



## **PROYECTO: HUERTO ESCOLAR ECOLÓGICO**

**CURSO: 2020-2021**

### **ÍNDICE:**

1. PRESENTACIÓN - pág 2.
  2. OBJETIVOS DEL HUERTO ESCOLAR - pág 5
  3. CONTENIDOS - pág 5
  4. EVALUACIÓN DEL PROYECTO -pág 6
  5. PROPUESTAS DE ORGANIZACIÓN Y TAREAS PRINCIPALES POR NIVELES - pág 7
  6. EL CULTIVO - pág 8
  7. ACTIVIDADES - pág 8
- ANEXO 1- PDF. ORGANIZACIÓN PLANTACIÓN TEMPORADA DE INVIERNO.



**PRESENTACIÓN:  
PROYECTO HUERTO ESCOLAR ECOLÓGICO  
CEIP MARIANO BENLLIURE  
ELCHE**

**NANAS DE LA CEBOLLA**

La cebolla es escarcha  
cerrada y pobre:  
escarcha de tus días  
y de mis noches.  
Hambre y cebolla:  
hielo negro y escarcha  
grande y redonda.  
[...]

*Miguel Hernández*

**ODA AL TOMATE**

La calle  
se llenó de tomates,  
mediodía,  
verano,  
la luz  
se parte  
en dos  
mitades  
de tomate,  
corre  
por las calles  
el jugo.  
En diciembre  
se desata  
el tomate,  
invade  
las cocinas,  
entra por los almuerzos  
se sienta  
reposado  
en los aparadores,  
entre los vasos,  
las mantequilleras,  
los saleros azules.  
Tiene  
luz propia,  
majestad benigna.  
[...]



*Pablo Neruda*

En 1907, Rudolf Steiner dijo, “si solo existieran hombres y animales, tendríamos toda la Tierra apesada (contaminada)”, de ahí la necesidad de no olvidar las plantas, la necesidad de guardar nuestro ecosistema, el mantener el equilibrio entre todos los agentes que confluyen. El mentor de la pedagogía Waldorf lo tenía muy claro, es necesario estar conectados con la Tierra para disfrutar plenamente de Ser Humano. Para Kimpfler “necesitamos la naturaleza más que nunca, simplemente porque vivimos en la era de la tecnología”.

Más de un siglo después y tras varios años trabajando en quinto el “huerto escolar” con tres parcelas, y varios intentos por realizar un huerto escolar, el CEIP Mariano Benlliure ha decidido comenzar con un proyecto más ambicioso e intentar realizar un **Huerto escolar ecológico con riego a goteo**, donde se respeten las fechas establecidas para el cultivo de cada planta (hortalizas de invierno de invierno y hortalizas de verano), respetar períodos de barbecho y se apliquen métodos naturales para evitar las plagas. Todo ello con la participación de profesorado voluntario y alguna familia experta en el tema, como un ingeniero agrónomo y un experto en regadío.

En nuestro centro escolar el máximo contacto que tiene nuestro alumnado con la naturaleza son los pocos árboles de nuestro patio y la tierra que está a sus pies en zonas delimitadas.

Todo lo demás es cemento y caucho.

El trabajo en el huerto escolar de nuestro centro será una herramienta metodológica, una excusa para fomentar una serie de actitudes, emociones y valores que seguidamente enumeraremos. Además de los evidentes objetivos que se derivan del propio trabajo con la tierra y las plantas, el huerto se concibe, en nuestro centro, como un lugar de encuentro, de trabajo colaborativo, de compartir experiencias tanto positivas como negativas, en definitiva, un lugar, un momento, de llevar a acabo un proyecto en el que todos son partícipes y corresponsables de una forma totalmente vivencial.



Desde la perspectiva de la innovación educativa y de la educación ambiental, "El Huerto Escolar Ecológico" como recurso educativo supone un instrumento de primer orden, ya que permite poner en práctica un aprendizaje activo y cooperativo basado en la resolución planificada de problemas, así como un eficaz desarrollo de actitudes y valores que conducen a comportamientos más comprometidos con la conservación y mejora del entorno y con el uso sostenible de los recursos ambientales

Además el huerto escolar también puede ser utilizado para trabajar conceptos estudiados en otras áreas (matemáticas, naturales...), haciendo que éste pueda ser tomado como referencia para demostrar la aplicación práctica.

Nuestra propuesta es la de trabajar el huerto escolar durante el curso 2020-21 en la etapa infantil, las aulas específicas y aquellos cursos de primaria interesados, toda implicación se hará de forma voluntaria.

## **2. OBJETIVOS DEL HUERTO ESCOLAR ECOLÓGICO:**



-Fomentar en nuestro alumnado:

- El trabajo colaborativo.
- La constancia en las tareas y rutinas a seguir.
- La paciencia.
- La frustración.
- La esperanza.
- El respeto por la naturaleza.
- El ecologismo.

-Resolver problemas que se deriven del trabajo en el huerto.

-Usar herramientas adecuadas a las diferentes tareas a realizar.

-Conocer las principales características de las plantas.

-Reconocer los peligros y los beneficios de determinados insectos en nuestros cultivos.

-Promover la utilización de medios no tóxicos ni contaminantes para cultivar.

-Valorar la importancia del medio natural para nosotros y el entorno.

-Encontrar estrategias para resolver los problemas que surjan en el huerto.

### **3. CONTENIDOS:**

Los contenidos son muy amplios ya que abarcaríamos tanto la etapa de infantil como primaria, por lo tanto, estarían incluidos todos los contenidos que aparecen en el currículo de cada una de estas etapas relacionados con las plantas, el cultivo, el respeto al ecosistema, la importancia para el ser humano, las herramientas agrícolas, etc. Además de:

-El trabajo colaborativo.

-La constancia.

-La paciencia.

-La frustración.

-El cuidado responsable de un ser vivo.

-El huerto ecológico.

### **4. EVALUACIÓN DEL PROYECTO:**

Se trata de un proyecto en el que entran en juego aspectos tales como la puesta en marcha de los diferentes huertos por niveles, la programación y



secuenciación de diferentes actividades dependiendo del nivel, la implicación del profesorado y la respuesta del alumnado. Por ello, la comisión de Huerto Escolar se reunirá, al menos, una o dos veces al mes. Las primeras veces para programar las diferentes actividades a realizar y elaborar el proyecto de las plantas de invierno, y las siguientes para programar los períodos de cultivo y de recogida, y reuniones al final de cada período de recogida, para evaluar el proceso e ir modificando las propuestas. De esta forma iremos evaluando de forma continua cada una de las fases que vamos a pasar desde la puesta en marcha.

Evaluaremos la implicación tanto del profesorado como del alumnado.

Como se trata de un proyecto en el que se mezclan objetivos principalmente actitudinales, la evaluación de estos objetivos se realizará a través de la observación directa, el análisis de las realizaciones del alumnado o de sus comentarios y opiniones en asambleas o debates. En cuanto a los puramente curriculares de área, se tendrá en cuenta las diferentes pruebas que cada tutor o tutora considere adecuadas para su grupo.

Para concretar un poco, entre otros criterios, proponemos los siguientes:

- ¿Se ha conseguido poner en marcha el proyecto? ¿Hasta qué nivel?
- ¿Se ha implicado el profesorado?
- ¿Ha habido una respuesta positiva de parte del alumnado?
- ¿Se valora positivamente la creación de un Huerto Escolar en nuestro centro?
- ¿Se han planteado actividades adecuadas a cada nivel?
- ¿El número de actividades ha sido escaso o excesivo?
- ¿Se han conseguido trabajar todos los objetivos planteados?

## **5. PROPUESTAS DE ORGANIZACIÓN Y TAREAS PRINCIPALES POR NIVELES**

Las tareas que vamos a plantear para todos los niveles serán las siguientes:

1. Decidir qué se va a plantar entre las semillas o plantones de esa época del año.



2. Preparar las parcelas y el carril concreto para el cultivo.
3. Plantar las semillas, y posteriormente proceder al clareo de las mismas.
4. Plantar las distintas plantitas de las diferentes hortalizas.
5. Regar y cuidar las plantas para asegurar su crecimiento.
6. Recolectar las verduras y hortalizas en su momento adecuado.
7. Decidir y consensuar qué hacer con las verduras recogidas.

Después, dependiendo de los distintos niveles, iremos proponiendo una serie de actividades que supongan un trabajo más específico dependiendo del currículum y de las características del grupo-clase.

#### AULAS ESPECÍFICAS:

El alumnado de las aulas específicas realizará el mismo trabajo que el resto de las aulas, y para ello se les facilitarán los carriles más cercanos al borde del parterre para que sea más accesible para ellos, así como también se dispondrá de una mesa de cultivo alta con la que el alumnado que tenga que acceder a él con silla de ruedas tenga un mejor acceso (plantar, observar, regar, recolectar...)

#### **6. . EL CULTIVO:**

A lo largo del primer trimestre se van a habilitar los tres parterres del centro y una mesa alta de cultivo. Éstos se van a dividir en tres carriles cada uno y se clasificarán por tipos de verduras, dejando a su vez uno de ellos de barbecho que servirá para que la tierra descanse y se regenere. Todo ello supervisado por un ingeniero agrónomo, padre de una alumna del centro.



Seguiremos un calendario de cultivo, seleccionando las verduras que crecen con más facilidad en cada época del año. De esta manera nos aseguramos de que el alumnado va a poder experimentar todo el proceso: desde el cultivo; el cuidado, observando el crecimiento, para llegar a la recolecta.

## **8. ACTIVIDADES:**

Algunas de las actividades son (dependiendo del nivel):

- Plantar las semillas o plantones seleccionados.
- Realizar una ficha de cultivo de cada fruta o verdura.
- Realizar listas de las diferentes verduras que plantamos en nuestro carril.
- Hacer una tabla por semanas anotando las medidas de la planta.
- Respetar el horario de riego, donde son los propios niños y niñas los que se responsabilizan de esta actividad (con la supervisión de un adulto). En este período se parará el goteo.
- Realizamos carteles con el nombre y el pictograma (para los que no tienen lectoescritura) de la verdura o fruta plantada y la colocamos en la tierra en su lugar correspondiente.
- Relacionar con alimentos que se recogen como ingredientes para elaborar diferentes comidas (por ejemplo: lechuga- ensalada; calabacín- puré...)
- Realizar recetas llevar a casa para poder elaborarlas con los diferentes ingredientes que recolectamos.
- Búsqueda de información por internet.
- Realizar espantapájaros u objetos para evitar que se acerquen los pájaros.
- Hacer una tabla donde apuntamos los días que regamos.

Estas son algunas actividades generales para realizar en todos los cursos.

A medida que el alumnado aprenda la mecánica del huerto, se ampliarán otras actividades para los cursos de primaria tales como:



- Elegir las verduras qué queremos plantar dentro del calendario de invierno y del de verano.
  - Copiar nuestro calendario de cultivos.
  - Realizar un listado de tareas.
  - A la hora de clarear los brotes podemos utilizar un metro o una regla para poder separar a la misma distancia los brotes.
  - Llevar una tabla donde marcar la cantidad de agua que vamos usando (una regadera, dos)
  - Hacer la ficha de cultivo con más datos.
  - Hacer un listado con los problemas que nos van surgiendo (se han secado, se han helado, ha llovido mucho y se han marchitado, etc.)
  - Medir periódicamente con una regla los diferentes tallos y registrarlo.
  - Etiquetar, registrar, etc.
  - Introducir la importancia de ciertos insectos y ciertas medidas para proteger nuestros cultivos
  - Nuestro registro puede incluir cómo es la semilla, qué grosor tiene el tallo, si la planta necesita de soportes o no.
  - Averiguar cómo saber cuándo está listo para ser recolectado un tubérculo.
- 
- Usar la división y el metro para organizar nuestras parcelas y el número de plantas que vamos a necesitar. Llevar un control del agua que vamos gastando, etc.
  - Al igual que observamos los diferentes problemas que se presentan en verano, observamos lo que pasa en invierno y lo anotamos.
  - Hacer un listado de las plagas y enfermedades que han sufrido nuestras plantas y aportamos posibles soluciones.
  - Aportar soluciones ecológicas, económicas y con materiales de reciclaje.
  - Hacemos un pluviómetro.



- Hacer una granja de mariquitas, que sirven para controlar las plagas de insectos en las plantas.
- Introducir el concepto de compost.

# HUERTO ECOLÓGICO

## CEIP MARIANO BENLLIURE



Octubre 2020

# HUERTO ECOLÓGICO

## CEIP MARIANO BENLLIURE

Organización para plantar la hortaliza de invierno, octubre de 2020.

### Horario y distribución:

CLASE	TUTORA	HORA	LÍNEA DE RIEGO
<b>MIÉRCOLES 28 OCTUBRE</b>			
INF 4/5 B	ÁGUEDA	9:10 - 9:40	<b>9A</b>
INF 4/5 C	TERESA	9:40 - 10:10	<b>9B</b>
INF 4/5 D	MARIBEL	10:10 - 10:40	<b>4</b>
RECREO DE 10:40 -11.45			
2ºB	Mª. MAR	11:45 - 12:15	<b>1</b>
2ºA	SILVIA	12:15 - 12:45	<b>2</b>
1ºA	MERCHE	12:45 - 13:15	<b>3</b>
1ºB	CLARA	13:15 - 13:45	<b>5</b>
<b>JUEVES 29 OCTUBRE</b>			
INF 4/5 A	ISA	9:10 - 9:40	<b>8A</b>
INF 4/5 E	YVONNE	9:40 - 10:10	<b>8B</b>
ED. ESPECIAL	ASUN Y MÓNICA	10:10 - 10:40	<b>10</b>



## VILLAVERDE HUERTO Y JARDÍN

ANTONIO RODRÍGUEZ VILLAVERDE

TEL. 697 424 034

MAIL. aj.rodriguez@hotmail.es

### SISTEMA DE ROTACIÓN DE CULTIVOS



## Sistema de rotación de cultivos.

**PARADA 1:** Corresponde a las **líneas de riego 2 y 3**. Lechugas, escarola, espinacas y acelgas.

**PARADA 2:** Corresponde a las **líneas de riego 4 y 5**. Col, coliflor, brócoli y romanescu.

**PARADA 3:** Corresponde a las **líneas de riego 6 y 7**. Barbecho.

**PARADA 4:** Corresponde a las **líneas de riego 8 y 9**. Apio, cebolla, puerro y zanahoria.

La **Línea de riego 1** la reservaremos para las aromáticas. Como por ejemplo albahaca, romero, cilantro, lavanda, tomillo, hierbabuena, hierba limonera o citronella.

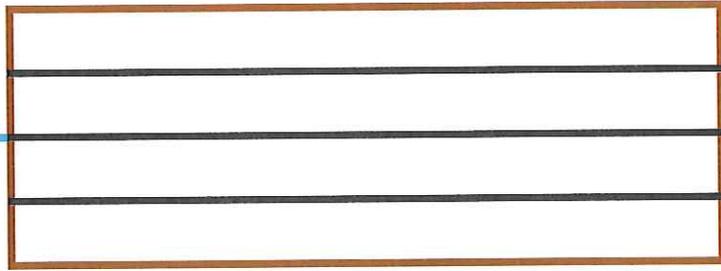
Las plantas aromáticas tienen una especial función dentro de la huerta agroecológica debido a que producen olores, generando un clima químico variado y diverso. Todo ello contribuye a la biodiversidad y fundamentalmente, al control biológico de plagas insectiles.

La **Línea de riego 10** o mesa de cultivo la plantaremos con lechugas de diversas variedades.

# PLANO GENERAL

JARDINERA 1

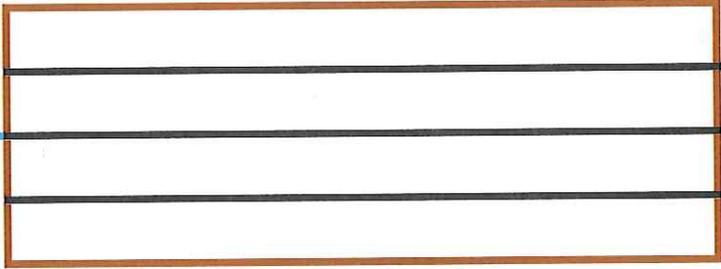
Ancho 97 cm  
AGUA



1 2 3

JARDINERA 2

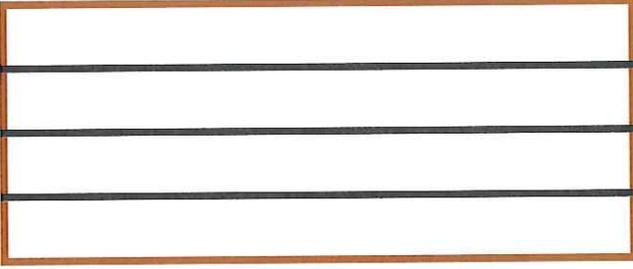
Ancho 97 cm  
AGUA



4 5 6

JARDINERA 3

Ancho 97 cm  
AGUA



7 8 9

MESA DE CULTIVO

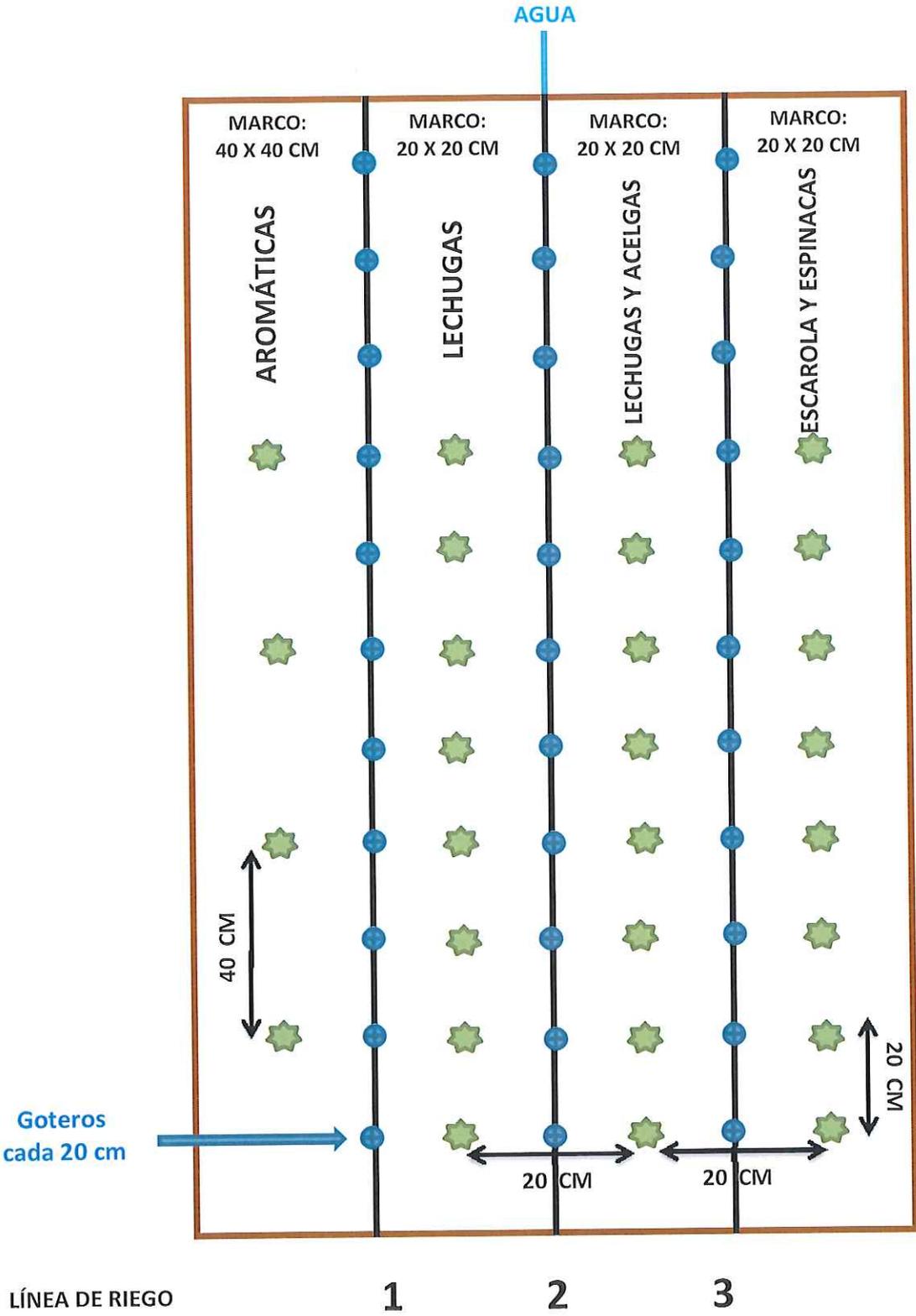


10

LÍNEA DE RIEGO

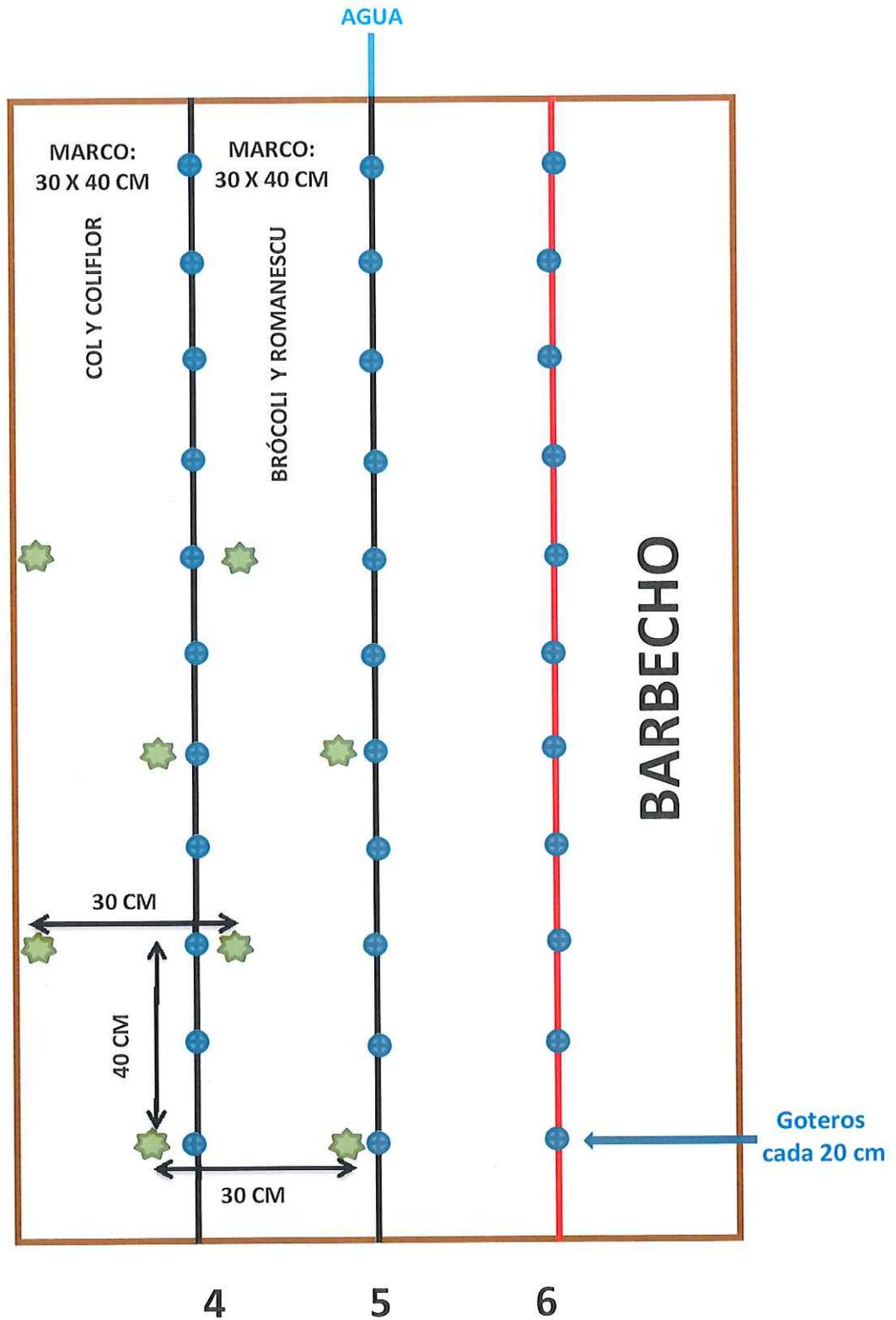
# JARDINERA 1

LÍNEA 1 AROMÁTICAS  
LÍNEA 2 Y COMPUESTAS Y QUENOPODIÁCEAS



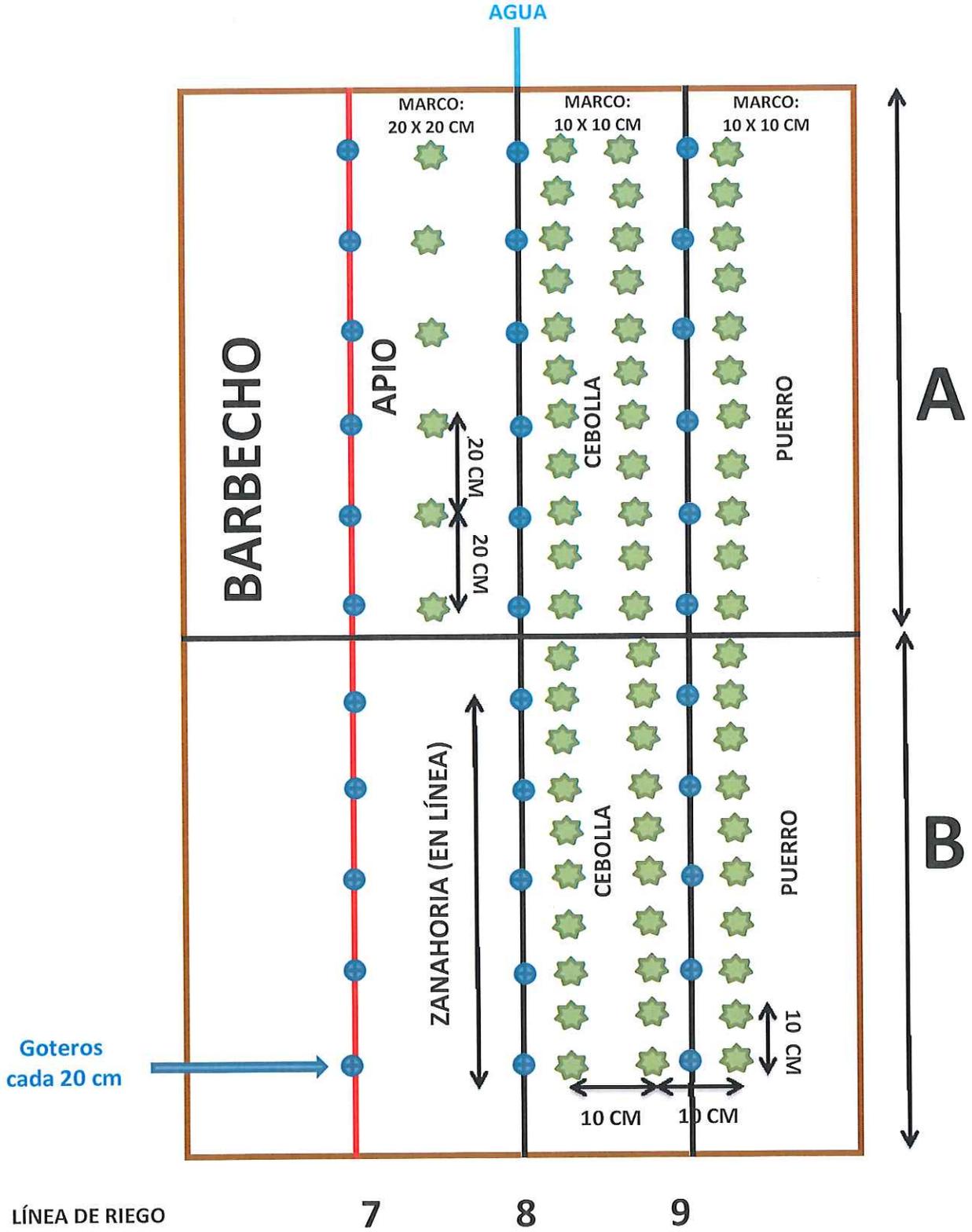
# JARDINERA 2

LÍNEA 4 Y 5 COL, COLIFLOR, BRÓCOLI Y ROMANESCU  
LÍNEA 6 BARBECHO



# JARDINERA 3

LÍNEA 7 BARBECHO  
LÍNEA 8 Y 9 APIO, CEBOLLA, PUERRO Y ZANAHAORIA



TRATAMIENTOS

Plaga	Tratamiento	¿Qué hacer?	Frecuencia	Responsable	Fecha