



PEC

CEIP MALVA-ROSA

ÍNDIX

0. Introducció.....	pàgina 4
1. Objectius i prioritats d'actuació.....	pàgina 4
2. Característiques de l'entorn social i cultural.....	pàgina 5
3. Línia pedagògica.....	pàgina 6
4. Concreció dels currículums.....	pàgina 7
5. Programa de centre de llengües vehiculars.....	pàgina 8
6. Ús de les llengües en l'àmbit no curricular.....	pàgina 8
7. Reutilització i renovació de materials.....	pàgina 9
8. Foment de la lectura.....	pàgina 11
9. Orientació educativa.....	pàgina 12
10. Inclusió educativa.....	pàgina 13
11. Igualtat i convivència.....	pàgina 14
12. Acollida i continuïtat.....	pàgina 14
13. Acció tutorial.....	pàgina 15
14. Projecte de menjador escolar.....	pàgina 15
15. Pla digital del centre.....	pàgina 15
16. Carta de compromís amb les famílies.....	pàgina 16
17. Comissions del centre.....	pàgina 16
18. Participació del centre en programes educatius.....	pàgina 21

0. Introducció.

El Projecte Educatiu de Centre (PEC) del CEIP Malva-rosa és el document estratègic que defineix la identitat del centre, els seus principis pedagògics i les línies d'actuació prioritàries. S'elabora d'acord amb la normativa vigent de la Generalitat Valenciana i en coherència directa amb les necessitats del centre.

El PEC dona resposta a un context educatiu marcat per la diversitat cultural, la vulnerabilitat social d'una part de les famílies i la necessitat de garantir la igualtat d'oportunitats, convertint el centre en un espai de cohesió social, aprenentatge significatiu i acompanyament integral de l'alumnat.

1. Objectius i prioritats d'actuació

Els objectius del centre es defineixen a partir de l'anàlisi de necessitats i barreres detectades:

- Garantir l'èxit educatiu de tot l'alumnat, especialment del que es troba en situació de vulnerabilitat.
- Reduir l'absentisme i millorar l'assistència regular a l'escola.
- Desenvolupar competències clau mitjançant metodologies actives i contextualitzades.
- Reforçar la convivència positiva i el benestar emocional.
- Incrementar la implicació de les famílies en la vida del centre.
- Potenciar el plurilingüisme com a eina d'inclusió i cohesió.
- Consolidar la transformació digital amb criteris pedagògics i d'equitat.

2. Característiques de l'entorn social i cultural

El CEIP Malva-rosa està situat en un barri amb una forta identitat pròpia, històricament vinculat a la mar i al sector pesquer. Actualment presenta una elevada diversitat cultural i lingüística, amb alumnat procedent de diferents països i contextos socioeconòmics.

Una part significativa de les famílies presenta dificultats econòmiques, laborals o formatives, fet que pot generar barreres d'accés a recursos educatius, seguiment escolar i participació. Davant aquesta realitat, el centre assumeix un paper compensador i de suport comunitari.

3. Línia pedagògica

La línia pedagògica del CEIP Malva-rosa defineix el model educatiu del centre i ha sigut aprovada pel Claustre de professorat, constituint un marc compartit de referència per a la pràctica docent i per a la presa de decisions pedagògiques.

Aquesta línia pedagògica es fonamenta en un enfocament **inclusiu**, competencial i contextualitzat, que té en compte la realitat social i cultural del centre i les necessitats de l'alumnat. El centre aposta per metodologies actives que situen l'alumnat com a protagonista del seu propi aprenentatge i afavoreixen la motivació, la participació i el sentit dels aprenentatges.

Els principis pedagògics que orienten l'acció educativa són:

- Aprenentatge Basat en Projectes (ABP), com a eix vertebrador del currículum, vinculant els continguts a situacions reals i properes a l'alumnat.
- Aprenentatge cooperatiu, com a eina per a fomentar la inclusió, la interacció positiva i la cohesió social.
- Aprenentatge Servei (ApS), potenciant el compromís social i la implicació activa en la millora de l'entorn.
- Educació emocional integrada de manera transversal en la vida del centre.
- Avaluació formativa i contínua, orientada a la millora dels processos d'ensenyament-aprenentatge.

Com a element singular de la seua línia pedagògica, el centre estableix que cada curs escolar tota l'activitat educativa gira al voltant d'una temàtica comuna, que actua com a fil conductor dels projectes, les situacions d'aprenentatge, les activitats complementàries i les accions comunitàries.

Aquesta temàtica anual permet:

- Dotar de coherència i sentit global als aprenentatges.
- Afavorir el treball interdisciplinari i competencial.
- Implicar l'alumnat i les famílies en un projecte compartit.
- Connectar el currículum amb reptes socials, culturals o ambientals rellevants.

La línia pedagògica es revisa i actualitza periòdicament amb la participació del claustre, garantint la seua adaptació a les necessitats del centre i la seua coherència amb el Projecte Educatiu i els processos de millora contínua.

4. Concreció dels currículums

La concreció dels currículums d'Educació Infantil i d'Educació Primària al CEIP Malva-rosa s'ha realitzat d'acord amb la normativa vigent de la Generalitat Valenciana i amb una clara orientació competencial, inclusiva i contextualitzada.

Aquest procés s'ha dut a terme mitjançant el consens pedagògic dels equips docents de cada cicle, que han adaptat els currículums oficials a les característiques reals de l'alumnat, del context social i cultural del centre i de les necessitats i barreres d'aprenentatge detectades.

La concreció curricular ha comptat en tot moment amb la coordinació i supervisió de l'equip directiu, garantint:

- La coherència vertical i horitzontal entre etapes, cicles i àrees.
- L'alineació amb els objectius i prioritats del Projecte Educatiu de Centre.
- L'aplicació efectiva del currículum competencial establert per la LOMLOE.
- La incorporació de metodologies actives, inclusives i contextualitzades.

En Educació Infantil, el currículum es concreta a partir de situacions d'aprenentatge globals, significatives i basades en l'experiència, afavorint el desenvolupament integral de l'alumnat.

En Educació Primària, la concreció curricular es realitza mitjançant programacions didàctiques i situacions d'aprenentatge interdisciplinàries, amb criteris d'avaluació comuns i una avaluació formativa orientada a la millora.

Aquest treball col·laboratiu reforça la cultura de centre, la corresponsabilitat docent i la qualitat educativa, assegurant una resposta coherent, equitativa i ajustada a la realitat del CEIP Malva-rosa.

5. Programa de centre de llengües vehiculars

El centre desenvolupa un programa plurilingüe equilibrat, utilitzant el valencià com a llengua vehicular principal, el castellà com a llengua cooficial i l'anglès com a llengua estrangera, amb mesures de suport per a l'alumnat amb incorporació tardana.

6. Ús de les llengües en l'àmbit no curricular

El CEIP Malva-rosa desenvolupa el seu model lingüístic d'acord amb la normativa vigent de la Generalitat Valenciana, mitjançant el Programa d'Ús de les Llengües (PUL) i el Programa de Llengües Vehiculars (PLV), com a instruments clau per a garantir el plurilingüisme, la inclusió i la cohesió social.

El Programa d'Ús de les Llengües (PUL) estableix els criteris generals d'ús del valencià, el castellà i l'anglès en tots els àmbits de la vida del centre, tant curriculars com no curriculars. El PUL té com a objectius:

- Garantir la presència equilibrada i funcional de les llengües oficials i de la llengua estrangera.
- Assegurar el dret de l'alumnat a adquirir una competència comunicativa plena en valencià i castellà.
- Afavorir la integració lingüística de l'alumnat nouvingut.

- Promoure el valencià com a llengua de cohesió, convivència i inclusió.

El Programa de Llengües Vehiculars (PLV) concreta la distribució de les llengües com a vehicle d'ensenyament-aprenentatge en les diferents àrees, cicles i etapes, d'acord amb el projecte lingüístic aprovat pel centre i amb les necessitats del seu alumnat.

En aquest sentit:

- El **valencià** s'estableix com a llengua vehicular principal del centre, garantint una exposició suficient i significativa.
- El **castellà** s'utilitza com a llengua vehicular en determinades àrees, assegurant l'equilibri entre les llengües oficials.
- L'**anglès** s'introdueix progressivament com a llengua vehicular parcial, especialment en àrees o projectes específics, d'acord amb el nivell de competència de l'alumnat.

El centre aplica mesures de suport lingüístic per a l'alumnat amb incorporació tardana o amb dificultats en alguna de les llengües, així com metodologies inclusives que faciliten la comprensió i la participació.

El PUL i el PLV són documents vius, sotmesos a seguiment i revisió periòdica, i es coordinen amb la Programació General Anual per a garantir la seua aplicació efectiva i adaptada a la realitat del centre.

7. Reutilització i renovació de materials

El CEIP Malva-rosa desenvolupa el programa de reutilització, reposició i renovació de llibres de text i materials curriculars com una línia estratègica que integra equitat educativa, sostenibilitat ambiental i educació en valors, d'acord amb la normativa vigent de la Generalitat Valenciana.

Aquest programa no es concep únicament com una mesura de gestió de recursos, sinó com una eina educativa i de sensibilització que contribueix al desenvolupament de la consciència ecològica de l'alumnat i al compromís del centre amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS), especialment:

- **ODS 4. Educació de qualitat**, garantint l'accés equitatiu als materials curriculars.
- **ODS 12. Producció i consum responsables**, mitjançant la reutilització i l'allargament de la vida útil dels materials.

- **ODS 13. Acció pel clima**, reduint el consum de paper i la generació de residus.
- **ODS 15. Vida terrestre**, fomentant el respecte pel medi natural.

En aquest sentit, el centre estableix les següents línies d'actuació:

- Participació activa en el banc de llibres, assegurant una gestió transparent, responsable i solidària dels materials.
- Foment de la responsabilitat individual i col·lectiva de l'alumnat en la cura dels llibres i materials, treballant hàbits de respecte, ordre i compromís.
- Sensibilització de l'alumnat sobre l'impacte ambiental de la producció de materials escolars, vinculant aquestes reflexions a projectes d'aula i situacions d'aprenentatge relacionades amb el medi ambient i el canvi climàtic.
- Priorització, sempre que siga possible, de materials reutilitzables, digitals o elaborats pel propi centre, reduint el consum innecessari de recursos.
- Coordinació amb el Pla Digital de Centre per a un ús responsable de recursos digitals, evitant substitucions acrítiques del paper per la tecnologia.
- Implicació de les famílies en el manteniment i la reposició dels materials, reforçant la corresponsabilitat i la sensibilització ambiental.

A través d'aquest programa, el centre transmet a l'alumnat valors de cura, defensa del medi ambient i lluita contra el canvi climàtic, entenent que les accions quotidianes tenen un impacte directe en la sostenibilitat del planeta.

El programa es revisa anualment dins de la Programació General Anual, garantint la seua adequació a les necessitats del centre i la seua coherència amb la resta de documents estratègics.

8. Foment de la lectura

El foment de la lectura constitueix una línia estratègica prioritària del Projecte Educatiu del CEIP Malva-rosa, entesa com una eina fonamental per al desenvolupament personal, acadèmic i social de l'alumnat, així com per a la compensació de desigualtats derivades del context socioeconòmic i cultural.

El centre promou la lectura com a hàbit quotidià, font de plaer i instrument clau per al desenvolupament de la competència comunicativa, el pensament crític i l'aprenentatge autònom en totes les àrees del currículum.

Les actuacions de foment lector s'articulen al voltant dels següents eixos:

- Integració sistemàtica de la lectura en totes les àrees, mitjançant temps específics de lectura diària i activitats de comprensió lectora adaptades a l'edat i al nivell de l'alumnat.
- Desenvolupament de programes de lectura guiada i compartida, tant dins de l'aula com en espais comuns del centre.
- Potenciació de la biblioteca escolar com a espai viu, obert i accessible, que actua com a centre de recursos per a l'aprenentatge, la inclusió i la convivència.
- Selecció de materials diversos, inclosius i multiculturals, que reflectisquen la pluralitat lingüística i cultural de l'alumnat i afavorisquen la identificació i la motivació lectora.
- Foment de la lectura en les diferents llengües del centre, reforçant el plurilingüisme i el respecte per la diversitat lingüística.
- Desenvolupament d'activitats lectores vinculades a projectes interdisciplinaris, celebracions culturals i efemèrides literàries.
- Implicació progressiva de les famílies mitjançant activitats de lectura compartida, préstec de llibres i accions de sensibilització sobre la importància de l'hàbit lector.

El foment de la lectura es concep com una responsabilitat compartida de tota la comunitat educativa i es coordina amb la Programació General Anual, amb l'objectiu de garantir la continuïtat, la coherència i l'impacte real de les actuacions.

9. Orientació educativa

L'orientació educativa al CEIP Malva-rosa es concep com un procés global, continu, preventiu i inclusiu, dirigit a tot l'alumnat i orientat a l'eliminació de barreres d'aprenentatge i participació.

Les actuacions d'orientació es desenvolupen en coordinació entre el servei d'orientació, l'equip docent, l'equip directiu i els serveis externs, i inclouen:

- La detecció precoç de necessitats educatives, emocionals i socials.
- L'assessorament al professorat en l'aplicació de mesures inclusives i metodologies ajustades a la diversitat.

- El suport i orientació a les famílies, especialment a aquelles amb dificultats socioeconòmiques o lingüístiques.
- La coordinació amb serveis socials, sanitaris i recursos comunitaris del barri.

L'orientació educativa contribueix així a garantir la igualtat d'oportunitats i el benestar integral de l'alumnat.

10. Inclusió educativa

El centre adopta el model d'escola inclusiva establert per la normativa vigent, entenent la diversitat com un valor i no com una dificultat.

Les mesures de resposta educativa inclouen:

- Mesures ordinàries dins de l'aula, mitjançant metodologies actives, flexibles i cooperatives.
- Suports educatius preferentment dins del grup classe.
- Adaptacions metodològiques i organitzatives ajustades a les necessitats de l'alumnat.
- Coordinació permanent amb el servei d'orientació i, si escau, amb serveis externs.

Aquest enfocament permet donar una resposta educativa equitativa, evitant pràctiques segregadores.

11. Igualtat i convivència

El CEIP Malva-rosa promou una convivència positiva basada en el respecte, la inclusió, la igualtat i la participació de tota la comunitat educativa.

Les actuacions se centren en:

- La coeducació i la igualtat efectiva entre dones i homes.
- La prevenció de qualsevol forma de violència, discriminació o assetjament escolar.

- L'educació en la resolució pacífica de conflictes.
- El desenvolupament d'habilitats socials i emocionals.

Aquestes mesures es desenvolupen en coherència amb el Pla de Convivència del centre i amb la normativa vigent al Decret 193/2025.

12. Acollida i continuïtat

El centre disposa de protocols d'acollida per a l'alumnat i les famílies de nova incorporació, amb especial atenció a l'alumnat nouvingut i a les famílies amb barreres lingüístiques o socials.

Així mateix, es garanteix la continuïtat educativa mitjançant:

- Coordinació pedagògica entre Educació Infantil i Educació Primària.
- Reunions de traspàs d'informació entre cicles.
- Mesures de suport en les transicions educatives per afavorir una adaptació progressiva.

13. Acció tutorial

L'acció tutorial és un element clau del projecte educatiu i té com a finalitat l'acompanyament personal, acadèmic i social de l'alumnat.

Inclou:

- Seguiment individualitzat del procés educatiu.
- Educació emocional i en valors.
- Prevenció de situacions de risc i absentisme.
- Coordinació amb les famílies i amb el servei d'orientació.

La tutoria es concep com un espai de referència i seguretat per a l'alumnat.

14. Projecte de menjador escolar

El menjador escolar es concep com un espai educatiu complementari, especialment rellevant en el context socioeconòmic del centre.

Les seues finalitats són:

- Garantir una alimentació equilibrada i saludable.
- Desenvolupar hàbits d'autonomia i responsabilitat.

- Fomentar la convivència i el respecte.
- Donar suport a les famílies amb dificultats econòmiques.

15. Pla Digital de Centre

El Pla Digital de Centre té com a objectiu reduir la bretxa digital i integrar les tecnologies digitals de manera pedagògica i equitativa.

Inclou:

- El desenvolupament de la competència digital de l'alumnat.
- La formació contínua del professorat.
- L'ús segur, crític i responsable de les TIC.
- L'accés equitatiu als recursos digitals.

16. Carta de compromís amb les famílies

Es promou una relació de corresponsabilitat basada en la comunicació, el respecte i la participació.

La carta de compromís educatiu estableix un marc de coresponsabilitat entre el centre i les famílies, basat en el respecte mutu i la col·laboració.

Inclou compromisos relatius a:

- El seguiment educatiu de l'alumnat.
- La comunicació fluida i accessible.
- La participació progressiva de les famílies en la vida del centre.

17. Comissions del centre.

D'acord amb la normativa educativa vigent i amb els principis d'autonomia pedagògica, organitzativa i de gestió dels centres docents, el centre compta amb diverses comissions de treball com a òrgans de participació i coordinació del professorat. Aquestes comissions tenen com a finalitat contribuir a la planificació, desenvolupament i avaluació de les actuacions educatives, així com afavorir la millora contínua del centre i la consecució dels objectius recollits en el Projecte Educatiu de Centre.

Les comissions actuen com a espais de reflexió col·lectiva, coresponsabilitat i treball cooperatiu, i faciliten la implicació del claustre en àmbits clau de la vida escolar, promovent una escola inclusiva, participativa, oberta a l'entorn i compromesa amb la convivència i l'èxit educatiu de tot l'alumnat.

- Comissió de Convivència i Igualtat

Objectius:

Promoure un clima de convivència positiu i segur, així com garantir la igualtat d'oportunitats, la coeducació i el respecte a la diversitat, d'acord amb els principis d'inclusió i equitat del sistema educatiu.

Funcions:

- Desenvolupar, aplicar i revisar el Pla de Convivència del centre.
- Prevenir, detectar i intervindre en conflictes de convivència amb un enfocament educatiu i restauratiu.
- Impulsar actuacions de prevenció de l'assetjament escolar i el ciberassetjament.
- Promoure la igualtat de gènere i la coeducació, així com el respecte a la diversitat cultural, social i afectiva.
- Proposar activitats de sensibilització relacionades amb efemèrides i campanyes institucionals.
- Assessorar el claustre en matèria de convivència, educació emocional i benestar.
- Afavorir la participació de l'alumnat i les famílies en la millora del clima escolar.
- Coordinar-se amb altres comissions i serveis externs quan siga necessari.

Composició:

- Membres del claustre, preferentment tutors i tutores.
- Professorat responsable d'igualtat o benestar.
- Un membre de l'equip directiu.

Coordinació:

La comissió estarà coordinada per un/a docent designat/da per l'equip directiu.

Periodicitat:

Reunions ordinàries trimestrals i extraordinàries quan la situació ho requerisca.

- Comissió de Festes

Objectius:

Organitzar i dinamitzar les celebracions del centre com a elements educatius que afavorisquen la convivència, la participació i el respecte a la diversitat cultural.

Funcions:

- Planificar i coordinar les festes i celebracions del calendari escolar.
- Garantir el caràcter educatiu, inclusiu i intercultural de les activitats.
- Afavorir el sentiment de pertinença al centre.
- Implicar les famílies i, si escau, entitats de l'entorn.
- Coordinar-se amb altres comissions per integrar les celebracions en els projectes de centre.
- Vetlar pel bon funcionament i la seguretat de les activitats.

Composició:

- Professorat voluntari del claustre.
- Un membre de l'equip directiu.

Coordinació:

La coordinació recaurà en un/a docent nomenat/da per l'equip directiu.

Periodicitat:

Reunions segons el calendari de celebracions, amb caràcter previ a cada esdeveniment.

Comissió de Patis

Objectius:

Millorar l'organització i dinamització dels espais i temps de pati com a entorns educatius que fomenten la inclusió, la convivència i el joc saludable.

Funcions:

- Organitzar l'ús dels espais de pati de manera equitativa i inclusiva.

- Proposar jocs i activitats que fomenten la participació de tot l'alumnat.
- Prevenir conflictes derivats de l'ús dels espais comuns.
- Fomentar el joc coeducatiu i no sexista.
- Proposar millores en l'organització i equipament dels patis.
- Coordinar-se amb la Comissió de Convivència.
- Afavorir la participació de l'alumnat en la presa de decisions.

Composició:

- Professorat responsable de vigilància de pati.
- Professorat interessat en la dinamització d'espais.
- Un membre de l'equip directiu.

Coordinació:

Un/a docent designat/da per l'equip directiu exercirà la coordinació.

Periodicitat:

Reunions trimestrals i sempre que es considere necessari per avaluar i millorar el funcionament dels patis.

Comissió de Biblioteca

Objectius:

Potenciar la biblioteca escolar com a espai de foment lector, accés a la informació i suport al desenvolupament del currículum.

Funcions:

- Organitzar i gestionar el funcionament de la biblioteca escolar.
- Desenvolupar les estratègies de lectura.
- Fomentar l'hàbit lector en totes les etapes i llengües del centre.
- Organitzar activitats d'animació lectora i culturals.
- Facilitar l'accés als recursos bibliogràfics i digitals.

- Coordinar-se amb el professorat per integrar la biblioteca en les programacions didàctiques.
- Afavorir la participació de les famílies en activitats de foment lector.

Composició:

- Professorat responsable de la biblioteca.
- Professorat col·laborador.
- Un membre de l'equip directiu.

Coordinació:

La biblioteca estarà coordinada per un/a docent responsable nomenat/da per l'equip directiu.

Periodicitat:

Reunions trimestrals i sempre que siga necessari per a la planificació d'activitats.

18. Participació del centre en programes educatius.

El centre participa en diversos programes educatius promoguts per l'administració educativa i per institucions nacionals i europees, amb la finalitat de millorar la qualitat educativa, afavorir la inclusió, promoure estils de vida saludables, impulsar la innovació pedagògica i garantir l'èxit educatiu de tot l'alumnat.

Aquests programes s'alineen amb els principis recollits en el Projecte Educatiu de Centre, especialment en relació amb l'atenció a la diversitat, la convivència, la participació de la comunitat educativa, l'obertura a l'entorn i la millora contínua dels processos d'ensenyament-aprenentatge.

Programa PEAFS (Projecte d'Esport, Activitat Física i Salut)

Finalitat:

Fomentar la pràctica regular d'activitat física i esportiva com a element clau per al desenvolupament integral de l'alumnat, la millora de la salut i la promoció d'hàbits de vida saludables.

Línies d'actuació:

- Integració de l'activitat física en la vida quotidiana del centre.
- Promoció d'activitats esportives inclusives i no competitives.

- Desenvolupament de jocs cooperatius i activitats motrius variades.
- Sensibilització sobre la importància de l'activitat física per al benestar físic i emocional.

Impacte educatiu

El programa contribueix a la millora de la convivència, l'autonomia personal, el treball en equip i l'adquisició d'hàbits saludables des d'edats primerenques.

Programa GUARDABOSC

Finalitat:

Promoure l'educació ambiental i la consciència ecològica de l'alumnat, fomentant el respecte, la cura i la protecció del medi natural.

Línies d'actuació:

- Desenvolupament d'activitats de sensibilització ambiental.
- Foment de bones pràctiques ecològiques dins del centre.
- Implicació de l'alumnat en accions de cura de l'entorn.
- Connexió amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS).

Impacte educatiu:

El programa afavoreix una actitud responsable i compromesa amb el medi ambient, reforçant valors de sostenibilitat i ciutadania activa.

Programa PIIE – Patis 360 Graus

Finalitat:

Transformar els espais de pati en entorns educatius inclusius, diversos i dinamitzats, que afavorisquen la convivència, el joc cooperatiu i la participació de tot l'alumnat.

Línies d'actuació:

- Reorganització dels espais de pati per a un ús equitatiu.
- Diversificació de les propostes de joc.

- Foment del joc coeducatiu i no sexista.
- Participació de l'alumnat en el disseny i millora dels patis.

Impacte educatiu:

El programa contribueix a la millora del clima de convivència, la inclusió i el benestar emocional de l'alumnat durant els temps no lectius.

Programa MAT 180

Finalitat:

Millorar la competència matemàtica de l'alumnat mitjançant metodologies actives, manipulatives i contextualitzades, que afavorisquen un aprenentatge significatiu.

Línies d'actuació:

- Introducció de metodologies basades en la resolució de problemes.
- Ús de materials manipulatius i situacions reals.
- Desenvolupament del pensament lògic i crític.
- Coordinació del professorat per unificar criteris metodològics.

Impacte educatiu:

El programa permet una millora progressiva dels resultats en matemàtiques i una actitud més positiva de l'alumnat cap a aquesta àrea.

Programa PROA+ (Programa per a l'Orientació, Avanç i Enriquiment Educatiu)

Finalitat:

Reduir les desigualtats educatives i afavorir l'èxit escolar de l'alumnat en situació de vulnerabilitat, mitjançant mesures de suport i reforç educatiu.

Línies d'actuació:

- Suport educatiu i acompanyament a l'alumnat amb més necessitats.
- Coordinació entre el professorat i els serveis d'orientació.
- Implicació de les famílies en el procés educatiu.

- Millora de les competències bàsiques i l'autonomia personal.

Impacte educatiu:

El programa contribueix a la inclusió educativa, la prevenció de l'abandonament escolar i la millora del rendiment acadèmic.

Programa Erasmus+ KA122

Finalitat:

Impulsar la internacionalització del centre i la millora de la qualitat educativa mitjançant la participació en projectes europeus de mobilitat del professorat.

Situació actual:

Durant el present curs escolar, el centre ha iniciat el procés de participació en el programa Erasmus+ KA122 mitjançant la presentació de la sol·licitud corresponent. Aquest procés suposa un primer pas cap a l'obertura del centre a l'àmbit europeu i la incorporació d'una dimensió internacional al Projecte Educatiu de Centre.

Línies de treball previstes:

- Formació del professorat en metodologies innovadores i inclusives.
- Intercanvi de bones pràctiques amb altres centres europeus.
- Millora de la competència lingüística i cultural del professorat.
- Repercussió directa en la qualitat de l'ensenyament i l'organització del centre.

Avaluació i seguiment dels programes

La participació en aquests programes serà objecte de seguiment i avaluació per part de l'equip directiu i del claustre, amb la finalitat de valorar el seu impacte educatiu i garantir la coherència amb els objectius del Projecte Educatiu de Centre.

19. Avaluació i millora contínua

El PEC es revisa periòdicament mitjançant processos d'autoavaluació i anàlisi de resultats, garantint la seua adaptació a les necessitats canviants del centre.

La revisió del PEC permet:

- Introduir millores contínues.

- Garantir la coherència amb la normativa vigent.
- Assegurar la seua adequació a la realitat educativa del centre.