



Memòria final del curs 2021/2022

La Resolució de la Secretaria Autonòmica d'Educació i Formació Professional per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres estableix que, en finalitzar el període lectiu del curs escolar, el consell escolar del centre, el claustre i l'equip directiu del centre avaluaran el grau de compliment de la PGA, i més específicament les actuacions del PAM, i els resultats de l'avaluació i promoció de l'alumnat i reflexionaran sobre l'evolució del curs i els aspectes millorables.

A aquest efecte, la Inspecció General d'Educació ha elaborat la present proposta de memòria final per al coneixement, l'anàlisi i la valoració del consell escolar del centre, en la qual s'inclouran propostes de millora per a la PGA del curs següent.

De forma prèvia a la seua aprovació serà preceptiva l'avaluació de la PGA feta per l'equip directiu, el Claustre i el Consell Escolar en la qual s'analitzaran els àmbits i indicadors que es s'expliciten en aquest formulari.

Aquestes propostes de millora les tindrà en compte la direcció del centre en l'elaboració de la programació general anual del curs escolar següent, i concretades en actuacions en l'elaboració del disseny del PAM.

La data límit per a la remissió de la memòria final a l'Administració educativa serà el 22 de juliol de 2022.

Una vegada emplenat el formulari per part de la direcció del centre, la plataforma proporcionarà la possibilitat de descarregar-lo en format PDF mitjançant el botó "Imprimir o obtindre PDF amb respostes". **La direcció del centre remetrà, via correu electrònic, el document en format PDF resultant del formulari de memòria final de curs a la inspectora o inspector d'Educació** de referència dins del mateix termini explicitat en el punt anterior.

IDENTIFICACIÓ DEL CENTRE EDUCATIU

1

Nom del centre *

IES MARIA ENRÍQUEZ

2

Codi del centre *

El valor ha de ser un número

46004221

3

Municipi *

GANDIA

4

Selecció en funció dels ensenyaments impartits *

- Educació infantil de primer cicle
- Educació infantil de segon cicle
- Educació primària
- Educació secundària obligatòria
- Batxillerat
- Formació Professional
- Ensenyaments elementals i/o professionals de música o dansa

- Ensenyaments esportius
- Ensenyaments d'idiomes
- Formació de persones adultes
- Educació especial

5

Titularitat del centre *

- Pública
- Privada

6

Inspectora o inspector d'Educació de referència del centre (Cognom, nom) *

SUSANA SANCHO MONTES

Àmbits objecte d'avaluació

Per a elaborar la proposta de memòria, que s'adaptarà als principis de realisme, senzillesa i concreció, seran objecte d'anàlisi i de valoració, almenys, els següents àmbits d'intervenció:

- A. Àmbit de govern i coordinació**
- B. Àmbit pedagògic**
- C. Àmbit organitzatiu**
- D. Àmbit de gestió de la convivència**
- E. Àmbit d'inclusió educativa**
- F. Àmbit de gestió econòmica i administrativa**
- G. Àmbit relacional i institucional**

ACLARIMENTS A TINDRE EN COMPTE:

1. Les referències al Pla d'Actuació per a la millora (PAM) en aquells centres on no sig atribuïbles a la Programació General Anual (PGA) .
2. S'haurà de respondre als apartats que corresponga, atesa la tipologia d'ensenyament podent deixar en blanc les qüestions que no siguin d'aplicació d'acord al marc legal.

A. Àmbit de govern i coordinació

7

A.1. Valore el funcionament i la coordinació dels òrgans col·legiats de govern (Claustre, Consell Escolar o, en el seu cas, Consell Social) quant a l'avaluació interna sobre el grau d'acompliment dels objectius del PEC i les línies d'actuació del Pla d'Actuació per a la Millora.

ESCALA DE VALORACIÓ	
1	Els òrgans col·legiats de govern no han realitzat el seguiment sobre l'acompliment dels objectius del PEC ni les actuacions del PAM i tampoc s'han consensuat els objectius o les línies d'actuació implementar el curs vinent.
2	Els òrgans col·legiats de govern han realitzat el seguiment sobre l'acompliment dels objectius re PEC i les actuacions del PAM però no s'han consensuat els objectius o les línies d'actuació implementar el curs vinent.
3	Els òrgans col·legiats de govern han realitzat el seguiment sobre l'acompliment dels objectius re PEC i les actuacions del PAM i també s'han consensuat els objectius o les línies d'actuació implementar el curs vinent.
4	Els òrgans col·legiats de govern han realitzat el seguiment sobre l'acompliment dels objectius re PEC i les actuacions del PAM; s'han consensuat els objectius o les línies d'actuació que caldria i el curs vinent i, a més, ha definit indicadors d'èxit sobre el seu acompliment.

1 2 3 4

8

A.2. Valore el seguiment i l'avaluació interna realitzada per la comissió de coordinació pedagògica, o l'òrgan que tinga atribuïdes les seues competències, envers les línies d'actuació del PAM i si aquestes s'orienten cap a l'acompliment dels objectius del PEC.

ESCALA DE VALORACIÓ	
1	S'ha avaluat el Pla d'Actuació per a la Millora d'una forma molt superficial i sense cap inici de redefinició dels objectius dels plans i projectes que integren el PEC.
2	S'ha avaluat el Pla d'Actuació per a la Millora però aquesta anàlisi no ha impulsat la redefinició de dels plans i projectes que integren el PEC.
3	S'ha avaluat el Pla d'Actuació per a la Millora i, fruit d'eixa anàlisi, s'han redefinit els objectius de plans i projectes que integren el PEC, especialment els objectius i línies d'actuació del PAM del c
4	S'ha avaluat el Pla d'Actuació per a la Millora i, fruit d'eixa anàlisi, s'han redefinit els objectius de plans i projectes que integren el PEC, especialment els objectius i línies d'actuació del PAM del A més, s'han fixats indicadors d'èxit sobre l'acompliment dels objectius fixats en aquests plans i

1 2 3 4

9

A.3. Valore el funcionament i la coordinació dels òrgans de coordinació (COCOPE, equips de cicle o departaments) quant a la realització de reunions, formalització d'actes i seguiment dels acords consensuats.

ESCALA DE VALORACIÓ	
1	Els equips de coordinació docent (CCP, equip de cicle, els equips docents o els departaments d s'han reunit o, quan ho han fet, no han elaborat les actes que arrepleguen els punts tractats, consensuats i el seu seguiment o valoració.
2	Els equips de coordinació docent (CCP, equip de cicle, els equips docents o els departaments didà reunit i han elaborat les actes que arrepleguen els punts tractats però només alguns equips de coor fet constar en les seues actes els acords consensuats i el seu seguiment o valoració.
3	Els equips de coordinació docent (CCP, equip de cicle, els equips docents o els departaments didà reunit i han elaborat les actes que arrepleguen els punts tractats. A més, la majoria dels equips de han fet constar els acords consensuats i el seu seguiment o valoració.
4	Els equips de coordinació docent (CCP, equip de cicle, els equips docents o els departaments didà reunit i han elaborat les actes que arrepleguen els punts tractats. A més, tots els equips de coordin constar els acords consensuats i el seu seguiment o valoració.

1 2 3 4



10

A.4. Valore el funcionament i la coordinació del cycle / equips docents / departaments quant a l'avaluació interna del Pla d'Actuació per a la Millora.

ESCALA DE VALORACIÓ	
1	Els equips de coordinació docent no han realitzat, junt a la comissió de coordinació pedagògica, e sobre el grau d'implementació de les línies d'actuació definides en el Pla d'Actuació per a la Millora no s'han consensuat les línies d'actuació que caldria implementar el curs vinent.
2	Els equips de coordinació docent han realitzat, junt a la comissió de coordinació pedagògica, e sobre el grau d'implementació de les línies d'actuació definides en el Pla d'Actuació per a la Millora han consensuat les línies d'actuació que caldria implementar el curs vinent.
3	Els equips de coordinació docent han realitzat, junt a la comissió de coordinació pedagògica, e sobre el grau d'implementació de les línies d'actuació definides en el Pla d'Actuació per a la Millora han consensuat les línies d'actuació que caldria implementar el curs vinent.
4	Els equips de coordinació docent han realitzat, junt a la comissió de coordinació pedagògica, e sobre el grau d'implementació de les línies d'actuació definides en el Pla d'Actuació per a la Millora han consensuat les línies d'actuació que caldria implementar el curs vinent i, a més, han definit indicadors d'èxit sobre aquestes.



11

A.5. Indique, sota el principi de concreció, realisme i senzillesa els objectius o **propostes de millora** que, en relació a este àmbit, s'afegiran a la PGA del curs vinent i si és procedent, al PAM, com a part pedagògica d'aquesta.

- Millora del Pla de foment de la lectura.
- Promoció de totes les llengües estudiades al centre (castellà, valencià, anglés i francès).
- Establiment de mesures comunes a tots els departaments contra l'absentisme.

B. Àmbit pedagògic

12

B.1. Valore si els plans o projectes del centre s'orienten cap a l'assoliment dels objectius del PEC i les línies d'actuació del PAM.

ESCALA DE VALORACIÓ	
0	El pla / programa no és d'aplicació en aquest centre.
1	El pla / programa no s'ha elaborat o està obsolet, ja que la darrera actualització del mateix té més de 5 anys.
2	El pla / programa està actualitzat però aquest no s'orienta cap a l'assoliment dels objectius del PEC i l'acompliment de les línies d'actuació fixades en el PAM.
3	El pla / programa està actualitzat i afavoreix l'assoliment dels objectius definits en el PEC i l'acompliment de les línies d'actuació fixades en el PAM però no s'han fixat indicadors que permeten avaluar el grau d'assoliment dels objectius a l'efecte d'impulsar la millora continua del propi pla o projecte.
4	El pla / programa està actualitzat i afavoreix l'assoliment dels objectius definits en el PEC i l'acompliment de les línies d'actuació fixades en el PAM. A més, en el pla / programa s'han fixat indicadors que permeten avaluar el grau d'assoliment dels seus objectius a l'efecte d'impulsar la millora continua del propi pla o programa.

	Opción 1	Opción 2	Opción 3	Opción 4
C.1.a) Programa de reutilització, reposició i renovació de llibres de text i material curricular	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
C.1.b) Pla per al foment de la lectura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
C.1.c) Pla d'igualtat i convivència	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
C.1.d) Pla d'atenció a la diversitat i inclusió educativa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
C.1.e) Pla d'acció tutorial	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
C.1.f) Pla de transició entre nivells, etapes i modalitats d'escolarització	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
C.1.g) Pla de formació permanent del professorat per al desenvolupament del projecte educatiu	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C.1.h) Projecte educatiu del menjador escolar	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C.1.i) Pla d'orientació	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

acadèmica i professional

C.1.j) Projecte Lingüístic de
Centre / Disseny Particular
del Programa



13

B.2. Valore si el Claustre, a través de la Concreció curricular, ha consensuat criteris metodològics comuns per a facilitar la coherència del procés d'ensenyament-aprenentatge.

ESCALA DE VALORACIÓ	
1	L'equip educatiu no ha consensuat criteris metodològics comuns per a facilitar la coherència d'ensenyament-aprenentatge de l'alumnat.
2	L'equip educatiu ha consensuat, dins del marc de la concreció curricular, criteris metodològics per facilitar la coherència del procés d'ensenyament-aprenentatge de l'alumnat però pocs docents aplicats aquests criteris en el desenvolupament de les programacions didàctiques.
3	L'equip educatiu ha consensuat, dins del marc de la concreció curricular, criteris metodològics per facilitar la coherència del procés d'ensenyament-aprenentatge de l'alumnat i la majoria dels docents aplicats aquestes orientacions metodològiques en el desenvolupament de les programacions didàctiques.
4	L'equip educatiu ha consensuat, dins del marc de la concreció curricular, criteris metodològics per facilitar la coherència del procés d'ensenyament-aprenentatge de l'alumnat i tots els docents aplicats aquestes orientacions metodològiques en el desenvolupament de les programacions didàctiques.



14

B.3. Valore la realització d'activitats d'innovació i experimentació i la seua relació amb els objectius definits en el PEC i les línies d'actuació del PAM.

ESCALA DE VALORACIÓ	
1	No s'han realitzat activitats d'innovació o experimentació.
2	S'han realitzat algunes activitats d'innovació o experimentació però sense cap incidència en l'assoliment dels objectius fixats en el PEC o en el desenvolupament de les línies d'actuació definides en el PAM.
3	S'han realitzat algunes activitats d'innovació o experimentació, les quals afavoreixen l'assoliment dels objectius fixats en el PEC o en el desenvolupament de les línies d'actuació definides en el PAM.
4	S'han realitzat algunes activitats d'innovació o experimentació, les quals afavoreixen l'assoliment dels objectius fixats en el PEC o en el desenvolupament de les línies d'actuació definides en el PAM i el centre té autoritzat un PIIE.

1 2 3 4

15

B.4. Valore si les activitats complementàries estan suficientment relacionades amb el currículum i les programacions didàctiques.

*Es consideren **activitats complementàries** les establertes dins de l'horari lectiu de permanència obligada de l'alumnat al centre i relacionades directament amb el desplegament del currículum com a complement de l'activitat escolar, en les quals pugui participar el conjunt d'alumnat del grup, curs, cicle, nivell o etapa. Aquestes activitats seran, amb caràcter general, gratuïtes i, en tot cas, no tindran caràcter lucratiu, i es garantirà que cap alumna o alumne quedi exclòs de participar-hi per motius econòmics o de qualsevol altra mena. Es consideraran també activitats complementàries aquelles l'inici o finalització de les quals es produïska dins de la jornada escolar, encara que la totalitat de l'activitat no es desenvolupi dins d'aquesta jornada.*

Les activitats complementàries incloses en la jornada escolar seran establides pel centre i incloses en la seua programació general anual.

ESCALA DE VALORACIÓ	
1	Les activitats complementàries desenvolupades no estan suficientment relacionades amb el currículum i les programacions didàctiques.
2	Poques de les activitats complementàries desenvolupades estan suficientment relacionades amb el currículum i les programacions didàctiques.
3	La majoria de les activitats complementàries desenvolupades estan suficientment relacionades amb el currículum i les programacions didàctiques.
4	Totes les activitats complementàries desenvolupades estan suficientment relacionades amb el currículum i les programacions didàctiques.

1 2 3 4

16

B.5. Valore si les activitats extraescolars s'han orientat a la consecució dels objectius definits en el PEC.

*Es consideren **activitats extraescolars** tant les que es realitzen dins de la jornada escolar però fora del període lectiu com les que es desenvolupen totalment fora de la jornada escolar. Aquestes activitats han d'estar incloses en la PGA; no han de tindre caràcter lucratiu, són voluntàries per a les famílies i no poden contindre ensenyaments inclosos en les programacions didàctiques de cada curs escolar ni ser susceptibles d'avaluació a efectes acadèmics de l'alumnat.*

ESCALA DE VALORACIÓ	
1	Les activitats extraescolars realitzades no s'han orientat cap la consecució dels objectius definits
2	Poques de les activitats extraescolars realitzades s'han orientat cap la consecució dels objectius d PEC.
3	La majoria de les activitats extraescolars realitzades s'han orientat cap la consecució dels objec en el PEC.
4	Totes les activitats extraescolars realitzades s'han orientat cap la consecució dels objectius definit

1 2 3 4

17

B.6. Indique, sota el principi de concreció, realisme i senzillesa els objectius o **propostes de millora** que, en relació a este àmbit, s'afegiran a la PGA del curs vinent i si és procedent, al PAM, com a part pedagògica d'aquesta.

- Inclusió de més activitats per al foment del treball en grup.
- Ús de les noves eines d'Office 365 que ens facilita a Conselleria d'Educació.
- Inici d'un procés de desenvolupament de rúbriques, que puguen servir també a l'alumne com a eina d'autoavaluació.
- Millora de l'organització del calendari d'exàmens.
- Organització i coordinació de l'Aula d'Acollida per a l'alumnat nouvingut.

C. Àmbit organitzatiu

18

C.1. Valore en quina mesura s'han consensuat criteris per a l'elaboració dels horaris de l'alumnat i el professorat i si aquests s'orienten cap a l'acompliment dels objectius definits en el PEC i les línies d'actuació del PAM.

ESCALA DE VALORACIÓ	
1	L'equip educatiu no ha consensuat criteris pedagògics per a l'elaboració dels horaris de l'al professorat.
2	L'equip educatiu ha consensuat criteris pedagògics per a l'elaboració dels horaris de l'alumnat i de però aquests s'han implementat parcialment.
3	L'equip educatiu ha consensuat criteris pedagògics per a l'elaboració dels horaris de l'alumnat i de d'acord amb el marc normatiu, amb les directrius del Claustre i del Consell Escolar.
4	L'equip educatiu ha consensuat criteris pedagògics per a l'elaboració dels horaris de l'alumnat i de d'acord amb el marc normatiu, amb les directrius del Claustre i del Consell Escolar i, a més, aques cap a l'assoliment dels objectius del projecte educatiu de centre.

1 2 3 4

19

C.2. Valore si el nombre d'hores de personal de què disposa el centre s'ha organitzat de forma adequada, per tal de desenvolupar les diferents actuacions del PAM i donar així la millor resposta possible al conjunt de l'alumnat.

ESCALA DE VALORACIÓ	
1	L'organització de tots els recursos humans de què disposa el centre no afavoreix l'assoliment dels el Projecte educatiu ni l'adequat desenvolupament de les actuacions planificades en el PAM.
2	L'organització de tots els recursos humans de què disposa el centre s'orienta cap a l'assoliment d en el Projecte educatiu i permet desenvolupar adequadament entre el 25% i 49% de les actuació PAM.
3	L'organització de tots els recursos humans de què disposa el centre s'orienta cap a l'assoliment d en el Projecte educatiu; permet desenvolupar adequadament entre el 50% i 75% la majoria de les ac en el PAM, especialment aquelles que s'orienten a donar un resposta educativa inclusiva i equitat; presenta majors dificultats.
4	L'organització de tots els recursos humans de què disposa el centre s'orienta cap a l'assoliment d en el Projecte educatiu i permet desenvolupar adequadament més del 75% de les actuacions plan especialment aquelles que s'orienten a donar un resposta educativa inclusiva i equitativa a l'alumna dificultats.



20

C.3. Indique, sota el principi de concreció, realisme i senzillesa els objectius o **propostes de millora** que, en relació a este àmbit, s'afegiran a la PGA del curs vinent i si és procedent, al PAM, com a part pedagògica d'aquesta.

- Distribuir els grups de la forma més equitativa possible.
- Implicar a l'equip docent d'un grup determinat en la creació de grups-classe per al curs posterior.

D. Àmbit de gestió de la convivència

21

D.1. Valore la implementació i eficàcia de les mesures o estratègies definides en el Pla d'igualtat i convivència.

ESCALA DE VALORACIÓ	
1	L'equip educatiu no ha implementat les mesures definides en el pla d'igualtat i convivència per a la convivència, la resolució pacífica de conflictes i la igualtat entre dones i homes.
2	L'equip educatiu ha implementat algunes de les mesures definides en el pla d'igualtat i convivència que ha produït poca incidència en la millora de la convivència, la resolució pacífica de conflictes i la igualtat entre dones i homes.
3	L'equip educatiu ha implementat les mesures definides en el pla d'igualtat i convivència que ha produït una millora significativa de la convivència, la resolució pacífica de conflictes i la igualtat entre dones i homes.
4	L'equip educatiu ha implementat les mesures definides en el pla d'igualtat i convivència que ha produït una millora significativa de la convivència, la resolució pacífica de conflictes i la igualtat entre dones i homes. A més, s'han redefinit els objectius i els indicadors d'èxit sobre el seu assoliment.



22

D.2. Indique, sota el principi de concreció, realisme i senzillesa els objectius o **propostes de millora** que, en relació a este àmbit, s'afegiran a la PGA del curs vinent i si és procedent, al PAM, com a part pedagògica d'aquesta.

- Foment de la disciplina per part de tot el professorat.

E. Àmbit d'inclusió educativa

23

E.1. Valore si els objectius del PEC i les línies d'actuació del PAM s'orienten cap a una resposta inclusiva i equitativa de tot l'alumnat.

RÚBRICA DE VALORACIÓ	
1	L'equip educatiu no ha fixat en el PEC objectius orientats a la garantia d'una educació inclusiva i no ha elaborat el PADIE i tampoc ha planificat i aplicat dins del marc del PAM mesures de resposta de garantir l'accés, la participació i l'aprenentatge de l'alumnat.
2	L'equip educatiu no ha fixat en el PEC objectius orientats a la garantia d'una educació inclusiva i tampoc ha elaborat el PADIE . No obstant això ha planificat i aplicat dins del marc del PAM algunes mesures (especialment de nivell de resposta II i III) a l'efecte de garantir l'accés, la participació i l'aprenentatge de l'alumnat.
3	L'equip educatiu ha fixat en el PEC objectius orientats a la garantia d'una educació inclusiva i l'equip educatiu ha elaborat el PADIE i, a més, junt amb l'assessorament del servei d'orientació especialitzat, ha planificat i aplicat dins del marc del PAM algunes mesures (especialment de nivell de resposta II i III) més adients a l'efecte de garantir l'accés, la participació i l'aprenentatge de tot l'alumnat.
4	El PEC recull els objectius que tenen com a finalitat garantir una educació inclusiva i equitativa i l'equip educatiu ha elaborat el PADIE i, junt amb l'assessorament del servei d'orientació especialitzat, ha planificat i aplicat dins del marc del PAM algunes mesures (especialment de nivell de resposta II i III) més adients a l'efecte de garantir l'accés, la participació i l'aprenentatge de tot l'alumnat. A més, s'han establert indicadors d'assoliment dels objectius fixats en els diferents plans i projectes.

1 2 3 4

24

E.2. Valore l'atenció educativa a l'alumnat al qual se li ha aplicat alguna de les mesures de nivell de resposta III o IV, d'acord amb els principis d'inclusió i equitat que determina la normativa vigent.

RÚBRICA DE VALORACIÓ	
1	L'equip docent no ha aplicat actuacions o suports a l'efecte de garantir l'accés, la participació i l'aprenentatge d'aquest l'alumnat. La resposta educativa per a la inclusió d'aquest alumnat es considera totalment inadequada.
2	L'equip docent ha aplicat actuacions o suports a l'efecte de garantir l'accés, la participació i l'aprenentatge d'alguns dels/de les alumnes que requereixen mesures de nivell de resposta III o IV. La resposta educativa planificada i desenvolupada per al conjunt de l'alumnat es considera inadequada.
3	L'equip docent ha aplicat, amb l'assessorament del servei d'orientació especialitzat, actuacions o suports a l'efecte de garantir l'accés, la participació i l'aprenentatge de la majoria de l'alumnat que requereix mesures de nivell de resposta III o IV. La resposta educativa planificada i desenvolupada per al conjunt de l'alumnat es considera adequada.
4	L'equip docent ha aplicat, amb l'assessorament del servei d'orientació especialitzat, actuacions o suports a l'efecte de garantir l'accés, la participació i l'aprenentatge de tot l'alumnat que requereix mesures de nivell de resposta III o IV. La resposta educativa planificada i desenvolupada per al conjunt de l'alumnat es considera molt adequada.

1 2 3 4

25

E.3. Valore els Plans de reforç individuals desenvolupats al centre per a l'alumnat que va promocionar de curs amb alguna àrea, matèria o mòdul no superat.

ESCALA DE VALORACIÓ	
1	L'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu del mateix nivell educatiu s'ha escolaritzat configurant així un grup homogeni amb tot l'alumnat d'aquestes característiques.
2	Poc alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu del mateix nivell educatiu s'ha escolaritzat de forma equilibrada en els diferents grups del mateix curs. Hi ha algun grup amb un nombre significatiu d'aquestes característiques.
3	La majoria de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu del mateix nivell educatiu s'ha escolaritzat de forma equilibrada en els diferents grups del mateix curs. No obstant, de forma excepcional, hi ha un nombre major d'alumnat d'aquestes característiques per facilitar la intervenció del personal especialitzat en inclusió.
4	Tot l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu del mateix nivell educatiu s'ha escolaritzat de forma equilibrada en els diferents grups del mateix curs.

1 2 3 4

26

E.4. Indique, sota el principi de concreció, realisme i senzillesa els objectius o **propostes de millora** que, en relació a este àmbit, s'afegiran a la PGA del curs vinent i si és procedent, al PAM, com a part pedagògica d'aquesta.

- Donar suport per part del claustre al departament d'orientació i ser conscients de la importància de les seues directrius i recomanacions.

F. Àmbit de gestió econòmica i administrativa

27

F.1. Valore si el pressupost i la seua execució s'orienta cap a la consecució dels objectius definits en el PEC i el desenvolupament de les línies d'actuació del PAM

RÚBRICA DE VALORACIÓ	
1	El projecte de pressupost no té en compte els objectius del PEC ni les línies d'actuació del PAM.
2	El projecte de pressupost s'ha elaborat tenint en compte els objectius del PEC i les línies d'actuació però no han tingut gaire repercussió en el desenvolupament del mateix.
3	El projecte de pressupost s'ha elaborat tenint en compte els objectius del PEC i les línies d'actuació i ha tingut una repercussió considerable en l'assoliment dels objectius del PEC i PAM.
4	El projecte de pressupost s'ha elaborat tenint en compte els objectius del PEC i les línies d'actuació i ha tingut una alta repercussió en l'adequat desenvolupament del mateix.

1 2 3 4

28

F.2. Indique sota el principi de concreció, realisme i senzillesa els objectius o **propostes de millora** que, en relació a este àmbit, s'afegiran a la PGA del curs vinent i si és procedent, al PAM, com a part pedagògica d'aquesta.

- Tindre en compte les necessitats dels departaments per facilitar la seua tasca docent.

G. Àmbit relacional i institucional

29

G.1. Valore les activitats de formació del professorat quant a la seua relació amb els objectius definits en el PEC i les línies d'actuació desenvolupades en el marc del PAM.

ESCALA DE VALORACIÓ	
1	Cap de les activitats de formació responen als objectius i línies d'actuació definides en el PAM.
2	Només algunes de les activitats de formació responen als objectius i línies d'actuació definides en
3	La majoria de les activitats de formació responen als objectius i línies d'actuació definides en el PAM i estan alineades amb les línies estratègiques marc definides en el Pla <u>Bienal</u> de formació permanent del corresponent als cursos 20-21 i 21-22.
4	Totes les activitats de formació responen als objectius i línies d'actuació definides en el PAM i estan alineades amb les línies estratègiques marc definides en el Pla <u>Bienal</u> de formació permanent del corresponent als cursos 20-21 i 21-22.

1 2 3 4

30

G.4. Valore la participació del claustre en la formació:

RÚBRICA DE VALORACIÓ	
1	No hi ha activitats de formació en el centre o participa menys del 25%
2	Participa entre el 25 i el 50%
3	Participa entre el 50 % i el 75 %
4	Participa més del 75 %

1 2 3 4

31

G.3. Indique, sota el principi de concreció, realisme i senzillesa els objectius o **propostes de millora** que, en relació a este àmbit, s'afegiran a la PGA del curs vinent i si és procedent, al PAM, com a part pedagògica d'aquesta.

- Realitzar cursos de formació en el centre per millorar les seues competències docents.
- Promocionar seminaris, xarrades...
- Organitzar cursos de foment i cohesió del claustre.

H. Escoles infantils de primer cicle (0-3) de titularitat pública

Només per als centres que imparteixen educació infantil de primer cicle (0-3).

32

H.1. D'acord amb allò que estableix l'ordre 21/2019, valore el període d'adaptació i acollida de l'alumnat.

Escriba su respuesta

33

H.2. D'acord amb allò que estableix l'ordre 21/2019, valore les activitats i les experiències realitzades.

Escriba su respuesta

34

H.3. Indique, sota el principi de concreció, realisme i senzillesa els objectius o **propostes de millora** que, en relació a este àmbit, s'afegiran a la PGA del curs vinent i, si és procedent, al PAM, com a part pedagògica d'aquesta.

Escriba su respuesta

Este contenido lo creó el propietario del formulario. Los datos que envíes se enviarán al propietario del formulario. Microsoft no es responsable de las prácticas de privacidad o seguridad de sus clientes, incluidas las que adopte el propietario de este formulario. Nunca des tu contraseña.

Con tecnología de Microsoft Forms | [Privacidad y cookies](#) | [Términos de uso](#)