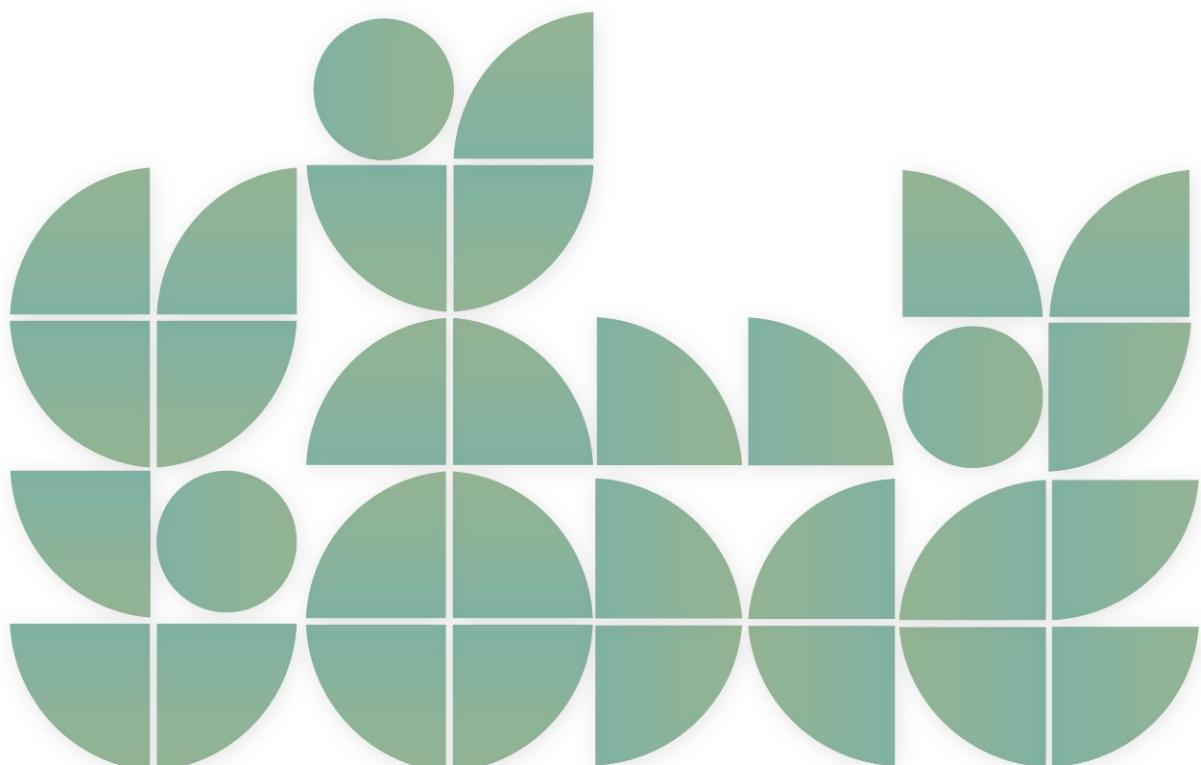


PLAN DIGITAL DE CENTRO

CEIP MARIANO BENLLIURE, ELCHE (Alicante)

Código centro: 03010600



1



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU



Pla de Recuperació,
Transformació i Resiliència



GOBIERNO
DE ESPAÑA
MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL

PLAN DIGITAL DE CENTRO

1. INTRODUCCIÓN

- 1.1.- Contexto
- 1.2.- Misión, visión y valores
- 1.3.- Justificación del plan

2. ANÁLISIS

- 2.1.- Punto de partida
- 2.2.- Autorreflexión (SELFIE)
- 2.3.- Selección de estrategias

3. PLAN DE ACTUACIÓN

- 3.1.- Objetivos
- 3.2.- Tabla de trabajo sobre los objetivos a iniciar

4. EVALUACIÓN

- 4.1.- Tablas de evaluación

5. ANEXOS

1. INTRODUCCIÓN

1.1.- Contexto

Una breve aproximación histórica

En lo que conocemos y autodenominamos como “Primer Mundo”, tras un final de siglo XX marcado por un más que evidente avance de la tecnología, y especialmente de la tecnología digital, ésta ha ido introduciéndose progresivamente en la vida cotidiana y, como consecuencia de ello, también en el mundo escolar.

Durante la primera década del S.XXI el mundo educativo fue incorporando herramientas de trabajo docente y pedagógico, cuyo dispositivo central era el ordenador y se destinaba fundamentalmente a labores burocráticas de las personas docentes. Aunque la administración educativa ya comenzó a dotar de aulas de informática a los centros y poco a poco el alumnado fue recibiendo formación digital.

A partir de la segunda década, irrumpieron los medios portátiles e Internet avanzó considerablemente, llegando cada vez a más gente. Aunque el mundo educativo todavía, salvo excepciones, permanecía ligeramente al margen de esos avances y muchos de los profesionales nos mostrábamos escépticos ante las posibilidades del mundo y la tecnología digital podía ofrecer a nuestro alumnado y a nosotros mismo como profesionales. Pero paralelamente, no pocos maestros y maestras comenzaron a formarse de forma voluntaria en aspectos digitales... a partir de ahí la evolución era imparable.

En 2020, un hecho repentino e inimaginable cambió la percepción y la manera de entender la tecnología para el mundo educativo al completo. La pandemia por COVID-19 hizo que todo nuestro alumnado tuviera que quedarse más de tres meses sin asistir físicamente a clase. En ese momento, todo lo digital se tornó imprescindible y la comunidad educativa sin excepción alguna se vio abocada a adaptarse a la nueva situación.

Como consecuencia de ello, finalmente, la administración educativa y los colegios decidimos apostar firmemente por la incorporación de la tecnología digital en el mundo educativo y de ahí nace la necesidad de elaborar para cada uno de los centros educativos un plan digital de centro.

Nuestro plan digital de centro

Todo plan digital de centro, y, por tanto, El plan digital del CEIP Mariano Benlliure, debe ser entendido como un instrumento de planificación integrado en el Proyecto Educativo de Centro. Este plan persigue fundamentalmente el desarrollo del tratamiento de la información y competencia digital y la integración de las TIC como herramienta didáctica en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Nuestro plan digital ha de ser el instrumento que sirva para adecuar y facilitar el uso de los medios digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, entendido desde el objetivo del desarrollo pleno e integral de todo nuestro alumnado. Para ello es fundamental dar un enfoque de centro al uso de los recursos pedagógicos digitales, aprovechando las posibilidades y recursos disponibles, de modo que se convierta en un proyecto compartido para los miembros de la comunidad educativa, que proporcione coherencia y guíe el uso de las tecnologías.

Este plan se concibe como un documento vivo y contiene los acuerdos alcanzados en nuestro colegio con respecto a los objetivos generales del plan, las estrategias de dinamización y gestión de los recursos tecnológicos, así como la inclusión de las TIC en las diferentes concreciones curriculares. Supone un compromiso por parte de toda la comunidad educativa, siendo conscientes de la medida de las posibilidades de cada uno y cada una y teniendo en cuenta el nivel actual de formación.

Características socioeconómicas y culturales

Dentro de toda la comunidad educativa del CEIP Mariano Benlliure encontramos al alumnado y a sus familias como dos colectivos importantes entre los diferentes que la componen. Como no puede ser de otro modo, cada familia y cada alumno y alumna responden a características diversas, son grupos heterogéneos.

El centro educativo Mariano Benlliure está situado en un barrio de clase media y trabajadora, cuyo desarrollo máximo ocurrió a finales del S. XX.

En nuestro colegio conviven personas de origen humilde con otras mejor situadas económicamente. Con situaciones particulares diversas, entre ellas hemos de destacar que una parte importante de nuestro centro está compuesta por familias con niños y niñas con algún tipo de circunstancia específica que requiere que el CEIP Mariano Benlliure amplíe la mirada y tenga presente a todo el alumnado y a sus familias, sin excepción.

Pese a que el alumnado de origen extranjero con lengua materna distinta del castellano o el valenciano no es mayoritario en nuestro centro educativo, también conviven en el CEIP Mariano Benlliure algunas familias cuya cultura, lengua son diferentes a la de la mayoría de las familias.

En cuanto al asunto que nos ocupa, que no es otro que la relación con el mundo digital, podemos afirmar que un porcentaje muy alto de las familias tiene acceso a Internet gracias a sus teléfonos móviles. Este hecho ha permitido que las comunicaciones con el centro a través de medios digitales tales como la Web Familia, el e-mail corporativo, Teams y la Web del centro sean fluidas.

Si bien es cierto que hay familias que necesitan alguna orientación y ayuda, desde el centro se intenta superar esa brecha digital a través del ofrecimiento de colaboración y asesoramiento tanto del profesorado y el personal de administración y servicios, así como de la AFA.

El uso del ordenador no es tan generalizado, tenemos un número importante de familias que no poseen un PC o un portátil. Aunque es cierto que, poco a poco, el número de familias y alumnado con tabletas digitales va en aumento.

Por tanto, podemos afirmar que el CEIP Mariano Benlliure se encuentra inmerso en pleno proceso de transformación digital, que esperamos consolidar en unos años.

1.2 Misión, visión y valores

MISIÓN

La misión del CEIP Mariano Benlliure es la de ser el eje que dinamice del cambio de paradigma hacia una sociedad que utilice los medios digitales como forma de acceder a la información con el fin de valorarla, ser crítico y contrastarla.

Asimismo, debemos potenciar la solidaridad y el trabajo colaborativo. Como centro educativo, estamos decididos a conseguir una enseñanza de calidad, innovadora, con proyección exterior, que potencie la solidaridad y el trabajo colaborativo, donde se apueste porque el alumnado desarrolle capacidades, valores y habilidades que enriquezcan y favorezcan su trayectoria personal, fomentando que los propios estudiantes participen activa y de forma responsable en conseguirlo.

VISIÓN

En poco tiempo el CEIP Mariano Benlliure, y el sistema educativo valenciano, hemos tenido que adaptarnos a la realidad de nuestro entorno, que no es otra que el crecimiento del mundo digital.

Por ello, actualmente podemos afirmar que gran parte del trabajo ya lo hemos comenzado, llegando incluso a consolidar parte de él. Especialmente nos referimos a la comunicación digital con las familias y con otras instituciones, a través de las herramientas corporativas que la Conselleria competente en materia de educación pone a nuestro alcance.

Si bien es cierto que no todo el camino está, obviamente, hecho. El CEIP Mariano Benlliure debe trabajar para que aquello en lo que hemos avanzado no sufra un retroceso, para consolidar aquellos objetivos iniciados y también para dar comienzo a algunos otros objetivos que aún como centro no nos hemos enfrentado a ellos.

Por este motivo, pretendemos que nuestro colegio se sitúe como referente en nuestro barrio en cuanto al uso de la tecnología digital, no únicamente como medio de comunicación, sino como herramienta de trabajo para nuestro alumnado para potenciar valores como la colaboración entre iguales, el análisis crítico de la información y el uso de las herramientas más comunes (tales como procesadores de textos, hojas de cálculo, navegadores, etc.). Al inicio del curso 26-27 deberíamos tener consolidado, al menos, todos estos objetivos.

Nunca hemos de perder de vista que el uso de la tecnología debe ser entendido como una herramienta, aunque no la única herramienta y no como un objetivo en sí. La sociedad actual tiende a depender excesivamente de todo lo digital, llegando a veces a sustituir a lo “analógico”. Nuestro centro no tiene ese objetivo, lo analógico y lo digital deben convivir y nunca reemplazar uno al otro.

VALORES

En nuestro Proyecto Educativo de Centro se expone aquello que el CEIP Mariano Benlliure defiende, que no es otra cosa que el ser una escuela:

PROGRESISTA

La familia y la escuela han de mirar siempre hacia el futuro, participando y desarrollando todos aquellos valores que queremos transmitir en la educación, donde no solo se imparten y aprenden contenidos, sino que también se trabajan líneas de respeto al entorno ideológico y social, y donde el alumnado aprende a desarrollar su capacidad crítica.

INTEGRADORA E INCLUSIVA

La necesidad de compartir y enriquecer la educación, donde todas las personas tienen cabida, independientemente de su condición social, física, psíquica... La educación inclusiva nos hace entender que cada alumno y alumna tiene unas necesidades únicas, entendiendo la diversidad como un valor para el enriquecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

DEMOCRÁTICA

En la que se debe facilitar la participación de todos los componentes de nuestra comunidad educativa.

PLURAL Y RESPETUOSA

El derecho a la libertad de pensamiento, ideas u opiniones. El derecho a la igualdad sin discriminación por motivos de nacimiento, raza, sexo religión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.

COMPROMETIDA

Comprometida con el desarrollo en general de todos los valores democráticos: tolerancia, diálogo permanente, solidaridad, participación o responsabilidad.

NO COMPETITIVA

Todas las actividades para desarrollar en la escuela son encaminadas a la participación, cooperación, colaboración.

DE CALIDAD

La calidad de la enseñanza debe estar basada en el desarrollo integral de la persona y se fundamentará en una educación en valores, que tenga como finalidad la asunción de estos y no su imposición.

1.3 Justificación del plan

Con la LOMLOE, la competencia digital se convierte en un principio pedagógico en la educación básica, siendo una de las condiciones de acceso, permanencia y progreso en el sistema educativo. Por este motivo nuestro centro incluye en su PEC, de forma explícita, el uso de las TIC como medio para conseguir los objetivos de actuación establecidos, que se concretan en los diferentes planes y proyectos que forman el mismo.

Para la consecución de este principio fundamental, vemos necesaria la elaboración de un Plan Digital Educativo, que implique la transformación del centro, estableciendo un uso ordenado e integrado de las TIC que permita el desarrollo adecuado de la competencia digital del profesorado y del alumnado, y que dinamice todo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Con la implementación de este Plan iniciaremos el camino para convertirnos en una organización educativa digitalmente competente.

Los centros educativos formamos parte de un mundo en cambio permanente y de una sociedad y mercado laboral cada vez más digitalizado y por esa razón, debemos dar respuestas a esas necesidades para poder formar ciudadanos y ciudadanas del futuro con las competencias digitales.

Si tenemos presente que la Educación es un recurso clave para asegurar la igualdad social, la promoción de las personas y la mejora de las condiciones de vida de las personas, tenemos la obligación de promover la innovación y sacar el máximo partido tanto, de las tecnologías de la información y comunicación como de los recursos educativos digitales consiguiendo evolucionar hacia las Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento (TAC).

Las leyes educativas tampoco son ajenas a esta realidad. Así, la LOMLOE, Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación dice en su PREÁMBULO:

“Asimismo, el uso generalizado de las tecnologías de información y comunicación en múltiples aspectos de la vida cotidiana ha acelerado cambios profundos en la comprensión de la realidad y en la manera de comprometerse y participar en ella, en las capacidades para construir la propia personalidad y aprender a lo largo de la vida, en la cultura y en la convivencia democráticas, entre otros. Este cambio de enfoque requiere de una comprensión integral del impacto personal y social de la tecnología, de cómo este impacto es diferente en las mujeres y los hombres y una reflexión ética acerca de la relación entre tecnologías, personas, economía y medioambiente, que se desarrolle tanto en la competencia digital del alumnado como en la competencia digital docente. En consecuencia, se hace necesario que el sistema educativo dé respuesta a esta realidad social e incluya un enfoque de la competencia digital más moderno y amplio, acorde con las recomendaciones europeas relativas a las competencias clave para el aprendizaje permanente.”

Indica también, más adelante que:

“Sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de las áreas de la etapa, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el fomento de la creatividad, del espíritu científico y del emprendimiento se trabajarán en todas las áreas.”.

Por todo lo anterior, mediante el presente plan pretendemos:

- Evaluar la situación del centro educativo con relación al uso de las TIC en las distintas dimensiones recogidas en el Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes, para poder, a continuación, diseñar y emprender un proceso de transformación digital en el centro.
- Reconocer el Plan Digital de Centro como un recurso clave para la planificación de nuestra estrategia digital.
- Transformar el centro educativo en una organización que aprende convirtiéndonos en una organización digitalmente competente.
- Desarrollar una cultura de digital en el centro educativo.
- Desarrollar todo lo referente a la Competencia Digital y el empleo de herramientas digitales recogido en el Proyecto de Dirección.
- Dar respuesta a nuestro Proyecto educativo de centro.

2. ANÁLISIS

2.1 Punto de partida

En nuestro centro, este curso ha sido el primero en contar con Monitores digitales interactivos en todas las aulas de tutoría de primaria, UECO y 5 años de Ed. Infantil tras la dotación de Conselleria. Gracias a esto, los monitores digitales interactivos del centro han cambiado de ubicación dotando con también a las aulas de informática música, religión, gimnasio, ludoteca y multisensorial. En el edificio de primaria, además el aula de inglés ya disponía de dicho dispositivo. Se ha dotado con las PDI desinstaladas de las aulas de primaria a las aulas de PT y AL del todo el centro. Al final del curso 24-25 Conselleria dotó a las aulas de infantil de 3 y 4 años de monitores digitales. Por tanto, en todas las tutorías del CEIP Mariano Benlliure contamos con monitores digitales con sus respectivos portátiles y en todas las aulas de PT y AL contamos con PDI asociadas a un ordenador.

Contamos con un Aula de informática con 15 puestos destinados al alumnado de infantil hasta 3º de primaria y también al profesorado. Para los cursos de 4º, 5º y 6º, existe la dotación de Conselleria de 25 portátiles / tablets. El centro también dispone de 14 tabletas digitales, cuyo uso está destinado fundamentalmente al alumnado con necesidades especiales de atención educativa.

Actualmente todos los edificios existe la red WIFI dotada por Conselleria (WIFI-Prof, WIFI-Alu y WIFI-convidats), así como conexión cableada.

Contamos con diversos puestos de trabajo para el profesorado (Salas de profesorado, despacho, etc.).

En cuanto a Software, la Conselleria competente en materia de educación dota a los centros de un sistema operativo libre y gratuito adaptado: LLIUREX. También contamos con Ítaca, Web Familia, Aules, Webs de profesorado y de centro (Portaledu), webs de Conselleria, Office 365... Para el alumnado de las Aulas UECO contamos con dos licencias del software VERBO, tras la pertinente autorización de Conselleria.

El propósito es seguir avanzando e ir aumentando los recursos materiales.

2.2 Autorreflexión (SELFIE)

Para hacer esta autorreflexión, hemos utilizado la herramienta SELFIE del área de Educación de la Unión Europea que nos ha permitido realizar un análisis interno del estado y uso de la tecnología en el centro educativo.

- **Fecha del análisis:** abril 2022
- **Participación:**

COLECTIVO	PREVISTO	REAL	%	% MÍNIMS PARTICIPACIÓ
Equipo Directivo	3	3	100	80
Profesorado	36	38	95	50
Alumnado	157	162	97	50

Resumen por áreas

- Las puntuaciones medias obtenidas, se encuentran alrededor de 3 sobre 5.
- Este centro que supera la media en prácticamente todas las áreas analizadas.
- Si bien existen diferencias de puntuación entre los colectivos, estos no son significativos por lo que se observa la coherencia en cuanto a la percepción del uso de las TIC en el centro.

SELFIE - EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA	
A: LIDERAZGO	Ha obtenido una puntuación media de 3,15.
B: COLABORACIÓN Y REDES	Ha obtenido una puntuación media de 3,16.
C: INFRAESTRUCTURAS Y EQUIPOS	Ha obtenido una puntuación media de 3,8.
D: DESARROLLO PROFESSIONAL CONTINUO	Ha obtenido una puntuación media de 3,65.
E: PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS	Ha obtenido una puntuación media de 3,9.
F: PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	Ha obtenido una puntuación media de 3,3.
G: PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN	Ha obtenido una puntuación media de 2,5.
H: COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	Ha obtenido una puntuación media de 3,5.

2.3 Selección de estrategias

En nuestro Plan hemos hecho, partiendo de los descriptores que la Conselleria nos ha facilitado a través de la persona asesora para la implementación del Plan en nuestro colegio, un análisis sobre qué aspectos ya tenemos consolidados, cuales hemos empezado a trabajar, pero aún no están integrados completamente y que no hemos iniciado aún.

Fruto de ese análisis hemos elaborado cuatro tablas. Una tabla general y tres tablas particulares. En la general (Tabla 1) se puede observar cada uno de los descriptores y el estado en el centro. En el resto de las tablas (2, 3 y 4) podemos tener por separado la información sobre los tres tipos de descriptores.

TABLA 1**Descriptores logrados, iniciados y no iniciados curso 25/26**

	Descriptores	LOGRADO	INICIADO	NO INICIADO
1. Liderazgo	1a.-El centro tiene un plan digital.	X		
	1b.- Existen criterios de uso de equipos.	X		
	1c.- Se toman decisiones consensuadas en materia TIC.	X		
	1d.-Se fomenta la innovación a través de los PIIE.			X
	1e.- Se evalúa el uso de las TIC en el centro.	X		
	1f.-Se toman medidas de seguridad de datos y en red.	X		

	Descriptores	LOGRADO	INICIADO	NO INICIADO
2. Colaboración e interconexión	2a.- El centro tiene su web actualizada en PortalEdu.	X		
	2b.- La comunicación con las familias se realiza por web familia y/o correo corporativo.	X		
	2c.-El centro dispone de una intranet para el profesorado.			X
	2d.- Existe un modelo establecido de comunicación entre el profesorado.	X		
	2e.- Se organizan todos los eventos en un calendario común.	X		

	Descriptores	LOGRADO	INICIADO	NO INICIADO
3. Desarrollo profesional continuo	3a.-Desde el centro promovemos la formación en TIC.	X		
	3b.-Realizamos dinámicas para compartir recursos y experiencias.	X		
	3c.-Disponemos de un plan de acogida digital para el profesorado.	X		
	3d.-Se promueve la formación en otros centros mediante i-moute y/u otras iniciativas similares.	X		

	Descriptores	LOGRADO	INICIADO	NO INICIADO
4. Infraestructura y equipos	4a.-La conexión de red es estable por cable y Wi-Fi.	X		
	4b.-El centro dispone de equipos para el alumnado.	X		
	4c.-El centro dispone de equipos para el trabajo del profesorado.	X		
	4d.-El centro dispone de un sistema de impresión eficiente.	X		
	4e.-Las aulas de informática están bien equipadas.	X		
	4f.-El alumnado aporta sus propios dispositivos.			X
	4g.-La biblioteca está informatizada con el software PMB.	X		
	4h.-El alumnado con NEE dispone de medios tecnológicos de comunicación alternativa.	X		

	Descriptores	LOGRADO	INICIADO	NO INICIADO
5. Pedagogía: apoyo y recursos	5a.-El profesorado busca recursos educativos en red.	X		
	5b.- El profesorado crea recursos educativos en red.	X		
	5c.-Utilizamos Aules como sistema de gestión de recursos y actividades con el alumnado.	X		
	5d.-El profesorado se comunica con las familias a través de las herramientas oficiales.	X		
	5e.-En centro respeta la protección de datos.	X		

	Descriptores	LOGRADO	INICIADO	NO INICIADO
6. Pedagogía: implementación en el aula	6a.-Utilizamos las TIC como medio para implantar metodologías activas.	X		
	6b.-Utilizamos las TIC para implementar experiencias de gamificación.		X	
	6c.-Utilizamos actividades de pensamiento computacional y robótica para adquirir contenido curricular.	X		
	6d.-Proponemos actividades TIC que fomenten la creatividad del alumnado.	X		
	6e.-Proponemos actividades de colaboración del alumnado a través de las TIC.	X		

	Descriptores	LOGRADO	INICIADO	NO INICIADO
7. Prácticas de evaluación	7a.-Utilizamos medios digitales variados para la evaluación del alumnado.	X		
	7b.-El alumnado es capaz de autoevaluarse con el uso de las TIC.		X	
	7c.-El alumnado puede coevaluar a compañeros y compañeras a través de las TIC.		X	
	7d.-El alumnado es capaz de documentar su aprendizaje a través de las TIC.		X	

	Descriptores	LOGRADO	INICIADO	NO INICIADO
8. Competencias digitales del alumnado	8a.-Uso de las TIC para comunicación y colaboración.	X		
	8b.-Elaboración de artefactos digitales.			X
	8c.-Actividades de salud y seguridad en red.	X		
	8d.-Iniciarse en el pensamiento computacional y la robótica.	X		
	8e.-El alumnado realiza búsqueda eficiente en red, respetando derechos de autor.		X	
	8f.-El alumnado utiliza Aules como sistema de LMS.	X		

TABLA 2**DESCRIPTORES CONSOLIDADOS CURSO 25/26**

Descriptores consolidados 25/26	
1. Liderazgo	1a.-El centro tiene un plan digital.
	1b.- Existen criterios de uso de equipos.
	1c.- Se toman decisiones consensuadas en materia TIC.
	1e.- Se evalúa el uso de las TIC en el centro.
	1f.-Se toman medidas de seguridad de datos y en red.

Descriptores consolidados 25/26	
2. Colaboración e interconexión	2a.- El centro tiene su web actualizada en PortalEdu.
	2b.- La comunicación con las familias se realiza por web familia y/o correo corporativo.
	2d.- Existe un modelo establecido de comunicación entre el profesorado.
	2e.- Se organizan todos los eventos en un calendario común.

Descriptores consolidados 25/26	
3. Desarrollo profesional continuo	3a.-Desde el centro promovemos la formación en TIC.
	3b.-Realizamos dinámicas para compartir recursos y experiencias.
	3c.-Disponemos de un plan de acogida digital para el profesorado.
	3d.-Se promueve la formación en otros centros mediante i-moute y/u otras iniciativas similares.

Descriptores consolidados 25/26	
4. Infraestructura y equipos	4a.-La conexión de red es estable por cable y WI-Fi.
	4b.-El centro dispone de equipos para el alumnado.
	4c.-El centro dispone de equipos para el trabajo del profesorado.
	4d.-El centro dispone de un sistema de impresión eficiente.
	4e.-Las aulas de informática están bien equipadas.
	4f.-La biblioteca está informatizada con el software PMB.
	4g.-El alumnado con NEE dispone de medios tecnológicos de comunicación alternativa.

	Descriptores consolidados 25/26
5. Pedagogía: apoyo y recursos	5a.-El profesorado busca recursos educativos en red.
	5b.- El profesorado crea recursos educativos en red.
	5c.-Utilizamos Aules como sistema de gestión de recursos y actividades con el alumnado.
	5d.-El profesorado se comunica con las familias a través de las herramientas oficiales.
	5e.-En centro respeta la protección de datos.

	Descriptores consolidados 25/26
6. Pedagogía: implementación en el aula	6a.-Utilizamos las TIC como medio para implantar metodologías activas.
	6b.-Utilizamos las TIC para implementar experiencias de gamificación.
	6c.-Utilizamos actividades de pensamiento computacional y robótica para adquirir contenido curricular.
	6d.-Proponemos actividades TIC que fomenten la creatividad del alumnado.
	6e.-Proponemos actividades de colaboración del alumnado a través de las TIC.

	Descriptores consolidados 25/26
7. Prácticas de evaluación	7a.-Utilizamos medios digitales variados para la evaluación del alumnado.

	Descriptores consolidados 25/26
8. Competencias digitales del alumnado	8a.-Uso de las TIC para comunicación y colaboración. 8c.-Actividades de salud y seguridad en red. 8d.-Iniciarse en el pensamiento computacional y la robótica. 8f.-El alumnado utiliza Aules como sistema de LMS.

TABLA 3**DESCRIPTORES EN PROCESO CURSO 25/26**

No consolidados aún, pero iniciados

Descriptores iniciados, pero aún no consolidados 25/26	
6. Pedagogía: implementación en el aula	6b.-Utilizamos las TIC para implementar experiencias de gamificación.

Descriptores iniciados, pero aún no consolidados 25/26	
7. Prácticas de evaluación	7b.-El alumnado es capaz de autoevaluarse con el uso de las TIC.
	7c.-El alumnado puede coevaluar a compañeros y compañeras a través de las TIC.
	7d.-El alumnado es capaz de documentar su aprendizaje a través de las TIC.

Descriptores iniciados, pero aún no consolidados 25/26	
8. Competencias digitales del alumnado	8e.-El alumnado realiza búsqueda eficiente en red, respetando derechos de autor.

TABLA 4**DESCRIPTORES NO INICIADOS CURSO 25/26**

Descriptores no iniciados curso 25/26	
1. Liderazgo	1d.-Se fomenta la innovación a través de los PIIE.

Descriptores no iniciados curso 25/26	
2. Colaboración e interconexión	2c.-El centro dispone de una intranet para el profesorado.

Descriptores no iniciados curso 25/26	
4. Infraestructura y equipos	4f.-El alumnado aporta sus propios dispositivos.

Descriptores no iniciados curso 25/26	
8. Competencias digitales del alumnado	8b.-Elaboración de artefactos digitales.

3. PLAN DE ACTUACIÓN

3.1 Objetivos

OBJETIVOS A INICIAR CURSO 25/26

Al observar nuestro plan, observamos que el mayor esfuerzo lo vamos a invertir en consolidar lo ya iniciado y mantener lo conseguido, por ello no se va a iniciar ningún objetivo para el curso 25/26

OBJETIVOS A CONSOLIDAR CURSO 25/26

Dichos objetivos durante los últimos cursos se han implementado, pero aún no están consolidados, por ello, parte de nuestro esfuerzo debe ir destinado a consolidar en un periodo de tiempo razonablemente breve

• 4 INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

- 1) Actualizar los dispositivos conforme se requiera.

• 5 PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

- 1) Mantener organizando los recursos educativos en Aules.

• 6 PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

- 1) Proponer actividades que impliquen la creatividad del alumnado en materia TIC.
- 2) Extender el uso de Aules por parte del alumnado desde 3º de primaria.
- 3) Desde la etapa de Infantil se comenzarán a trabajar actividades “desenchufadas” para desarrollar el pensamiento computacional, la resolución de problemas, la lógica y el pensamiento crítico.

• 8 COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO

- 1) Realizar actividades de elaboración de contenido digital a partir de 4º de primaria usando PowerPoint.
- 2) A partir de 4º de primaria usar Excel para gráficos y tablas.
- 3) Aprender a planificar y confeccionar encuestas a través de Forms, a partir de 5º de primaria.

La mayoría de estos objetivos, en primaria, se pondrán poner en marcha desde la asignatura Proyectos Interdisciplinares.

OBJETIVOS A MANTENER CURSO 25/26

Dichos objetivos ya están consolidados en nuestro centro, por ello es necesario evitar dar pasos atrás. Lo ya consolidado no debemos perderlo de vista, ya que son objetivos en los cuales hemos trabajado durante muchos años en nuestro centro poniendo mucho esfuerzo por parte de toda la comunidad educativa.

• 1 LIDERAZGO

- 1) Realizar dinámicas sobre el aprendizaje TIC.
- 2) Aplicar cada tres años el cuestionario SELFIE a equipo directivo, profesorado y alumnado.
- 3) Continuar con el protocolo de comunicación de incidencias y adecuarlo si se considera necesario
- 4) Ofrecer modelos de autorización TIC para las familias a cumplimentar a principio de curso.

• 2 COLABORACIÓN Y REDES

- 1) Uso de Outlook para la comunicación entre el profesorado y con las familias.
- 2) Utilizar Aules como intranet del profesorado para compartir los documentos organizativos como actas, programaciones, horarios y listados.
- 3) Crear y compartir calendarios en Outlook para organizar sustituciones, eventos, espacios, etc.

• 3 DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO

- 1) Continuar creando materiales de referencia con la formación elemental sobre las herramientas utilizadas en el centro para el profesorado de nueva incorporación.

• 4 INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

- 1) Incorporar medios de comunicación alternativa para alumnado con NEAE.
- 2) Continuar con la informatización del catálogo de la biblioteca del centro a través del software PMB.

• 5 PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

- 1) Utilizar Outlook y WebFamilia como medio de comunicación con las familias.

• 6 PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

- 1) Proponer actividades que requieran la colaboración on-line del alumnado
- 2) Promover la búsqueda de información, elaboración, creación y difusión de contenidos elaborados con metodologías activas en tercer ciclo.
- 3) Mantener el uso de Aules en el tercer ciclo de primaria.
- 4) Utilizar los libros digitales de las editoriales en segundo y tercer ciclo.
- 5) Conocer, en tercer ciclo, los aspectos claves de la identidad digital y Office 365.

- 6) Utilizar AULES como medio de compartir archivos de imágenes u otra índole con familias en primer ciclo e infantil.
- **7 PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN**
 - 1) Continuar con la creación de rubricas digitales en Aules que permitan una evaluación global.
 - 2) Elaborar portfolios digitales del alumnado como recopilación de sus aprendizajes.
 - 3) Elaborar para tercer ciclo, cuestionarios de evaluación a través de Forms.
- **8 COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO**
 - 1) Realizar actividades de sensibilización sobre la seguridad en red.

3.1 Tabla de trabajo sobre los objetivos a consolidar

1.- OBJETIVOS DE LIDERAZGO

Área	Ejemplos de descriptores			Objetivos
1. Liderazgo	El centro tiene un plan digital.			
	Existen criterios de uso de equipos.			
	Se toman decisiones consensuadas en materia TIC.			
	Se fomenta la innovación a través de los PIIE.			
	Se evalúa el uso de las TIC en el centro.			
	Se toman medidas de seguridad de datos y en red.			

2.- OBJETIVOS DE COLABORACIÓN E INTERCONEXIÓN

Área	Ejemplos de descriptores			Objetivos
2. Colaboración e interconexión	El centro tiene su web actualizada en Portaledu.			
	La comunicación con las familias se realiza por web familia y/o correo corporativo.			
	El centro dispone de una intranet para el profesorado.			
	Existe un modelo establecido de comunicación entre el profesorado.			
	Se organizan todos los eventos en un calendario común.			

3.- OBJETIVOS DE DESARROLLO PROFESIONAL Y CONTÍNUO

Área	Ejemplos de descriptores			Objetivos
3. Desarrollo profesional continuo	Desde el centro promovemos la formación en TIC.			
	Realizamos dinámicas para compartir recursos y experiencias.			
	Disponemos de un plan de acogida digital para el profesorado.			
	Se promueve la formación en otros centros mediante i-moute y/u otras iniciativas similares.			

4.- OBJETIVOS DE INFRAESTRUCTURA Y EQUIPO

Área	Ejemplos de descriptores		Objetivos
4. Infraestructura y equipos	La conexión de red es estable por cable y Wi-Fi.		1 Mantener actualizados los dispositivos cuando se requiera.
	El centro dispone de equipos para el alumnado.		
	El centro dispone de equipos para el trabajo del profesorado.		
	El centro dispone de un sistema de impresión eficiente.		
	Las aulas de informática están bien equipadas.		
	El alumnado aporta sus propios dispositivos.		
	La biblioteca está informatizada con el software PMB.		
	El alumnado con NEE dispone de medios tecnológicos de comunicación alternativa.		

5.- OBJETIVOS DE PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Área	Ejemplos de descriptores			Objetivos
5. Pedagogía: apoyo y recursos	El profesorado busca recursos educativos en red.		1	Continuar organizando en Aules los recursos educativos.
	El profesorado crea recursos educativos en red.			
	Utilizamos Aules como sistema de gestión de recursos y actividades con el alumnado.			
	El profesorado se comunica con las familias a través de las herramientas oficiales.			
	En centro respeta la protección de datos.			

6.- OBJETIVOS DE PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Área	Ejemplos de descriptores			Objetivos
6. Pedagogía: implementación en el aula	Utilizamos las TIC como medio para implantar metodologías activas.		1	Extender el uso de Aules por parte del alumnado desde 3º de primaria.
	Utilizamos las TIC para implementar experiencias de gamificación.		2	Desde la etapa de Infantil se comenzarán a trabajar actividades “desenchufadas” para desarrollar el pensamiento computacional, la resolución de problemas, la lógica y el pensamiento crítico.
	Utilizamos actividades de pensamiento computacional y robótica para adquirir contenido curricular			
	Proponemos actividades TIC que fomenten la creatividad del alumnado			
	Proponemos actividades de colaboración del alumnado a través de las TIC			

7.- OBJETIVOS DE PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN

Área	Ejemplos de descriptores		Objetivos
7. Prácticas de evaluación	Utilizamos medios digitales variados para la evaluación del alumnado		
	El alumnado es capaz de autoevaluarse con el uso de las TIC		
	El alumnado puede coevaluarse a través de las TIC		
	El alumnado es capaz de documentar su aprendizaje a través de las TIC		

8.- OBJETIVOS DE COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO

Área	Ejemplos de descriptores			Objetivos
8. Competencias digitales del alumnado	Uso de las TIC para comunicación y colaboración		1 Realizar actividades de elaboración de contenido digital a partir de 4º de primaria usando PowerPoint.	
	Elaboración de artefactos digitales			2 A partir de 4º de primaria usar Excel para gráficos y tablas.
	Actividades de salud y seguridad en red			3 Aprender a planificar y confeccionar encuestas a través de Forms, a partir de 5º de primaria.
	Iniciarse en el pensamiento computacional y la robótica			
	El alumnado realiza búsqueda eficiente en red, respetando derechos de autor			
	El alumnado utiliza Aules como sistema de LMS			

4. EVALUACIÓN DEL PDC DEL CURSO 24-25

4.1 Tablas de evaluación

ESCALA DE VALORACIÓN:

1	No se ha conseguido
2	Parcialmente conseguido
3	Totalmente conseguido fuera de la temporalización.
4	Totalmente conseguido dentro de la temporalización.

DIMENSIÓN ORGANIZATIVA

1.-Liderazgo y Gobernanza

OBJETIVOS:								
OBJETIVO	ACCIÓN	INDICADOR				RECURSOS	RESPONSABLES	TEMPOR.
		1	2	3	4			
1	1.1. Actualizar objetivos a implementar.				X	Asesoría y Web Conselleria	Equipo Impulsor	3r. Trim. 22/23
	1.2.- Actualizar físicamente el documento.				X	Microsoft 365	Equipo Impulsor	1r. Trim. 23/24
2	2.1 Explicar el PDC a los órganos colegiados.				X	Asesoría y Web Conselleria	Equipo Impulsor	3r. Trim. 22/23
	2.2 Aprobar los objetivos iniciales a implementar.				X	Asesoría y Web Conselleria	Claustro y Consejo escolar	3r. Trim. 22/23
3	3.1 Crear enlace actualizado para el PDC en documentos.				X	Web portal edu	Coordinador TIC	1r. Trim. 23/24
	3.2 Crear entrada para el PDC.				X	Web portal edu	Coordinador TIC	1r. Trim. 23/24

DIMENSIÓN ORGANIZATIVA

2.- Colaboración e interconexión

OBJETIVOS:

1. Usar los Chats y Canales creados en TEAMS para la coordinación entre profesorado.

OBJETIVO	ACCIÓN	INDICADOR				RECURSOS	RESPONSABLES	TEMPOR.
		1	2	3	4			
1	1.1 Actualizar los canales de comunicación.				X	Teams y Aules	Equipo directivo	1r. Trim. 23/24
	1.2 Constatar su funcionamiento.				X	Teams y Aules	Equipo directivo	1r. Trim. 23/24

DIMENSIÓN ORGANIZATIVA

3.- Desarrollo profesional continuo

OBJETIVOS:

1. Actualizar el Plan de Acogida al Profesorado de nueva incorporación.
2. Formación en Exelearning implementado en Aules.
3. Formación en uso de los monitores digitales interactivos.
4. Crear una iniciativa de recogida de evidencias digitales a través de un porfolio (una posibilidad es hacerlo a través de ExeLearning) para infantil y primer ciclo.

OBJETIVO	ACCIÓN	INDICADOR				RECURSOS	RESPONSABLES	TEMPOR.
		1	2	3	4			
1	1.1 Actualización del documento.				X	Microsoft 365	Equipo Impulsor	3r. Trim. 22/23
2	2.1 Realización del curso de formación	X				Cefire	Coordinador FC y TIC	1r. Trim. 24/25
3	3.1 Realización del curso de formación.	X				Cefire	Coordinador FC y TIC	1r. Trim. 24/25
4	4.1 Puesta en práctica del objetivo.	X				Microsoft 365 y Aules	Tutorías de infantil y 1r. ciclo	3r. Trim. 24/25

DIMENSIÓN ORGANIZATIVA							
4.- Infraestructura y equipos							
OBJETIVOS:							
1.	Mantener los equipos actualizados.						
2	Mantener el catálogo de biblioteca de centro informatizado.						
OBJETIVO	ACCIÓN	INDICADOR			RECURSOS	RESPONSABLES	TEMPOR.
		1	2	3	4		
1	1.1 Adecuación del sistema de comunicación de incidencias.			X	Microsoft 365	Coordinador TIC	1r. Trim. 23/24
	1.2 Comunicación entre el enlace TIC y el SAI.			X	Página SAI	Coordinador TIC	1r. Trim. 23/24
2	2.1 Catalogación de los nuevos ejemplares.			X	Sistema PMB	Com. Biblioteca	1r. Trim. 23/24
	2.2 Revisión del catálogo y de los usuarios.			X	Sistema PMB	Com. Biblioteca	1r. Trim. 23/24

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA							
5.- Pedagogía: apoyo y recursos							
OBJETIVOS:							
1. Extender el uso de Aules por parte del alumnado desde 3º de primaria.							
OBJETIVO	ACCIÓN	INDICADOR			RECURSOS	PERSONAS RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
		1	2	3	4		
1	1.1 Dar a conocer las claves.			X	Aules	Tutoría y especialista	1r. Trim. 23/24
	1.2 Creación de Aulas virtuales.			X	Aules	Tutoría y especialista	1r. Trim. 23/24

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA

6.- Pedagogía: implementación en el aula

OBJETIVOS:

- 1 Desde la etapa de Infantil y el primer ciclo de primaria se comenzará a trabajar actividades “desenchufadas” para desarrollar el pensamiento computacional, la resolución de problemas, la lógica y el pensamiento crítico.

OBJETIVO	ACCIÓN	INDICADOR				RECURSOS	RESPONSABLES	TEMPOR.
		1	2	3	4			
1	1.1 Programación de actividades desenchufables.			X		Cefire	Tutoría y especialista	1r. Trim. 23/24
	1.2 Realización de actividades desenchufables.			X		Cefire	Tutoría y especialista	2º Trim. 23/24

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA

7.- Prácticas de evaluación

OBJETIVOS:

1. Fomentar actividades de coevaluación como foros de discusión en Aules.
2. Evaluar mediante cuestionarios usando Forms.

OBJETIVO	ACCIÓN	INDICADOR				RECURSOS	RESPONSABLES	TEMPOR.
		1	2	3	4			
1	1.1 Crear foros en Aules.			X		Aules	Tutoría y especialista	1r. Trim. 24/25
	1.2 Constatar el uso de los foros.			X		Aules	Tutoría y especialista	1.r Trim. 24/25
2	2.1 Crear formularios.				X	Forms	Tutoría y especialista	2º Trim. 23/24
	2.2 Usar formularios para evaluar.				X	Forms	Tutoría y especialista	2º Trim. 23/24

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA

8.- Competencia digital del alumnado

OBJETIVOS:

- | | |
|---|--|
| 1 | Realizar actividades de elaboración de contenido digital a partir de 4º de primaria usando PowerPoint. |
| 2 | A partir de 4º de primaria usar Excel para gráficos y tablas. |
| 3 | Aprender a planificar y confeccionar encuestas a través de Forms, en 6º de primaria. |

OBJETIVO	ACCIÓN	INDICADOR				RECURSOS	RESPONSABLES	TEMPOR.
		1	2	3	4			
1	1.1 Conocer la identidad digital.				X	Microsoft 365	Tutoría y especialista	1r. Trim. 23/24
	1.2 Creación y compartición de presentaciones.				X	Microsoft 365	Tutoría y especialista	2º Trim. 23/24
2	2.1 Conocer la identidad digital.				X	Microsoft 365	Tutoría y especialista	1r. Trim. 23/24
	2.2 Creación y compartición de gráficos y tablas.				X	Microsoft 365	Tutoría y especialista	2º Trim. 23/24
3	3.1 Conocer la identidad digital.				X	Microsoft 365	Tutoría y especialista	1r Trim 23/24
	3.2 Creación y compartición de encuestas.				X	Microsoft 365	Tutoría y especialista	2º Trim. 23/24

4. EVALUACIÓN DEL PDC DEL CURSO 24-25

4.1 Tablas de evaluación

ESCALA DE VALORACIÓN:

1	No se ha conseguido
2	Parcialmente conseguido
3	Totalmente conseguido fuera de la temporalización.
4	Totalmente conseguido dentro de la temporalización.

DIMENSIÓN ORGANIZATIVA

1.-Liderazgo y Gobernanza

OBJETIVOS:

1. Actualizar el Proyecto Digital de Centro (PDC).
2. Dar a conocer las actualizaciones del PDC a Claustro y Consejo Escolar para su aprobación.
3. Dar difusión a las diferentes actualizaciones del PDC en la Web del centro.

OBJETIVO	ACCIÓN	INDICADOR				RECURSOS	RESPONSABLES	TEMPOR.
		1	2	3	4			
1	1.1. Actualizar objetivos a implementar.				X	Asesoría y Web Conselleria	Equipo Impulsor	1r. Trim. 24/25
	1.2.- Actualizar físicamente el documento.				X	Microsoft 365	Equipo Impulsor	1r. Trim. 24/25
2	2.1 Explicar el PDC a los órganos colegiados.				X	Asesoría y Web Conselleria	Equipo Impulsor	1r. Trim. 24/25
	2.2 Aprobar los objetivos iniciales a implementar.				X	Asesoría y Web Conselleria	Claustro y Consejo escolar	1r. Trim. 24/25
3	3.1 Mantener enlace actualizado para el PDC en documentos.				X	Web portal edu	Coordinador TIC	1r. Trim. 24/25
	3.2 Mantener entrada para el PDC.				X	Web portal edu	Coordinador TIC	1r. Trim. 24/25

DIMENSIÓN ORGANIZATIVA

2.- Colaboración e interconexión

OBJETIVOS:

1. Usar los Chats y Canales creados en TEAMS para la coordinación entre profesorado.

OBJETIVO	ACCIÓN	INDICADOR				RECURSOS	RESPONSABLES	TEMPOR.
		1	2	3	4			
1	1.1 Actualizar los canales de comunicación.				X	Teams y Aules	Equipo directivo	1r. Trim. 24/25
	1.2 Constatar su funcionamiento.				X	Teams y Aules	Equipo directivo	Constantemente

DIMENSIÓN ORGANIZATIVA

3.- Desarrollo profesional continuo

OBJETIVOS:

1. Actualizar el Plan de Acogida al Profesorado de nueva incorporación.
2. Formación en uso de los monitores digitales interactivos.

OBJETIVO	ACCIÓN	INDICADOR				RECURSOS	RESPONSABLES	TEMPOR.
		1	2	3	4			
1	1.1 Actualización del documento.				X	Microsoft 365	Equipo Impulsor	3r. Trim. 24/25
2	2.1 Realización del curso de formación				X	Cefire	Coordinador FC y TIC	2º. Trim. 24/25
3								
4								

DIMENSIÓN ORGANIZATIVA							
4.- Infraestructura y equipos							
OBJETIVOS:							
1	Mantener los equipos actualizados.						
2	Mantener el catálogo de biblioteca de centro informatizado.						
3	Instalar PDI en Inf. 3 y 4 años, así como en PT y AL						
OBJETIVO	ACCIÓN	INDICADOR			RECURSOS	RESPONSABLES	TEMPOR.
		1	2	3	4		
1	1.1 Adecuación del sistema de comunicación de incidencias.			X	Microsoft 365	Coordinador TIC	1r. Trim. 24/25
	1.2 Comunicación entre el enlace TIC y el SAI.			X	Página SAI	Coordinador TIC	1r. Trim. 24/25
2	2.1 Catalogación de los nuevos ejemplares.			X	Sistema PMB	Com. Biblioteca	1r. Trim. 24/25
	2.2 Revisión del catálogo y de los usuarios.			X	Sistema PMB	Com. Biblioteca	1r. Trim. 24/25
3	3.1 Instalar los equipos			X		Eq. Directivo	3r. Trim. 24/25

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA						
5.- Pedagogía: apoyo y recursos						
OBJETIVOS:						
1	Continuar organizando en Aules los recursos educativos.					
OBJETIVO	ACCIÓN	INDICADOR		RECURSOS	PERSONAS RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
		1	2	3	4	
1	Ir actualizando en Aules los distintos recursos			X	Equipo Impulsor	Constantemente
	Creación de Aulas Virtuales en Aules según las necesidades			X	Equipo Impulsor	Constantemente

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA							
6.- Pedagogía: implementación en el aula							
OBJETIVOS:							
1	Extender el uso de Aules por parte del alumnado desde 3º de primaria.						
2	Desde la etapa de Infantil se comenzarán a trabajar actividades “desenchufadas” para desarrollar el pensamiento computacional, la resolución de problemas, la lógica y el pensamiento crítico.						
OBJETIVO	ACCIÓN	INDICADOR			RECURSOS	RESPONSABLES	TEMPOR.
		1	2	3	4		
1	1.1 Dar a conocer las claves.				X	Aules	Tutoría y especialista
	1.2 Creación de Aulas virtuales.				X	Aules	Tutoría y especialista
2	1.1 Programación de actividades desenchufables.				X	Cefire	Tutoría y especialista
	1.2 Realización de actividades desenchufables.				X	Cefire	Tutoría y especialista

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA

7.- Prácticas de evaluación

OBJETIVOS:							
OBJETIVO	ACCIÓN	INDICADOR			RECURSOS	RESPONSABLES	TEMPOR.
		1	2	3	4		

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA

8.- Competencia digital del alumnado

OBJETIVOS:

- 1 Realizar actividades de elaboración de contenido digital a partir de 4º de primaria usando PowerPoint.
- 2 A partir de 4º de primaria usar Excel para gráficos y tablas.
- 3 Aprender a planificar y confeccionar encuestas a través de Forms, en 5º de primaria.

OBJETIVO	ACCIÓN	INDICADOR				RECURSOS	RESPONSABLES	TEMPOR.
		1	2	3	4			
1	1.1 Conocer la identidad digital.				X	Microsoft 365	Tutoría y especialista	1r. Trim. 24/25
	1.2 Creación y compartición de presentaciones.				X	Microsoft 365	Tutoría y especialista	2º Trim. 24/25
2	2.1 Conocer la identidad digital.				X	Microsoft 365	Tutoría y especialista	1r. Trim. 24/25
	2.2 Creación y compartición de gráficos y tablas.				X	Microsoft 365	Tutoría y especialista	2º Trim. 24/25
3	3.1 Conocer la identidad digital.				X	Microsoft 365	Tutoría y especialista	1r Trim 24/25
	3.2 Creación y compartición de encuestas.				X	Microsoft 365	Tutoría y especialista	2º Trim. 24/25

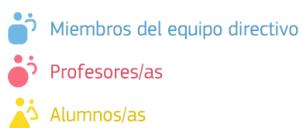
5. ANEXOS

5.1 Informe SELFIE abril 2022 (curso 21/22)



Perfiles

Los perfiles presentados para este centro/empresa son los siguientes:



Resumen de las áreas

Media de las respuestas por cada grupo (equipo directivo, profesorado y alumnado) para cada una de las 8 áreas.

