

# PLA DE FOMENT A LA LECTURA



**CEIP LLUÍS VIVES**

AVDA. EL LLOMBO, 44 (46870 ONTINYENT)

TELÈFON: 962919320

E-MAIL: 46006070@GVA.ES



**Revisat i aprovat per Claustre  
el dijous 27 d'octubre de 2016**

## **ÍNDEX**

## **PÀGINES**

<b>1.- JUSTIFICACIÓ DEL PLA</b> .....	<b>3</b>
<b>2.- ANÀLISI DE NECESSITATS EN L'ÀMBIT DE LA LECTURA</b> .....	<b>3 - 4</b>
<b>3.- OBJECTIUS ESPECÍFICS</b> .....	<b>4</b>
<b>4.- PLANIFICACIÓ I TEMPORALITZACIÓ</b> .....	<b>5 - 25</b>
<b>4.1.- Activitats generals per equips docents</b> .....	<b>5 - 16</b>
<b>4.2.- Activitats de centre</b> .....	<b>17 - 25</b>
<b>5.- RECURSOS</b> .....	<b>27 – 30</b>
5.1.- Recursos materials.....	<b>27 - 29</b>
5.2.- Recursos humans .....	<b>29</b>
5.3.- Recursos organitzatius .....	<b>29</b>
5.4.- Altres recursos .....	<b>30</b>
<b>6.- AVALUACIÓ DE RESULTATS</b> .....	<b>30</b>
<b>7.- ANNEXOS</b> .....	<b>31</b>

## 1.- JUSTIFICACIÓ DEL PLA

Des del CEIP Lluís Vives pensem que l'animació lectora és un eix fonamental en el procés d'ensenyament - aprenentatge dels nostres alumnes.

Per aquesta raó es fa el Pla de foment de la lectura, que ha de ser capaç d'unificar estratègies, optimitzar recursos i sistematitzar accions per a obtenir resultats més satisfactoris entre l'alumnat del centre que augmenten els índexs lectors, afavorisquen la comprensió lectora i que impliquen l'aprenentatge de les competències bàsiques, especialment:

- a) la comunicació lingüística,
- b) el tractament de la informació i la competència digital,
- c) la competència cultural i artística,
- d) la competència per a aprendre a aprendre.

Gràcies a l'Ordre 44/2011, de 7 de juny, de la Conselleria d'Educació de la Generalitat Valenciana, queden regulats els plans de foment lector que tots els centres han de tenir vigent i actualitzat.

Fomentar la lectura forma part de les obligacions professionals del professorat: de tot el professorat, amb independència del nivell, etapa o matèria que s'impartisca.

El centre ha de constituir una Comissió Coordinadora del Pla Lector que estarà composta per les persones següents:

- La direcció d'estudis.
- Les coordinacions d'Equip docent.
- El professorat responsable de la biblioteca.

## 2.- ANÀLISI DE NECESSITATS EN L'ÀMBIT DE LA LECTURA

Per a l'elaboració del Pla de foment a la lectura del centre s'ha fet una avaluació de:

- Anàlisi dels resultats de les avaluacions de les àrees de valencià i castellà de diferents cursos escolars
- Anàlisi dels resultats de les diferents proves de l'Avaluació de Diagnòstic.
- Redacció de diversos Plans de Millora

El procediment per treballar al claustre ha passat per les següents fases:

- ✓ Anàlisi individual per classes dels resultats de les avaluacions de llengües, posant especial atenció en els resultats de la comprensió lectora.
- ✓ Reunió per cicles abans, i per equips docents en l'actualitat, per posar en comú els resultats i fer propostes d'animació a la lectura i estratègies per a millorar l'eficàcia lectora.

- ✓ Posada en comú en les CCP.
- ✓ Aprovació en Claustre de les conclusions.

### **3.- OBJECTIUS**

#### **OBJECTIUS ESPECÍFICS QUE ES PRETENEN ACONSEGUIR AMB EL DESENVOLUPAMENT DEL PLA**

Els objectius generals del Pla de foment de la lectura de tot centre docent venen establerts també a l'Ordre 44/2011, de 7 de juny, de la Conselleria d'Educació de la Generalitat Valenciana i són els següents:

1. Fomentar en l'alumnat l'interés per la lectura i desenrotllar l'hàbit lector.
2. Afavorir la comprensió lectora des de totes les àrees, matèries, àmbits i mòduls del currículum.
3. Fomentar en l'alumnat la lectura com a activitat d'oci i de gaudi.
4. Promoure la col·laboració i participació de les famílies i altres membres de la comunitat educativa de l'entorn en les activitats derivades dels plans de foment de la lectura.
5. Estimular l'ús de fonts documentals complementaris al llibre de text, tant en suports impresos com en suport digital i audiovisual.
6. Fomentar en l'alumnat una actitud reflexiva i crítica per mitjà del tractament de la informació.
7. Potenciar l'ús i la dinamització de les biblioteques dels centres docents i adequar-les als objectius i actuacions arreplegats en el pla.
8. Reforçar la figura dels mitjans audiovisuals i digitals com a mitjans de suport a la lectura.
9. Contribuir al desenrotllament de la competència lingüística en l'alumnat.

## 4.- PLANIFICACIÓ I TEMPORALITZACIÓ DURANT EL CURS ESCOLAR D'ACTIVITATS

### ACTIVITATS GENERALS PER EQUIPS DOCENTS.

<b>EQUIP DOCENT DE 1<sup>r</sup> I 2n</b>		<b>MILLORA DE LA COMPETÈNCIA: Lingüística</b>	
<b>OBJECTIU</b>			
Millorar l'hàbit lector i el gust per la lectura			
<b>ACTUACIONS</b>		<b>METODOLOGIA</b>	<b>RECURSOS</b>
-Lectura sistemàtica -Utilització de la biblioteca -Foment d'un ambient familiar favorable a la lectura		Préstec de llibres Pla lector "Pluja de lletres" Fitxes comprensió lectora	Biblioteca d'aula Llibre de lectures "Pluja de lletres"
<b>TEMPORALITZACIÓ</b>		<b>RESPONSABLES</b>	
30 minuts diaris		Famílies, alumnat i tot el professorat de l'equip docent.	
<b>INDICADORS D'AVALUACIÓ</b>			
Llegeix un llibre o conte a la setmana. Fa la fitxa tècnica del llibre o conte.			

<b>EQUIP DOCENT DE 1<sup>r</sup> I 2n</b>		<b>MILLORA DE LA COMPETÈNCIA: Lingüística</b>	
<b>OBJECTIU</b>			
Millorar la comprensió lectora de textos			
<b>ACTUACIONS</b>	<b>METODOLOGIA</b>	<b>RECURSOS</b>	
-Pla lector (Activitats prèvies a la lectura, durant la lectura, després de la lectura) -Fitxes de lectura (dossier amb diferents tipus de textos)	Realitzar fitxes de comprensió lectora. Préstec de biblioteca setmanal Resum oral del text Lectura col·lectiva i individual Lectura silenciosa i en veu alta.	Biblioteca d'aula Fitxes de lectura Llibre de text Llibre del pla lector "Pluja de lletres"	
<b>TEMPORALITZACIÓ</b>		<b>RESPONSABLES</b>	
30 minuts diaris		Famílies, alumnat i tot el professorat de l'equip docent	
<b>INDICADORS D'AVAUACIÓ</b>			
Llegeix adequadament amb velocitat 60 paraules per minut. Compren el sentit d'un text llegit. Respon a preguntes sobre el text llegit. Actitud, predisposició i comportament respecte al treball de lectura.			

<b>EQUIP DOCENT DE 1<sup>r</sup> I 2n</b>		<b>MILLORA DE LA COMPETÈNCIA: Lingüística</b>	
<b>OBJECTIU</b>			
Millorar l'expressió oral			
<b>ACTUACIONS</b>	<b>METODOLOGIA</b>	<b>RECURSOS</b>	
-Assemblees de classe -Regles conversacionals: centrar el tema, ajustar el temps, torn de paraula,parlar per a tots) -Representacions teatrals	Contar diferents experiències en veu alta Respondre a preguntes fetes pels companys Resumir oralment el que han llegit o escoltat Escoltar contes	CD de contes, endevinalles... Llibre de text Llibre de lectura	
<b>TEMPORALITZACIÓ</b>		<b>RESPONSABLES</b>	
15 minuts diaris		Famílies, alumnat i tot el professorat de l'equip docent	
<b>INDICADORS D'AVALUACIÓ</b>			
Utilitza el vocabulari adequat Pronuncia correctament Expressa de manera ordenada les idees Respecta el torn de paraula			



<b>EQUIP DOCENT DE 1<sup>r</sup> I 2n</b>		<b>MILLORA DE LA COMPETÈNCIA: Lingüística</b>	
<b>OBJECTIU</b>			
Millorar l'expressió escrita en les llengües			
<b>ACTUACIONS</b>		<b>METODOLOGIA</b>	<b>RECURSOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Potenciació de la reflexió escrita (Com està escrit un text, les parts,...)</li> <li>- Producció de diferents tipus de textos</li> <li>- Exposicions de treballs</li> <li>- Participació en concursos literaris (Sambori, Consum)</li> <li>- Foment de les tècniques d'estudi (Subratllat, esquemes, resums ...)</li> </ul>		Realitzar en grup un determinat tipus de text (narració, descripció, carta...) Després, ídem, individualment. Fer dictats tots els dies, cada dia repassant una norma ortogràfica. Correcció col·lectiva i individual (alternativament). Treballar després les paraules amb faltes.	Llibreta Pissarra Full Llibre Fitxes d'ampliació i reforç
<b>TEMPORALITZACIÓ</b>		<b>RESPONSABLES</b>	
30 minuts diaris		Famílies, alumnat i tot el professorat de l'equip docent	
<b>INDICADORS D'AVAUACIÓ</b>			
Redacta diferents textos (narració, descripció). Escribeu respectant les normes ortogràfiques més senzilles (ortografia natural). Construeix oracions gramaticalment correctes. Utilitza les regles gramaticals més senzilles.			

<b>EQUIP DOCENT DE 3<sup>r</sup> i 4<sup>t</sup></b>		<b>MILLORA DE LA COMPETÈNCIA: Lingüística</b>	
<b>OBJECTIU</b>			
Millorar l'hàbit lector i el gust per la lectura			
<b>ACTUACIONS</b>	<b>METODOLOGIA</b>	<b>RECURSOS</b>	
-Lectura sistemàtica -Utilització de la biblioteca -Foment d'un ambient familiar favorable a la lectura	Lectura col·lectiva diària Lectura de 2 llibres trimestralment Pla lector: valencià: "Pluja de lletres" Castellà: un llibre Anglès: un llibre Fitxes comprensió lectora Reunions amb les famílies	Biblioteca d'aula Llibres de lectures	
<b>TEMPORALITZACIÓ</b>		<b>RESPONSABLES</b>	
Lectura diària i trimestral per al Pla lector		Famílies, alumnat, tot el professorat del cicle i els alumnes responsables de la biblioteca	
<b>INDICADORS D'AVALUACIÓ</b>			
Realització de resums i activitats			

EQUIP DOCENT DE 3 <sup>r</sup> i 4 <sup>t</sup>		MILLORA DE LA COMPETÈNCIA: Lingüística	
OBJECTIU			
Millorar la comprensió lectora de textos			
ACTUACIONS	METODOLOGIA	RECURSOS	
-Pla lector (Activitats prèvies a la lectura, durant la lectura, després de la lectura) -Fitxes de lectura (dossier amb diferents tipus de textos)	Realitzar resums de la lectura. Préstec de biblioteca i lectura a casa Resum oral del text Lectura col·lectiva i individual Lectura silenciosa i en veu alta.	Biblioteca d'aula Fitxes de lectura Llibre de text Llibre del pla lector "Pluja de lletres" Llibre de castellà, Llibre d'anglès	
TEMPORALITZACIÓ		RESPONSABLES	
20 minuts diaris		Famílies, alumnat i tot el professorat de l'equip docent	
INDICADORS D'AVUACIÓ			
Llegeix adequadament amb velocitat 100 paraules per minut. Compren el sentit d'un text llegit. Respon a preguntes sobre el text llegit. Presenta adequadament els treballs Actitud, predisposició i comportament respecte al treball de lectura.			

<b>EQUIP DOCENT DE 3<sup>r</sup> i 4<sup>t</sup></b>		<b>MILLORA DE LA COMPETÈNCIA: Lingüística</b>	
<b>OBJECTIU</b>			
Millorar l'expressió oral			
<b>ACTUACIONS</b>	<b>METODOLOGIA</b>	<b>RECURSOS</b>	
1-Assemblees de classe -Regles conversacionals: centrar el tema, ajustar el temps, torn de paraula, parlar per a tots) 2-Representacions teatrals	Exposicions orals Resumir oralment el que han llegit o escoltat Assemblea Representacions senzilles	Llibre de text Llibre de lectura Llibres d'assemblees: d'actes, de delegat, de propostes, del moderador.	
<b>TEMPORALITZACIÓ</b>		<b>RESPONSABLES</b>	
1- Setmanalment 2- Trimestralment		Famílies, alumnat i tot el professorat de l'equip docent	
<b>INDICADORS D'AVALUACIÓ</b>			
Participa en les activitats Utilitza correctament el vocabulari S'expressa adequadament en les intervencions			

<b>EQUIP DOCENT DE 3<sup>r</sup> i 4<sup>t</sup></b>		<b>MILLORA DE LA COMPETÈNCIA: Lingüística</b>	
<b>OBJECTIU</b>			
Millorar l'expressió escrita en les llengües			
<b>ACTUACIONS</b>	<b>METODOLOGIA</b>	<b>RECURSOS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Potenciació de la reflexió escrita (Com està escrit un text, les parts,...)</li> <li>- Producció de diferents tipus de textos</li> <li>- Exposicions de treballs</li> <li>- Participació en concursos literaris (Sambori, Consum)</li> <li>- Foment de les tècniques d'estudi (Subratllat, esquemes, resums ...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realitzar un determinat tipus de text (narració, descripció, carta, contes...)</li> <li>Fer dictats i còpies tots els dies.</li> <li>Correcció col·lectiva i individual (alternativament).</li> <li>Treballar després les paraules amb faltes.</li> <li>Utilització del processador de textos.</li> <li>Fer esquemes i resums</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Llibreta</li> <li>Pissarra</li> <li>Llibre</li> <li>Aula d'informàtica</li> <li>Pissarra digital</li> </ul>	
<b>TEMPORALITZACIÓ</b>		<b>RESPONSABLES</b>	
Diàriament. Quinzenalment.		Famílies, alumnat i tot el professorat de l'equip docent	
<b>INDICADORS D'AVALUACIÓ</b>			
<p>Redacta el text (narració, descripció) per als concursos. Escriu respectant les normes ortogràfiques més senzilles.</p> <p>Utilitza les regles gramaticals donades. Presenta les activitats i les llibretes fetes correctament.</p>			

<b>EQUIP DOCENT DE 5é I 6é</b>		<b>MILLORA DE LA COMPETÈNCIA: Lingüística</b>	
<b>OBJECTIU</b>			
Millorar l'hàbit lector i el gust per la lectura			
<b>ACTUACIONS</b>	<b>METODOLOGIA</b>	<b>RECURSOS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lectura sistemàtica</li> <li>-Utilització de la biblioteca</li> <li>-Foment d'un ambient familiar favorable a la lectura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentació de llibres per part de l'autor.</li> <li>- Lectura oral de fragments literaris davant la resta de companys, per a desenvolupar la capacitat d'escoltar, entendre i expressar.</li> <li>- Dictat per part d'un alumne als companys, que desenvolupa la capacitat d'expressió i d'atenció.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Llibres de la biblioteca d'aula.</li> <li>- Llibres de la biblioteca de centre.</li> <li>- Llibres propis de lectura.</li> <li>- Llibres de text.</li> <li>- Llibres de la biblioteca pública.</li> </ul>	
<b>TEMPORALITZACIÓ</b>		<b>RESPONSABLES</b>	
Durant tot el curs. Procés continuat. En qualsevol matèria, en qualsevol moment que es done l'oportunitat, que siga propici per poder potenciar aquest objectiu.		- Famílies, alumnat i mestres de l'equip docent.	
<b>INDICADORS D'AVALUACIÓ</b>			
Els indicadors de pronunciació, entonació i velocitat, ens portaran a donar una avaluació positiva o negativa del ritme de lectura adquirit al llarg del curs.			

<b>EQUIP DOCENT DE 5é I 6é</b>		<b>MILLORA DE LA COMPETÈNCIA: Lingüística</b>	
<b>OBJECTIU</b>			
Millorar la comprensió lectora de textos			
<b>ACTUACIONS</b>	<b>METODOLOGIA</b>	<b>RECURSOS</b>	
<p>-Pla lector (Activitats prèvies a la lectura, durant la lectura, després de la lectura)</p> <p>-Fitxes de lectura (dossier amb diferents tipus de textos)</p>	<p>- Lectura diària de textos, en veu alta o en silenci.</p> <p>- Elaboració d'un vocabulari d'aula amb les paraules que apareguen als textos que no s'entenguen.</p> <p>- Treball de lectura per a casa (caps de setmana), tant de valencià (Rondalles d'Enric Valor) com de castellà (dossier de lectures).</p> <p>- Realització i correcció d'activitats de comprensió lectora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Llibres de text</li> <li>➤ Llibres del Pla lector</li> <li>➤ Quadernets de les Rondalles d'Enric Valor</li> <li>➤ Vocabulari d'aula</li> <li>➤ Fitxes d'activitats de comprensió lectora.</li> </ul>	
<b>TEMPORALITZACIÓ</b>		<b>RESPONSABLES</b>	
<p>Entre 15 i 20 minuts diaris de lectura obligada per assignatura.</p> <p>Durant tot el curs.</p>		<p>- Alumnes, famílies dels alumnes i tots els mestres de l'equip docent.</p>	
<b>INDICADORS D'AVUACIÓ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realitzar les tasques que es proposen tots els dies. Responsabilitzar-se cadascú de la seua tasca.</li> <li>➤ Organització i presentació del treball. Actitud. Predisposició i comportament. Compliment dels plaços d'entrega dels treballs.</li> <li>➤ Proves escrites. Revisió de quaderns.</li> <li>➤ Observació diària. Treball individual/ en grup.</li> <li>➤ Llegeix adequadament amb velocitat 130 paraules per minut.</li> </ul>			

<b>EQUIP DOCENT DE 5é I 6é</b>		<b>MILLORA DE LA COMPETÈNCIA: Lingüística</b>	
<b>OBJECTIU</b>			
Millorar l'expressió oral			
<b>ACTUACIONS</b>	<b>METODOLOGIA</b>	<b>RECURSOS</b>	
-Assemblees de classe -Regles conversacionals: centrar el tema, ajustar el temps, torn de paraula,parlar per a tots) -Representacions teatrals	- Exposició de treballs en grup o individuals, respectant l'ordre del text. - Resums orals de lectures llegides a classe. - Extracció d'idees principals i secundàries oralment, d'una lectura. - Utilització de diversos registres del llenguatge en activitats en classe (anar a comprar a una tenda, demanar un document a l'Ajuntament, parlar amb un amic, preguntar alguna cosa a algú que passa pel carrer, demanar quelcom a la directora del centre...)	- Llibre de text. - Materials que puga utilitzar el mestre per inventar accions de la vida quotidiana en les que s'utilitzen diferents tipus de llenguatge.	
<b>TEMPORALITZACIÓ</b>		<b>RESPONSABLES</b>	
Una sessió quinzenal en cada assignatura. Durant tot el curs.		- Alumnes mateixa, famílies i mestres de l'equip docent.	
<b>INDICADORS D'AVALUACIÓ</b>			
Observació directa de la manera de parlar i expressar-se de l'alumne (entonació, llenguatge utilitzat, coherència del que diu, adequació del que es diu...). Respecte del torn de paraula.			



EQUIP DOCENT DE 5é I 6é		MILLORA DE LA COMPETÈNCIA: Lingüística
OBJECTIU		
Millorar l'expressió escrita en les llengües		
ACTUACIONS	METODOLOGIA	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Potenciació de la reflexió escrita (Com està escrit un text, les parts,...)</li> <li>- Producció de diferents tipus de textos</li> <li>- Exposicions de treballs</li> <li>- Participació en concursos literaris (Sambori, Consum)</li> <li>- Foment de les tècniques d'estudi (Subratllat, esquemes, resums ...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En totes les àrees, potenciar l'ús de tècniques com el subratllat, el resum, esquemes, mapes conceptuals...</li> <li>- Potenciar l'atenció en les tècniques de copia sistemàtica sense cap tipus d'errada.</li> <li>- Davant qualsevol creació escrita amb projecció exterior (cartes, instàncies, cartells, eslògans, murals, comunicats...) tenir cura de la seua correcció.</li> <li>- Reflexió constant al voltant dels recursos lingüístics utilitzats (signes de puntuació, ortografia, sintaxis, concordància, coherència, adequació...).</li> <li>- Processador de textos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Llibre de text i els materials que el mestre utilitze per a l'aprenentatge de les àrees.</li> <li>- Aula d'informàtica</li> </ul>
TEMPORALITZACIÓ		RESPONSABLES
Durant tot el curs. Diàriament		- Alumnes mateixa, famílies i mestres de l'equip docent.
INDICADORS D'AVALUACIÓ		
<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Els aspectes assenyalats, ens permetran una avaluació positiva o negativa d'aquesta activitat tan complexa i complicada com és escriure correctament.</li> <li>b) Csl, en tot aquest procés, una gran motivació intrínseca.</li> </ul>		

## ACTIVITATS DE CENTRE

<b>ACTIVITAT 1</b>	
<b>NOM DE L'ACTIVITAT: APADRINAMENT LECTOR</b>	
<b>DURACIÓ</b>	L'activitat es realitzarà durant tot el curs.
<b>TEMPORALITZACIÓ</b>	Una vegada a la setmana durant una sessió de 60 minuts. L'activitat es realitzarà sempre el mateix dia i a la mateixa hora per crear l'hàbit en els alumnes. Si una vegada començada l'activitat, es considera que és massa llarga, es pot fer una sessió de 30 minuts.
<b>OBJECTIUS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Millorar l'eficàcia lectora.</li> <li>➤ Millorar la comprensió lectora.</li> <li>➤ Millorar l'expressió oral.</li> <li>➤ Establir vincles afectius entre els padrins i fillols.</li> <li>➤ Gaudir de la lectura.</li> <li>➤ Fomentar l'ús de la biblioteca d'aula i de centre.</li> <li>➤ Educar en la responsabilitat i el compromís.</li> <li>➤ Fomentar el treball i les relacions intercycles.</li> </ul>
 <p>Signatura compromís</p>	<p>Un grup dels cursos superiors, seran els padrins/es dels alumnes d'un dels cursos dels xicotets que seran els fillols.</p> <p>Els mestres dels cursos participants, són els encarregats de fer les parelles, tenint en compte el nivell de competència lectora dels alumnes així com les característiques de cada alumne a nivell conductual.</p> <p>Una vegada establertes les parelles, es concreta un dia per fer l'acte de presentació i signatura dels contractes, i un dia per dur a terme l'apadrinament, que serà el mateix durant tot el projecte.</p> <p>L'Apadrinament Lector du implícit un compromís entre padrins i fillols que queda reflectit en un contracte que signaran per parelles en un acte en el que participaran tots el implicats en el projecte. També signaran una acta en la que quedaran establertes les parelles.</p>
<p><b>DESENVOLUPAMENT</b></p>  <p>Acte de presentació</p>	<p>El dia establert per fer l'activitat els padrins agafaran el llibret de registre de lectures del seu fillol i aniran a la seua classe. Allí es quedarà la meitat dels padrins i la resta, acompanyarà als seus fillols a la classe dels majors. D'aquesta manera, els alumnes estaran repartits en les dos aules i estaran més còmodes. Algun dia es pot fer l'activitat a l'aire lliure, eixint al pati.</p> <p>Cinc minuts abans d'acabar l'activitat, els padrins passaran a fer l'avaluació de l'activitat al llibret de registre de lectures.</p>
<p><b>MATERIAL</b></p>  <p>Activitat dins de l'aula</p>	<p>Es poden treballar amb diferents materials tots relacionats amb la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Contes.</li> <li>➤ Lectures curtes.</li> <li>➤ Endevinalles, poemes.</li> <li>➤ Teatres.</li> <li>➤ Material per treballar vocabulari (d'elaboració pròpia)..</li> <li>➤ Lectoescriptura amb pinces (d'elaboració pròpia).</li> <li>➤ Contes amb pinces (d'elaboració pròpia).</li> <li>➤ Jocs per treballar l'atenció.</li> <li>➤ Fulls blancs i cartolines de colors per fer activitats conjuntes.</li> <li>➤ Llibret per al registre de lectures: avaluació.</li> </ul>

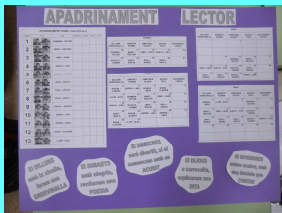

<b>ACTIVITAT 1</b>	
<b>NOM DE L'ACTIVITAT: APADRINAMENT LECTOR</b>	
<b>COM TRIAR EL MATERIAL</b>	<p>Hi ha diferents maneres de triar el material i es poden anar combinant i canviat al llarg del curs, depenent de les característiques i l'edat dels grups. A continuació hi posem uns exemples:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Els padrins aniran a la biblioteca del centre amb el tutor i triaran un llibre adequat a l'edat i característiques del seu fillol.</li> <li>➤ Els padrins aniran a la biblioteca del centre amb els pares i triaran un llibre adequat a l'edat i característiques del seu fillol.</li> <li>➤ Els padrins buscaran a casa llibres que tinguen de quan eren xicotets o dels seus germans.</li> <li>➤ Els padrins aniran a la classe dels seus fillols i triaran un llibre adequat.</li> <li>➤ Els mestres triaran lectures adequades trobades a internet.</li> <li>➤ Es poden buscar contes a internet per veure'ls a la pissarra digital. Seria una activitat conjunta.</li> </ul>
<b>COM POSAR EN PRÀCTICA EL MATERIAL</b>	<p>Hi ha diferents maneres de posar en pràctica el material:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El padrí llegirà al seu fillol un conte. Després li pot fer preguntes per comprovar que ho ha entès tot.</li> <li>✓ El fillol és qui llegeix el conte baix la supervisió del seu padrí que l'ajudarà en allò que necessite.</li> <li>✓ Poden llegir endevinalles padrins i fillols i jugar a endevinar.</li> <li>✓ Poden llegir poemes, i fer alguna activitat relacionada: fer un dibuix de la poesia llegida.</li> <li>✓ Un grup de padrins es poden organitzar i preparar un teatre per als fillols i representar-lo en una de les sessions.</li> </ul>
<b>AVALUACIÓ</b>	<p>Hi ha dos moments en l'avaluació:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La que realitza l'alumne: es realitzarà mitjançant un llibret de registre de lectures que tindrà cada fillol i que omplirà el padrí al finalitzar cada sessió. En aquest registre, indicarà el nom de l'activitat (conte, lectura,...) i anotarà si el seu fillol ha entès l'activitat, si ha presentat dificultats, si ha estat interessat, etc. Al mateix llibret, el fillol tindrà el seu espai per a donar la seua opinió sobre l'activitat. És important que els alumnes facen aquesta avaluació perquè així estan més atents i posen més atenció en la realització de l'activitat.</li> <li>• La que realitza el mestre: es farà sempre que es realitze l'activitat mitjançant l'observació directa dels alumnes. Si el mestre observa que alguna parella no funciona per les raons que siguen, intentarà buscar una solució.</li> </ul>
<b>GRUPS PER AL CURS 2016 - 2017</b>	<p>3 – 4 ANYS – 5é PRIMÀRIA                      5 ANYS – 6é PRIMÀRIA                      1r PRIMÀRIA – 3r PRIMÀRIA                      2n PRIMÀRIA – 4t PRIMÀRIA</p>
<b>MATERIAL UTILITZAT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acta de l'apadrinament lector: es recomana fer una per a cada aula i a tamany DIN- A3</li> <li>✓ Contracte del fillol.</li> <li>✓ Contracte del padrí.</li> <li>✓ Llibret per al registre de lectures: avaluació.</li> </ul>
<b>DATA DE COMENÇAMENT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aquesta activitat va començar el curs 2014-2015</li> </ul>



Activitat amb jocs



Avaluació pe part d'un padrí

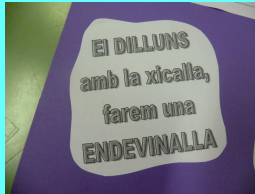
<b>ACTIVITAT 2</b>	
<b>NOM DE L'ACTIVITAT: TRAU LA LLENGUA</b>	
<b>DURACIÓ</b>	L'activitat es realitzarà durant tot el curs.
<b>TEMPORALITZACIÓ</b>	L'activitat es realitzarà de dilluns a divendres durant els 10 primers minuts de classe, o quan acorden els/les mestres.
<b>OBJECTIUS</b>  <p>Cartell penjat a classe</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Millorar l'eficàcia lectora.</li> <li>➤ Millorar la comprensió oral i escrita.</li> <li>➤ Millorar l'expressió oral i escrita.</li> <li>➤ Establir vincles afectius entre els padrins i fillols.</li> <li>➤ Gaudir de la lectura .</li> <li>➤ Conèixer altres tipologies textuals: endevinalles, poesies, acudits i dites populars.</li> <li>➤ Fomentar l'ús de la biblioteca d'aula i de centre.</li> <li>➤ Fomentar el treball cooperatiu.</li> <li>➤ Educar en la responsabilitat i el compromís.</li> <li>➤ Fomentar el treball i les relacions intercicles.</li> </ul>
<b>DESENVOLUPAMENT</b>  <p>Els padrins a la classe dels fillols/es</p>	<p>Una vegada ha començat l'Apadrinament lector i ja es coneixen els padrins i els fillols, es pot afegir la següent activitat. Els padrins i padrines preparen una caixa decorada per a cada dia de la setmana. Cada dia estarà dedicat a una tipologia textual, encapçalat amb un rodolí, quedant de la següent manera:</p> <p>                     EI DILLUNS amb la xicalla, farem una ENDEVINALLA.                      EI DIMARTS amb alegria, recitarem una POESIA.                      EI DIMECRES serà divertit, si el comencem amb un ACUDIT.                      EI DIJOUS a corre-cuita, explicarem una DITA.                      EI DIVENDRES volem acabar amb una historia que CONTAR.                 </p> <p>Els padrins i padrines es repartiran per parelles i cada dia li tocarà a una parella, de manera que, al acabar el curs, totes les parelles hagen preparat totes les tipologies textuals. Es preparà un calendari per a que cada parella sàpiga el dia que ha d'anar i es puguen preparar l'activitat que els toque. Ho preparen en un full o cartolina de color. Ho escriuran amb lletra de pal i lletra lligada, decorant l'endevinalla, poema, etc. amb algun dibuix il·lustratiu. A la parella que li toque, anirà a la classe dels fillols i filloles els primers cinc minuts de classe i compartiran amb ells l'endevinalla, dita, etc. del dia. Els ho deixaran per a que puguen fer-se un llibre amb tot el recull. Es poden fer dos còpies per a fer un llibre per a la classe dels padrins i padrines.</p>



## ACTIVITAT 2

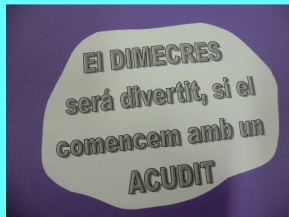
### NOM DE L'ACTIVITAT: TRAU LA LLENGUA

#### MATERIAL



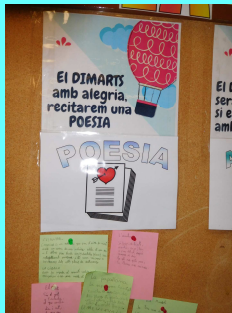
- Una caixa decorada per a cada dia de la setmana. També es pot utilitzar una caixa per a tots els dies, on els alumnes col·locaran el que els toca eixe dia.
- Fulls o cartolines de color.
- Fulls blancs.
- Paper continu per penjar cartells.

#### COM TRIAR EL MATERIAL



- Buscar llibres d'endevinalles, poesies, acudits, dites i refranys a la biblioteca, a casa, per internet...i fer una tria.
- Els mestres assessoraran la tria.

#### AVALUACIÓ



- Observació directa per part dels mestres.
- L'autoavaluació està present en totes les activitats.
- L'opinió dels alumnes és molt important: si estan contents i els agrada l'activitat participaran activament.
- Totes les produccions escrites que fan els alumnes, s'enquadrenen i les poden ensenyar a casa. La família també pot opinar sobre l'evolució de l'activitat.




#### ALTRA ACTIVITAT





- D'aquesta activitat, ha eixit una altra que hem anomenat: **"TRAU LA LLENGUA"**. Hem col·locat un panell fixe al passadís de les classes de 1r, 2n, 3r i 4t, que entre ells són padrins/es i fillols/es, per a que puguem anar eixint cada dia a penjar la dita, acudit, poesia, endevinalla o història corresponent.
- Utilitzem les mateixes dites que hem explicat abans.
- Utilitzarem fulls de colors per fer més atractiu el panell i que la resta d'alumnat es pare a llegir dites, acudits, poesies...quan vaja pel passadís.

#### DATA DE COMENÇAMENT

- Aquesta activitat ha començat el curs 2016-2017

<b>ACTIVITAT 3</b>	
<b>NOM DE L'ACTIVITAT: BIBLIOPATI</b>	
<b>DURACIÓ</b>	L'activitat es dur a terme a l'hora del pati.
<b>TEMPORALITZACIÓ</b>	L'activitat es realitzarà durant tot el curs.
<b>OBJECTIUS</b>	 <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Millorar l'eficàcia lectora.</li> <li>➤ Gaudir de la lectura .</li> <li>➤ Conèixer altres tipologies textuais: endevinalles,poesies, acudits còmics.</li> <li>➤ Educar en la responsabilitat i el compromís.</li> <li>➤ Cuidar els llibres.</li> <li>➤ Respectar tot l'alumnat a l'hora del pati.</li> </ul>
<b>DESENVOLUPAMENT</b>	 <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A l'hora del pati, els mestres encarregats, treuran al pati un cabàs amb una selecció de llibres, contes, còmics, revistes, etc. adequats per a totes les edats.</li> <li>➤ Els alumnes que ho desitgen podran agafar una lectura per passar una estona del pati llegint. S'aconsellarà que estiguen asseguts a un lloc tranquil. Quan acaben, han de tornar el conte, revista, etc. al cabàs.</li> </ul>
<b>MATERIAL</b>	 <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cabàs.</li> <li>➤ Llibres diversos: contes, còmics, revistes.</li> </ul>
<b>AVALUACIÓ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Observació directa per part dels mestres.</li> <li>➤ L'autoavaluació està present en totes les activitats.</li> <li>➤ L'opinió dels alumnes és molt important: si estan contents i els agrada l'activitat participaran activament.</li> </ul>
<b>DATA DE COMENÇAMENT</b>	➤ Aquesta activitat ha començat el curs 2016-2017




<b>ACTIVITAT 4</b>	
<b>NOM DE L'ACTIVITAT: ARBRE DE LA LECTURA</b>	
<b>DURACIÓ</b>	Tot el curs.
<b>TEMPORALITZACIÓ</b>	Durant tot el curs.
<b>OBJECTIUS</b> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gaudir de la lectura.</li> <li>➤ Educar en la responsabilitat i el compromís.</li> <li>➤ Participar en un projecte comú seguint unes normes establertes.</li> <li>➤ Fomentar les relacions entre els nivells educatius i les etapes.</li> </ul>
<b>DESENVOLUPAMENT</b> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A cada aula hi ha un arbre de la lectura que serà com els alumnes decidisquen: el poden posar a la porta d'entrada de la classe, a una paret de l'aula o a la paret del passadís. Es tracta d'anar llegit pel gust de llegir. Aprofitem l'activitat d'utilitzar els primers deu minuts de classe per poder fer lectura individual dins de l'aula. Per cada llibre que han llegit, podran pintar una fulla d'arbre per poder omplir l'arbre de la lectura de classe. A la fulla, els alumnes escriuran el títol del llibre i el seu nom. Per la part de darrere, escriuran allò que més els ha agradat del llibre, que es pot fer en una frase o en més. També poden representar-ho amb un dibuix si volen. Les fulles són les mateixes per a tota l'escola, i cada classe té les plantilles necessàries. Depenent de l'estació de l'any podem afegir altres motius per a omplir l'arbre: pebrassos, flors, etc. Quan a l'arbre de lectura de cada classe hi ha cinc fulles (poden ser de diferents alumnes), la classe, com a conjunt té dret a pintar una fulla de classe per a l'arbre de la lectura comú a tota l'escola. En aquesta fulla s'escriurà el nom de la classe. D'aquesta manera, els alumnes es motiven a llegir.</li> <li>➤ A l'entrada del col·legi hi ha col·locat un arbre que va omplint-se amb les fulles pintades pels xiquets i xiquetes lectors. Es tracta de llegir per gust i no per obligació però com tot joc s'han de seguir unes regles.</li> </ul>
<b>MATERIAL</b> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Contes, còmics, novel·les, etc.</li> <li>➤ Plantilla de les fulles de l'arbre d'aula.</li> <li>➤ Plantilla de les fulles de l'arbre comunitari.</li> <li>➤ Arbres de la lectura per a cada aula: es poden fer amb paper continu, amb goma eva, amb suro, etc.</li> </ul>
<b>AVALUACIÓ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Observació directa per part dels mestres.</li> <li>➤ L'autoavaluació està present en totes les activitats.</li> <li>➤ Les fulles ens donen pistes dels alumnes que més lligen.</li> </ul>
<b>DATA DE COMENÇAMENT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aquesta activitat va començar el curs 2016-2016 amb algun grup.</li> <li>➤ Per al curs 2016-2017 s'ampliarà a tot el centre.</li> </ul>

<b>ACTIVITAT 5</b>	
<b>NOM DE L'ACTIVITAT: TROTACONTES</b>	
<b>DURACIÓ</b>	L'activitat es durà a terme durant el primer trimestre.
<b>TEMPORALITZACIÓ</b>	Durant tot el curs.
<b>OBJECTIUS</b> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fomentar el treball cooperatiu.</li> <li>➤ Educar en la responsabilitat i el compromís.</li> <li>➤ Fomentar el treball i les relacions entre diferents centres escolars.</li> <li>➤ Fomentar l'expressió escrita.</li> </ul>
<b>DESENVOLUPAMENT</b> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Es tracta d'un projecte que es du a terme entre cinc centres escolars.</li> <li>➤ Al nostre centre va participar la classe de 3r de primària.</li> <li>➤ L'objectiu era fer un conte comú. Cada centre havia de seguir la història .</li> <li>➤ El "Trotacontes", va iniciar el seu viatge a un centre d'Albaida, on es va iniciar la història d'un rei que vivia a un país on ningú plorava, i reia, ni tenien sentiments. Va enviar el mag del regne a visitar altres països per descobrir com vivien. Així, cada centre participant havia d'escriure la història del seu país. Els països que trobem són: el país de la por, de l'alegria, de la tristesa i de la ràbia. Els dibuixos els feien els alumnes del centre que va començar la història.</li> <li>➤ La nostra aula de 3r del CEIP Lluís Vives es van encarregar de contar el que passava al País de la por. Per escriure la història entre tots els alumnes, primer es va fer un treball de preparació: activitats per treballar la por, lectura del llibre "La Maria no té por".</li> </ul>
<b>MATERIAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trotacontes.</li> <li>➤ Cartolines de colors.</li> </ul>
<b>AVALUACIÓ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Observació directa per part dels mestres.</li> <li>➤ L'autoavaluació està present en totes les activitats.</li> <li>➤ L'opinió dels alumnes és molt important: si estan contents i els agrada l'activitat participaran activament.</li> </ul>
<b>DATA DE COMENÇAMENT</b>	➤ Aquesta activitat es va fer el curs 2015-2016





<b>ACTIVITAT 6</b>	
<b>NOM DE L'ACTIVITAT: LECTURA INDIVIDUAL A L'AULA</b>	
<b>DURACIÓ</b>	L'activitat es durà a terme els primers 10 minuts de classe.
<b>TEMPORALITZACIÓ</b>	Al llarg de tot el curs escolar.
<b>OBJECTIUS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gaudir de la lectura.</li> <li>➤ Llegir per plaer.</li> </ul>
<b>DESENVOLUPAMENT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cada dia al entrar a classe a les 9 del matí, cada alumne llig durant 10 minuts.</li> <li>➤ La lectura és individual i en silenci.</li> <li>➤ Cada alumne tria la lectura que vol. Poden dur llibres de casa que els agraden.</li> <li>➤ Quan acaben un llibre, poden pintar una fulla de l'Arbre de la lectura de classe.</li> <li>➤ Quan acaben un llibre, ho anoten a un quadern de registre per saber quins alumnes lligen més. En aquest registre els alumnes també valoren la lectura. El quadern està a la biblioteca d'aula per a que es puga consultar per tots, així poden trobar lectures que els han agradat a altres companys i tindre ganes de llegir-la.</li> </ul>
<b>MATERIAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Llibres.</li> <li>➤ Contes.</li> <li>➤ Còmics.</li> <li>➤ Revistes.</li> <li>➤ Full de registre.</li> </ul>
<b>AVALUACIÓ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Observació directa per part dels mestres. Observarem la dificultat dels tallers per a les diferents edats.</li> <li>➤ L'autoavaluació està present en totes les activitats.</li> <li>➤ L'opinió dels alumnes és molt important: si estan contents i els agrada l'activitat participaran activament.</li> <li>➤ Al quadern de registre el mestre pot fer un seguiment de les lectures que fa cada alumne.</li> </ul>
<b>DATA DE COMENÇAMENT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aquesta activitat va començar el curs 2016-2016 amb algun grup.</li> <li>➤ Per al curs 2016-2017 s'ampliarà a tots els grups de primària.</li> </ul>


ACTIVITAT 7	
NOM DE L'ACTIVITAT: TREBALL COOPERATIU: lectura compartida	
DURACIÓ	En algun moment concret dins de l'aula.
TEMPORALITZACIÓ	Al llarg de tot el curs.
OBJECTIUS	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fomentar el treball cooperatiu.</li> <li>➤ Educar en la responsabilitat, el compromís i el respecte.</li> <li>➤ Fomentar el treball i les relacions entre els membres de la classe.</li> <li>➤ Fomentar el treball en equip.</li> <li>➤ Treballar l'empatia.</li> </ul>
DESENVOLUPAMENT	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Es posen en funcionament l'aplicació d'estratègies de treball cooperatiu.</li> <li>➤ Tots els membres del claustre participen al PAF dedicat al Treball cooperatiu, i apliquen les estratègies estudiades. Per al foment de la lectura, utilitzem l'estratègia anomenada: <b>"Lectura compartida"</b>. A l'hora de llegir un text, com per exemple una lectura, es pot fer de manera compartida, en equip. Un membre de l'equip llegeix el primer paràgraf. Els altres han d'estar molt atents, perquè el que ve a continuació (seguint, per exemple, el sentit de les agulles del rellotge), després que el seu company haja llegit el primer paràgraf, haurà d'explicar el que acaba de llegir el seu company, o n'haurà de fer un petit resum, i els altres dos han de dir si està bé o no, si hi estan d'acord o no. El company que ve a continuació (el segon), el que ha fet el resum del primer paràgraf, llegirà tot seguit el segon paràgraf, i el que ve a continuació (el tercer), en farà el resum, mentre que els altres dos (el quart i el primer) hauran de dir si el resum està bé o no. I així successivament, fins que s'ha llegit tot el text.</li> </ul>
MATERIAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lectura.</li> </ul>
AVALUACIÓ	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Observació directa per part dels mestres.</li> <li>➤ L'autoavaluació està present en totes les activitats.</li> <li>➤ Els alumnes han de saber respondre preguntes referents a la lectura que han llegit entre tots els membres de l'equip.</li> </ul>
DATA DE COMENÇAMENT	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aquesta activitat va començar el curs 2015-2016 i es continuarà fent durant el curs 2016-2017.</li> </ul>

<b>ACTIVITAT 8:</b>	
<b>NOM DE L'ACTIVITAT: DIA DEL LLIBRE: PUNT DE LLIBRE I LECTURA COMPARTIDA</b>	
<b>DURACIÓ</b>	Un dia.
<b>TEMPORALITZACIÓ</b>	El Dia del Llibre.
<b>OBJECTIUS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Millorar l'eficàcia lectora.</li> <li>➤ Millorar la comprensió oral i escrita.</li> <li>➤ Millorar l'expressió oral i escrita.</li> <li>➤ Establir vincles afectius entre els padrins i fillols.</li> <li>➤ Gaudir de la lectura a l'aire lliure.</li> <li>➤ Fomentar l'ús de la biblioteca d'aula i de centre.</li> <li>➤ Fomentar el treball cooperatiu.</li> <li>➤ Educar en la responsabilitat i el compromís.</li> <li>➤ Fomentar el treball i les relacions intercicles.</li> </ul>
<b>DESENVOLUPAMENT</b> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ L'activitat s'estructura en dos moments:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Primer: els padrins/es i fillols/es es reuneixen en les classes que els hem assignat a cadascun. Tindran una estona per fer un punt de llibre per a tots. Els padrins i padrines ajudaran als seus fillols i filloles a fer-lo.</li> <li>✓ Segon: les parelles de l'Apadrinament eixiran al pati i triaran un lloc que els agrade per gaudir d'una estona de lectura compartida.</li> </ul> </li> </ul>
<b>MATERIAL</b> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cartolines decorades per fer un punt de llibre.</li> <li>➤ Pegament.</li> <li>➤ Tisores.</li> <li>➤ Retoladors.</li> <li>➤ Pines.</li> <li>➤ Llibres i contes.</li> </ul>
<b>AVALUACIÓ</b> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Observació directa per part dels mestres.</li> <li>➤ Els alumnes ens donen la seua opinió sobre l'activitat i ens ajuda a millorar-la.</li> </ul>
<b>DATA DE COMENÇAMENT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aquesta activitat va començar el curs 2013-2014 i es continuarà fent durant el curs 2016-2017.</li> </ul>

## **5.- RECURSOS MATERIALS, HUMANS I ORGANITZATIUS PER A LA CONSECUCIÓ D'ESTE PLA**

### **5.1.- RECURSOS MATERIALS**

-  **BIBLIOTECA DE CENTRE:** La Biblioteca del centre ha de ser l'eix principal al voltant del qual hi trobem una part significativa de les accions i de les activitats del Pla de foment de la lectura del centre. Per al bon funcionament del Pla i per al seu èxit, s'han de complir els aspectes següents:
  - Cada curs escolar s'anomenarà, entre el professorat del centre, una persona encarregada de la biblioteca del centre que en vetllarà per l'organització correcta i el bon funcionament.
  - S'establirà un horari d'atenció i de funcionament del servei de préstec que serà comunicat a l'alumnat i al professorat i es donarà a conèixer a la comunitat educativa mitjançant el butlletí d'informació a les famílies.
  - S'assignarà també un horari d'ús col·lectiu de la biblioteca de centre per a cada una de les aules per a fer aquelles activitats curriculars en què és necessària la consulta de fonts bibliogràfiques o per a fer actes d'animació lectora que requereixen l'espai de la biblioteca.
  - S'elaborarà un document amb les normes d'organització i de funcionament de la biblioteca del centre que, quan estiga redactat, s'haurà d'aprovar pel Consell Escolar per a incloure'l com a annex al pla de foment de la lectura del centre.
  - El mestre encarregat de la biblioteca, amb la participació de la comissió coordinadora del pla de foment de la lectura, planificarà per a cada curs escolar un programa d'actuacions i d'activitats que s'inclourà en el pla anual i, per consegüent, en la programació general del centre.
  - L'equip de biblioteca s'encarregarà del manteniment del fons bibliogràfic i de la renovació d'aquest amb l'adquisició anual de nous llibres i de materials complementaris d'ús adequat per a la biblioteca.
  
-  **BIBLIOTECA D'AULA:** Les biblioteques d'aula són un recurs imprescindible per a fomentar la lectura, sobretot en l'Educació Infantil i Primària, perquè aproximen el llibre als xiquets i les xiquetes i el fan visible en l'entorn de l'aula, l'espai físic en què passen la major part del temps de la seua vida escolar. Les biblioteques d'aula al nostre centre són un recurs de cabdal importància per a l'èxit de les actuacions i de les activitats del pla de foment de la lectura i, en aquest sentit, acordem que:

- La persona responsable del bon funcionament de les biblioteques d'aula és el professor tutor o en el cas de les aules específiques –PT, Anglès, Música, etc.– el professorat especialista encarregat de l'aula.
  - Al començament de cada curs escolar, en les aules de cada nivell escolar el tutor o tutora organitzarà i muntarà la biblioteca d'aula en l'espai físic que considere idoni i procedirà a la decoració del lloc amb la intervenció de l'alumnat.
  - En cada aula, s'anomenaran uns encarregats o bibliotecaris d'aula que tindran, entre altres, la missió de vetllar pel compliment de les normes de la biblioteca d'aula i del funcionament del servei de préstec, amb la supervisió del professorat tutor. En algunes aules hi ha un encarregat de biblioteca setmanal. D'aquesta manera, tot l'alumnat ho és durant el curs escolar.
  - S'elaboraran, amb la participació de l'alumnat, unes normes d'ús de la biblioteca d'aula senzilles i pràctiques que s'exposaran en un cartell ben visible en el racó assignat per a la biblioteca d'aula.
  - S'establirà un seguiment de lectures consensuat per l'alumnat de la classe en què es reflectirà els llibres llegits per cadascú, amb independència que aquests siguin llibres de la biblioteca d'aula, de la del centre, de la localitat o llibres particulars de l'alumnat.
  - El professorat tutor o especialista, amb la participació de l'alumnat, establirà les estratègies que en cada aula faciliten la motivació per la lectura: tauler de recomanacions, recompenses i distincions, presentacions de llibres, exposicions temàtiques de llibres de la biblioteca d'aula o d'altres aportats per l'alumnat, etc.
  - En cada curs escolar serà necessària una renovació de la biblioteca d'aula. D'una banda, es donaran de baixa aquells llibres que estiguen ja en un estat molt deteriorat i, per l'altra, s'efectuaran noves adquisicions per augmentar-ne el fons bibliogràfic.
-  **AULA D'INFORMÀTICA:** L'aula d'informàtica del centre esdevé un espai més per a aprendre, en aquest cas, utilitzant els ordinadors. A l'aula d'informàtica també seguim amb el foment de la lectura i l'escriptura i acordem els següents aspectes:
- S'anomenarà, entre el professorat del centre, un coordinador TIC responsable de l'aula d'informàtica que en tindrà cura de l'organització i del bon funcionament. S'encarregarà del manteniment dels aparells i del bon funcionament dels programes informàtics, com també de la renovació i actualització dels recursos digitals que ofereix l'aula.

- S'establirà un horari d'ús de l'aula d'informàtica per a cada grup d'alumnes del centre i l'equip directiu facilitarà en la distribució horària del centre, sempre que siga possible, la formació de grups d'alumnes més reduïts per a una atenció més individualitzada per part del professorat i una correcta adquisició dels continguts impartits.
- S'elaborarà un document amb les normes d'organització i de funcionament de l'aula d'informàtica.
- El coordinador TIC, amb la participació de la comissió coordinadora del pla de foment de la lectura, planificarà per a cada curs escolar un programa d'activitats relacionades amb el foment de la lectura per a desenvolupar en l'aula d'informàtica. Aquestes activitats s'inclouran en la planificació general de l'aula i en el pla anual de foment de la lectura, documents que formen part de la programació general anual del centre.
- A l'aula d'informàtica es treballarà en xicotet grup per a la redacció de la revista escolar. Tots els grups del centre hi participaran en la seua elaboració.

## **5.2.- RECURSOS HUMANS**

Com a recursos humans comptem, en primer lloc amb tot el professorat del centre, que està implicat d'una manera activa en el Pla de foment a la lectura. Però, a més del professorat, hi ha altres recursos humans que poden ser utilitzats, si se'ls demana la col·laboració. Ens referim, per exemple:

- Als pares i les mares, mitjançant l'AMPA, que poden participar activament en aquelles activitats en què la seua presència es considere oportuna i/o necessària. Sobretot a l'etapa d'Educació Infantil, els pares i mares van a les aules per contar contes als més xicotets. De vegades, han participat amb un teatre.
- Bibliotecaris de la Biblioteca Pública Municipal.
- Als tècnics municipals d'educació i cultura que poden programar activitats patrocinades per l'ajuntament.
- Als escriptors i escriptores de la localitat.
- Als contacontes, professionals o familiars de l'alumnat del centre.

## **5.3.- RECURSOS ORGANITZATIUS**

Com ja hem explicat abans, el primer de tot és crear una comissió del Pla de foment a la lectura que s'encarregue de la seua planificació, execució i avaluació. Hi ha una clara distinció en les activitats programades:



- Activitats que es realitzen a les aules: el principal coordinador de les activitats serà el tutor o tutora del grup. Com el nostre centre treballa per equips docents, cada tutor/a es coordinarà amb els del seu equip docent o d'etapa, com és el cas d'Educació Infantil.
- Activitats de centre: la comissió del Pla de foment de la lectura s'encarregarà de vetllar pel seu bon funcionament.

L'organització de qualsevol event en un centre educatiu comporta l'adequació horària correcta per al bon desenvolupament de les activitats, és per això que tothom n'ha de ser conscient i cedir part de la seua programació d'activitats en benefici de tasques comuns i planificades entre totes les persones implicades.

#### **5.4.- ALTRES RECURSOS**

Altres recursos que fem servir per a dur a terme el Pla de foment a la lectura serien:

- La revista escolar.
- 

### **6.- AVALUACIÓ DE RESULTATS**

El Pla de foment de la lectura del centre, és el referent principal que cada curs guiarà l'elaboració dels plans de foment de la lectura anuals.

El Plans de foment de la lectura té una temporalització anual i, com ja hem dit, ha de ser revisat i avaluat en finalitzar el curs –d'acord amb l'Ordre 44/2011, de 7 de juny– per la comissió coordinadora que en farà una memòria que serà inclosa en la memòria anual general del centre que s'ha d'aprovar pel Consell Escolar. Aquesta memòria, a més d'una relació de les accions i activitats fetes durant el curs farà una avaluació del pla anual de foment de la lectura que, necessàriament, reflectirà els aspectes següents:

- c) Els avanços de l'alumnat quant a hàbits lectors.
- d) Les activitats exercides en el pla.
- e) La consecució dels objectius proposats.
- f) L'aprofitament dels recursos del centre.
- g) Altres continguts previstos en el pla.

Cal tenir en compte, que el nostre Pla de Foment Lector és un Pla Obert, i per tant al llarg del curs també s'aniran avaluant contínuament tots els aspectes anteriors, fent les rectificacions necessàries i les adaptacions que calguen per tal d'anar aconseguint els objectius establerts. A més a més, el Pla de Foment Lector tindrà una avaluació anual, amb unes propostes de millora que s'inclouran en la Memòria de final de cada curs i es tindran en compte per al Pla del proper curs.

### **7.- ANNEXOS**







**CEIP LLUÍS VIVES**

- 46006070 -

**ONTINYENT  
VALÈNCIA**