

PROJECTE EDUCATIU:

1.2.6.10 c PROJECTE DE DESENVOLUPAMENT EUROPEU

DATA D'APROVACIÓ: 24 de maig de 2021

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ

2. NECESSITATS DETECTADES I OBJECTIUS FIXATS

3. LA NOSTRA EXPERIÈNCIA EN PROJECTES EUROPEUS

4. ACTIVITATS PROPOSTES PER AL COMPLIMENT DELS OBJECTIUS. VALOR EUROPEU AFEGIT DE LES ACTIVITATS

5.RESULTATS I IMPACTE ESPERATS

6.DIFUSIÓ

1.INTRODUCCIÓ

Actualment la nostra societat està immersa en processos de globalització i plenament integrada en el marc de la Unió Europea, demandant a nivell d'aula una educació basada en l'ensenyança plurilingüe que siga capaç d'aconseguir en el professorat i en l'alumnat l'adquisició de la competència lingüística-comunicativa en llengües estrangeres, fonamentada en una consciència cultural i dels valors de respecte i tolerància. En el nostre pla de desenrotllament europeu busquem la qualitat i el desenrotllament educatiu, la inclusió de la dimensió europea en la vida del centre, la internacionalització del mateix i l'enriquiment del nostre sentit de comunitat a través del coneixement de noves realitats i cultures.

2.NECESSITATS DETECTADES I OBJECTIUS FIXATS

Per a conèixer les necessitats del nostre centre, el CEIP Lope de Vega i la Comissió Erasmus+, ha realitzat una anàlisi utilitzant tres ferramentes, cada una d'elles dirigida a les persones que formen part del seu context (alumnat-família-professorat) . D'una banda, s'ha realitzat una enquesta a l'alumnat adaptada a les diferents edats perquè analitzen les experiències educatives que es duen a terme en el centre i expressen els seus interessos i idees a fi de determinar què noves ferramentes i mètodes d'ensenyança són més adequats per a ells i elles. Per a això es va utilitzar una escala de freqüència Likert amb 5 nivells (1.molt en desacord, 2.en desacord, 3. indiferent, 4. en acord i 5. molt en acord)

Responent a 5 qüestions:

El meu nivell d'anglès ha millorat després de les activitats de Projecte Erasmus+, per exemple, després de participar en l'hort escolar.

Sóc més conscient de la importància de salvar el nostre planeta gràcies al projecte Erasmus+.

Les activitats que es realitzen en el pati han ajudat a disminuir els conflictes (patís inclusius) .

M'agrada més aprendre quan estem organitzats en equips en classe (metodologies actives) .

Em resulta més interessant la classe quan treballem amb projectes educatius, ambients, racons, etc.

L'enquesta s'ha adaptat als diferents nivells educatius. D'esta manera, en Educació Infantil i el primer equip d'Educació Primària l'enquesta es realitza de forma oral utilitzant suports visuals per a facilitar la comprensió de les preguntes. A més, l'escala tenia un degradat verd (acord) i roig (desacord) per a simplificar el seu significat i el vot es va realitzar a mà alçada. En el segon i tercer equip d'Educació Primària l'enquesta es realitza per escrit sense la necessitat de suports visuals. No obstant sí que es va utilitzar el degradat en l'escala perquè no tenen experiència

suficient amb este mètode i el vot va ser secret. Finalment, en sessió tutorial setmanal d'alumnat i l'assemblea de convivència que es realitza mensualment, concretament en la del mes d'octubre, el tercer equip d'Educació Primària va transmetre els resultats obtinguts, que valoraven molt positivament la participació en activitats internacionals.

D'altra banda, la Comissió d'Erasmus ha analitzat l'enquesta realitzada a les famílies, en la que s'avalua al centre educatiu, per a deduir quins són des de la seua perspectiva les necessitats que presenta la nostra escola en l'àmbit de l'organització de la docència i de l'aprenentatge. Els resultats de la dita enquesta van ser utilitzats per la Comissió d'Erasmus deduït que encara que la famílies volien incrementar la seua participació en el procés d'ensenyament/aprenentatge de l'alumnat, un 38% es troba amb la barrera idiomàtica i cultural. Així mateix, cal destacar el percentatge d'absentisme en el nostre centre educatiu, element lligat a l'abandó escolar, que és de 17%.

Finalment, l'anàlisi DAFO (Debilitats, Amenaces, Fortaleses i Oportunitats) realitzat durant el curs 2018-2019 en el Projecte de l'equip directiu ha sigut la font principal per a determinar la necessitat del professorat. Segons esta anàlisi les debilitats del CEIP Lope de Vega són: poca implicació de les famílies, famílies organitzades de forma patriarcal, baixes expectatives acadèmiques per als seus hijos/as, famílies desestructurades amb problemes de necessitats bàsiques, escassos recursos econòmics, resistència al canvi, instal·lacions precàries, alt nombre d'alumnat amb Necessitats Específiques de Suport Educatiu (NEAE) i dificultat en la comunicació amb les famílies per la llengua.

En canvi, les fortaleses són: Claustre de professorat majoritàriament definitiu i compromès, diversitat cultural, interès de formació, grup impulsor de docents potent, confiança de les famílies en el Claustre. D'altra banda, les amenaces són: canvis legislatius constants en matèria educativa, excessiva burocràcia exigida per les administracions educativa, societat estereotipada i masclista, la no obligatorietat de formació per a tot el Claustre en temes transversals (inclusió, coeducació, convivència ...) i la impossibilitat de mantenir la mateixa quantitat de personal docent cada curs escolar.

Al contrari, les oportunitats són: participació d'entitats col·laboradores per part de l'Ajuntament i ofertes formatives Centre de Formació, Innovació i Recursos per al professorat (CEFIRE) de València i el Servei Espanyol per a la Internacionalització de l'Educació. Així, en la reunió de la Comissió de Coordinació Pedagògica (COCOPE) de 22 d'octubre de 2019 i posteriorment en les reunions d'equip de l'endemà es van comunicar els resultats de l'anàlisi DAFO i es va iniciar una pluja d'idees per a abordar les debilitats i amenaces i impulsar les fortaleses i oportunitats des de la perspectiva europea de formació. D'esta manera, l'etapa d'Educació Infantil i primer equip d'Educació Primària va mostrar el seu interès en les metodologies actives com a estratègia per a donar resposta a la diversitat de

l'alumnat. I el segon cycle d'Educació Primària va assenyalar el seu interès pel mètode Aprenentatge Basat en Projectes com afavoridor de la inclusió.

Finalment, en el tercer equip d'Educació Primària van destacar l'elevat percentatge d'incidències per comportament que segons les dades de la Comissió de Convivència fins al mes de novembre s'han produït 144 incidents. I van plantejar la necessitat de formar al professorat en estratègies de resolució de conflictes i millorar el clima de centre com a ferramenta per a combatre l'exclusió sociocultural.

Tota esta investigació ha conclòs en les necessitats del nostre centre educatiu per a la mobilitat i cooperació establides en el nostre Pla de Desenrotllament Europeu (PDE) i que es descriuen a continuació. Junt amb elles apareixen els corresponents objectius que tenen com a fi donar resposta a cada necessitat. Cal assenyalar que este PDE comprèn un període de quatre cursos escolars i s'ha redactat en el primer trimestre del curs escolar 2019- 2020, és a dir, en el segon curs en què s'està disfrutant del Projecte KA229 Save the Earth Recycle All (SERA)

Els objectius del CEIP Lope de Vega es poden agrupar segons els membres de la comunitat educativa

1.Alumnat

- Promoure la cooperació amb alumnat d'altres països en activitats que incrementen la cultura europea.
- Crear una xarxa de centres educatius europeus per a la col·laboració i intercanvi.
 - Realitzar intercanvis escolars d'alumnat d'acord amb el projecte KA229 SERA.
- Desenvolupar en l'alumnat capacitats que li preparen per a un entorn internacional.
- Utilitzar la plataforma eTwinning per a abordar diferents efemèrides en l'àrea de llengua anglesa en cooperació amb socis europeus.
- Ampliar les oportunitats d'intercanvi en llengua anglesa a partir de l'increment de sessions de l'auxiliar de conversa i la participació en activitats d'internacionalització.

2.Famílies

- Augmentar la participació de les famílies en el procés d'ensenyament/aprenentatge de l'alumnat.
- Formar les famílies en el coneixement d'una de les llengües cooficials per a facilitar la comunicació família-escola
- Descobrir noves formes de relació amb les famílies (comunicació, implicació, cooperació...)
- Transmetre informació, orientació, formació i assessorament sobre l'educació dels seus fills i filles a les famílies.
- Comunicar nocions bàsiques sobre l'educació en autonomia, hàbits d'higiene, alimentació, entre altres,. de manera trimestral.

3. Professorat

- Donar resposta a la diversitat de l'alumnat, tant a nivell competencial com sociocultural.
- Conèixer metodologies actives que donen resposta a la diversitat de l'alumnat.
- Descobrir diferents tècniques per a la inclusió i així millorar el clima de convivència en el centre educatiu.
- Conèixer diferents estratègies per a optimitzar la diversitat cultural.
- Conèixer mètodes d'ensenyança que permeten aprendre per mitjà d'un context internacional.
- Utilitzar les oportunitats que ofereixen les Tecnologies de la Informació i comunicació per a aprendre de forma cooperativa.

3.LA NOSTRA EXPERIÈNCIA EN PROJECTES EUROPEUS

Com s'ha assenyalat prèviament, el centre educatiu participa en el Projecte Erasmus+ KA229 SERA des del curs escolar 2017-2018 el que ho inicia en el coneixement de les oportunitats que ofereix la Comissió Europea. Les jornades Erasmus+: experiències a la Comunitat Valenciana (2a edició) organitzades pel CEFIRE a les que assisteix la directora del centre educatiu junt amb la coordinadora del projecte KA229 SÀRRRIA, àmplia el coneixement d'estes oportunitats i les presenta com una ferramenta per a abordar les dificultats a què s'enfronta el CEIP Lope de Vega.

Malgrat dels beneficis que aporten els diferents plans i projectes que es duen a terme en el centre educatiu, estos no són suficients per a donar resposta a les demandes de la comunitat educativa i, per això, es decideix abordar estes necessitats des de la perspectiva europea. La mobilitat i cooperació europea es constitueix com a element integrador que facilita la internacionalització de l'alumnat per a millorar les seues possibilitats, ofereix exemples de centres educatius en què es porta anys i panys convivint en diversitat cultural i que permet, a partir de formació innovadora, millorar la qualitat de l'ensenyança. Per tot això, és necessària la internacionalització del centre educatiu.

La mobilitat i cooperació europea del CEIP Lope de Vega tindrà una sèrie de resultats en el centre educatiu que repercutiran en tota la comunitat educativa, ja que aborda les necessitats detectades de cada un dels seus membres.

Els resultats tangibles seran:

- Xarxa de contactes de docents europeus en una carpeta de Drive per a cooperar en projectes eTwinning, projectes Erasmus+ i/o realitzar estades professionals.
- Actualització dels documents Europass Curriculum Vitae i Passaport Europeu de Competències de cada participant en una mobilitat.
- Certificats de participació en projectes eTwinning, cursos de formació i estades professionals.
- Actualització dels documents de centre: Pla d'Acció Tutorial, Programacions d'Aula, Pla d'Igualtat i Convivència, Pla d'Atenció a la Diversitat i Inclusió Educativa i Pla d'Acollida.
- Dossiers informatius sobre les mobilitats realitzades en el format que el professor participant crega oportú: presentació en diapositives, document redactat, notícia...
- Compromisos de bones pràctiques en el centre educatiu: reorganització d'espais en Educació Infantil, nova estratègia de relació amb les famílies, realització d'un Projecte de Treball en Educació Primària, nova tècnica de resolució de conflictes, desenvolupament d'una estratègia per a optimitzar la diversitat cultural, utilització de la plataforma eTwinning i ampliació del programa d'auxiliars de conversa.
- Materials informatius sobre aspectes lingüístics i culturals de diferents països.
- Llistes de referències bibliogràfiques sobre metodologies actives en Educació Infantil i Primària, resolució de conflictes i clima de convivència escolar, atenció a la diversitat sociocultural i relació família-escola.
- Comptabilització de l'impacte del projecte Erasmus+ KA101 en l'entorn.

Els resultats intangibles seran:

- Adquisició de nous coneixements per part del professorat en l'àmbit metodològic, organitzatiu i estratègic.
- Optimització de la capacitat lingüística de l'alumnat al desenvolupar la llengua anglesa.
- Motivació del professorat per a millorar les seues habilitats lingüístiques.
- Sensibilització sociocultural de tota la comunitat educativa.
- Ampliació d'oportunitats per al canvi des del nivell d'aula al de centre educatiu.
- Increment de la participació de les famílies en el centre educatiu.
- Millora del clima de convivència des d'una perspectiva inclusiva.
- Influència en l'entorn sobre les oportunitats del Programa Erasmus+.

En un sentit més ampli la consecució dels objectius que atenen les necessitats del CEIP Lope de Vega, contribueixen a assolir els objectius del programa Erasmus+. Concretament, els objectius de l'Estratègia Europa 2020 "El percentatge

d'abandonament escolar haurà de ser inferior al 10 %” i “Reducir almenys en 20 milions el nombre de persones en situació o risc de pobresa i exclusió social”. S'aborden de forma indirecta per les característiques del centre educatiu ja que hi ha un 17% d'absentisme, íntimament lligat a l'abandonament escolar, i el 61.7% de l'alumnat presenta necessitats de compensació educativa.

També El marc estratègic per a la cooperació europea en l'àmbit de l'educació i la formació (ET 2020) estableix una sèrie d'objectius que es relacionen amb el Pla de Desenvolupament Europeu del CEIP Lope de Vega són:

- Fer de l'aprenentatge permanent i de la mobilitat una realitat. Les mobilitats que el professorat realitzarà en el projecte KA101 afavoreixen la integració de la cultura de formació permanent.

D'altra banda, les oportunitats d'intercanvi escolar del projecte KA229 SÀRRIA són segurament l'única oportunitat de mobilitat dels nostres estudiants per les seues característiques socioculturals.

- Millorar la qualitat i eficàcia de l'educació i la formació. A partir d'una sèrie de mesures d'impacte i sostenibilitat de les accions que es duen a terme en el present PDE

- Fomentar la igualtat, la cohesió social i la ciutadania activa. Pel perfil de l'alumnat del centre educatiu i el caràcter internacional del PDE es contribuïx a aconseguir l'objectiu. A més, la consecució dels objectius que atenen les necessitats del CEIP Lope de Vega, contribueixen a la promoció dels valors europeus, de conformitat amb l'article 2 del Tractat de la Unió Europea. Especialment, els relacionats amb la igualtat i el respecte dels drets humans, inclosos els drets de les persones pertanyents a minories.

I, finalment, la resposta a les necessitats detectades en el Pla de Desenvolupament Europeu contribuïx a assolir Els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) de l'Agenda 2030, acció proposada per les Nacions Unides i recolzada per la Unió Europea dels 17 ODS guarden major relació amb la nostra filosofia de centre son els següents:

4. Garantir una educació inclusiva, equitativa i de qualitat i promoure les oportunitats d'aprenentatge permanent per a tots. Es tracta d'un projecte de formació per al professorat amb repercussió en l'alumnat i les seues famílies en el qual, des de la diversitat, es pretén millorar la qualitat educativa.

10. Reduir les desigualtats dins dels països i entre uns països i altres. Considerem la funció compensadora de desigualtats en educació essencial en el nostre centre educatiu per les característiques de l'alumnat, tot això davall un PDE que promou la internacionalització de les seues accions.

4.ACTIVIDATATS PROPOSADES PER AL COMPLIMENT DELS OBJECTIUS. VALOR EUROPEU AFEGIT DE LES ACTIVITATS

Les activitats que permeten la consecució d'estos objectius són:

- Creació d'un document en Drive davall el nom "Contactos Erasmus" a què tots els docents del centre educatiu tinguen accés perquè puguen completar la següent informació sobre un soci europeu: nom, institució a què pertany, SENTIU, localització, contacte (email, telèfon, compte eTwinning...) , perfil docent, alumnat amb què treballa i activitat en què participa. Mobilitats a Estoniana i Bulgària dins del projecte Erasmus+KA229 SERA. Participació en el Projecte Erasmus+ KA229 "Outdoor in education". Projectes eTwinning des de l'àrea d'anglès. Els mestres especialistes d'anglès d'Educació Primària i Educació Infantil acorden treballar diferents efemèrides des de la plataforma eTwinning com són Halloween, Nadal, Carnestoltes, el Dia de Sant Patrici, Pasqua i Estiu.
- Ampliació del Programa d'Auxiliars de Conversa. Cada curs escolar la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport de la Comunitat Valenciana ens assigna un/a auxiliar de conversa de llengua anglesa que exerceix la seua funció en el nostre centre educatiu des d'octubre fins maig amb una jornada reduïda. Gràcies al projecte Erasmus Student Network finançat amb el suport del Programa d'aprenentatge permanent de la Comissió Europea i per mitjà de la plataforma ErasmusIntern.org s'ha llançat una oferta de pràctiques en el nostre centre educatiu per a trobar un assistent o assistenta de llengua.
- Disposició del centre educatiu a acollir a professorat estranger d'acord amb la convocatòria del Ministeri d'Educació i Formació Professional per a estades professionals. Així com la promoció de l'ajuda del Ministeri d'Educació i Formació Professional perquè el professorat del centre educatiu sol·licite realitzar estades formatives en centres educatius europeus.

Els resultats esperats en l'àrea de "El desenrotllament de la cooperació transfronteriza" seran:

- Ampliació d'oportunitats per a realitzar activitats d'internacionalització a partir del document de Drive "Contactos Erasmus+"
- El coneixement de metodologies fora de l'aula que incrementen la motivació i fomenten l'atenció de l'entorn;
- El desenrotllament de diferents projectes eTwinning que no sols beneficiarà l'alumnat en l'exercitació de la llengua anglesa i el seu enriquiment cultural, sinó que també oferirà al professorat oportunitats per a establir connexions amb altres professionals de l'educació per a l'intercanvi;
- Augment de la presència de l'auxiliar de conversa en les sessions d'anglès, especialment en l'etapa d'Educació Infantil;
- Fomentar l'intercanvi entre docents de diferents països per a afavorir les relacions culturals, conèixer altres metodologies, ampliar l'aprenentatge de llengües

estrangeres i la participació en programes educatius europeus. Les àrees dels “continguts, mètodes i ensenyança i formació” i “Competències del personal i de l'equip directiu” es troben relacionades, per això, comprenen un gran nombre de necessitats detectades en el Pla de Desenvolupament Europeu i són:

- Augmentar la participació de les famílies en el procés d'ensenyament/aprenentatge de l'alumnat.
- Transmetre informació, orientació, formació i assessorament sobre l'educació dels seus fills i filles a les famílies.
- Donar resposta a la diversitat de l'alumnat, tant a nivell competencial com sociocultural.
- Conèixer mètodes d'ensenyança que permeten aprendre per mitjà d'un context internacional.

Els objectius i les respectives activitats que atenen estes necessitats són:

1. Formar les famílies en el coneixement d'una de les llengües cooficials per a facilitar la comunicació família-escola. Per a això, l'associació cívica la Gavella organitza cursos d'ensenyança del valencià i castellà per a les famílies del centre educatiu

2. Descobrir noves formes de relació amb les famílies que fomenten la seua participació. Les activitats que contribueixen a aconseguir este objectiu són tres mobilitats del present projecte KA101, dos cursos de formació i un aprenentatge per observació que es descriuen en l'apartat descripció de les activitats.

3. Comunicar nocions bàsiques sobre l'educació en autonomia, hàbits d'higiene, alimentació, etc. de manera trimestral. També des de la Unitat de Prevenció Comunitària de Conductes Addictives es realitzen tallers informatius per a les famílies de forma trimestral.

4. Conèixer metodologies actives que donen resposta a la diversitat de l'alumnat. Les activitats que contribueixen a aconseguir este objectiu són quatre mobilitats del present projecte KA101, dos cursos de formació i dos aprenentatges per observació que es descriuen en l'apartat descripció de les activitats.

5. Descobrir diferents tècniques per a la inclusió i així millorar el clima de convivència en el centre educatiu. Dos mobilitats dins del projecte KA101, un curs de formació i un aprenentatge per observació seran les activitats per a aconseguir este objectiu als quals es realitza referència en l'apartat descripció de les activitats.

6. Conèixer diferents estratègies per a optimitzar la diversitat cultural. Les activitats que contribueixen a aconseguir este objectiu són dos mobilitats del present projecte KA101, un curs de formació i un aprenentatge per observació que es descriuen en l'apartat descripció de les activitats.

7. Utilitzar les oportunitats que ofereixen les Tecnologies de la Informació i Comunicació per a aprendre de forma cooperativa. Els Projectes eTwinning des de l'àrea d'anglès oferiran noves ferramentes al docent per a fomentar l'aprenentatge

cooperatiu internacional.

5.RESULTATS I IMPACTE ESPERATS

Per mitjà de la rúbrica podem avaluar el compliment proposat en el Pla de Desenvolupament Europeu

	Aconseguit	En procés	No aconseguit
S'ha format a les famílies en el coneixement d'una de les llengües cooficials per a facilitar la comunicació família-escola			
Les famílies han participat en les activitats de centre			
S'ha desenvolupat en l'alumnat capacitats que els preparen per a un entorn internacional			
S'han utilitzat metodologies actives per a donar resposta a la diversitat de l'alumnat.			
S'han utilitzat noves tècniques d'inclusió.			
Ha millorat el clima de convivència en el centre			
S'utilitzen estratègies per a optimitzar la diversitat cultural del nostre centre			
S'han utilitzat les noves tecnologies de la informació per a projectes etwinning.			
S'han presentat projectes Erasmus per a pròxims anys.			

6.DIFUSIÓ

La nostra comissió d'Erasmus, té com a objectiu donar a conèixer els èxits educatius tant externa com internament.

Per a això es realitzen múltiples tasques:

1. Després de cada mobilitat, els participants realitzaran una presentació davant dels seus companys per a crear un efecte multiplicador dels beneficis.
2. El centre compta amb un portal web i compte en Facebook, a més d'un canal Youtube.
3. Xerrades informatives i cartelleria diversa, d'elaboració pròpia i sol·licitada al SEPIE, amb motiu de les Jornades de Portes Obertes, del Dia d'Europa i les reunions trimestrals amb famílies, en llocs de trànsit del col·legi.
4. Panell de Erasmus i Etwinning en el centre amb visibilitat per a l'alumnat i famílies.
5. Enviament d'informació als següents mitjans de comunicació: o L'Opinió de Torrent (versió online i en paper)
6. Reunions del Consell Escolar on s'informa de les novetats sobre Erasmus+.