

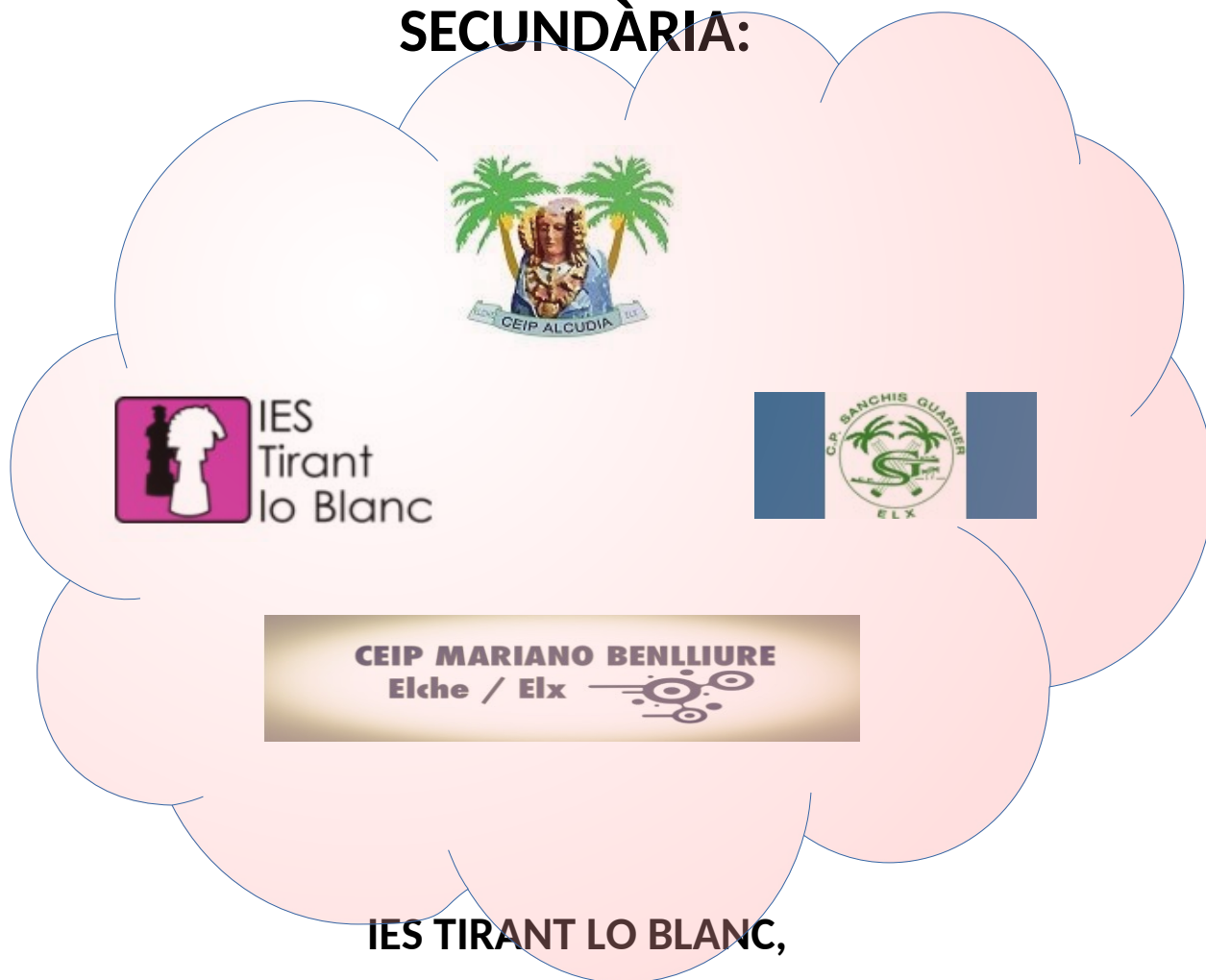


I.E.S.  
Tirant  
lo Blanc

C/Pere Joan Perpinyà, 91  
03204 Elche (Alicante)  
Tel.: 966912255  
Fax: 966912256  
email:03012773@gva.es



# PLA DE TRANSICIÓ DE PRIMÀRIA A SECUNDÀRIA:



**IES TIRANT LO BLANC,  
CEIP ALCÚDIA,  
CEIP MARIANO BENLLIURE I  
CEIP SANCHIS GUARNER**

-----

Elaborat segons l'Ordre 46/2011, de 8 de juny, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula la transició des de l'etapa d'Educació Primària a l'Educació Secundària Obligatòria a la Comunitat Valenciana



## Índex de continguts

1. Introducció.....	3
2. Normativa.....	3
3. Procés de constitució i composició de l'Equip de Transició.....	4
Procés de constitució de l'Equip de Transició.....	4
Composició de l'Equip de Transició.....	4
Comissions de Treball.....	5
Estabilitat de l'Equip de Transició.....	7
4. Planificació general d'actuacions i calendari de treball.....	7
Proposta de reunions curs 2020/2021.....	7
Proposta d'actuacions curs 2020/2021.....	9
5. PROGRAMA DE DESENVOLUPAMENT COMPETENCIAL.....	14
OBJECTIUS DEL PROGRAMA.....	15
CONTINGUTS.....	16
PROPOSTA D'ACTUACIONS DEL PLA COMPETENCIAL.....	17
6. ÀMBITS D'ACTUACIÓ DEL PLA DE TRANSICIÓ, ACTUACIONS PRIORITÀRIES I MECANISMES DE COL·LABORACIÓ ENTRE ELS CENTRES DOCENTS I LES FAMÍLIES.....	20
6.1. Àmbits d'actuació:.....	20
6.2. Actuacions prioritàries:.....	20
6.3. Mecanismes de col·laboració entre els centres docents i les famílies.....	20
7. SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA DE TRANSICIÓ.....	21

### ANNEXOS:

- I. Integrants del Pla de Transició 2020/2021
- II. Actes de les reunions
- III. Model d'avaluació del Pla de Transició
- IV. Respostes al qüestionari d'avaluació del Pla de Transició.
- V. Qüestionari de replegada d'informació de metodologia i projectes de cada centre
- VI. Qüestionari de traspàs d'informació sobre l'alumnat de 6é de Primària



## 1. Introducció

La coordinació de cada centre d'Ensenyament Secundari amb els col·legis d'Educació Infantil i Primària d'on procedeixen els seus alumnes és una tasca prioritària i necessària perquè en el procés educatiu dels mateixos no es produïsquen salts bruscos, sinó que es garantisca la seua continuïtat.

Aquest Pla té com a finalitat concretar i facilitar la gestió de la transició entre les etapes d'Educació Primària i Educació Secundària Obligatòria, coordinar esforços i impulsar l'efectivitat d'aquest procés. S'aplica a tots els aspectes organitzatius, de funcionament i formatius dirigits al cinqué i sisé curs de l'Educació Primària i al primer i segon curs de l'Educació Secundària Obligatòria, així com als membres de la comunitat educativa implicats en el procés de transició entre etapes.

El curs 2020/2021 ha suposat la tornada a les classes després del confinament causat per la COVID-19 l'últim trimestre del curs anterior. Els centres han hagut de crear els seus Plans de Contingència front a la pandèmia. D'entre les mesures preses en aquests plans destaquen: la creació de grups banyola en els centres de Primària i establir la distància física mínima de 1,5 metres en les classes en els centres de Secundària. A més, seguint les instruccions de la Conselleria d'Educació, els grups dels col·legi no s'han mesclat per tal de donar continuïtat i poder fer adaptacions de les programacions segons la temporalització que cada col·legi duiguera en el moment de la suspensió de les classes presencials el passat curs.

Les circumstàncies anteriors han condicionat la viabilitat, en alguns casos, i la modificació o adaptació, en altres, de les actuacions recollides en el Pla de Transició. Les reunions, per exemple, han sigut telemàtiques, o el programa de Tutoria Entre Iguals (TEI) que se realitza en el Tirant lo Blanc cada curs ha quedat en suspensió aquest curs.

## 2. Normativa

- Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació.
- Decret 108/2014, de 4 de juliol, del Consell, pel qual estableix el currículum i desplega l'ordenació general de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana.
- Decret 87/2015, de 5 de juny, del Consell, pel qual estableix el currículum i desplega l'ordenació general de l'Educació Secundària Obligatòria i del Batxillerat a la Comunitat Valenciana.
- Ordre 46/2011, de 8 de juny, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula la transició des de l'etapa d'Educació Primària a l'Educació Secundària Obligatòria a la Comunitat

Valenciana.

- Ordre de 16 de juliol de 2001, per la qual es regula l'atenció educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials escolaritzat en centres d'Educació Infantil (2n cicle) i Educació Primària.
- Ordre 89/2014, de 9 de desembre, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual s'establixen els documents oficials d'avaluació i es concreten aspectes de l'ordenació general de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana.
- Resolucions del secretari autonòmic d'Educació i Investigació, per les quals s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació Primària i Educació Secundària Obligatòria i durant el curs corresponent.

### 3. Procés de constitució i composició de l'Equip de Transició

#### Procés de constitució de l'Equip de Transició

Durant el mes de setembre s'ha de constituir l'Equip de Transició segons marca l'Ordre 46/2011, de 8 de juny.

Seràn funcions dels equips de transició les següents:

La confecció del pla de transició, la supervisió del seu desplegament i compliment, l'avaluació mentre en dura l'aplicació i quan aquesta finalitze i la modificació en funció de l'avaluació i les propostes de millora realitzades.

Condicionat per la situació excepcional de l'inici de curs 2020/2021, no va ser fins a final d'octubre quan es va celebrar la reunió de constitució de l'Equip de Transició.

#### Composició de l'Equip de Transició

Membres de l'equip de transició (Art. 6, punt 1 de l'Ordre 46/2011, de 8 de juny):

- a) Els caps d'estudi dels diversos centres. (DE)
- b) El coordinador o coordinadora de l'etapa d'Educació Secundària Obligatòria. (CSEC)
- c) El titular de la direcció del departament d'Orientació del centre d'Educació Secundària

Obligatòria. (DO)

d) Un especialista en Orientació Educativa del servei psicopedagògic escolar o del gabinet psicopedagògic autoritzat, encarregat d'atendre el centre d'Educació Primària. (OESPE)

e) Els tutors i les tutores del sext curs d'Educació Primària. (TUTP)

f) Els tutors i les tutores de primer curs d'Educació Secundària Obligatòria. (TUTS)

g) Els mestres i les mestres especialistes en Pedagogia Terapèutica de les dues etapes. (PT)

h) Els titulars de la direcció de departament de les matèries instrumentals d'Educació

Secundària Obligatòria. (CD)

- A més del membres que s'indica a l'Ordre 46/2011 de 8 de juny, s'ha acordat l'ampliació del membres del Pla de Transició amb la titular del departament d'Anglès de l'IES i els/les mestres especialistes d'anglès dels CEIP, com ja s'ha fet en cursos anteriors.
- D'altra banda, han estan inclosos de manera tradicional en el nostre Pla de transició els directors dels centres d'Educació Primària i de l'IES i aquest curs no ha sigut una excepció. (D)
- Respecte als tutors de 1r d'ESO, s'han integrat aquest curs al Pla tal i com diu la normativa a l'igual que l'especialista de l'SPE, encara que altres cursos no havien participat en les comissions de treball.

## Comissions de Treball

Es van crear les següents comissions de treball amb les seues funcions:

### Comissió de convivència

Membres: D, CSEC, DE, DO i un representant de cada centre de TUTP i TUTS.

#### **Funcions:**

- Consensuar la gestió de conflictes i convivència escolar. Per exemple en model assembleari dels col·legis i en mediació per a resolució de conflictes.
- Coordinació d'aplicació del programa TEI.
- Analitzar la situació de convivència en els centres.
- Seguiment i avaluació de les actuacions i elaboració de memòria anual.



## Comissió d'orientació i formació

Membres: CSEC, DO, PT, OESPE, TUTP, DE i D

### **Funcions:**

- Identificació de les necessitats formatives del professorat relacionades amb la funció tutorial, gestió de conflictes, convivència, desenvolupament competencial de l'alumnat i atenció a l'alumnat amb necessitats específiques i de suport educatiu (NESE).
- Realitzar proposta formativa al CEFIRE.
- Estudi de possibilitats de projecte Erasmus KA1 conjunt.
- Identificar necessitats formatives referides al desenvolupament emocional, personal i social dels fills/es de les famílies, mitjançant reunions col·lectives amb famílies.
- Confecció de Pla d'Acció Tutorial (PAT) amb programa de desenvolupament competencial (tercer cicle primària i 1r i 2n d'ESO) segons annex 1 ordre 46/2011 de 8 de juny.
- Confecció programa d'acollida al centre. Planificació de reunions i actuacions.
- Traspàs d'informació d'alumnat en general i alumnat NESE.
- Consensuar criteris de formació de grups.
- Proposta de formació de grups.
- Seguiment i avaluació de les actuacions i elaboració de memòria anual.

## Comissió de coordinació pedagògica:

Membres: CSEC, TUTP, TUTS, PT, CD i DE

### **Funcions:**

- Acordaran els següents àmbits del currículum:
  - Competències bàsiques instrumentals que s'han de disposar al final de l'Educació Primària.
  - Seqüència i dimensió dels continguts en les àrees instrumentals.
  - Proves finals d'Educació Primària i proves inicials d'Educació Secundària Obligatoria.



- Aspectes didàctics i metodològics en les dues etapes.
- Proposta de material escolar únic.
- Metodologia per àmbits i treball cooperatiu.
- Procediments i criteris d'avaluació en les dues etapes.
- Seguiment i avaluació de les actuacions i elaboració de memòria anual.

## Estabilitat de l'Equip de Transició

L'ordre que regula la transició de Primària a Secundària preveu que els equips de transició siguem uns equips de treball estables, amb la finalitat que el Pla de Transició- que ha d'elaborar-se cada curs pensant en el següent- pugui ser aplicat per les mateixes persones que ho van elaborar, i pugui així tindre continuïtat i ser també avaluat amb rigor.

En el curs 2020/2021, s'ha produït el canvi en l'equip directiu de l'IES Tirant lo Blanc. L'estabilitat de l'equip directiu està garantida per a quatre anys més. Repeteixen en el equip del Pla de Transició del IES Tirant lo Blanc la orientadora, el coordinador de Secundària, la PT i alguns dels cap de Departament també han sigut part de l'equip de Transició altres anys.

## 4. Planificació general d'actuacions i calendari de treball

### Proposta de reunions curs 2020/2021

#### 1r trimestre:

- **25 de novembre.** 1a reunió Comissió d'orientació i formació.
  - Detecció de necessitats de formació de professorat i famílies i organització d'aquesta formació.
  - Pla de formació conjunta en l'IES. Projecte Erasmus KA1 CONJUNT.
  - Calendari reunions famílies i pla d'acollida.
  - Participació de l'alumnat i de les famílies.

- **16 de desembre.** 1a reunió Comissió de coordinació pedagògica.
  - Competències bàsiques instrumentals que s'han de disposar al final de l'Educació Primària.
  - Seqüència i dimensió dels continguts en les àrees instrumentals.
  - Proves finals d'Educació Primària i proves inicials d'Educació Secundària Obligatòria.

### 2n trimestre:

- **13 de gener.** 1a reunió Comissió de convivència.
  - Consensuar la gestió de conflictes i convivència escolar. Per exemple en model assembleari dels col·legis i en mediació per a resolució de conflictes.
  - Coordinació d'aplicació del programa TEI.
  - Analitzar la situació de convivència en els centres.
- **17 de febrer.** 2a reunió Comissió de coordinació pedagògica.
  - Aspectes didàctics i metodològics en les dues etapes.
    - Proposta de material escolar únic.
    - Metodologia per àmbits i treball cooperatiu.
  - Procediments i criteris d'avaluació en les dues etapes.
- **24 de febrer.** 2a reunió Comissió d'orientació i formació
  - Consensuar criteris de formació de grups.
  - Confecció de Pla d'Acció Tutorial (PAT) amb programa de desenrotllament competencial (tercer cicle primària i 1r i 2n d'ESO) segons annex 1 ordre 46/2011 de 8 de juny.

### 3r trimestre:

- **14 d'abril:** 3a reunió (si fóra necessària) de Comissió de coordinació pedagògica.
- **26 al 30 d'abril:** 3a reunió Comissió d'orientació i formació per col·legis.
  - Traspàs d'informació. Propostes de formació de grups.
- **Abans del 15 de maig:** totes les comissions
  - Seguiment i avaluació de les actuacions i elaboració de memòria anual.





I.E.S.  
Tirant  
lo Blanc

C/Pere Joan Perpinyà, 91  
03204 Elche (Alicante)  
Tel.: 96691 2255  
Fax: 96691 2256  
email:03012773@gva.es



## Proposta d'actuacions curs 2020/2021

L'Equip de Transició de l'IES Tirant lo Blanc i els Centres d'Educació Primària que s'adscriuen a ell, el CEIP L'Alcúdia, el CEIP Mariano Benlliure i el CEIP Sanchis Guarner, ha previst, segons s'observa en la taula que segueix a aquesta introducció, un conjunt d'onze actuacions que es divideixen en dos blocs: en primer lloc, aquelles activitats que s'han de realitzar quan els alumnes es troben en l'últim curs de l'Educació Primària, i, en segon lloc, aquelles que es duren a terme quan ja aquests mateixos alumnes comencen el primer curs de l'Ensenyament Secundari Obligatori. Es tracta d'actuacions de diversa índole: algunes són informatives –les dirigides als alumnes i a les seues famílies-; unes altres pretenen l'intercanvi d'informació entre els col·legis de Primària i entre aquests i l'IES, i consisteixen en sessions de treball per a la presa de decisions de caràcter pedagògic i organitzatiu; unes altres tenen un caràcter més social i fins i tot lúdic, com les visites dels alumnes a l'IES i la seua participació en activitats extraescolars. Totes elles pretenen complir l'objectiu exposat en l'Ordre 46/2011 de 8 de juny, que regula la Transició de Primària a Secundària: “la coordinació entre els projectes educatius dels centres d'Educació Primària i els d'Educació Secundària Obligatoria a fi de que la incorporació dels alumnes i alumnes a l'Educació Secundària siga gradual i positiva”.

Presentem aquestes activitats segons la cronologia en què han de realitzar-se, a partir de mediats del Segon Trimestre, amb esment de períodes aproximats, sense que figuren dates exactes que hauran de concretar-se a l'inici de curs, a la vista del calendari escolar oficial i dels calendaris escolars particulars dels centres educatius implicats. Seguidament especificuem els llocs en els quals es realitzaran aquestes activitats, la metodologia que s'utilitzarà en cadascuna, els responsables de les mateixes –que són sempre els directors i els caps d'estudis dels centres- i els membres de l'Equip de Transició implicats, diferents segons de quina activitat es tracte, encara que amb especial presència dels orientadors dels centres. Finalment, figuren en l'Esquema General els recursos que s'utilitzaran en cada activitat, alguns dels quals es presenten com a Annexos al present Pla de Transició de l'Educació Primària a l'Educació Secundària Obligatoria.

## A) ACTUACIONES DURANTE EL CURSO EN EL QUE LOS ALUMNOS ESTÁN EN 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ACTIVIDAD	CUÁNDO	DÓNDE	CÓMO	ORGANIZA	IMPLICADOS	RECURSOS
1. Traspaso de informes de evaluación a los colegios de su alumnado tras las evaluaciones en el IES	Semana del 7 al 11 de diciembre, del 22 al 26 de marzo y del 21 al 25 de junio	Correo gva de centros	Envío de informe estadístico	Dirección de estudios del IES	Directores de estudios de los centros	Informe de evaluación
2. Jornadas de puertas abiertas: "Un día en el Tirant". Actividad informativa para los alumnos de 6º de Educación Primaria	29, 30, 31 de marzo. Normalmente con las jornadas culturales en dos o tres días. (Restricciones per COVID19)	I.E.S.	Visita guiada al centro. Charla informativa a los alumnos sobre las características de la etapa de la Educación Secundaria. Elaboración, entrega de formularios-encuestas sobre las optativas que se ofrecen en el IES	Vicedirección IES y Comisión de orientación	Equipo directivo del IES, orientadores, coordinador de Secundaria, departamento de Actividades Extraescolares, profesores voluntarios del IES, equipos directivos de los centros de Primaria y tutores de 6º.	Recursos propios de las aulas y dependencias que se visitan Recursos específicos de las actividades extraescolares programadas. -Presentación, -Hojas informativas. Formularios-encuestas con información sobre las asignaturas optativas

ACTIVIDAD	CUÁNDO	DÓNDE	CÓMO	ORGANIZA	IMPLICADOS	RECURSOS
3. Transmisión de información sobre las características del alumnado de 6º de Ed. Primaria.  Transmisión de información sobre alumnado de NEE.	Semana del 26 al 30 de abril	Centros de Ed. Primaria IES	Reuniones conjuntas para la transmisión de información sobre el alumnado y los grupos de 6º de Primaria. Recogida de formularios-encuestas sobre las optativas que se ofrecen en el IES. (Viabilidad de entrega telemática)	Comisión de orientación	Comisión de orientación. Profesorado voluntario IES. Alumnado de 2º de Secundaria antiguos alumnos de los CEIP	-Documento informativo individual del alumno de 6º de Primaria -Documento informativo del funcionamiento del grupo: orientaciones para la formación de grupos. -Documento informativo sobre el alumnado con necesidades de compensación educativa. -Documento informativo sobre el alumnado con Necesidades Educativas Especiales. -Intervención de antiguos alumnos del CEIP que comparten su experiencia en el IES.
4. Charla informativa a familias sobre desarrollo emocional, personal y social de los hijos/as	Tercer Trimestre: abril-mayo	Centros de Ed. Primaria	Reunión, seminario o taller con los padres de alumnos de 6º de Primaria	Comissió de formació	Orientadores, tutores de 6º de Primaria, especialistas en Pedagogía Terapéutica.	-Presentación  -Dossier

ACTIVIDAD	CUÁNDO	DÓNDE	CÓMO	ORGANIZA	IMPLICADOS	RECURSOS
5. Jornada de convivencia entre los alumnos de 6º de Primaria de los CEIP adscritos al IES	Finales de mayo	Centros de Ed. Primaria	Actividades de carácter lúdico y deportivo	Comisión de convivencia	Equipos directivos de los CEIP, tutores, profesores de Educación Física	Recursos propios de los centros. Difusión en la web de los centros y en los periódicos escolares
6. Confección de los grupos de 1º de ESO	Durante el último trimestre y antes del 15 de mayo de 2020	IES	Acuerdo de criterios para la formación de grupos. Confección de grupos en función de los criterios adoptados.	Comisión de orientación	Comisión de orientación	-Informes procedentes de los centros de Primaria (apartado anterior) -Informes de los tutores de 1º ESO sobre alumnos repetidores: orientaciones para su agrupamiento
7. Charla informativa a las familias sobre las características de la etapa educativa y de la organización del I.E.S.	Semana del 7 al 11 de junio de 2020	I.E.S.	Reunión en gran grupo con los padres de alumnos de 6º de Primaria. Visita guiada	Comissió de formació	Director, jefe de estudios, coordinador de secundaria, orientadores	-Presentación -Folletos informativos o trípticos

**B) ACTUACIONES DURANTE EL CURSO EN EL QUE LOS ALUMNOS ESTÁN EN 1º DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA**

ACTIVIDAD	CUÁNDO	DÓNDE	CÓMO	ORGANIZA	IMPLICADOS	RECURSOS
8. Actividades de inicio de curso y Jornadas de Acogida.	Septiembre (3 días de la primera semana: 8, 9 y 10 de septiembre)	IES	8.1. Reunión de tutores para planificar la presentación de alumnos, la reunión de padres y las primeras sesiones de Tutoría	Jefe de estudios, coordinador de Secundaria, Vicedirectora, orientadores.	Jefe de estudios, coordinador de Secundaria, Vicedirectora, orientadores, tutores de 1º de ESO	-Materiales para la presentación de alumnos. -Materiales para la primera reunión padres-tutor -Plan de Acción Tutorial
	Septiembre (durante la primera semana de septiembre se realizó una reunión telemática por niveles educativos con las familias, incluyendo 1º de la ESO).	IES	8.2. Reunión con los padres de alumnos recién llegados al IES (en gran grupo).	Equipo directivo IES	Equipo directivo IES y colegios, orientadores, coordinador de Secundaria y familias.	
	Reunión de familias con el tutor/a el pasado 30 de septiembre o 1 de octubre de 2020, según grupo		8.3. Reunión del tutor con las familias en el aula del grupo o telemática vía Webex	Equipo directivo IES	Tutores y familias	Guión de reunión para tutores/as. -Dossier informativo para las familias: calendario y guía web familia.

ACTIVIDAD	CUÁNDO	DÓNDE	CÓMO	ORGANIZA	IMPLICADOS	RECURSOS
9. Evaluación del Programa de Transición en curso. Propuestas de mejora.	Durante el último trimestre y antes del 15 de mayo de 2020		Concretando el procedimiento de seguimiento, evaluación y elaboración de propuestas de mejora.	Todas las comisiones	Todas las comisiones	Formularios y encuestas de valoración. Informes de convivencia. Informes de resultados académicos.
10. Memoria	Durante el último trimestre y antes del 15 de mayo de 2020		Realizando una memoria de actuaciones destacables por su buen funcionamiento o por su deficitario funcionamiento o. Propuestas de mejora	Todas las comisiones	Todas las comisiones	

## 5. PROGRAMA DE DESENVOLUPAMENT COMPETENCIAL

El Programa de Desenvolupament Competencial forma part del programa de transició entre Primària i Secundària. Aquest programa afavoreix l'adquisició de competències bàsiques per a l'alumnat que acaba l'etapa de Primària, fonamentalment la Competència social i ciutadana, la Competència per a aprendre a aprendre i l'Autonomia i iniciativa personal. Aquestes competències constitueixen al mateix temps un valor propedèutic que facilitarà la transició dels alumnes entre totes dues etapes i la continuïtat d'aquestes competències en l'Educació Secundària Obligatòria. Aquest programa d'intervenció se sustenta, entre altres, en els següents principis:

- l'atenció a la diversitat de característiques personals de l'alumnat.
- la continuïtat i la graduació progressiva que existeix en l'ensenyament bàsic.
- la capacitat de progressió i canvi de tot l'alumnat.



- la prevenció de dificultats d'integració i adaptació escolar, així com problemes de desenvolupament personal, afectiu, i pròpiament curricular.

Els destinataris d'aquest programa són els alumnes de tercer cicle de primària i de 1r i de 2n de l'ESO.

## OBJECTIUS DEL PROGRAMA

Els objectius d'aquest programa es distribueixen entorn de tres àmbits:

### a) Competència intrapersonal

Plantejar als alumnes situacions que els permeten la identificació i anàlisi de les pròpies capacitats, conductes, habilitats, limitacions, emocions, afectes, percepcions, expectatives i atribucions.

Analitzar les diferents alternatives de resolució davant una situació problema i reflexionar sobre els seus pros i les seues contres.

Afavorir el procés de presa de decisions davant una situació determinada i previndre les conseqüències d'aquesta .

Reconèixer la importància de l'autoestima i la seua influència per a enfrontar-nos davant situacions quotidianes.

Conscienciar als alumnes de la importància de l'esforç i la motivació en la seua vida personal.

Proporcionar als alumnes estratègies de resolució de conflictes.

### b) Competència Interpersonal.

Conscienciar als alumnes de la importància de l'adquisició i posada en pràctica de determinades habilitats socials per a relacionar-nos amb els altres.

Afavorir l'adquisició de habilitats socials, empatia, assertivitat...

Desenvolupar habilitats per a la resolució de conflictes.

Afavorir la cohesió grupal.

Participar de forma activa, solidària i compromesa en projectes comuns.

Utilitzar el judici moral per a triar i prendre decisions.

Comprendre la pluralitat de les societats actuals, valorar la diferència i contribuir a la construcció de la pau i de la democràcia.

### c) Estratègies d'aprenentatge

Proporcionar a l'alumnat informació sobre determinades estratègies d'aprenentatge que afavoreixen el seu coneixement i control metacognitiu.

Conscienciar a l'alumnat de la importància d'aprenentatge significatiu i la contribució de les tècniques d'estudi a aquest aprenentatge.

## CONTINGUTS

### Competència intrapersonal

Autoconeixement.

Habilitats per a la resolució de problemes intrapersonals:

- Identificació i afrontament del problema.
- Alternatives per a la resolució.
- Pros i contres de les diferents alternatives.
- Presa de decisió
- Valoració de la decisió.

Autoestima.

Desenvolupament de la motivació intrínseca i l'esforç com a factor determinant en l'assoliment d'objectius personals.

Acceptació de l'error com a part del procés d'aprenentatge.

### Competència Interpersonal

Habilitats necessàries per a la resolució de conflictes.

Expressió adequada dels sentiments personals.

Empatia.

Assertivitat.

Escolta activa.

Capacitat de comunicar-se amb eficàcia per a establir i mantindre relacions interpersonals.

Judici moral.

## Estratègies d'aprenentatge

Planificació del temps d'estudi i d'oci.

Autoconeixement: de recursos disponibles, coneixements previs, coneixements pendents i necessitats.

Tècniques d'aprenentatge específiques.

Valoració del propi esforç.

## PROPOSTA D'ACTUACIONS DEL PLA COMPETENCIAL

COMPETÈNCIES BÀSIQUES	PRIMÀRIA	SECUNDÀRIA
COMPETÈNCIA INTRAPERSONAL I INTERPERSONAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolupar l'autoestima en l'alumnat: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorar que les persones presenten diferències individuals en alguns aspectes, entre altres en el rendiment acadèmic.</li> <li>- Valorar els esforços que realitza l'alumnat amb més dificultats.</li> </ul> </li> <li>• Tècniques de dinàmica de grup.</li> <li>• Canalitzar els conflictes, interessos i propostes del grup.</li> <li>• Potenciar els valors democràtics i de responsabilitat.</li> <li>• Treballar els següents aspectes: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinar les normes de convivència pròpies del</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A més de continuar amb les actuacions de primària, en secundària aprofundirem en els següents aspectes:</li> <li>• Aprendre a reconèixer les emocions i a expressar-les adequadament (a les aules generals i en la de convivència)</li> <li>• Conèixer i practicar les habilitats socials que ens permeten relacionar-nos millor amb els altres i millorar la nostra autoestima.</li> <li>• Conèixer el procés de la mediació com a forma de resolució de conflictes:anàlisi de conflictes i resolució de problemes a través de la mediació.</li> </ul>

	<p>grup i assumir-les.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar les actituds positives del qual escolta.</li> <li>- Comparar els resultats obtinguts quan les decisions es prenen de manera individual o en grup.</li> <li>- Conversa individual per a possibilitar la reflexió i canvi d'actitud.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realitzar l'elecció de delegat:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar en els alumnes formes de participació democràtica i responsable.</li> <li>- Reconéixer la importància del delegat/a en el grup.</li> <li>- Analitzar les funcions del delegat/a.</li> <li>- Adquirir estratègies per a resoldre els problemes i conflictes que poden sorgir:                 <ul style="list-style-type: none"> <li>* Quan es pose una sanció haurà d'estar relacionada amb la problemàtica sorgida.</li> <li>* Intentar reconvertir les sancions en propostes de resolució en les quals hi haurà un compromís per part de l'alumnat implicat.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrenar l'escolta activa</li> <li>• Fomentar en els alumnes formes de participació democràtica :</li> </ul> <p>Preparació grupal de les sessions d'avaluació incloent la participació de l'alumnat en elles.</p> <p>Assemblees de delegats/as.</p>
--	---	--

<p><b>ESTRATÈGIES D'APRENENTATGE</b></p>	<p>En aquest apartat és important que l'alumnat adquirisca tant hàbits com tècniques d'estudi que faciliten el seu aprenentatge.</p> <p>En primària aquestes estratègies s'entrenaran en totes les àrees d'aprenentatge i seran practicades tant dins de les aules com a casa amb la col·laboració dels pares.</p> <p>Hàbits:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Treball de la motivació interna i externa per a abordar l'aprenentatge.</li> <li>• Actitud en classe: postura, atenció, participació, respecte del torn de paraula.</li> <li>• Organització dels materials d'estudi i de la motxilla.</li> <li>• Planificació del temps d'estudi i d'oci.</li> <li>• Utilització de l'agenda escolar.</li> <li>• Determinació del lloc i l'ambient d'estudi.</li> <li>• Presentació de tasques escolars: neteja, claredat i ordre.</li> </ul> <p>Tècniques d'estudi:</p> <p>Prelectura, lectura comprensiva, subratllat, resum o esquema, memorització.</p>	<p>Cada departament inclourà en la seua programació els mitjans necessaris perquè els alumnes adquirisquen estratègies d'aprenentatge de cadascuna de les assignatures ampliant l'après en primària.</p> <p>Potenciarem les iniciatives individuals dels alumnes per a plantejar i desenvolupar projectes i també el treball en equip.</p> <p>Es contempla la figura de l'alumne ajudant per a millorar l'aprenentatge.</p> <p>En el Pla d'acció tutorial s'inclouran activitats per a reforçar la tècniques d'estudi en aquells aspectes que es troben més deficitaris</p>
--	--	---



## 6. ÀMBITS D'ACTUACIÓ DEL PLA DE TRANSICIÓ, ACTUACIONS PRIORITÀRIES I MECANISMES DE COL·LABORACIÓ ENTRE ELS CENTRES DOCENTS I LES FAMÍLIES

### 6.1. Àmbits d'actuació:

- Les tutories. Importància del tutor en el procés de transició.
- Els departaments d'orientació de cada centre implicat.
- Els departaments didàctics de les àrees instrumentals de l'IES.
- L'organització dels recursos de l'IES quant a hores destinades a desdoblegues, reforços, atenció a alumnes amb NEE, adscripció a programes específics d'atenció a la diversitat.
- La configuració dels grups.
- La millora en la convivència escolar.
- La informació als alumnes i a les seues famílies.
- **La implicació de les famílies en el procés de transició i la col·laboració amb els centres educatius.**

### 6.2. Actuacions prioritàries:

- L'intercanvi d'informació sobre els alumnes, les seues característiques i necessitats educatives.
- La coordinació entre els departaments didàctics de les àrees instrumentals de l'IES i els mestres dels CEIP, amb la finalitat d'arribar a acords quant a competències mínimes-coneixements previs, metodologia i mecanismes d'avaluació.
- L'elaboració conjunta de models de proves finals de 6é de Primària i de proves inicials de 1r d'ESO.
- L'adopció d'acords quant a com han de configurar-se els grups en l'IES.
- L'intercanvi d'estratègies per a la millora de la convivència escolar i l'adopció d'acords comuns en aquesta matèria.
- L'acostament mutu entre els CEIP i entre aquests i l'IES, tant a nivell d'informació com de convivència. Jornades de convivència entre els CEIP. Visites a l'IES.
- Activitats informatives als alumnes i a les seues famílies sobre l'etapa de Secundària.
- La revisió dels acords adoptats i l'avaluació de les actuacions dutes a terme.

### 6.3. Mecanismes de col·laboració entre els centres docents i les famílies.

- Reunions tutors-pares d'alumnes, tant durant la fi de l'Educació Primària (quan els alumnes estan en 6é) com en l'inici de l'Educació Secundària Obligatoria.



- Reunions tutors-pares d'alumnes al llarg del curs escolar: en l'IES es realitza una reunió a començament del curs, segons és preceptiu, sense perjudici que puguen realitzar-se més si les circumstàncies així ho aconsellen o segons el parer del tutor del grup.
- Xarrades informatives sobre l'Educació Secundària Obligatòria per als alumnes de 6é i per a les seues famílies. Col·loqui sobre els diferents aspectes i els dubtes que es puguen plantejar.
- Organització de seminaris sobre l'adolescència: "Escola de pares", a càrrec de professionals especialitzats, amb participació de les AMPA dels centres, els departaments d'orientació i el professorat.
- Entrevistes personals amb els tutors, els orientadors, l'equip directiu i/o el professorat del grup, a requeriment de les famílies.
- Informació periòdica a les famílies sobre l'assistència a classe dels alumnes, la seua actitud i la seua marxa acadèmica mitjançant Web Família.
- Ús de l'agenda escolar com a mitjà de comunicació entre famílies i professorat, a més de ser una eina per a la planificació de l'estudi diari, la realització de tasques i l'organització de l'alumne.

## 7. SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA DE TRANSICIÓ

L'avaluació del Pla de Transició –com succeeix amb qualsevol projecte- és una actuació imprescindible que el propi Pla ha de preveure. L'avaluació ha de començar, al nostre judici, des del principi de l'aplicació, des de la primera activitat que es realitza. Pensem que totes les actuacions que el Pla pose en marxa han de ser avaluades, ja siguen les jornades d'acolliment als nous alumnes de l'IES i a les seues famílies –al setembre-, la configuració dels grups de 1r d'ESO –una vegada realitzada l'Avaluació Inicial –a l'octubre-novembre-, les xarrades informatives als alumnes de 6é de Primària, o el mateix mètode de treball de l'Equip de Transició.

Els **mecanismes de seguiment i avaluació** que considerem necessaris són els següents:

1. **Formulari-enquesta d'avaluació de cadascuna de les actuacions realitzades.** És un procediment extern d'avaluació, que té l'objectiu de, mitjançant una senzilla bateria de preguntes, recaptar l'opinió de les persones implicades o destinatàries de l'activitat –alumnes, pares, professorat-.
2. De la mateixa manera, l'Equip de Transició **avaluarà els documents i en general els recursos** creats i utilitzats en el Pla de Transició: les plantilles de coordinació de les àrees, els informes individualitzats, etc. Ha de ser el professorat implicat els qui realitzen aquesta avaluació i proposen les modificacions que consideren oportunes.
3. **Reunions periòdiques d'avaluació**, establides en un calendari de treball que els components de l'Equip de Transició fixaran consensuadament a començament del

curs escolar. En l'Ordre del dia s'inclourà l'anàlisi del grau de consecució dels objectius proposats, les dificultats sorgides en l'aplicació de les activitats previstes, l'avaluació de les activitats realitzades, així com la proposta de noves actuacions. El propi Equip auto-avaluarà les actuacions i analitzarà una mostra de les respostes dels formularis-enquesta per a, partint de les respostes, introduir en l'activitat els canvis necessaris per a millorar-la. De la mateixa manera, l'Equip de Transició avaluarà els documents i en general els recursos creats i utilitzats en el Pla de Transició: les plantilles de coordinació de les àrees, els informes individualitzats, etc.

4. **Reunions amb els equips de transició d'altres centres** de la ciutat, amb la finalitat que es produïska un intercanvi d'informació enriquidor per a tots.
5. Elaboració d'una **Memòria Final**, que servirà de punt de partida per a l'elaboració del Pla de Transició del curs següent.
6. Finalment, l'Equip de Transició es posa a la disposició de qualsevol procediment de seguiment i avaluació que la Inspecció Educativa considere oportú establir.

#### HAN INTERVINGUT EN L'ELABORACIÓ D'AQUEST PLA DE TRANSICIÓ:

Els equips directius dels Col·legis d'Educació Infantil i Primària, així com els orientadors i els tutors dels grups de 6é de primària, adscrits a l'IES Tirant lo Blanc: CEIP Mariano Benlliure, CEIP L'Alcúdia i CEIP Sanchis Guarner.

El Departament d'Orientació, la Coordinació de Secundària i l'equip directiu de l'IES Tirant lo Blanc, així com els departaments didàctics de les matèries Matemàtiques, Valencià, Castellà i Anglès.

D'altra banda, s'ha creat un aula virtual de coordinació docent en Aules Docent per replegar i compartir els recursos del Pla de Transició.

Elx, 2 de juny de 2021



I.E.S.  
**Tirant  
lo Blanc**

C/Pere Joan Perpinyà, 91  
03204 Elche (Alicante)  
Tel.: 96691 2255  
Fax: 96691 2256  
email:03012773@gva.es



# ANNEXOS

- I. Integrants del Pla de Transició 2020/2021
- II. Actes de les reunions
- III. Model d'avaluació del Pla de Transició
- IV. Respostes al qüestionari d'avaluació del Pla de Transició.
- V. Qüestionari de replegada d'informació de metodologia i projectes de cada centre
- VI. Qüestionari de traspàs d'informació sobre l'alumnat de 6é de Primària

## LLISTAT TRANSICIÓ 2020 / 2021

Centre	CURS	Docent	Correu GVA	FUNCIÓ
<b>Alcudia</b>	I4/5A	ANA ISABEL GONZÁLVIZ GÓMEZ	<a href="mailto:Gonzalvez_anai@gva.es">Gonzalvez_anai@gva.es</a> ,	JEFATURA
	6ºA	CARLOS MORENO	<a href="mailto:Moreno_cargara@gva.es">Moreno_cargara@gva.es</a> ,	TUTOR
	6ºB	Mª JOSÉ GALERA SESERINO	<a href="mailto:Galera_mar@gva.es">Galera_mar@gva.es</a> ,	TUTORA
	ING	REBECA BERTOMEU	<a href="mailto:Bertomeu_reb@gva.es">Bertomeu_reb@gva.es</a> ,	INGLÉS
	PT	MªCARMEN ROCA VEGARA	<a href="mailto:Roca_mcaveg@gva.es">Roca_mcaveg@gva.es</a> ,	PT
	MÚS	SANTIAGO DE LA TORRE CHOCANO	<a href="mailto:Delatorre_san@gva.es">Delatorre_san@gva.es</a> ,	DIRECCIÓN
	O.E	TERESA NAVARRO	<a href="mailto:navarro_terroc@gva.es">navarro_terroc@gva.es</a> .	ORIENTADORA
<b>Mariano Benlliure</b>		Alejandro Gascón	<a href="mailto:gascon_ale@gva.es">gascon_ale@gva.es</a> ,	Director/Tutor 6º A
		Nuria Morón	<a href="mailto:moron_nur@gva.es">moron_nur@gva.es</a> ,	Jefatura de Estudios /PT
		Alberto Martínez	<a href="mailto:martinez_albjov@gva.es">martinez_albjov@gva.es</a> ,	Tutor 6º B
		Aida Álvarez	<a href="mailto:alvarez_aid@gva.es">alvarez_aid@gva.es</a> ,	PT/ Área de valenciano y ciencias en 6º
		Saula Jurado	<a href="mailto:jurado_sau@gva.es">jurado_sau@gva.es</a> ,	EF/ imparte Área de ciencias en 6º
		Lidia Mazuela	<a href="mailto:mazuela_lid@gva.es">mazuela_lid@gva.es</a> ,	Especialista d'anglès
<b>SPE</b>		Lidia Torres	<a href="mailto:torres_lidper@gva.es">torres_lidper@gva.es</a> ,	SPE
		Natalia Artiaga	<a href="mailto:artiaga_nat@gva.es">artiaga_nat@gva.es</a> ,	SPE
		GEMA PEREA	<a href="mailto:perea_gem@gva.es">perea_gem@gva.es</a> ,	ORIENTADORA
<b>Sanchis Guarner</b>		MARI CARMEN COVES	<a href="mailto:profe.mariadelcarmen.coves@ceipsanchisguarnerelx.com">profe.mariadelcarmen.coves@ceipsanchisguarnerelx.com</a> ,	jefa de estudios
		BEATRIZ RAMÍREZ	<a href="mailto:profe.mariabeatriz.ramirez@ceipsanchisguarnerelx.com">profe.mariabeatriz.ramirez@ceipsanchisguarnerelx.com</a> ,	PT
		JACQUELINE MATOSES	<a href="mailto:profe.jacqueline.matoses@ceipsanchisguarnerelx.com">profe.jacqueline.matoses@ceipsanchisguarnerelx.com</a> ,	TUTORA 6B
		NEREA GOMARIZ	<a href="mailto:gomariz_ner@gva.es">gomariz_ner@gva.es</a> ,	TUTORA 6A
		JOSE ANGEL RUBIO	<a href="mailto:profe.joseangel.rubio@ceipsanchisguarnerelx.com">profe.joseangel.rubio@ceipsanchisguarnerelx.com</a> ,	DIRECTOR
<b>Tirant</b>		Darío Martínez	<a href="mailto:martinez_darmon@gva.es">martinez_darmon@gva.es</a> ,	Director
		Asun Ramírez	<a href="mailto:ramirez_margue@gva.es">ramirez_margue@gva.es</a> ,	Cap Dept Orientació
		Ana Martínez	<a href="mailto:martinez_anarib@gva.es">martinez_anarib@gva.es</a> ,	Orientació
		PACO FERNANDEZ	<a href="mailto:fernandez_fracar@gva.es">fernandez_fracar@gva.es</a> ,	Coord. Secundària
		PACO QUESADA	<a href="mailto:quesada_frarod@gva.es">quesada_frarod@gva.es</a> ,	Director d'Estudis
		MARIA JOSE MARQUEZ	<a href="mailto:marquez_marsam@gva.es">marquez_marsam@gva.es</a> ,	PT
	1 A	Juan Carlos Navazo	<a href="mailto:navazo_jua@gva.es">navazo_jua@gva.es</a> ,	Biologia
	1 B	SONIA QUILES RODRIGUEZ	<a href="mailto:quiles_son@gva.es">quiles_son@gva.es</a> ,	Matemàtiques
	1 C	Agustín Pérez Leal	<a href="mailto:perez_agulea@gva.es">perez_agulea@gva.es</a> ,	Castellà
	1 D	MAGDALENA JOVER	<a href="mailto:jover_mag@gva.es">jover_mag@gva.es</a> ,	Castellà
	1 E	Iván Poza Martínez	<a href="mailto:poza_iva@gva.es">poza_iva@gva.es</a> ,	Geografia i Història
	1 F	Mª José Bou Pascual	<a href="mailto:bou_mjopas@gva.es">bou_mjopas@gva.es</a> ,	Geografia i Història
	1 G	MARIA PILAR REQUENA	<a href="mailto:requena_margim@gva.es">requena_margim@gva.es</a> ,	Biologia
	1 H	ROSA MARIA FARGUETA	<a href="mailto:fargueta_ros@gva.es">fargueta_ros@gva.es</a> ,	Matemàtiques
	1 I	RAMONA MIRA	<a href="mailto:mira_ramper@gva.es">mira_ramper@gva.es</a> ,	Valencià
		MARGARITA BROTONS	<a href="mailto:brotos_marsan@gva.es">brotos_marsan@gva.es</a> ,	Cap Dept. Anglès
		PACO BAEZA	<a href="mailto:baeza_framar@gva.es">baeza_framar@gva.es</a> ,	Cap Dept. Matemàtiques
	NEUS MOLINA	<a href="mailto:molina_neumas@gva.es">molina_neumas@gva.es</a> ,	Cap Dept. Valencià	

## Acta Sesión de constitución del equipo de transición de los CEIP Alcudia, Mariano Benlliure y Sanchis Guarner y del IES Tirant lo Blanc de Elche

Reunión realizada vía Webex el 28 de octubre de 2020 a las 14.15h.

### Orden del día:

1. Constitución del equipo de transición.
2. Propuesta y configuración de las comisiones de trabajo.
3. Establecimiento del calendario de actuaciones y reuniones.
4. Ruegos y preguntas.

### Asistentes:

Todos los miembros del Plan de Transición:

ANA ISABEL GONZÁLVIZ GÓMEZ  
CARLOS MORENO  
M<sup>a</sup> JOSÉ GALERA SESERINO  
REBECA BERTOMEU  
M<sup>a</sup>CARMEN ROCA VEGARA  
SANTIAGO DE LA TORRE CHOCANO  
TERESA NAVARRO  
Alejandro Gascón  
Nuria Morón  
Alberto Martínez  
Aida Álvarez  
Saula Jurado  
Lidia Torres  
Natalia Artiaga  
GEMA PEREA  
MARI CARMEN COVES  
BEATRIZ RAMÍREZ  
JACQUELINE MATOSES  
NEREA GOMARIZ

JOSE ANGEL RUBIO  
Darío Martínez  
Asun Ramírez  
Ana Martínez  
PACO FERNANDEZ  
PACO QUESADA  
MARIA JOSE MARQUEZ  
CARLOS EXPOSITO LLAMAS  
SONIA QUILES RODRIGUEZ  
FELICIA ALBALADEJO  
MAGDALENA JOVER  
Iván Poza Martínez  
M<sup>a</sup> José Bou Pascual  
MARIA PILAR REQUENA  
ROSA MARIA FARGUETA  
RAMONA MIRA  
MARGARITA BROTONS  
PACO BAEZA  
NEUS MOLINA

Paco Quesada, jefe de estudios del IES Tirant lo Blanc da la bienvenida a la reunión y explica que esta reunión es para la constitución del equipo de transición y revisar las actuaciones y el calendario según el documento adjunto que mandó Paco por correo con la convocatoria. (Archivo adjunto. 1a sessió pla transició 2020\_21) DRIVE PLAN TRANSICIÓN CURSO 20 21

1. Constitución del equipo de transición.

Se repasan todos los asistentes a la reunión según el listado del documento. Están presentes todos en la reunión.



I.E.S.  
Tirant  
lo Blanc

C/Pere Joan Perpinyà, 91  
03204 Elche (Alicante)  
Tel.: 966912255  
Fax: 966912256  
email:03012773@gva.es



## 2. Propuesta y configuración de las comisiones de trabajo.

Paco revisa las diferentes comisiones y pregunta si habría que añadir a alguna persona o quitar a alguna de alguna comisión.  
No se hacen aportaciones.

## 3. Establecimiento del calendario de actuaciones y reuniones.

Se repasa el calendario de reuniones según el documento adjunto y se pide cambiar la próxima reunión propuesta para el 9 de diciembre al 25 de noviembre ya que los colegios tienen evaluaciones durante esa semana y la anterior.

El resto de reuniones no se modifican.

## 4. Ruegos y preguntas.

Asun Ramírez informa de que se pondrá en contacto en breve con los colegios para pedirles datos a los orientadores para el Ítaca 3 de inclusión.

Paco Fernández pide si se puede ir a la siguiente reunión con alguna recogida de información sobre necesidades de formación para ponerlas en común allí.

Asun propone hacer formación sobre Metodologías inclusivas.

Feli propone que en la comisión de coordinación pedagógica se incluya a los jefes de departamento de Biología e Historia ya que también son profesores de ámbitos algunos miembros de estos departamentos. Paco Q. comenta que en principio están representados porque entre los tutores de 1º hay al menos un miembro de estos departamentos pero de todas formas se les va a comentar a los jefes de departamento por si se quieren unir a esas reuniones.

No habiendo más asuntos a tratar, a las 15.00 se da por terminada la reunión.

Elche. 28 de octubre de 2020.

Coordinador de Secundaria

Director de Estudios Tirant lo Blanc





## Acta de reunió de la Comissió de formació i orientació.

### Pla de transició CEIP Alcúdia, Mariano Benlliure, Sanchis Guarner i IES Tirant lo Blanc d'Elx

Reunió realitzada via Webex el 25 de novembre de 2020 a les 14.10h.

#### Assistents

Membres de la Comissió de Formació i Orientació del Pla de Transició:

ANA ISABEL GONZÁLVez GÓMEZ	GEMA PEREA
M <sup>a</sup> CARMEN ROCA VEGARA	MARI CARMEN COVES
SANTIAGO DE LA TORRE CHOCANO	BEATRIZ RAMÍREZ
TERESA NAVARRO	Darío Martínez
Alejandro Gascón	Asun Ramírez
Nuria Morón	Ana Martínez
Alberto Martínez	PACO FERNÁNDEZ
Lidia Torres	PACO QUESADA
Natalia Artiaga	MARIA JOSÉ MÁRQUEZ

L'ordre del dia és el següent:

- Detecció de necessitats de formació de professorat i famílies i organització d'aquesta formació.
- Pla de formació conjunta en l'IES. Projecte Erasmus KA1 CONJUNT.
- Calendari reunions famílies i pla d'acollida.
- Participació de l'alumnat i de les famílies.



I.E.S.  
Tirant  
lo Blanc

C/Pere Joan Perpinyà, 91  
03204 Elche (Alicante)  
Tel.: 96691 2255  
Fax: 96691 2256  
email:03012773@gva.es



## Desenvolupament de la reunió:

- Comença Asun Ramírez explicant la reunió mantinguda amb Orientació dels coles en la qual es va tractar la necessitat de formació del professorat sobre inclusió educativa i elaboració del PAP. Lídia orientadora del Marià Benlliure apunta la necessitat de fer xicotets passos cap a la inclusió i començar amb poques mesures però eficaces. Fins i tot apunta que en el blog d'orientació hi ha un Genially sobre inclusió i les mesures.
- Núria Morón comparteix experiència en Mariano Benlliure i indica que ells van avançats respecte a altres centres en el que inclusió es refereix amb el que la formació no pot ser a la seua entendre igual per a tots.
- Paco Quesada remarca que s'ha d'oferir formació però no pot ser obligatòria.
- Maria José Márquez apunta que s'ha de canviar la metodologia i apunta a la importància del treball per àmbits
- Darío comenta la conveniència de fer formació conjunta respecte a àmbits i metodologia i aconseguir una única etapa 6é, 1r i 2n.
- Santiago de la Torre d'Alcúdia indica que amb treball per projectes estan formant-se des de fa anys amb una ponent i fan DAFO del cole para treure propostes de millora. Poden aportar a aquesta ponent per fer formació en els centres: Laura Pérez Sanchis
- En Alcúdia treballen ciències i valencià de forma conjunta
- Es fa la proposta, ja feta altres anys de fer d'intercanvi de professorat per compartir experiències.
- Alex Gascón del Mariano Benlliure no ve convenient fer reunions presencials per com està la situació COVID19. Respecte a metodologia, en 6é estan treballant en Aules.
- Maria Carmen Coves informa que en el Sanchis treballen ja els segon any en CCSS i CCNN amb Chromebook (tablets) i mitjançant Classroom en 5é i 6é.
- Darío ofereix ajuda en la preparació per a sol·licitar el projecte Erasmus en els coles i planteja la possibilitat de fer un Erasmus conjunt. Aquells centres interessats escriuran un correu al centre.
- S'acorda la continuació de la formació de les famílies cada centre de forma separada com fins ara. Possibilitat de formació online que podria ser de forma conjunta amb plataforma Webex.
- Núria fa constar que al Mariano Benlliure treballen les assemblees i tertúlies dialògiques i amb el confinament es va aturar el programa de





I.E.S.  
**Tirant  
lo Blanc**

C/Pere Joan Perpinyà, 91  
03204 Elche (Alicante)  
Tel.: 96691 2255  
Fax: 96691 2256  
email:03012773@gva.es



mediadors i la comissió de delegats i tertúlies i continua aturat per la covid19. Han adaptat els patis inclusius i l'hort escolar a la nova situació.

- Calendari de reunions amb les famílies com ve en el calendari que van passar en la primera reunió.
- Lidia Torrres apunta la importància de la part socioemocional en l'etapa de transició a la secundària.
- Possibilitat de consorci per a formació conjunta i demanar projectes europeus en febrer en els coles
- Se passarà una enquesta al coles para arreplegar informació sobre metodologies, activitats extraescolars, projectes que se estan realitzan als col-legis adscrits.

No habent més temes a tractar, a les 15.10 es dóna per finalitzada la reunió.

Elx. 25 de novembre de 2020.

Coordinador de Secundaria

Director d'Estudis Tirant lo Blanc



## Acta de reunió de la Comissió de Convivència

### Pla de transició CEIP Alcúdia, Mariano Benlliure, Sanchis Guarner i IES Tirant lo Blanc d'Elx

Reunió realitzada via Webex el 13 de gener de 2021 a les 14:15h.

#### Assistents

Membres de la Comissió de Formació i Orientació del Pla de Transició:

SANTIAGO DE LA TORRE CHOCANO

PACO FERNÁNDEZ

Nuria Morón

PACO QUESADA

GEMA PEREA

MAGDALENA JOVER

MARI CARMEN COVES

ROSA MARIA FARGUETA

Darío Martínez

YOLANDA LÓPEZ

Asun Ramírez

L'ordre del dia és el següent:

- Consensuar la gestió de conflictes i convivència escolar. Per exemple en model assembleari dels col·legis i en mediació per a resolució de conflictes.
- Coordinació d'aplicació del programa TEI.
- Analitzar la situació de convivència en els centres.

#### Desenvolupament de la reunió:

##### 1. Consensuar la gestió de conflictes i convivència escolar. Per exemple en model assembleari dels col·legis i en mediació per a resolució de conflictes.

- Comença la reunió amb la presentació per part de Paco Fernández de les actuacions que es fan actualment en els col·legis. Informació replegada dels qüestionaris que van passar
- Diverses intervencions que expliquen com es porta la mediació en el Mariano Benlliure i en el Alcúdia. Amb alumnat de 5é i 6é, es seleccionen amb sondeig dels tutors dels grups. En l'Alcúdia es fan reunions quinzenals i els mediadors, per torns, duent un jupetí en els patis mentre fan la tasca de mediadors. En el Mariano porten un registre i als patis hi ha un coordinador de mediadors. En



I.E.S.  
Tirant  
lo Blanc

C/Pere Joan Perpinyà, 91  
03204 Elche (Alicante)  
Tel.: 966912255  
Fax: 966912256  
email:03012773@gva.es



el Sanchis no hi ha grup de Mediació. Al Tirant es treballa amb els observadors de la convivència.

- En el Mariano treballen un projecte de Patis inclusius i hàbits de convivència saludable. En el Sanchis també tenen patis inclusius. Als dos coles ha funcionat molt bé la introducció del Colpbol en els patis.
- Paco Fernández ha demanat formació al CEFIRE sobre assemblees. Ponent (Pilar Corteri)
- Formació interessant del CEFIRE de Elda: Curso Coeduca. Espacios coeducativos. Fomentando la Igualdad.

## ACORDS:

- S'acorda treballar de forma conjunta en aquest quatre aspectes per millorar la convivència, per tal de tenir una estratègia comuna i consensuada:
  - Consell de Delegats (Ja es treballa en tres centres)
  - Mediació (Ja es treballa en tres centres)
  - Patis inclusius
  - Assemblees en 6é i en 1r d'ESO (Ja s'utilitza el model d'assemblees en Alcúdia i Sanchis Guarner fins a 2n de primària i en Mariano Benlliure fins a 6é)

## 2. Coordinació d'aplicació del programa TEI.

- Paco Quesada explica que no estem desenvolupant el programa TEI a l'institut per la pandèmia de COVID19. S'acorda que els col·legis faran la valoració TEI quan es faça el traspàs d'informació d'alumnat en l'últim trimestre com es fa de forma habitual cada curs.

## 3. Anàlisi de la situació de convivència en els centres.

- En general la convivència ha millorat en tots els centres degut per les mesures organitzatives adoptades pels diferents plans de contingència, ja que En els col·legis no han tingut pràcticament incidents i en el Tirant les incidències s'han reduït a un terç de les que tenien el curs anterior, si bé el nombre d'expedients ha sigut similar que el curs anterior. La majoria d'incidències es donen en primer i segon d'ESO i el pati de 1r d'ESO (aquest curs el pati està dividit en zones) és un focus important de conflictes. L'adopció d'algun tipus de projecte de patis inclusius, en la mesura que les condicions actuals ho permetan seria molt beneficiosa.

El Mariano Benlliure acorda enviar al Tirant el seus projectes de patis inclusius per compartir idees.





I.E.S.  
**Tirant  
lo Blanc**

C/Pere Joan Perpinyà, 91  
03204 Elche (Alicante)  
Tel.: 96691 2255  
Fax: 96691 2256  
email:03012773@gva.es



No havent més temes a tractar, a les 15.30h es dona per finalitzada la reunió.

Elx, 13 de gener de 2021.

Coordinador de Secundaria

Director d'Estudis Tirant lo Blanc



## Acta de reunió de la Comissió de Coordinació Pedagògica

### Pla de transició CEIP Alcúdia, Mariano Benlliure, Sanchis Guarner i IES Tirant lo Blanc d'Elx

Reunió realitzada via Webex, dimarts 26 de gener de 2021 a les 15:10h.

(Aquesta reunió estava planificada per a la setmana del 16 de desembre de 2020, en altre format amb separació de matèries, però no va ser possible coordinar-la perquè perquè tots pogueren assistir)

#### Assistents

Membres de la Comissió de Coordinació Pedagògica del Pla de Transició:

CARLOS MORENO	JACQUELINE MATOSES
M <sup>a</sup> JOSÉ GALERA SESERINO	NEREA GOMARIZ
SANTIAGO DE LA TORRE CHOCANO	JOSE ANGEL RUBIO
Alejandro Gascón	PACO QUESADA
Nuria Morón	SONIA QUILES RODRÍGUEZ
Alberto Martínez	MAGDALENA JOVER
RAMONA MIRA	María Salud García
MARGARITA BROTONS	Vicky
PACO BAEZA	Lidia (anglès MB)
NEUS MOLINA	

#### Ordre del dia:

26 de gener. 1a reunió Comissió de coordinació pedagògica.

- Competències bàsiques instrumentals que s'han de disposar al final de l'Educació Primària.
- Seqüència i dimensió dels continguts en les àrees instrumentals.
- Proves finals d'Educació Primària i proves inicials d'Educació Secundària Obligatòria.

#### Desenvolupament de la reunió:

- Paco Quesada comença presentant l'ordre del dia i proposant l'ordre de les intervencions: primer la instrumental de Valencià, seguida de Castellà. Més tard, les Matemàtiques i per últim l'Anglès. Posa en coneixement dels assistents que l'Alcúdia haurà d'abandonar la reunió a les 16h perquè tenen altra reunió que han pogut canviar.





- Neus comença parlant de les competències bàsiques que l'alumnat ha de tindre quan aplega a Secundària: Redacció de texts breus, resums breus, parla en Valencià, normalitat d'ús de l'oral, comprensió lectora. Es noten més carències en vocabulari bàsic, pronunciació de certes grafies, concordança, síl·laba tònica, temps verbals bàsics. S'hauria d'aplegar a acords en les lectures per no repetir, com ha passat amb «*Històries de por*».
- Es fa constar que en el curs 2018/19 les comissions de treball van elaborar proves conjuntes. Paco Quesada buscarà dites proves entre els arxius de transició d'altres anys.
- Es comenten les proves inicials proposades de Valencià i Castellà. Des del Sanchis es pregunta que quan es fan les proves, si és en el primer dia de classe. També fan constar que consideren la prova de Valencià massa llarga. Neus explica que la prova es fa després de 1 o 2 setmanes inicials fent repàs i argumenta que realment la prova no es llarga en la realització, si no en la forma en la qual està redactada. No compta per a nota. Des del Mariano Benlliure veuen la prova de Castellà prou adaptada als continguts que treballen en 6é.
- Es parla de l'ús de les biblioteques que per la pandèmia no s'utilitzen com a tal, si no com aules. Al Tirant s'obri per la vesprada. Al Sanchis potencien molt la lectura. En el Mariano tenen les biblioteques d'aula. Alberto fa una reflexió sobre la tipologia dels llibres de lectura i que s'hauria d'obrir a altres estils com novel·la gràfica, còmics de qualitat, notícies, revistes, premsa. En el Tirant utilitzen còmics en 1r d'ESO.
- José Ángel comenta la diferència de nivell que hi ha en Valencià entre els grups que són de línia i els que no. Neus aclarisca que les proves inicials són iguals per a tots els grups, que es repassa els continguts primer amb fitxes i que no compta per a nota.
- Paco Baeza comenta la prova de Matemàtiques proposada per l'IES. No s'utilitza per a nota. Es nota molta dificultat de l'alumnat amb les divisions (senceres) i una mancança d'hàbits de treball. Els continguts que s'imparteixen en el cole estan bé però s'obliden ràpid. S'hauria de fer proves finals amb tot els continguts en els coles. L'alumnat també té problemes amb les taules de multiplicar.
- José Ángel fa incidència en la dificultat de la prova de matemàtiques, que fa en falta resolució de problemes i comprensió lectora en la prova. A més, parla del nivell que es dona en 1r d'ESO, amb continguts com l'arrel quadrada que no han treballat en el cole pel confinament del tercer trimestre del curs anterior. Que no s'ha fet una adaptació de la programació per les circumstàncies excepcionals com marca la normativa. També que els exàmens tenen exercicis amb preguntes múltiples o amb dependència i que s'hauria de fer problemes amb una pregunta només per facilitar la comprensió.
- Soni Quiles indica que comencen per números naturals en la unitat 1, com sempre, però que van adaptant-se segons els grups.
- Alberto del Mariano afegiria a la prova del Tirant un problema, però pensa que s'ajusta als continguts que donen en el cole. Apunta que no hi ha geometria ni aritmètica. I que es podria fer més curta llevant apartats.



I.E.S.  
Tirant  
lo Blanc

C/Pere Joan Perpinyà, 91  
03204 Elche (Alicante)  
Tel.: 96691 2255  
Fax: 96691 2256  
email:03012773@gva.es



- Sonia Quiles proposa que s'envie al Tirant exemplars de llibres de 6é de matemàtiques. Mariano i Sanchis acorden fer-lo (Alcúdia ja no està en la reunió, però se li farà la proposta).
- Es dona pas a l'Anglès. Marga Brotons. Comenta que després d'una o dues setmanes se li passa la prova a l'alumnat. Com a criteris de qualificació es segueix el següent: 20 % treball diari, actitud, llibreta,.. i 80% de les quatre competències: writing, listening, reading i speaking.
- Lidia, del Mariano considera la prova proposada per l'IES correcta i tots els continguts es treballen en Primària. També comenta que ja s'intercanviaren proves amb el departament d'Anglès. En el Mariano existeix un servei de préstec de llibres en anglès i Maria Salud García proposa continuar-lo en el Tirant.
- Vicky del Sanchis comenta que es llegeix llibre en 5é i 6é en classe. S'escolta també (Ed Oxford Reader) i es fan preguntes orals de les lectures. Treballen amb els mateixos criteris de qualificació que en el Tirant i no solen manar deures a casa. En 6é fan dictats i ús de diccionari en 5é i 6é. En el Tirant s'utilitza molt WordReference; en MB també.
- Paco Quesada recorda la importància de la col·laboració de tots per consensuar el continguts mínims comuns per atots, les proves final d'etapa i les inicials el més similars possibles i de l'ús del correu entre els integrants de cada matèria per continuant treballant i compartir informació, ja que el temps de reunions està molt limitat. També es compromet a buscar i compartir la documentació que trobe d'altres anys (proves, documents,).

#### ACORDS:

- Continuar treballant de forma coordinada els docents de cada matèria en els punts de l'ordre del dia, mitjançant el correu per exemple o per Webex.
- Fer una replega dels materials, resultats d'aquesta col·laboració.

No havent més temes a tractar, a les 16.50h es dona per finalitzada la reunió.

Elx, 26 de gener de 2021.

Director d'Estudis Tirant lo Blanc



## Acta de reunió de la Comissió d'Orientació i Formació

### Pla de transició CEIP Alcúdia, Mariano Benlliure, Sanchis Guarner i IES Tirant lo Blanc d'Elx

Reunió realitzada via Webex, dimecres 24 de febrer de 2021 a les 14:15h.

#### Assistents:

Membres de la Comissió d'Orientació i Formació del Pla de Transició:

MARI CARMEN COVES i altres representants del Sanchis Guarner Per part del Tirant lo Blanc:  
Darío Martínez

SANTIAGO DE LA TORRE CHOCANO i altres representant de l'Alcúdia. Asun Ramírez  
PACO FERNÁNDEZ

Alejandro Gascón i altres representant del Mariano Benlliure PACO QUESADA  
MARIA JOSÉ MÁRQUE  
Juan Carlos Navazo

#### Ordre del dia:

- 2a reunió Comissió d'orientació i formació
  - Consensuar criteris de formació de grups.
  - Confecció de Pla d'Acció Tutorial (PAT) amb programa de desenrotllament competencial (tercer cicle primària i 1r i 2n d'ESO) segons annex 1 ordre 46/2011 de 8 de juny.

#### Desenvolupament de la reunió:

- Paco Quesada comença presentant l'ordre del dia i explicant la proposta de formació de grups de l'IES de cara a primer curs de l'ESO.

La proposta és la següent:

- Es proposarà al col·legis que realitzen una separació del seu alumnat en subgrups heterogenis, utilitzant el criteris d'agrupacions que marca la normativa per tal que estiguen equilibrats o compensats. El nombre de grups serà marcat per l'organització que es puga dur a terme en l'IES per al curs vinent. (Podran ser 7 com a mínim, però si els recursos d'assignació horària i l'espai ho permeten es valorarà baixar la ràtio i fer més grups).
- Els grups de primer es formaran amb un subgrup de cada col·legi.

- Les optatives no han d'afectar a la formació dels grups. En la planificació del curs 2021/2022 de l'IES es tindrà en compte aquest criteri per tal de fer possible aquesta organització.
- Els tres col·legis aproven la proposta i queden a l'espera de ser informats del nombre de grups.
- En el segon punt de l'ordre del dia es proposa que les trobades de l'alumnat de primària amb alumnat de secundària que es realitzen al coles es facen presencials en el pati en espais oberts amb petits grups en el cas del Sanchis i de l'Alcúdia. En el cas del Mariano Benlliure prefereixen fer-les de forma telemàtica. L'IES manarà la proposta de calendari de les reunions als coles.
- Paco Quesada fa referència a l'estructura i contingut del programa de desenvolupament competencial que s'indica en l'annex 1 de l'ordre 46/2011 de 8 de juny que ha de contindre els PAT de 5é i 6é de primària i de 1r i 2n de secundària.
- Els col·legis i l'IES ja incorporen els continguts i les actuacions del programa de acollida que s'indiquen en l'annex, però en alguns casos no estan reflectits en els diferents PAT.
- S'acorda que cada centre ha d'elaborar un PAT que arregle a aquestes actuacions i propostes i per fer-ho es crearà un espai d'emmagatzematge virtual amb accés per els membres del Pla de Transició, per compartir i anar fent aportacions. S'aprofitarà aquest espai virtual per anar deixant el treball conjunt de totes les comissions del Pla de Transició. L'IES crearà aquest espai i enviarà l'accés als membres.

No havent més temes a tractar, a les 15.00h es dona per finalitzada la reunió.

Elx, 24 de febrer de 2021.

Director d'Estudis Tirant lo Blanc

## Acta de reunió de la Comissió de Coordinació Pedagògica

### Pla de transició CEIP Alcúdia, Mariano Benlliure, Sanchis Guarner i IES Tirant lo Blanc d'Elx

Reunió realitzada via Webex, dimecres 14 d'abril de 2021 a les 14:20h.

(Aquesta reunió estava planificada per al dia 17 de febrer, però es va posposar)

#### Assistents

Membres de la Comissió de Coordinació Pedagògica del Pla de Transició:

CARLOS MORENO

NEUS MOLINA

M<sup>a</sup> JOSÉ GALERA SESERINO

MARI CARMEN COVES

SANTIAGO DE LA TORRE CHOCANO

JACQUELINE MATOSES

ANA ISABEL GONZÁLVIZ GÓMEZ

NEREA GOMARIZ

Alejandro Gascón

PACO QUESADA

Nuria Morón

SONIA QUILES RODRÍGUEZ

Alberto Martínez

MAGDALENA JOVER

MARGARITA BROTONS

María Salud García

PACO BAEZA

Ramona Mira Pérez

#### Ordre del dia:

- Aspectes didàctics i metodològics en les dues etapes.
  - Proposta de material escolar únic.
  - Metodologia per àmbits i treball cooperatiu.
- Procediments i criteris d'avaluació en les dues etapes.

#### Desenvolupament de la reunió:

- Paco Quesada comença presentant l'ordre del dia. Dóna pas a Paco Fernández que comença amb el punt de proposta de material únic.

#### Proposta de material escolar únic.

- Paco Fernández fa una exposició dels resultats del qüestionari sobre materials utilitzats que va passar mitjançant un formulari Google als quatre centres.
- Mari Carmen comenta que en el Sanchís, en 5é i 6é, s'utilitza arxivador en les matèries de CCSS i Naturals, Valors, Religió i EPV. En les llengües i Matemàtiques s'utilitza llibreta i enganxen les fitxes que puguen haver. Amb el Chromebook tenen molt de material en format electrònic.



- Àlex comenta que en el Mariano volen introduir l'arxivador a partir de 5é. Treballen en Naturals i en Socilas per projecte i enganxant fitxes a la llibreta, encara que tenen llibre de text com a guia. A les llengües utilitzen llibreta enganxant les fitxes.
- Laura Paco recalca la importància de l'ús de l'arxivador amb la nova organització per àmbits i el treball per projectes que es farà el curs vinent a l'IES.
- Núria comenta que la introducció de l'arxivador va ser plantejat en el C Escolar per baixar el pes de les motxilles.
- Ana diu que a l'Alcúdia utilitzen ja l'arxivador en C Naturals, CCSS, Anglès i Música de 3r a 6é. M<sup>a</sup> José indica que s'ha de fer una revisió periòdica dels arxivadors per controlar que l'alumnat ho porte ordenat. En Matemàtiques i llengües utilitzen llibreta, enganxant algunes fitxes o guardant-les amb fundes.

### Metodologia per àmbits i treball cooperatiu

- Paco Quesada explica l'organització per àmbits per al curs 2021/2022 i s'espera que siga una organització estable en el temps: Àmbit Lingüístic, que englobaria Valencià i Castellà, i l'Àmbit Socio-bio-tecnològic, que engloba les matèries de Geografia i Història, Biologia i Geologia i Tecnologia.
- Laura Paco pregunta al coles si estan fent treball cooperatiu. Per raons relacionades amb la COVID, en el Mariano i Sanchis no estan fent res. A l'Alcúdia es van a plantejar la possibilitat de fer canvis en les agrupacions de les taules de cara al tercer trimestre, complint les mesures de prevenció, per fer alguna cosa de treball cooperatiu.

### Procediments i criteris d'avaluació en les dues etapes.

- Paco Quesada, respecte de l'últim punt de l'ordre del dia, anima als centres a penjar en l'espai virtual els criteris d'avaluació i el procediments d'avaluació de cada matèria perquè puguen ser consultats i comparats per tots els centres i, si escau, anar fent una unificació o convergència.
- Magda Jover fa constar que els criteris d'avaluació que ha penjat al DRIVE només tenen vigència aquest curs, ja que canvia l'organització d'àmbits els cursos vinent i que caldrà fer una actualització. En qualsevol cas, el treball de la comissió haurà de tindre continuïtat els següents cursos.

### Altres temes:

- Santiago pregunta pels llibres que s'utilitzen en cada centre de les matèries instrumentals. S'acorda penjar la llista de llibres a l'espai compartit del DRIVE.
- També s'acorda compartir la temàtica dels projectes que es treballen als coles per no repetir a l'IES.
- Hi ha un problema per editar el contingut del DRIVE amb correus que no són de Google. S'acorda fer una migració del DRIVE a Aules Docent. Alberto s'ofereix a fer el canvi creant el curs d'Aules. Li hem de passar l'estructura que volem.



I.E.S.  
Tirant  
lo Blanc

C/Pere Joan Perpinyà, 91  
03204 Elche (Alicante)  
Tel.: 96691 2255  
Fax: 96691 2256  
email:03012773@gva.es



- Paco Q i Paco F pregunten a Ana si està pendent l'enviament per part de l'Alcúdia de la proposta d'agrupacions (8 grups) del seu alumnat. Pareix que no està enviada encara. La enviaran en breu.
- Acabem la reunió fent un repàs de les visites programades al coles per replegar informació de l'alumnat els dies 20, 27 i 28. I la visita de l'alumnat dels coles a l'IES el 21 i el 23 d'abril (en el cas del Mariano es prepararà una visita virtual encara per determinar).

No havent més temes a tractar, a les 15.20h es dóna per finalitzada la reunió.

Elx, 14 d'abril de 2021.

Director d'Estudis Tirant lo Blanc







## FORMULARI D'AVALUACIÓ DEL PLA DE TRANSICIÓ

Comencem l'avaluació del Pla de transició valorant el grau de compliment dels objectius marcats basant-nos en les funcions atorgades a cada comissió. Les valoracions es faran de l'1 al 4 essent 4 la millor valoració i 1 la pitjor.

VALORACIÓ: 4. RESULTAT ÒPTIM; 3. BON RESULTAT; 2. RESULTAT MILLORABLE; 1. RESULTAT INSUFICIENT

AVALUACIÓ DELS OBJECTIUS SEGONS LES FUNCIONS ASSIGNADES A CADA COMISSIÓ				
VALORACIÓ	4. RESULTAT ÒPTIM	3. BON RESULTAT	2. RESULTAT MILLORABLE	1. RESULTAT INSUFICIENT
<b>COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA</b>				
<b>OBJECTIUS</b>				<b>VALORACIÓ</b>
Consensuar la gestió de conflictes i convivència escolar.				
Coordinar l'aplicació del programa TEI.				
Analitzar la situació de convivència en els centres.				

## FORMULARI D'AVALUACIÓ DEL PLA DE TRANSICIÓ

AVALUACIÓ DELS OBJECTIUS SEGONS LES FUNCIONS ASSIGNADES A CADA COMISSIÓ				
VALORACIÓ	4. RESULTAT ÒPTIM	3. BON RESULTAT	2. RESULTAT MILLORABLE	1. RESULTAT INSUFICIENT
<b>COMISSIÓ D'ORIENTACIÓ I FORMACIÓ</b>				
<b>OBJECTIUS</b>				<b>VALORACIÓ</b>
Identificar de les necessitats formatives del professorat relacionades amb la funció tutorial, gestió de conflictes, convivència, desenvolupament competencial de l'alumnat i atenció a l'alumnat amb necessitats específiques i de suport educatiu (NESE).				
Realitzar proposta formativa al CEFIRE.				
Estudiar les possibilitats de projecte Erasmus KA1 conjunt.				
Identificar necessitats formatives referides al desenvolupament emocional, personal i social dels fills/es de les famílies, mitjançant reunions col·lectives amb famílies.				
Confeccionar el Pla d'Acció Tutorial (PAT) amb programa de desenvolupament competencial (tercer cicle primària i 1r i 2n d'ESO) segons annex 1 ordre 46/2011 de 8 de juny.				
Confeccionar programa d'acollida al centre. Planificar les reunions i actuacions.				



I.E.S.  
Tirant  
lo Blanc

C/Pere Joan Perpinyà, 91  
03204 Elche (Alicante)  
Tel.: 966912255  
Fax: 966912256  
email:03012773@gva.es



GENERALITAT  
VALENCIANA  
Comissaria d'Ensenya,  
Cultura i Esport



Unió Europea  
Fons Social Europeu  
L'FSE inverteix en el teu futur

## FORMULARI D'AVALUACIÓ DEL PLA DE TRANSICIÓ

Traspasar la informació d'alumnat en general i alumnat NESE.	
Consensuar criteris de formació de grups.	
Fer proposta de formació de grups.	



## FORMULARI D'AVALUACIÓ DEL PLA DE TRANSICIÓ

### AVALUACIÓ DELS OBJECTIUS SEGONS LES FUNCIONS ASSIGNADES A CADA COMISSIÓ

VALORACIÓ	4. RESULTAT ÒPTIM	3. BON RESULTAT	2. RESULTAT MILLORABLE	1. RESULTAT INSUFICIENT
<b>COMISSIÓ DE COORDINACIÓ PEDAGÒGICA</b>				
<b>OBJECTIUS</b>				<b>VALORACIÓ</b>
Acordar les competències bàsiques instrumentals que s'han de disposar al final de l'Educació Primària.				
Acordar la seqüència i dimensió dels continguts en les àrees instrumentals.				
Acordar les proves finals d'Educació Primària i proves inicials d'Educació Secundària Obligatoria.				
Acordar aspectes didàctics i metodològics en les dues etapes.				
Acordar una proposta de material escolar únic.				
Acordar una metodologia per àmbits i treball cooperatiu.				



## FORMULARI D'AVALUACIÓ DEL PLA DE TRANSICIÓ

Acordar els procediments i criteris d'avaluació en les dues etapes.	
---	--

Continuem l'avaluació del Pla de Transició fent una valoració de les actuacions previstes, com les no previstes o acords aplegats en reunions del Pla, i fent, si cal, propostes de millora.

AVALUACIÓ DELS OBJECTIUS SEGONS LES FUNCIONS ASSIGNADES A CADA COMISSIÓ				
VALORACIÓ	4. RESULTAT ÒPTIM	3. BON RESULTAT	2. RESULTAT MILLORABLE	1. RESULTAT INSUFICIENT
ACTUACIÓ	VALORACIÓ	PROPOSTES DE MILLORA		
Traspàs d'informes d'avaluació als col·legis del seu alumnat després de les avaluacions en l'IES				
Jornades de portes obertes: “Un dia en el Tirant”. (Visita d'alumnat del Sanchis i de l'Alcúdia presencial. Reunió telemàtica amb Mariano Benlliure)				
Transmissió d'informació sobre les característiques de l'alumnat de 6é. (Ús de qüestionari Google amb inicials de l'alumnat i reunions posteriors en els respectius col·legis i replegada enquesta d'optatives)				



I.E.S.  
Tirant  
lo Blanc

C/Pere Joan Perpinyà, 91  
03204 Elche (Alicante)  
Tel.: 966912255  
Fax: 966912256  
email:03012773@gva.es



## FORMULARI D'AVALUACIÓ DEL PLA DE TRANSICIÓ

Xarrada informativa a les famílies sobre desenvolupament emocional, personal i social dels fills/es		
Jornada de convivència entre l'alumnat de 6é de Primària dels CEIP adscrits a l'IES		
Confecció dels grups de 1r d'ESO		
Xarrada informativa a les famílies sobre les característiques de l'etapa educativa i de l'organització de l'I.E.S.		
Activitats d'inici de curs i Jornades d'Acolliment.		
Avaluació del Programa de Transició en curs. Propostes de millora.		

Elx, a \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 202\_\_



# AVALUACIÓ DEL PLA DE TRANSICIÓ 2020-2021

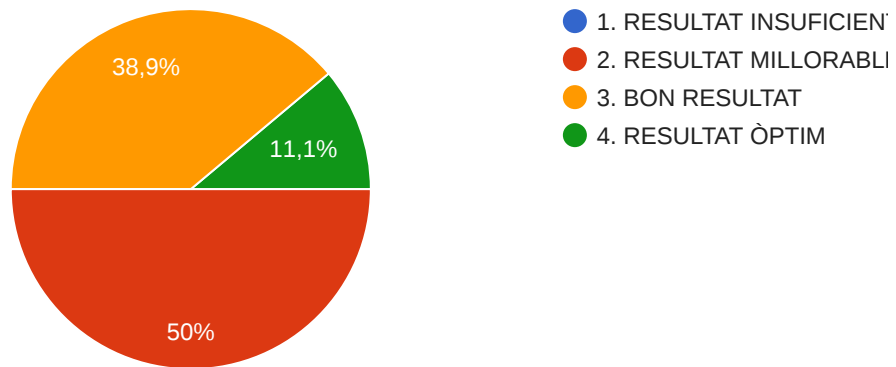
21 respuestas

[Publicar datos de análisis](#)

## COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA

Consensuar la gestió de conflictes i convivència escolar.

18 respuestas





**OBSERVACIONS/ PROPOSTES DE MILLORA** Consensuar la gestió de conflictes i convivència escolar.

5 respuestas

Convendria acercarnos a un modelo único de convivencia

S'ha consensuat eines comunes que algunes ja estaven utilitzant-se als centres, com la mediació escolar i el treball per assemblees.

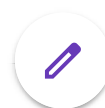
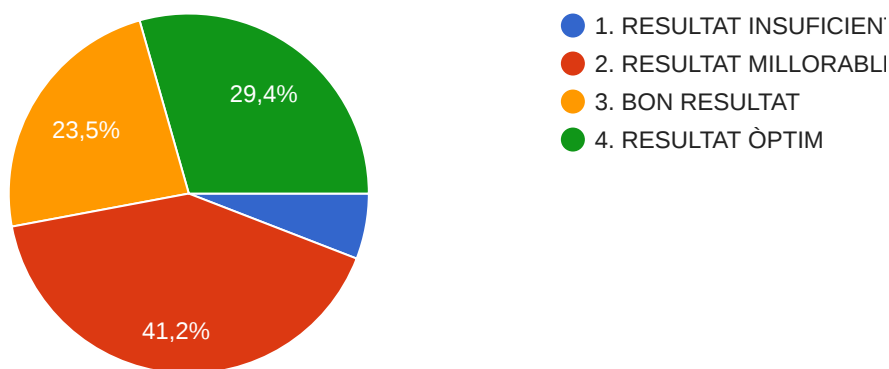
Ver qué tipos de conflictos hay en cada centro y cómo se resuelven. Poner en marcha la formación y práctica de assembleas en tutoría. Hacer experiencias compartidas en modo assemblea. Profundizar en los patios inclusivos para reducir los conflictos durante los mismos.

Poner en práctica en cursos próximos las propuestas de convivencia que se han compartido desde los centros.

Crec que es podrien definir actuacions comuns, encara que cada centre tinga el seu protocol d'actuació.

**Coordinar l'aplicació del programa TEI.**

17 respuestas



### OBSERVACIONS/ PROPOSTES DE MILLORA Coordinar l'aplicació del programa TEI.

3 respuestas

Ver qué posibilidades hay de que se implante en los colegios adscritos. Hacer charla explicativa del proyecto. Contar con Julia de convielx para estas charlas.

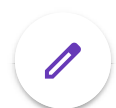
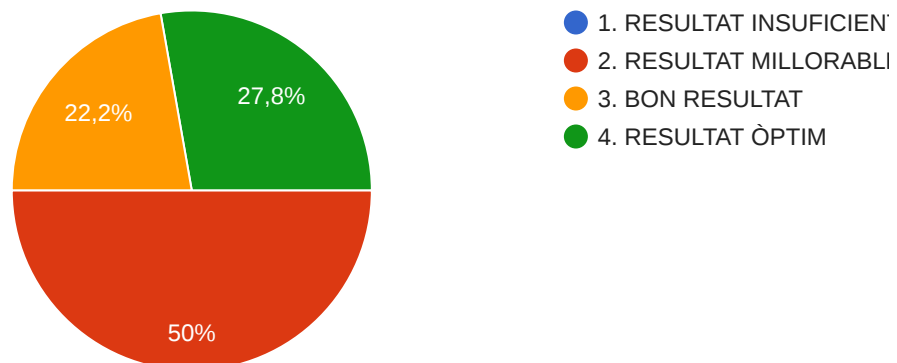
Explicar a los tutores de 6º cada año qué es el TEI para que la valoración que se hace de los alumnos se haga con más conciencia.

Atender a los indicadores que se han propuesto desde las tutorías.

La reunió mantenida respecte a aquest tema ha de continuar per a altres anys.

### Analitzar la situació de convivència en els centres.

18 respuestas



OBSERVACIONS/ PROPOSTES DE MILLORA. Analitzar la situació de convivència en els centres.

3 respuestas

Ver qué tipos de conflictos hay en cada centro y cómo se resuelven. Poner en marcha la formación y práctica de asambleas en tutoría. Hacer experiencias compartidas en modo asamblea. Profundizar en los patios inclusivos para reducir los conflictos durante los mismos.

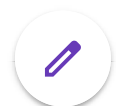
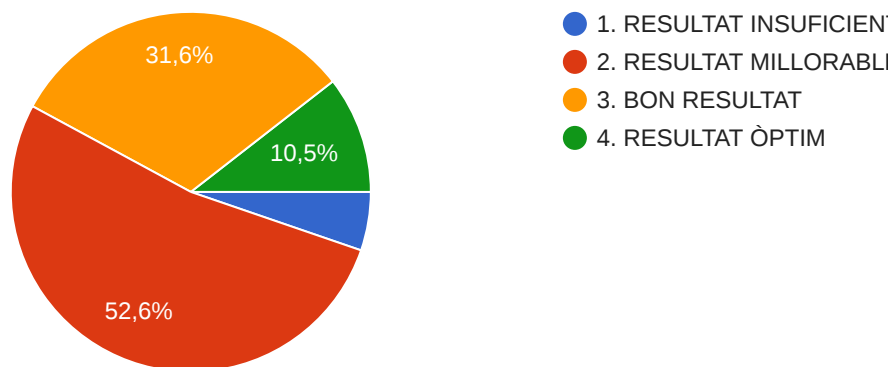
Que ha sido un curso atípico en cuanto a fomento de habilidades sociales, por tanto, a tener en cuenta.

Reunions conitunades fa que els centres i l'ies estiguen més a prop.

## COMISSIÓ D'ORIENTACIÓ I FORMACIÓ

Identificar de les necessitats formatives del professorat relacionades amb la funció tutorial, gestió de conflictes, convivència, desenrotllament competencial de l'alumnat i atenció a l'alumnat amb necessitats específiques i de suport educatiu (NESE).

19 respuestas



OBSERVACIONS/ PROPOSTES DE MILLORA. Identificar de les necessitats formatives del professorat relacionades amb la funció tutorial, gestió de conflictes, convivència, desenrotllament competencial de l'alumnat i atenció a l'alumnat amb necessitats específiques i de suport educatiu (NESE).

5 respuestas

Encara que s'han discutit les necessitats de formació en les reunions del Pla, podríem passar una enquesta al professorat dels centres per replegar aquestes necessitats de forma conjunta.

Hacer un cuestionario de intereses de formación que puedan venir bien en la transición. (Trabajo cooperativo, proyectos, asambleas...)

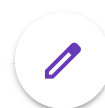
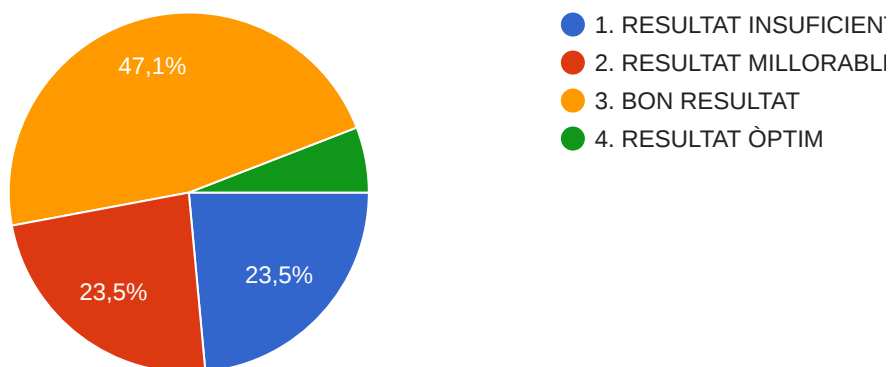
Las necesidades se detectan, aunque faltaría concretar y poner en marcha la formación para cubrir esas necesidades.

Crec que hi ha poques reunions respecte a l'alumnat NESE

Sempre és pot millorar la resolució de conflictes amb noves estratègies com mitjançant la dansa.

Realitzar proposta formativa al CEFIRE.

17 respuestas



### OBSERVACIONS/ PROPOSTES DE MILLORA. Realitzar proposta formativa al CEFIRE.

7 respuestas

S'ha demanat formació de treball cooperatiu i per àmbits i també d'assemblees en les tutories.

Hacer una propuesta sabiendo la gente exacta que está interesada y pedir cursos concretos.

Las necesidades formativas de los centros son muy diferentes. No creo que sea necesario una formación igualitaria para todos los centros. Somos capaces de enriquecernos los unos a los otros.

Emplear el dinero en recursos en vez de en charlas formativas.

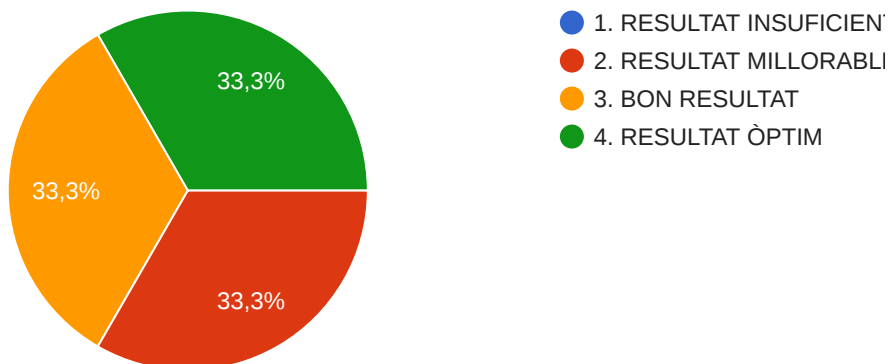
Los centros debemos dar más publicidad y motivar hacia la realización de los cursos formativos.

Es complica't fer una proposta formativa per a tots els centres.

Una formació amb la Cia. The Loopers que porten el projecte Five days to

### Estudiar les possibilitats de projecte Erasmus KA1 conjunt.

15 respuestas



OBSERVACIONS/ PROPOSTES DE MILLORA. Estudiar les possibilitats de projecte Erasmus KA1 conjunt.

3 respuestas

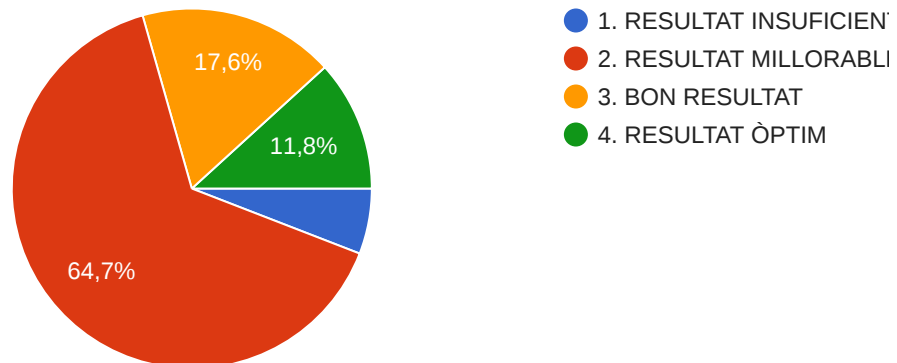
Participamos por primera vez por iniciativa del IES; es conveniente dejarse "arrastrar por propuestas de este tipo". Tal vez sin el empuje del IES no nos lo hubiesemos planteado a corto plazo.

La propuesta es buena, en el ceip falta un mayor conocimiento de estas posibilidades para avanzar hacia una propuesta común.

Molt bona iniciativa

Identificar necessitats formatives referides al desenrotllament emocional, personal i social dels fills/es de les famílies, mitjançant reunions col·lectives amb famílies.

17 respuestas



OBSERVACIONS/ PROPOSTES DE MILLORA Identificar necessitats formatives referides al desenvolupament emocional, personal i social dels fills/es de les famílies, mitjançant reunions col·lectives amb famílies.

3 respuestas

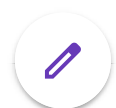
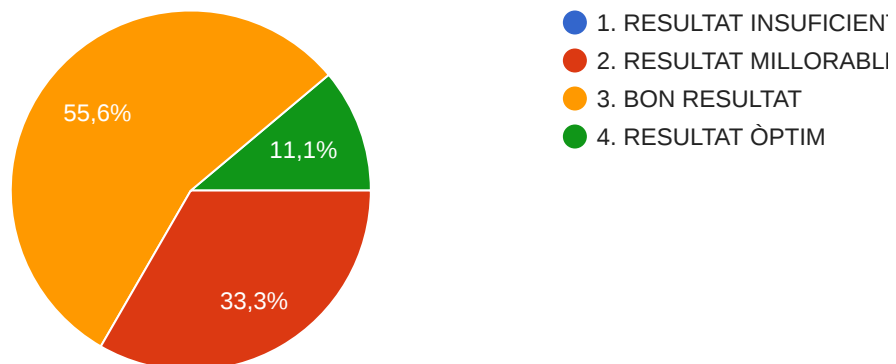
Las familias están muy carentes en estos aspectos;

Temáticas atractivas para las familias y adjuntar compromiso de asistencia.

La situación actual de pandemia no ha facilitado este trabajo pero sí se efectuará en el momento que sea posible.

Confeccionar el Pla d'Acció Tutorial (PAT) amb programa de desenvolupament competencial (tercer cicle primària i 1r i 2n d'ESO) segons annex 1 ordre 46/2011 de 8 de juny.

18 respuestas





OBSERVACIONS/ PROPOSTES DE MILLORA Confeccionar el Pla d'Acció Tutorial (PAT) amb programa de desenrotllament competencial (tercer cicle primària i 1r i 2n d'ESO) segons annex 1 ordre 46/2011 de 8 de juny.

7 respuestas

Convendría concretar más

Queda pendent l'actualització del PAT.

Hacen falta reuniones de orientadores durante el curso para poner en común qué tipo de temáticas se trabajan en las tutorías

Hemos comenzado a caminar en este sentido. Aún nos falta recorrido.

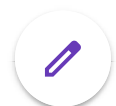
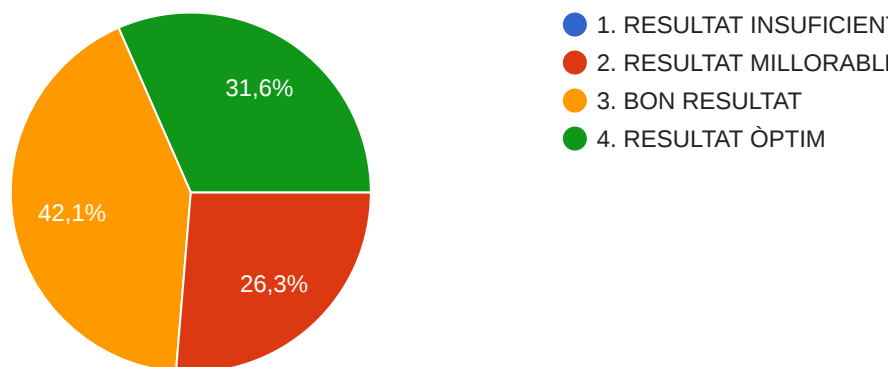
Falta llevarlo a cabo

Llevar a cabo lo recogido en dicho plan.

Llevar a cabo las propuestas

Confeccionar programa d'acollida al centre. Planificar les reunions i actuacions.

19 respuestas



OBSERVACIONS/ PROPOSTES DE MILLORA Confeccionar programa d'acollida al centre. Planificar les reunions i actuacions.

4 respuestas

Informar a los centros de primaria del tipo de actividades que vamos a hacer y pedir sugerencias

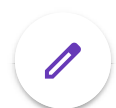
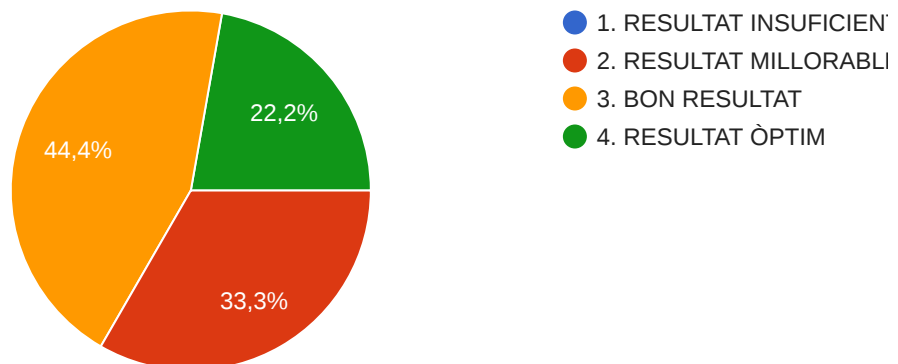
La puesta en común ha sido favorable.

En proceso de actualización.

Se ha respetado la forma de efectuarlo por parte de cada centro en función de su plan de contingencia

Traspasar la informació d'alumnat en general i alumnat NESE.

18 respuestas





OBSERVACIONS/ PROPOSTES DE MILLORA Consensuar criteris de formació de grups.

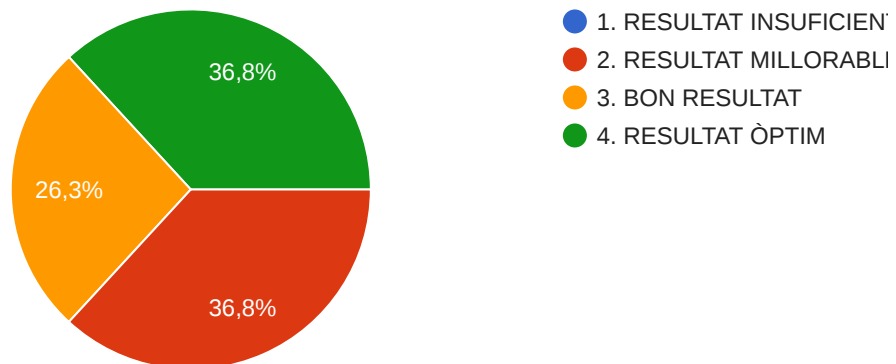
2 respuestas

El IES ha estado muy abierto a las propuestas de agrupamientos realizadas por los centros de primaria.

Muy importante atender a mismos criterios para realizar agrupaciones.

Fer proposta de formació de grups.

19 respuestas



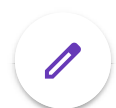
OBSERVACIONS/ PROPOSTES DE MILLORA Fer proposta de formació de grups.

2 respuestas

Es importante que no se rompan ciertos vínculos entre alumnado subceptible de sufrir alguna situación de desigualdad.

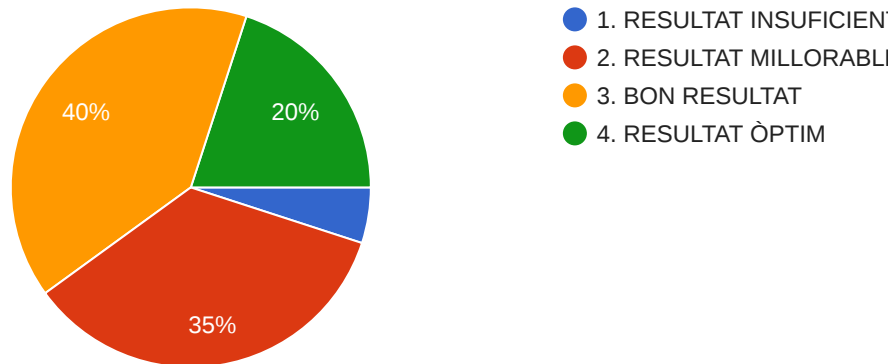
Que todos los centros tengan los mismos criterios de agrupamientos.

COMISSIÓ DE COORDINACIÓ PEDAGÒGICA



Acordar les competències bàsiques instrumentals que s'han de disposar al final de l'Educació Primària.

20 respuestas



OBSERVACIONS/ PROPOSTES DE MILLORA Acordar les competències bàsiques instrumentals que s'han de disposar al final de l'Educació Primària.

8 respuestas

Muchos alumnos sin la inquietud de aprender

Ha faltat la posada en comú dels documents de cada centre, potser dificultat per la no presenciata de les reunions degut a la COVID.

Crec que caldría parlar més sobre elles

No sé si esto está registrado en Aules y si no lo está hacerlo.

Traspaso de información correcto.

Coordinación de mínimos.

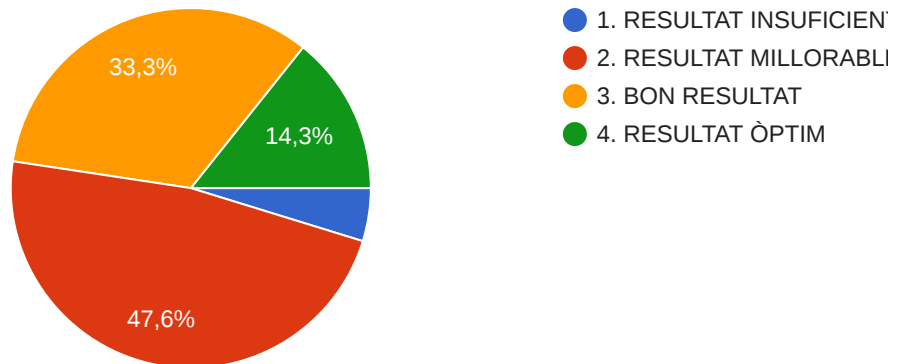
S'ha treballat però al canviar al metodologia i treballar per projectes s'han de revisar. Estaria molt bé fer projectes amb continuïtat amb el IES per a no repetir continguts.

Per part del Departament de Valencià hem aportat els aspectes



### Acordar la seqüència i dimensió dels continguts en les àrees instrumentals.

21 respuestas



### OBSERVACIONS/ PROPOSTES DE MILLORA Acordar la seqüència i dimensió dels continguts en les àrees instrumentals.

4 respuestas

Crec que s'hauria de treballar l'any vinent ja que no s'ha pogut desenvolupar com calia

Acordar pruebas iniciales de lengua, valenciano e inglés.

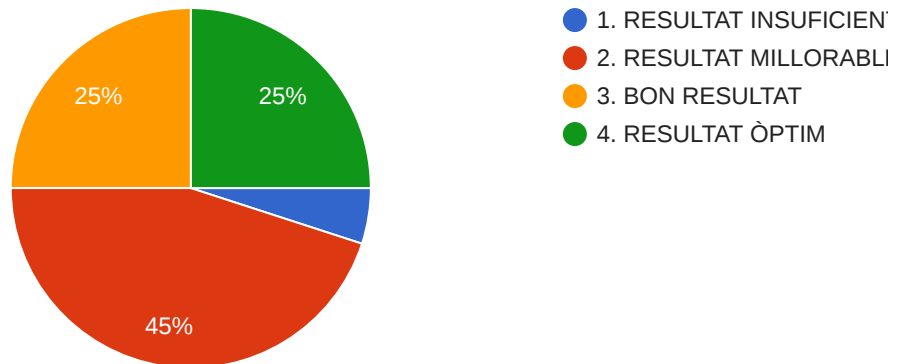
Coordinación entre centros.

No es va arribar a acords



Acordar les proves finals d'Educació Primària i proves inicials d'Educació Secundària Obligatòria.

20 respuestas



OBSERVACIONS/ PROPOSTES DE MILLORA Acordar les proves finals d'Educació Primària i proves inicials d'Educació Secundària Obligatòria.

8 respuestas

Es necesario que las pruebas diagnósticas se consensúen con los centros adscritos

No estan totes replegades. Les proves finals no són úniques dels tres centres.

Hem pogut veure i analitzar a una de les reunions les proves inicials d'Educació Secundària Obligatòria, però no les d'Educació Primària, a excepció de la prova d'anglès del Mariano Benlliure que va ser enviada després de la primera reunió de la comissió.

Dejar las pruebas colgadas en Aules y que se usen siempre las mismas

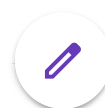
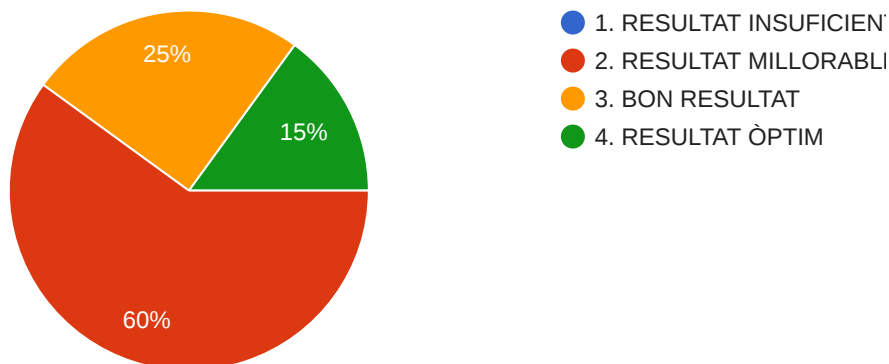
Acordar pruebas de inglés, lengua....

Acordar prueba final e inicial de inglés.

Bona proposta. A final de curs pasarem la prova de l'ies.

Acordar aspectes didàctics i metodològics en les dues etapes.

20 respuestas





OBSERVACIONS/ PROPOSTES DE MILLORA Acordar aspectes didàctics i metodològics en les dues etapes.

3 respuestas

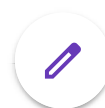
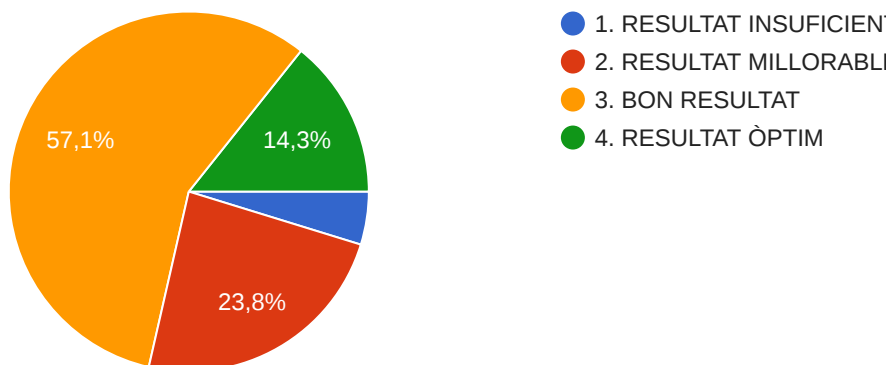
En este sentido se puede trabajar tanto como queramos coordinados. La idea sería cada vez tener más aspectos comunes como el tema de ámbitos.

IES y centros de primaria nos hemos sumado a acuerdos metodológicos propuestos por unos y otros.

Caldria aprofundir més en properes reunions sobre l'aspecte metodològic (en alguna escola treballen per projectes, les altres no). En l'institut hem encetat enguany el treball per Àmbits, però la metodologia de treball cooperatiu serà més bé un objectiu clar a realitzar en el curs vinent, que ho posarem en marxa de manera més sistemàtica (no ho ha sigut tant en el present curs). Per tant, caldria que fora un punt fonamental a valorar i tractar en les reunions del Pla de Transició del proper curs.

Acordar una proposta de material escolar únic.

21 respuestas



OBSERVACIONS/ PROPOSTES DE MILLORA Acordar una proposta de material escolar únic.

3 respuestas

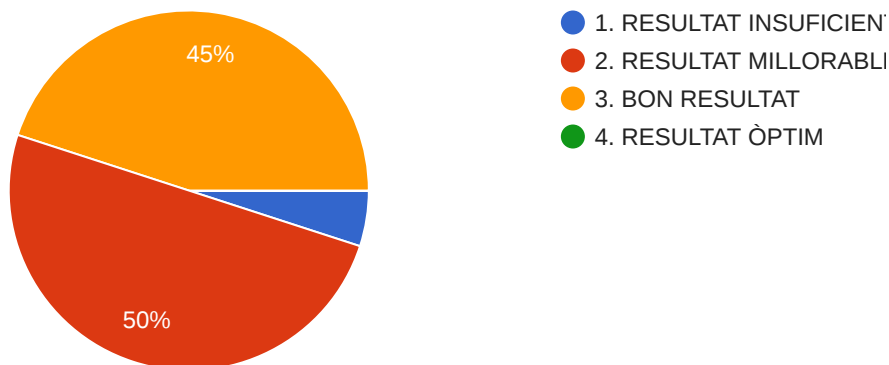
Es va proposar començar a fomentar l'ús de l'arxivador als col.legis per continuar a l'institut també treballant amd ell.

Analizar lo que hemos ido hablando este año y hacer una encuesta al alumnado también.

Respecte a la proposta de material escolar únic no es va arribar a un acord comú. Caldria tornar sobre aquest punt en properes reunions del curs vinent, tot tenint en compte que també en el nostre institut arribarem sobre aquest punt a un acord en les reunions dels Àmbits que estem precisament fent aquests dies.

Acordar una metodologia per àmbits i treball cooperatiu.

20 respuestas



OBSERVACIONS/ PROPOSTES DE MILLORA Acordar una metodologia per àmbits i treball cooperatiu.

5 respuestas

Es va començar a parlar i es van compartir idees interessants.

Trabajo por hacer y coordinar pero ya hemos sembrado la semilla.

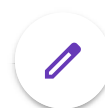
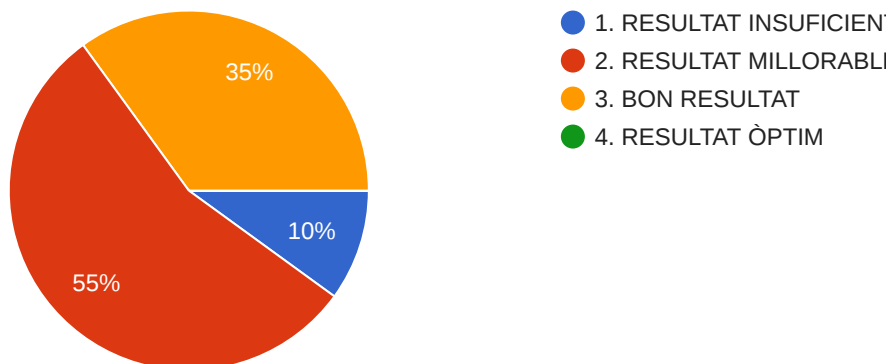
Las propuestas se han hecho y se tienen en cuenta, dependerá de las características del nuevo curso en relación a la pandemia si se pueden llevar a cabo.

S'ha parlat i debatit però crec que és un punt que s'ha d'aprofundir.

Com he comentat en un punt anterior aquest aspecte no va ser valorat en la reunió del Pla de Transició com a acord. El curs vinent serà una realitat completa en el nostre institut (concretament allò de la metodologia del treball cooperatiu) i podrem aportar resultats objectius per poder discutir o comentar en les reunions amb els col·legis. Tal vegada caldria també que el col·legi que treballa amb projectes aportara una major informació sobre la seua experiència, la qual podria ser tinguda en compte per al nostre treball del curs vinent, i també per als altres col·legis.

Acordar els procediments i criteris d'avaluació en les dues etapes.

20 respuestas



OBSERVACIONS/ PROPOSTES DE MILLORA Acordar els procediments i criteris d'avaluació en les dues etapes.

7 respuestas

A la primera reunió es van comentar els criteris d'avaluació d'Educació Secundària Obligatoria que van ser enviats a tots els membres de la comissió abans de l'esmentada reunió, en canvi no es va parlar dels criteris dels col.legis.

Esto da para una reunión única de esto.

Acordar criterios e instrumentos de evaluacion

Consensuar porcentajes y criterios de evaluación. Atendiendo a la etapa educativa en la que se encuentra el alumnado.

Concretar instrumentos de evaluación y porcentajes.

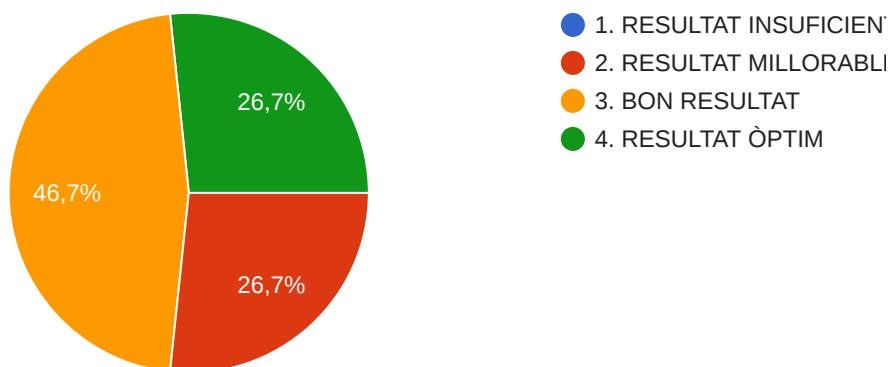
Concretar porcentajes de evaluación e instrumentos de evaluación

La dificultat de poder arribar a unificar en aquest punt demana potser alguna reunió exclusiva per a tractar-ho (?)

### AVALUACIÓ D'ACTIVITATS CONTEMPLADES EN EL PLA DE TRANSICIÓ

Traspàs d'informes d'avaluació als col·legis del seu alumnat després de les avaluacions en l'IES

15 respuestas



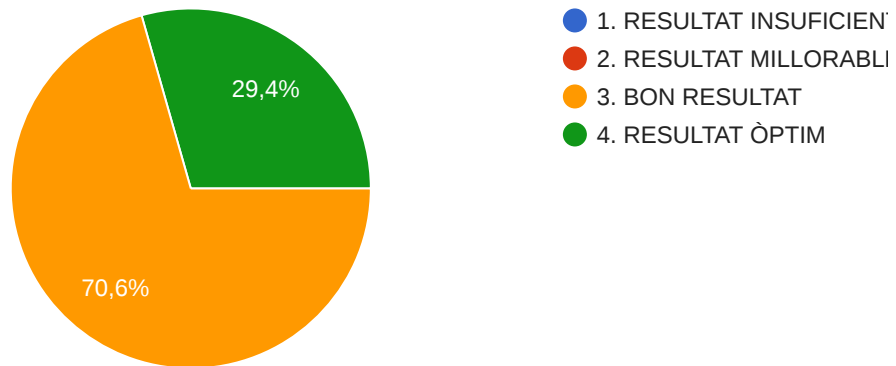
OBSERVACIONS/ PROPOSTES DE MILLORA Traspàs d'informes d'avaluació als col·legis del seu alumnat després de les avaluacions en l'IES

1 respuesta

Desconozco el resultado

Jornades de portes obertes: "Un dia en el Tirant". (Visita d'alumnat del Sanchis i de l'Alcúdia presencial. Reunió telemàtica amb Mariano Benlliure)

17 respuestas

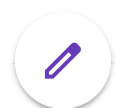


OBSERVACIONS/ PROPOSTES DE MILLORA Jornades de portes obertes: "Un dia en el Tirant". (Visita d'alumnat del Sanchis i de l'Alcúdia presencial. Reunió telemàtica amb Mariano Benlliure)

2 respuestas

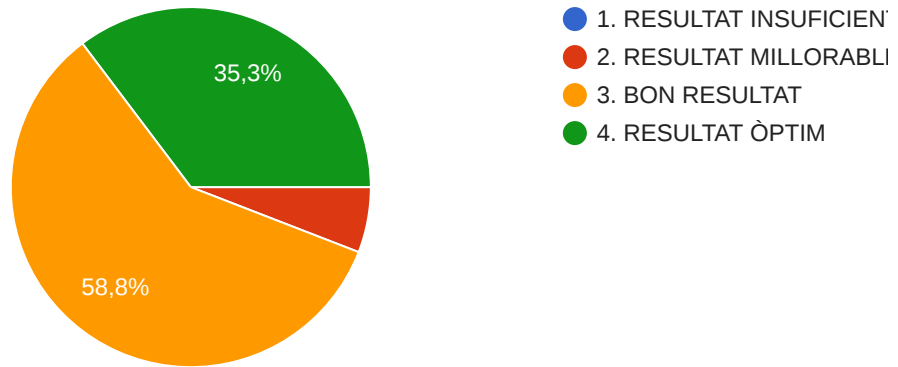
Gracias al IES por adaptarse a las necesidades de cada centro

No s'ha fet



Transmissió d'informació sobre les característiques de l'alumnat de 6é.(Ús de qüestionari Google amb inicials de l'alumnat i reunions posteriors en els respectius col·legis i replegada enquesta d'optatives)

17 respuestas



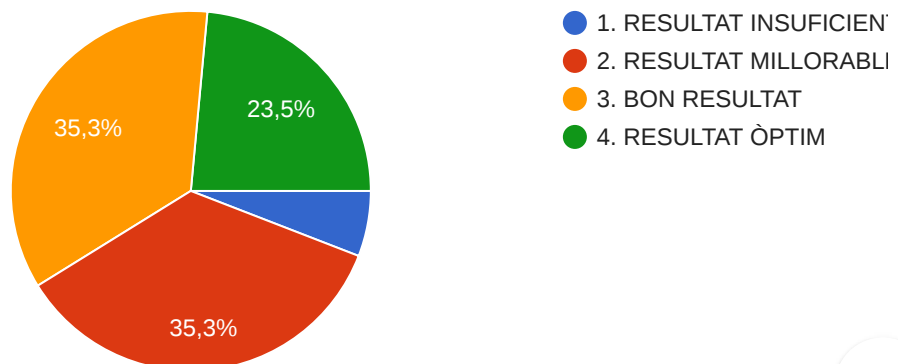
OBSERVACIONS/ PROPOSTES DE MILLORA Transmissió d'informació sobre les característiques de l'alumnat de 6é.(Ús de qüestionari Google amb inicials de l'alumnat i reunions posteriors en els respectius col·legis i replegada enquesta d'optatives)

0 respuestas

Aún no hay respuestas para esta pregunta.

Xerrada informativa a les famílies sobre desenvolupament emocional, personal i social dels fills/es

17 respuestas



OBSERVACIONS/ PROPOSTES DE MILLORA Xerrada informativa a les famílies sobre desenvolupament emocional, personal i social dels fills/es

4 respuestas

No ha estat realitzada o planificada.

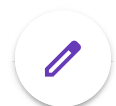
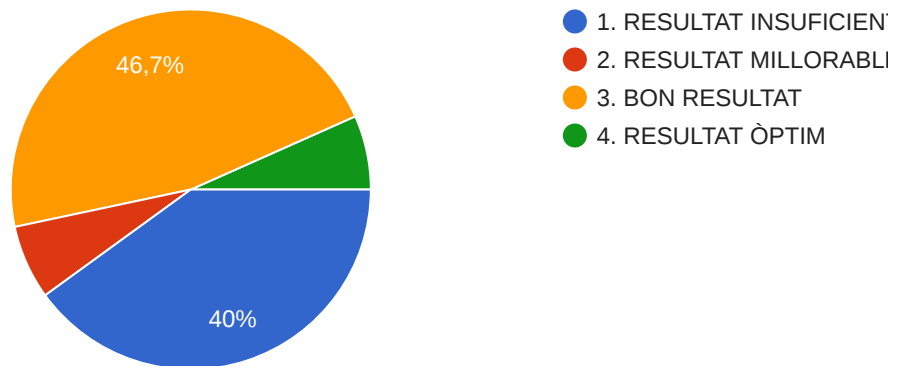
No se ha hecho ni quién la tendría que hacer

Baja participación de familias. Sería conveniente realizarla en el propio centro escolar.

Baja participación.

Jornada de convivència entre l'alumnat de 6é de Primària dels CEIP adscrits a l'IES

15 respuestas



OBSERVACIONS/ PROPOSTES DE MILLORA Jornada de convivència entre l'alumnat de 6é de Primària dels CEIP adscrits a l'IES

6 respuestas

Aquest curs no s'ha fet.

Imagino que no se ha hecho y el organizarla debería salir de ellos

No se ha realizado

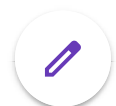
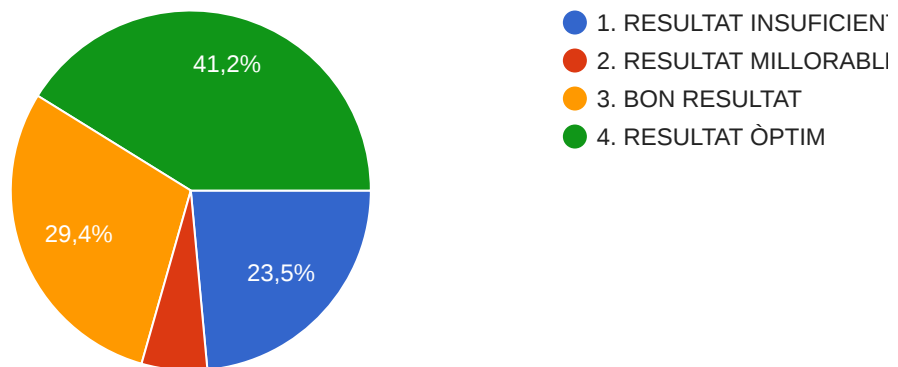
No se ha realizado.

No realizada

Se ha hecho la propuesta adaptada al centro pero la actividad aún no se ha hecho

Xerrada informativa a les famílies sobre les característiques de l'etapa educativa i de l'organització de l'I.E.S.

17 respuestas





OBSERVACIONS/ PROPOSTES DE MILLORA Xerrada informativa a les famílies sobre les característiques de l'etapa educativa i de l'organització de l'I.E.S.

6 respuestas

No se ha realizado

Que participen los tutores el año que viene e incluso que se les enseñen las instalaciones.

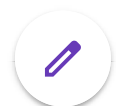
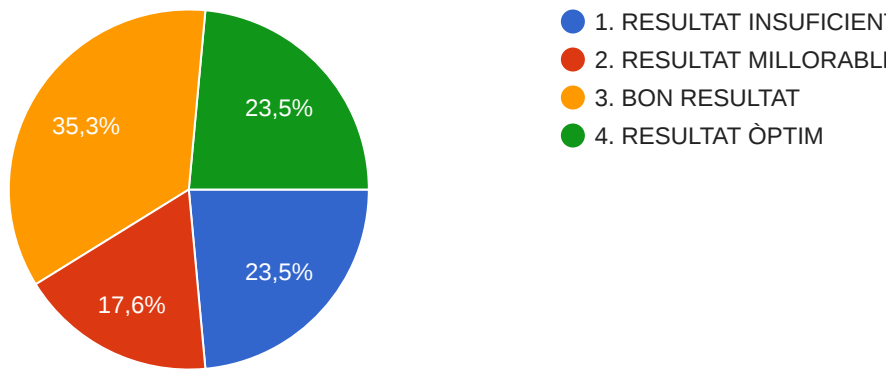
No se ha realizado.

No realizada

Millor aquesta jornada abans de la matrícula

Activitats d'inici de curs i Jornades d'Acolliment.

17 respuestas



OBSERVACIONS/ PROPOSTES DE MILLORA Activitats d'inici de curs i Jornades d'Acolliment.

3 respuestas

Buscar actividades más lúdicas para mejorar el clima de clase y se conozcan entre ellos. Introducir actividades TEI

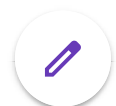
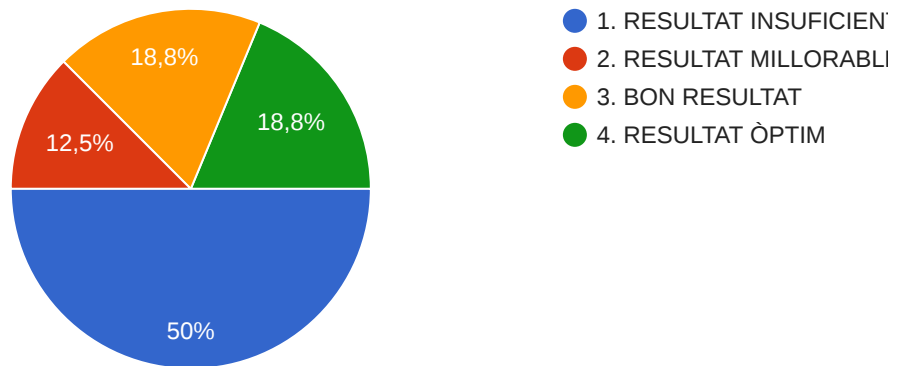
No se ha realizado

Presencia de los tutores primeras semanas para formar grupo.

AVALUACIÓ D'ACTUACIONS/ACORDS DEL PLA DE TRANSICIÓ

Intercanvi de professorat per compartir experiència

16 respuestas



OBSERVACIONS/ PROPOSTES DE MILLORA Intercanvi de professorat per compartir experiència

5 respuestas

Organizar para el curso próximo. No realizadas

pendiente de realizar

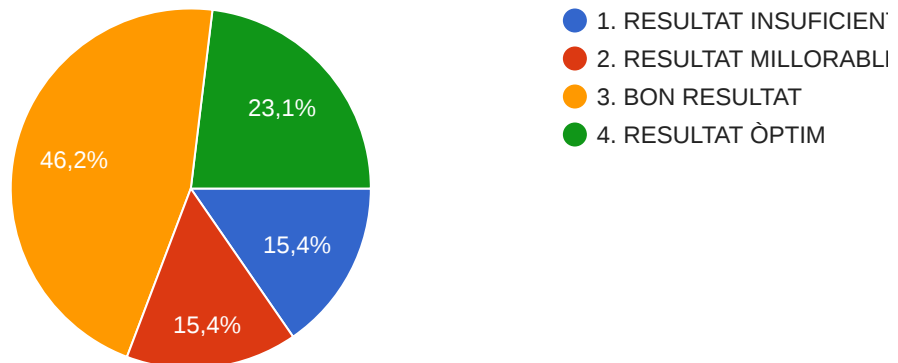
Las reuniones online este curso no han sido la mejor vía para compartir.

No se ha hecho en este curso

A les reunions hem fet intercanvi amb el professorat però no han estat present totes les especialitats com educació física.

Sol·licitud de projecte Erasmus en comú (consorci)

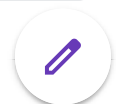
13 respuestas



OBSERVACIONS/ PROPOSTES DE MILLORA Sol·licitud de projecte Erasmus en comú (consorci)

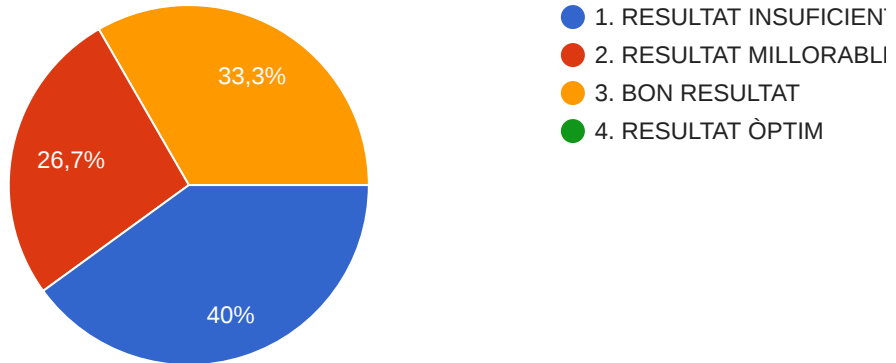
1 respuesta

No realizado



Formació per a les famílies en cada centre. Possibilitat de formació conjunta via WEBEX.

15 respuestas



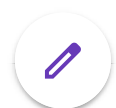
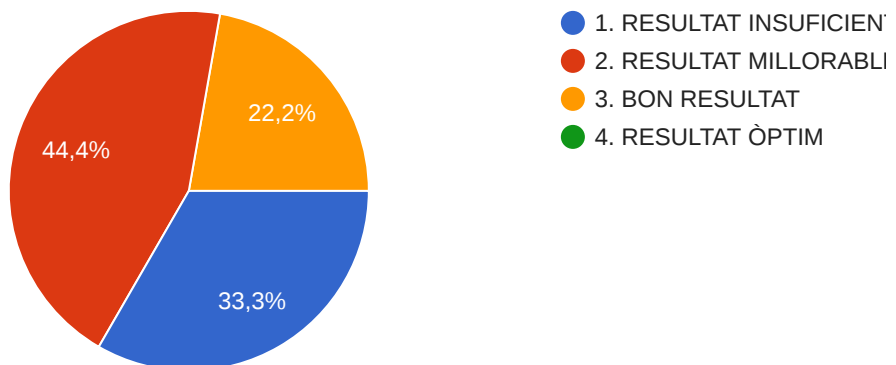
OBSERVACIONS/ PROPOSTES DE MILLORA Formació per a les famílies en cada centre. Possibilitat de formació conjunta via WEBEX.

1 respuesta

Ha faltado concreción

Formació del professorat sobre inclusió.

18 respuestas



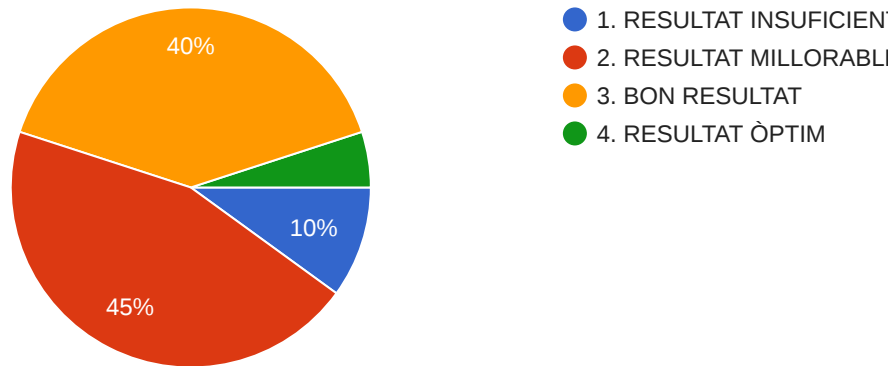
OBSERVACIONS/ PROPOSTES DE MILLORA Formació del professorat sobre inclusió.

1 respuesta

Nos falta formación.

Formació del professorat en metodologia per àmbits i treball cooperatiu.

20 respuestas



OBSERVACIONS/ PROPOSTES DE MILLORA Formació del professorat en metodologia per àmbits i treball cooperatiu.

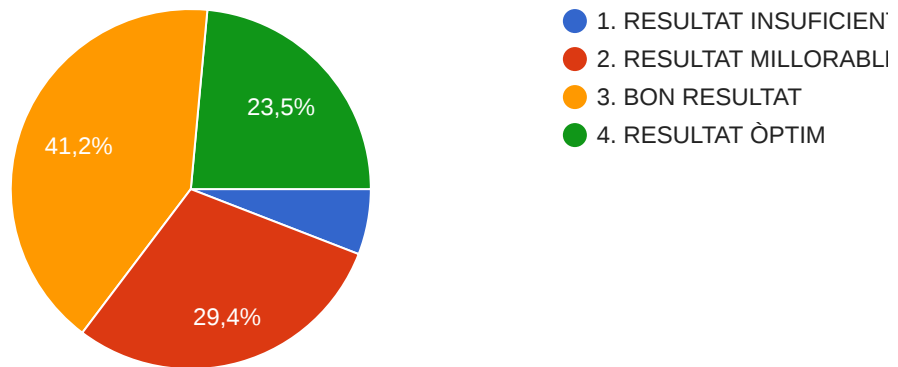
1 respuesta

Hay profesores de todos los centros que están formados e igual sería interesante compartir experiencias.



Desenvolupament en els centres d'aquests quatre aspectes relacionats amb la convivència: Consell de Delegats, Mediació, Patis inclusius i Assemblees en 6é i 1r d'ESO

17 respuestas



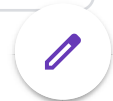
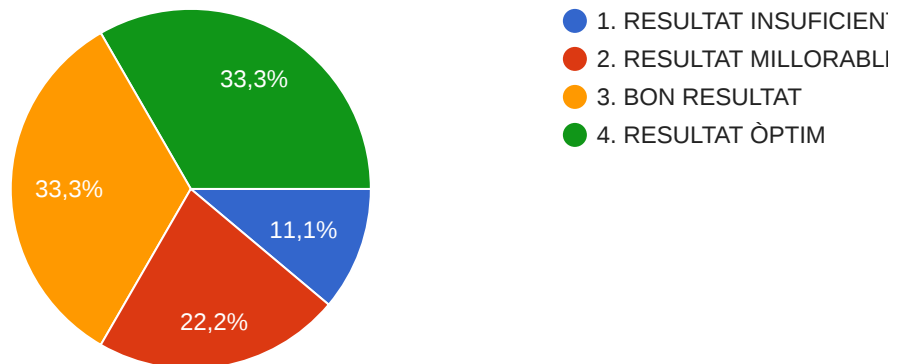
OBSERVACIONS/ PROPOSTES DE MILLORA Desenvolupament en els centres d'aquests quatre aspectes relacionats amb la convivència: Consell de Delegats, Mediació, Patis inclusius i Assemblees en 6é i 1r d'ESO

1 respuesta

Compartir experiencias en futuras reuniones

Organització de les comissions de treball del Pla de Transició

18 respuestas



OBSERVACIONS/ PROPOSTES DE MILLORA Organització de les comissions de treball del Pla de Transició

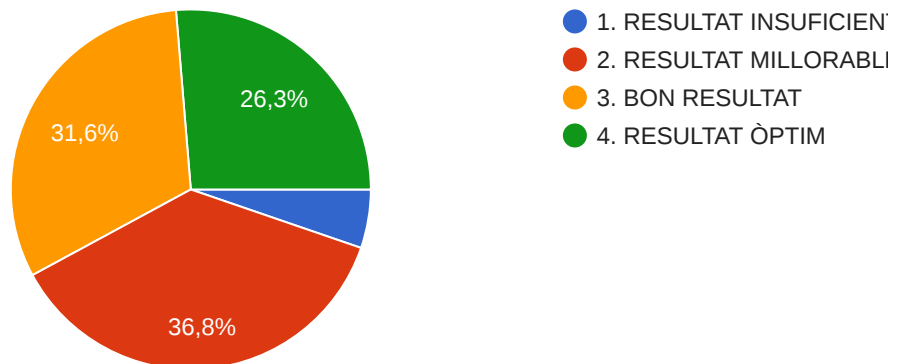
2 respuestas

excelente trabajo de coordinacion de la jefatura de estudios del IES

Muy buena planificación y seguimiento de cada comisión

Desenvolupament de les reunions.

19 respuestas



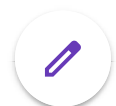
OBSERVACIONS/ PROPOSTES DE MILLORA Desenvolupament de les reunions.

3 respuestas

Prefiero las reuniones presenciales.

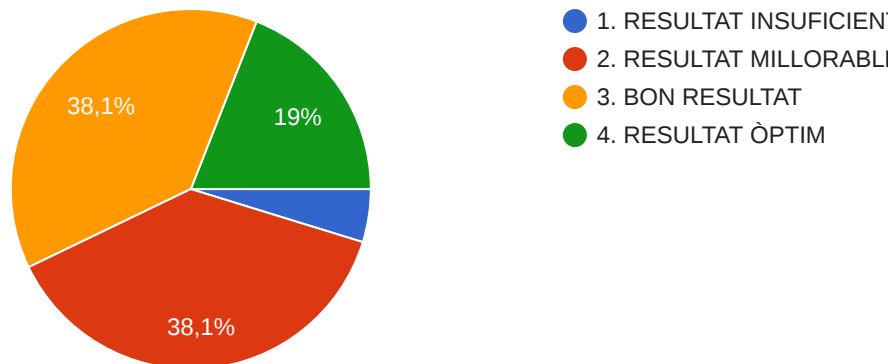
Molt ben organitzades

Personalment preferisc les reunions presencials, són més directes i més dinàmiques. Pense qie tal vegada presencialment haguérem pogut arribar a majors acords



## Realització de les reunions online.

21 respuestas



## OBSERVACIONS/ PROPOSTES DE MILLORA Realització de les reunions online

4 respuestas

No ha sigut possible reunir-nos presencialment i això ha fet que potser els intercanvis a les reunions no foren tan enriquidors.

Las reuniones presenciales mas optimas; cuando el COVID nos lo permita

Prefiero las reuniones presenciales.

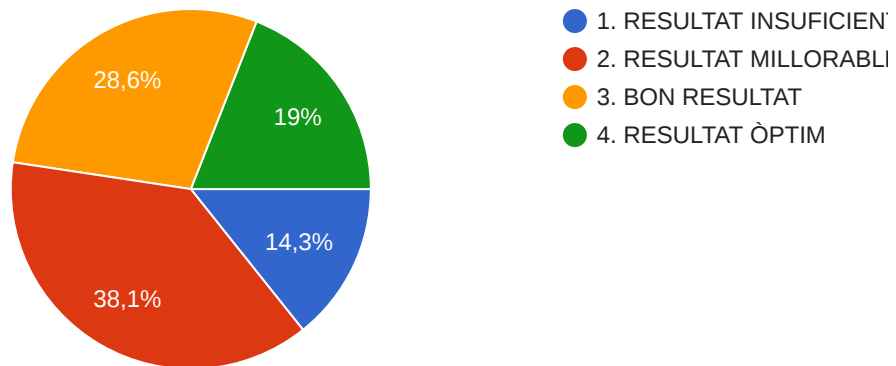
Com ja he comentat adés, jo preferisc les reunions presencials, resulten sempre més directes i més dinàmiques.





## Utilització de curs d'Aules Docent per a compartir documents.

21 respuestas



## OBSERVACIONS/ PROPOSTES DE MILLORA Utilització de curs d'Aules Docent per a compartir documents.

5 respuestas

Crec que ens ha faltat posar més coses en comú.

Todo el equipo tiene que conocerlo y matricularse

Poca implicación del profesorado.

És una ferramenta òptima però els participants han d'involucrar-se més

Donar-vos l'enhorabona pel treball que esteu fent.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. [Notificar uso inadecuado](#) - [Términos del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios



# PLA DE TRANSICIÓ 2020/21

Ens agradaria conèixer com i què esteu treballant als vostres col·legis amb la finalitat de tindre una idea clara i completa de tot el que portem endavant, com parlarem a la reunió telemàtica. La idea que tenim és reunir tota la informació per a poder saber quines metodologies, activitats, projectes, etc. podríem compartir i desenvolupar al nostre centre i a la resta, si fóra el cas, per a arribar a aquesta etapa propia de què parlarem de 5é, 6é, 1r i 2n. Agraïm la vostra col·laboració. És molt important per a nosaltres.

Ompliu, per favor, tots els camps.

**\*Obligatorio**

## 1. TRIA UNA OPCIO \*

*Selecciona todos los que correspondan.*

- CEIP MARIANO BENLLIURE
- CEIP SANCHIS GUARNER
- CEIP ALCUDIA
- IES TIRANT LO BLANC

## 2. ¿Quines metodologies didàctiques de treball porteu al centre en 5é, 6é, 1r o 2n ESO? Assenyala també, per favor, quin tipus de material utilitzeu: llibre en paper, digital, tauleta tàctil, agenda, pissarra digital, etc. \*

---

---

---

---

---

3. ¿Quins projectes concrets treballeu i de quina forma penseu que cal tindre en compte quan els alumnes arriben a l'institut per donar-li continuïtat d'alguna forma o viceversa? Per exemple, nosaltres tenim un projecte europeu per a treballar el reciclatge "Arts for future", que consisteix en un projecte per a fomentar la competència digital, teatre dintre de l'aula, etc \*

---

---

---

---

---

4. Quines eines o mitjans utilitzeu per fer participar les famílies i l'alumnat en les decisions del centre? Per exemple, assemblees diàries al principi de la primera classe on l'alumnat es reuneixen per grups i durant 5 minuts ..... etc. Tota informació és sempre benvinguda. \*

---

---

---

---

---

5. Per favor, esmena totes les activitats extraescolars que feu al centre perquè puguem veure si podem mantindre-les al Tirant i si podem connectar-les d'alguna forma. \*

---

---

---

---

---

6. Per favor, cita les activitats que feu al vostre centre en els patis perquè puguem veure si podem mantindre-les al Tirant. \*

---

---

---

---

---

7. Assenyala, per favor, si vols preparar un projecte europeu Erasmus KA1 de formació del professorat al vostre centre per a preparar una reunió al nostre centre i començar la sol·licitud. Has de tindre en compte que és un procés llarg però, al mateix temps, una oportunitat única i molt profitosa. \*

*Marca solo un óvalo.*

- Sí, esperem que us poseu en contacte amb nosaltres.
- NO en aquest moment

8. Si vols comentar alguna cosa més, fer-nos alguna observació, creus que hem oblidat alguna cosa o si t'agradaria que es tinguera alguna qüestió en compte per a la reunió vinent, aquest és el moment..

---

---

---

---

---

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

# ENCUESTAS RECOGIDA INFORMACIÓN CEIP

Con está encuesta se pretende recabar los datos de los alumnos y las alumnas que están cursando actualmente 6º de primaria.

## 1. CEIP

*Marca solo un óvalo.*

- CEIP Mariano Benlliure
- CEIP Sanchís Guarnier
- CEIP La Alcudia

## 2. Iniciales del alumno o la alumna (APELLIDOS Y NOMBRE)

---

## 3. Grupo

*Marca solo un óvalo.*

- 6º A
- 6º B
- 6º C

## 4. Cursos repetidos

*Marca solo un óvalo.*

1º EP

2º EP

3º EP

4º EP

5º EP

6º EP

## 5. Asignaturas pendientes de 4º EP

---

## 6. Asignaturas pendientes de 5º EP

---

## 7. Asignaturas pendientes de 6º EP

---

## 8. Resultados académicos

*Marca solo un óvalo.*

Muy buenos

Buenos

Regulares

Malos

## 9. Relaciones con el grupo clase

*Marca solo un óvalo.*

- Muy bien
- Bien
- Regular
- Mal

## 10. Disciplina

*Marca solo un óvalo.*

- Muy bien
- Bien
- Regular
- Mal

## 11. Esfuerzo

*Marca solo un óvalo.*

- Muy bien
- Bien
- Regular
- Mal

## 12. Ambiente familiar

*Marca solo un óvalo.*

- Muy bueno
- Bueno
- Regular
- Malo

## 13. Datos médicos relevantes

---

---

---

---

---

## 14. Niveles de respuesta a la inclusión

*Marca solo un óvalo.*

- Nivel III de respuesta a la inclusión
- Nivel IV de respuesta a la inclusión (es prescriptivo el informe sociopsicopedagógico)
- Otro: \_\_\_\_\_

## 15. Si la respuesta anterior ha sido de nivel IV y la medida es un ACIS, ¿En qué áreas tiene las ACIS?

---

## 16. Necesita ayuda o refuerzo en algunas de las materias instrumentales

*Marca solo un óvalo.*

- Castellano
- Valenciano
- Matemáticas



## 17. Valoración de necesidades para el programa TEI

*Marca solo un óvalo.*

- (1) Poco vulnerable a situaciones de acoso escolar o poca probabilidad de ser acosador/a
- (2) Probabilidad media de recibir acoso o ser acosador
- (3) Historial de acoso o alto nivel de ser objeto de bullying o historial como acosador

18. Observaciones: información relevante (situación familiar, relación con sus compañeros/as, con quién se aconseja que vaya en 1º de la ESO y con quién no, cuáles son sus fortalezas, si presenta dificultades de gestión emocional, problemas de autoestima, etc)

---

---

---

---

---

---

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios