de possibles activitats complementàries.
7. SEGUIMENT I AVALUACIÓ
 - Criteris d'avaluació.
 - Procediments
 - Temporalització.
 - Informe Final.
8. ANNEXES.
 - Comunicació al servei d'Inspecció Educativa.
 - Model de papereta de votació per a la Jornada Continuada.
 - Fitxes d'inscripció a les activitats
 - Full de control d'assistents a les activitats.



1. INTRODUCCIÓ

Tant la LOE com la LOMQE, reconèixer als centres l'autonomia que els permet desenvolupar i completar el currículum dins del marc dels seu programa docent i definir el model de gestió educativa i pedagògica per a millorar la qualitat educativa des de una organització més adient i flexible dels temps escolars, que permeten als centres desenvolupar els seus projectes educatius com a resposta a les necessitats del context escolar i de l'alumnat i a les intencions explícites dins del model educatiu.

Per aquest motiu, hem de fomentar un context formatiu i educador en el que participe la família, l'escola i les diverses iniciatives socials, culturals i institucions que col·laboren al procés educatiu dels xiquets i xiquetes del nostre centre.

El Claustre de Mestres i el Consell Escolar, consideren que la jornada escolar continuada es la que reuneix els requisits, ja que permet una distribució més racional de l'horari escolar, tant per a les activitats d'aula com per al desenvolupament d'activitats formatives en horari extraescolar.

2. JUSTIFICACIÓ DEL PROJECTE

L'elecció dels temps escolars és un aspecte que queda clarament definit en varies lleis educatives. En elles es reconeix als centres l'autonomia que els permet desenvolupar i completar el currículum en el marc de la programació docent i definir el model de gestió educativa i pedagògica. És evident, que una institució educativa deu estar oberta als canvis que planteja la societat actual e integrada de manera que pugui donar resposta a la demanda d'educació.

La jornada escolar continua no significa una reducció de la mateixa, ni en quant al professorat ni a l'alumnat, si no al contrari, una ampliació de les seues possibilitats formatives, ja que les vesprades s'ofereixen com alternatives de formació d'acord amb aficions i interessos de l'alumnat i del professorat.

Som conscients de que modificar l'horari no va a resoldre tots els problemes educatius existents, però està al nostre ànim millorar la situació al nostre centre. L'horari que aquest projecte preconitza permet a les famílies poder triar varies possibilitats de integració dels alumnes en les activitats i serveis que el centre ofereix. La flexibilitat i adaptabilitat són dos de les seues característiques essencials, és un horari adaptat a les necessitats de les famílies.

A l'actualitat no hi ha cap treball que s'adapte a l'horari escolar, començant a les 9 i finalitzant a les 12/12:30 h. ni per la vesprada a les 15/15:30 h. i finalitzar a les 17h.

Tanmateix, els mestres estan compromesos fent formació permanent, pel que l'horari de jornada continuada el facilitaria.

Basant-se en el funcionament dels centres que ja han implantat la Jornada Continuada, podem dir que, per als més menuts, no representa un esforç especial aquesta implantació



horari continuat, ja que l'aprenentatge lúdic, alternant els moments de relaxació amb els d'activitat, durant tota la jornada.

També hem pogut constatar que, amb l'horari actual al tercer trimestre, amb el bon temps, el rendiment dels nostres alumnes per la vesprada, és molt baix, millorant en arribar el juny, amb l'horari intensiu.

La proposta que la Comunitat Educativa fa davant la implantació de la jornada continuada, està fonamentada bàsicament en els següents criteris generals des de distintes perspectives:

- PRESPECTIVES PSICOPEDAGÒGIQUES:
 - El rendiment escolar és major durant la jornada de mati que en les hores immediatament posteriors al dinar, per raons fisiològiques obvietes que influeixen al nivell de concentració. En les primeres hores del dia; l'augment del sucre en la sang i el calor corporal, afavoreixen la concentració i estimulen la capacitat de deducció. Després de dinar, els carbohidrats dels aliments exerceixen un efecte calmant sota el cervell, fent que el nivell d'atenció disminuïes.
 - És precís afegir les condicions climatològiques; temperatures elevades, durant gran part del curs escolar.
 - No es donen interrupcions horàries que perjudiquen a l'atenció, si no al contrari, els alumnes estan en classe en perides de màxim rendiment. Amb aquesta jornada s'evita la interrupció i perduda de temps de dos hores d'espera fins la renovació de les classes. S'ha estudiat que els descansos excessivament llargs, són perjudicials per a l'aprofitament escolar.
 - L'organització al centre davant d'aquesta jornada continuada, es farà donant les àrees que suposen major esforç de concentració i després dels període d'esplai, les àrees d'esforç medi/baix, per a acabar amb les més relaxants per als xiquets, com activitats al voltant de l'art al finalitzar la jornada.
 - La disposició de més temps lliure per la vesprada, facilita a l'alumnat més temps per a la realització de les tasques extraescolars que van a possibilitar-li disposar de més temps per al jo, cosa imprescindible en aquestes edats.
 - Per les vesprades, els xiquetes d'infantil es relaxen al matalàs (menjador) o descansen un poc damunt la taula amb un coixí. Descansarien molt millor si pogueren dormir la migdiada ja a casa, després de dinar i sense preses. Al disminuir el nombre d'alumnes de 3 anys que es puguem quedar a dinar, el centre podria habilitar un espai amb hamaques per a que dormiren la migdiada en millors condicions.
 - Fomentar el treball en equip, al formar grups en les activitats de la vesprada diferents a les de la seua classe.



- PERSPECTIVES SOCIOFAMILIARS

- La vida familiar deu ser tan important com la vida escolar. Molts alumnes no dinen amb els seus pares per la incompatibilitat horària. El dinar es faria una vegada acabada la jornada curricular, pel que seria una activitat més relaxada, sense preocupacions per tenir que després tornar a l'aula.
- Concilia horaris entre germans que es troben en diferents etapes (els germans que va a d'institut acaben la jornada a les 14, 14:30 o 15 hores, segons el curs i els de la guarderia a les 14 h.)
- S'evitaria quatre viatges diaris al col·legi, amb el trastorn i perduda de temps que ocasiona. Aquest problema, en el cas del nostre centre, amb el centre adscrit a primari a un edifici en un altre carrer, fa més complicat per a les famílies que tenen fills en Educació Infantil i Primària.
- El creixement de la demanda per part de les famílies d'altres activitats en horari extraescolar, que afavoreix ca la formació dels seus fills, encarrilades a la utilització racional del temps lliure.
- Augmenta el nombre d'hores de convivència dels membres de la unitat familiar, que deu servir de base per a intensificar la comunicació i afavorir la implicació activa dels pares en l'educació dels seus fills/es
- Per la vesprada podrien gitar-se a descansar en la seua pròpia casa una migdiada aconsellada unànimement pels metges. En aquesta etapa els alumnes arriben molt cansats a l'escola per la vesprada, percebent les mestres un rendiment molt menor i dedicant part de la jornada vespertina al descans i joc.
- Les relacions de l'alumne amb el seu entorn pròxim, el seu barri i els seus amics, es veuen afavorides al disposar més temps per al joc.

- PERSPECTIVES DEL PROFESSORAT, DEL CENTRE I D'ORGANITZACIÓ.

- Facilita al professorat la realització de cursos de perfeccionament, ja que encara que el seu horari quantitativament no varia amb aquest model, així i tot, es possibilita la realització d'activitats de perfeccionament en horari de vesprada .
- L'escola assegura un espai atractiu per a la reflexió i el debat sobre temes educatius.
- Promou la participació per crear opinió sobre temes educatius.
- Potència l'exploració de noves idees i nous plantejaments en educació.
- Possibilita un marc de participació.
- Rentabilitza las instal·lacions públiques al mantenir el Centre obert durant més hores, podent convertir-se en un lloc dinamitzador cultural i social.
- Les distintes institucions i organitzacions social poden tenir una major participació en la vida del centre.



- CONCLUSIONS.

Hi ha de aconseguir una millora dels resultats deixant fer canvis:

- Es rescata un temps escolar de qualitat per a l'aprenentatge, amb alumnat més estimulat, motivat i receptiu.
- Es modifiquen rutines familiars unificant horaris, promovent hàbits saludables en relació als hàbits de descans, de treball i oci.
- Es potencia la interrelació familiar, augmentant el diàleg, a més d'una millor adequació dels horaris per a realitzar les Activitats extraescolars que oferta el centre o les ja existents que oferta l'Ampa.
- S'optimitzen les instal·lacions del centre.
- L'educació es realitza en un marc unitari i sense interrupció curricular, el que predispesa a un major rendiment i millors resultats.
- Optimitzar la utilització dels recursos del centre.
- És una decisió que desitja tota la comunitat educativa.

3. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE.

- ENTORN.

Xàtiva està situada a la comarca de La Costera, una de les comarques Sud de la Comunitat Valenciana. Està envoltada per l'autovia A-3 (Nacional 340), que comunica tota la vessant del Mediterrani amb l'interior. Tanmateix estem comunicats amb la resta de comarques de la costa i l'interior per una xarxa de carreteres comarcals. És per tant, una població ben comunicada per carretera amb Alacant i València.

La població actual és d'aproximadament de 30.000 habitants i està distribuïda en un nucli urbà i zones residencials (Bixquert, Carraixet).

El nucli urbà, on pràcticament resideix tota la població consta de dos districtes: Districte Occidental (Raval, Barreres, Eixample oest) i Districte Oriental (Ciutat Vella, Sant Pere, Eixample est).

Xàtiva és una ciutat de serveis, en la que no falta tampoc la indústria i la agricultura.

Els serveis de la ciutat són majoritàriament comerç, banca, Oficina d'Hisenda, Oficines del PROP, Policia Nacional, Policia Local, Guardia civil, Oficines del INEM, Empreses de treball temporal, Càmera de Comerç (Vivers d'empreses)

La indústria a Xàtiva, té el seu renom en la indústria paperera, de confecció, de llànties, i de taüts i, a més a més, un poc de tot.

Tradicionalment l'agricultura té la seua base en els alls tendres fonamentalment, i altres activitats com el transport i magatzems...

S'entén que, degut a la situació geogràfica de Xàtiva, el valencià és la llengua autòctona de la localitat.

La gent castellanoparlant, malgrat això, entén perfectament el valencià.



C.º de Teresa Coloma

En Xàtiva existeixen, a banda del nostre Centre d'Educació Infantil M^a Teresa Coloma, sis escoletes infantils o guarderies privades, que acullen xiquets/es de 0 a 3-4 anys, cinc escoles públiques de primària i tres concertades (dos de elles amb ESO i una amb Batxiller), una escola privada anglesa, tres instituts d'educació Secundària i Batxillerat i un EPA, una secció de la UNED i una seu de la Universitat catòlica.

L'oferta cultural i d'animació es compon d'una Biblioteca Municipal, el Conservatori, dues bandes de Música amb escola pròpia, dos corals, la Casa de la Cultura per a exposicions i conferències, el museu, el teatre, l'antiga església de San Agustí, destinada per a audicions i representacions, diverses associacions culturals referides a diferents activitats, acadèmies d'idiomes, Escola Oficial de Idiomes (de nova creació), grups de teatre,... i el Servei Esportiu Municipal la finalitat del qual es crear hàbits i destreses esportives utilitzant les seues instal·lacions (poliesportiu i piscina), junt amb aquest, hi han associacions esportives amb subvencions municipals (futbol base amb dos escoles, tenis, bàdminton, tenis taula ...) i varis centres esportius privats.

L'oferta sanitària consta de dos centres de salut d'atenció ambulatoria i un centre d'especialitats públics, varies clíniques de Mútues privades, clíniques odontològiques, i L'hospital "Lluís Alcanyis" d'atenció pública.

El nostre centre està ubicat en la ciutat de Xàtiva, en una zona urbanitzada recientment, la qual cosa ha fet que haja augmentat considerablement la seua densitat de població i, per tant, la població infantil.

Pel que fa a la situació sociolingüística, l'alumnat és molt dispar, ja que encara que Xàtiva és una ciutat de parla valenciana, el col·legi rep també alumnat de parla castellana. Tanmateix rep alumnat immigrant de l'Europa de l'Est i de Marroc majoritàriament.

- **INSTAL·LACIONS**

L'edifici consta de dues plantes i un pati, i està orientat cap al sud. Va ser construït l'any 1978.

En la **planta baixa** hi ha **quatre aules** de 60 metres quadrats. Una de les aules fa la funció de **menjador escolar**, per la qual queda reduïda a uns 40 metres quadrats ja que té dins la cuina. Existeix també en aquesta planta una xicoteta **aula** que actualment s'utilitza per a la classe de **Pedagogia Terapèutica**. Hi ha un servei per a xiquets, un per a xiquetes i dos per a mestres. Una aula convertida en **aula de psicomotricitat que s'utilitza per a usos múltiples**.

En la **primera planta** hi ha **quatre aules** de 60 metres quadrats, un **despatx** compartit per a secretaria i direcció, una **sala de professors/es** i els mateixos **serveis** que en la planta baixa.

El Centre disposa també d'un **pati** assolellat, amb arbres, bancs, troncs, rodes i jocs de pati.

Aprofitant una raconada de l'edifici, es va construir fa uns anys, un **magatzem** per deixar materials diversos del centre. Hi ha també una altra zona a l'aire lliure i tancada on està ubicada la caldera de la calefacció i boques de reg. Tanmateix, aquest curs estem iniciant un projecte **d'Hort escolar** que s'ubicarà al **pati traster**, independent del pati de jocs.



- **NIVELL I ALUMNAT.**

El nostre és un centre Públic de Segon cicle d'Educació Infantil, per tan assisteixen xiquets i xiquetes entre tres i sis anys, que es troben organitzats per edats en les sis aules amb les que disposa el centre. El nombre d'alumnes per aula aquest curs és de 23 alumnes a cadascuna de les dos aules de tres anys, a quatre anys, un aula amb 16 alumnes i altra amb 17. A les aules de cinc anys tenim un aula amb 26 alumnes i altra amb 27. Tot açó fa un total de 132 alumnes al nostre centre.

Som un total de 12 mestres al Claustre, de les quals, huit som definitives al centre. Contem amb una mestra a temps parcial d'Angles amb l'especialitat d'Educació Infantil, un mestra d'Audició i Llenguatge adscrita al centre i compartida amb el C.E.I.P. Attilio Bruschetti i un altra mestra de Pedagogia Terapèutica compartida amb el C.E.I.P. Martínez Bellver. A més, contem amb una mestra de Religió Catòlica a temps parcial compartida amb el C.E.I.P. Vicente Blasco Ibáñez de Rafelguaraf.

L'Orientadora escolar depèn de l'SPES i acudeix al centre una vegada a la setmana.

El Personal de Serveis no docents am el que comptem són:

- 1 Assistent de línia de Càtering
- 4 Educadores.
- 1 Netejadora contractada per l'ajuntament, de 16:30 a 20:30 h.
- 1 Educadora de l'escoleta matinerana contractada per l'AMPA de 8 a 9 h.

- **AMPA DEL CENTRE.**

L'Ampa compta en l'actualitat amb 132 associats, tants com alumnes tenim al centre, el que fa que els pares i mares s'impliquen molt en les activitats complementàries, participant en la organització de moltes de les festes així com en l'organització i gestió de les Activitats Extraescolars, demanda materials curriculars, llibres de projectes i Hort escolar.

4.OBJECTIUS DEL PROJECTE.

El projecte de Jornada Continuada està pensat amb l'objectiu general de millorar la qualitat educativa, i amb la finalitat d'adaptar els temps escolars a les noves demandes de la societat actual.

Amb la finalitat de fer un desenvolupament harmònic i integral dels nostres alumnes, els objectius que ens proposem amb la jornada continuada són:



- Aprofitar les hores de més rendiment intel·lectual, ja que aquest és major durant la jornada del matí. Aquest horari no suposa esgotament escolar ni una baixada de rendiment, ja que la distribució de les àrees adequada i els moments de descans a infantil estan ben distribuïts. La nostra experiència com a docents ens ha ensenyat que les classes que s'imparteixen les classes en l'horari de major rendiment dels alumnes quan la seua capacitat és major.
- Augmentar i potenciar el període d'utilització del temps lliure per a altres activitats complementàries i formatives, a la vegada que una distribució del temps de l'alumne més racional i eficaç.
- Separar, de forma racional i eficaç, els temps per a:
 - Activitats lectives.
 - Activitats extraescolars.
 - Hores d'estudi.
 - Oci i temps lliure.
- Crear una situació d'igualtat de l'alumnat per accedir a Activitats Complementàries sens discriminació.
- Facilitar, en molts casos, la convivència familiar.
- Afavorir la participació i col·laboració d'Associacions i institucions amb el centre (AMPA, Ajuntament, Biblioteca Pública, etc).

5.MESURES ORGANITZATIVES I PEDAGÒGIQUES.

5.1.DISTRIBUCIÓ HORÀRIA

- **Introducció.**

La LOE, que contempla l'autonomia dels centres educatius per a definir l'organització dels temps escolars, defineix amb claredat el concepte de jornada escolar, trencant amb la imatge tradicional d'identitat entre jornada de l'alumnat, del professorat i del centre. Encara que totes es troben relacionades, no deuen confondre's ni identificar-se. Per tant, diferenciem cadascuna d'elles i expressem la proposta de modificació. Amb la LOMQE no es deroga l'anterior, però modifica part de les seues disposicions. Es contempla com principi que sosté la LOMQE "l'augment de l'autonomia dels centres" (apartat V: participació, autonomia i govern dels centres, capítol 2: autonomia dels centres, articles 120 al 125).

A la Comunitat Valenciana, d'acord amb l'Orde de 11 de juny de 1998 de la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència, s'estableixen els criteris generals del calendari escolar, podent ser sol·licitada una modificació de la jornada escolar, exposant els motius i previ consens amb el Consell Escolar del Centre.

Per Resolució de 20 de juny de 2013, la Direcció General de Innovació, Ordenació i Política Lingüística, aprova el programa experimental per al desenvolupament de la jornada escolar continua en centres públics per al curs escolar 2013-2014.



- Horari del centre

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
8:00 a 9:00	ESCOLETA MATINERA				
9:00 a 14:00	JORNADA ESCOLAR (25 HORES LECTIVES)				
14:00 a 16:00	MENJADOR ESCOLAR				
16:00 a 17:00	ACTIVITATS EXTRAESCOLARS				

Els mesos de Setembre i Juny, ens atndrem a les disposicions que dictaminen al calendari escolar oficial.

- Horari lectiu de l'alumnat.

La distribució de l'horari lectiu serà de 3 sessions de 45 minuts abans de l'esplai, 30 minuts d'esplai i després d'aquest, 3 sessions de 45 minuts per finalitzar.

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9:00 a 9:45	SESSIÓ				
9:45 a 10:30	SESSIÓ				
10:30 a 11:15	SESSIÓ				
11:15 a 11:45	ESPLAI				
11:45 a 12:30	SESSIÓ				
12:30 a 13:15	SESSIÓ				
13:15 a 14:00	SESSIÓ				
14:00 a 16:00	MENJADOR ESCOLAR				
	ACTIVITATS DEL PLA ANUAL DEL MENJADOR				
16:00 a 17:00	ACTIVITATS EXTRAESCOLARS				

Es destinaran 15 minuts, aproximadament, abans de l'esplai per a l'esmorzar i hàbits saludables.



- Horari del professorat.

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9:00 a 11:15	DESENVOLUPAMENT CURRICULAR: 3 SESSIONS DE 45 MINUTS				
11:15 a 11:45	ESPLAI				
11:45 a 14:00	DESENVOLUPAMENT CURRICULAR: 3 SESSIONS DE 45 MINUTS				
14:00 a 15:00	COORDINACIÓ MESTRES PER NIVELLS	REUNIÓ EQUIPS I ORGANS DE COORDINACIÓ DOCENT, CLAUSTRES, COCOPE, CICLE...	FORMACIÓ EN CENTRES	ATENCIÓ A PARES/ MARES	FORMACIÓ EN CENTRES
16:00 A 17:00	ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES I/O EXTRAESCOLARS AMPA				

5.2.ATENCIÓ A LES FAMÍLIES

- Escoleta matinerà.

L'horari d'acollida i atenció a l'alumnat abans de l'horari lectiu, serà atès per personal contractat, com es fa a l'actualitat, per l'Ampa del centre, depenent de l'empresa contractada al menjador escolar. Durant el mateix, els alumnes podran fer el desdèjuni i també disposen de material lúdic i educatiu. L'horari del servei serà de 8:00 h. a 9:00 h i/o de 14:00 a 15:00 (Pendent de confirmació).

- Tutories.

Amb la finalitat i el desig d'establir comunicació directa amb les famílies, aspecte molt important dins l'educació dels nostres alumnes, l'hora d'atenció a les famílies, podrà variar segons les necessitats d'aquestes si així ho demanden.

- Servei de Menjador escolar.

Al nostre centre s'ofereix el servei de Menjador Escolar que gestionem mitjançant una empresa del sector, en aquest cas, Safrà Safor. L'hora d'aquest servei serà de 14:00 a 16:00 hores i es podran acollir aquelles famílies que ho demanden.

El Menjador Escolar es prestarà durant el període lectiu d'octubre a maig gestionat pel centre. Tanmateix en setembre i octubre, si hi ha demanda i suficient nombre d'alumnes, amb la corresponent autorització de la Conselleria d'Educació.



Durant aquestes dos hores, l'alumnat estarà ates al recinte escolar pel personal de l'empresa de menjador. No podran abandonar el recinte sense l'autorització presencial o per escrit de les famílies.

En finalitzar l'hora del dinar, es disposa de temps per a la realització de tallers de menjador: jocs dirigits, jocs de taula, de pati, pel·lícules... amb els materials educatius i lúdics que hi ha al centre.

En l'horari del servei de menjador, es podrà optar por una de les dos modalitats de torn:

- ✓ Servei de menjador de 14:00 15:00 hores per aquells que vulguen ser recollits després de dinar per les famílies.
- ✓ Servei de menjador de 14:00 a 16:00, per als que vulguen realitzar els tallers de menjador.
- ✓ Es sol·licitarà a l'empresa de menjador que el personal contractat per aquest servei estiga en possessió del títol de monitor de temps lliure o equivalent.

6.ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES I EXTRAESCOLARS.

- Horari.

L'horari d'aquestes activitats s'estructurarà de la següent manera:

HORARI	TIPUS D'ACTIVITAT
16:00 a 17:00	Activitats complementàries voluntàries.
16:00 a 17:00	Activitats Extraescolars AMPA

- Característiques de les activitats complementàries.
 - Seran formatives, però independents dels objectius curriculars, i estaran adequades a les edats dels alumnes del centre.
 - Podran participar tot l'alumnat del centre i podran apuntar-se a tantes activitats oferides que desitgen, sempre i quan estes siguen compatibles.
 - L'elecció de les mateixes serà lliure i voluntària però, una vegada triada, deurà complir-se les normes establertes per al seu desenvolupament per qui les organitza.
 - Deurà existir el compromís signat per part dels pares i mares en relació amb l'assistència dels seus fills/es.
 - El total d'alumnes per taller serà de 15.



- **Característiques de les activitats extraescolars de l' Ampa.**

- L'Associació de Pares i Mares s'encarregarà de la contractació i manteniment de les activitats extraescolars que organitzen.
- Les activitats extraescolars organitzades directament per l' AMPA dependran del tipus de jornada. Amb la jornada continuada es podrà augmentar l'oferta al despondre de més espai lliure al centre.
- Totes les activitats extraescolars tindran la seua corresponent programació.

- **Característiques del personal que les deu atendre.**

- Deuran ser desenvolupades per personal qualificat d'empreses contractades per aquesta finalitat.
- Mestres amb caràcter voluntari que desitgen col·laborar en el desenvolupament d'accions educatives.
- El promotor d'aquestes activitats subscriurà una assegurança de responsabilitat civil a favor del personal necessari per a dites activitats.

- **Objectius de les activitats extraescolars.**

- Oferir a tots els sectors de la Comunitat Educativa la possibilitat de involucrar-se en activitats educatives distintes a les estrictament curriculars, contribuint al desenvolupament dels alumnes.
- Educar en la utilització del temps lliure, promovent la participació dels alumnes en activitats esportives, recreatives i d'aire lliure .
- Estimular i potenciar aptituds relacionades amb la creativitat, l'expressió corporal i artística, l'autoestima personal i el desenvolupament físic i intel·lectual.
- Estimular i potenciar actituds de companyerisme, ajuda, cooperació, treball en equip, convivència i responsabilitat.
- Optimitzar la utilització dels espais i recursos del centre.

- **Propostes de possibles activitats complementàries.**

Les activitats deuran atendre els diferents àmbits o camps que integren l'oci educatiu, el temps lliure i el reforç escolar.

El projecte que es presenta per part del centre, tindrà una oferta d'activitats per a dur a terme. Es pretén donar una resposta global per a tots els alumnes per enriquir l'oferta d'activitats.



- **Activitat d'iniciació a l'esport:** orientada al desenvolupament psicomotriu, hàbits de vida saludables i habilitats de socialització.
- **Activitats artístic- creatives:** orientades al desenvolupament de destreses i habilitats perceptiu- motores, creatives i de sensibilització.
- **Activitats de comunicació:** dirigides a millorar els processos de comunicació i expressió .
- **Activitats sobre el joc i el joguet:** dirigides a la pràctica del joc, al coneixement del jocs i els joguets tradicionals.

- **Planificació d'activitats extraescolars.**

L'organització de les activitats extraescolars estarà en funció de la demanda que planteja l'alumnat. No es poden, per tant determinar amb anterioritat. Encara així podem garantir l'existència d' almenys les que estan oferint-se actualment: angles ,ioga, ballet i teatre.

La ràtio aproximada per a cada taller serà de màxim 15 alumnes.

Aquest projecte d'activitats extraescolars, serà finançat pels pares i mares dels alumnes que les contracten.

7.SEGUIMENT I AVALUACIÓ

El Consell Escolar realitzarà el seguiment del projecte i la seua avaluació final. El seguiment serà en finalitzar cada trimestre, el que permetrà introduir mecanismes correctors per a solucionar problemes puntuals que es presentaren. L'avaluació final del curs permetrà conèixer la validesa del projecte mitjançant l'anàlisi del seus resultats i del grau de satisfacció dels sector implicats.

Segons els resultats obtinguts, s' efectuaran les propostes de millora pertinents.

- **Criteris d'avaluació.**
 - ✓ Rendiment acadèmic dels alumnes.
 - ✓ Nivell d'atenció dels alumnes.
 - ✓ Motivació.
 - ✓ Incidència sobre la quantitat i qualitat de les eixides educatives en horari lectiu.
 - ✓ Incidència sobre els nivells de conflictivitat disciplinària.
 - ✓ Incidència sobre els serveis d'escoleta matinerà i menjador escolar.
 - ✓ Incidència sobre els serveis educatius d'altra índole de la zona (biblioteca municipal,acadèmies,activitats esportives...)
 - ✓ Fatiga de l'alumnat i del professorat.



- ✓ Augment- disminució de participació en Activitats Extraescolars.
- ✓ Nivells d'acceptació dels col·lectius implicats (família, alumnes i mestres).
- ✓ Organització del Centre.

- **Procediments**

- ✓ Els mètodes propis de l'avaluació educativa d'àmbit curricular,
- ✓ L'observació directa,
- ✓ Elaboració d'informes pels diferents sectors de la comunitat educativa.
- ✓ Anàlisi d'informes.
- ✓ Sessions de seguiment pels responsables de les activitats.
- ✓ Enquestes.

- **Temporalització.**

Trimestralment es recollirà i valorarà tota la informació. Tot açó sens deixar de fer una avaluació permanent que permeta introduir mecanismes correctors per a solucionar problemes puntuals.

Tal volta siga convenient nomenar a l'inici del curs una comissió que s'encarrega més directament del seguiment del projecte.

- **Informe Final.**

Aquesta avaluació serà de caràcter intern (òrgans col·legiats i comissió de seguiment) i d'ordre extern (Inspecció educativa i comissió de valoració). Aquest anàlisi quedarà enregistrat a la Memòria anual del centre amb la finalitat de servir de corrector d'aquells aspectes millorables per a la Programació General Anual del següent curs acadèmic.

9. ANNEXES

ANNEX I. Comunicació al servei d'Inspecció Educativa.

A/A D. JOAN M. VERCHER BENAVENT.

INSPECTOR D'EDUCACIÓ

Estimat Sr. Joan Vercher Benavent:

Ens posem en contacte amb vostè per a comunicar-li el nostre desig d'encetar els tràmits oportuns per a sol·licitar autorització per implantar una distribució de l'horari lectiu de Jornada Continuada, diferent al que tenim establert en l'actualitat.

A continuació li presentem un calendari on recollim totes les actuacions que realitzarem per al procés d'aprovació del projecte:

DIA	ACTUACIÓ
	Informació al claustre
	Inici del procediment per al Consell Escolar.
	Comunicació al Servei d'Inspecció
	Presentació del projecte a les famílies.
	Convocatòria Claustre i Consell Escolar. Designació comissió de coordinació votacions. Confeció del cens provisional per a correccions.
	Publicació del Cens definitiu i reclamacions.
	Termini per a la votació per correu
	VOTACIÓ
	Consell Escolar per a la aprovació definitiva.
	Enviament Documentació a la Direcció Territorial d'Educació.

ANNEX II.

MODEL DE PAPERETA DE VOTACIÓ PER A LA JORNADA CONTINUADA.

C.E.I. M^a TERESA COLOMA
XÀTIVA

Està vostè d'acord amb la implantació de la
JORNADA ESCOLAR CONTINUADA
al nostre centre?

SI

NO

Nota: Assenyalen amb una X l'opció escollida.



ANNEX III. FTIXA D'INSCRIPCIÓ ACTIVITATS EXTRAESCOLARS

FITXA D'INSCRIPCIÓ		
NOM I COGNOMS ALUMNE	EDAT	CURS
DOMICILI	LOCALITAT	
NOM I COGNOMS PARE/MARE/TUTOR		TELÈFON
ACTIVITATS EXTRAESCOLARS ESCOLLIDES		
SIGNAT: PARE,MARE,TUTOR		DNI



ANNEX IV: CONTROL ASSITÈNCIA

ACTIVITAT:			
DATA:	LLOC:	HORARI:	RESPONSABLE:
	ALUMNES ASSITENTS	NIVELL	TUTORA
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
OBSERVACIONS:			

ANNEXE V. FINANCIACIÓ DEL PROJECTE

Des de l'inici de tot el procés d'elaboració del projecte de Jornada Continuada, hem contemplat el supòsit que aquest no suposarà cap cost econòmic per a les famílies implicades.

Des del conjunt d'activitats proposades, la majoria són gratuïtes; tant les desenvolupades per mestres, així com les proposades per entitats col·laboradores.

Les activitats desenvolupades per l' AMPA tindrà un cost per als alumnes que participen, no sent excessivament costoses.

En tot cas ningun alumne quedarà sens realitzar alguna activitat per motius econòmics.

La relació de les activitats en quant a responsabilitat i cost econòmic és :

ACTIVITAT	RESPONSABLE	COST
ANGLÉS	AMPA	El que estipulen
TEATRE	AMPA	El que estipulen
BALLET	AMPA	El que estipulen
IOGA	AMPA	El que estipulen
ACTIVITAT D'INICIACIÓ A L'ESPORT	MESTRES	GRATUITA
ACTIVITATS ARTÍSTIC-CREATIVES	MESTRES	GRATUITA
ACTIVITATS DE COMUNICACIÓ	MESTRES	GRATUITA
ACTIVITATS SOBRE EL JOC I EL JOGUET	MESTRES	GRATUITA