

# PROJECTE EDUCATIU:

## 1.2.6.5 PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

DATA D'APROVACIÓ: 24 de maig de 2021

## ÍNDEX

- 0- Mesures d'actuació en situació extraordinària per la Covid-19. (Annex 1)
- 1- Justificació
  - 1.1 Justificació teòrica
  - 1.2 Justificació legal
- 2- Context de l'entorn i del centre
- 3- Objectius
- 4- Coordinació inter nivells
- 5- Trets metodològics comuns de centre
- 6- Criteris i coordinació de l'acció tutorial per a l'alumnat amb NESE.
- 7- Actuacions de l'equip docent.
  - 7.1 Amb les famílies
  - 7.2 Amb l'alumnat individualment
  - 7.3 Amb altres mestres
  - 7.4 Amb els mestres especialitzats de suport
  - 7.5 Amb el gabinet psicopedagògic
  - 7.6 Amb la direcció del centre
  - 7.7 Amb el grup dels i les alumnes
    - 7.7.1 Educació Infantil
    - 7.7.2 1r equip docent
    - 7.7.3 2n equip docent
    - 7.7.4 3r equip docent
- 8- Coordinació famílies-escola
- 9- La tutoria en la resolució de conflictes
- 10- Educació sexual al centre educatiu
- 11- Pla de coeducació
- 12- Foment de la lectura i banc de llibres
- 13- Criteris d'assignació de tutories
- 14- Col·laboració amb altres institucions
- 15- Avaluació del PAT
- 16- Annexos

## 1- JUSTIFICACIÓ

### 1.1 Justificació teòrica

El Pla d'Acció Tutorial (PAT) és el marc en el qual s'especifiquen els criteris i procediments per a l'organització i funcionament de les tutories. En ell s'inclouen les línies d'actuació que els tutors i tutores desenvoluparan amb l'alumnat de cada grup i amb les famílies, així com amb l'equip educatiu corresponent. Haurà d'assegurar la coherència educativa en el desenvolupament de les programacions dels diferents professors del grup, determinant procediments de coordinació de l'equip educatiu. L'acció tutorial és un element que forma part de la funció docent. L'actuació del tutor o tutora ha de possibilitar que, a partir de l'execució de les activitats educatives, l'alumne i alumna integre actituds, valors i normes. L'ajuda que s'espera del tutor o tutora es centra a orientar la integració del l'alumnat en el centre, facilitar el seu desenvolupament, descobrir les seues aptituds i interessos, afavorir el procés d'ensenyament-aprenentatge, orientar la seua avaluació i fomentar les relacions família-centre. El seu objectiu final és indubtablement l'orientació individual de l'alumne i de l'alumna en tots els camps de la seua formació, però el seu camp d'actuació s'amplia en treballar amb estreta col·laboració amb totes aquelles persones i serveis educatius que estan directament implicats en l'educació i la vida escolar, contribuint a crear l'ambient adequat per al seu desenvolupament i prevenint l'aparició de possibles desajusts.

### 1.2 Justificació legal

Com a documents legals que tracten i justifiquen la tutoria en el nostre sistema educatiu trobem:

- La Llei Orgànica per a la Millora de la Qualitat Educativa (LOMQE) que en el seu **Article 91** especifica les funcions del professorat, dins les quals destaquem les següents:
  - c) La tutoria dels alumnes, la direcció i l'orientació del seu aprenentatge i el suport en el seu suport educatiu, amb col·laboració amb les famílies.
  - d) L'orientació educativa, acadèmica i professional dels alumnes, en col·laboració, en el seu cas, amb els serveis o departaments especialitzats.
- El DECRET 253/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Infantil o d'Educació Primària (ROF) ,

concretament al **Capítol IV. Tutoria** en els seus articles: **Article 40. Tutoria** i **Article 41. Funcions de les persones que exerceixen la tutoria.**

- La RESOLUCIÓ de 22 de juliol de 2020, del secretari autonòmic d'Educació i Investigació, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació Infantil de segon cicle i Educació Primària durant el curs 2020-2021, especifica les pautes a seguir per a l'elaboració d'aquest Pla d'Acció Tutorial.

## 2- CONTEXT DE L'ENTORN I DEL CENTRE

El CEIP Lope de Vega és un centre de titularitat pública que depèn de la Conselleria d'Educació de la Generalitat de la Comunitat Valenciana. Està situat a Torrent, a una ciutat de 81.000 habitants en la comarca de l'Horta Sud. Es tracta del primer centre públic que es va construir a la població en 1932, en l'actualitat hi ha 10 centres públics i 10 escoles concertades. Està ubicat en un barri antic de la ciutat, on l'urbanisme no s'interessava especialment per la qualitat de vida dels ciutadans, per això, manca quasi per complet de zones d'oci, parcs, centres socials, etc. fins al punt que el reduït pati escolar del Centre és pràcticament l'únic parc públic amb què compta el barri. Les seues vivendes de baixa renda, estos últims anys han sigut ocupades per població de pocs recursos i sobretot immigrants, concretament en el nostre Centre el 44% de la població escolar.

S'observa que l'alumnat pertany bàsicament a famílies amb un nivell socioeconòmic baix, de cultures heterogènies. Hi ha un percentatge a tindre en compte de famílies absentistes, famílies amb violència de gènere, i alumnat amb desprotecció familiar. La majoria de les famílies tenen una organització patriarcal. Existeix un percentatge important d'instabilitat laboral. Els ingressos familiars provenen bàsicament del treball precari i eventuals i d'ajudes de prestació socials. La majoria de les famílies tenen poques expectatives acadèmiques i laborals, sobre tot per a les filles, i les activitats culturals familiars quasi no existeixen, queden reduïdes l'àmbit escolar.

La major part de la població ha nascut fora de la Comunitat Valenciana, fins i tot fora de l'estat espanyol. Tenim 19 nacionalitats diferents, un 62% parla a casa castellà, sols un 2% tenen com a llengua vehicular el Valencià i la resta en altres llengües.

Un altre problema de rellevància social és que el nostre alumnat pertany a famílies molt heterogènies, cultural, econòmica i ètnicament. Part d'eixe alumnat manca d'un

sentiment de pertinença a una cultura majoritària, i d'un interès manifest, en alguns casos, per integrar-se en els normes cíviques i socials democràticament acceptades.

A més forma part de la nostra àrea d'influència una àmplia zona de la perifèria marginal de Torrent, amb la qual, algunes vegades, es donen comportaments poc cívics, intolerants, tant per part de l'alumnat com dels seues famílies.

### 3- OBJECTIUS

El Pla d'Acció Tutorial és el conjunt d'activitats que es porten a terme al centre i que tenen com a objectius fonamentals:

- Acollir a l'alumne i l'alumna seguint el Pla d'acollida del centre.
- Orientar de manera personalitzada l'alumnat, fonamentalment, en els àmbits curriculars i professionals.
- Integrar a l'alumnat en la vida educativa del centre.
- Col·laborar en la difusió, coneixements i compliment del Projecte Educatiu del Centre.
- Ajudar a l'alumnat en el domini de tècniques d'estudi i treball.
- Informar a les famílies sobre l'evolució acadèmica i personal de l'alumnat.
- Coordinar l'activitat educativa entre els membres de l'equip docent.
- Coordinar i vetllar pel desenvolupament del procés d'avaluació de l'alumnat, de les Adaptacions Curriculars i dels informes de la psicopedagoga del centre.
- Vetllar per la seguretat i higiene de l'alumnat, la netedat de la classe i del centre.
- Col·laborar amb la direcció i amb el conjunt del professorat per millorar la convivència en el centre.
- Motivar a l'alumnat a participar activament en les activitats extraescolars i complementàries que es realitzen en el centre.
- Efectuar el seguiment acadèmic i personal del l'alumnat.
- Dinamitzar el grup classe.

### 4. COORDINACIÓ INTER NIVELLS

Els equips docents es coordinaran dues vegades en el curs, preferiblement a principi i al final de curs i sempre que siga necessari per tal de concretar les línies general d'actuació entre ells.

A l'annex 2 figura el guió de la reunió internivell.

A l'annex 3 figuren els criteris per a portar a terme la barreja de grups aprovats en

Claustre.

#### 4. COORDINACIÓ INTERNIVELLS

	E.I	1r i 2n	3r i 4t	5é i 6é
<b>Avaluació</b>	- Contínua - Prova a final de trimestre - Prova a final de curs	- Contínua - Proves progressives - Criteris d'avaluació de l'equip	- Criteris d'avaluació de l'equip	- Criteris d'avaluació de l'equip
<b>Agenda</b>		- S'utilitza diàriament - Se signa	- S'utilitza diàriament - Se signa	- S'utilitza diàriament - se signa
<b>Esriptura/ Pauta</b>	- Línia - Introducció minúscula	- Llengua pauta Montessori - Full en blanc	- Dues ratlles llengua - Quadriculada mate	- 1 ratlla llengües - Quadriculada mate i ciències soc i nat
<b>Llibretes</b>		- Llibretes apaïssades tamany quartilla amb pauta i en blanc.	- 3r: xicotetes - 4t: grans - Nat i Soc: 1 ratlla grans	- Grans - Anglès xicoteta
<b>Llapis/bolígraf</b>	- Llapis triplus: gros (3) i fi (4 i 5)	- Llapis - Bolígraf com a eina motivacional (2n)	- Llapis respostes - Boli roig correccions i títols i negre enunciats	- Llapis (respostes mate) - Boli roig correccions, negre enunciats, blau respostes.
<b>Data</b>	- A partir de 4 anys	- Llarga llibreta valencià - Curta mate	- Llarga i curta	- Curta
<b>Correccions</b>			- Goma i boli roig	- Goma i boli roig
<b>Diccionari</b>			- A partir del 3r trimestre de 3r	- Sempre que siga necessari, a la classe
<b>Compàs</b>			- 4t temes de geometria - Arts	- Geometria i arts
<b>Regles</b>		- 15 i 30 cm 7	- 20 cm, esquemes i taules.	- 30 cm.

## 5- TRETS METODOLÒGICS DEL CENTRE

### 5.1. LLENGUA VALENCIANA I CASTELLANA:

- Dur a terme almenys una tertúlia dialògica per curs.
- Fer préstec de la biblioteca d'aula o de Centre.
- Llegir almenys un llibre per trimestre.
- Passar les proves de comprensió lectora i velocitat en acabar cada trimestre (Ed. Primària a partir de 2n)
- Passar les proves de comprensió oral i vocabulari a l'acabar cada trimestre (Ed. Infantil)
- Participar als concursos literaris que organitza l'escola.
- Treballar Tertúlies literàries (Ed. Primària)
- Treballar la comprensió lectora amb textos vivencials.
- Organitzar exposicions orals almenys una vegada al trimestre.
- Participar en el "Premi Sambori" i en el lema dels cartells de les Trobades en Valencià.
- Treballar les següents tipologies textuais per cursos:

<b>EDUCACIÓ INFANTIL</b>	<p>Es treballa en majúscula les següents tipologies textuais:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nom i cognom</li> <li>- data</li> <li>- llistes</li> <li>- receptes</li> <li>- poesia, cançons, endevinalles, embarbussaments, dites..</li> <li>- contes</li> <li>- postals</li> <li>- carta</li> <li>- mapa conceptuals</li> <li>- pictogrames</li> </ul>
<b>PRIMER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- TEXTOS NARRATIUS (ORAL): contes populars, endevinalles, embarbussaments, experiències personals.</li> <li>- TEXTOS DESCRIPTIUS (ORAL I ESCRIT): descripcions senzilles de persones, animals i coses.</li> <li>- TEXTOS INSTRUCTIUS (ORAL I ESCRIT): instruccions, avisos, notes, receptes.</li> <li>- TEXT ARGUMENTATIU (ORAL): refranys.</li> </ul>
<b>SEGON</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- TEXTOS NARRATIUS (ORAL I ESCRIT): contes populars, embarbussaments, endevinalles, experiències viscudes.</li> <li>- TEXTOS DESCRIPTIUS (ESCRIT): descripcions senzilles de persones, animals i coses.</li> <li>- TEXTOS EXPOSITIUS (ORAL): formulació de preguntes pertinents sobre un tema, simulació de conversacions telefòniques, exposició de fets sobre temes coneguts i treballats en classe.</li> <li>- TEXTOS INSTRUCTIUS (ORAL I ESCRIT): regles de jocs, indicacions per a arribar a un lloc, receptes.</li> <li>- TEXT ARGUMENTATIU (ESCRIT): refranys</li> </ul>



<b>TERCER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La carta, la rondalla, els textos instructius, cançons populars, comunicació verbal i no verbal, comparacions, la descripció i normes ortogràfiques.</li> <li>- Activitats amb les tauletes per a repassar ortografia.</li> <li>- Quadern Lector</li> </ul>
<b>QUART</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La carta, la rondalla, els textos instructius, cançons populars, comunicació verbal i no verbal, comparacions, la descripció i normes ortogràfiques.</li> <li>- Activitats amb les tauletes per a repassar ortografia.</li> <li>- Quadern Lector</li> </ul>
<b>CINQUÈ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El conte, la notícia i la descripció</li> </ul>
<b>SISÈ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La poesia, el correu electrònic i el còmic</li> </ul>

### 5.2. MATEMÀTIQUES:

- Treballar els conceptes de forma manipulativa i vivencial.
- Fomentar el càlcul mental setmanalment amb estratègies diferents.
- Utilitzar apps per treballar continguts matemàtics.
- Incorporar la utilització la calculadora en el treball de l'aula.
- Treballar la resolució de problemes amb situacions quotidianes.

<b>EDUCACIÓ INFANTIL</b>	<p>Al llarg del curs es treballarà de manera progressiva, manipulativa i vivencial, per tal de donar continuïtat a l'etapa d'Educació Primària. Una dinàmica basada en la manipulació, observació i expressió oral.</p> <p>Es prioritza com a eina fonamental de l'aprenentatge matemàtic:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La manipulació d'objectes i materials concrets (regletes, policubs...) compliran una funció essencial en el dia a dia de l'alumnat.</li> <li>- El càlcul mental (Quinzet).</li> <li>- L'ús de les TIC com a ferramenta de treball setmanal.</li> <li>- La resolució de problemes orals analitzats dins d'un context significatiu, sempre creant un entorn visual i entenedor per a l'alumnat.</li> <li>- Rutines d'assemblea: quants han vingut, quan s'han quedat en casa, quants xics i xiques, dies del mes, dies de la setmana, any, descomposició, anterior i posterior, seqüenciació temporal...</li> </ul> <p>En les sessions es combinarà el treball manipulatiu amb el simbòlic, sent imprescindible un calfament o rutina diari amb els diferents materials: regletes, policubs, panel del 100, tangram, blocs lògics i geomètrics, cinta mètrica, jocs d'habilitats lògiques i executives.</p>
	<p>Al llarg del curs es treballarà de manera progressiva, manipulativa i vivencial, per tal de donar continuïtat a l'etapa d'Infantil. Una dinàmica basada en la manipulació, observació i</p>

<b>PRIMER</b>	<p>expressió oral.</p> <p>Es prioritza com a eina fonamental de l'aprenentatge matemàtic:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La manipulació d'objectes i materials concrets (regletes, policubs...) compliran una funció essencial en el dia a dia de l'alumnat.</li> <li>- El càlcul mental.</li> <li>- L'ús de les TIC com a ferramenta de treball setmanal.</li> <li>- La resolució de problemes orals i escrits analitzats dins d'un context significatiu, sempre creant un entorn visual i entenedor per a l'alumnat.</li> <li>- Promoure el criteri propi i l'autonomia mitjançant la constant provocació de conflictes.</li> </ul> <p>En les sessions es combinarà el treball manipulatiu amb el simbòlic, sent imprescindible un calfament o rutina diari amb els diferents materials: regletes, policubs, panel del 100, geoplà, calculadora, tangram, blocs lògics i geomètrics, cinta mètrica, contadors amb boles...</p>
<b>SEGON</b>	<p>Tenint en compte el treball previ de càlcul mental i manipulatiu fet al curs anterior, es consolidaran aquests al llarg del primer trimestre i es treballarà per la mateixa línia metodològica adequant els continguts del curs.</p> <p>Es prioritza com a eina fonamental de l'aprenentatge matemàtic:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La manipulació d'objectes i materials concrets (regletes, policubs...) compliran una funció essencial en el dia a dia de l'alumnat.</li> <li>- El càlcul mental.</li> <li>- L'ús de les TIC com a ferramenta de treball setmanal.</li> <li>- La resolució de problemes orals i escrits analitzats dins d'un context significatiu, sempre creant un entorn visual i entenedor per a l'alumnat.</li> <li>- Promoure el criteri propi i l'autonomia mitjançant la constant provocació de conflictes.</li> </ul> <p>En les sessions es combinarà el treball manipulatiu amb el simbòlic, sent imprescindible un calfament o rutina diari amb els diferents materials: regletes, policubs, panel del 100, geoplà, calculadora, tangram, blocs lògics i geomètrics, cinta mètrica, contadors amb boles...</p>
<b>TERCER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Classes teòric-pràctiques</li> <li>- Treballar amb material manipulatiu (les hores, la geometria, les fraccions)</li> <li>- Ús de les TICs per a repassar conceptes</li> </ul>
<b>QUART</b>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Activitats interactives</li> <li>- Fitxes i quaderns de reforç</li> </ul>
<b>CINQUÈ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ús de la calculadora després d'haver repassat i après els algorismes de les operacions bàsiques</li> <li>- Promoció del càlcul mental mitjançant les activitats del "Quinzet". Es realitzaran diàriament.</li> </ul>
<b>SISÈ</b>	

### 5.3. CIÈNCIES NATURALS I SOCIALS:

- Partir del context més proper.
- Treballar les Unitats Didàctiques o Projectes de forma dinàmica i vivencial.
- Realitzar una tasca final de cada unitat didàctica o projecte com a motivació.

<b>EDUCACIÓ INFANTIL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Treball per projectes, partint de la motivació de l'alumnat, sempre tenint en compte els coneixements previs.</li> <li>- Treball manipulatiu, amb elements de l'entorn.</li> <li>- Mapes conceptuals</li> <li>- Esquemes</li> <li>- Murals</li> <li>- Experimentació: el mètode científic.</li> </ul>
<b>PRIMER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Treball per projectes, partint de la motivació de l'alumnat, sempre tenint en compte els coneixements previs.</li> <li>- Mapes conceptuals</li> <li>- Esquemes</li> <li>- Murals</li> <li>- Exposició oral</li> <li>- Lapbooks</li> <li>- Activitats manipulatives</li> <li>- Treballs en grup</li> <li>- Eixides relacionades amb el projecte</li> <li>- Ús de les TICs, com les tauletes, presentacions power point, activitats interactives, etc.</li> </ul>
<b>SEGON</b>	
<b>TERCER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ús de les TICs, como les tauletes, presentacions power point, activitats interactives, etc.</li> <li>- Lapbooks, esquemes, murals, etc.</li> <li>- Activitats manipulatives</li> <li>- Treball en grups</li> </ul>
<b>QUART</b>	
<b>CINQUÈ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferents formes de realitzar treballs en grup o individuals com a tasca de cada unitat o projecte: murals, maquetes, esquemes, llibretes interactives, lapbooks, etc.</li> <li>- Ús de les TIC: creació de presentacions de Google per a després exposar oralment.</li> </ul>
<b>SISÈ</b>	

#### 5.4. EDUCACIÓ FÍSICA:

-Promoció de la higiene personal de l'alumnat fent ús de la bossa de neteja després de practicar esport.

-Celebració de dies destacats centrats en l'esport (mini olimpíada, dia de l'esport) o d'altres on s'inclouen activitats esportives i jocs (dia de convivència).

-A cada nivell es realitzen algunes activitats destacades:

<b>EDUCACIÓ INFANTIL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Habituar-se a portar roba esportiva els dies que tinguen psicomotricitat i promoure estil de vida saludable.</li> <li>- Circuits.</li> <li>- Jocs grupals.</li> <li>- Jocs populars (sambori, birles, xancres...)</li> <li>- Participació en les activitats de convivència del centre.</li> </ul>
<b>PRIMER</b>	- Gimcana esportiva a l'aire lliure fora del Centre
<b>SEGON</b>	- Natació a la piscina
<b>TERCER</b>	- Jocs populars
<b>QUART</b>	- Volta a peu
<b>CINQUÈ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pilota valenciana al trinquet</li> <li>- Participació a la Jornada de pilota</li> </ul>
<b>SISÈ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Senderisme</li> <li>- Pilota valenciana al trinquet</li> <li>- Participació a la Jornada de pilota</li> </ul>

#### 5.5. LLENGUA ESTRANGERA:

-Participar en activitats e-twinning (una cada trimestre)

-Celebrar festivitats de països angloparlants (Halloween, St. Patrick's)

-Promoure l'expressió oral

-Utilitzar vocabulari bàsic d'acord amb els centres d'interès de l'alumnat

-Realitzar tasques motivadores per a l'alumnat: treball per estacions, ús de les TIC, jocs de taula, treball manipulatiu, lapbooks, etc.

-Ajustar la programació i els continguts d'acord amb el nivell general de cada grup.

<b>EDUCACIÓ INFANTIL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Continguts entorn eixos motivadors: Halloween, el cos, Nadal, la família, els aliments, la roba, els animals i els mitjans de transport.</li> <li>- Duració dels eixos: almenys un mes variable depenent de l'interès de l'alumnat.</li> <li>- Cada eix temàtic es presentarà un conte, una frase i vocabulari relacionat amb el mateix</li> <li>- Sessions diferenciades en 3 moments: *Rutines d'inici (repàs dels conceptes bàsics). *Presentació motivadora del contingut de l'eix temàtic.</li> </ul>
--------------------------	---

	<p>*Realització d'una activitat amb participació activa de l'alumnat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metodologia: moviment mitjançant balls i gestos i el joc que requerisca d'expressió oral.</li> <li>- L'expressió gràfica tindrà com a fi l'avaluació de l'alumnat o l'elaboració d'un producte (craft)</li> </ul>
<b>PRIMER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rutines diàries per a escriure la data i el temps a través de cançons</li> <li>- Expressió de les emocions a través de l'expressió oral</li> </ul>
<b>SEGON</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Foment de l'expressió oral</li> <li>- Aprenentatge de vocabulari a través de flashcards</li> <li>- Minibooks per afiançar el vocabulari.</li> </ul>
<b>TERCER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vocabulari i gramàtica</li> <li>- Expressió Oral</li> <li>- Classes pràctiques</li> <li>- Minitest setmanal</li> </ul>
<b>QUART</b>	
<b>CINQUÈ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promoció de l'expressió escrita amb l'ajuda de textos model.</li> <li>- Ús de les TIC (tauletes Snappet, ordinadors, pissarra digital)</li> <li>- Perfeccionament de la comprensió oral amb cançons i altres estímuls auditius.</li> <li>- Diversitat d'activitats i jocs.</li> </ul>
<b>SISÈ</b>	

### 5.6. VALORS:

- Treballar dies assenyalats: dia de la dona, dia de la pau, setmana contra la violència de gènere.
- Activitats proposades per l'equip de convivència

<b>EDUCACIÓ INFANTIL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Contes de valors</li> <li>-Club del valents</li> <li>-Assemblea diària</li> </ul>
<b>PRIMER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Curtmetratges i reflexió.</li> </ul>
<b>SEGON</b>	
<b>TERCER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Curtos i debats</li> </ul>
<b>QUART</b>	
<b>CINQUÈ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Treball d'emocions, sentiments, habilitats socials.</li> <li>-Ús de curts per ajudar a la reflexió i el diàleg.</li> <li>-Treball de valors com la igualtat, el respecte, l'empatia, etc.</li> </ul>
<b>SISÈ</b>	

### 5.7. RELIGIÓ CATÒLICA:

<b>EDUCACIÓ INFANTIL</b>	Festes cristianes tradicionals: -ADVENT, NADAL, REIS, DIA DE LA PAU, CUARESMA, SANT JOSEP, DIUMENGE DE RAMS, SETMANA SANTA, PASQUA, MES DE MARIA (MAIG) -Ús de bíblies infantils, curts animats -Oració: Senyar-se, cançons d'oració infantils amb gestos, pregàries individuals (foment de l'expressió oral)
<b>EDUCACIÓ PRIMÀRIA</b>	-Ús de fitxes (pintar, completar, encreuats, sopes de lletres, etc.) -Exposició de murals de les diverses festivitats religioses (Nadal, Setmana Santa, Pentecostés) -Visionat de pel·lícules, curts, cançons i històries. -Confecció de manualitats.

## 5.8. EDUCACIÓ ARTÍSTICA

### 5.8.1. EDUCACIÓ PLÀSTICA

- Cada trimestre es treballa al voltant d'un pintor o pintora (mínim una pintora al curs).
- Cada dos anys es celebra Falles i/o Carnestoltes, en l'àrea d'Educació Plàstica es col·labora en la confecció de les disfresses i ninots.
- Col·laborar en activitats proposades pel claustre.
- Participar en la confecció dels cartells de la Trobada en Valencià.

### 5.8.2. EDUCACIÓ MUSICAL

- Participació al concurs de nades organitzat per La Gavella (4t de primària).
- Organització del festival de Nades del Centre.
- Participar a les audicions musicals programades per l'Auditori de Torrent.
- Tria de cançons per a les activitats de Centre (dia de la Pau, dia dels Drets Humans, carnestoltes, falles...)
- Organització de colles musicals per animar les festivitats.
- Participació a les Trobades Musical.
- Coordinació amb el cor de l'escola a les actuacions.
- A partir de 4t de Primària el Centre comprarà les flautes que l'alumnat utilitzarà fins 6é.

<b>EDUCACIÓ INFANTIL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discriminació auditiva</li> <li>- Audició musical activa.</li> <li>- Reconeixement de sons i instruments.</li> <li>- Ritmes i moviments.</li> <li>- Danses i balls.</li> <li>- Participació en els actes de centre (cançons Halloween, castanyera, Nades, falles, pasqua i fi de curs)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Àmbit audio-perceptiu: exploració i experimentació dels paràmetres del so.</li> <li>- Àmbit senso-motor (Interpretatiu-Expressiu): producció vocal i</li> </ul>

<b>PRIMÀRIA</b>	<p>instrumental per a arribar a tindre major precisió i control del moviment corporal i de l'aparell vocal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Àmbit cognoscitiu: exploració de l'organització sonora de les estructures musicals i la vivència de la música com a vehicle de comunicació.</li> <li>- Àmbit creatiu: desenvolupar la capacitat d'invençió musical dels i les alumnes, així com les seues habilitats d'improvisar amb la veu i els instruments.</li> <li>- Àmbit notatiu: coneixement i utilització bàsica de la notació musical convencional (lectura i escriptura), que li permetrà conèixer la literatura musical existent i conservar la realització musical pròpia i dels altres.</li> </ul> <p>Al llarg de tota l'etapa, es presentarà de forma progressiva la notació musical, tant en el seu aspecte teòric com en el pràctic.</p>
-----------------	---

### 5.9. TREBALL INTERDISCIPLINAR:

- Tenir com a guia el model dialògic de resolució de conflictes.
- Connectar al màxim el dia a dia del que passa al nostre voltant amb els continguts escolars.
- Dur a terme els grups interactius.
- Compensar el seu context sociocultural amb activitats que els donen altra visió de la realitat: visites a museus, cor, aprenentatge d'escacs...
- Realitzar activitats internivells: duats, parelles lectores, tallers, festa de benvinguda.
- Involucrar-se en projectes d'APS per donar sentit ple als aprenentatges: col·laboracions amb Centres Específics, curses solidàries, projectes amb residències, col·laboracions amb ONGs...
- Organització anual de grups internivell per a dur a terme les jornades de convivència (festa de benvinguda, Setmana Cultural i Festa de Fi de curs)

### 6- CRITERIS I COORDINACIÓ DE L'ACCIÓ TUTORIAL PER A L'ALUMNAT AMB NESE

En referència a les característiques i a la situació personal de l'alumnat del centre amb necessitats educatives ens remetem al punt 1.1 del Projecte Educatiu de Centre (PADIE) on s'especifiquen les necessitats específiques de suport educatiu i els criteris de coordinació dels tutors i tutores amb tots els i les professionals del suport de servei psicopedagògic del centre.

### 7- ACTUACIONS DE L'EQUIP DOCENT

## 7.1 AMB LES FAMÍLIES

ACTUACIÓ	DESCRIPCIÓ	TEMPORALITZACIÓ
<p><b>Reunió inicial amb els pares i mares de l'alumnat nouvingut</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- S'expliquen els objectius educatius bàsics.</li> <li>- S'explica el funcionament del Centre.</li> <li>- S'orienta sobre els hàbits d'alimentació, vestit, neteja personal, son i horaris adequats pels seus fills i filles.</li> <li>- Es proporciona la Història Personal per emplenar les famílies, per facilitar dades importants de tipus evolutiu, biogràfic, de desenvolupament, familiars etc.</li> </ul>	<p>1<sup>a</sup>. Abans de l'entrada dels xiquets/tes a l'escola.</p> <p>2<sup>a</sup>. Al mes del començament per a informar del període d'adaptació i del treball del trimestre.</p>
<p><b>Reunions amb les famílies durant el curs.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informació sobre la programació a desenvolupar.</li> <li>- Explicar a les famílies allò que esperem de l'alumnat.</li> <li>- Explicar els criteris d'avaluació.</li> <li>- Explicar com els informarem del seu aprenentatge (butlletí informatiu).</li> <li>- S'informarà sobre l'ús dels materials curriculars, llibres i quaderns.</li> <li>- S'informarà del procés de comunicació a les famílies.</li> <li>- S'explicaran les activitats complementàries i extraescolars.</li> <li>- Es comenten els hàbits que es treballen a l'escola perquè tinguen continuïtat a casa.</li> <li>- Es donen pautes per desenvolupar la comunicació i el llenguatge a casa.</li> <li>- S'orienta i justifica el material que van a utilitzar, adequat al desenvolupament de</li> </ul>	<p>Primer trimestre. (Setembre i Desembre)</p> <p>Segon trimestre. (Març)</p> <p>Tercer trimestre. (Juny)</p>



	<b>l'aprenentatge del l'alumnat.</b>	
<b>Hora de tutoria: tots els dijous i sempre que els pares/mares o mestres ho troben necessari.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incentivar i promoure una bona relació família-escola.</li> <li>- Informar de l'evolució de l'alumne i la alumna a nivell de conducta, d'adaptació i aprenentatge.</li> <li>- S'expliquen les mesures de suport i recolzament a l'alumnat.</li> <li>- S'expliquen les mesures d'adaptacions curriculars als casos particulars.</li> <li>- S'informa i assessora a les famílies de les dificultats detectades en els seus fills durant els processos d'aprenentatge.</li> <li>- Es dóna informació oral i es deixa per escrit els acords als que s'arriben.</li> </ul>	Setmanalment (cada dijous)
<b>Es dóna informació periòdica dels avanços dels seus fills o filles.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es dóna informació escrita mitjançant un butlletí informatiu per trimestre i els especialistes preparen l'informe pertinent per a l'alumnat amb NESE.</li> <li>- Es dóna informació sobre les incidències ocorregudes en el col·legi.</li> </ul>	Trimestral (butlletí)  Diàriament, si cal (per agenda o Web Família)

## **7.2- AMB L'ALUMNAT INDIVIDUALMENT**

<b>ACTUACIÓ</b>	<b>DESCRIPCIÓ</b>	<b>TEMPORALITZACIÓ</b>
<b>El professor o professora es presenta al seu alumnat i informa dels mestres de suport i especialistes que formaran part en l'aula.</b>	<p>Es posa en pràctica el pla d'adaptació dels primers dies de curs previst per a E. Infantil.</p> <p>En Primària es faran dinàmiques de grup per a conèixer-se i generar un bon clima d'aula.</p>	Primers dies de classe.
<b>Indica expressament les normes mínimes que vol que es porten a terme dins l'aula.</b>	<p>Es té cura especial que les normes siguin les mateixes per a tots i en tots els grups.</p> <p>Amb els més majors es consensuen les normes perquè les integren</p>	Primera setmana de classe i següents

	millor.	
<b>S'indica expressament les normes mínimes que es vol que es porten a terme fora de l'aula. (Entrades, sortides, pujant escales, al pati, als WC., etc.)</b>	Es realitzen activitats concretes, assajant si cal, les actuacions correctes segons les normes mínimes establertes al respecte, sobretot per als més menuts.	Durant tot el curs
<b>Mostra la ubicació del material comú de la classe així com les normes d'utilització.</b>	A partir de 3r es farà conscient a l'alumnat de la importància de la cura del material del banc de llibres així com les seues normes d'ús.	Primera setmana i següents
<b>S'orienta sobre l'emplaçament de les dependències del Centre.</b>	Recorregut per totes les dependències del Centre en el canvi d'etapa i quan son nouvinguts els i les alumnes.	Durant les primeres setmanes de curs
<b>Es fan avaluacions continues i sistemàtiques diàriament dels i les alumnes per conèixer els seus avanços i detectar les seues dificultats.</b>	Observació directa i sistemàtica de cada alumne i alumna i del seu treball.	Durant tot el curs
<b>Es fan observacions sistemàtiques del comportament dels i les alumnes dins de les diferents activitats.</b>	Observació directa i sistemàtica. Es deixa per escrit en el registre de conducta que es passa mensualment a la Coordinadora d'Igualtat i Convivència.	Durant tot el curs
<b>Es duu un registre de l'assistència de l'alumnat a classe.</b>	Full de faltes d'assistència que es lliura mensualment a direcció per a controlar l'absentisme escolar. S'escriurà en l'agenda les faltes setmanals de cada alumne i alumna que serà signat pels pares/mares o tutors i tutores.	Durant tot el curs

ACTUACIÓ	DESCRIPCIÓ	TEMPORALITZACIÓ
<p><b>Amb l'alumnat amb desfasament escolar o amb necessitats educatives especials es fan adaptacions curriculars.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es simplifiquen les activitats.</li> <li>- S'ajusta el nivell d'exigència d'acord a les seues possibilitats.</li> <li>- Quan es demana a classe, se li fan les preguntes més senzilles.</li> <li>- Si treballa i s'esforça: es procura demostrar-li que s'està content amb ell per a reforçar l'autoestima.</li> <li>- S'avalua tenint en compte allò que ell és capaç de fer.</li> <li>- S'afavoreix el coneixement i acceptació d'ell mateix.</li> </ul>	<p>Durant tot el curs.</p>
<p><b>Amb l'alumnat amb necessitats educatives més específiques es fan les adaptacions curriculars amb col·laboració dels especialistes i la Psicòloga del Centre</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es col·labora durant el procés d'avaluació psicopedagògica.</li> <li>- Si cal es fa alguna modificació de la programació de l'aula i es prenen mesures individuals d'adaptació i eliminació de continguts i objectius o criteris d'avaluació.</li> <li>- Es fan reunions periòdiques amb els professors de suport i especialistes per coordinar l'acció educativa.</li> </ul>	<p>Durant tot el curs.</p>
<p><b>Es fomenten els hàbits d'higiene i cura personal, estimulant l'autonomia.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rentar mans, anar al bany, control d'esmorzars.</li> <li>- Es fa una activitat de desdijuni saludable.</li> </ul>	<p>Durant tot el curs.</p>
<p><b>Es duu al dia una carpeta per cada alumne i alumna. (Expedient)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informe resum de cada curs acadèmic.</li> <li>- Fitxa personal de l'alumne i alumna. -Informes d'especialistes.</li> <li>- Foto, document Seguretat Social o Assegurança, butlletí de vacunacions.</li> <li>- Resum de l'escolaritat en el segon cicle de l'educació infantil.</li> </ul>	<p>Durant tot el curs.</p>
<p><b>Al final de cada curs es fa un informe final del nivell cursat.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informe final detallant tots els processos d'aprenentatge, informes d'especialistes, informe de conductes, necessitats educatives,</li> </ul>	<p>Primera quinzena de juny.</p>

<p><b>Al final de cicle es complimenta un informe de cada alumne i alumna.</b></p> <p><b>Al finalitzar l'etapa es revisa l'historial acadèmic.</b></p> <p><b>En Educació Infantil es farà en acabar 5 anys.</b></p>	etc.	
---	------	--

### **7.3.- AMB ELS ALTRES MESTRES**

<b>ACTUACIÓ</b>	<b>DESCRIPCIÓ</b>	<b>TEMPORALITZACIÓ</b>
<b>Fer avaluacions conjuntes.</b>	A les reunions de nivell, equip docent i internivell.	Durant tot el curs.
<b>Analitzar els resultats i prendre les mesures oportunes en cas necessari.</b>	A les reunions de nivell i equip docent.	Durant tot el curs.
<b>Unificar amb altres mestres els sistemes de registre, d'observació dels progressos de l'alumne i alumna.</b>	A les reunions de cicle.	Durant tot el curs.
<b>Contribuir a desenvolupar línies comuns amb la resta de tutors/es dins del Projecte Educatiu de Centre.</b>	A les reunions de cicle.	Durant tot el curs
<b>Coordinar el procés avaluador de l'alumnat que tenen altres mestres.</b>	A les reunions d'avaluació.	Trimestralment.

**7.4.- AMB ELS/LES MESTRES ESPECIALITZATS DE SUPORT**

ACTUACIÓ	DESCRIPCIÓ	TEMPORALITZACIÓ
<b>Es demana assessorament i suport si cal quan es detecta alumnat amb dificultats.</b>	Si es necessita informe s'omplirà els fulls amb informació de l'alumne i l'alumna.	Durant tot el curs
<b>Quan algun alumne i alumna de la classe rep suport .</b>	Es demana orientació i suport per fer adaptacions de material. Es demana col·laboració per l'avaluació final i la seua promoció.  Els mestres de suport deixen constància de les actuacions educatives amb l'alumnat mitjançant el full de registre de recolzament.	Durant tot el curs
<b>Fer reunions de coordinació i avaluacions conjuntes .</b>	Analitzar les necessitats i el progrés de l'alumnat i prendre les mesures oportunes en cas necessari.	Una vegada al mes i sempre que es crega necessari.

**7.5- AMB EL GABINET PSICOPEDAGÒGIC**

ACTUACIÓ	DESCRIPCIÓ	TEMPORALITZACIÓ
<b>Es fan demandes quan es detecta alumnat amb necessitats educatives especials.</b>	Mitjançant procediment establert en la guia de funcionament del centre i/ o planificació conjunta amb l'equip.	Durant el Curs
<b>Es fan demandes quan arriba o detecta un alumne i/o alumna amb problemes de llenguatge</b>	Informe de Logopèdia.	Durant tot el curs.
<b>Es demana assessorament per realitzar les adaptacions curriculars que el seu alumnat necessita.</b>	Demandar informació del què realment pot o no pot fer un alumne i/o alumna amb necessitats educatives especials.	Durant el Curs
<b>Es demana col·laboració per la detecció i</b>	Demana col·laboració personal per la detecció i prevenció de les	Durant el curs

<b>prevenció de dificultats en el desenvolupament personal i d'aprenentatge.</b>	dificultats de desenvolupament personal i d'aprenentatge.	
--	---	--

### **7.6 -AMB LA DIRECCIÓ DEL CENTRE.**

<b>ACTUACIÓ</b>	<b>DESCRIPCIÓ</b>	<b>TEMPORALITZACIÓ</b>
<b>Informar de les diferents activitats extraescolars que surten a partir dels projectes i que no estan incloses dins de la Programació General Anual.</b>	A nivell de claustre o a nivell de coordinació amb la Cap d'estudis.	Quan cal.
<b>Informar i recordar les activitats extraescolars i celebracions.</b>	Informar i recordar les activitats extraescolars i celebracions que es duen a terme.	Quan cal.
<b>Informar de problemes de conducta o de convivència.</b>	Informar sobre problemes greus de conducta passant primer per la Coordinadora d'Igualtat i Convivència (registre)	Quan cal

### **7.7 -AMB EL GRUP D'ALUMNAT**

Les actuacions referides a l'alumnat nouvingut reflectides en aquestes graelles estan fonamentades en el Pla d'Acollida del centre.

#### **7.7.1. EDUCACIÓ INFANTIL**

<b>ACTUACIÓ</b>	<b>DESCRIPCIÓ</b>	<b>TEMPORALITZACIÓ</b>
<b>Alumnat nouvingut</b>	Quan hi ha alumnat nou al grup es presenten a la resta de companys , i si cal es posa en marxa el pla d'acollida. Donar la benvinguda. Es diu el nom, la resta es presenten i se li donen les normes generals de la classe (símbols, ubicació del material, etc.)	A principi de curs i quan faça falta.
<b>Suport i atenció a la diversitat</b>	Les mestres de suport ajuden amb l'alumnat nouvingut que no sap l'idioma i no té hàbits. Tracten de recolzar per aprendre la	Quan siga necessari.

	<p>nostra llengua i d'adquirir hàbits i rutines, especialment l'alumnat que no ha estat escolaritzat.</p> <p>La mestra i/o mestre de suport en coordinació amb la tutora i/o tutor reforça diferents continguts individualment o en xicotet grup.</p>	
<b>Dinàmica de grups</b>	Es fan jocs grupals per facilitar el coneixement i la interacció de l'alumnat.	Primeres setmanes del curs
<b>Es formen grups de treball per activitats concretes</b>	Es fan els grups heterogèniament. Aquests grups van canviant al llarg de curs.	Durant tot el curs
<b>Activitats per sensibilitzar</b>	<p>Es duren a terme diferents tipus d'activitats per a treballar valors i la convivència:</p> <p>Duats Curtmetratges Vídeos Tallers Jornades de convivència Celebracions i festivitats</p> <p>Es promocionen mètodes de treball en grup: respecte del torn de paraula .</p>	Durant tot el curs
<b>Rutines diàries i responsabilitats.</b>	<p>Es donen responsabilitats de grup i/ o de classe rotatòries a tot l'alumnat i es canvien setmanalment.</p> <p>-Encarregat del dia: passa llista i diu l'assemblea.(esta es canvia diàriament)</p> <p>-Encarregat d'equip: reparteix i guarda material d'equip</p> <p>-Ordre i neteja: tenir cura de l'aula, els materials i els objectes personals (motxilla, jaqueta...)</p>	Durant tot el curs
<b>Rutines d'higiene i ordre</b>	<p>Els xiquets/es han de ser capaços de controlar els esfínters, demanar anar al bany i netejar-se de forma autònoma.</p> <p>Estirar de la cadena i rentar-se les mans sense mullar-se la roba. Treballar el sonar-se el nas. Hàbits d'ordre per tindre la classe endreçada i tindre cura del material</p>	

	<p>personal i del comú: arreplegar els joguets i guardar el material al seu lloc.</p> <p>Es tindrà un racó de reciclatge, amb un recipient per a tirar el paper, un altre per a envasos i plàstics, un tercer per a material orgànic</p>	
<b>Es fomenten actituds positives d'integració i cohesió del grup entre companys/es i les destreses necessàries per dur-los a terme.</b>	S'ajuden uns als altres a l'hora de fer la feina o als racons de joc. Explicar-li el que no entén.	Durant tot el curs
<b>Es treballa en tot moment l'educació de valors i actituds.</b>	Elogiant totes les manifestacions i/o actituds positives que ens mostre l'alumne i/o alumna.	Durant tot el curs
<b>Es fomenta el desenvolupament d'actituds participatives dins el seu entorn socio-cultural i natural .</b>	Es fan activitats de decoració a l'aula i/o el Centre. Es realitzen sortides pedagògiques pel poble. S'intenta crear un espai físic de treball agradable. Tenen un tractament curricular les festes i successos més importants del municipi i/o comunitat. Es fomenten activitats descoberta, respecte i estima de l'entorn escolar, ampliant aquesta vivència al seu entorn.	Durant tot el curs
<b>Actuacions d'èxit</b>	Es realitzaran grups interactius cada dos setmanes amb l'ajuda de voluntaris. Es seguirà el model de prevenció de conflictes (model dialògic). - Club dels valents	Durant tot el curs
<b>Forma d'avaluar: avaluació de caràcter formatiu i continu</b>	<p><b>Procediment:</b> Avaluació Inicial: Es realitza a l'inici de curs. Avaluació Processual: Es realitza durant el procés de formació. Avaluació Final: Es realitza en acabar el període d'aprenentatge.</p> <p><b>Tècniques a emprar:</b> - <b>Observació:</b> •Llistes de control: Instrument de registre d'observació. S'utilitza per calcular la presència o absència de</p>	<p>-Inicial: primeres setmanes de setembre.</p> <p>-Processual: durant tot el curs i amb proves concretes en acabar trimestre.</p> <p>- Final: Juny</p>



	<p>capacitats.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Ecales d'estimació: Registre que permet el docent saber tant si la conducta es produeix com la seva intensitat.</li> <li>•Registre anecdòtic: Instrument amb la finalitat de descriure comportaments de l'alumnat. La principal característica és que registra les actuacions quotidianes més rellevants.</li> </ul> <p style="text-align: center;">- <b>Proves:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Escala d'estimació de respostes orals: Registre que permet el docent saber tant si la resposta oral es produeix i la seva intensitat.</li> <li>•Proves de resposta gràfica: Instruments que mesuren la respostes a determinats estímuls.</li> <li>•Valoració de realitzacions pràctiques: Registre que permet conèixer l'èxit de realització d'una pràctica. Revisió de tasques: Documents d'avaluació en què es registren dades de la tasca realitzada.</li> <li>•Fitxes</li> <li>•Treballs de classe.</li> </ul>	
--	--	--

### 7.7.2. EDUCACIÓ PRIMÀRIA: 1r EQUIP DOCENT

ACCIONS	1r	2n	TEMPORALITZACIÓ
<b>Rutines Diàries i</b>	Es treballarà diàriament: el dia, el mes, l'any, la llista d'assistència, l'agenda i l'oratge. Hi haurà uns encarregats que es canviaran setmanalment.		Diàriament

<b>responsabilitats</b>	Com a rutina diària es rentaran les mans a l'entrada, abans i després del pati i per a l'eixida de l'escola .		
<b>Lloc on seure</b>	L'agrupació serà flexible atenent a les necessitats, activitats i característiques de l'alumnat. Els criteris a tenir en compte seran: comportament dels alumnat, problemes auditius i visuals, dificultat d'aprenentatge... L'alumnat s'assenta en equips per donar una continuïtat a infantil i promoure el treball cooperatiu.		Tot el curs
<b>Com entrar i eixir de classe</b>	L'entrada a l'escola es realitzarà de manera gradual, ordenada i amb calma, sense necessitat de fer cua a l'entrada. Per eixir i entrar de classe es col·locaran en cua. Cal caminar amb tranquil·litat, parlar en veu baixa i ajustar-se a la normativa de seguretat i evacuació de l'edifici (pujar per la paret i baixar per la barana).		Tot el curs
<b>Ordre i neteja</b>	A migdia quedarà tot recollit creant en l'alumnat un hàbit d'ordre tant del material com del mobiliari que utilitze a classe.. Es tindrà un racó de reciclatge, amb un recipient per a tirar el paper, un altre per a envasos i plàstics, un tercer per a material orgànic i un quart per a piles. Hi haurà un responsable del reciclatge.		Tot el curs
<b>Eixides al bany i a beure</b>	Es procurarà que utilitzen el temps d'esplai. En altres ocasions, es deixarà eixir en hores de classe i sempre d'un en un. Cal dur una botella reutilitzable plena d'aigua.		Tot el curs
<b>Material i llibres de text</b>	Els materials i els quaderns es treballaran sempre en classe excepte ocasions puntuals en què hauran d'acabar les tasques a casa. S'utilitzarà com a suport per a l'aprenentatge de l'alumnat diferents materials curriculars, com quaderns, materials manipulatius, fitxes de treball...	Els llibres de text es treballaran sempre en classe excepte ocasions puntuals en què hauran d'acabar els deures en casa. S'utilitzarà com a suport per a l'aprenentatge de l'alumnat diferents materials curriculars, com quaderns, materials manipulatius, fitxes de treball...	Tot el curs

<b>Material bàsic</b>	<p>Un arxivador per guardar les fitxes i una carpeta (la viatgera) que s'emporten a casa amb circulars o materials de deures.</p> <p>Estoig que es quedarà a classe.</p> <p>Material comú: retoladors, colors, gomes...</p> <p>Bosseta d'E.F.</p>	Tot el curs	
<b>Ús del material d'escriptura</b>	<p>Sempre s'escriu amb llapis.</p> <p>Les majúscules i els punts amb color roig.</p> <p>Els treballs es podran pintar amb pintures i retoladors, segons indicacions del tutor i/o tutora.</p> <p>Es farà ús del bolígraf com a recurs motivador de l'escriptura; en estacions d'aprenentatges, racons i activitats puntuals.</p>	Tot el curs	
<b>Criteris de metodologia de les operacions matemàtiques</b>	<p>Al llarg del curs es treballarà de manera progressiva, manipulativa i vivencial, per tal de donar continuïtat a l'etapa d'Infantil.</p> <p>Una dinàmica basada en la manipulació, observació i expressió oral.</p> <p>Es prioritza com a eina fonamental de l'aprenentatge matemàtic:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La manipulació d'objectes i materials concrets (regletes, policubs...) compliran una funció essencial en el dia a dia de l'alumnat.</li> <li>- El càlcul mental.</li> <li>- L'ús de les TIC com a ferramenta de treball setmanal.</li> <li>- La resolució de problemes orals i escrits analitzats dins d'un context significatiu, sempre creant un entorn</li> </ul>	<p>Tenint en compte el treball previ de càlcul mental i manipulatiu fet al curs anterior, es consolidaran aquests al llarg del primer trimestre i es treballarà per la mateixa línia metodològica adequant els continguts del curs.</p> <p>Es prioritza com a eina fonamental de l'aprenentatge matemàtic:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La manipulació d'objectes i materials concrets (regletes, policubs...) compliran una funció essencial en el dia a dia de l'alumnat.</li> <li>- El càlcul mental.</li> <li>- L'ús de les TIC com a ferramenta de treball setmanal.</li> <li>- La resolució de problemes orals i escrits analitzats dins d'un context significatiu,</li> </ul>	Tot el curs

	<p>visual i entenedor per a l'alumnat.</p> <p>- Promoure el criteri propi i l'autonomia mitjançant la constant provocació de conflictes.</p> <p>-En les sessions es combinarà el treball manipulatiu amb el simbòlic, sent imprescindible un calfament o rutina diari amb els diferents materials: regletes, policubs, panel del 100, geoplà, calculadora, tangram, blocs lògics i geomètrics, cinta mètrica, contadors amb boles..</p>	<p>sempre creant un entorn visual i entenedor per a l'alumnat.</p> <p>- Promoure el criteri propi i l'autonomia mitjançant la constant provocació de conflictes.</p> <p>En les sessions es combinarà el treball manipulatiu amb el simbòlic, sent imprescindible un calfament o rutina diari amb els diferents materials: regletes, policubs, panel del 100, geoplà, calculadora, tangram, blocs lògics i geomètrics, cinta mètrica, contadors amb boles.</p>	
<b>Forma d'avaluar</b>	L'avaluació és contínua i individualitzada. Es farà a través de l'observació i correcció diària de les seues tasques amb la possibilitat de realitzar algun control. Els resultats d'aquesta avaluació quedaran registrats a l'informe d'avaluació amb valors numèrics.		Inicial i trimestralment
<b>Deures per a casa</b>	<p>Llibre de lectura de la biblioteca d'aula.</p> <p>Alternen deures de llengua i matemàtiques. L'objectiu és crear un hàbit i per tant no duraran més de deu minuts.</p> <p>Dos dies a la setmana deure de lectura: tertúlia i llibre de la biblioteca del centre.</p>		Tot el curs
<b>Biblioteca d'aula</b>	Funciona de dues formes, com a préstec de llibres per a casa i com a lectura a classe. Per a casa, es deixarà només un llibre cada vegada i es donarà un temps prudencial per a llegir-lo.		Tot el curs

<b>Normes de classe</b>	<p>Les normes de classe estaran consensuades i es treballaran diàriament:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Col·locar la motxilla i l'abric al penjador.</li> <li>-Cuidar el material.</li> <li>-Endreçar l'aula.</li> <li>-Respectar el torn de paraula.</li> <li>-Seure correctament.</li> <li>-Establir les normes del club dels valents</li> </ul>	Tot el curs
<b>Actuacions d'èxit</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Es faran les tertúlies dialògiques setmanalment.</li> <li>-Es realitzaran grups interactius cada dos setmanes amb l'ajuda de voluntaris.</li> <li>-Es seguirà el model de prevenció de conflictes (model dialògic)</li> <li>-Club dels valents</li> <li>-Ambients (cada 15 dies)</li> </ul>	Tot el curs
<b>Activitats per sensibilitzar</b>	<p>Es duran a terme diferents tipus d'activitats per a treballar valors i la convivència:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Duats</li> <li>-Curtmetratges</li> <li>-Vídeos</li> <li>-Tallers</li> <li>-Jornades de convivència</li> <li>-Xerrades al voltant de diversos temes (violència de gènere, bullying, etc)</li> <li>-Celebracions i festivitats</li> </ul>	Tot el curs

### 7.7.3. EDUCACIÓ PRIMÀRIA: 2n EQUIP DOCENT

ACCIONS	3R	4T	TEMPORALITZACIÓ
<b>Rutines diàries: responsabilitats</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Elecció alumne i/o alumna delegat/subdelegat.</li> <li>-Botella d'aigua reutilitzable. No estarà a la taula. Es podrà omplir després de l'esplai.</li> <li>-Altres rutines que decideixi el tutor i/o tutora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Botella d'aigua reutilitzable. No estarà a la taula. Es podrà omplir després de l'esplai.</li> <li>-Altres rutines que decideixi el tutor i/o tutora.</li> <li>- Responsabilitats que té cada membre de l'equip cooperatiu.</li> </ul>	Tot el curs

<b>Lloc on seure</b>	Canvis de lloc: es segueix el criteri de la tutor i/o tutora. -Grups cooperatius. -Reforç entre iguals. -Grups paritaris. -Relacions socials i personals. -Rendiment de l'alumnat.	Segons criteri del tutor/tutora, evitant conflictes possibles.  Normalment en equips per fer grups cooperatius.	Tot el curs
<b>Com eixir de classe</b>	Es posaran en filera segons les indicacions del tutor i/o tutora, procurant no xarrar ni espentar.	En filera, en ordre, quan ho indique el tutor i/o tutora. Hi ha un encarregats i/o encarregades de filera, davant i un altre/a darrere	Tot el curs
<b>Ordre i neteja</b>	Cal arreplegar el material abans d'eixir i s'ha de quedar la classe en ordre. Pujar les cadires. Responsables encarregats.	La classe es queda neta, recollida i en ordre. Les deixalles es reciclen. Hi ha encarregats d'ordre i neteja.	Tot el curs
<b>Eixides al bany</b>	Normes: s'eixirà al servei quan siga urgent. Cal recordar que aprofiten les hores d'esplai.	Normes: s'eixirà al servei quan siga urgent i necessari. Cal recordar que aprofiten les hores d'esplai.	Tot el curs
<b>Material i llibres de text</b>	El material es quedarà a classe i només es portarà quan es necessiti per a fer els deures.	Els llibres i una part del material es queda en classe a criteri del tutor/tutora. Els llibres van a casa per fer deures o estudiar els controls. Els llibres són propietat del banc de llibres, per tant, en acabar el curs, es queden al centre.	Tot el curs
<b>Material bàsic</b>	-Hi ha una llibreta per Llengua Castellana, Naturals i socials (compartida) i Llengua Valenciana amb doble	-Utilitzem 1 llibreta d'una pauta per a Socials i Naturals (compartida), 1 de quadres per a matemàtiques i 1 de pauta	Tot el curs

	<p>pauta i marge.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Matemàtiques quadrícula 5mm.</li> <li>-Un arxivador per a les diferents matèries.</li> <li>-Cada dia es posa la data.</li> <li>-Els exercicis tant dels llibres de text com de les llibretes es corregeixen diàriament amb boli roig.</li> <li>- Cada alumne i alumna portarà un estoig i el tutor/tutora els dóna: una caixa de colors de fusta, una caixa de pintures, un llapis, una goma d'esborrar, una maquineta de fer punta, un boli de tinta negra, un boli de tinta de color roig i para cada grup de treball una caixa de retoladors.</li> </ul>	<p>simple per a valencià i un altra per a castellà.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Cada llibreta ha de tindre una portada amb el nom de l'assignatura i el xiquet/a.</li> <li>-Cada tema també ha de tindre el Títol començant en una pàgina de la dreta, encara que sobre espai en l'anterior.</li> <li>-Cada alumne i alumna portarà un estoig i el tutor/tutora a els dóna: una caixa de colors de fusta, una caixa de pintures, un llapis, una goma d'esborrar, una maquineta de fer punta, un boli de tinta negra, un boli de tinta de color roig i para cada grup de treball una caixa de retoladors.</li> </ul>	
<b>Material bàsic a la motxilla</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cadascú portarà un estoig amb el material comentat anteriorment.</li> <li>-Llibretes, llibres del dia, agenda.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Estoig complet per al treball diari: llapissera, goma, maquineta de fer punta, pintures, retoladors, regla, bolígraf blau o negre, i un altre roig.</li> <li>-Les llibretes i llibres corresponents de cada dia.</li> <li>-Agenda.</li> </ul>	Tot el curs
<b>Ús del material d'escriptura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilitzen el llapis i comencen a utilitzar el bolígraf en alguns exercicis a partir del segon trimestre, en la pregunta i la resposta.</li> </ul>		Tot el curs

	<p>-Els títols de cada apartat s'han d'escriure en bolígraf roig.</p> <p>-Els enunciats s'han d'escriure en bolígraf negre. Les respostes s'han d'escriure en llapis.</p> <p>-La data s'escriurà en bolígraf negre.</p> <p>Cal deixar espai entre les activitats i entre els títols i les activitats.</p> <p>-Les línies (operacions, subratllats, quadres...) es faran amb regla.</p> <p>-No s'ha d'escriure al marge.</p> <p>-Les activitats es corregeixen amb bolígraf roig.</p> <p>-Cal esforçar-se en un tindre una bona presentació de la llibreta (utilitzar rètols, colors, etc, per als títols, quadres, dibuixos, etc).</p>		
<b>Correcció d'exercicis</b>	Es corregeix diàriament individual o col·lectiu en boli roig.	Diàriament a la pissarra, alguns individualment i altres de forma conjunta en gran grup: treballs, exercicis,... Les correccions sempre seran en boli roig.	Tot el curs
<b>Forma d'avaluar</b>	<p>Els treballs de l'alumnat es qualificarà valorant els següents aspectes fonamentals:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realitza el treball diari.</li> <li>2. Qualitat en la realització: organització, neteja...</li> <li>3. Comportament i actitud a l'aula.</li> <li>4. Fer el deure cada dia.</li> </ol> <p>Al segon equip docent es fan 4 proves de nivell , una inicial i una al final de cada trimestre. També es realitzen les proves quinzenals. Els aspectes que tindrem en compte a l'avaluació i la seua proporció serà la següent:</p> <p>Valoració d'actitud, interès, esforç (15%), treball personal diari, neteja en els seus treballs(15%), participació individual i grupal (10%) i consecució de continguts (60%).</p> <p>En els butlletins d'informació a les famílies, les diferents àrees es qualificaran amb els barems següents: Insuficient, Suficient, Bé, Notable i Excel·lent</p>		<p>Tot el curs</p> <p>Trimestralment a les avaluacions</p>



<b>Deures per a casa</b>	<p>Les activitats no acabades a classe es portaran per a casa. També, a vegades, es reparteixen fitxes de reforç.</p> <p>El tutor/tutora ha d'adaptar la càrrega dels deures a l'alumnat amb carències greus de treball (ritme de treball).</p>	<p>El mateix que en 3r</p> <p>Normalment, els deures s'han de fer a classe. Aquells i aquelles alumnes que no ho acaben els hauran de portar fets a l'endemà.</p> <p>Els deures són activitats que ajuden a comprendre allò que expliquem a classe. També ens ajuden per a preparar-nos per als controls.</p>	Tot el curs
<b>Control d'avaluació</b>	En el quadern del tutor/tutora, queden reflectides totes les actuacions.		Tot el curs
<b>Biblioteca d'aula</b>	<p>-Es poden portar a casa els llibres previ revisió del tutor/tutora.</p> <p>-La biblioteca la gestionarà el tutor.</p>		Tot el curs
<b>Normes de classe</b>	<p>-Alçar la mà abans de parlar o per preguntar.</p> <p>-Ser respectuós amb els companys i companyes i el mestre i/o la mestra.</p> <p>-No cridar i resoldre els problemes parlant.</p> <p>-Tindre cura d'un mateix i de la classe.</p> <p>-Altres normes que s'estableixen a l'assemblea de classe.</p>		Tot el curs
<b>Normes d'entrada a l'aula</b>	Es respectarà l'horari del col·legi.		Tot el curs
<b>Quan es poden alçar del seient</b>	No es poden alçar del seient sense demanar permís per tal de no molestar a la classe, excepte en activitats que requereixen certa llibertat.	-Quan la situació pedagògica ho requereixi.	Tot el curs
<b>Normes per a l'alumnat que acabe les tasques</b>	<p>-Es pot llegir en la biblioteca de l'aula.</p> <p>-Avançar deures o repassar.</p> <p>-No molestar als companys/es.</p> <p>-Ajudar a qualsevol company.</p> <p>-Fitxes de reforç i ampliació.</p>		Tot el curs

<b>Resolució de Problemes</b>	-Treballar el càlcul bàsic i la resolució de problemes amb l'estructura: dades, operacions i solucions. -Subratllar la pregunta i fer el resultat. -Incidir en el verb de les preguntes del problema.		Tot el curs
<b>Actuacions d'èxit</b>	-Es faran les tertúlies dialògiques setmanalment. -Es realitzaran grups interactius cada dos setmanes amb l'ajuda de voluntaris. -Es seguirà el model de prevenció de conflictes (model dialògic) - Club dels valents		Tot el curs
<b>Activitats de sensibilització</b>	Es duran a terme diferents tipus d'activitats per a treballar valors i la convivència: Duats Curtmetratges Videos Tallers Jornades de convivència Xerrades al voltant de diversos temes (violència de gènere, bullying, etc) Celebracions i festivitats		Tot el curs
<b>Ús de les tauletes de Snappet</b>		Cada alumne i alumna tindrà assignada una tauleta amb un número. Aquesta tauleta és compartida amb un alumne i/o alumna d'altra classe. Les famílies han de pagar l'import corresponent per a fer ús de Snappet. L'alumnat es compromet a cuidar de les tauletes.	Tot el curs

#### 7.7.4. EDUCACIÓ PRIMÀRIA: 3r EQUIP DOCENT

ACCIONS	5é	6é	TEMPORALITZACIÓ
<b>Rutines diàries: responsabilitats</b>	-Passar llista. -Posar data. -Encàrrecs setmanals /quinzenals, a criteri del tutor/tutora		Diàriament
<b>Lloc on seure</b>	Segons criteri del tutor/tutora i tenint en compte les necessitats de cada alumne i alumna, en grups cooperatius.		Tot el curs

<b>Com eixir de classe</b>	-Es posaran en fila segons les indicacions del tutor/tutora., procurant no xarrar ni espentar pels corredors. -L'alumnat que van a casa sols ho faran amb autorització per part dels pares, mares o tutors.	Tot el curs
<b>Ordre i neteja</b>	-Cal arreplegar el material al finalitzar l'horari lectiu i s'ha de quedar la classe en ordre. -Pujar les cadires damunt de la taula.	Tot el curs
<b>Eixides al bany</b>	-Només s'eixirà al servei quan siga alguna emergència. -Cal recordar que aprofiten les hores d'esplai.	Tot el curs
<b>Material i llibres de text</b>	-El material i altres recursos didàctics romandran a l'aula sinó tenen deures o han d'estudiar. -Al dia següent han de portar tot el material i els llibres necessaris que s'hagen portat.	Tot el curs
<b>Material bàsic</b>	-Una llibreta per cada assignatura, de línies per a valencià i castellà i de quadres per a la resta d'assignatures. -Un arxiu amb fundes de plàstic. -Llibres de text del banc de llibres, agenda. - Un estoig amb material bàsic. Si s'obliden constantment serà necessari tindre un a casa i un altre al col·legi. - Tisores, pegaments, regles, compàs i transportador, els subministra el docent quan siga necessari per als diferents grups.	S'entregarà durant la primera setmana de curs Tot el curs
<b>Ús del material d'escriptura</b>	-Escriuran amb bolígraf negre els enunciats, problemes o preguntes. -Les contestacions les faran amb boli blau menys en matemàtiques que ho faran amb llapissera. -Per a les correccions i la data utilitzaran el bolígraf roig. - No utilització de corrector de pinzell ni de cinta.	Tot el curs
<b>Elaboració de treballs</b>	FASES: 1. Arreplegada i selecció de la informació. 2. Elaborar un esquema principal i confeccionar un esborrany. 3. Redacció del treball incloent fotos, gràfics, etc. 4. Revisió de la producció i avaluació.  PRESENTACIÓ DEL TREBALL: 1. Escriitura: Lletra clara i llegible, sense faltes d'ortografia. S'ha de	Tot el curs

	<p>fer portada incloent els membres del treball.</p> <p>2. Claredat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>.Destaca el títol.</li> <li>.Utilitza majúscules, subratllats de distints colors...que destaquen les parts principals i les secundàries.</li> <li>.Escriu paràgrafs curts.</li> <li>.Ordre en les idees.</li> <li>.Correcció en les frases.</li> <li>. Neteja en les produccions.</li> </ul>	
<b>Pautes a seguir per a la resolució de problemes.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Primer: Llegir el problema dues vegades individualment.</li> <li>-Segon: Llegir una vegada més amb el mestre analitzant dades i unitats (km, euros...) i dades irrelevantes.</li> <li>-Tercer: Escriure les dades en un costat.</li> <li>-Quart: Analitzar les preguntes i mirar si han de trobar una altra dada.</li> <li>-Cinquè: Buscar les paraules clau per a trobar l'operació (més que, menys que, total, repartir...)</li> <li>-Sisè: Canviar les unitats si és necessari.</li> <li>-Setè: Resoldre l'operació o operacions i escriure al costat la unitat que correspon.</li> <li>-Vuitè: Escriure la solució amb una oració completa i revisar si té sentit el resultat.</li> </ul>	Tot el curs
<b>Correcció d'exercicis</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Es corregeix diàriament individual o col·lectivament.</li> <li>-L'autocorrecció serà en roig.</li> </ul>	Tot el curs
<b>Forma d'avaluar</b>	<p>L'avaluació serà continua, basant-se en l'observació del treball diari, correcció de la llibreta, controls al final de cada unitat/tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-S'avaluarà també la presentació dels treballs i el comportament.</li> <li>-Els criteris estan establerts en 70% exàmens i controls, 20% treballs i produccions, 10% actitud, deures i participació.</li> </ul>	A l'inici de curs i durant tot el curs
<b>Deures per a casa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Es fa a casa el que no s'acaba en classe i activitats de reforç, i/o ampliació.</li> </ul>	Tot el curs

	-Repàs diari i/o estudi de les unitats/temes.		
<b>Control d'avaluació</b>	<p>-Recollir al quadern del professorat totes les actuacions fetes.</p> <p>-Registre diari.</p> <p>-Registre de treballs i exercicis.</p> <p>-Registre dels controls.</p> <p>-Registre de faltes d'assistència.</p> <p>-Registre d'incidències.</p> <p><b>METODOLOGIA D'AVALUACIÓ</b></p> <p>Cada trimestre hi haurà diversitat en la tipologia d'exàmens.</p> <p>Les unitats seran avaluades de diferents maneres, de tal forma que almenys una unitat en cada trimestre serà valorada exclusivament amb un d'aquests mètodes: control oral, control escrit, realització d'un treball, revisió de llibretes i test.</p> <p>De manera que al finalitzar cada trimestre hagen sigut utilitzades cadascuna d'elles.</p>		Tot el curs
<b>Biblioteca d'aula</b>	<p>-Els llibres de l'aula es poden dur a casa en un període màxim de dos setmanes per a tornar-los. Es poden renovar després.</p> <p>-Els préstecs estaran registrats en un registre de biblioteca d'aula gestionada pel tutor o la tutora.</p>		Tot el curs
<b>Normes de classe</b>	<p>Les normes de classe a part de les bàsiques del col·legi s'estableixen en assemblea per l'alumnat i tutors i tutores i es reforcen en reunions de convivència amb l'alumnat delegat i valents i valentes del mes.</p>	<p>Les normes de classe a part de les bàsiques del col·legi s'estableixen en assemblea per l'alumnat i es reforcen en reunions de convivència amb l'alumnat delegat i valents i valentes del mes.</p>	Tot el curs
<b>Normes d'entrada a l'aula</b>	<p>-Es respectarà l'horari del col·legi, es donarà flexibilitat a aquell alumnat absentista que arribe tard.</p> <p>-L'alumnat pujarà a classe directament pels matins i seran</p>	<p>-S'entra en fila des del pati, sense córrer i sense fer soroll.</p> <p>-Pugen per la dreta baixen també per la dreta.</p>	Tot el curs

	arreplegats en l'hora del pati pel mestre i/o mestra que els tinga en la següent hora.		
<b>Normes per l'alumnat que acabe les tasques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Es pot llegir en la biblioteca de l'aula.</li> <li>-Jugar amb jocs de taula, sense molestar als companys i companyes.</li> <li>-Ajudar a qualsevol company i/o companya.</li> <li>-Fitxes de reforç i ampliació.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Llegir llibres de la biblioteca d'aula.</li> <li>-Avançar deures o repassar.</li> <li>-No molestar als companys</li> <li>-Fitxes de reforç i ampliació.</li> </ul>	Tot el curs
<b>Actuacions d'èxit</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Es faran les tertúlies dialògiques setmanalment.</li> <li>-Es realitzaran grups interactius cada dos setmanes amb l'ajuda de voluntaris.</li> <li>-Es seguirà el model de prevenció de conflictes (model dialògic)</li> </ul>		Tot el curs
<b>Activitats de sensibilització</b>	<p>Es duran a terme diferents tipus d'activitats per a treballar valors i la convivència:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Duats</li> <li>- Curtmetratges</li> <li>- Vídeos</li> <li>- Tallers</li> <li>- Jornades de convivència</li> <li>- Xerrades al voltant de diversos temes (violència de gènere, bullying, etc)</li> </ul> <p>Celebracions i festivitats</p>		Tot el curs
<b>Ús de les tauletes de Snappet</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cada alumne i alumna tindrà assignada una tauleta amb un número.</li> <li>-Aquesta tauleta és compartida amb un alumne i/o alumna d'altra classe.</li> <li>-Les famílies han de pagar l'import corresponent per a fer ús de Snappet.</li> <li>-L'alumnat es compromet a cuidar de les tauletes.</li> </ul>		Tot el curs

## 8. COORDINACIÓ FAMÍLIES-ESCOLA.

A banda de les actuacions nomenades al punt 7.1 d'aquest pla, es realitzaran d'altres coordinant-se amb:

- AMPA
- Escola de famílies
- Voluntariat (Projecte de les actuacions d'èxit)
- Col·laboracions puntuals (tallers, elaboració de disfresses, celebracions...)

## 9. LA TUTORIA EN LA RESOLUCIÓ DE CONFLICTES.

El paper de la tutoria en la prevenció i en la mediació per a la resolució pacífica dels conflictes queda reflectit en el Pla de Convivència del centre educatiu.

## 10. EDUCACIÓ SEXUAL AL CENTRE EDUCATIU

A continuació es presenten les activitats que es porten a terme des del servei d'orientació educativa:

<b>ÀREA: PROGRAMA D'EDUCACIÓ SEXUAL</b>	
<b>NIVELL</b>	<b>ACTIVITATS</b>
<b>3er. CICLE D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA (6é)</b>	<p>Reunions amb l'equip de cicle per a l'organització del calendari d'activitats i revisió del material específic.</p> <p>FASE I: Desenrotllament de les sessions grupals de treball en 6é:</p> <p style="padding-left: 40px;">I. El nostre cos</p> <p style="padding-left: 40px;">II. La sexualitat</p> <p style="padding-left: 40px;">III. Fecundació, embaràs i part</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reunions de seguiment amb els tutors/es per a l'avaluació del Programa d'Educació Sexual.</li> <li>● Xerrada a les famílies</li> </ul>

## 11. PLA DE COEDUCACIÓ

Per el que fa a les línies d'actuació co-educatives dins de l'acció tutorial, fem servir el pla de coeducació del nostre centre educatiu que es localitza més concretament dins del Pla de Convivència del centre.

## 12. FOMENT DE LA LECTURA I BANC DE LLIBRES

El pla d'acció tutorial incorporarà activitats que promouen el foment de la lectura i valor pedagògic del banc de llibres.

Ens remetem al Pla lector del centre on estan especificades les activitats i propostes a realitzar.

A principi de curs en la reunió inicial, el docent informarà a les famílies de l'existència del banc de llibres amb caràcter voluntari amb el fi de conscienciar de la importància del reciclatge i reutilització de llibres i materials per tal d'afavorir el nostre medi ambient.

El centre estableix un protocol per a formar part del banc de llibres on les famílies es comprometen a signar un contracte en el qual s'estableixen les obligacions de les famílies i alumnat participant i les normes d'us i conservació de llibres i materials.

Les activitats que promouen el valor pedagògic dels llibres son:

- En les tutories setmanals amb l'alumnat conscienciar del bon ús i cura dels llibres i materials responsabilitzant-se d'ells.
- A principi de curs repartir els llibres en classe, folrar-los amb el plàstic i etiquetar-los amb nom i cognom.
- Repartir el material fungible que el centre adquireix amb l'ajuda econòmica que ofereix l'Ajuntament per ser centre de compensatòria.
- El docent durà un seguiment i un registre d'aquest material.



### 13. CRITERIS D'ASSIGNACIÓ DE TUTORIES.

A continuació s'exposen els criteris per a assignar les tutories als docents del centre educatiu:

- La direcció del centre decidirà l'assignació de les tutories d'acord amb les necessitats.
- En el primer i segon curs d'Educació Primària, els tutors o tutores seran, preferentment, professorat amb destinació definitiva al centre.
- El personal encarregat de tutoria ha d'incloure, dins de l'horari que comparteix amb el seu grup d'alumnat, un temps setmanal per a desenvolupar les tasques pròpies de tutoria.
- Els tutors o tutores que a més siguin coordinadors o coordinadores tindran una reducció de fins a 2 hores lectives per al conjunt de les coordinacions segons el que establisca l'equip directiu.

Dins de la tutoria s'estableixen les següents actuacions primordials per a portar un seguiment de l'alumnat:

- Cada tutor o tutora es reunirà amb els representants legals de l'alumnat del seu grup almenys una vegada cada trimestre per a tractar assumptes d'interès general, i s'entrevistarà particularment amb ells, per invitació pròpia o quan així li ho sol·liciten aquests representants, per a tractar assumptes que afecten el seus representats i representades.
- Les faltes d'assistència de l'alumnat seran comunicades als representants legals de l'alumnat pel professor tutor o professora tutora amb una periodicitat setmanal.
- La direcció d'estudis convocarà almenys tres reunions conjuntes amb Servei Psicopedagògic del centre, el qual proporcionarà assessorament i orientació durant el curs.

## 14. COL·LABORACIÓ AMB ALTRES INSTITUCIONS

El CEIP Lope de Vega per a dur a terme el Pla d'Acció Tutorial compta amb la col·laboració d'altres institucions que col·laboren de la següent manera:

- Casa de la Dona: xerrades per a previndre la violència de gènere i fomentar la igualtat entre homes i dones.
- Ajuntament de Torrent: Consell de xiquets i xiquetes. Cinema i teatre. Subvenció de material escolar.
- Centre d'Acció Social: Curs d'Habilitats Socials per al tercer cicle.
- Policia Local: Mitjançant el Pla Director es duen a terme xerrades sobre el bullying, ciberbullying i altres conflictes.
- Centre Mediambiental "Natura i Cultura": tallers i cursos sobre la cura del medi ambient.

## 15. AVALUACIÓ DEL PLA D'ACCIÓ TUTORIAL:

El PAT s'avaluarà al final de cada curs escolar mitjançant la Memòria anual. A partir de l'anàlisi de la seva aplicació durant el curs i de les propostes de millora fetes pels tutors i tutores es faran els canvis que es consensuen a nivell de claustre per als cursos vinents. L'avaluació del PAT es realitzarà mitjançant la rúbrica, que exposem a continuació:

CRITERIS D'AVAUACIÓ DEL PAT	VALORACIÓ			
	1	2	3	4
1. He revisat el PAT a l'inici del curs.				
2. He acollit a l'alumne i la alumna seguint el Pla d'acollida del centre.				
3. He orientat de manera personalitzada al l'alumnat, fonamentalment, en els àmbits curriculars i professionals.				
4. He integrat a l'alumnat en la vida educativa del centre.				
5. He col·laborat en la difusió, coneixements i compliment del Projecte Educatiu del Centre.				
6. He ajudat a l'alumnat en el domini de tècniques d'estudi i treball.				
7. He informat a les famílies sobre l'evolució acadèmica i personal de l'alumnat.				
8. He coordinat l'activitat educativa entre els membres de l'equip docent.				
9. He coordinat i vetllat pel desenvolupament del procés d'avaluació de l'alumnat, de les Adaptacions Curriculars i dels informes de la psicopedagoga del centre.				
10. He vetllat per la seguretat i higiene de l'alumnat, la netedat de la classe i del centre.				
11. He col·laborat amb la direcció i amb el conjunt del professorat per millorar la convivència en el centre.				
12. He motivat a l'alumnat a participar activament en les activitats extraescolars i complementàries que es realitzen en el centre.				
13. He efectuat el seguiment acadèmic i personal dels i de les alumnes.				

14. He dinamitzat el grup classe.				
15. He revisat i implementat les orientacions dels trets metodològics de Centre (punt 5)				
16. Què puc millorar a la meua llavor tutorial?				

Llegenda:

- 1. No ho he tingut en compte.
- 2. Ho he dut a terme de forma poc satisfactòria.
- 3. Ho he dut a terme de forma satisfactòria.
- 4. Ho he dut a terme de forma molt satisfactòria.

## 16. ANNEXOS

### ANNEX 1



#### GUIÓ REUNIÓ INTERNIVELL

- CURS ESCOLAR:
- DATA:
- NIVELLS REUNITES:
- PROGRAMACIONS:
  
- HÀBITS:
  
- ACTIVITATS EXTRAESCOLARS:
  
- MATERIALS:
  
- PROJECTES INTERESSANTS:
  
- ACTUACIONS AMB LES FAMÍLIES:

## ANNEX 2

**CRITERIS BARREJA DE GRUPS**

3 anys	Primer de Primària	Tercer i Cinquè de Primària
1. Alumnat amb NESE 2. Paritat de sexe 3. Problemes de conducta 4. Maduresa 5. Interaccions favorables o desfavorables. 6. Nacionalitat	1. Alumnat amb NESE 2. Alumnat repetidor 3. Paritat de sexe 4. Problemes de conducta 5. Maduresa 6. Interaccions favorables o desfavorables. 7. Equilibri de percentatge d'alumnat de la mateixa aula 8. Nacionalitat	1. Alumnat amb NESE 2. Alumnat repetidor 3. Paritat de sexe 4. Problemes de conducta 5. Nivell de competència curricular 6. Interaccions favorables o desfavorables. 7. Equilibri de percentatge d'alumnat de la mateixa aula 8. Nacionalitat 9. Fomentar interaccions entre alumnat que encara no hagen coincidit

