

PROJECTE EDUCATIU:

1.2.6.10.b ACTUACIONS D'ÈXIT

DATA D'APROVACIÓ: 24 de maig de 2021

ÍNDEX

1. CONTEXTUALITZACIÓ I PART TEÒRICA.

- 1.1. COMUNITATS D'APRENENTATGE
- 1.2. PROJECTE INCLUD-ED
- 1.3.FONAMENTS TEÒRICS: APRENENTATGE DIALÒGIC.
- 1.4. ACTUACIONS D'ÈXIT

2. COMISSIÓ D'ACTUACIONS D'ÈXIT I FUNCIONS

3. ACTUACIONS D'ÈXIT DUTES A TERME AL NOSTRE CENTRE.

- 3.1. GRUPS INTERACTIUS
- 3.2 .TERTÚLIES DIALÒGIQUES
- 3.3. BIBLIOTECA TUTORITZADA
- 3.4.MODEL DIALÒGIC DE PREVENCIÓ I RESOLUCIÓ DE CONFLICTES.
- 3.5. FORMACIÓ DIALÒGICA DEL PROFESSORAT

4. TEMPORALITZACIÓ GENERAL DE LES ACTUACIONS D'ÈXIT.

5. AVALUACIÓ DE LES NOSTRES ACTUACIONS.

- 5.1. RÚBRICA GRUPS INTERACTIUS.
- 5.2. RÚBRICA TERTÚLIES DIALÒGIQUES
- 5.3. RÚBRICA BIBLIOTECA TUTORITZADA
- 5.4. RÚBRICA MODEL DIALÒGIC. "CLUB DELS VALENTS".

6. ANNEXOS

- 1. HORARIS GRUPS INTERACTIUS A INFANTIL - PRIMARIA I BIBLIOTECA TUTORITZADA.
- 2. LLISTAT DEL VOLUNTARIAT CURS 2018/19
- 3. CIRCULARS ACTUACIONS
- 4. DECÀLEG DEL VOLUNTARIAT
- 5. CONTRACTE VOLUNTARIAT
- 6. FITXA DEL VOLUNTARIAT
- 7. PORTADA LLIBRETES TERTÚLIES
- 8. POWER POINT FORMACIÓ DEL VOLUNTARIAT

1.CONTEXTUALITZACIÓ I PART TEÒRICA.

1.1.COMUNITATS D'APRENTATGE.

Comunitats d'Aprenentatge és un **projecte de transformació** de centres educatius dirigit a la **superació del fracàs escolar i l'eliminació de conflictes**. Aquest projecte es distingeix per una aposta per l'aprenentatge dialògic mitjançant els grups interactius, on el diàleg igualitari es converteix en un esforç comú per aconseguir la igualtat educativa de totes les alumnes i alumnes.

A partir d'ara, l'aprenentatge escolar no recau exclusivament en mans del professorat, sinó que l'èxit d'una **educació** de gran qualitat depèn de la participació **conjunta de les famílies, les associacions del barri, el voluntariat, ...**

Les comunitats d'aprenentatge representen una aposta per la igualtat educativa en el marco de la societat de la informació per a combatre les situacions de desigualtat en què es troben. És la reivindicació de l'educació que totes les persones volem per a les nostres filles i fills, per a totes les xiquetes i xiquets del món. L'aprenentatge s'entén com dialògic i transformador de l'escola i el seu entorn.

El projecte considera la **participació d'agents socials** com a professionals i persones voluntàries. El professorat a la mateixa vegada, es compromet a acceptar la seua col·laboració dins de l'aula.

Les comunitats d'aprenentatge són el resultat de diferents experiències com:

- la investigació que des de **CREA** es desenvolupa.
- les pràctiques educatives i socials transformadores
- les **experiències mundials**, reconegudes dins de la comunitat científica, dirigides a primària i secundària.

Aquestes experiències en diferents llocs estan obtenint resultats exitosos en la convivència solidària i en la superació del fracàs escolar. De les experiències mundials més conegudes, trobem diferents programes que s'estan duent a terme als Estats Units, Canadà, Corea i Brasil. En l'estat espanyol el seu antecedent principal es troba en l'organització i gestió d'un centre d'educació de persones adultes que funciona des de

1978. És un centre situat en el barri de la Verneda a Barcelona: l'escola de persones adultes La Verneda-Sant Martí. Aquesta escola es constituí a partir de les reivindicacions dels veïns i veïnes per a aconseguir un centre cultural que incloguera una escola per a les persones adultes en un edifici que havia sigut una antiga residència de la Secció Femenina (secció creada en l'època del franquisme).

Tots aquests antecedents coincideixen en el seu esforç per la generalització d'una ensenyança de qualitat per a tots i totes, i se centren en els sectors que tradicionalment han estat exclosos d'aquesta qualitat (siguen xiquets, xiquetes, persones adultes) per a fomentar les seues expectatives positives i transformar la totalitat de l'escola, per a mobilitzar i contactar amb l'aportació cultural i educativa de totes les persones implicades. Tots aquests programes tenen diversos processos d'avaluació tant externs com interns, en especial, els que fan referència a comparacions de resultats amb escoles semblants. En tots els casos es veu com els resultats superen les previsions, els nivells d'aprenentatge dels i les participants estan per damunt del nivell superior de la mitjana i el fracàs escolar es redueix dràsticament.

1.2. PROJECTE INCLUD-ED

Les comunitats d'aprenentatge sorgeixen del projecte INCLUD-ED és un Projecte Integrat de la prioritat 7 del VI **Programa Marco de la Comissió Europea**.

El projecte INCLUD-ED és l'únic projecte centrat en l'educació obligatòria que se seleccionà en l'última convocatòria de propostes del VI Programa Marco.

El projecte INCLUD-ED analitza les estratègies educatives que contribueixen a superar les desigualtats i que fomenten la cohesió social, i les estratègies educatives que generen exclusió social, centrant-se especialment en els grups vulnerables i marginats.

INCLUD-ED se centrarà en l'estudi de les interaccions entre els sistemes educatius, els agents i les polítiques, fins al nivell obligatori (infantil, primària, secundària, i els programes de formació professional i d'educació especial).

En el projecte **participen 14 països europeus**: Malta, Finlàndia, Espanya, Lituània, Gran Bretanya, Àustria, Bèlgica, Irlanda, Xipre, Hongria, Itàlia, Letònia, Romania i

Eslovènia. El Centre d'Investigació en Teories i Pràctiques Superadores de Desigualdes-CREA actua com a coordinador dels diversos projectes.

1.3. FONAMENTS TEÒRICS : APRENTATGE DIALÒGIC

Paulo Freire és el pedagog més important d'aquest segle. Freire desenvolupà una perspectiva dialògica en l'educació ja en els anys seixanta. Algunes vegades s'ha entès aqueixa aportació en forma restringida, limitant-la al diàleg entre professorat i alumne/a dins de la classe. El diàleg que ens proposa Freire, inclou a tota la comunitat (família, alumnat, voluntariat, etc), perquè es partix de la idea que totes les persones que formen part de l'entorn del xiquet o xiqueta influeixen en l'aprenentatge i, per tant, han de planificar-ho conjuntament.

El concepte d'aprenentatge dialògic ha sigut investigat i desenvolupat per CREA, mitjançant diverses investigacions, lectures i debats que han tingut com a eixos, l'aprofundiment en les teories educatives i socials i que tenen en compte la pràctica i la participació en activitats educatives. L'aprenentatge dialògic es basa en una concepció comunicativa de les ciències socials que planteja que la realitat social és construïda per les interaccions entre les persones.

Per a la generació d'un **aprenentatge dialògic** han de donar-se els següents **7 principis**:

a) El diàleg igualitari Per diàleg entenem un intercanvi d'informació entre dues o més persones les quals manifesten les seues idees i comentaris de manera alternativa. Sí a açò li sumem la qualificació d'igualitari, és a dir en igualtat de condicions, aconseguim trencar les relacions jeràrquiques i autoritàries de l'educació tradicional.

Açò significa que cada idea, opinió o pensament és acceptada basant-se en un criteri de validesa dels arguments, en compte d'imposar-se mitjançant el poder o el simple fet de posseir un títol acreditatiu.

b) La intel·ligència cultural El concepte d'intel·ligència cultural és un dels més importants dins de les dinàmiques d'aprenentatge dialògic. Aquest tipus d'intel·ligència supera les limitacions pròpies de les concepcions d'intel·ligència tradicionals, les quals es basen

quasi per complet en el coeficient intel·lectual i posseeixen un cert bagatge cultural i de classe.

L'avantatge de la intel·ligència cultural, enfront de les nocions tradicionals d'intel·ligència, és que aquesta inclou tant la intel·ligència acadèmica com la intel·ligència pràctica i la intel·ligència comunicativa.

c) La transformació Com es menciona anteriorment, l'aprenentatge dialògic busca la transformació de l'entorn sociocultural per a així transformar també l'aprenentatge. D'aquesta manera, la transformació dels contextos previs a l'intercanvi de coneixement es produeix mitjançant la interacció de totes les persones de les quals s'aprèn, incloent-hi un mateix.

d) La dimensió instrumental En l'aprenentatge dialògic, s'entén per dimensió instrumental aquells mitjans o ferramentes que conformen la base per a aconseguir la resta d'aprenentatges, sent un principi essencial per a assegurar una educació de qualitat.

L'objectiu d'aquesta dimensió és evitar l'exclusió social mitjançant la intervenció i participació de totes les persones pertanyents a les comunitats d'aprenentatge.

e) La creació de sentit, fa referència a la creació d'una orientació vital de la nostra existència. La implicació de les famílies en les comunitats i en l'educació dels fills i filles; així com la creació d'espais d'interacció i diàleg per a la resolució de problemes en conjunt.

L'aprenentatge dialògic pretén conformar tot un univers d'aprenentatge amb un rerefons social i ètic que va més enllà de la mera administració i assimilació de coneixements.

f) La solidaritat Per a poder desenvolupar rutines i experiències educatives basant-se en la igualtat és necessari l'assimilació d'una concepció igualitària de l'educació, en la qual es persegueix el benestar educatiu de tots els i les alumnes.

D'aquesta manera, el principi de solidaritat promou una educació inclusiva que ofereix les mateixes oportunitats a tots i totes els i les alumnes i que, lluny de fomentar la competitivitat entre aquests, potencia la col·laboració i el compartir els mecanismes i tècniques d'aprenentatge.

Açò implica que tant el professorat, com els alumnes, com la resta de persones de la

comunitat es comprometen a l'hora d'aconseguir que tots i totes puguen gaudir de resultats acadèmics satisfactoris.

g) La igualtat de diferències Tradicionalment s'ha entès que la diversitat dins de l'aula tendeix a dificultar els processos d'ensenyança, d'ací la suposada necessitat de crear aules i classes específiques per a alumnes amb necessitats especials i afavorint la segregació i les desigualtats educatives.

Al contrari, en l'aprenentatge dialògic es reconeix i accepta la diversitat amb la diferència que aquesta diversitat és utilitzada per a benefici propi com un motor més de d'aprenentatge. Finalment, aquest principi protegeix el dret de xiquets i xiquetes a gaudir d'una educació de màxima qualitat independentment de les seues característiques o situació personal.

1.4. ACTUACIONS D'ÈXIT

Les practiques educatives efectives d'aquest projecte són:

- Participació educativa de la Comunitat.
- Grups interactius.
- Tertúlies literàries dialògiques.
- Model dialògic de prevenció i resolució de conflictes.
- Formació pedagògica dialògica del professorat.
- Formació de familiars.
- Biblioteca tutoritzada.

2. COMISSIÓ D'ACTUACIONS D'ÈXIT I FUNCIONS

Al nostre centre hem creat la **Comissió d'Actuacions d'Èxit** amb la fi d'organitzar aquestes pràctiques educatives. Aquesta comissió es reuneix una vegada al mes i està formada per un/a mestres dels diferents equips docents i coordinada per dos mestres: 1

mestra d'educació infantil i una altra d'educació primària. Les principals funcions d'aquesta comissió son:

- Formar al voluntariat participant.
- Elaborar els horaris dels grups interactius i biblioteca tutoritzada.
- Coordinar e informar a tot el voluntariat participant.
- Coordinar al voluntariat amb els seus grups i tutors/res.
- Buscar i crear materials emprats a les diferents actuacions (llibres de tertúlies, materials per a grups interactius, cartells model dialògic,...)
- Elaborar la documentació necessària: rúbriques, fitxes de voluntaris, circulars, plantilles, contractes... .
- Enviar carta a les institucions, webs ... per tal de buscar més voluntariat.

3. ACTUACIONS EDUCATIVES D'ÈXIT DUTES A TERME EN EL NOSTRE CENTRE.

3.1. GRUPS INTERACTIUS

Els grups interactius són una forma flexible d'organitzar el treball educatiu en l'aula. La finalitat d'aquests és intensificar l'aprenentatge mitjançant interaccions que s'estableixen entre tots els participants (xiquets/as, professorat, voluntariat, etc). Amb aquesta metodologia s'aconsegueix afavorir la interacció entre iguals i activar el treball en equip, ja que es tracta d'arribar a un objectiu comú a partir de les aportacions de cada un dels membres del grup.

3.1.1. Como s'organitzen els grups interactius. Temporalització.

- El professor/a organitza la classe en grups heterogenis de quatre o cinc alumnes/as; i en cada grup hi ha un voluntari/a.
- Es treballa llengua i matemàtiques, principalment. Es creen tantes activitats com a grups hi ha; cada equip treballa durant un temps determinat (10-15min). Entre tots i totes

han de realitzar una activitat (només hi ha una fitxa per a omplir). La realitzen a torns després d'haver decidit com es fa (escriu un cada vegada.)

- Els grups roten d'una taula a una altra per les diferents activitats, mantenint-se fixe el voluntari/a.
- Els grups es realitzen cada 15 dies.

3.1.2. El paper del professorat:

- Dissenya les activitats i decideix els objectius.
- Dinamitza la sessió: organitza els grups i coordina els temps.
- Resol els dubtes si el grup se'l demana.
- Parla amb el voluntariat i li explica les activitats, escolta els seus suggeriments...
- Planteja l'avaluació de la sessió i la coordina.

3.1.3. El paper del voluntari:

- Presentar al grup l'activitat dissenyada.
- El voluntariat ha d'afavorir el diàleg i la participació de tots.
- S'estableix un diàleg (aprenentatge dialògic) de manera que, el que sap referma els seus coneixements i el que no, aprèn (aprenentatge entre iguals).
- El/la voluntari/a ha d'evitar que es copien entre ells.
- En definitiva, dinamitzar la sessió.

3.1.4. L'avaluació dels grups interactius

En finalitzar ens preguntem: Com ha anat la sessió? I Omplim la rúbrica d'avaluació. (veure annexos)

- Participen voluntariat, alumnat i mestres.
- Ens serveix per a millorar en actitud i en el treball. (tots i totes)
- Ens ajuda a escoltar diferents opinions.
- Ens serveix per a aprendre normes de convivència.

3.2. TERTÚLIES LITERÀRIES DIALÒGIQUES.

3.2.1. Què són les tertúlies dialògiques?

Es tracta de la construcció col·lectiva de significat i coneixement a través del diàleg sobre les millors creacions de la humanitat en disciplines com la literatura, l'art o la música. Amb les Tertúlies Dialògiques, es pretén l'aproximació directa dels alumnes – sense distinció d'edat, gènere, cultura o capacitat– a la cultura clàssica universal i al coneixement científic acumulat per la humanitat al llarg del temps.

Les Tertúlies Dialògiques Literàries han demostrat que augmenten el vocabulari, milloren l'expressió oral i la comprensió lectora. Al mateix temps, és un exercici de respecte, d'escolta igualitària, que transforma el context de les persones i li dona sentit.

3.2.2. Com les organitzem? Temporalització.

- En el centre les tertúlies es treballen des de primer fins a sisè.
- Cada equip docent té al seu abast 4 títols de llibres clàssics, 2 per a cada curs: 1 en valencià i un altre en castellà. Tots aquests adquirits pel centre.
- Cada alumne té la seua llibreta de tertúlies literàries (aquesta l'ha de utilitzar al llarg de tota la primària) i el llibre clàssic.
- Els dijous es reparteix el llibre i la llibreta de tertúlies, per a llegir a casa. I el dilluns següent es fa la tertúlia a l'aula.
- Amb l'alumnat acordem les pàgines que s'han de llegir a casa o a la biblioteca tutoritzada.
- Cada alumne/a llig en sa casa les pàgines acordades, anotant que és el que li ha cridat més l'atenció. Per als cursos més xicotets donem una plantilla/ model.

3.2.3. Com funcionen?

-La Tertúlia es desenvolupa compartint –mitjançant un rigorós respecte del torn de paraula– aquelles idees o trams de l'obra que els participants prèviament han seleccionat, perquè els han cridat l'atenció o els han suscitat alguna reflexió. Açò genera un intercanvi molt enriquidor, que permet aprofundir en els temes i promou la construcció de nous coneixements, a la vegada que augmenta el vocabulari..

-En les sessions, un/una dels participants assumeix el paper de moderador, amb la idea d'afavorir la participació igualitària de tots.

3.2.4. Finalitat de les tertúlies literàries.

- Millorar la competència lectora.
- .Desenvolupar l'expressió oral.
- .Potenciar hàbits lectors
- Descobrir la part lúdica de la lectura i de la literatura.
- Generar una actitud d'escolta en tots els i les participants.
- Millorar el diàleg entre l'alumnat i entre alumnat i professorat
- Desenvolupar un esperit crític i solidari.
- Augmentar l'autoestima.
- Estimular i millorar la comunicació escrita.
- Donar sentit i funcionalitat als aprenentatges relacionats amb la comunicació oral en la seua doble vessant d'expressió i comprensió.
-

3.2.5. Llibres utilitzats en les tertúlies.

Els llibres comprats al centre i que llegim són els següents:

- 1r equip docent:
 - L'Odissea
 - Romeo y Julieta.
 - Faules
 - Don Quijote de la Mancha.
- 2ⁿ equip docent:
 - Ali Bava i els quaranta lladres.
 - Pinocho.
 - L'illa del tresor
 - Dràcula.
 - El Jorobado de Notre Dame
 - El Mago de Oz
- 3^r equip docent
 - Contes d'Andersen.

- El Ruiseñor.
- La volta al món en 80 dies
- El Lazarillo de Tormes.
- Veinte mil leguas de viaje submarino
- D'Artagnan i els tres mosqueters.
- Conte de Nadal.
- Oliver Twist.

3.3. BIBLIOTECA TUTORITZADA

La Biblioteca Tutoritzada és una de les formes d'extensió del temps d'aprenentatge que ha demostrat tindre més impacte en la millora dels resultats educatius. L'espai de la biblioteca roman obert fora de l'horari lectiu, perquè totes les persones disposen d'un lloc d'aprenentatge amb accés lliure i gratuït.

Aquesta extensió del temps d'aprenentatge es du a terme amb mestres/as de guàrdia i una persona voluntària, el paper de la qual és el de promoure l'ajuda mútua i optimitzar les interaccions entre els alumnes de diferents edats, que solen trobar-se en aquest espai. En la Biblioteca Tutoritzada, l'aprenentatge de tot alumnat s'accelera gràcies a la interacció amb persones diverses.

3.3.1. Objectius

L'objectiu principal és dotar al grup d'alumnes participants d'un temps i d'un espai el més normalitzat possible que li permeta desenvolupar hàbits adequats de treball personal.

Es tracta de que la biblioteca siga aprofitada com a lloc per a interaccionar amb altres companys, amb algun adult o voluntari, amb el professor...de manera que es convertisquen en espais de màxim aprofitament educatiu, on acudisquen els alumnes i les alumnes a estudiar, comentar dubtes, llegir, xarrar sobre algun tema...

Alguns dels objectius **específics** de la biblioteca tutoritzada són:

- Reforçar hàbits escolars desenvolupant tècniques d'estudi i habilitats socials.
- Ajudar els xics/as a desenvolupar actituds positives per a l'aprenentatge, prevenint situacions de fracàs escolar irreversible
- Contribuir al desenvolupament integral dels participants en les àrees: cognitiva, afectiva, relacional i d'inclusió social.

- Afavorir la confiança de les pròpies capacitats d'aprenentatge.
- Proporcionar als/les xiquets/es experiències positives i d'èxit relacionades amb l'aprenentatge.

3.3.2. Responsables

Al càrrec de la biblioteca estarà un monitor d'activitat extraescolars, en la mesura del possible i voluntariat. Les seues funcions principalment son controlar l'accés al material així com interactuar amb els xiquets i xiquetes, recolzar-los en les seues activitats, guiar-los per a buscar informació, etc.

D'altra banda alguns dels alumnes no disposen de connexió a Internet a casa i en aquest espai tenen accés.

3.3.3. Espais i temps

L'espai de la biblioteca estarà oberta, en la mesura del possible, fora de l'horari lectiu de dilluns a dijous, de 15:30 a 17:00 hores.

En la Biblioteca Tutoritzada, l'aprenentatge de tots els alumnes s'accelera gràcies a la interacció amb alumnes de diferents edats, que es poden ajudar entre ells. La qual cosa els beneficia.

Els alumnes disposen d'una graella mensual al hall de l'entrada on poden apuntar-se cada dia.

3.4. MODEL DIALÒGIC DE PREVENCIÓ I RESOLUCIÓ DE CONFLICTES.

3.4.1. Què és?

Aquest model de prevenció i resolució de conflictes es fonamenta en el diàleg com a eina que permet superar les desigualtats. En el tractament del conflicte pren protagonisme el consens entre totes les parts implicades, especialment l'alumnat, sobre les normes de convivència, generant un diàleg compartit per tota la comunitat en tot el procés normatiu (ètica procedimental).

Aquest tipus de model permet una millora qualitativa de la convivència tant en els centres com en tota la comunitat educativa. Generar espais de diàleg prevé els conflictes. Per això és necessària la implicació de tota la comunitat, perquè totes les opinions siguin

escoltades i considerades quan es tracta d'establir les causes i orígens dels conflictes i en la solució d'aquests, mentre el conflicte encara és latent.

3.4.2. Com s'organitza?

Aquest model involucra tota la comunitat mitjançant un diàleg que permet descobrir les causes i orígens dels conflictes per solucionar-los des de la pròpia comunitat.

Consisteix a crear oportunitats de diàleg (en assemblees, tutories, reunions de classe, comissions, etc.) prevé els conflictes. Això requereix la participació de tota la comunitat per establir les causes i orígens dels conflictes i les seves possibles solucions, mentre el conflicte encara està latent.

Tota la comunitat educativa tria les normes que consideren importants i que han de complir. A més treballem conceptes que faran possible que la violència es redueixi.

A les tutories es treballen conceptes importants per a la millora de la convivència i la creació d'un clima adequat triant les normes a complir i les actituds que es van a valorar en l'alumnat:

- **l'amistat** (és el teu amic qui et tracta bé sempre, jo trio als meus amics)
- la **valentia** (és valent qui ajuda, qui denuncia, qui protegeix, qui dialoga ..)
- la **solidaritat** (ajudem a les víctimes, cortina màgica a l'assetjador)
- el **respecte** (respectem les diferències de sexe, raça, religió ..., és un campió el que ho fa.)
- **s'argumenta**, no mana.
- **ens posicionem**: Si està passant alguna cosa, es fa públic, tots estem atents perquè no passi i no vagi a més. Tota l'escola reacciona.
- com **actuar davant l'agressor**: dir-li "no m'agrada que em facis això ... no m'ho tornis a fer., Li persuadeixo perquè dialoguem, vaig al professor si cal, els meus companys fan escut ...
- **violència zero des dels zero anys**: En ed. Infantil es treballa igual que a primària. Els xiquets han d'adquirir les pautes elementals de convivència i començar a exercitar-se en la resolució pacífica de conflictes)

Un cop entenguin i s'adonen del significat d'aquestes paraules l'alumnat exposa en murals aquestes normes, es consensuen en l'assemblea de delegats i delegades de tot el centre i es crea el **CLUB DELS VALENTS**.

És un club on està tot l'alumnat i si algun no compleix les normes del club no pertanyerà a ell. Es tracta que sigui el grup d'iguals el que li faça entendre que si el seu comportament no canvia, no pertanyerà al club i es quedarà a soles.

Verbalitzem que el divertit i el que "mola" és pertànyer al club, és ser un valent. Que ens escolten dir és un "valent" el que denuncia, que és "guai" el que protegeix la víctima, que és valent el que compta a l'adult el que està passant, .. D'aquesta manera intentem que siguen atractives les actituds que ens interessen i res divertides les que no. Se li dóna protagonisme al que respecta, i es lleva del club a l'agressor/a.

No rebutgem mai a la persona, es rebutja el seu comportament, i quant la seua conducta millora torna al club.

És important que quan un xiquet o xiqueta vinga a explicar-nos el que li ha passat li donem importància i el resolguem SEMPRE. No fer-ho, fa que callen i no ens assabentem del que passa, ells es desanimen. Per a què vaig a anar si no em faran cas i a més em diran acuseta? Mai és acuseta qui denuncia, al contrari, és un valent.

El diàleg i la reflexió sobre les normes, la reacció del grup d'iguals i les nostres actuacions, faran que a poc a poc els conflictes es redueixen i es resolguen de manera pacífica. Cal trobar sempre el temps per a resoldre qualsevol conflicte.

Cada mes, es tria de cada curs a la persona que haja destacat per la seua bona actitud i se li fa un reconeixement públic per destacar la seua forma d'actuar. Tot el professorat s'involucra en aquesta forma de treballar i es promou el compliment de les normes acordades.

3.5. FORMACIÓ DIALÒGICA DEL PROFESSORAT

Per a poder desenvolupar les Actuacions Educatives d'Èxit en les escoles, un aspecte imprescindible és la formació dels mestres amb articles i llibres, amb una base científica i teòrica, avalats per la comunitat científica internacional.

En aquest sentit, una de les actuacions amb major èxit educatiu són les Tertúlies Pedagògiques Dialògiques. En elles, el coneixement es construeix entorn dels llibres que la comunitat científica internacional ha validat com a referència en l'àmbit pedagògic. S'evita així abordar el coneixement original a través d'interpretacions, opinions o assajos d'altres autors.

3.5.1. Com i quan ho duquem a terme

L'equip docent, varies vegades al llarg del curs, fa tertúlies pedagògiques

dialògiques. Es trien articles, capítols,... més rellevants per a millorar i aprofundir en les actuacions d'èxit que es duen a terme al centre.

4. TEMPORALITZACIÓ GENERAL DE LES ACTUACIONS D'ÈXIT.

ACTUACIÓ D'ÈXIT	SETEMBRE	D'OCTUBRE A MAIG	JUNY
<i>GRUPS INTERACTIUS</i>	Reclam a les famílies, entorn, amics... Formació de voluntaris. Organització d'horaris.	Treball a l'aula	Avaluació Propostes
<i>TERTÚLIES LITERÀRIES</i>	Treball a l'aula. Repart de llibretes i normes a les famílies	Treball a l'aula	Avaluació Propostes
<i>BIBLIOTECA TUTORITZADA</i>	Formació de voluntaris. Organització d'horaris	Oberta a l'alumnat	Avaluació Propostes
<i>MODEL DIALÒGIC</i>	Cartell i normes del club de valents a les tutories. Elecció delegats/des a les aules.	Valents del mes comissió de convivència. Assamblea d'aula	Treball a l'aula i Avaluació

5. AVALUACIÓ DE LES NOSTRES ACTUACIONS.

5.1. RÚBRICA AVALUACIÓ GRUPS INTERACTIUS

RESPONSABLE:		CURS:		
CRITERIS	1. MOLT SATISFACTORI	2. SATISFACTORI	3. MILLORABLE	
L'organització dels grups ha sigut heterogènia				
He motivat a les meues famílies a participar				
He preparat prèviament els materials/activitats				
He organitzat activitats motivadores				
M'he mostrat observador				
Idoneïtat del material				
El temps ha estat bé organitzat				
He dinamitzat la sessió correctament				
Hem avaluat tots al finalitzar la sessió				
M'he coordinat amb els voluntaris				
He realitzat grups cada 15 dies				
He avisat al voluntariat amb temps suficient				

PROPOSTES DE MILLORA:

5.2. RÚBRICA D'AVALUACIÓ TERTÚLIES LITERÀRIES

TUTOR/A:		CURS:		
CRITERIS	1. MOLT SATISFACTORI	2. SATISFACTORI	3. MILLORABLE	
He informat a les famílies de la dinàmica.				
He comprovat l'estat dels llibres				
He dut seguiment de les llibretes				
He dut seguiment de l'estat dels llibres				
He realitzat tertúlies totes les setmanes				
He promogut un clima de tertúlia				
Al final del curs he comprovat que tinc tots els exemplars.				
Informació				

PROPOSTES DE MILLORA:

5.3. RÚBRICA D'AVALUACIÓ DE LA BIBLIOTECA TUTORITZADA

RESPONSABLE:			
CRITERIS	1. MOLT SATISFACTORI	2. SATISFACTORI	3. MILLORABLE
He proposat tècniques d'estudi			
He afavorit un bon clima			
L'espai ha sigut adequat			
He tingut cura de l'espai i del material.			
He ajudat a resoldre conflictes			
M'he mostrat motivador/a			
Ha participat un alt percentatge d'alumnat			

PROPOSTES DE MILLORA:

ANNEX 1: HORARIS GRUPS INTERACTIUS I BIBLIOTECA TUTORITZADA

GRUPS INTERACTIUS INFANTIL

	<i>DILLUNS</i>	<i>DIMARTS</i>	<i>DIMECRES</i>	<i>DIJOUS</i>	<i>DIVENDRES</i>
9'00-10:10					
10:10 11:15					
11'15-11'45	ESPLAI	ESPLAI	ESPLAI	ESPLAI	ESPLAI
11'45 12'50					
12'50 14					

GRUPS INTERACTIUS

PRIMÀRIA

	<i>DILLUNS</i>	<i>DIMARTS</i>	<i>DIMECRES</i>	<i>DIJOUS</i>	<i>DIVENDRES</i>
9'00-10:10					
10:10 - 11:15					
11'15-11'45	ESPLAI	ESPLAI	ESPLAI	ESPLAI	ESPLAI
11'45-12'50					
12'50-14					

HORARI BIBLIOTECA TUTORITZADA

ABRIL

DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS
1	2	3	4
1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.
8	9	10	11
1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.
15	16	17	
1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.	

ANNEX 3. CIRCULARS D'ACTUACIONS

Estimades famílies:

Començarem a treballar **les tertúlies literàries dialògiques**, és una de les actuacions d'èxit que estem duent a terme al nostre col.le per tal d'augmentar el rendiment del nostre alumnat.

Es tracta de la lectura d'un llibre clàssic i de la posterior tertúlia que a la classe farem. **Necessitem per tant, la vostra ajuda i col·laboració.**

Dijous de cada setmana els xiquets/es es duran a casa el llibre i el tornaran a classe dilluns següent. Els mestres els hauran informat de les pàgines que hauran de llegir.

Vos donem algunes indicacions per poder realitzar la lectura:

1. Una persona adulta ha de llegir amb el xiquet en la mesura del possible.
2. Heu de buscar un bon moment i un espai tranquil per a la lectura.
3. Durant la lectura heu d'anar preguntant aspectes de la història per veure si ho està entenent.
4. Quan acabeu la lectura cada xiquet/a haurà d'anotar a la seua llibreta de tertúlies la idea que li haja agradat o cridat l'atenció i la pàgina on està.

Exemple:

20-01-2017

pàg 5: m'ha agradat el personatge del fuster perquè el meu iaio és fuster.

5. **El llibre és de l'escola i els xiquets/es i les famílies sereu els responsables de la seua cura. En cas de pèrdua hauríeu de reposar-lo.**

Moltes gràcies per anticipat per la vostra col·laboració.

L'escola la fem entre tots i totes.

Atentament. L'equip de mestres.

Estimades famílies:

Aquest trimestre anem a reprendre l'actuació d'èxit, **LA BIBLIOTECA TUTORITZADA**, es tracta d'una actuació que durem a terme al nostre col·legi per tal d'augmentar el rendiment del nostre alumnat.

Consisteix en l'ampliació del temps d'aprenentatge per a aquells alumnes que ho necessiten. L'alumnat podrà fer el deure, llegir un llibre, fer un treball o preparar la tertúlia.

Vos donem algunes **INDICACIONS** per tal de dur-la a terme de forma adequada:

1. L'horari serà **dimarts i dijous de 15:30 a 16:45 a partir del 22 de gener**.
2. Podran participar l'alumnat que no tinga activitats extraescolars eixos dies.
3. L'alumnat interessat **s'haurà d'apuntar** fins a eixe **mateix dia** a les 14.00 a un **llistat** que estarà **penjat al tauler de les actuacions d'èxit**.
4. L'alumnat haurà de **vindre amb tot el material** necessari preparat: deure i estoig.
5. Si l'activitat que han de fer és més curta, els familiars podran estar amb ells a la biblioteca i anar-se'n a casa en el moment en què l'acaben. O en el cas que tinguen permís per tornar a soles a casa, se'n podran anar si els familiar ho posen a una nota a l'agenda.
6. L'alumnat que no aprofite el temps i no es comporte com cal no podrà tornar a participar d'aquesta activitat.
7. A la biblioteca també disposem d'ordinadors connectats a internet. Aquest recurs també podrà ser utilitzat durant aquest horari pels familiars quan l'ús siga l'adequat.

Moltes gràcies per anticipat per la vostra col·laboració.

L'escola la fem entre tots i totes.

Atentament. L'equip de mestres.

Estimadas familias:

Este trimestre vamos a reiniciar la actuación de éxito, **LA BIBLIOTECA TUTORIZADA**, se trata de una actuación que realizaremos en el colegio con el objetivo de aumentar el rendimiento de nuestro alumnado.

Consiste en la ampliación del tiempo de aprendizaje para el alumnado que lo necesite. El alumnado podrá hacer el deber, leer un libro, hacer un trabajo o preparar la tertulia.

Os damos UNA SERIE DE **INDICACIONES** para que la actividad pueda funcionar de forma adecuada:

1. El horario será **martes y jueves de 15:30 a 16:45 a partir del 22 de enero.**
2. Podrá participar el alumnado que no tenga actividades extraescolares esos días.
3. El alumnado interesado se podrá **apuntar hasta ese mismo día** a las 14.00 en un listado que estará colgado en el tablero de las actuaciones d'éxito.
4. El alumnado tendrá que **venir con todo el material** necesario preparado: deber y estuche.
5. Si la actividad que tienen que hacer es más corta, los familiares podrán estar con el alumnado en la biblioteca e irse a casa en el momento en que la terminen. O en el caso de que tengan permiso para volver solos y solas a casa, se podrán ir si los familiares lo escriben en una nota en la agenda.
6. El alumnado que no aproveche el tiempo y no se comporte de forma adecuada no podrá volver a participar de esta actividad.
7. En la biblioteca también disponemos de ordenadores conectados a internet. Este recurso también podrá ser utilizado por los familiares durante esta franja horaria cuando la utilización sea la adecuada.

Muchas gracias por anticipado por vuestra colaboración.

La escuela la hacemos entre todos y todas.

Atentamente. El equipo de profesores y profesoras.

ANNEX 4: DECÀLEG DEL VOLUNTARI



DECÁLOGO DEL VOLUNTARIADO

Cuando te haces voluntario/a de **GRUPOS INTERACTIVOS** estás ayudando a través del diálogo a aprender más y más rápido.

Los niños y niñas son los protagonistas y **TÚ LOS PUEDES AYUDAR.**

Cuando seas voluntario/a:

- Es muy importante empezar la actividad a la hora prevista. **SÉ PUNTUAL.**
- Sin ti no podemos hacer la actividad, si no puedes venir **AVISA** con antelación al tutor/a para que te podamos sustituir.
- Te necesitamos como voluntario de **todo el colegio**. No te quedes solo en el aula de tu hijo/a.
- Cuando entres a la escuela silencia y **guarda tu móvil**. (No está permitido hacer fotos).
- Entre todos/as se ha de crear un **clima de respeto**.
- No nos expliques las cosas, haz que el **niño/a** que lo entiende, lo **explique** a los demás.
- Nos gusta aprender ayudándonos entre nosotros, a través del **DIÁLOGO** y la **INTERACCIÓN**. Necesitamos que nos lo potencies. Ayuda a que demos lo máximo de nosotros mismos.
- Agradecemos muchísimo tu implicación. **¡¡Gracias a ti, esto es posible!!**

Comisión de voluntariado

ANNEX 5: CONTRACTE VOLUNTARI

ENDAVANT, VOLUNTARI/A !

Gràcies per haver-te animat a ser voluntari del Lope de Vega !. Per dedicar-nos una part del teu temps i voler ajudar-nos a aprendre més i millor conjuntament.

En aquest escrit volem intentar facilitar-te la tasca explicar-te i demanar-te qué necessitem:

1.- Necessitem que sigues voluntari de la nostra comunitat educativa, no sols en l'aula del teu fill/a. ANIMAT!

2.- Recorda que no pots comentar amb altres famílies o persones conegudes dins i fora de l'escola. Res del que fem a l'aula. ET DEMANEM DISCRECIÓ.

3.- Ens agradaria que tractares a tots i totes per igual, entenent que som diferents.

4.- Has de ser ferm i no permetre cap falta de respecte cap a tu o cap a la resta de persones.

5.- Es important per a nosaltres començar a l'hora prevista totes les activitats. Per favor sigues puntual. Si no pots vindre i coneixes a algú que puga vindre per tu, fes-nos-ho saber.

6.- Abans de començar les activitats el mestre/a et farà saber quina es la tasca a desenvolupar per l'alumnat, i si tens cap dubte el resoldrem.

7.- De vegades l'alumnat pot tardar en resoldre el que els hem plantejat, sigues pacient i deixa que s'equivoquen, cal tindre calma, l'alumnat així també aprèn.

8.- Per millorar les activitats que fem, la mestra/e, es reunirà amb tu després de la sessió. La teua opinió es molt important per a nosaltres.

9.- L'equip de mestres necessita que col.labores i recolzes activament les seues decisions, opinions i accions a través del diàleg.

He llegit i accepto tots els punts abans exposats.

Nom i cognoms : _____

Data: _____

Signatura:

¡ADELANTE, VOLUNTARIO/A!

Gracias por haberte animado a ser voluntario del Lope de Vega!. Para dedicarnos parte de tu tiempo y querer ayudarnos a aprender más y mejor conjuntamente.

En este escrito queremos intentar facilitarte la tarea contarte y pedirte qué necesitamos:

1.- Necesitamos que seas voluntario de nuestra comunidad educativa, no sólo en el aula de tu hijo / a. **ANIMATE**

2.- Recuerda que no puedes comentar con otras familias o personas conocidas dentro y fuera de la escuela. Nada de lo que hacemos en el aula. **TE PEDIMOS DISCRECIÓN.**

3.- Nos gustaría que trataras a todos y todas por igual, entendiendo que somos diferentes.

4.- Tienes que ser firme y no permitir ninguna falta de respeto hacia ti o hacia el resto de personas.

5.- Es importante para nosotros comenzar a la hora prevista todas las actividades. Por favor sé **puntual**. Si no puedes venir y conoces a alguien que pueda venir por ti, háznoslo saber.

6.- Antes de comenzar las actividades el maestro / a te hará saber cuál es la tarea a desarrollar por el alumnado, y si tienes alguna duda lo resolveremos los maestros.

7.- A veces el alumnado puede tardar en resolver lo que les hemos planteado, sé paciente y deja que se equivocan, hay que tener calma, el alumnado así también aprende.

8.- Para mejorar las actividades que hacemos, la maestra / o, se reunirá contigo después de la sesión. Tu opinión es muy importante para nosotros.

9.- El equipo de maestros necesita que colaboras y apoyas activamente sus decisiones, opiniones y acciones a través del diálogo.

He leído y acepto todos los puntos antes expuestos.

Nombre y apellidos: _____

Fecha _____

Firma:

ANNEX 6: FITXA DEL VOLUNTARI



Estimades famílies:

Al CEIP Lope de Vega tornem a fer **GRUPS INTERACTIUS**, per tal de millorar la nostra educació i rendiment acadèmic. Per aquest motiu, necessitem la col·laboració de **VOLUNTARIS** (familiars, germans, veïns, estudiants, associacions...) per participar dins de les aules.

¡¡ADELANTE VOLUNTARIO/A!!

NOMBRE Y APELLIDOS: _____

EDAD: _____ DNI: _____ TELÉFONO: _____

CORREO ELECTRÓNICO: _____

VÍNCULO CON EL COLEGIO: _____

PROFESIÓN: _____

AFICIONES Y HABILIDADES PERSONALES: _____

ETAPA PREFERIDA PARA SER VOLUNTARIO/A

EDUCACIÓN INFANTIL EDUCACIÓN PRIMARIA INTERMEDIANTE IDIOMA QUE

HABLO

VALENCIANO CASTELLANO OTROS: _____

DISPONIBILIDAD HORARIA

Marca con un **X** la hora que mejor se adapte a tu disponibilidad.

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9 -10:10					
10:10 - 11:15					
11:45 - 12:50					
12:50 - 14					

Frecuencia con la que puedes asistir:

1 vez por semana	2 ó más veces por semana	1 vez cada quince días	Varias días a la semana	puntualmente

A continuación podéis ver los horarios en los que se realizarán los **GRUPOS INTERACTIVOS**.

Señala con una X el horario en el que te gustaría colaborar.

LUNES

Marca con una X

9:00-9:45	6° A- 6° B	
9:45-10:30	5° A - 5° B	
12:30-13:30	4°A*	

MARTES

Marca con una X

12:30-13:30	4° A*	
-------------	-------	--

MIÉRCOLES

Marca con una X

9:00-10:15	3°A - 3°B	
------------	-----------	--

JUEVES

Marca con una X

9:00 – 10:00	1°A – 1°B	
10:00-11:00	2°A- 2°B	

* sesiones quincenales

VOLUNTARIADO PARA LECTURA

LECTURA CON INFANTIL DE 9 a 10h.

Marca con una X

LUNES		MARTES		MIÉRCOLES		JUEVES		VIERNES	
-------	--	--------	--	-----------	--	--------	--	---------	--

LECTURA CON 1° Y 2° DE 9 a 14h

Marca con una X

LUNES		MARTES		MIÉRCOLES		JUEVES		VIERNES	
-------	--	--------	--	-----------	--	--------	--	---------	--

Si estáis interesados/as en participar, rellenad esta hoja con vuestros datos (**por la parte de atrás**).

Entregarla al tutor/a lo antes posible, para poder comenzar la actividad.

Un saludo, **LA COMISIÓN DE VOLUNTARIADO**

ANNEX 7: PORTADA LLIBRETES TERTÚLIES

ANNEX 8: POWER POINT PER A LA FORMACIÓ DEL VOLUNTARI.

