

# EL CEIP LLUÍS VIVES AMB ELS CONTES D'EDUCACIÓ FINANCERA



**CEIP LLUÍS VIVES**  
- 46006070 -  
**ONTINYENT  
VALÈNCIA**

Des del CEIP Lluís Vives apostem per una educació basada en la cooperació i en la interacció entre tot l'alumnat i mestres en el procés d'ensenyament - aprenentatge del nostre alumnat. Sempre que és possible, fomentem les activitats internivells i interetapes, convivint i interactuant l'alumnat d'Infantil i de Primària. Som una escola menuda que afavoreix esta interacció. En el moment actual, disposem d'un claustre estable amb molta il·lusió per fer un canvi metodològic que afavorisca una educació basada en la cooperació i el companyerisme.

Aquest projecte consisteix en treballar els contes sobre Educació Financera que ha escrit una escriptora del poble veí d'Aielo de Malferit: Mariló Sanz Mora. Aquesta escriptora i mestra especialista en Audició i Llenguatge, ha editat diversos contes a la col·lecció "Cadireta de boga" de Caixa Ontinyent, a més de cinc títols sobre Educació financera. Un tema complex com aquest, s'explica millor als xiquets i xiquetes mitjançant contes.

Cada aula de primària tria un dels contes de la col·lecció per treballar-lo al llarg de tot el curs.

El repartiment dels contes queda de la següent manera:

| CLASSE           | CONTE   |
|------------------|---|
| 1r d'E. Primària | "La llegenda del pacte de fraternitat".   |
| 2n d'E. Primària | "Dino i els diners".  |
| 3r d'E. Primària | "El porquet estalviador".   |
| 4t d'E. Primària | "Històries de l'explorador".  |
| 5é d'E. Primària | "Calixta la periodista".  |
| 6é d'E. Primària | Posarà la música a la representació i alguna dansa. Continuant amb la història de l'explorador, inclourem música de diverses parts del món. |

Segons el **DECRET 108/2014**, de 4 de juliol, del Consell, pel qual estableix el **currículum** i desplega l'ordenació general de **l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana**, a l'àrea de **Socials** trobem el següent text que fa referència a l'educació financera: " Els continguts del bloc 3 Viure en societat apunten cap al reconeixement dels distints grups socials, respectant-ne i valorant-ne les diferències, qui en són els integrants, com es distribueixen en l'espai geogràfic, com organitzen políticament el territori i creen institucions per a governar-se, com es produeixen i reparteixen els béns de consum, la vida econòmica dels ciutadans, la capacitat emprenedora dels membres de la societat en els diferents sectors econòmics i l'estudi de l'empresa com a agent dinamitzador de l'economia a més d'una introducció a **l'educació financera**".

A continuació exposem els continguts que treballarem sobre aquest tema classificat per cursos.

| CURS        | CONTINGUTS   | CRITERIS D'AVUACIÓ   |
|-------------|--|--|
| 1r          | Professions i activitats econòmiques de producció de béns i servicis.<br><br>Evitació d'estereotips sexistes.  | Identificar i descriure exemples de professions indicant què produïxen o quin servici aporten a la comunitat, com han canviat en el temps i evitar estereotips sexistes en la descripció de les professions.   |
|             | Utilització de l'etiquetatge per a esbrinar el preu d'un producte de consum habitual i càlcul del cost d'una compra senzilla.  | Identificar el preu en l'etiquetatge d'un producte i calcular el cost d'alguns productes de consum habituals en la llar partint d'un registre elaborat amb la col·laboració de les famílies.   |
| 2n          | Nocions econòmiques bàsiques: producció, consum i mercat.  | Localitzar en un mapa la procedència d'alguns productes de la vida quotidiana: aliments, roba, electrodomèstics, i classificar-los segons el grau de proximitat al lloc de consum.   |
|             | Aproximació als tipus d'empreses: productores de béns de consum i de servicis.<br><br>Sectors econòmics.   | Classificar d'acord amb el sector econòmic a què pertanyen diferents empreses que produïsquen béns d'ús quotidià o proporcionen servicis.  |
|             | Introducció a la noció de diners i circulació monetària, estalvi, compte bancari, moneda i targeta de crèdit.<br><br>Càlcul de despeses i ingressos en l'economia domèstica. | Esbrinar com obtenen les famílies els diners i com circulen fent referència a activitats com rebre un salari, guardar l'ingrés en un compte d'estalvis en un banc o gastar-lo pagant bé en metàl·lic o amb targeta de crèdit l'adquisició de béns i servicis habituals com el menjar, la roba, el telèfon, la gasolina, material escolar o assistir a activitats lúdiques o culturals. |
| <b>CURS</b> | <b>CONTINGUTS</b>  | <b>CRITERIS D'AVUACIÓ</b>  |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 3r | <p>Nocions econòmiques: producció, consum, mercat, distribució i comercialització.</p> <p>Mitjans de transport.</p> <p>Exportació i importació.</p>                | <p>Situar i identificar alguns productes que són obtinguts i/o elaborats en el territori valencià i els que són consumits en altres llocs i aquells que han sigut produïts en altres llocs i consumits a la Comunitat Valenciana i inferir els mitjans de transport que s'han pogut utilitzar per a importar-los o exportar-los.</p> |
|    | <p>Empreses d'extracció de matèries primeres, de distribució i comercialització.</p>   | <p>Classificar les empreses en funció del tipus d'activitat que exercisquen en el procés econòmic des de l'obtenció o extracció de les matèries primeres a la distribució i comercialització de productes de consum habitual.</p>  |
|    | <p>Estratègies per a millorar la gestió de despeses i ingressos en l'àmbit personal i domèstic. Càlcul de l'estalvi necessari per a afrontar despeses futures.</p> | <p>Reconèixer la importància de gestionar bé els diners que maneja (per exemple, la paga) o el de la família utilitzant estratègies com la planificació del que es gastarà tenint en compte els diners disponibles, calcular quant necessita estalviar per a un gasto futur.</p>   |
| 4t | <p>Factors de localització industrial. Matèries primeres i fonts d'energia.</p>  | <p>Localitzar la producció d'alguns béns que consumim fent referència a factors climàtics i als recursos minerals del sòl i el subsòl de la regió on han sigut produïts o elaborats.</p>   |
|    | <p>Empreses locals, nacionals i multinacionals.</p> <p>Fases del procés productiu.</p>   | <p>Diferenciar entre aquelles empreses que operen en l'àmbit local o nacional de les multinacionals que ho fan en distints països dividint el procés productiu en distintes localitzacions per a obtindre el major benefici.</p>   |


| CURS | CONTINGUTS  | CRITERIS D'AVALUACIÓ  |
|------|---|---|
| 5é   | Localització de les principals regions industrials espanyoles i europees.   | Localitzar les regions industrials espanyoles identificant el tipus de producció industrial i relacionar-la amb la distribució de la població en nuclis urbans com a font de mà d'obra i de consumidors potencials.   |
|      | Localització de les principals regions industrials espanyoles i europees.<br>Noció de recursos econòmics, mà d'obra i consum  | Relacionar la localització de les empreses que produeixen béns de consum o proporcionen serveis bàsics i la distribució de la població com a font de mà d'obra i consumidors.   |
|      | El paper de la publicitat.  | Reconèixer el paper de la publicitat com un mitjà per a fomentar el consum de béns i servicis i la necessitat de saber avaluar els recursos econòmics disponibles de la família i planificar el gasto per a evitar un consum compulsiu.   |
| 6é   | Distribució dels principals països productors i consumidors de matèries primeres i fonts d'energia en l'àmbit mundial.<br>Avantatges i inconvenient dels diversos mitjans de transport. | Relacionar la desigual distribució dels països productors de les principals matèries primeres i fonts d'energia i els països que les consumixen amb la creació de xarxes de transport descrivint les seues característiques en relació amb el tipus de productes que es transporten (líquids o sòlids, voluminosos o lleugers) i la distància entre el lloc de producció i el de consum a partir de mapes temàtics. |
|      | Classificació d'empreses segons el tipus de producció: béns d'equip, béns de consum, extracció de matèries primeres i fonts d'energia.  | Diferenciar entre les empreses dedicades a l'extracció i producció de matèries primeres i fonts d'energia d'aquelles dedicades a la producció de béns d'equip i béns de consum.   |
|      | Estratègies de publicitat.  | Identificar a través de l'observació de la publicitat emesa en els mitjans de comunicació al destinatari del producte o servici i el caire de la informació per a destacar les seues qualitats i reconèixer que això afecta les seues decisions de compra i, per tant, ser conscient que ser crític amb la publicitat és una condició per a un consum responsable.  |


El cronograma d'activitats que desenvoluparem al projecte es resumeix de la següent manera:

| TEMPORALITZACIÓ | ACTIVITAT                                 | PARTICIPANTS                                      |
|-----------------|---|---|
| SETEMBRE        | REPARTIMENT DELS CONTES                   | <p><b>TOTA LA<br/>COMUNITAT<br/>EDUCATIVA</b></p> |
| OCTUBRE         | DECORACIÓ DE LES PORTES                   |   |
| NOVEMBRE        | LECTURA DELS CONTES                       |   |
| DESEMBRE        | VÍDEOCONTES                               |   |
| GENER-FEBRER    | CARNESTOLTES                              |   |
| MARÇ-ABRIL      | TALLER TROBADA D'ESCOLES EN<br>VALENCIÀ   |   |
| MARÇ-ABRIL      | PREPARACIÓ TEATRE: GUIONS,<br>DECORATS... |   |
| MARÇ-ABRIL-MAIG | MÚSICA I DANCES                           |   |
| ABRIL           | DIA DEL LLIBRE                            |   |
| MAIG            | REPRESENTACIÓ TEATRAL                     |   |
| JUNY            | VISUALITZACIÓ VÍDEOCONTES                 |   |
| JUNY            | AVALUACIÓ FINAL DEL PROJECTE              |   |
| TOT EL CURS     | REVISTA ESCOLAR                           |   |
| TOT EL CURS     | ESTALVIEM PER A LES EIXIDES               |   |
| TOT EL CURS     | RECAPTACIÓ PER A ONG                      |   |
| TOT EL CURS     | FEM UN CABET                              |   |

Passem a detallar les activitats del projecte.




| ACTIVITAT 1   | REPARTIM DE CONTES  |
|---|---|
| <b>TEMPORALITZACIÓ</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'activitat es realitza durant el mes de setembre.</li> <li>• Es fa una reunió inicial amb tots els mestres de primària participants al projecte.</li> </ul>   |
| <b>OBJECTIUS</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar el gust per la lectura.</li> <li>• Fomentar l'hàbit lector.</li> <li>• Fomentar el gust pel teatre.</li> <li>• Introduir el concepte d'educació financera de manera lúdica.</li> </ul>  |
| <b>DESENVOLUPAMENT</b><br> | <p>El repartiment que pensem més adequat és el següent, atenent a la dificultat del conte i l'edat de l'alumnat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>AULA DE 1r:</b> La llegenda del pacte de fraternitat.</li> <li>• <b>AULA DE 2n:</b> Dino i els diners.</li> <li>• <b>AULA DE 3r:</b> El porquet estalviador.</li> <li>• <b>AULA DE 4t:</b> Històries de l'explorador.</li> <li>• <b>AULA DE 5é:</b> Calixta la periodista.</li> <li>• <b>AULA DE 6é:</b> Hauran de treballar tots els contes perquè serán els encarregats de posar la música als teatres.</li> </ul> |
| <b>MATERIAL</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contes sobre Educació Financera de la col·lecció "Cadireta de boga" de Caixa Ontinyent.</li> </ul>   |
| <b>AVALUACIÓ</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observació directa per part dels mestres.</li> <li>• Reunions periòdiques per avaluar el projecte en totes les seues fases.</li> </ul>   |

| <b>ACTIVITAT 2</b>  | <b>DECOREM LES PORTES</b>  |
|---|--|
| <b>TEMPORALITZACIÓ</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'activitat es realitza durant el mes d'octubre.</li> <li>• A la reunió inicial de setembre amb tots els mestres de primària participants al projecte s'acorda quins personatges decoraran les portes de les aules de primària al llarg del curs.</li> </ul>  |
| <b>OBJECTIUS</b><br> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realitzar produccions artístiques experimentant amb tècniques mixtes i diversos materials, fent un bon ús de materials i instruments i cuidant els acabats.</li> <li>• Millorar l'expressió artística.</li> <li>• Gaudir amb la decoració de les portes .</li> <li>• Fomentar el treball cooperatiu.</li> </ul> |
| <b>DESENVOLUPAMENT</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada tutor/a organitza la decoració de les portes durant el mesos de setembre i octubre.</li> <li>• Es pot aprofitar la sessió setmanal de Plàstica.</li> <li>• Cada classe decorarà la porta de la seua aula amb un personatge del conte triat.</li> </ul>   |
| <b>MATERIAL</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Paper continu de colors.</li> <li>• Pintura.</li> <li>• Ceres.</li> <li>• Vernís.</li> </ul>  |
| <b>AVALUACIÓ</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observació directa per part dels mestres.</li> <li>• L'autoavaluació està present en totes les activitats.</li> <li>• L'opinió dels alumnes és molt important: si estan contents i els agrada l'activitat participaran activament.</li> </ul>   |



| <b>ACTIVITAT 3</b>     | <b>LLEGIM ELS CONTES</b>   |
|------------------------|--|
| <b>TEMPORALITZACIÓ</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'activitat es realitza durant el mes de novembre.</li> <li>• Es poden aprofitar els 20 minuts diaris de lectura que es fan a les aules de primària a les 9.00 h.</li> </ul>  |
| <b>OBJECTIUS</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Millorar l'eficàcia lectora.</li> <li>• Millorar la comprensió oral i escrita.</li> <li>• Millorar l'expressió oral i escrita.</li> <li>• Gaudir de la lectura.</li> <li>• Gaudir de la representació: teatre.</li> <li>• Fomentar el treball cooperatiu.</li> <li>• Educar en la responsabilitat i el compromís.</li> <li>• Fomentar el treball i les relacions intercicles.</li> </ul>  |
| <b>DESENVOLUPAMENT</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada tutor/a farà una programació per poder dur a terme l'activitat dins la seua aula.</li> <li>• Es fa una primera lectura individual comprensiva.</li> <li>• Després apliquem l'estructura de l'aprenentatge cooperatiu anomenada lectura compartida, per acabar de comprendre la historia.</li> <li>• El tutor/a farà també de model, contant el conte de la seua classe en veu alta.</li> <li>• Es poden visualitzar els contes en power point a la pissarra digital de les aules.</li> </ul> |
| <b>MATERIAL</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contes sobre Educació Financera de la col·lecció "Cadireta de boga" de Caixa Ontinyent.</li> </ul>  |
| <b>AVALUACIÓ</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observació directa per part dels mestres.</li> <li>• Rúbriques d'avaluació.</li> <li>• Dianes d'avaluació.</li> </ul>   |

| <b>ACTIVITAT 4</b>     | <b>FEM VÍDEOCONTES</b>   |
|------------------------|--|
| <b>TEMPORALITZACIÓ</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'activitat es realitza durant el mes de desembre, gener i febrer.</li> <li>• Les gravacions i els dibuixos es faran al mes de desembre.</li> <li>• Els muntatges es faran als mesos de gener i febrero, aproximadament.</li> </ul>   |
| <b>OBJECTIUS</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Millorar la capacitat expressiva a través del dibuix i la pintura.</li> <li>• Explorar diferents tècniques pictòriques.</li> <li>• Gaudir amb l'expressió plàstica.</li> <li>• Millorar l'expressió oral.</li> <li>• Millorar l'entonació al llegir un text.</li> <li>• Gaudir amb la gravació del text relacionat amb el conte treballat.</li> </ul> |
| <b>DESENVOLUPAMENT</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Es farà un vídeo conte amb els cinc títols de la col·lecció en el que participarà tot l'alumnat de l'escola.</li> <li>• Cada classe farà els dibuixos i gravarà l'àudio del conte que han treballaran al llarg del curs.</li> <li>• Hi haurà una persona encarregada d'organitzar les gravacions.</li> </ul>  |
| <b>MATERIAL</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contes.</li> <li>• Ordinador.</li> <li>• Programa Audacity.</li> <li>• Auriculars.</li> <li>• Micròfon.</li> <li>• Pintures variades: llapis, colors de cera, plastidecors, colors de fusta...</li> </ul>   |
| <b>AVALUACIÓ</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observació directa per part dels mestres.</li> <li>• Rúbriques d'avaluació.</li> <li>• Dianes d'avaluació.</li> </ul>   |

| <b>ACTIVITAT 5</b>  | <b>PREPAREM CARNESTOLTES</b>   |
|---|--|
| <b>TEMPORALITZACIÓ</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>L'activitat es realitza durant el mes de desembre, gener i febrer.</li> </ul>   |
| <b>OBJECTIUS</b><br> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Realitzar produccions artístiques experimentant amb tècniques mixtes i diversos materials, fent un bon ús de materials i instruments i cuidant els acabats.</li> <li>Millorar l'expressió artística.</li> <li>Gaudir amb la preparació de la disfressa.</li> <li>Fomentar el treball cooperatiu.</li> </ul>   |
| <b>DESENVOLUPAMENT</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Es durà a terme un mes abans de la cercavila de Carnestoltes per preparar les disfresses.</li> <li>Cada tutor/a organitzarà la disfressa que durà l'alumnat i els mestres el dia de la cercavila de Carnestoltes:             <ul style="list-style-type: none"> <li>Tria del personatge del conte treballat.</li> <li>Tria del material amb que s'elaborarà la disfressa.</li> </ul> </li> <li>Decidir si la disfressa es fa a classe o a casa. Es pot organitzar un taller a l'aula amb l'ajuda de les famílies.</li> </ul> |
| <b>MATERIAL</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>El material necessari per fer les disfresses: goma EVA, bosses de fems, tela, etc.</li> </ul>   |
| <b>AVALUACIÓ</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Observació directa per part dels mestres.</li> <li>L'autoavaluació està present en totes les activitats.</li> <li>L'opinió dels alumnes és molt important: si estan contents i els agrada l'activitat participaran activament.</li> </ul>   |

| <b>ACTIVITAT 6</b>     | <b>FEM TALLERS</b>   |
|------------------------|--|
| <b>TEMPORALITZACIÓ</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'activitat es realitza durant el mes de març i abril.</li> <li>• Els tallers es poden fer per a la Trobada d'escoles en valencià, i també per als tallers de final del segon trimestre, per exemple.</li> </ul>  |
| <b>OBJECTIUS</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realitzar produccions artístiques experimentant amb tècniques mixtes i diversos materials, fent un bon ús de materials i instruments i cuidant els acabats.</li> <li>• Millorar l'expressió artística.</li> </ul>   |
| <b>DESENVOLUPAMENT</b> | <p style="text-align: center;"><b>PROPOSTA DE TALLERS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>FEM TITELLES</b> amb els personatges dels contes, (amb un pal de gelat). Es poden fer els decorats amb un full per a que després apeguen en un cartró o tapa de caixa de sabates.</li> <li>• <b>CONTES IMANTATS</b> amb les caràtules dels contes en una cartolina xicoteta.</li> <li>• <b>VIDRIOLA</b> amb un cub de cartolina, tamany A3. En cada cara del cub hi haurà una de les caràtules dels contes treballats.</li> </ul> |
| <b>MATERIAL</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plantilles per a les titelles (les trobareu a l'annex).</li> <li>• Plantilles per als contes imantats (les trobareu a l'annex).</li> <li>• Plantilla del cub per fer la vidriola (les trobareu a l'annex).</li> <li>• Pintures variades: llapis, colors de cera, plastidecors, colors de fusta...</li> <li>• Tisores.</li> <li>• Pegament de barra.</li> </ul>  |
| <b>AVALUACIÓ</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observació directa per part dels mestres.</li> <li>• Dianes d'avaluació.</li> </ul>   |

| <b>ACTIVITAT 7</b>     | <b>PREPAREM ELS TEATRES</b>  |
|------------------------|--|
| <b>TEMPORALITZACIÓ</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'activitat es realitza durant el mes de març, abril i maig.</li> </ul>   |
| <b>OBJECTIUS</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Millorar la comprensió oral i escrita.</li> <li>• Millorar l'expressió oral i escrita.</li> <li>• Gaudir de la lectura.</li> <li>• Gaudir de la representació: teatre.</li> <li>• Realitzar produccions artístiques experimentant amb tècniques mixtes i diversos materials, fent un bon ús de materials i instruments i cuidant els acabats.</li> <li>• Millorar l'expressió artística.</li> <li>• Gaudir amb la preparació de la disfressa.</li> <li>• Gaudir amb l'elaboració dels decorats.</li> <li>• Fomentar el treball cooperatiu.</li> </ul> |
| <b>DESENVOLUPAMENT</b> | <p>Tenim les següents tasques a fer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura i memorització del guió. Cada personatge estudiarà el seu paper.</li> <li>• Preparació dels decorats. L'alumnat de cada aula col·laborarà en els decorats del seu teatre.</li> <li>• Assaig del teatre. Es pot fer un primer assaig asseguts i dient cadascú el seu paper. Quan ja el saben bé, comencem a representar les escenes.</li> <li>• Confecció del vestuari. Demanarem la col·laboració de les famílies si és necessari.</li> </ul>  |
| <b>MATERIAL</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guions dels teatres.</li> <li>• Paper continu blanc.</li> <li>• Ceres.</li> <li>• Pinzells.</li> <li>• Tèmpera.</li> <li>• Vernís.</li> <li>• Material per al vestuari: bosses de fem, teles, etc.</li> </ul>   |
| <b>AVALUACIÓ</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observació directa per part dels mestres.</li> <li>• Dianes d'avaluació.</li> <li>• Rúbriques d'avaluació.</li> </ul>   |

| <b>ACTIVITAT 8</b>     | <b>TOQUEM I BALLEM</b>  |
|------------------------|---|
| <b>TEMPORALITZACIÓ</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'activitat es realitza durant el mes de març, abril i maig.</li> </ul>  |
| <b>OBJECTIUS</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar i memoritzar senzilles danses d'arreu del món i crear en grup coreografies pròpies amb els elements del llenguatge musical treballats, i amb músiques i estils variats.</li> <li>• Gaudir amb les danses.</li> <li>• Reconèixer i valorar exemples de totes les etapes de la música occidental, participar en diversos tipus de representacions musicals i mostrar interès i respecte a l'expressió d'opinions sobre "altres músiques" i cultures.</li> <li>• Gaudir amb la música.</li> </ul> |
| <b>DESENVOLUPAMENT</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• A partir del mes de març, més o menys, el mestre de Música amb l'ajuda dels tutors i tutores, començarà a assajar alguna dansa per a la representació final. Depenent del temps, es faran una o més danses.</li> <li>• La música del teatre anirà a càrrec de l'alumnat de 6é.</li> </ul>  |
| <b>MATERIAL</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instruments musicals.</li> </ul>   |
| <b>AVALUACIÓ</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observació directa per part dels mestres.</li> <li>• L'autoavaluació està present en totes les activitats.</li> <li>• L'opinió dels alumnes és molt important: si estan contents i els agrada l'activitat participaran activament.</li> </ul>  |



| ACTIVITAT 9     | DIA DEL LLIBRE   |
|-----------------|--|
| TEMPORALITZACIÓ | <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'activitat es realitza el 23 d'abril per celebrar el dia del llibre.</li> </ul>  |
| OBJECTIUS       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Millorar l'eficàcia lectora.</li> <li>• Millorar la comprensió oral i escrita.</li> <li>• Millorar l'expressió oral i escrita.</li> <li>• Establir vincles afectius entre els padrins i fillols.</li> <li>• Gaudir de la lectura a l'aire lliure.</li> <li>• Fomentar l'ús de la biblioteca d'aula i de centre.</li> <li>• Fomentar el treball cooperatiu.</li> <li>• Educar en la responsabilitat i el compromís.</li> <li>• Fomentar el treball i les relacions intercicles.</li> </ul>   |
| DESENVOLUPAMENT | <p>L'activitat s'estructura en dos moments:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Primer:</b> els padrins/es i fillols/es es reuneixen en les classes que els hem assignat a cadascun. Tindran una estona per fer un punt de llibre per a tots. Els padrins i padrines ajudaran als seus fillols i filloles a fer-lo. Per donar continuïtat al projecte, els punts de llibre tindran els dibuixos amb els personatges dels contes que estem treballant.</li> <li>• <b>Segon:</b> les parelles de l'Apadrinament eixiran al pati i triaran un lloc que els agrade per gaudir d'una estona de lectura compartida. Els padrins i padrines contaràn les aventures de Dino, Porqui i Serafí als seus fillols i filloles.</li> </ul> |
| MATERIAL        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartolines decorades per fer un punt de llibre.</li> <li>• Pegament.</li> <li>• Tisores.</li> <li>• Retoladors.</li> <li>• Contes sobre Educació Financera de la col·lecció "Cadireta de boga" de Caixa Ontinyent.</li> </ul>   |
| AVALUACIÓ       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Registre de lectures de l'Apadrinament lector.</li> <li>• Diana d'avaluació.</li> <li>• Rúbrica d'avaluació.</li> </ul>   |

| <b>ACTIVITAT 10</b>    | <b>FEM TEATRE</b>   |
|------------------------|---|
| <b>TEMPORALITZACIÓ</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La representació final es farà a finals del mes de maig.</li> </ul>  |
| <b>OBJECTIUS</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memoritzar de manera guiada textos teatrals breus amb finalitat lúdica i com a estratègia d'aprenentatge.</li> <li>• Treballar la memorització de textos.</li> <li>• Representació de textos amb una correcta entonació i pronunciació.</li> <li>• Participar en produccions col·lectives realitzant representacions teatrals, aplicant amb sentit estètic i creativitat les estratègies de comunicació oral i les tècniques expressives i teatrals apreses.</li> <li>• Gaudir amb la representació teatral.</li> <li>• Fomentar el treball cooperatiu.</li> </ul> |
| <b>DESENVOLUPAMENT</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada classe farà la representació teatral del conte que han treballat al llarg de tot el curs. D'aquesta manera, es pretén que la història dels cinc contes tinga una continuïtat.</li> <li>• L'alumnat de 6é s'encarregarà de fer la música per al teatre.</li> </ul>   |
| <b>MATERIAL</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contes.</li> <li>• Escenaris.</li> <li>• Vestuari.</li> </ul>  |
| <b>AVALUACIÓ</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observació directa per part dels mestres.</li> <li>• Dianes d'avaluació.</li> <li>• Rúbriques d'avaluació.</li> </ul>  |

| <b>ACTIVITAT 11</b>    | <b>GAUDIM AMB ELS VÍDEOCONTES</b>  |
|------------------------|--|
| <b>TEMPORALITZACIÓ</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La visualització final dels vídeocontes es farà a principi del mes de juny.</li> </ul>  |
| <b>OBJECTIUS</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gaudir amb les representacions audiovisuals fetes per l'alumnat.</li> <li>• Respectar les representacions de la resta de companys i companyes.</li> <li>• Educar en la responsabilitat i el compromís.</li> <li>• Fomentar el treball i les relacions intercicles.</li> </ul>   |
| <b>DESENVOLUPAMENT</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Es prepara la visualització dels vídeocontes per a un divendres.</li> <li>• Es fan 6 grups barrejant xiquets i xiquetes dels sis cursos de primària. Cada grup tindrà un número, que coincidirà amb la primera aula a la que acudiran. Exemple: si tenen el número 1, aniran a l'aula de 1r, i així amb els sis grups.</li> <li>• A totes les aules de primària es posarà el vídeoconte del primer conte: La llegenda del conte de fraternitat.</li> <li>• Quan acabe, el grup d'alumnes aniran a la classe del número següent al que tenen. Exemple: els que tenen el número 1, que estaven a l'aula de primer, aniran a l'aula de segon.</li> <li>• D'aquesta manera, tot l'alumnat del centre gaudirà de tots els vídeocontes dels companys i companyes en aules diferents.</li> </ul> |
| <b>MATERIAL</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vídecontes.</li> <li>• Pissarra digital.</li> <li>• Cartell anunciador.</li> <li>• Taula de registre amb els números dels equips i l'alumnat que hi va en cadascun.</li> </ul>  |
| <b>AVALUACIÓ</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observació directa per part dels mestres.</li> <li>• Rúbriques d'avaluació.</li> </ul>  |

| <b>ACTIVITAT 12</b>    | <b>REVISTA ESCOLAR</b>   |
|------------------------|--|
| <b>TEMPORALITZACIÓ</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Al llarg de tot el curs.</li> <li>• La revista escolar té una publicació trimestral.</li> </ul>   |
| <b>OBJECTIUS</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Millorar l'expressió escrita.</li> <li>• Buscar informació i saber extreure les idees principals.</li> <li>• Saber utilitzar el llenguatge periodístic.</li> <li>• Utilitzar les noves tecnologies per escriure articles.</li> </ul>  |
| <b>DESENVOLUPAMENT</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada trimestre, elaborem entre tota la Comunitat Educativa una revista escolar on contem totes les experiències que fem al centre. Els articles es reparteixen entre totes les classes. Les activitats relacionades amb el projecte d'Educació Financera es contarán a la revista escolar.</li> </ul> |
| <b>MATERIAL</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Llapis.</li> <li>• Paper.</li> <li>• Ordinador.</li> <li>• Càmera de fotos.</li> </ul>  |
| <b>AVALUACIÓ</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observació directa per part dels mestres.</li> <li>• Rúbriques d'avaluació.</li> <li>• Dianes d'avaluació.</li> </ul>   |

| <b>ACTIVITAT 13</b>    | <b>ANEM D'EXCURSIÓ</b>   |
|------------------------|--|
| <b>TEMPORALITZACIÓ</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'activitat es pot fer sempre que hi haja una excursió amb cost econòmic.</li> </ul>  |
| <b>OBJECTIUS</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar l'estalvi.</li> <li>• Conèixer les diferents monedes.</li> <li>• Saber comptar els diners que anem estalviant , així com els que ens queden per tindre prou per l'eixida.</li> <li>• Dur un registre dels diners estalviats.</li> </ul>  |
| <b>DESENVOLUPAMENT</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quan hi ha una eixida que té un cost econòmic, demanem a l'alumnat que pot anar estalviant. Ho comuniquem amb uns mesos d'avança.</li> <li>• Farem una comunicació per a les famílies per a que coneguen l'activitat.</li> <li>• Cada setmana, els dilluns, obrirem la vidriola que tindrem a l'aula per a qui duga diners per a l'eixida.</li> <li>• L'alumne i el mestre signaran un rebut amb la quantitat que ha donat el xiquet o xiqueta i els dos es quedaran una còpia.</li> <li>• Demanarem que intenten dur monedes diferents, per poder treballar els diners.</li> </ul> |
| <b>MATERIAL</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vidriola comunitària per a tota la classe.</li> <li>• Plantilla per als rebuts dels diners estalviats.</li> </ul>   |
| <b>AVALUACIÓ</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observació directa per part dels mestres.</li> </ul>  |

| <b>ACTIVITAT 14</b>    | <b>RECAPTEM DINERS PER A ESCOLES SOLIDÀRIES</b>   |
|------------------------|---|
| <b>TEMPORALITZACIÓ</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'activitat es pot fer sempre que hi haja alguna activitat de centre en la que recaptem diners per a alguna ONG.</li> </ul>  |
| <b>OBJECTIUS</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser solidaris.</li> <li>• Comptar els diners que es recapten en les diferents accions.</li> <li>• Prendre consciència de la importància de recaptar diners per a alguna ONG que ajude a persones que ho necessiten.</li> <li>• Prendre consciència de les activitats que organitza l'escola per a recaptar diners.</li> </ul>  |
| <b>DESENVOLUPAMENT</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• El nostre centre col·labora des de fa anys amb l'ONGD "Escoles Solidàries".</li> <li>• Les activitats que duem a terme per recaptar diners per a col·laborar són:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Cursa solidària.</li> <li>○ Vidriola solidària.</li> <li>○ Fireta solidària.</li> <li>○ Concert solidari.</li> <li>○ Reciclatge de material escolar.</li> </ul> </li> <li>• L'alumnat de 6é s'encarregarà de fer el recompte, amb la supervisió d'un mestre.</li> </ul> |
| <b>MATERIAL</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vidriola.</li> <li>• Calculadora.</li> <li>• Plantilla per fer el recompte.</li> </ul>   |
| <b>AVALUACIÓ</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observació directa per part dels mestres.</li> </ul>   |