

# PROJECTE EDUCATIU: 1.2.6.6 TRANSICIÓ ENTRE NIVELLS , ETAPES I MODALITATS D'ESCOLARITZACIÓ.

DATA D'APROVACIÓ: 24 de maig de 2021

## ÍNDEX

1. Justificació
2. Objectius
3. Accions del Pla de Transició
4. Avaluació del Pla de Transició
5. Annexos
  - 5.1. Graella avaluació Infantil
  - 5.2. Graella avaluació Primària

## 1. Justificació:

Segons el que estableix el Decret 233/1997, de 2 de setembre, del Govern Valencià, pel qual s'aprova el Reglament Orgànic i Funcional de les Escoles d'Educació Infantil i dels Col·legis d'Educació Primària, entre les funcions dels equips de cicle i grups docents, es troba “*velar per la coherència i continuïtat de les accions educatives al llarg de l'Educació Infantil i l'Educació Primària, segons corresponga*”. El Pla de Transició d'Infantil a Primària, té especial importància per als nostres alumnes de primer, perquè encara mantenen les característiques psicoevolutives pròpies de l'alumnat d'Infantil. A més, suposa un canvi prou important en relació al professorat, al reduir-se el temps del tutor per l'entrada d'especialistes, l'espai, la metodologia i materials.

Per això, des de l'EI s'ha de dotar l'alumnat de les competències necessàries que faciliten la seua adaptació a Primària. Per tant, és imprescindible l'estreta relació i coordinació entre els i les mestres d'ambdós etapes perquè els alumnes visquen la transició de forma ordenada, progressiva, seqüenciada, coherent i evitant canvis bruscos. Per a assegurar-ho s'han d'establir criteris de selecció d'objectius i seqüenciació dels continguts necessaris.

Els docents responsables de dur a terme el Programa de Transició seran: l'equip de cicle d'Infantil, l'equip docent de 1r i 2n Primària, els i les mestres especialistes, Cap d'Estudis (que coordinarà el programa) i l' Orientadora Escolar del centre (Gabinet Psicopedagògic), com a assessora.

A més, els serveis especialitzats d'orientació han d'assessorar i col·laborar amb els equips directius, els equips de transició i els equips educatius en el disseny, l'aplicació i el seguiment dels plans de transició, especialment de les accions personalitzades que se'n deriven.

És fonamental l'orientació i col·laboració de les famílies per a obtindre millors resultats.

A més, a més l'**ORDRE 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià, a l'article 39: Transició entre nivells, cicles, etapes i modalitats d'escolarització**, indica que el plan de transició ha d'incloure les accions personalitzades per a l'alumnat que no pot assistir, transitòriament, al centre docent, per compliment de mesures judicials, per convallescència domiciliària o hospitalització de llarga durada o per escolarització en una UET( Unitat Educativa Terapèutica) /HDIA (Hospital de dia). L'equip docent del centre on està matriculat i el personal que facilita l'atenció externa durant aquest període han de col·laborar conjuntament en la planificació i la implementació d'aquestes accions.

## 2. Objectius:

- a) Facilitar l'adaptació de l'alumnat d'una etapa educativa a una altra per mitjà d'un procés d'adaptació progressiva i contínua.
- b) Orientar les famílies sobre els aspectes relacionats amb la nova etapa.
- c) Orientar al professorat en quan a l'intercanvi de dades i informació.
- d) Promoure la coordinació entre els i les mestres d'EI i equip docent de 1r i 2n EP.
- e) Promoure la coordinació entre el centre docent amb el personal que facilita l'atenció externa de l'alumnat que no pot assistir transitòriament al centre; i amb centres específics si cal.
- f) Garantir la continuïtat de l'atenció a la diversitat de l'alumnat, orientat cap al desenvolupament de les seues capacitats sense cap tipus de discriminació, en un ambient de respecte, tolerància i igualtat.

### 3. Accions del Pla de Transició:

ACCIONS			
<b>Curriculars</b>	Lectoescritura		
	<table border="1"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <b>EI:</b>            - Totes les lletres majúscules en EI (sense frenar a l'alumnat que adquirisca la lletra lligada).            - Treball de la consciència fonològica.            - Grafomotricitat.            - Introducció de la data a partir dels 4 anys.            - Vocals amb lletra lligada en 5 anys.            - Es recolzarà la lectoescriptura amb els gestos consensuats.            Treballarem sempre des del fonema.         </td> <td style="vertical-align: top;"> <b>1r EP:</b>            - Iniciació a la lletra lligada.            - Continuació del treball de la consciència fonològica.            - Introducció de l'ús de l'agenda.            - Data: llarga en llengües i curta en matemàtiques.            - Es recolzarà la lectoescriptura amb els gestos consensuats.            Treballarem sempre des del fonema.         </td> </tr> </table>	<b>EI:</b> - Totes les lletres majúscules en EI (sense frenar a l'alumnat que adquirisca la lletra lligada). - Treball de la consciència fonològica. - Grafomotricitat. - Introducció de la data a partir dels 4 anys. - Vocals amb lletra lligada en 5 anys. - Es recolzarà la lectoescriptura amb els gestos consensuats. Treballarem sempre des del fonema.	<b>1r EP:</b> - Iniciació a la lletra lligada. - Continuació del treball de la consciència fonològica. - Introducció de l'ús de l'agenda. - Data: llarga en llengües i curta en matemàtiques. - Es recolzarà la lectoescriptura amb els gestos consensuats. Treballarem sempre des del fonema.
	<b>EI:</b> - Totes les lletres majúscules en EI (sense frenar a l'alumnat que adquirisca la lletra lligada). - Treball de la consciència fonològica. - Grafomotricitat. - Introducció de la data a partir dels 4 anys. - Vocals amb lletra lligada en 5 anys. - Es recolzarà la lectoescriptura amb els gestos consensuats. Treballarem sempre des del fonema.	<b>1r EP:</b> - Iniciació a la lletra lligada. - Continuació del treball de la consciència fonològica. - Introducció de l'ús de l'agenda. - Data: llarga en llengües i curta en matemàtiques. - Es recolzarà la lectoescriptura amb els gestos consensuats. Treballarem sempre des del fonema.	
	Matemàtiques		
<table border="1"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <b>EI:</b> Treball dels conceptes matemàtics de forma manipulativa.            Les matemàtiques es donaran en castellà.         </td> <td style="vertical-align: top;"> <b>1r EP:</b> Continuació del treball manipulatiu.            Les matemàtiques es donaran en castellà.         </td> </tr> </table>	<b>EI:</b> Treball dels conceptes matemàtics de forma manipulativa. Les matemàtiques es donaran en castellà.	<b>1r EP:</b> Continuació del treball manipulatiu. Les matemàtiques es donaran en castellà.	
<b>EI:</b> Treball dels conceptes matemàtics de forma manipulativa. Les matemàtiques es donaran en castellà.	<b>1r EP:</b> Continuació del treball manipulatiu. Les matemàtiques es donaran en castellà.		
Psicomotricitat fina			

	<b>EI:</b> ús de tisores, punxó, manipulació de diferents materials (plastilina, fang, esgarrat de papers...).	<b>1r EP:</b> perfeccionament de les tècniques utilitzades en EI.
<b>Rutines diàries</b>	Realització d'assemblees tots els dies: expressió de sentiments, emocions, interessos, encarregats, calendari, estacions, passar llista, l'oratge, treballar el dibuix de l'esquema corporal.	
<b>Distribució de l'espai</b>	Distribució per equips i organització de racons.	
<b>Hàbits d'higiene</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eixides al bany sense interrompre explicacions i de manera ordenada. A més, en Primària, coincidint en els canvis de sessió o al pati.</li> <li>- Abans d'esmorzar i al tornar del pati, hàbits d'higiene i salut.</li> <li>- Insistir en que cal rentar-se les mans sempre que siga necessari.</li> </ul>	
<b>Pati i esmorzar</b>	L' alumnat de Primer equip de Primària esmorza dins de l'aula abans d'eixir al pati.	
<b>Avaluació</b>	<b>EI:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contínua.</li> <li>- Prova a final de trimestre.</li> <li>- Prova final de curs.</li> </ul>	<b>1r EP:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contínua.</li> <li>- Proves progressives. A 1<sup>r</sup> son trimestrals i a 2<sup>n</sup> controls periòdics.</li> <li>- Criteris d'avaluació de l'equip.</li> </ul>
<b>Altres</b>	- Reunió i coordinació dels mestres de 5 anys d'Infantil i	

<b>activitats</b>	<p>1<sup>er</sup> de Primària per tal d'elaborar els nous grups. (juny)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Dia de convivència</b> a final de curs entre Infantil i Primària, per tal que l'alumnat d'Infantil conega la seua nova classe i el seu nou mestre/a.</li> <li>- En la <b>reunió de fi de curs</b> d'Infantil, els/les mestres de Primària es presenten a les famílies i els donen orientacions per tal de facilitar l'adaptació dels seus fills i filles a Primària. També es realitzarà un vídeo de presentació de les tutores per a les famílies que no assisteixen a la reunió.</li> <li>- El <b>primer dia de classe</b> a Primària, els i les mestres d'Infantil acompanyen a l'alumnat a les files.</li> <li>- <b>Festa de benvinguda a Primària</b>: l'alumnat de 2n de Primària prepara una festa d'acollida a l'alumnat de 1r de Primària (que el curs passat estava a Infantil).</li> </ul>
<b>Recomanacions als tutors i tutores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intentar no coincidir cap curs, de primària e infantil, en les reunions trimestrals amb les famílies per a facilitar la seua assistència.</li> <li>- Oferir alguna actuació/ activitat motivadora de l'alumnat en les reunions de cada classe perquè vinguen més famílies. 8 1<sup>r</sup> trimestre: nadala ; 2<sup>n</sup> trimestre: poema, cançó... , exposició de treballs dels projectes i 3<sup>r</sup> trimestre: entrevista individual.</li> </ul>



#### 4. Avaluació del Pla de Transició:

Per a una correcta posada en marxa i seguiment del Pla de Transició, portarem a cap la valoració dels següents indicadors:

- a) Grau de consecució dels objectius proposats.
- b) Participació dels agents i destinataris.
- c) Nivell de satisfacció del Pla de Transició.
- e) Propostes de millora.

Com a conclusió, ens agradaria destacar la necessitat d'una bona coordinació entre tota la **Comunitat Educativa** en la transició entre les etapes, de forma que puguem oferir una **resposta educativa de qualitat** a tot el nostre alumnat.

## 5. Annexos

### 5.1. Annex graella avaluació Infantil

GRAELLA AVALUACIÓ INFANTIL (5 anys)			
	SI	NO	Observacions
Hem treballat totes les lletres majúscules.			
Hem treballat les vocals amb lletra lligada.			
Hem treballat la consciència fonològica.			
Hem treballat la grafomotricitat.			
Hem recolzat la lectoescriptura amb els gestos i Treballat sempre des del fonema.			
Hem treballat matemàtiques de forma manipulativa en castellà.			
Hem treballat la psicomotricitat fina a través de l'ús de tisores, punxó...			
Hem fet assemblees tots els dies.			
Hem treballat el dibuix de l'esquema corporal tots els dies a l'assemblea.			
Hem distribuït la classe per equips.			

Hem establert racons a la classe.			
Hem treballat hàbits d'higiene diàriament.			
Hem avaluat de manera continua, amb la prova corresponent al finalitzar cada trimestre.			
Ens hem reunit i coordinat en juny amb els mestres de 1 <sup>er</sup> de Primària per tal d'elaborar els nous grups..			
Hem fet activitats de convivència per tal que l'alumnat d'Infantil conega la seua nova classe i el seu mestre/a.			
En la reunió de fi de curs, els mestres de 1 <sup>er</sup> de Primària s'han presentat a les famílies i els han donat les orientacions per a Primària. S'ha realitzat un vídeo de presentació.			
Els serveis especialitzats d'orientació ens han assessorat i col·laborat en el disseny, l'aplicació i el seguiment del pla de transició, especialment de les accions personalitzades que se'n deriven.			
Amb l'alumnat que no pot assistir, transitòriament, al centre docent, l'equip docent del centre on està matriculat i el personal que facilita l'atenció externa durant aquest període han col·laborat conjuntament en la planificació i la implementació d'aquestes accions.			

<p>Propostes de millora del Pla de Transició:</p>			

GRAELLA AVALUACIÓ PRIMÀRIA			
	SI	NO	Observacions
Hem iniciat la lletra lligada.			
Hem introduït l'ús de l'agenda.			
Continuem treballant matemàtiques de forma manipulativa en castellà.			
Perfeccionament de la psicomotricitat fina a través de l'ús de tisores, punxó...			
Hem fet assemblees tots els dies.			
Hem distribuït la classe per equips.			
Hem establert racons a la classe.			
Hem treballat hàbits d'higiene diàriament.			
Hem avaluat de manera continua, amb proves progressives tot seguint els criteris d'avaluació de l'equip docent.			
Ens hem reunit i coordinat en juny amb els mestres d'Infantil per tal d'elaborar els nous grups.			

Hem fet activitats de convivència per tal que l'alumnat d'Infantil conega la seua nova classe i el seu mestre/a.			
El curs de 2n de Primària ha fet la festa de benvinguda a 1r EP.			
En la reunió de fi de curs d'Infantil, els mestres de 1 <sup>er</sup> de Primària ens hem presentat a les famílies i els hem donat les orientacions per a Primària.			
Els serveis especialitzats d'orientació ens han assessorat i col·laborat en el disseny, l'aplicació i el seguiment del pla de transició, especialment de les accions personalitzades que se'n deriven.			
Amb l'alumnat que no pot assistir, transitòriament, al centre docent, l'equip docent del centre on està matriculat i el personal que facilita l'atenció externa durant aquest període han col·laborat conjuntament en la planificació i la implementació d'aquestes accions.			
Propostes de millora del Pla de Transició:			