



# *PLA LECTOR I ESCRIPTOR*

CEIP MAGRANER  
TAVERNES DE LA VALLDIGA

## PLA DE FOMENT LECTOR I ESCRIPTOR

CEIP MAGRANER

2024 / 2025

“Per viatjar lluny, no hi ha millor nau que un llibre.”

**Emily Dickinson**

“Aprendre a llegir és encendre un foc; cada síl·laba pronunciada és una espurna.”

**Victor Hugo**

«El regal d'un llibre, a més d'obsequi, és un delicat elogi»

Anònim

“El que llegeix molt i camina molt, veu molt i sap molt”.

**Miguel de Cervantes**

«La lectura d'un bon llibre es un diàleg incessant en què el llibre parla i l'ànima contesta»

André Maurois

«La lectura es a la inteligencia lo que el ejercicio es al cuerpo»

**Enrique Rojas**

## **ÍNDEX**

- 1. INTRODUCCIÓ**
- 2. OBJECTIUS GENERALS**
- 3. METODOLOGIA**
- 4. DESENVOLUPAMENT PLA LECTOR I ESCRIPTOR PER CICLES**
  - 4.1. INFANTIL**
    - 4.1.1. JUSTIFICACIÓ**
    - 4.1.2. DESCRIPCIÓ I TEMPORALITZACIÓ**
  - 4.2. PRIMÀRIA**
    - 4.2.1. JUSTIFICACIÓ**
    - 4.2.2. PRIMER CICLE**
      - 4.2.2.1. PROPÒSITS**
      - 4.2.2.2. DESCRIPCIÓ I TEMPORALITZACIÓ**
    - 4.2.3. SEGON CICLE**
      - 4.2.3.1. PROPÒSITS**
      - 4.2.3.2. DESCRIPCIÓ I TEMPORALITZACIÓ**
    - 4.2.4. TERCER CICLE**
      - 4.2.4.1. PROPÒSITS**
      - 4.2.4.2. DESCRIPCIÓ I TEMPORALITZACIÓ**
- 5. RECURSOS**
- 6. AVALUACIÓ**
- 7. ANNEX**

## 1. INTRODUCCIÓ

La lectura és, sense cap mena de dubte, una habilitat bàsica que s'aprèn i que els alumnes han de dominar per tal de comprendre i interpretar adequadament el món que els envolta.

El nostre «Pla Lector» vol impulsar la lectura com a via fonamental del coneixement, incloent totes i cadascuna de les àrees. En aquest document integrarem totes les intervencions del Centre destinades al foment de la lectura, l'escriptura i les habilitats informatives. Incidirà de ple en les competències bàsiques, però de manera molt especial en:

- Comunicació lingüística oral i escrita.
- Tractament de la informació i competència digital.
- Consciència i expressió cultural.
- Competència d'aprendre a aprendre.
- Competències socials i cíviques
- Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.

## 2. OBJECTIUS GENERALS

- a) Convertir la lectura i escriptura en un moment de plaer, de diversió i joc lligat al procés educatiu i el projecte docent.
- b) Fomentar la creativitat com element essencial pel desenvolupament òptim dels alumnes.
- c) Facilitar i promoure el contacte amb els llibres.
- d) Formar lectors competents.
- e) Programar activitats d'animació a la lectura i escriptura segons edat i nivell.
- f) Utilitzar les diferents biblioteques (aula, escola i municipal) com a eix vertebrador de l'ensenyament-aprenentatge, i com a factor de compensació social.
- g) Conèixer les normes d'ús de la biblioteca, la seua organització i les seves possibilitats.
- h) Organitzar espais i temps per crear ambients lectors que afavorisquen un entorn escolar on el professorat siga un mediador del model lector i escriptor del Centre: fer visible la biblioteca d'aula i facilitar la lectura en temps d'oci mitjançant el bibliopati.
- i) Optimitzar l'ús de tots els recursos que incideixen en el foment de la lectura i escriptura.

- j) Treballar la lectura comprensiva conjuntament amb l'escriptura i l'expressió oral en cada una de les àrees, millorant l'ús dels connectors amb un treball sistematitzat amb bateries de fitxes.  
És responsabilitat de tot el professorat en totes les àrees del currículum.
- k) Dissenyar activitats de comprensió lectora per cicles i cursos que tinguin com a marc els principis del Pla Lector.
- l) Potenciar la comprensió lectora i l'expressió oral i escrita com a base de l'aprenentatge, que implica totes les àrees i es pot treballar a través de diferents llenguatges.
- m) Coordinar el professorat en l'ensenyament de la lectura, a través dels acords consensuats.
- n) Impulsar la formació del professorat en l'àmbit lector i escriptor.
- o) Implicar les famílies amb l'objectiu d'elevat l'interès per la lectura dels seus fills i filles.
- p) Fomentar les rutines del pensament.
- q) Realitzar una organització escolar que permeti tractar l'escriptura d'una manera directa i eficaç, dedicant un temps setmanal en grups reduïts mitjançant desdoblaments.

### 3. METODOLOGIA

És fonamental que l'equip de mestres aconseguim transmetre als alumnes el nostre propi entusiasme per aconseguir fer lectors i escriptors capaços i motivats. D'entre tots els textos, el conte ocupa un lloc important en la formació literària dels alumnes d'infantil i primària. A més a més, es començarà a orientar l'alumne cap a altres possibilitats com ara la lírica i el teatre.

- \* Per posar en pràctica el Pla Lector tindrem en compte l'edat dels alumnes i el seu nivell de lectura i escriptura.
- \* De la mateixa manera, seleccionarem l'extensió del text en funció de l'interès que mostren els xiquets/tes.
- \* La temàtica de les lectures serà variada, interessant i significativa.
- \* Posarem a l'abast dels alumnes un ampli ventall de temes per tal que vagin ampliant la seua visió del món i el seu coneixement social i cultural.
- \* Els alumnes poden participar en la selecció (feta prèviament pel professor) de les lectures per tal d'augmentar la seva motivació.
- \* Marcarem pautes a l'hora d'utilitzar els llibres i realitzar les activitats preparades.
- \* Es temporitzarà el moment i el temps que es dedicarà a cada activitat relacionada amb la lectura (presentació de llibres, animacions a la lectura, fòrums).
- \* No considerarem la lectura com l'alternativa de quan "no hi ha una altra cosa a fer".

- \* És important cuidar l'espai on realitzarem la lectura (racons de lectura) amb un pla escriptor amb activitats adients.
- \* Acompanyarem el nostre Pla Lector.
- \* És important que s'informe a les famílies del Pla Lector escriptor del' escola, per tal que puguin participar i es senten implicats.

## **4. DESENVOLUPAMENT PLA LECTOR I ESCRIPTOR PER CICLES**

### **4.1. INFANTIL**

#### **4.1.1. JUSTIFICACIÓ**

Segons la LOMLOE, el foment de la lectura en l'educació infantil adquireix un paper clau en el desenvolupament integral dels infants, posant èmfasi en una perspectiva inclusiva que garanteixi la igualtat d'oportunitats i l'atenció a la diversitat. Els objectius fonamentals sobre el foment de la lectura en aquesta etapa des d'aquesta perspectiva són:

#### 1. Promoció de l'accés equitatiu als materials de lectura:

Assegurar que tots els infants, independentment del seu context socioeconòmic, tinguin accés a llibres i materials de lectura adequats a les seves necessitats i interessos.

Introduir recursos adaptats a infants amb necessitats educatives especials (NEE), com ara llibres amb pictogrames, textos en braille o recursos audiovisuals que afavoreixin la comprensió.

#### 2. Foment de l'interès i el plaer per la lectura:

Crear experiències de lectura positives i motivadores mitjançant activitats lúdiques, com la narració de contes, la dramatització o la lectura en grup.

Utilitzar històries i contes que reflecteixin la diversitat cultural, lingüística i social, per fomentar el respecte per les diferències i afavorir la inclusió.

#### 3. Desenvolupament del llenguatge i la comunicació:

Estimular el llenguatge oral a través de la lectura de contes i altres textos senzills, adaptats al nivell de comprensió de cada infant.

Introduir progressivament el llenguatge escrit mitjançant activitats significatives, com el reconeixement de lletres, paraules o símbols en els llibres.

#### 4. Atenció a la diversitat de necessitats:

Dissenyar activitats de foment de la lectura que siguin accessibles per a tots els infants, adaptant els materials i metodologies a les seves necessitats individuals, com ara llenguatge de signes, dispositius tecnològics o suport personalitzat.

Promoure la participació activa de tots els infants en activitats relacionades amb la lectura, evitant qualsevol forma de segregació.

5. Enfortiment de la identitat i l'autoestima:

Triar llibres i recursos que reflecteixin models positius i diversos, amb personatges que representin diferents realitats culturals, socials i personals.

Fomentar el reconeixement i la valoració de la pròpia cultura i llengua a través de materials que incloguin històries i tradicions locals.

6. Implicació de les famílies en el procés lector:

Sensibilitzar les famílies sobre la importància del foment de la lectura des de la primera infància, oferint orientacions i recursos que puguin utilitzar a casa.

Promoure la col·laboració entre famílies i escola en activitats com les sessions de lectura conjunta, l'intercanvi de llibres o l'organització de biblioteques escolars inclusives.

7. Promoció de valors inclusius a través de la lectura:

Utilitzar històries i materials literaris que treballin valors com la solidaritat, la convivència, l'empatia i la tolerància, promovent una societat més igualitària i respectuosa.

Generar debats i reflexions adequades al nivell dels infants sobre les lliçons i els valors que es desprenen dels contes i lectures.

8. Creació d'entorns de lectura inclusius:

Dissenyar espais de lectura accessibles, segurs i motivadors dins i fora de l'aula, com racons de lectura o biblioteques escolars adaptades a la diversitat d'alumnes.

Incorporar tecnologies que facilitin l'accés a la lectura, especialment per als infants amb dificultats sensorials o físiques.

#### **4.1.2. PROPÒSITS**

- \* Introduir a l'alumnat en el món de la lectura.
- \* Fomentar el gust per la lectura i els llibres.
- \* Conèixer els diferents tipus de gèneres literaris (poesia, narrativa i teatre).

- \* Adquirir normes de funcionament de la Biblioteca d'Aula.
- \* Saber cuidar i respectar els llibres.
- \* Potenciar les responsabilitats personals.
- \* Treballar l'escolta activa.
- \* Fomentar l'expressió oral.
- \* Treballar la comprensió oral.
- \* Treballar l'expressió escrita.
- \* Ser capaços de representar gràficament la comprensió de la lectura.

#### 4.1.3. DESCRIPCIÓ I TEMPORALITZACIÓ

Amb la finalitat de treballar el Pla Lector a nivell general, a totes les aules d'infantil, realitzem les diferents tasques i activitats al llarg de tota la setmana:

- **Rutines:** tots el dies, a primera hora del matí, durant les rutines matinals es dedica un temps a la lectura de primeres paraules, tals com: el nom dels companys/ es de la classe, els dies de la setmana, el temps atmosfèric, mesos, estacions, etc.

- **Projectes de comprensió:** quan es treballen els projectes al llarg del curs sempre van acompanyats de diferents contes i/o històries. A l'educació infantil es treballa per Projectes basats en Intel·ligències múltiples i, en cadascun d'ells, l'alumnat, des de casa, aporta informació del projecte a treballar, bits, contes, textos... a més de la informació necessària que aporten les mestres per desenvolupar els temes d'interès.

- **La sorpresa:** a les aules de 3 i 4 anys es du a terme l'estratègia didàctica anual anomenada "La sorpresa". Aquesta estratègia està dissenyada per apropar els infants al coneixement de les lletres d'una manera lúdica, significativa i connectada amb el seu entorn personal i familiar. Integrant elements de participació activa, expressió oral, implicació familiar i vinculació entre so i lletra. L'activitat de "La Sorpresa" facilita una introducció natural i motivadora a l'aprenentatge de les lletres, respectant els ritmes i les necessitats de cada infant. el projecte de "La sorpresa". Els objectius generals que es pretenen treballa són:

1. Apropar els infants al coneixement de les lletres de l'abecedari d'una manera lúdica i participativa.
2. Fomentar el reconeixement visual i sonor de les lletres associant-les a objectes significatius per als infants
3. Desenvolupar les habilitats d'expressió oral i enriquir el vocabulari.
4. Implicar les famílies en el procés d'aprenentatge.

- **Espai de biblioteca:** al llarg de la jornada escolar l'alumnat té l'opció d'elegir gaudir de l'espai de la biblioteca per llegir llibres.

- **Préstec de llibres:** a l'aula de 5 anys s'inicia el servei de préstec de llibres. Aquest consisteix en que cada alumne/a pot elegir un conte de la biblioteca d'aula que s'emporta a casa cada cap de setmana. En retornar-lo es fa una tertúlia envers el que els ha agradat o no del conte. L'interlocutor recomana o no el conte estimulant l'expressió oral.

- **Anglès:** des de l'àrea d'anglès es relaten diversos contes, es narren històries en anglès per a la motivació de les diferents activitats, s'aprenen cançons, vocabulari, etc. En el moment de l'Story Time.

- **Hora del conte:** a les aules de 3, 4 i 5 anys es du a terme l'estratègia didàctica anual anomenada "Cuéntame un cuento". Aquesta estratègia pretén, d'una banda, promoure la lectura i el gust per la literatura infantil dins l'aula, i d'altra banda, donar a conèixer a les famílies alguns títols que pensem que són interessants. A més, no es pot obviar el potencial dels contes com a eina per abordar moltíssims aspectes amb els infants: emocions, valors, diferents situacions que es poden traslladar a la vida... No es tracta de cap guia professional ni res per l'estil. Està basada en la nostra pròpia experiència com a docents, posant sobre la taula aquells contes que considerem especials pels valors que transmeten, per les emocions que desperten, per l'entusiasme que hem vist tant en els meus alumnes com en els nostres fills... i com no, en la nostra pròpia subjectivitat i gustos personals.

La durem a terme en castellà, tant les tasques, la narració dels contes com la comunicació mestra-alumnes.

A partir de cada conte s'organitzaran diferents activitats, les quals les podem classificar en:

Activitats lingüístiques: contar el conte per part dels alumnes, explicar els sentiments i emocions que aquest produeix...

Activitats plàstiques: dibuixar personatges, fer màscares d'aquests...

Activitats musicals: cançons relacionades amb el conte, ballar danses...

Activitats psicomotrius: imitar els personatges, moviments, sons...

Activitats dramàtiques i gestuals: vestir-se com els protagonistes, fer imitacions i dramatitzacions...

- **Conta contes:** Es realitzarà a l'escola amb la col·laboració del professorat, l'Ajuntament, les famílies i , ocasionalment, amb l'ajuda de l'alumnat de cursos superiors.

## 4.2. PRIMÀRIA

### 4.2.1. JUSTIFICACIÓ

Segons la **Llei Orgànica de Modificació de la Llei Orgànica d'Educació (LOMLOE)**, en el context de l'ensenyament de l'educació primària, el foment de la lectura en el **primer cicle de Primària** té com a objectius fonamentals el desenvolupament de les competències comunicatives en els/les alumnes i la consolidació d'hàbits lectors que afavorisquen el seu aprenentatge, el seu desenvolupament integral . Aquests objectius estan dissenyats per assegurar que tot l'alumnat, independentment de les seues capacitats, necessitats i/o interessos puguen dur a terme les seues habilitats lectores i el gust per la lectura.

A continuació, es detallen els objectius relacionats amb el foment de la lectura en el primer cicle de primària des d'una perspectiva inclusiva:

#### 1. Desenvolupament de la comprensió lectora

- **Objectiu:** Fomentar la capacitat dels alumnes per a comprendre i reflexionar sobre els textos que llegeixen, tant de manera individual com en interacció amb altres, facilitant que tot l'alumnat, incloent a l'alumnat amb dificultats específiques d'aprenentatge o alumnat amb NEE, pugua comprendre i gaudir dels textos mitjançant les adaptacions necessàries (text en format simplificat o pictogrames).
- **Aplicació:** Els/les alumnes han de ser capaços no només de llegir textos, sinó també d'interpretar-los i analitzar-los, entenent tant els significats explícits com implícits.

#### 2. Foment del gust per la lectura

- **Objectiu:** Desenvolupar en els/les estudiants l'interès per la lectura i el plaer d'aquesta, per tal que aquesta activitat es convertisca en un hàbit habitual en la seua vida.
- **Aplicació:** S'ha de motivar la curiositat, la imaginació i el plaer de llegir a través de diversos gèneres i formats, com contes, relats, poesia i textos informatius.

#### 3. Expressió oral i escrita

- **Objectiu:** Millorar les habilitats d'expressió oral i escrita mitjançant la lectura, integrant la lectura com una eina per a desenvolupar una expressió adequada en ambdós àmbits.

- **Aplicació:** Llegir en veu alta, participar en discussions sobre textos i expressar idees de manera coherent tant oralment com per escrit.

#### 4. Estimulació del pensament crític

- **Objectiu:** Desenvolupar en els/les estudiants habilitats de pensament crític a través de la lectura, animant-los a reflexionar sobre els continguts llegits i a expressar les seues opinions de manera fonamentada, adaptant la comunicació per tal que tots i totes puguin expressar les seues idees (mitjançant suports visuals o gestos).
- **Aplicació:** Els textos llegits han de permetre a l'alumnat identificar les idees principals, reconèixer punts de vista i establir connexions entre allò llegit i la seua experiència personal.

#### 5. Promoció de la lectura en família i en la comunitat educativa

- **Objectiu:** Impulsar la implicació de les famílies i la comunitat educativa en la formació de lectors.
- **Aplicació:** Crear espais i activitats que afavorisquen la participació del les famílies i altres membres de la comunitat en les activitats de lectura, tant a casa com en el centre escolar.

#### 6. Desenvolupament de la competència en comunicació lingüística

- **Objectiu:** La lectura ha de formar part del desenvolupament general de la competència lingüística, afavorint no només la descodificació de paraules, sinó també la utilització d'estratègies lingüístiques per a entendre i produir textos.
- **Aplicació:** Treballar la fluïdesa lectora, l'ortografia, la gramàtica i el vocabulari per tal que els/les alumnes milloren la seua expressió escrita i la seua capacitat de comprensió oral i escrita.

#### 7. Diversificació dels recursos i materials de lectura

- **Objectiu:** Utilitzar una àmplia varietat de materials i recursos de lectura, adaptats als interessos i necessitats de l'alumnat.
- **Aplicació:** Introduir llibres, contes, aplicacions digitals, revistes i altres tipus de textos que siguen atractius i adequats per als/les xiquets/es del primer cicle, fomentant la lectura tant en suport paper com digital.

#### 8. Foment de la lectura com a eina d'aprenentatge interdisciplinari

- **Objectiu:** Promoure la lectura com una eina transversal que afavorisca l'aprenentatge d'altres àrees curriculars.
- **Aplicació:** Els textos llegits no han de tenir només una finalitat recreativa, sinó també educativa, essent útils per a l'aprenentatge d'altres matèries com Ciències, Matemàtiques, Història, etc.

## 4.2.2. PRIMER CICLE

### 4.2.2.1. PROPÒSITS

- \* Distingir la diversitat de tipus de llibres i identificar-les.
- \* Fomentar l'escolta de la lectura per després fomentar l'acte voluntari i actiu de llegir.
- \* Desenvolupar la capacitat de comprensió, d'interiorització i de comunicació.
- \* Llegir amb un clar interès d'assabentar-se del que es diu.
- \* Millorar la velocitat i la comprensió lectora.
- \* Ampliar el lèxic.
- \* Estimular la fantasia i la imaginació dels alumnes.
- \* Dedicar part del temps escolar a la lectura, valorant-ho com un procediment positiu i important en l'educació de cadascú. (15 minuts pel matí i 15 minuts després del pati diàriament).
- \* Crear els hàbits de respecte i de cura dels llibres.
- \* Iniciar en la construcció de la seua pròpia biblioteca particular.
- \* Seleccionar textos que permeten associar la lectura a una experiència de plaer.
- \* Explicitar les intencions de la lectura. Per què llegim?
- \* Anticipar el tema del llibre. Fer hipòtesi (per mitjà de les il·lustracions, títol, etc.)
- \* Comprovar les hipòtesis prèvies.
- \* Reconèixer paraules i frases. Relació contextual.
- \* Comprendre globalment el missatge.
- \* Discriminar idees importants.
- \* Estendre la lectura a qualsevol lloc (bibliopati) per tal de

considerar-la com un instrument d'oci.

- \* Donar suport als alumnes amb dificultats, encetant una intervenció primerenca amb suports a la lectoescriptura quan apareguen: lentitud lectora, lectura accelerada amb finals intel·ligibles, sil·labeig, endevinació, lectura disrítmica sense atendre a la puntuació, freqüent canvi erroni de línia, dificultats en comprendre i retindre, en distingir les idees principals de les secundàries.
- \* Des de fora del Centre, implicació de les famílies, de la Biblioteca Municipal i altres institucions.
- \* Realitzar activitats d'apadrinament lector (annex).

#### 4.2.2.2. DESCRIPCIÓ I TEMPORALITZACIÓ

<b>PRIMER TRIMESTRE</b>		
<b>DESCRIPCIÓ ACTIVITAT</b>	<b>FET</b>	
	<b>1r</b>	<b>2n</b>
<b>1r i 2n de primària.</b> Préstec de llibres		
<b>1r de primària.</b> Propostes de lliure circulació de lectoescriptura.		
Escoltar llegir al/la mestre/a en TV, Internet, ...		
Descripció de personatges, d'un paisatge...		
<b>1r i 2n de primària.</b> La paraula del dia Recomanar als pares llegir cada dia una estona amb els seus fills, com una manera de motivació i d'estimulació a ser lector.		
Treballar estratègies de lectura i comprensió (fer hipòtesis i confirmar-les).		
Donar confiança a la pròpia capacitat (preparant un text, rellegant, etc.).		
Realització de xicotetes representacions teatrals a l'aula.		
Lectura expressiva: treballar la projecció de la veu, l'entonació (punts, comes, interrogacions, admiracions, punts suspensius, etc.).		
<b>1r i 2n de primària.</b> La roda dels contes .L'alumnat llig un conte i fa l'exposició a classe si escau.		
Treballar diferents <b>tipus de textos:</b> <b>Informatius:</b> documents significatius (papers d'informació als pares, llibres de text, rètols informatius, senyals de trànsit, receptes de cuina, notícies del diari, etc.) <b>Narratius:</b> contes instruccions de jocs, cartes, postals, etc. <b>Expositius:</b> murals, propaganda, catàlegs, etc. <b>Poètics:</b> poemes, cançons, embarbussaments, dites, etc.		
Realitzar composicions de textos escrits i orals en diferents formats.		

Contacontes		
Lectura de 30 minuts diària.		

<b>SEGON TRIMESTRE</b>		
<b>DESCRIPCIÓ ACTIVITAT</b>	<b>FET</b>	
	<b>1r</b>	<b>2n</b>
<b>1r de primària.</b> Dossier de lectoescriptura. Propostes de lliure circulació de lectoescriptura.		
Realitzar xicotetes representacions teatrals a l'aula relacionades amb les seues creacions i lectures treballades.		
Lectures en grup per a què els alumnes presten atenció al que diuen els altres.		
Escoltar llegir al/la mestre/a en TV, Internet, ...		
Descripció de personatges, d'un paisatge, ... relacionats amb els contes o històries.		
Recomanar als pares llegir cada dia una estona amb els seus fills, com una manera de motivació i d'estimulació a ser lector.		
Donar confiança a la pròpia capacitat (preparant un text, rellegant, etc.).		
Realització de xicotetes representacions teatrals a l'aula.		
Lectura expressiva: treballar la projecció de la veu, l'entonació (punts, comes, interrogacions, admiracions, punts suspensius, etc.).		
<b>1r de primària.</b> La roda dels contes .L'alumnat llig un conte i fa l'exposició a classe.		
Treballar diferents <b>tipus de textos:</b> <b>Informatius:</b> documents significatius (papers d'informació als pares, llibres de text, rètols informatius, senyals de trànsit, receptes de cuina, notícies del diari, etc.) <b>Narratius:</b> contes instruccions de jocs, cartes, postals, etc. <b>Expositius:</b> murals, propaganda, catàlegs, etc. <b>Poètics:</b> poemes, cançons, embarbussaments, dites, etc.		
<b>2n de primària.</b> Realitzar composicions de textos escrits.		
Condicionament del racó de la lectura amb lacreació d'un clima confortable per a la lectura. Decoració del racó o biblioteca d'aula.		
Treballar estratègies de lectura i comprensió (fer hipòtesis i confirmar-les).		
Murals amb frases significatives i imatges d'una història com un reclam del llibre o text a llegir.		
Donar confiança a la pròpia capacitat (preparant un text, rellegant, etc.)		
Llegir contes canviant el personatge, situacions, llocs i que els alumnes es donen compte del que ha variat al rellegir-ho.		
Interessar-nos pel que estan llegint i que ens expliquen que està passant, que fa el personatge, etc. per tal de motivar-los en una lectura profitosa.		
Davant d'un text fer-ne una primera lectura per tal de comprendre-la.		

Lectura expressiva: treballar la projecció de la veu, l'entonació (punts, comes, interrogacions, admiracions, punts suspensius, etc.)		
Portar una mini-fira del llibre (parlar en els llibreters del poble o en el encarregat de la Biblioteca Municipal, seleccionar uns quants llibres de la Biblioteca escolar o d'aula).		
Fer activitats de reconeixement ràpid de paraules: projectant paraules una a una, en pissarra digital o projector, i que vagen llegint-les. Intercalar paraules significatives per al grup. Projectar imatges o fotografies i que diguen la paraula que corresponga (noms, adjectius, accions). Activitats amb lletres desordenades, sopes de lletres, encreuats, unir una definició amb la paraula.		
Lectura de 30 minuts diària.		

<b>TERCER TRIMESTRE</b>		
<b>DESCRIPCIÓ ACTIVITAT</b>	<b>FET</b>	
	<b>1r</b>	<b>2n</b>
Lectura d'un llibre: 2n → lot a determinar per l'equip docent.		
Visitar la Biblioteca municipal		
Realitzar xicotetes representacions teatrals a l'aula relacionades en la lectura.		
Estudi de les portades dels llibres i de l'autor. Localització de la informació dels llibres (autor, editorial, títol).		
Lectures en grup per a què els alumnes presten atenció al que diuen els altres.		
Unir totes les paraules i veure com fan la separació de les paraules.		
Escoltar llegir al mestre o en CD o DVD, en TV, Internet, ...		
Descripció de personatges, d'un paisatge, ... relacionats amb els contes o històries del trimestre.		
Recomanar als pares llegir cada dia un ratet amb els seus fills, com una manera de motivació i d'estimulació a ser lector. (tertúlies literàries)		
Treballar estratègies de lectura i comprensió anticipant-se al contingut, formulant hipòtesis i comprovant.		
Donar confiança a la pròpia capacitat (preparant un text, rellegint, etc.)		
Llegir contes canviant el personatge, situacions, llocs i que els alumnes es donen compte del que ha variat al rellegir-ho.		
En les sessions de lectura, interessar-nos pel que estan llegint i que ens expliquen que està passant, que fa el personatge, etc. per tal de motivar-los en una lectura profitosa. (això ho farem en veu baixa per tal de no distraure als altres)		
Davant d'un text fer-ne una primera lectura per tal de comprendre-la.		
Lectura expressiva: treballar la projecció de la veu, l'entonació (punts, comes, interrogacions, admiracions, punts suspensius, etc.)		
Treballar diferents <b>tipus de textos</b> :		

<p><b>Informatius:</b> documents significatius (papers d'informació als pares, llibres de text, rètols informatius, senyals de trànsit, receptes de cuina, notícies del diari, etc.)</p> <p><b>Narratius:</b> contes instruccions de jocs, cartes, postals, etc.</p> <p><b>Expositius:</b> murals, propaganda, catàlegs, etc.</p> <p><b>Poètics:</b> poemes, cançons, embarbussaments, dites, etc.</p>		
Exposició de contes creats i llegits per tal de fer-ne partícips als companys.		
<p>Fer activitats de reconeixement ràpid de paraules: projectant paraules una a una, en pissarra digital o projector, i que vagen llegint-les. Intercalar paraules significatives per al grup. Projectar imatges o fotografies i que diguen la paraula que corresponga (noms, adjectius, accions).</p> <p>Activitats amb lletres desordenades, sopes de lletres, encreuats, unir una definició amb la paraula.</p> <p>Incorporar activitats de "gimnàstica ocular"</p>		
A partir d'aquest 3r trimestre en 1r i durant tot 2n, estudiar les paraules destacades (per la seua dificultat, significat), deduir el significat pel context, treballar sinònims i antònims, formar famílies, etc.		
<p>Fer activitats de "llibre-mut" → només il·lustracions i pauta buida per a escriure ells basant-se en els dibuixos; poden personalitzar la portada i la contraportada.</p> <p>Afegir una ressenya escrita de què els ha agradat i què no.</p>		
Elecció per part dels alumnes dels llibres que han considerat millors, donant els motius que els han portat a l'elecció.		
Lectura de 30 minuts diària.		

### 4.2.3. SEGON CICLE

#### 4.2.3.1. PROPÒSITS

- \* Adquirir el gust per la lectura i escriptura.
- \* Millorar la velocitat lectora i l'entonació.
- \* Millorar la comprensió lectora.
- \* Millorar la capacitat d'interiorització i de comunicació.
- \* Ampliar el seu vocabulari.
- \* Millorar l'expressió oral i escrita.
- \* Estimular la fantasia i la imaginació dels alumnes. Crear els hàbits de respecte i de cura dels llibres.
- \* Distingir la diversitat de tipus de llibres i identificar-les.

- \* Donar suport als alumnes amb dificultats amb suports a la lectoescriptura: lentitud lectora, lectura accelerada amb finals inintel·ligibles, sil·labeig,
- \* «endevinació», lectura disrítmica sense atendre a la puntuació, freqüent canvierroni de línia, dificultats en comprendre i retindre, en distingir les idees principals de les secundàries.
- \* Dedicar part del temps escolar a la lectura, valorant-ho com un procediment positiu i important en l'educació de cadascú. (20 minuts diàriament).
- \* Des de fora del Centre, implicació de les famílies, de la Biblioteca Municipal i altres institucions.
- \* Promoure la construcció de la seua pròpia biblioteca particular amb l'ajuda de les famílies.

#### 4.2.3.2. DESCRIPCIÓ I TEMPORALITZACIÓ

<b>PRIMER TRIMESTRE</b>		
<b>DESCRIPCIÓ ACTIVITAT</b>	<b>FET</b>	
	<b>3r</b>	<b>4t</b>
Lectura d'un llibre: 3r → en Valencià: «La gallina que pogué ser princesa» ed. Anaya.		
Descripció de personatges, d'un paisatge...		
Recomanar als pares llegir cada dia un ratet a casa, com una manera de motivació i d'estimulació a ser lector.		
Fer una llista de llibres recomanats, a més a més dels que es treballen al Pla Lector		
Realitzar un registre de lectures de cada alumne on vagen anotant-se el títol.		
Treballar estratègies de lectura i comprensió (fer hipòtesis i confirmar-les).		
Buscar informació prèvia per treballar les diferents lectures.		
Donar confiança a la pròpia capacitat (preparant un text, rellegint, etc.).		
Fomentar la curiositat començant un capítol i deixant-lo en el punt més interessant.		
Lectura expressiva: treballar la projecció de la veu, l'entonació (punts, comes, interrogacions, admiracions, punts suspensius, etc.).		
Treballar diferents <b>tipus de textos</b> :		

<p><b>Informatius:</b> documents significatius (papers d'informació als pares, llibres de text, rètols informatius, senyals de trànsit, receptes de cuina, notícies del diari, etc.)</p> <p><b>Narratius:</b> contes instruccions de jocs, cartes, postals, etc.</p> <p><b>Expositius:</b> murals, propaganda, catàlegs, etc.</p> <p><b>Poètics:</b> poemes, cançons, embarbussaments, dites, etc.</p>		
Proves de comprensió lectora.		
Portar endavant el pla escriptor, complementari al pla lector, a més de les activitats que s'esmenten ací.		
4t → Analitzar una paraula: escriptura, comptar consonants i vocals, comptar síl·labes, encerclar la tònica, classificació segons la síl·laba tònica i escriure una oració.		
4t → Llibre viatger.		
Lectura de 30 minuts diària.		

<b>SEGON TRIMESTRE</b>		
<b>DESCRIPCIÓ ACTIVITAT</b>	<b>FET</b>	
	<b>3r</b>	<b>4t</b>
<p>Lectura d'un llibre:</p> <p>3r → En Castellà: «Neleb y la ramita de olivo» ed. Tàndem.</p> <p>4rt → Tertúlia literària d'un d'aquests 3 llibres, basant-nos en els gustos del alumnes: En Valencià: «Cendrellós, Mendrellós, saltejador de camins» Ed. Tàndem.</p>		
Realitzar xicotetes representacions teatrals a l'aula relacionades en la lectura.		
Lectures en grup per a què els alumnes presten atenció al que diuen els altres.		
Descripció de personatges, d'un paisatge, d'objectes...		
Recomanar als pares llegir cada dia en casa, com una manera de motivació i d'estimulació a ser lector.		
Lectura expressiva: treballar la projecció de la veu, l'entonació (punts, comes, interrogacions, admiracions, punts suspensius, etc.)		
<p>Treballar diferents <b>tipus de textos:</b></p> <p><b>Informatius:</b> documents significatius (papers d'informació als pares, llibres de text, rètols informatius, senyals de trànsit, receptes de cuina, notícies del diari, etc.)</p> <p><b>Narratius:</b> contes instruccions de jocs, cartes, postals, etc.</p> <p><b>Expositius:</b> murals, propaganda, catàlegs, etc.</p> <p><b>Poètics:</b> poemes, cançons, embarbussaments, dites, etc.</p>		
Fer sopes de lletres, encreuats, unir una definició amb la paraula.		
Proves de comprensió lectora.		

Portar endavant el pla escriptor, complementari al pla lector, a més de les activitats que s'esmenten ací.		
4t → Llibre viatger.		
Lectura de 30 minuts diària.		

<b>TERCER TRIMESTRE</b>		
<b>DESCRIPCIÓ ACTIVITAT</b>	<b>FET</b>	
	<b>3r</b>	<b>4t</b>
Lectura d'un llibre: 3r → en Valencià: «Hansel i Gretel i altres contes populars» ed. Bromera.		
Realitzar una visita a la Biblioteca municipal.		
Realitzar xicotetes representacions teatrals a l'aula relacionades en la lectura.		
Lectures en grup per a què els alumnes presten atenció al que diuen els altres.		
Descripció de personatges, d'un paisatge, d'objectes...		
Recomanar als pares llegir cada dia en casa, com una manera de motivació i d'estimulació a ser lector.		
Lectura expressiva: treballar la projecció de la veu, l'entonació (punts, comes, interrogacions, admiracions, punts suspensius, etc.)		
Treballar diferents <b>tipus de textos</b> : <b>Informatius</b> : documents significatius (papers d'informació als pares, llibres de text, rètols informatius, senyals de trànsit, receptes de cuina, notícies del diari, etc.) <b>Narratius</b> : contes instruccions de jocs, cartes, postals, etc. <b>Expositius</b> : murals, propaganda, catàlegs, etc. <b>Poètics</b> : poemes, cançons, embarbussaments, dites, etc.		
Proves de comprensió lectora		
Portar endavant el pla escriptor, complementari al pla lector, a més de les activitats que s'esmenten ací: lectura per part dels alumnes d'un fragment, anècdota, un text, un poema, una notícia... que hauran escrit abans i s'hauran preparat.		
Fer activitats de "llibre-mut" → només il·lustracions i pauta buida per a escriure ells basant-se en els dibuixos; poden personalitzar la portada i la contraportada.		
Elecció per part dels alumnes dels llibres que han considerat millors, donant els motius que els han portat a l'elecció.		
Lectura de 30 minuts diària.		

#### 4.2.4. TERCER CICLE

##### 4.2.4.1. PROPÒSITS

- \* Despertar l'interès per la lectura i escriptura.
- \* Crear els hàbits de respecte i de cura dels llibres i les seves instal·lacions.
- \* Iniciar en la construcció de la seva pròpia biblioteca particular.
- \* Habituar-se a utilitzar els llibres de la biblioteca, per familiaritzar-los en la lectura.
- \* Iniciar-los en el maneig de tècniques bibliogràfiques.
- \* Acostumar a l'ús dels llibres o de documents per extraure informació. Conèixer i analitzar el llibre com a font d'informació.
- \* Fomentar el diàleg o converses al voltant de temes que sorgeixen darrere la lectura de llibres.
- \* Habituar als alumnes en la participació d'actes culturals i socials.
- \* Ser una alternativa als mitjans de comunicació.
- \* Dedicar part del temps escolar a la lectura, valorant-ho com un procediment positiu i important en l'educació integral de cadascú. (20 minuts diàriament)
- \* Distingir la diversitat de tipus de llibres i identificar-los.
- \* Definir les intencions de la lectura: per plaer, per actuar, per a documentar-se, per comunicar, per obligació, ...
- \* Fomentar l'escolta de la lectura per després fomentar l'acte voluntari i actiu de llegir.
- \* Desenvolupar la capacitat de comprensió, d'interiorització i de comunicació del ésser humà.
- \* Comprendre, dominar habilitats i aprendre estratègies, ampliant coneixements i educant conductes i valors.
- \* Llegir amb un clar interès d'assabentar-se del que es diu i amb un propòsit de comunicar-se.
- \* Emprar la lectura i escriptura amb diverses finalitats: informativa, creativa, lúdica, i com a model per a les pròpies produccions.
- \* Descobrir en la lectura i escriptura, un vehicle per fer analogies, similituds, entre la realitat i la creació.

- \* Millorar la velocitat i la comprensió lectora.
- \* Ampliar el lèxic i enriquir el vocabulari, a través de les paraules que es van fixant.
- \* Familiaritzar en les relats de diversos escriptors.
- \* Estimular la fantasia i la imaginació.
- \* Despertar la seva sensibilitat i l'esperit crític.
- \* Estimular la lectura per mig de la tècnica de l'apadrinament lector entre els alumnes dels diversos cicles (annex).

#### 4.2.4.2. DESCRIPCIÓ I TEMPORALITZACIÓ

<b>PRIMER TRIMESTRE</b>		
<b>DESCRIPCIÓ ACTIVITAT</b>	<b>FET</b>	
	<b>5é</b>	<b>6é</b>
Lectura d'un llibre: 5é → En valencià: triar el títol segons les inquietuds de l'alumnat. 6é → En castellà : triar el títol segons les inquietuds de l'alumnat.		
Complementar amb lectures en Anglès		
Realitzar un registre de lectures de cada alumne on vagen anotant-se, a més del títol i de l'autor, un resum i la valoració del mateix.		
Treballar estratègies de lectura i comprensió (fer hipòtesis i confirmar-les).		
Buscar informació prèvia per treballar les diferents lectures		
Treballar diferents <b>tipus de textos</b> : <b>Informatius</b> : documents significatius (papers d'informació als pares, llibres de text, rètols informatius, senyals de trànsit, receptes de cuina, notícies del diari, etc.) <b>Narratius</b> : contes instruccions de jocs, cartes, postals, etc. <b>Expositius</b> : murals, propaganda, catàlegs, etc. <b>Poètics</b> : poemes, cançons, embarbussaments, dites, etc.		
Proves de comprensió lectora.		
Portar endavant el pla escriptor, complementari al pla lector, a més de les activitats que s'esmenten ací.		
Proporcionar als alumnes un llistat de llibres recomanats per a la seua lectura durant el seu temps d'esplai.		
Lectura de 30 minuts diària.		

#### **SEGON TRIMESTRE**

DESCRIPCIÓ ACTIVITAT	FET	
	5é	6é
Lectura d'un llibre: 5é → en castellà: triar el títol segons les inquietuds de l'alumnat. 6é → en valencià: triar el títol segons les inquietuds de l'alumnat.		
Complementar amb lectures en Anglès		
Treballar estratègies de lectura i comprensió (fer hipòtesis i confirmar-les).		
Buscar informació prèvia per treballar les diferents lectures		
Treballar diferents <b>tipus de textos</b> : <b>Informatius</b> : documents significatius (papers d'informació als pares, llibres de text, rètols informatius, senyals de trànsit, receptes de cuina, notícies del diari, etc.) <b>Narratius</b> : contes instruccions de jocs, cartes, postals, etc. <b>Expositius</b> : murals, propaganda, catàlegs, etc. <b>Poètics</b> : poemes, cançons, embarbussaments, dites, etc.		
Proves de comprensió lectora.		
Portar endavant el pla escriptor, complementari al pla lector, a més de les activitats que s'esmenten ací.		
Actualitzar el llistat de llibres recomanats per a la seua lectura durant el temps d'esplai.		
Lectura de 30 minuts diària.		

TERCER TRIMESTRE		
DESCRIPCIÓ ACTIVITAT	FET	
	5é	6é
Lectura d'un llibre: 5é → en valencià: triar el títol segons les inquietuds de l'alumnat. 6é → en castellà: triar el títol segons les inquietuds de l'alumnat.		
Complementar amb lectures en Anglès.		
Treballar estratègies de lectura i comprensió (fer hipòtesis i confirmar-les).		
Buscar informació prèvia per treballar les diferents lectures.		
Treballar diferents <b>tipus de textos</b> : <b>Informatius</b> : documents significatius (papers d'informació als pares, llibres de text, rètols informatius, senyals de trànsit, receptes de cuina, notícies del diari, etc.) <b>Narratius</b> : contes instruccions de jocs, cartes, postals, etc. <b>Expositius</b> : murals, propaganda, catàlegs, etc. <b>Poètics</b> : poemes, cançons, embarbussaments, dites, etc.		
Proves de comprensió lectora. en les lectures que estiguen treballant-se.		
Portar endavant el pla escriptor, complementari al pla lector, a més de les activitats que s'esmenten ací.		
Actualitzar el llistat de llibres recomanats per al seu temps d'esplai.		
Elecció per part dels alumnes dels llibres que han considerat millors, donant els motius que els han portat a l'elecció.		
Lectura de 30 minuts diària.		

## 5. RECURSOS

- Utilització de l'espai i del material (llibres i recursos multimèdia) de la biblioteca de l'escola i de les biblioteques de cada aula.(lectures al centre i préstec per a lectura a casa).
- Utilització del pati com a espai lector (bibliopati) utilitzant diversos calaixossegons nivell de lectura .
- Visites guiades per tal de conèixer el funcionament de la Biblioteca Municipal
- ( a excepció del tercer cicle)
- Realitzar textos escrits, per tal de potenciar l'hàbit d'escriptura .
- Lectura en veu alta de les produccions escrites per part dels alumnes.
- Lectures trimestrals obligades en les dues llengües treballades a l'escola. En el tercer cicle afegir lectures en Anglès.
- Lectures per part de professors i alumnes per tal de motivar l'hàbit lector.
- Animacions lectores per part de personal de les diferents editorials, fòrums amb autors o il·lustradors dels diferents llibres.
- Representacions teatrals per part dels alumnes de l'escola a la resta de companys.
- Assistència a obres teatrals en valencià castellà o anglès.
- Llistats de llibres recomanats pel claustre de professors per tal d'implicar a les famílies.
- Tertúlies literàries .
- Proves de comprensió i velocitat lectora.
- Realització d'un concurs literari de narrativa al 2n trimestre a nivell de tot el centre anomenat: «**Magraner literari**» amb l'objectiu de motivar l'alumnat envers l'escriptura, detectant també aquells alumnes que demostren especials aptituds escriptores per tal de potenciar encara més les seues possibilitats. Aquest concurs és obert a les famílies per tal que puguen participar en la seua modalitat.
- Participació en el Premi Sambori de narrativa, a nivell de la Comunitat Valenciana.

## 6. AVALUACIÓ

### Dels alumnes

A més d'una avaluació inicial que detecte problemes de forma primerenca, cal mantindre un registre de nivell lector de cada alumne per a poder adoptarles mesures oportunes:

ALUMNE: NIVELL: CURS:

		1	2	3	4	OBSERVACIONS
PRECISIÓ	* Descodifica bé					
COMPREENSIÓ	* Comprèn el vocabulari					
	* Comprèn distints tipus de textos					
	* Localitza informació explícita en el text					
	* Interpreta el text i relaciona idees					
	* Comprèn globalment el text					
	* Aplica estratègies lectores: predir, verificar, recapitular, ...					
MOTIVACIÓ	* Demostra interès per la lectura					
	* Llig amb atenció a l'aula					

	* Llig fora de l'aula lectures proposades					
ESCRITURA	*Cal·ligrafia intel·ligible					
	*Ortografia					
	*Estructura de la frase					
	*Estructura del text					
	*Organització de les idees					
	*Creativitat, argument, personatges...etc					
	*Recursos d'escriptura					
	*Presentació dels textos					
	*Composició dels diferents estils de textosa treballar; narratius, poètics, notícies, entrevistes...etc.					

(1: no adquirit, 2: en procés, 3: amb ajuda, 4: adquirit)

## 7. ANNEX : APADRINAMENT LECTOR

Es treballarà la lectura amb la tècnica de l'apadrinament lector que consisteix en ajuntar alumnes de 1r i de 2n amb alumnat de 5é i 6é per compartir el gust per la lectura a partir del segon trimestre (ampliable a altres cursos)

En principi, encara que després es puguin introduir modificacions, procurarem escollir les parelles atenent les característiques acadèmiques, personals i emocionals de l'alumnat, tot i mirant que l'activitat siga enriquidora per a cada part de la parella.

Es signarà un "document" pel qual es comprometen a llegir i ajudar-se un a l'altre, sent el padrí el de major edat i se'ls proporcionarà el carnet de l'apadrinament que hauran d'omplir degudament i conservar-lo.

A finals de curs els donarem un diploma a cada alumne/a que haja participat. Els llibres seran escollits d'entre els que hi ha a la biblioteca d'aula de 1r a 2n i els alumnes de 5é i 6é també en duran dels seus propis.

Cada vegada que s'acaben de llegir un llibre es faran activitats encaminades a avaluar el llibre:

- Emplenar una fitxa on es farà la valoració emprant emoticones i deixar-la al registre de fitxes, per ordre alfabètic, per a que la següent parella lectora pugui fer-la servir i faça la seua valoració.
- Han d'escriure una oració relacionada amb el llibre per a que resulte interessant al proper lector: Hauries de llegir-lo perquè ....
- Com a activitat final, podran triar entre triar un capítol i teatralitzar-lo; canviar-li el final; i si en compte de... havera passat...; dibuix d'una escena que ells hagen triat (exposició dels dibuixos al corredor); preparar un encreuat amb els noms dels personatges); escriure endevinalles relacionades amb el llibre.
- Cada parella tindrà un full amb el dibuix del "coet lector", en el qual aniran acolorint cada franja segons vagin acabant cada llibre. Cal arribar a dalt de tot per tal de "despegar" com a lectors.

A la fi del curs es farà entrega d'un diploma que acredite el bon nivell lector.

Les sessions es realitzaran setmanalment, a un lloc còmode i, sempre que siga possible, fora de l'aula, en un ambient distès que afavorisca el procés. Quan el bon temps

acompanye, la sessió es realitzarà al pati de l'escola, aprofitant els matalassos que hi ha al col·legi.

La primera sessió servirà per a que contacten les parelles i explicar-los en què consisteix l'activitat. Triaran també el llibre d'entre els que hi ha a la biblioteca o els que hagen dut els padrins i que siguin adients a la seua edat.

Prèviament es farà una sessió per a donar-los als majors les directrius adequades per a que interaccionen amb els menuts i sàpiguen com han de conduir-se.

Les sessions començaran al segon trimestre, per tal de deixar als de primer, el primer trimestre per a fiançar-se en el procés lecto-escriptor.

Al final de les sessions caldrà fer una avaluació del procés per tal de millorar el rendiment del mateix.

Tavernes, gener del 2025



