

1- L'ESCOLA QUE ANEM CONSTRUINT.

- 1.1- Descripció del context sociocultural i econòmic del centre i la seva comunitat.
- 1.2- Visió, missió i valors del centre.
- 1.3- Característiques del centre.

2- COM SOM, COM VOLEM SER I COM ENSENYEM:

- 2.1- Objectius generals del centre a curt, mitjà i llarg termini.
- 2.2- Marc d'actuació general en matèria educativa.

3- PROJECTES, PLANS I PROGRAMES D'INNOVACIÓ

4- LÍNIES PEDAGÒGIQUES:

- 4.1- Metodologies didàctiques i estratègies d'aprenentatge actiu.
- 4.2- Ús de les noves tecnologies i l'aprenentatge digital.
- 4.3- Principis pedagògics que guiaran les activitats educatives.

5- Organització del centre:

- 5.1 Estructura organitzativa i funcions de l'equip directiu i altres òrgans de govern.
- 5.2 Criteris de distribució de recursos, horaris, espais i serveis.

6- Relació amb les famílies i la comunitat educativa:

- 8.1- Mecanismes de participació i col·laboració amb les famílies

7- Avaluació i seguiment:

- 7.1-Revisió periòdica del projecte per adaptar-lo a les noves necessitats i circumstàncies.

5- Pla de convivència:

Normes i valors per a la convivència.

Mesures preventives i actuacions davant de situacions de conflicte o assetjament escola

.

1- L'ESCOLA QUE ANEM CONSTRUINT.

1.1- Descripció del context sociocultural i econòmic del centre i la seva comunitat.

El CEIP Manuel Foguet és un dels cinc centres públics de Vinaròs, és una ciutat costanera situada a la província de Castelló, a la Comunitat Valenciana. Està considerada una ciutat mitjana, amb una població de gairebé 30.000 habitants, i és coneguda per la seva importància històrica, el turisme i l'activitat pesquera.

Un dels seus principals atractius és la seva situació a la costa mediterrània, cosa que la converteix en un destí turístic durant l'estiu, amb platges i un port esportiu que ofereix diverses activitats recreatives. A més, Vinaròs té un important port pesquer i és reconeguda per la seva tradició gastronòmica, especialment pels seus mariscs, com els famosos llagostins de Vinaròs.

Pel que fa a l'activitat econòmica, la ciutat combina el sector serveis, amb el turisme com a motor principal, i la pesca. La seva proximitat a altres ciutats turístiques com Benicarló i Peníscola també enriqueix el seu valor com a punt d'interès regional.

Finalment, Vinaròs és una ciutat amb un creixement constant, que tot i ser petita en comparació amb altres capitals de província, manté una gran qualitat de vida i serveis per als seus residents i visitants.

La població immigrant de Vinaròs prové majoritàriament d'altres regions d'Espanya i de països estrangers, amb una presència notable de persones nascudes fora de la ciutat. Segons les dades del padró municipal, un 41,18% dels habitants de Vinaròs han nascut en el mateix municipi, però un gran percentatge prové d'altres llocs:

- Un 37,57% han arribat des de diverses regions d'Espanya.
- Un 26,72% provenen de comunitats autònomes espanyoles diferents de la Comunitat Valenciana.
- Un 21,25% són persones que han emigrat des d'altres països.

1.2- Missió, visió i valors de l'escola:

Missió:

Oferir una educació d'acord amb una societat que evoluciona, avança i canvia a un ritme vertiginós, apostant per acompanyar l'alumnat a partir de les seues motivacions i necessitats. Entenent l'educació com un procés integral de l'alumnat, adquirint les competències clau, amb una atenció inclusiva i una cohesió de centre per impulsar un entorn més solidari i sostenible, amb l'objectiu de garantir l'equitat de l'alumnat i la igualtat d'oportunitats.

Visió:

Ser un centre innovador i inclusiu que desenvolupi les competències i capacitats de tot l'alumnat, respectant els diferents ritmes d'aprenentatge mitjançant el descobriment i l'experimentació. Formant persones autònomes, responsables, solidàries i amb esperit crític capaços de transformar la societat.

Valors:

Entre els quals es destaquen la igualtat d'oportunitats a través de la inclusió, el treball en equip, els valors democràtics i participatius, la promoció de la salut escolar i l'educació emocional, la responsabilitat, el respecte i la responsabilitat.

1.3- Característiques del nostre centre:

L'Espai Físic de la Nostra Escola

El nostre centre va ser inaugurat l'any 1984 com un centre d'una línia. A causa de l'augment demogràfic, el 2009 es van completar les obres de remodelació i ampliació, convertint-se en un centre complet de dues línies. Aquest creixement ha permès crear un espai educatiu divers i acollidor, pensat per fomentar l'aprenentatge i el benestar dels nostres alumnes.

Primers Passos en una Llar Acollidora

El primer cicle d'educació infantil es troba ubicat a l'antiga casa del conserge, restaurada i transformada el 2023 en una llar d'aprenentatge acollidora per als més petits. Aquest espai consta de dues aules amb lavabos inclosos i un pati propi amb un petit parc infantil. El parc està tancat i connectat amb l'antic aparcament de l'escola, ara també adaptat per als nens petits, oferint-los més llibertat per explorar i moure's amb seguretat.

Educació Infantil: Un Món de Descobriments

L'edifici d'educació infantil, tot de planta baixa, disposa d'una entrada i un pati individual per cada aula. Consta de sis aules amb lavabos inclosos (una d'elles amb banyera), una aula per a l'equip docent, una sala de psicomotricitat, lavabos per a les mestres, una aula multiusos i un petit magatzem. Els espais comuns, com el hall i els passadissos, també s'utilitzen per a activitats educatives. A l'exterior, cada aula té una terrassa pròpia connectada amb les altres, i un pati amb zones d'ombra i espais recreatius, ideals per a activitats a l'aire lliure. Tot està dissenyat pensant en el benestar i la felicitat dels més petits.

Educació Primària: Una Porta al Coneixement

L'edifici principal, dedicat a l'educació primària, té forma d'U, abraçant simbòlicament tot el coneixement que alberga dins. En entrar, trobem dues plantes plenes d'emoció i aprenentatge, amb despatxos per atendre la comunitat educativa, un gimnàs i vestidors per a després de fer esport.

A més, comptem amb diverses aules d'ús comú que són veritables llocs màgics on es desperta la curiositat dels alumnes:

- Una aula d'informàtica per descobrir les meravelles de la tecnologia
- Una aula de música per expressar la seva creativitat
- Una biblioteca plena d'històries per explorar
- Un laboratori per als seus experiments científics
- Una sala de fisioteràpia per atendre les necessitats educatives especials
- Una aula de recursos audiovisuals per aprendre de manera activa i en gran grup.

Un Pati per Créixer i Jugar

El pati de primària és un espai vibrant i actiu, amb dues pistes poliesportives per córrer i jugar, un trinquet per als amants de l'esport i una galotxeta per als qui prefereixen jocs més tranquils. També hi ha una àmplia zona de terra on imaginar tot tipus d'aventures i un porxo molt llarg a un costat de l'edifici, perfecte per a moments de relaxació i converses entre amics.

En resum, la nostra escola és un lloc on cada racó respira coneixement, diversió i amistat. Cada espai està dissenyat per a proporcionar un entorn segur, estimulant i acollidor per als nostres alumnes, fomentant així el seu creixement personal i acadèmic.

El nostre alumnat

A l'escola, la comunitat d'infants és vibrant i diversa, amb un total de 464 alumnes matriculats, encara que aquesta xifra pot fluctuar lleugerament de mes a mes. És meravellós veure com la nostra escola acull i celebra la diversitat, ja que el 17,93% dels nostres alumnes provenen de 14 països diferents, reflectint la riquesa cultural que ens envolta.

Des del curs 2015/16, ens hem convertit en un centre preferent per a alumnes amb dificultats motrius, un compromís que portem amb orgull i dedicació, assegurant-nos que tots els nostres alumnes rebin el suport i l'atenció que necessiten per créixer i prosperar.

Un moment especial per als nostres alumnes és quan acaben l'educació primària i es preparen per a la seva propera etapa educativa. Ens complau informar que la majoria dels nostres alumnes continuen la seva formació a l'IES de referència, Jose Vilaplana, amb qui mantenim una estreta relació, assegurant una transició suau i positiva per als nostres alumnes a mesura que avancen en el seu camí educatiu.

El nostre professorat

El nostre Claustre de mestres en aquest curs 2024/25 és un equip de 42 mestres. Cada any establim equips de treball cohesionats i ben informats sobre els nostres alumnes, les seves famílies, els espais de l'escola i les tradicions que celebrem. A més, d'una informació i formació per tal de tenir un treball constant i coherent, amb una clara visió dels nostres objectius com a educadors.

El nostre Claustre està format per diversos equips, cadascun contribuint al creixement i al benestar dels nostres alumnes:

- En educació infantil, comptem amb 7 tutories i 3 mestres especialitzats en reforç, que treballen de manera dedicada per acompanyar els nostres alumnes en aquesta etapa crucial del seu desenvolupament.
- A primària, disposem de 14 tutories, on els nostres mestres guien i inspiren als nostres alumnes a descobrir el món que els envolta i a desenvolupar les seves habilitats i talents.
- També comptem amb un equip d'especialistes: una orientadora, 2 mestres de reforç a primària, un professor de música, 5 mestres d'educació especial, 2 mestres d'educació física, 3 mestres d'anglès, 3 mestres d'audició i llenguatge i 1 mestra de religió. Tots ells juguen un paper crucial en el suport i l'educació dels nostres alumnes, assegurant-nos que cadascun d'ells tingui l'oportunitat de créixer i aprendre de la millor manera possible.

2- COM SOM, COM VOLEM SER I COM ENSENYEM:

A l'escola, es va dedicar durant molt temps i esforç a repensar la nostra forma d'ensenyar. A mesura que avançàvem en aquest camí de renovació, hem experimentat canvis significatius, especialment al cicle d'infantil, fent una continuïtat cap a primària en els últims anys i assegurant una continuïtat entre etapes que va avançant cada any.

Va ser un procés que va començar amb la necessitat de revisar les nostres tècniques pedagògiques i va desembocar en una profunda transformació tant en la manera com ens organitzem com en la nostra manera d'ensenyar.

Per fer-ho, ens hem dedicat a investigar diverses perspectives pedagògiques alternatives a l'enfocament tradicional. A mesura que ens aprofundíem en aquest procés, ens vam adonar que les nostres preguntes i preocupacions inicials estaven donant pas a una transformació profunda en la nostra visió i pràctica docent.

Després d'una primera etapa de formació i d'explorar altres experiències educatives, vam començar a implementar canvis concrets per reflectir aquestes noves idees en la nostra realitat escolar. Alguns dels canvis més significatius van estar treure tots els llibres de medi a l'escola i apostar per les capses d'aprenentatge al segon i tercer cicle de primària, també treure tots els llibres del primer cicle de primària i fer propostes d'aprenentatge, i a educació infantil es van iniciar en la creació d'ambients d'aprenentatge interdisciplinaris, on els infants de diferents edats poden circular lliurement i triar les seves activitats durant diverses sessions a la setmana i compartir aquest moment amb l'alumnat de primer de primària.

D'aquí naix la necessitat de posar a l'alumnat d'infantil multinivellat durant tots els moments educatius. Aquest enfocament fomenta la interacció entre els infants, independentment de la seva edat, i promou una cultura de col·laboració i ajuda mútua. A més, disminueix la competència entre els alumnes i redueix les frustracions, ja que les activitats es poden adaptar al nivell de desenvolupament de cada nen i nena, entenent així a una part important del DUA. (disseny universal de l'aprenentatge) que ens permet atendre millor les necessitats individuals dels alumnes i adaptar el currículum per a fomentar la inclusió educativa.

Aquest enfocament no només millora l'experiència educativa dels nostres alumnes, sinó que també crea un entorn més natural i segur, on els nens i nenes poden explorar, aprendre i créixer junts. Estem emocionats de continuar en aquest camí d'aprenentatge compartit, on cada alumne és el protagonista del seu propi creixement i descobriment.

El nostre concepte d'escola és un espai d'acompanyament i respecte pels processos de vida dels nostres alumnes. Treballem perquè es sentin reconeguts, acceptats i estimats, permetent-los créixer en equilibri i benestar. En el nostre enfocament, valoritzem especialment el seu desenvolupament en autonomia i autoregulació, centrant-nos en les seves percepcions emocionals, motrius, socials i cognitives.

Des del centre apostem per metodologies actives que són un enfocament pedagògic que posa l'alumne al centre del procés d'aprenentatge, fomentant la participació activa, la reflexió i la resolució de problemes. A través d'activitats pràctiques, col·laboratives i significatives, els alumnes desenvolupen habilitats crítiques, creatives i socials essencials per afrontar els reptes del món actual.

La nova llei educativa incorpora aquestes metodologies com a eix fonamental de la transformació educativa. Reconeixent la seva importància en el desenvolupament integral dels alumnes, promou l'ús de tècniques d'aprenentatge actiu com a pilars pedagògics. Això inclou l'aplicació de projectes interdisciplinaris, l'ús de la tecnologia com a eina d'aprenentatge, i la integració de l'aprenentatge basat en problemes i en l'experiència pràctica.

Mitjançant aquesta integració de metodologies actives, la nova llei educativa busca proporcionar als alumnes les eines i els recursos necessaris per aconseguir un aprenentatge significatiu, adaptat als reptes del segle XXI. Així, es promou una educació més flexible, inclusiva i centrada en les necessitats i interessos dels alumnes, preparant-los per ser ciutadans crítics, competents i compromesos amb la societat.

Per tant, per a nosaltres, el xiquet o xiqueta és, doncs, subjecte actiu del seu aprenentatge, i el motor del seu desenvolupament no li és aliè, sinó que radica en la curiositat i en l'aliment que li proporcionen les experiències que conformen el seu bagatge vital. Els i les mestres acompanyem, aquest procés natural, donant a les xiquetes i xiquets el temps, l'espai i els materials adequats perquè aquests puguin experimentar el plaer i la satisfacció personal de traçar i avançar en els seus camins cap al coneixement, els quals dependran, dels interessos i els ritmes de cadascun d'ells.

Aquest projecte educatiu té en compte totes les dimensions humanes i d'aprenentatge, per tant, permet atendre les necessitats i interessos dels infants al llarg de la seua permanència en el centre i recollir les estratègies de coordinació i col·laboració amb les famílies i amb la comunitat.

Entenem l'escola com un espai d'acompanyament i respecte pels processos de vida dels infants. Convivim amb els xiquets i xiquetes amb la voluntat que se sentin reconeguts, acceptats i estimats i puguin créixer en equilibri i benestar.

Creiem en la importància de formar infants en la reflexió a partir de la investigació/acció, del treball en equip, de plantejaments globalitzats... dins d'un marc que potenciï l'autoaprenentatge en tot moment.

2.1- Objectius generals del centre a curt, mitjà i llarg termini.

Al llarg de l'escolaritat es pretén contribuir a desenvolupar en l'alumnat aquelles capacitats, entre d'altres, que els permeten:

- Entendre i valorar els principis i les normes que regeixen la convivència, aprendre a actuar en conformitat amb aquests, preparar-se per a participar activament com a ciutadà, defensant els drets humans i celebrant la diversitat pròpia d'una societat democràtica. És un camí que ens porta a connectar amb els altres d'una manera més profunda i empàtica, construint ponts entre nosaltres i fomentant un ambient de respecte i comprensió mútua. És en aquest teixit social on trobem la nostra força col·lectiva i la capacitat de transformar el món en un lloc més just i igualitari.
- Cultivar hàbits tant individuals com en equip és clau per al creixement personal i professional. Aprendre a treballar amb diligència i responsabilitat, ja sigui sols o amb altres, ens prepara per afrontar reptes amb confiança. Desenvolupar un sentit crític ens permet qüestionar i millorar constantment, mentre que la curiositat i la creativitat ens inspiren a explorar noves idees i solucions

innovadores. En aquest viatge d'aprenentatge, descobrim la satisfacció profunda de superar obstacles i assolir objectius amb excel·lència

- Cultivar una actitud de responsabilitat i respecte cap als altres és fonamental per crear un entorn propici per a la llibertat personal, l'aprenentatge i una convivència harmoniosa. És a través d'aquesta actitud que es fomenta un clima d'inclusió i confiança, on cadascú es sent valorat i escoltat. Promoure actituds de tolerància i empatia en tots els àmbits de la vida, ja sigui a l'escola, a casa o a la comunitat, és essencial per construir relacions saludables i una societat més cohesionada. És mitjançant el respecte mutu i la comprensió que podem avançar cap a un món més just i solidari.
- Aprendre i valorar la nostra pròpia llengua és molt més que una qüestió lingüística; és una expressió de la nostra identitat i cultura. La llengua d'un lloc no només transmet paraules, sinó també les històries, les tradicions i les emocions de tot un poble. Respectar-la és reconèixer la seva importància com a part integral de qui som i dels llaços que ens uneixen amb la nostra comunitat i el nostre passat., per tant, és essencial adquirir competència tant en valencià com en castellà, tant en l'expressió oral com escrita. Valorar i utilitzar adequadament el valencià no només ens connecta amb la nostra identitat cultural i històrica com a comunitat, sinó que també ens enriqueix amb les seves possibilitats comunicatives. A més, reconèixer el castellà com a llengua comuna a tot l'Estat espanyol i com a idioma internacional ens obliga a dominar-lo per a una comunicació efectiva a escala global. Així, al entendre i respectar les dues llengües, contribuïm a una convivència harmoniosa i al reconeixement de la diversitat lingüística com a part essencial del nostre patrimoni cultural.
- Cultivar l'hàbit de la lectura és com obrir una finestra cap al món del coneixement i la imaginació. És un instrument essencial que no només enriqueix la nostra comprensió del món que ens envolta, sinó que també és fonamental per a l'aprenentatge en totes les àrees del coneixement. A través de la lectura, adquirim noves idees, ampliem el nostre vocabulari, desenvolupem el pensament crític i analític, i aprofundim en temes diversos.

A més, la lectura ens permet explorar altres perspectives, cultures i èpoques, ampliant els nostres horitzons i fomentant la empatia i la comprensió. Per tant, és important fomentar aquest hàbit des de la infància, ja que no només potencia les habilitats cognitives, sinó que també desperta la curiositat i el desig de seguir aprenent.

La lectura no només és un plaer en si mateixa, sinó que també és una eina poderosa que ens capacita per a l'aprenentatge continu i el creixement personal en totes les àrees de la vida.

2.2- Marc d'actuació general en matèria educativa.

1. Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, de Modificació de la LOE (LOMLOE)

- La LOMLOE és la normativa estatal que regula l'ensenyament a tot l'Estat espanyol, incloent-hi la Comunitat Valenciana. És la modificació de la Llei Orgànica d'Educació (LOE) i introdueix canvis en el currículum, l'avaluació, la promoció de l'alumnat i l'atenció a la diversitat.
- Un dels seus objectius és garantir una educació inclusiva i equitativa, donant especial atenció a la inclusió de tot l'alumnat en les mateixes condicions.

2. Decret 106/2022, del 5 d'agost, de la Generalitat Valenciana pel qual s'estableix el currículum d'educació primària.

- Aquest decret desenvolupa el currículum per a l'etapa d'educació primària, d'acord amb la normativa estatal, però adaptat a les necessitats i característiques de la Comunitat Valenciana.
- Defineix les competències clau que l'alumnat ha d'adquirir en aquesta etapa i estableix els criteris d'avaluació per a cada àrea.

3. El Decret 101/2022, de 5 d'agost, de la Generalitat Valenciana, regula el nou currículum de l'Educació Infantil.

- Aquest decret s'alinea amb les directrius de la LOMLOE i estableix els objectius, les competències, els sabers bàsics i els criteris d'avaluació per als dos cicles de l'Educació Infantil (0-3 anys i 3-6 anys).
- El decret té com a finalitat assegurar una educació inclusiva, equitativa i de qualitat, i es basa en principis com el respecte a la diversitat, el desenvolupament integral de l'infant i la importància de les experiències educatives en aquesta primera etapa.
- També es posa un èmfasi especial en la coordinació amb les famílies i en el desenvolupament de valors relacionats amb la igualtat, la convivència, la sostenibilitat i la participació en l'entorn social.

4. L'Ordre 38/2015, de 2 de febrer, és la normativa actual que regula el Pla d'Acció Tutorial (PAT) en els centres educatius de la Comunitat Valenciana.

- Regula el desenvolupament del Pla d'Acció Tutorial, que és fonamental per al seguiment acadèmic i personal de l'alumnat, així com per a la relació amb les famílies.
- El PAT té com a objectiu orientar l'alumnat tant en el seu procés d'aprenentatge com en el seu desenvolupament personal, contribuint al desenvolupament integral de l'alumnat en tots els seus àmbits (acadèmic, personal i social).

3- PROJECTES I PROGRAMES:

- **Pla Sostenible de centre:** El pla de sostenibilitat a nivell de centre és essencial per integrar els valors de l'educació per a la sostenibilitat en tots els aspectes de la vida escolar, des del currículum fins a la gestió i les relacions amb l'entorn. El nostre objectiu com a centre sostenible és promoure els valors de la sostenibilitat i la consciència ambiental entre els membres de la comunitat educativa, preparant-los per afrontar els reptes del futur amb una visió responsable i compromesa amb el medi ambient.
- **El Projecte "l'hort escolar":** és una iniciativa centrada en millorar el pati de l'escola mitjançant la participació activa dels infants. Aquest projecte té com a objectiu crear un hort escolar com a recurs educatiu multifuncional que proporciona una oportunitat única per a l'aprenentatge pràctic, la consciència ambiental i la promoció de la salut.
A través de la creació i gestió de l'hort escolar, els infants tenen l'oportunitat de connectar-se amb la natura, aprendre de manera pràctica i desenvolupar una consciència ambiental que els prepari per a un futur sostenible.
- **El Projecte d'Integració i Innovació Educativa (PIIE) " "AMBIENTS, ESPAIS PER A LA COMUNICACIÓ, L'EXPERIÈNCIA I LA CONVIVÈNCIA"**
La intenció del projecte és optimitzar els espais i altres recursos per possibilitar uns ambients d'aprenentatge de qualitat, que afavoreixin el desenvolupament integral de tot l'alumnat través de diferents llenguatges. L'impacte recau en oferir un conjunt variat de contextos d'aprenentatge per crear oportunitats d'experiència reals, significatives i autèntiques i generar un vincle de comunicació i relació estret, apostant per una escola oberta i flexible que s'enriqueix de la convivència i de la diversitat que acull.
- **El Programa d'Educació Física i Salut (PEAFS)** és una iniciativa destinada a fomentar l'esport i els hàbits de vida saludables entre els infants de l'escola.
- **CEPAFE:** aquest programa té l'objectiu de donar a les i els nostres alumnes l'oportunitat de conèixer la realitat d'una federació esportiva i participar en l'esport federat. Aquest programa té com a finalitat principal facilitar que tots els infants puguin accedir a un club federat i experimentar les oportunitats i els beneficis que ofereix aquest entorn esportiu.
- **El Pla Coeducatiu de Centre** és una iniciativa destinada a promoure la igualtat de gènere i la coeducació a tots els nivells de l'educació, Es tracta d'un pla on s'inclouen en tots els cicles un llistat sobre contes i llibres coeducatius que es van llegint, reflexionant i debatent al llarg de tot el curs escolars.

També s'ha implementat diverses activitats en el moment d'esbarjo com el "Dia de rodes", "Porta una joguina" i "Visita l'altre pati" amb l'objectiu de fomentar la participació igualitària dels infants, creant un entorn més inclusiu, respectuós i igualitari per a tots els infants.

- **Programa Biblioinnova't:** és fa en educació infantil i en tota l'educació primària. L'objectiu és renovar i actualitzar les biblioteques d'aula i de centre, i fomentar la lectura mitjançant nou material i diverses activitats. Es pretén promoure l'amor per la lectura i enriquir la vida literària de la comunitat escolar, preparant els infants per a un futur ple de descobriments i aprenentatges a través dels llibres.
A més a més, el centre en aquest curs 24-25 ha posat biblioteques per cicles des d'infantil fins a primària, en els passadissos de l'escola per donar als alumnes un accés fàcil i constant a llibres i materials de lectura, fomentant així l'hàbit lector i l'autonomia en l'aprenentatge, alhora que s'ofereixen recursos adaptats a les seves edats i interessos.
- **Ràdio escola:** és una iniciativa innovadora i participativa que ha contribuït a enfortir el sentiment de pertinença i col·laboració a la nostra comunitat educativa, oferint als alumnes una plataforma única per expressar-se i compartir les seves experiències i coneixements amb els seus companys i amb el món exterior. A través d'aquesta iniciativa, tot el centre s'ha implicat en una activitat multidisciplinària en què els alumnes són els autèntics protagonistes.
- **Salutacions matinals:** Les salutacions matinals s'han convertit en una tradició encantadora i acollidora al nostre centre educatiu. Aquesta activitat, que abraça a tota la comunitat educativa, consisteix en una salutació matinal que inclou informació meteorològica i la difusió d'alguna informació rellevant del dia, també contribueix a crear un ambient positiu i motivador al centre educatiu, mentre promou la comunicació, l'educació i la participació activa de tots els membres de la comunitat educativa.
- **Centre de pràctiques:** implica una gran responsabilitat i també una meravellosa oportunitat per contribuir al desenvolupament professional dels estudiants en formació. Com a escola formadora, rebem estudiants en pràctiques tant de la Universitat Jaume I com de l'IES Ramon Cid, oferint-los un entorn d'aprenentatge ric i enriquidor per a la seva formació docent.
- **Web del centre:** és un nexa de comunicació essencial i una font d'informació vital per a tota la nostra comunitat educativa. Mitjançant aquesta plataforma, els membres de la comunitat tenen accés a una gran varietat d'informació rellevant relacionada amb la vida escolar.
- El **Projecte de Gestió i Règim Econòmic (PGRE)** és un document de gestió dins dels centres educatius que estableix les directrius i normatives per a

l'administració dels recursos humans, materials i econòmics del centre. Aquest projecte detalla la manera en què es gestionen els recursos i els procediments financers per assegurar el bon funcionament del centre educatiu.

– **Pla director:**

El Pla Director per a la Convivència i la Millora de la Seguretat en els Centres Educatius i el seu Entorn és una iniciativa impulsada per les forces de seguretat de l'Estat en col·laboració amb les administracions educatives. L'objectiu principal és fomentar un entorn segur i afavorir la convivència en els centres educatius, així com proporcionar als alumnes eines per enfrontar-se a situacions que puguin comprometre la seva seguretat.

– **Pla de mediació**

El **pla de mediació al centre educatiu** és una estratègia destinada a la prevenció i resolució de conflictes de manera pacífica i dialogada. Aquest pla busca fomentar un clima de convivència positiu, promovent la comunicació, l'escolta activa i el respecte mutu entre els membres de la comunitat educativa (alumnat, professorat i famílies).

La mediació consisteix en un procés voluntari on una persona mediatadora, formada específicament per aquesta tasca, que serà alumnat de 5è que primària, ajuda les parts implicades en un conflicte a expressar les seves necessitats i a buscar, conjuntament, solucions justes i satisfactòries per a tots. Així, el pla de mediació ofereix un espai segur per abordar desacords, evitant que aquests escalin i millorant les relacions interpersonals dins del centre.

Des de les tutories, Els tutors i tutores han d'actuar com a figures de referència i suport dins l'escola, ha de promoure un ambient d'aprenentatge positiu i inclusiu. És important que el tutor fomenti la confiança entre els infants, creant un espai on se sentin escoltats i valorats.

Pel que fa a la **resolució de conflictes**, els tutors han d'adoptar un enfocament pedagògic i mediatador, ajudant els alumnes a gestionar les seves emocions i a trobar solucions de manera pacífica i constructiva. Han de promoure el diàleg, l'escolta activa i el respecte mutu, guiant els estudiants a identificar la causa del conflicte i a reflexionar sobre les conseqüències de les seves accions, també s'ha de mostrar imparcial i just en la gestió dels conflictes, garantint que totes les parts puguin expressar-se lliurement i que se sentin escoltades. A més, ha d'oferir estratègies i eines perquè els alumnes aprenguin a resoldre els desacords de manera autònoma, fomentant l'autoestima i la responsabilitat personal.

Aquest tipus de programa no només soluciona problemes puntuals, sinó que també ensenya habilitats de resolució de conflictes i de gestió emocional, contribuint a crear una cultura de pau i convivència dins de l'escola.

– **Pla d'acollida a l'educació infantil.**

Els primers anys de vida són els moments de major fragilitat i dependència emocional dels infants. Per això, vetlem perquè l'acollida i la familiarització escolar es donen en les condicions necessàries per a establir VINCLES AFECTIUS I SEGURS, oferint temps de dedicació serena que facilite el desig de COMPARTIR LA VIDA, amb la mestra, companys i companyes.

El període d'adaptació a l'escola és un moment especial on els infants i les seves famílies comencen a construir relacions afectives amb els mestres i amb altres companys. Com es viuen aquests primers dies pot tenir un impacte significatiu en els sentiments i la confiança de la xiqueta o el xiquet cap a l'escola més endavant. És per aquest motiu que l'adaptació es contempla amb l'acompanyament de les famílies durant el temps que l'infant necessiti per sentir-se bé, i segur, a l'escola, tant al primer com al segon cicle d'educació infantil.

L'acollida és un temps de dedicació per facilitar el desig de compartir la vida a l'aula, Per això no només és important el QUÈ farem, sinó el COM ho farem.

Garantim una transició positiva des de l'entorn familiar a l'escolar amb l'objectiu que l'alumnat es vincule amb el nou espai, el grup i els nous adults de referència.

Suposa un gran canvi tant per a l'alumnat com per a les famílies i això pot provocar en l'alumnat pors, sentiments d'inseguretat, ansietat i canvis de comportament. Si apareixen es important que els acompanyem amb calma, paciència i amb respecte., fent un treball conjunt entre escola i família.

Creiem que fins i tot els infants que no poden tenir acompanyament familiar durant la primera fase de l'adaptació, es beneficien de la presència d'altres famílies. Els adults a l'ambient generen seguretat perquè l'infant sent que pot ser atès per un d'aquests adults en qualsevol moment; i de fet, així és com ho fem amb les famílies. Prèviament a l'inici de l'escola i, per tant, a l'inici del període d'adaptació, es fa una reunió on es comenten aquests aspectes. L'important és que els adults que podran quedar-se durant l'adaptació dels seus infants, sentin que poden acompanyar altres infants (a més del seu propi fill o filla) ja que hi haurà molts moments que el seu infant no els necessitarà i que algun altra xiqueta o xiquet pot requerir la intervenció o acompanyament d'un adult.

La primera presa de contacte de l'infant amb la mestra i l'escola es fa amb una reunió on la família també bé acompanyada del seu fill i filla, per tal que conegui a la mestra i establir un primer contacte amb ella o ell abans d'entrar a l'escola, també per ensenyar-li quina serà la seua aula i què és allò que trobarà.

Aquest dia també se li ofereix a l'infant un conte o algun objecte de l'escola perquè pugue emportar-se'l a casa i tornar-lo el primer dia que entra, creant així el primer vincle entre l'escola i la família.

– **Pla d'Acció Tutorial**

Objectiu general:

El Pla d'Acció Tutorial té com a objectiu acompanyar l'alumnat durant el seu procés educatiu i emocional, tot fomentant el seu desenvolupament integral en els àmbits acadèmic, personal i social. A més, busca establir un canal de comunicació fluida i efectiva amb les famílies, implicant-les en l'evolució educativa dels seus fills i filles.

1. Paper dels tutors i acompanyament de l'alumnat

Els tutors exerceixen un paper clau en l'acompanyament personalitzat de cada alumne/a, actuant com a figures de referència dins del centre. La seva funció és vetllar per l'evolució acadèmica, emocional i social dels estudiants, establint un ambient de confiança i respecte mutu. Les seves tasques principals són:

1. Acompanyament acadèmic:
 - a. Supervisar el rendiment acadèmic de l'alumnat.
 - b. Detectar dificultats d'aprenentatge i promoure mesures de suport específiques.
 - c. Fomentar l'autonomia i l'autogestió en els estudis, ajudant a establir hàbits de treball i d'organització.
 - d. Facilitar la participació activa de l'alumnat en la seva pròpia avaluació i reflexió sobre el seu procés d'aprenentatge.
2. Acompanyament emocional i personal:
 - a. Atendre les necessitats emocionals de l'alumnat, oferint un espai d'escolta i suport.
 - b. Fomentar l'autoestima i el desenvolupament de competències emocionals com la gestió de les emocions, la resolució de conflictes i l'assertivitat.
 - c. Acompanyar els alumnes en moments de canvi o transició, com ara el pas d'una etapa educativa a una altra o la integració al centre.
 - d. Detectar i prevenir situacions de risc (assetjament, exclusió social, etc.) i derivar als serveis especialitzats quan sigui necessari.
3. Orientació i tutories individuals:
 - a. Realitzar tutories individuals amb l'alumnat de forma periòdica per fer un seguiment personalitzat del seu benestar i evolució educativa.
 - b. Guiar els estudiants en el seu procés de presa de decisions acadèmiques i personals, oferint orientació vocacional quan sigui necessari.

2. Estratègies de comunicació amb les famílies

La col·laboració activa amb les famílies és fonamental per assegurar un seguiment adequat de l'alumnat i crear un entorn de suport conjunt. Algunes de les estratègies de comunicació que es duran a terme són:

1. Reunions inicials d'informació:
 - a. Al començament del curs escolar, es realitzaran reunions col·lectives amb les famílies per presentar els objectius del curs, el Pla d'Acció Tutorial i les línies pedagògiques del centre.
 - b. Explicació de les normatives i protocols del centre, així com dels canals de comunicació disponibles entre les famílies i el tutor/a.
2. Tutories individuals amb famílies:
 - a. Es promouran trobades regulars entre el tutor/a i les famílies per fer un seguiment individualitzat del rendiment acadèmic, emocional i social dels seus fills/es, al menys es farà una a l'any i és responsabilitat del tutor citar a la família, així com atendre-la quan aquesta ho requereixi.
 - b. Aquests espais es conceben com un moment de diàleg i col·laboració, on les famílies poden expressar les seves preocupacions o aportacions i rebre orientació sobre com donar suport als seus fills des de casa.
3. Canals de comunicació oberts i accessibles:
 - a. Fomentar l'ús de correu electrònic, plataformes digitals o aplicacions específiques del centre per mantenir una comunicació fluida i constant amb les famílies.
 - b. Crear un calendari de trobades periòdiques per a la revisió del progrés educatiu i emocional de l'alumne/a, amb opcions per programar entrevistes individuals en cas de necessitar un seguiment més acurat.
 - c. Utilitzar agendes o web família per informar les famílies sobre esdeveniments rellevants, activitats del centre i qualsevol aspecte que afecti l'educació del seu fill/a.

3. Coordinació amb altres professionals del centre

Els tutors treballaran de manera coordinada amb l'equip docent, orientadors i altres professionals del centre per garantir un seguiment integral de l'alumnat. Aquest treball en equip permet una visió completa de la situació de cada alumne/a i facilita la intervenció en cas de necessitat.

4. Avaluació del Pla d'Acció Tutorial

Per garantir que el Pla d'Acció Tutorial sigui efectiu, es duran a terme avaluacions periòdiques a final de cada trimestre. Aquestes avaluacions inclouran:

- Una revisió dels objectius assolits en termes d'acompanyament acadèmic i emocional.
- Recollida de feedback de l'alumnat i les famílies per millorar els processos de tutoria i comunicació.
- Propostes de millora per al curs següent basades en les necessitats detectades.

Aquest **Pla d'Acció Tutorial** reflecteix el compromís del centre amb el benestar integral de l'alumnat i la col·laboració activa amb les famílies, tot fomentant una educació personalitzada, inclusiva i de qualitat.

Ceip. Manuel Foguet

4. LÍNIES PEDAGÒGIQUES:

4.1- Metodologies didàctiques i estratègies d'aprenentatge actiu.

La visió que tenim al centre de la **cultura d'infància**, és reconèixer el dret dels infants a ser protagonistes del seu propi procés d'aprenentatge. Aquesta perspectiva parteix de la idea que l'infant és un ésser capaç, competent i amb potencial per explorar, descobrir i comprendre el món que l'envolta. A partir d'aquesta visió, al nostre centre adoptem **metodologies actives** que fomenten el desenvolupament integral de l'alumnat, basant-nos en l'experiència, la curiositat i la interacció com a elements clau.

- **Treball per propostes d'aprenentatge en EDUCACIÓ INFANTIL.**

Les propostes d'aprenentatge basades en espais oberts són una oportunitat valuosa per a l'infant per explorar, experimentar i descobrir el món que l'envolta de manera activa i lúdica. Aquests espais ofereixen un entorn ric i estimulant que provoca la curiositat i fomenta l'aprenentatge mitjançant els sentits i de manera funcional.

Es realitzen tots els dies en la franja de abans del pati, són propostes

En aquests espais, els infants poden interactuar amb diferents materials, textures i elements sensorials que els permeten experimentar amb les seves pròpies mans i cos. A través de pràctiques i activitats manipulatives, com construccions, manipulació d'objectes, exploració de la natura i altres activitats creatives, els infants aprenen de manera significativa i contextualitzada.

A més, els espais oberts ofereixen llibertat i autonomia als infants per seguir els seus interessos i curiositats, fomentant la seva iniciativa i capacitat d'autoaprenentatge. Així, a través d'aquestes experiències, els infants desenvolupen habilitats cognitives, emocionals i socials essencials per al seu desenvolupament integral.

- **Treball per propostes d'aprenentatge en PRIMER CICLE D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA.**

Per donar continuïtat a aquestes propostes d'aprenentatge basades en espais oberts d'educació infantil a l'educació primària, les propostes d'aprenentatge es caracteritzen per promoure també un aprenentatge actiu, contextualitzat i significatiu, que connecta amb els interessos i les experiències dels infants. Aquestes propostes es basen en un enfocament globalitzat i competencial, on l'alumne és el protagonista del seu propi procés d'aprenentatge. Són diverses en forma i contingut, però totes tenen en comú la voluntat de fomentar el desenvolupament integral de l'infant, incloent-hi les dimensions cognitiva, emocional i social.

A més, els espais també són oberts com a infantil, on s'ofereix llibertat i autonomia als infants per seguir els seus interessos i curiositats, fomentant la seva iniciativa i capacitat d'autoaprenentatge i fomentar un pensament crític.

- **Treball per estacions d'aprenentatge en els SEGON CICLE D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA.**

En el segon cicle d'educació primària, aquest curs 24-25 s'inicien els espais d'aprenentatge amb l'objectiu de donar continuïtat al treball autònom dels infants, que ja es va iniciar en els cicles anteriors. Aquests espais ofereixen un entorn on els alumnes poden seguir desenvolupant la seva capacitat d'aprendre de manera autònoma, explorant, experimentant i assumint responsabilitats en el seu propi procés d'aprenentatge. Així, es garanteix una progressió natural de les habilitats adquirides prèviament, afavorint una transició fluida cap a la següent etapa educativa.

- **Ambients d'aprenentatge a educació infantil i 1r de primària:**

Els ambients es fan 3 dies a la setmana, en la franja horaria de després del pati. Ofereixen una oportunitat única per a l'exploració i la interacció basada en interessos i curiositats compartides. Aquestes ocasions permeten als nens i nenes experimentar, moure's i relacionar-se amb els altres d'una manera lliure i espontània, creant un entorn ric i estimulador per al desenvolupament integral.

En aquests espais, es promouen tots els llenguatges, es tenen en compte totes les necessitats emocionals, socials i físiques dels infants, creant un entorn segur, acollidor i enriquidor. A través de jocs, activitats pràctiques, converses i interaccions socials, els nens i nenes exploren el món que els envolta, desenvolupen habilitats socials i emocionals, i aprenen de manera significativa i contextualitzada, donant la possibilitat de fomentar totes les seues potencialitats, i que cap d'elles quedi per desenvolupar-se.

A més a més els infants de 1r de primària venen un dia a la setmana als ambients d'infantil, és el moment de retrobament amb els companys i companyes que ja han marxat a l'etapa de primària i així, poder compartir amb elles i ells moments d'aprenentatge conjunt.

- **Ambients d'aprenentatge al 1r cicle de primària**

Una vegada més, es prioritza la continuïtat entre les etapes d'infantil i primària. Per això, al primer cicle de primària, l'àrea de projectes interdisciplinaris es planteja seguint l'enfocament dels ambients d'aprenentatge d'infantil, però amb una major demanda de compromís per part dels infants. L'objectiu és respectar els seus interessos i oferir-los llibertat d'elecció, però assegurant que passin per tots els ambients almenys una vegada. Els infants poden escollir lliurement a quin ambient volen anar, amb la condició que no repeteixin fins haver experimentat tots els espais

disponibles. A més, han de mantenir-se en el mateix ambient durant tota la sessió, per garantir una participació plena i un aprofitament en les activitats proposades. Aquests ambients també són de cicle i les propostes que s'ofereixen estan multinivellades, adaptant-se així al principi DUA i als diferents moments madurats dels infants, oferint un aprenentatge més individualitzat.

- **Caixes d'aprenentatge al segon i tercer cicle:**

Es fonamenten en l'àrea de medi, són una proposta de treball globalitzat innovador que combina la personalització de l'aprenentatge, la investigació i el treball en equip. En aquesta proposta, els infants fan una investigació de manera cooperativa, assignats a grups on se'ls proporciona una "caixa" que conté materials, recursos i reptes relacionats amb un tema específic que els permet aprofundir en el coneixement d'aquest tema d'una manera activa i pràctica, hi ha tantes caixes com grups. A través de les capses, l'alumnat pot explorar conceptes des d'un punt de vista interdisciplinari, resoldre problemes reals, formular hipòtesis i experimentar amb els materials proporcionats, fomentant així el pensament crític, la creativitat i la col·laboració. A més, les caixes ofereixen la possibilitat d'adaptar el ritme d'aprenentatge a les necessitats individuals de cada infant, donant-los la llibertat d'avançar segons el seu propi procés. La dinàmica organitzativa dins l'aula permet el treball de diferents caixes de diferents temàtiques alhora, és a dir, tantes caixes com grups hi ha.

La metodologia emprada es basa en l'aprenentatge cooperatiu i en una avaluació piramidal del treball en grup. Finalment també es fa una avaluació de la caixa.

- **Situacions d'aprenentatge en Educació Infantil i Primària:**

Es dissenyen per promoure el desenvolupament integral de l'alumnat, atenent a les seves necessitats individuals i col·lectives. Aquestes situacions es plantegen de manera que integren els diferents àmbits d'aprenentatge i competències clau, fomentant el pensament crític, la creativitat, la col·laboració i l'autonomia de l'alumne. A més, han de tenir en compte els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS), promovent valors com la inclusió, la sostenibilitat i la igualtat. S'estructuren amb activitats que connecten el contingut curricular amb la realitat de l'entorn, facilitant una educació contextualitzada i significativa per als infants.

- **El Programa d'Acompanyament del Llenguatge Oral Infantil i primer cicle:**

És el Treball de Consciència Fonològica que es fa a infantil i a 1r i 2n de Primària, clau per a fomentar el desenvolupament del llenguatge, l'adquisició de la consciència fonològica i la comprensió de les relacions entre fonemes i grafemes. Aquestes activitats són essencials per preparar als infants que comencen el seu viatge cap a l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura, ja que, els proporcionen les eines fonamentals per comprendre com funcionen les paraules i com s'associen els sons amb les lletres.

- **Robòtica:**

La introducció de la robòtica en el primer cicle i al segons cicle de primària on s'ofereix als infants l'oportunitat d'explorar el món de la tecnologia i la programació de manera pràctica i lúdica. Utilitzant una varietat de materials com Bee-Bots, Lego Essentials i Scratch, aquest programa busca fomentar la creativitat, el pensament crític i les habilitats de resolució de problemes entre els estudiants de totes les edats.

- **Tertúlies dialògiques a primària:**

És una reunió d'infants on debaten i discuteixen idees, ideologies, temes al voltant d'un llibre. Aquestes tertúlies fomenten el diàleg constructiu, l'intercanvi d'opinions i l'enriquiment mutu a través de la diversitat de perspectives. Millora la velocitat i la comprensió lectora, afavoreix la inclusió a l'aula, i té gran impacte a nivell emocional.

L'objectiu és aprofundir en la comprensió de diferents ideologies, fomentar el pensament crític i promoure la reflexió col·lectiva.

- **Activitats internivells:**

Les activitats internivells coincidents amb celebracions com La Castanyada, Santa Caterina, Nadal, Carnaval, Sant Jordi, Pasqua i el Fi de curs són moments emocionants i enriquidors que uneixen a tota la comunitat educativa en festa i camaraderia, creant moments especials que enforteixen els lligams entre infants, personal docent i famílies, fomentant la diversitat cultural, la creativitat i la participació activa a l'escola.

- **Informàtica a cicle superior:**

Integrar la informàtica al cicle superior és una oportunitat per apropar les eines digitals i l'alfabetització computacional als estudiants, preparant-los per a les demandes d'un món cada vegada més digitalitzat. Una manera efectiva d'iniciar-los en aquest camí és mitjançant l'ús d'eines com l'edició de textos i la gestió d'Aules virtuals, on poden aprendre a inserir documents, imatges i altres recursos per millorar la seva experiència d'aprenentatge.

- **Brigades Verdes:**

Són un grup d'alumnes del cicle superior encarregats de supervisar diverses tasques relacionades amb la sostenibilitat i el manteniment de l'ordre a l'escola, també el control de les deixalles durant l'esbarjo. Això significa que, a més de la gestió dels residus a l'interior de l'edifici, ara també supervisen l'ús adequat dels contenidors de reciclatge i la neteja dels espais exteriors durant els descansos.

A través d'aquesta ampliació de tasques, les Brigades Verdes no només contribueixen a mantenir l'entorn escolar net i ordenat, sinó que també promouen la consciència ambiental i la responsabilitat ecològica entre els i les nostres alumnes. És un pas important cap a la construcció d'una comunitat escolar més sostenible i compromesa amb el medi ambient.

- **Llibres de text:**

El centre està en un procés de transformació cap a metodologies actives tal com marca la nova normativa, on deixaran de tenir cabuda els llibres de text per donar una educació més personalitzada, competencial i centrada en l'alumnat, promovent l'aprenentatge significatiu mitjançant projectes, treball col·laboratiu i la resolució de problemes reals.

Per això, de moment, la utilització d'aquests s'ha de basar com un recolzament a l'aprenentatge i no com una eina principal de treball, fomentant així que l'alumnat desenvolupi habilitats crítiques i creatives a través de metodologies actives que posen l'accent en l'exploració, la investigació i la construcció del propi coneixement.

El **treball autònom** és una part fonamental del nostre projecte educatiu, ja que permet que els infants prenguin responsabilitat pel seu propi aprenentatge, desenvolupant així l'autonomia personal. Per altra banda, el **treball cooperatiu** fomenta la col·laboració entre iguals, potenciant les habilitats socials i emocionals mitjançant la resolució de problemes en equip.

En conjunt, aquestes metodologies actives comparteixen un mateix objectiu: convertir l'infant en el veritable protagonista del seu aprenentatge, en un entorn respectuós amb la seva individualitat i que li permet desenvolupar-se de manera integral. D'aquesta manera, contribuïm a formar persones autònomes, crítiques, creatives i responsables, capaces d'enfrontar els reptes de la societat actual

4.2- Ús de les noves tecnologies i l'aprenentatge digital.

Al centre comptem amb un **Pla Digital de Centre (PDC)** que forma part d'aquest document i té com a objectiu integrar les tecnologies digitals de manera coherent i estructurada en tots els àmbits de la vida escolar. Aquest pla serveix per definir com es farà ús de les eines i recursos digitals per millorar els processos d'ensenyament i aprenentatge, així com per gestionar i organitzar el centre educatiu.

Recursos i material TIC: El nostre centre està ben equipat amb una àmplia gamma de recursos i materials TIC, incloent pantalles digitals i tauletes. Aquests mitjans tecnològics ofereixen una gran varietat de possibilitats per millorar l'experiència d'aprenentatge dels nostres alumnes, així com per enriquir les pràctiques pedagògiques del nostre professorat.

Les pantalles digitals permeten una presentació més dinàmica i interactiva dels continguts, captant l'atenció dels alumnes i fomentant la participació activa en les classes. Amb aquesta tecnologia, els professors poden mostrar vídeos, presentacions, aplicacions educatives i altres recursos multimèdia per reforçar els conceptes ensenyats i facilitar la comprensió dels temes.

D'altra banda, les tauletes ofereixen una plataforma versàtil i personalitzada per a l'aprenentatge interactiu. Amb la possibilitat d'accedir a la informació de manera autònoma, els is poden explorar i aprendre a través d'activitats adaptades a les seves necessitats i interessos. Aquest enfocament no només promou l'autonomia i la responsabilitat en l'aprenentatge, sinó que també prepara els alumnes per a un futur digital i connectat, on la capacitat per buscar, seleccionar i processar informació és fonamental.

De cap manera l'ús de la tecnologia estarà fora de la visió pedagògica, també fent conscients als infants dels perills que comporta un ús inadequat, com la privacitat, l'addicció o l'accés a continguts no apropiats, i promovent així un ús responsable, crític i segur de les eines digitals en el seu dia a dia.

4.3- Principis pedagògics que guiaran les activitats educatives.

Inclusivitat: El nostre centre es compromet a crear un espai on tot l'alumnat tingui l'oportunitat de participar plenament en la vida escolar. Això implica oferir suports personalitzats i ajustats a les necessitats individuals de cada estudiant, assegurant que cap alumne o alumna quedi exclòs de les activitats educatives per raons de capacitat, origen o condicions personals.

El nostre centre aposta per la inclusió educativa mitjançant la implementació del **Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA)**. Aquest enfocament pedagògic ens permet adaptar els processos d'ensenyament i aprenentatge per a tot l'alumnat, oferint múltiples vies per accedir als continguts, expressar els seus coneixements i implicar-se activament en les activitats. Gràcies al DUA, garantim que tots els alumnes, amb independència de les seves capacitats o necessitats, trobin oportunitats d'aprenentatge que els permetin avançar i assolir els objectius educatius. Així, el DUA promou una educació més flexible, equitativa i inclusiva per a tothom.

Equitat: Ens basem en l'equitat per garantir que cada alumne tingui els recursos necessaris per aconseguir l'èxit acadèmic. Sabem que cada infant parteix amb necessitats i potencials diferents, per això, treballem per equilibrar les oportunitats, eliminant barreres i promovent un accés igualitari al coneixement, sempre tenint en compte les característiques particulars de cada infant i del seu context.

Adaptació a la diversitat: Conscients de la riquesa que aporta la diversitat, adaptem la nostra metodologia d'ensenyament per respondre de manera eficaç a les diferents necessitats, capacitats, interessos i estils d'aprenentatge dels nostres estudiants. Apostem per una diversificació de les activitats educatives, utilitzant estratègies flexibles com el treball cooperatiu, mitjançant totes les metodologies actives que portem a terme i també amb l'ús de les tecnologies digitals per personalitzar l'aprenentatge.

Aquest enfocament no només fomenta el respecte i la convivència entre iguals, sinó que també promou la cultura de la inclusió com a valor fonamental en la formació de ciutadans compromesos i solidaris. A més, ens assegurem que el nostre projecte educatiu estigui alineat amb els objectius de desenvolupament sostenible (ODS), promovent una educació de qualitat que contribueixi a un futur més just i equitatiu per a tothom.

A més a més som un **preferent d'alumnat amb necessitats motòriques**, on assegurem que els alumnes amb discapacitat física puguin participar activament en el seu procés educatiu i social en igualtat de condicions amb la resta de companys.

Ceip. Marel·loques

5. ORGANITZACIÓ DEL CENTRE:

5.1- Estructura organitzativa i funcions de l'equip directiu i altres òrgans de govern. L'estructura organitzativa del centre educatiu està liderada per l'**equip directiu**, que és responsable de la gestió global del centre. Aquest equip està format per:

Director/a: És la màxima autoritat del centre i té la funció de coordinar el personal, dirigir l'organització pedagògica, i representar el centre davant de les administracions. També lidera l'equip directiu i supervisa l'execució del Projecte Educatiu de Centre (PEC).

Cap d'estudis: S'encarrega de la planificació i organització del currículum escolar, horaris i activitats acadèmiques, així com de la coordinació del professorat per garantir un desenvolupament òptim del procés d'ensenyament-aprenentatge.

Secretari/ària: Gestiona la part administrativa i econòmica del centre, s'encarrega de la documentació oficial, així com de la custòdia dels arxius i l'atenció a les famílies en temes administratius.

Altres òrgans de govern inclouen el **Consell Escolar**, que participa en la presa de decisions rellevants per al centre, i el **Claustre de professors**, que té la funció de debatre i coordinar les activitats pedagògiques. Aquests òrgans contribueixen a la presa de decisions col·lectives per garantir el bon funcionament i la qualitat educativa del centre.

5.2- Horari

L'horari general del centre:

9:00h a 14:00h (de 11:30 a 12h és el temps dedicat a pati).

L'hora de permanència del professorat:

- Dilluns de 14 a 15h: Coordinació especialistes-tutoria.
- Dimarts de 14 a 15h: CoCoPe.
- Dimecres de 15 a 17h: Claustre, Comissions i altres.
- Dijous de 14 a 15h: Atenció famílies.

SERVEIS:

L'AMPA: s'ocupa de l'escola matinerana durant tot el curs, de 7:45 a 9h.

MENJADOR ESCOLAR:

El servei de menjador té cuina pròpia i emplena la franja de 14h a 15h, i els mesos de setembre i juny de 13h a 15h.

El servei de menjador és de 14h a 15:30h després hi ha activitats extraescolars fins a les 17.00h, per tant la sortida dels infants que fan ús del menjador és a les 15:30 o a les 17:00h.

Ceip. Manuel Foguet

6- RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES I LA COMUNITAT EDUCATIVA:

Segons el DECRET 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, que regula l'ordenació i el currículum de l'etapa d'Educació Primària, en el Capítol IV es tracta la participació de les famílies i representants legals de l'alumnat. L'Article 44 fa referència a la participació i al dret a la informació dels pares, mares, tutors o tutores legals, mentre que l'Article 45 aborda la comunicació amb les famílies. Així, s'estableix un marc clar per garantir que les famílies estiguin informades i puguin participar activament en el procés educatiu dels seus fills i filles.

6.1- Mecanismes de participació i col·laboració amb les famílies.

La participació de les famílies en les activitats del centre educatiu és fonamental per al desenvolupament dels infants. Quan les famílies s'impliquen, es crea un vincle més fort entre l'escola i la família, cosa que afavoreix un entorn educatiu més cohesionat i enriquidor, a més a més, es fomenta un clima de confiança i comunicació fluida entre els docents i els pares o tutors contribuint a la creació d'una comunitat educativa més inclusiva i participativa.

Les maneres de participar les famílies a l'escola són:

Infantil:

- Període d'acollida: Les famílies entren a l'aula per acompanyar al seu fill o filla durant aquest període i així facilitar-li la seva vinculació amb l'escola.
- Grups interactius: les famílies venen les dues primeres sessions d'un matí per compartir aquest moment amb els seus fills/ filles i els companys de l'aula, poden vindre per oferir alguna activitat o simplement per formar part de l'aula durant aquesta estona i participar de totes les propostes que oferim acompanyant a tot l'alumnat de la classe.

Primària:

- Grups interactius al primer cicle: les famílies venen les dues primeres sessions d'un matí per compartir el moment de propostes amb el grup classe del seu fill/ filla, també poden vindre per oferir alguna activitat o simplement per formar part de l'aula durant aquesta estona i participar de totes les propostes que oferim acompanyant a tot l'alumnat de la classe.

A tot el centre:

Reunions periòdiques amb les famílies: Es realitzen reunions individuals i col·lectives per compartir informació sobre el progrés acadèmic, emocional i social dels alumnes. Aquestes trobades són una oportunitat per a les famílies de conèixer l'evolució dels seus fills i per establir un diàleg obert amb el professorat.

Tutories individuals: Oferim espais de tutoria per atendre les preocupacions i suggeriments de les famílies de manera personalitzada. Aquests espais serveixen per

enfortir la relació entre el centre i la llar, afavorint la col·laboració en la presa de decisions educatives.

Participació en el Consell Escolar: Les famílies tenen representació activa al Consell Escolar, un òrgan de govern del centre on poden expressar les seves opinions i participar en la presa de decisions que afecten l'organització i funcionament de l'escola.

Esdeveniments i activitats familiars: Organitzem activitats com ara la graduació de 6è i d'infantil on les famílies poden participar activament. Aquests moments són clau per crear un vincle més fort entre el centre i les famílies, fomentant la cohesió de la comunitat educativa.

Espais de comunicació digital: Utilitzem plataformes digitals per facilitar la comunicació entre el centre i les famílies. A través d'aquestes eines, les famílies poden estar informades sobre el dia a dia del centre, participar en processos de consulta i tenir accés a recursos educatius que els permetin implicar-se més en el procés educatiu dels seus fills.

7- REVISIÓ I AVALUACIÓ DEL PEC

7.1- Revisió periòdica del projecte per adaptar-lo a les noves necessitats i circumstàncies

El PEC és un document viu que ha de ser revisat i actualitzat periòdicament per assegurar que continua responent a les necessitats del centre i als canvis socials, educatius o legislatius. Per dur a terme aquesta revisió es seguirà el següent procediment:

1. **Revisió anual del PEC:** Al final de cada curs escolar, l'equip directiu, juntament amb el claustre de professors i els representants del Consell Escolar, revisaran el PEC per valorar si continua adequat a la realitat del centre. Aquesta revisió tindrà en compte els resultats de l'avaluació anterior, així com les noves circumstàncies que hagin pogut sorgir (canvis en la legislació educativa, noves necessitats de l'alumnat, innovacions pedagògiques, etc.).
2. **Adaptació a canvis normatius:** Si es produeixen canvis normatius o s'introdueixen nous marcs legislatius que afectin el sistema educatiu, el PEC es revisarà immediatament per assegurar la seva conformitat amb les noves directrius. Això inclou l'actualització d'objectius, metodologies o altres aspectes relacionats amb l'organització del centre.
3. **Flexibilitat i adaptabilitat:** El PEC mantindrà una estructura flexible que permeti incorporar innovacions pedagògiques, noves tecnologies o nous projectes educatius que siguin beneficiosos per a la comunitat educativa. Aquesta flexibilitat serà una prioritat durant les revisions periòdiques.

Ceip. Manuel Foguet

“L’INFANT COM A CENTRE: UN VIATGE D’APRENTATGE ACTIU I RESPECTUÓS”

El Pla Educatiu de Centre (PEC) és l’expressió viva de la comunitat educativa, un camí construït de manera col·laborativa per a acompanyar als infants en el seu procés d’aprenentatge. Tal com deia Loris Malaguzzi, “els infants tenen cent llenguatges”, i és el deure del centre reconèixer i fomentar cadascun d’ells. El PEC no només defineix objectius, sinó que fa visibles les múltiples maneres en què els infants poden explorar, crear i aprendre, afavorint una educació viva i participativa.

Maria Montessori ens recorda que “el major èxit d’un professor és poder dir: els nens ara treballen com si jo no existís”. Aquesta reflexió posa en valor el PEC com una eina que ha de facilitar l’autonomia i l’apoderament de l’alumne, oferint espais de llibertat on puguin experimentar i créixer.

Com afirmava Rebeca Wild, “no podem ensenyar res als infants, només podem crear les condicions perquè aprenguin”. El PEC és, per tant, la materialització d’aquestes condicions, on cada infant és vist com un ésser únic, amb potencialitats que el centre ha de cuidar, respectant el seu ritme natural.

En definitiva, el PEC és molt més que un document tècnic; és una declaració d’intencions, un compromís amb el respecte, l’empatia i l’acompanyament. És una eina viva que, igual que els infants, creix, canvia i s’adapta, buscant sempre el benestar i el desenvolupament integral de cada un d’ells.