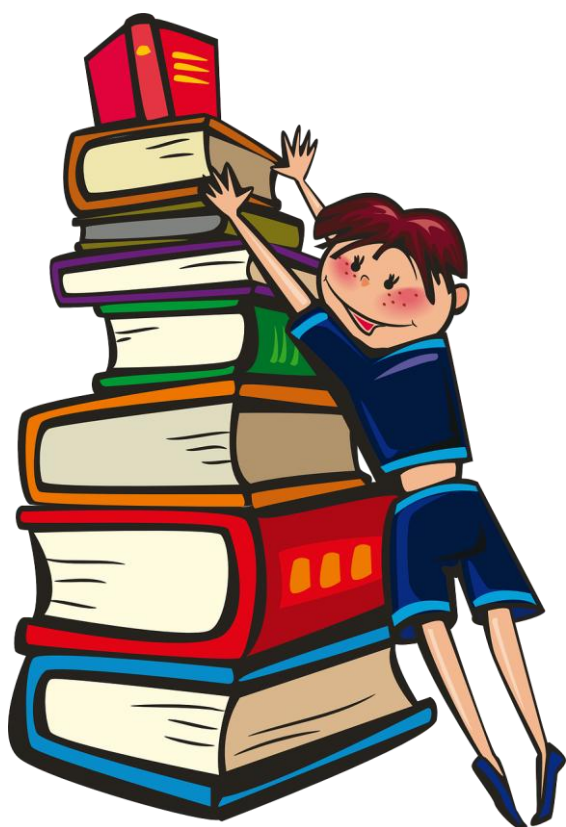


PLA ANUAL DE LA BIBLIOTECA DE CENTRE 2019 - 2020



CEIP LLUÍS VIVES

AVDA. EL LLOMBO, 44 (46870 ONTINYENT)

TELÈFON: 962919320

E-MAIL: 46006070@GVA.ES

ÍNDEX

PÀGINES

| | |
|-------------------------------------------------------------|----------------|
| 1.- JUSTIFICACIÓ DEL PLA | 3 - 4 |
| 2.- SITUACIÓ ACTUAL DE LA BIBLIOTECA DE CENTRE | 4 - 5 |
| 3.- OBJECTIUS GENERALS..... | 5 |
| 4.- PLA DE TREBALL DE LA BIBLIOTECA..... | 6 - 19 |
| 5.- RESPONSABLES DE LA BIBLIOTECA..... | 20 - 22 |
| 6.- NORMES I ÚS DE LA BIBLIOTECA..... | 22 - 23 |
| 7.- ELS DRETS DEL LECTOR/A..... | 23 - 25 |
| 8.- SEGUIMENT I AVALUACIÓ..... | 26 |
| 9.- BIBLIOGRAFIA..... | 27 |

1.- JUSTIFICACIÓ DEL PLA

Des del CEIP Lluís Vives pensem que l'animació lectora és un eix fonamental en el procés d'ensenyament - aprenentatge dels nostres alumnes.

La biblioteca escolar és actualment considerada com un recurs educatiu al servei del currículum i del Projecte educatiu de centre i concebuda com un espai dinàmic de treball i aprenentatge en què els recursos i serveis d'informació compleixen un paper primordial en el procés d'ensenyament i aprenentatge i en el desenvolupament de les competències bàsiques de l'alumnat.

Com a punt de trobada entre el centre, la família i l'entorn, ha de ser l'eix vertebrador dels plans de Foment de la lectura i de tots aquells projectes i pràctiques que dissenye el centre educatiu amb l'objectiu últim d'aconseguir la competència lingüística i la competència informacional.

Les seues activitats han d'arreglar-se, per tant, en el Projecte educatiu de centre i en la Programació general anual.

JUSTIFICACIÓ LEGAL:

- Gràcies a l'**Ordre 44/2011, de 7 de juny, de la Conselleria d'Educació de la Generalitat Valenciana, queden regulats els plans de foment lector** que tots els centres han de tenir vigent i actualitzat.
- També trobem la **Llei 3/2002 de 13 de juny** de la Generalitat Valenciana, del Llibre (DOGV 19/06/2002) on al CAPÍTOL III De la promoció de la lectura a l'article 8 parla de " Les biblioteques com a lloc de lectura"
 - La Generalitat, a través de la conselleria competent en matèria de cultura, i en coordinació amb les biblioteques integrades en el Sistema Bibliotecari Valencià, elaborarà programes de foment de la lectura tant per al conjunt de la població com per a sectors específics.
 - Les biblioteques escolars que formen part del sistema educatiu valencià, a més a més d'atendre les necessitats dels centres escolars, han de relacionar-se amb la comunitat en què estiguen situats els centres educatius. El Consell promourà la lectura a les biblioteques escolars.

- El Consell farà actuacions per a universalitzar la xarxa informatitzada dels centres bibliotecaris que conformen el sistema bibliotecari valencià.
- Per finalitzar, hem de tindre en compte la **Llei 4/2011 de 23 de març de la Generalitat Valenciana**, de Biblioteques de la Comunitat Valenciana

2.- SITUACIÓ ACTUAL DE LA BIBLIOTECA DE CENTRE

La biblioteca escolar del CEIP Lluís Vives d'Ontinyent es localitza a la primera planta de l'edifici principal, al costat de l'aula d'Anglès.

L'espai físic de la biblioteca escolar del centre és d'aproximadament, uns trenta metres quadrats i consta d'una sala amb varies zones: zona de lectura i consulta per a l'alumnat d'Infantil i Primària, zona de consulta a través de les TICs i la zona de préstecs.

Els últims dos anys han servit per fer millores a la Biblioteca de centre:

- Es va canviar la ubicació per millorar l'espai de lectura.
- S'ha nomenat una encarregada de Biblioteca amb hores disponibles dins l'horari lectiu per poder dedicar-li.
- S'han catalogat els llibres que no estaven encara.
- S'ha millorat la catalogació informàtica de llibres amb el programa PMB.
- S'han fet els carnets de Biblioteca per a tot l'alumnat del centre.
- S'ha millorat el servei de préstec. Hi haurà una hora setmanal dins l'horari lectiu per a que l'alumnat puga anar a agafar llibres en préstec.
- S'ha fomentat el programa "Biblioactiva" amb activitats de foment a la lectura per a tot el centre promogudes des de la Biblioteca de centre.
- Gràcies a la subvenció de Conselleria destinada a la dinamització de les Biblioteques de centre, s'han pogut renovar i ampliar el fons bibliogràfic que teníem.

- Gràcies a la participació en els PIIE, hem pogut adquirir nous títols per poder seguir amb els projectes que ja duem a terme: Apadrinament lector, Biboliopati, Trau la llengua, etc.
- Enguany encetem un nou projecte: les “tertúlies dialògiques” a tots els cursos de primària, treballant als clàssics.

3.- OBJECTIUS GENERALS



Els objectius generals del Pla de foment de la lectura de tot centre docent venen establerts també a l'Ordre 44/2011, de 7 de juny, de la Conselleria d'Educació de la Generalitat Valenciana i són els següents:


1. Fomentar en l'alumnat l'interés per la lectura i desenvolupar l'hàbit lector.
2. Afavorir la comprensió lectora des de totes les àrees, matèries, àmbits i mòduls del currículum.
3. Fomentar en l'alumnat la lectura com a activitat d'oci i de gaudi.
4. Promoure la col·laboració i participació de les famílies i altres membres de la comunitat educativa de l'entorn en les activitats derivades dels plans de foment de la lectura.
5. Estimular l'ús de fonts documentals complementaris al llibre de text, tant en suports impresos com en suport digital i audiovisual.
6. Fomentar en l'alumnat una actitud reflexiva i crítica per mitjà del tractament de la informació.
7. Potenciar l'ús i la dinamització de les biblioteques dels centres docents i adequar-les als objectius i actuacions arreplegats en el pla.
8. Reforçar la figura dels mitjans audiovisuals i digitals com a mitjans de suport a la lectura.
9. Contribuir al desenrotllament de la competència lingüística en l'alumnat.



4.- PLA DE TREBALL DE LA BIBLIOTECA

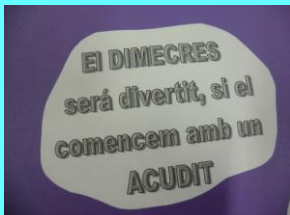



Les activitats que es duran a terme durant el curs 2019-2020 al CEIP Lluís Vives impulsades des de la Biblioteca de centre són:




| ACTIVITAT | PARTICIPANTS | DURACIÓ |
|-------------------------------------------|---------------------|-------------|
| APADRINAMENT LECTOR | Tot l'alumnat | Tot el curs |
| TRAU LA LLENGUA | Alumnat de primària | Tot el curs |
| BIBLIOPATI | Alumnat de primària | Tot el curs |
| ARBRE DE LA LECTURA | Alumnat de primària | Tot el curs |
| LECTURA INDIVIDUAL DIÀRIA A L'AULA | Alumnat de primària | Tot el curs |
| LECTURA COMPARTIDA: TREBALL COOPERATIU | Alumnat de primària | Tot el curs |
| DIA DEL LLIBRE | Tot l'alumnat | Tot el curs |
| SERVEI DE PRÉSTEC | Tot l'alumnat | Tot el curs |
| RECOMANACIONS | Alumnat de primària | Tot el curs |
| CUENTITIS | Tot l'alumnat | Tot el curs |
| TERTÚLIES DIALÒGIQUES | Alumnat de primària | Tot el curs |

| ACTIVITAT 1 | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NOM DE L'ACTIVITAT: APADRINAMENT LECTOR | |
| DURACIÓ | L'activitat es realitzarà durant tot el curs. |
| TEMPORALITZACIÓ | Una vegada a la setmana durant una sessió de 60 minuts. L'activitat es realitzarà sempre el mateix dia i a la mateixa hora per crear l'hàbit en els alumnes. Si una vegada començada l'activitat, es considera que és massa llarga, es pot fer una sessió de 30 minuts. |
| OBJECTIUS | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Millorar l'eficàcia lectora. ➤ Millorar la comprensió lectora. ➤ Millorar l'expressió oral. ➤ Establir vincles afectius entre els padrins i fillols. ➤ Gaudir de la lectura. ➤ Fomentar l'ús de la biblioteca d'aula i de centre. ➤ Educar en la responsabilitat i el compromís. ➤ Fomentar el treball i les relacions intercicles. |
|  <p>Signatura compromís</p> <p>DESENVOLUPAMENT</p>  <p>Acte de presentació</p> | <p>Un grup dels cursos superiors, seran els padrins/es dels alumnes d'un dels cursos dels xicotets que seran els fillols. Els mestres dels cursos participants, són els encarregats de fer les parelles, tenint en compte el nivell de competència lectora dels alumnes així com les característiques de cada alumne a nivell conductual. Una vegada establertes les parelles, es concreta un dia per fer l'acte de presentació i signatura dels contractes, i un dia per dur a terme l'apadrinament, que serà el mateix durant tot el projecte. L'Apadrinament Lector du implícit un compromís entre padrins i fillols que queda reflectit en un contracte que signaran per parelles en un acte en el que participaran tots el implicats en el projecte. També signaran una acta en la que quedaran establertes les parelles.</p> <p>El dia establert per fer l'activitat els padrins agafaran el llibret de registre de lectures del seu fillol i aniran a la seua classe. Allí es quedarà la meitat dels padrins i la resta, acompanyarà als seus fillols a la classe dels majors. D'aquesta manera, els alumnes estaran repartits en les dos aules i estaran més còmodes. Algun dia es pot fer l'activitat a l'aire lliure, eixint al pati.</p> <p>Cinc minuts abans d'acabar l'activitat, els padrins passaran a fer l'avaluació de l'activitat al llibret de registre de lectures.</p> |
| <p>MATERIAL</p>  <p>Activitat dins de l'aula</p> | <p>Es poden treballar amb diferents materials tots relacionats amb la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Contes. ➤ Lectures curtes. ➤ Endevinalles, poemes. ➤ Teatres. ➤ Material per treballar vocabulari (d'elaboració pròpia).. ➤ Lectoescriptura amb pinces (d'elaboració pròpia). ➤ Contes amb pinces (d'elaboració pròpia). ➤ Jocs per treballar l'atenció. ➤ Fulls blancs i cartolines de colors per fer activitats conjuntes. ➤ Llibret per al registre de lectures: avaluació. |

| ACTIVITAT 1 | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NOM DE L'ACTIVITAT: APADRINAMENT LECTOR | |
| COM TRIAR EL MATERIAL | <p>Hi ha diferents maneres de triar el material i es poden anar combinant i canviat al llarg del curs, depenent de les característiques i l'edat dels grups. A continuació hi posem uns exemples:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Els padrins aniran a la biblioteca del centre amb el tutor i triaran un llibre adequat a l'edat i característiques del seu fillol. ➤ Els padrins aniran a la biblioteca del centre amb els pares i triaran un llibre adequat a l'edat i característiques del seu fillol. ➤ Els padrins buscaran a casa llibres que tinguen de quan eren xicotets o dels seus germans. ➤ Els padrins aniran a la classe dels seus fillols i triaran un llibre adequat. ➤ Els mestres triaran lectures adequades trobades a internet. ➤ Es poden buscar contes a internet per veure'ls a la pissarra digital. Seria una activitat conjunta. |
| COM POSAR EN PRÀCTICA EL MATERIAL | <p>Hi ha diferents maneres de posar en pràctica el material:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El padrí llegirà al seu fillol un conte. Després li pot fer preguntes per comprovar que ho ha entès tot. ✓ El fillol és qui llegeix el conte baix la supervisió del seu padrí que l'ajudarà en allò que necessite. ✓ Poden llegir endevinalles padrins i fillols i jugar a endevinar. ✓ Poden llegir poemes, i fer alguna activitat relacionada: fer un dibuix de la poesia llegida. ✓ Un grup de padrins es poden organitzar i preparar un teatre per als fillols i representar-lo en una de les sessions. |
| AVALUACIÓ  Avaluació pe part d'un padrí | <p>Hi ha dos moments en l'avaluació:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La que realitza l'alumne: es realitzarà mitjançant un llibret de registre de lectures que tindrà cada fillol i que omplirà el padrí al finalitzar cada sessió. En aquest registre, indicarà el nom de l'activitat (conte, lectura,...) i anotarà si el seu fillol ha entès l'activitat, si ha presentat dificultats, si ha estat interessat, etc. Al mateix llibret, el fillol tindrà el seu espai per a donar la seua opinió sobre l'activitat. És important que els alumnes facen aquesta avaluació perquè així estan més atents i posen més atenció en la realització de l'activitat. • La que realitza el mestre: es farà sempre que es realitze l'activitat mitjançant l'observació directa dels alumnes. Si el mestre observa que alguna parella no funciona per les raons que siguen, intentarà buscar una solució. |
| GRUPS PER AL CURS 2016 - 2017 | <p>3 – 4 ANYS – 5é PRIMÀRIA 5 ANYS – 6é PRIMÀRIA 1r PRIMÀRIA – 3r PRIMÀRIA 2n PRIMÀRIA – 4t PRIMÀRIA</p> |
| MATERIAL UTILITZAT | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Acta de l'apadrinament lector: es recomana fer una per a cada aula i a tamany DIN- A3 ✓ Contracte del fillol. ✓ Contracte del padrí. ✓ Llibret per al registre de lectures: avaluació. |
| DATA DE COMENÇAMENT | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aquesta activitat va començar el curs 2014-2015 |

| ACTIVITAT 2 | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NOM DE L'ACTIVITAT: TRAU LA LLENGUA | |
| DURACIÓ | L'activitat es realitzarà durant tot el curs. |
| TEMPORALITZACIÓ | L'activitat es realitzarà de dilluns a divendres durant els 10 primers minuts de classe, o quan acorden els/les mestres. |
| OBJECTIUS  Cartell penjat a classe | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Millorar l'eficàcia lectora. ➤ Millorar la comprensió oral i escrita. ➤ Millorar l'expressió oral i escrita. ➤ Establir vincles afectius entre els padrins i fillols. ➤ Gaudir de la lectura . ➤ Conèixer altres tipologies textuais: endevinalles, poesies, acudits i dites populars. ➤ Fomentar l'ús de la biblioteca d'aula i de centre. ➤ Fomentar el treball cooperatiu. ➤ Educar en la responsabilitat i el compromís. ➤ Fomentar el treball i les relacions intercicles. |
| DESENVOLUPAMENT  Els padrins a la classe dels fillols/es | <p>Una vegada ha començat l'Apadrinament lector i ja es coneixen els padrins i els fillols, es pot afegir la següent activitat. Els padrins i padrines preparen una caixa decorada per a cada dia de la setmana. Cada dia estarà dedicat a una tipologia textual, encapçalat amb un rodolí, quedant de la següent manera:</p> <p> EI DILLUNS amb la xicalla, farem una ENDEVINALLA. EI DIMARTS amb alegria, recitarem una POESIA. EI DIMECRES serà divertit, si el comencem amb un ACUDIT. EI DIJOUS a corre-cuita, explicarem una DITA. EI DIVENDRES volem acabar amb una història que CONTAR. </p> <p>Els padrins i padrines es repartiran per parelles i cada dia li tocarà a una parella, de manera que, al acabar el curs, totes les parelles hagen preparat totes les tipologies textuais. Es preparà un calendari per a que cada parella sàpiga el dia que ha d'anar i es puguen preparar l'activitat que els toque. Ho preparen en un full o cartolina de color. Ho escriuran amb lletra de pal i lletra lligada, decorant l'endevinalla, poema, etc. amb algun dibuix il·lustratiu. A la parella que li toque, anirà a la classe dels fillols i filloles els primers cinc minuts de classe i compartiran amb ells l'endevinalla, dita, etc. del dia. Els ho deixaran per a que puguen fer-se un llibre amb tot el recull. Es poden fer dos còpies per a fer un llibre per a la classe dels padrins i padrines.</p> |




| ACTIVITAT 2 | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NOM DE L'ACTIVITAT: TRAU LA LLENGUA | |
| MATERIAL  | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Una caixa decorada per a cada dia de la setmana. També es pot utilitzar una caixa per a tots els dies, on els alumnes col·locaran el que els toca eixe dia. ➤ Fulls o cartolines de color. ➤ Fulls blancs. ➤ Paper continu per penjar cartells. |
| COM TRIAR EL MATERIAL  | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buscar llibres d'endevinalles, poesies, acudits, dites i refranys a la biblioteca, a casa, per internet...i fer una tria. ➤ Els mestres assessoraran la tria. |
| AVALUACIÓ  | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observació directa per part dels mestres. ➤ L'autoavaluació està present en totes les activitats. ➤ L'opinió dels alumnes és molt important: si estan contents i els agrada l'activitat participaran activament. ➤ Totes les produccions escrites que fan els alumnes, s'enquadernen i les poden ensenyar a casa. La família també pot opinar sobre l'evolució de l'activitat. |
| ALTRA ACTIVITAT   | <ul style="list-style-type: none"> ➤ D'aquesta activitat, ha eixit una altra que hem anomenat: “TRAU LA LLENGUA”. Hem col·locat un panell fixe al passadís de les classes de 1r, 2n, 3r i 4t, que entre ells són padrins/es i fillols/es, per a que puguen anar eixint cada dia a penjar la dita, acudit, poesia, endevinalla o història corresponent. ➤ Utilitzem les mateixes dites que hem explicat abans. ➤ Utilitzarem fulls de colors per fer més atractiu el panell i que la resta d'alumnat es pare a llegir dites, acudits, poesies...quan vaja pel passadís. |
| DATA DE COMENÇAMENT | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aquesta activitat ha començat el curs 2016-2017 |

| ACTIVITAT 3 | |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NOM DE L'ACTIVITAT: BIBLIOPATI | |
| DURACIÓ | L'activitat es dur a terme a l'hora del pati. |
| TEMPORALITZACIÓ | L'activitat es realitzarà durant tot el curs. |
| OBJECTIUS |  <ul style="list-style-type: none"> ➤ Millorar l'eficàcia lectora. ➤ Gaudir de la lectura . ➤ Conèixer altres tipologies textuais: endevinalles,poesies, acudits còmics. ➤ Educar en la responsabilitat i el compromís. ➤ Cuidar els llibres. ➤ Respectar tot l'alumnat a l'hora del pati. |
| DESENVOLUPAMENT |  <ul style="list-style-type: none"> ➤ A l'hora del pati, els mestres encarregats, treuran al pati un cabàs amb una selecció de llibres, contes, còmics, revistes, etc. adequats per a totes les edats. ➤ Els alumnes que ho desitgen podran agafar una lectura per passar una estona del pati llegint. S'aconsellarà que estiguen asseguts a un lloc tranquil. Quan acaben, han de tornar el conte, revista, etc. al cabàs. |
| MATERIAL |  <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cabàs. ➤ Llibres diversos: contes, còmics, revistes. |
| AVALUACIÓ | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observació directa per part dels mestres. ➤ L'autoavaluació està present en totes les activitats. ➤ L'opinió dels alumnes és molt important: si estan contents i els agrada l'activitat participaran activament. |
| DATA DE COMENÇAMENT | ➤ Aquesta activitat ha començat el curs 2016-2017 |

| ACTIVITAT 4 | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NOM DE L'ACTIVITAT: ARBRE DE LA LECTURA | |
| DURACIÓ | Tot el curs. |
| TEMPORALITZACIÓ | Durant tot el curs. |
| OBJECTIUS  | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Gaudir de la lectura. ➤ Educar en la responsabilitat i el compromís. ➤ Participar en un projecte comú seguint unes normes establertes. ➤ Fomentar les relacions entre els nivells educatius i les etapes. |
| DESENVOLUPAMENT  | <ul style="list-style-type: none"> ➤ A cada aula hi ha un arbre de la lectura que serà com els alumnes decidisquen: el poden posar a la porta d'entrada de la classe, a una paret de l'aula o a la paret del passadís. Es tracta d'anar llegit pel gust de llegir. Aprofitem l'activitat d'utilitzar els primers deu minuts de classe per poder fer lectura individual dins de l'aula. Per cada llibre que han llegit, podran pintar una fulla d'arbre per poder omplir l'arbre de la lectura de classe. A la fulla, els alumnes escriuran el títol del llibre i el seu nom. Per la part de darrere, escriuran allò que més els ha agradat del llibre, que es pot fer en una frase o en més. També poden representar-ho amb un dibuix si volen. Les fulles són les mateixes per a tota l'escola, i cada classe té les plantilles necessàries. Depenent de l'estació de l'any podem afegir altres motius per a omplir l'arbre: pebrassos, flors, etc. Quan a l'arbre de lectura de cada classe hi ha cinc fulles (poden ser de diferents alumnes), la classe, com a conjunt té dret a pintar una fulla de classe per a l'arbre de la lectura comú a tota l'escola. En aquesta fulla s'escriurà el nom de la classe. D'aquesta manera, els alumnes es motiven a llegir. ➤ A l'entrada del col·legi hi ha col·locat un arbre que va omplint-se amb les fulles pintades pels xiquets i xiquetes lectors. Es tracta de llegir per gust i no per obligació però com tot joc s'han de seguir unes regles. |
| MATERIAL  | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Contes, còmics, novel·les, etc. ➤ Plantilla de les fulles de l'arbre d'aula. ➤ Plantilla de les fulles de l'arbre comunitari. ➤ Arbres de la lectura per a cada aula: es poden fer amb paper continu, amb goma eva, amb suro, etc. |
| AVALUACIÓ | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observació directa per part dels mestres. ➤ L'autoavaluació està present en totes les activitats. ➤ Les fulles ens donen pistes dels alumnes que més lligen. |
| DATA DE COMENÇAMENT | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aquesta activitat va començar el curs 2016-2016 amb algun grup. ➤ Per al curs 2016-2017 s'ampliarà a tot el centre. |



| ACTIVITAT 5 | |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NOM DE L'ACTIVITAT: LECTURA INDIVIDUAL A L'AULA | |
| DURACIÓ | L'activitat es durà a terme els primers 10 minuts de classe. |
| TEMPORALITZACIÓ | Al llarg de tot el curs escolar. |
| OBJECTIUS | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Gaudir de la lectura. ➤ Llegir per plaer. |
| DESENVOLUPAMENT | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cada dia al entrar a classe a les 9 del matí, cada alumne llig durant 10 minuts. ➤ La lectura és individual i en silenci. ➤ Cada alumne tria la lectura que vol. Poden dur llibres de casa que els agraden. ➤ Quan acaben un llibre, poden pintar una fulla de l'Arbre de la lectura de classe. ➤ Quan acaben un llibre, ho anoten a un quadern de registre per saber quins alumnes lligen més. En aquest registre els alumnes també valoren la lectura. El quadern està a la biblioteca d'aula per a que es puga consultar per tots, així poden trobar lectures que els han agradat a altres companys i tindre ganes de llegir-la. |
| MATERIAL | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Llibres. ➤ Contes. ➤ Còmics. ➤ Revistes. ➤ Full de registre. |
| AVALUACIÓ | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observació directa per part dels mestres. Observarem la dificultat dels tallers per a les diferents edats. ➤ L'autoavaluació està present en totes les activitats. ➤ L'opinió dels alumnes és molt important: si estan contents i els agrada l'activitat participaran activament. ➤ Al quadern de registre el mestre pot fer un seguiment de les lectures que fa cada alumne. |
| DATA DE COMENÇAMENT | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aquesta activitat va començar el curs 2016-2016 amb algun grup. ➤ Per al curs 2016-2017 s'ampliarà a tots els grups de primària. |

| ACTIVITAT 6 | |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NOM DE L'ACTIVITAT: TREBALL COOPERATIU: lectura compartida | |
| DURACIÓ | En algun moment concret dins de l'aula. |
| TEMPORALITZACIÓ | Al llarg de tot el curs. |
| OBJECTIUS | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Fomentar el treball cooperatiu. ➤ Educar en la responsabilitat, el compromís i el respecte. ➤ Fomentar el treball i les relacions entre els membres de la classe. ➤ Fomentar el treball en equip. ➤ Treballar l'empatia. |
| DESENVOLUPAMENT | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Es posen en funcionament l'aplicació d'estratègies de treball cooperatiu. ➤ Tots els membres del claustre participen al PAF dedicat al Treball cooperatiu, i apliquen les estratègies estudiades. Per al foment de la lectura, utilitzem l'estratègia anomenada: "Lectura compartida". A l'hora de llegir un text, com per exemple una lectura, es pot fer de manera compartida, en equip. Un membre de l'equip llegeix el primer paràgraf. Els altres han d'estar molt atents, perquè el que ve a continuació (seguint, per exemple, el sentit de les agulles del rellotge), després que el seu company haja llegit el primer paràgraf, haurà d'explicar el que acaba de llegir el seu company, o n'haurà de fer un petit resum, i els altres dos han de dir si està bé o no, si hi estan d'acord o no. El company que ve a continuació (el segon), el que ha fet el resum del primer paràgraf, llegirà tot seguit el segon paràgraf, i el que ve a continuació (el tercer), en farà el resum, mentre que els altres dos (el quart i el primer) hauran de dir si el resum està bé o no. I així successivament, fins que s'ha llegit tot el text. |
| MATERIAL | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lectura. |
| AVALUACIÓ | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observació directa per part dels mestres. ➤ L'autoavaluació està present en totes les activitats. ➤ Els alumnes han de saber respondre preguntes referents a la lectura que han llegit entre tots els membres de l'equip. |
| DATA DE COMENÇAMENT | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aquesta activitat va començar el curs 2015-2016 i es continuarà fent durant el curs 2016-2017. |

| ACTIVITAT 7: | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NOM DE L'ACTIVITAT: DIA DEL LLIBRE: PUNT DE LLIBRE I LECTURA COMPARTIDA | |
| DURACIÓ | Un dia. |
| TEMPORALITZACIÓ | El Dia del Llibre. |
| OBJECTIUS | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Millorar l'eficàcia lectora. ➤ Millorar la comprensió oral i escrita. ➤ Millorar l'expressió oral i escrita. ➤ Establir vincles afectius entre els padrins i fillols. ➤ Gaudir de la lectura a l'aire lliure. ➤ Fomentar l'ús de la biblioteca d'aula i de centre. ➤ Fomentar el treball cooperatiu. ➤ Educar en la responsabilitat i el compromís. ➤ Fomentar el treball i les relacions intercicles. |
| DESENVOLUPAMENT  | <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'activitat s'estructura en dos moments: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Primer: els padrins/es i fillols/es es reuneixen en les classes que els hem assignat a cadascun. Tindran una estona per fer un punt de llibre per a tots. Els padrins i padrines ajudaran als seus fillols i filloles a fer-lo. ✓ Segon: les parelles de l'Apadrinament eixiran al pati i triaran un lloc que els agrade per gaudir d'una estona de lectura compartida. |
| MATERIAL  | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cartolines decorades per fer un punt de llibre. ➤ Pegament. ➤ Tisores. ➤ Retoladors. ➤ Pincel. ➤ Llibres i contes. |
| AVALUACIÓ  | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observació directa per part dels mestres. ➤ Els alumnes ens donen la seua opinió sobre l'activitat i ens ajuda a millorar-la. |
| DATA DE COMENÇAMENT | ➤ Aquesta activitat va començar el curs 2013-2014 i es continuarà fent durant el curs 2016-2017. |

| | |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ACTIVITAT 8: | |
| NOM DE L'ACTIVITAT: SERVEI DE PRÉSTEC | |
| DURACIÓ | 1 hora setmanal |
| TEMPORALITZACIÓ | Durant tot el curs |
| OBJECTIUS | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Millorar l'eficàcia lectora. ➤ Millorar la comprensió oral i escrita. ➤ Millorar l'expressió oral i escrita. ➤ Gaudir de la lectura. ➤ Fomentar l'ús de la biblioteca de centre. ➤ Educar en la responsabilitat i el compromís. ➤ Tindre cura dels llibres. |
| DESENVOLUPAMENT | <p>S'establirà una hora a la setmana dins l'horari lectiu per a que l'alumnat pugui anar a la Biblioteca a fer ús del seu carnet i agafar llibres en préstec.</p> <p>S'hauran de seguir les normes d'ús de la Biblioteca, respectant els llibres i el temps per tornar-los.</p> <p>Els tutors/es es faran càrrec dels seus alumnes.</p> |
| MATERIAL | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Llibres de la Biblioteca. ➤ Carnet de la Biblioteca. |
| AVALUACIÓ | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observació directa per part dels mestres. ➤ Els alumnes ens donen la seua opinió sobre l'activitat i ens ajuda a millorar-la. |
| DATA DE COMENÇAMENT | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aquesta activitat va començar a final del curs 2016-2017 i es continuarà fent durant el curs 2017-2018. |

| ACTIVITAT 9 | |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NOM DE L'ACTIVITAT: RECOMANACIONS | |
| DURACIÓ | |
| TEMPORALITZACIÓ | Durant tot el curs. |
| OBJECTIUS | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Millorar l'eficàcia lectora. ➤ Millorar la comprensió oral i escrita. ➤ Millorar l'expressió oral i escrita. ➤ Establir vincles afectius entre tot l'alumnat del centre. ➤ Gaudir de la lectura. ➤ Fomentar l'ús de la biblioteca de centre. ➤ Fomentar el treball cooperatiu. ➤ Educar en la responsabilitat i el compromís. ➤ Fomentar el treball i les relacions intercicles. |
| DESENVOLUPAMENT | <p>Es faran recomanacions de llibres llegits pels alumnes a través del bloc de la Biblioteca.</p> <p>Els mestres encarregats de l'administració del bloc de la Biblioteca també farà recomanacions de llibres classificats per edats.</p> <p>S'anunciaran les noves adquisicions de llibres de la Biblioteca per fer-li difusió.</p> <p>Es posarà una prestatgeria a l'entrada de l'escola per fer recomanacions.</p> |
| MATERIAL | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Llibres de la Biblioteca. ✓ Bloc de la Biblioteca. ✓ Prestatgeria amb llibres. |
| AVALUACIÓ | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observació directa per part dels mestres. ➤ Els alumnes ens donen la seua opinió sobre l'activitat i ens ajuda a millorar-la. |
| DATA DE COMENÇAMENT | ➤ Aquesta activitat començarà el curs 2017-2018. |

| ACTIVITAT 10 | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NOM DE L'ACTIVITAT: CUENTITIS | |
| DURACIÓ | 1 vegada al mes |
| TEMPORALITZACIÓ | Durant tot el curs. |
| OBJECTIUS  | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Millorar l'eficàcia lectora. ➤ Millorar la comprensió oral i escrita. ➤ Millorar l'expressió oral i escrita. ➤ Gaudir de la lectura. ➤ Gaudir dels contes. ➤ Treballar les emocions. ➤ Educar en la responsabilitat i el compromís. |
| DESENVOLUPAMENT  | <p>“Cuentí” és una mascota que ens porta una vegada al mes, un conte diferent. Els contes treballen entre d'altres:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'atenció a la diversitat. ➤ Les emocions. ➤ Les habilitats socials. ➤ L'empatia. ➤ L'assertivitat. ➤ Etc. |
| MATERIAL | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Contes per treballar l'Educació Emocional. |
| AVALUACIÓ | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observació directa per part dels mestres. ➤ Els alumnes ens donen la seua opinió sobre l'activitat i ens ajuda a millorar-la. |
| DATA DE COMENÇAMENT | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aquesta activitat va començar el curs 2016-2017 i es continuarà fent durant el curs 2017-2018. |

| ACTIVITAT 11 | |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NOM DE L'ACTIVITAT: TERTÚLIES DIALÒGIQUES | |
| DURACIÓ | Tres mesos. |
| TEMPORALITZACIÓ | Al llarg del segon trimestre. |
| OBJECTIUS | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Millorar l'eficàcia lectora. ➤ Millorar la comprensió oral i escrita. ➤ Millorar l'expressió oral i escrita. ➤ Gaudir de la lectura. ➤ Fomentar l'ús de la biblioteca de centre. ➤ Fomentar la lectura dels clàssics. ➤ Educar en la responsabilitat i el compromís. |
| DESENVOLUPAMENT | <ul style="list-style-type: none"> ➤ S'establirà un horari per fer la tertúlia dialògica, un cop a la setmana. Es farà en horari de matí, durant els 20 minuts de lectura diària que tenim establerts. ➤ Cada participant haurà d'anar llegint capítols del llibre triat per cada classe a casa. ➤ El llibre es llegirà per capítols que es comentaran el dia de la tertúlia. ➤ Una vegada a la setmana s'establirà un debat literari a l'aula. |
| MATERIAL | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Llibres del clàssics: <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'illa misteriosa. ➤ Oliwer Tist. ➤ El màgic d'Oz. ➤ La volta al món en 80 dies. ➤ Gullliver. |
| AVALUACIÓ | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observació directa per part dels mestres. ➤ Els participants en la tertúlia ens donaran la seua opinió sobre l'activitat i ens ajudarà a millorar-la si és el cas. |
| DATA DE COMENÇAMENT | ➤ Aquesta activitat començarà el curs 2019-2020. |

5.- RESPONSABLE DE LA BIBLIOTECA

BIBLIOTECA DE CENTRE: La Biblioteca del centre ha de ser l'eix principal al voltant del qual hi trobem una part significativa de les accions i de les activitats del Pla de foment de la lectura del centre. Per al bon funcionament del Pla i per al seu èxit, s'han de complir els aspectes següents:

- Cada curs escolar s'anomenarà, entre el professorat del centre, una persona encarregada de la biblioteca del centre que en vetllarà per l'organització correcta i el bon funcionament. **Per al curs 2019-2020 l'encarregada serà Ana Palma Correal, tutora de 4t de primària.**
- S'establirà un horari d'atenció i de funcionament del servei de préstec que serà comunicat a l'alumnat i al professorat i es donarà a conèixer a la comunitat educativa mitjançant el butlletí d'informació a les famílies. **L'horari de préstec serà els dimarts i divendres de 13:15 a 14:00 h.**
- S'assignarà també un horari d'ús col·lectiu de la biblioteca de centre per a cada una de les aules per a fer aquelles activitats curriculars en què és necessària la consulta de fonts bibliogràfiques o per a fer actes d'animació lectora que requereixen l'espai de la biblioteca.
- S'elaborarà un document amb les normes d'organització i de funcionament de la biblioteca del centre que, quan estiga redactat, s'haurà d'aprovar pel Consell Escolar per a incloure'l com a annex al pla de foment de la lectura del centre.
- El mestre encarregat de la biblioteca, amb la participació de la comissió coordinadora del pla de foment de la lectura, planificarà per a cada curs escolar un programa d'actuacions i d'activitats que s'inclourà en el pla anual i, per consegüent, en la programació general del centre.

- L'equip de biblioteca s'encarregarà del manteniment del fons bibliogràfic i de la renovació d'aquest amb l'adquisició anual de nous llibres i de materials complementaris d'ús adequat per a la biblioteca.

BIBLIOTECA D'AULA: Les biblioteques d'aula són un recurs imprescindible per a fomentar la lectura, sobretot en l'Educació Infantil i Primària, perquè aproximen el llibre als xiquets i les xiquetes i el fan visible en l'entorn de l'aula, l'espai físic en què passen la major part del temps de la seua vida escolar. Les biblioteques d'aula al nostre centre són un recurs de cabdal importància per a l'èxit de les actuacions i de les activitats del pla de foment de la lectura i, en aquest sentit, acordem que:

- La persona responsable del bon funcionament de les biblioteques d'aula és el professor tutor o en el cas de les aules específiques –PT, Anglès, Música, etc.– el professorat especialista encarregat de l'aula.
- Al començament de cada curs escolar, en les aules de cada nivell escolar el tutor o tutora organitzarà i muntarà la biblioteca d'aula en l'espai físic que considere idoni i procedirà a la decoració del lloc amb la intervenció de l'alumnat.
- En cada aula, s'anomenaran uns encarregats o bibliotecaris d'aula que tindran, entre altres, la missió de vetllar pel compliment de les normes de la biblioteca d'aula i del funcionament del servei de préstec, amb la supervisió del professorat tutor. En algunes aules hi ha un encarregat de biblioteca setmanal. D'aquesta manera, tot l'alumnat ho és durant el curs escolar.
- S'elaboraran, amb la participació de l'alumnat, unes normes d'ús de la biblioteca d'aula senzilles i pràctiques que s'exposaran en un cartell ben visible en el racó assignat per a la biblioteca d'aula.
- S'establirà un seguiment de lectures consensuat per l'alumnat de la classe en què es reflectirà els llibres llegits per cadascú, amb independència que aquests siguen

llibres de la biblioteca d'aula, de la del centre, de la localitat o llibres particulars de l'alumnat.

- El professorat tutor o especialista, amb la participació de l'alumnat, establirà les estratègies que en cada aula faciliten la motivació per la lectura: tauler de recomanacions, recompenses i distincions, presentacions de llibres, exposicions temàtiques de llibres de la biblioteca d'aula o d'altres aportats per l'alumnat, etc.
- En cada curs escolar serà necessària una renovació de la biblioteca d'aula. D'una banda, es donaran de baixa aquells llibres que estiguen ja en un estat molt deteriorat i, per l'altra, s'efectuaran noves adquisicions per augmentar-ne el fons bibliogràfic.

6.- NORMES I ÚS DE LA BIBLIOTECA

- ❖ La Biblioteca és un lloc de lectura, estudi i treball on hem d'estar en silenci.
- ❖ S'ha d'entrar i estar a la Biblioteca tranquil·lament i en silenci.
- ❖ Hem de respectar els llibres de la Biblioteca.
- ❖ Després d'utilitzar un llibre, el deixarem al lloc on l'hem trobat. Si no sabem on va, el deixarem a la cistella de color roig que hi ha.
- ❖ Cal respectar també altre material i el mobiliari.
- ❖ Deixarem les taules i cadires al mateix lloc on s'han trobat.
- ❖ Davant qualsevol dubte, preguntarem a l'encarregada de la Biblioteca o al nostre tutor/a.
- ❖ Si trobem un llibre trencat o en mal estat, li ho direm a l'encarregada de la Biblioteca.
- ❖ Evitarem menjar i beure a la Biblioteca.
- ❖ Cal mantenir la Biblioteca ordenada i neta.
- ❖ Per agafar un llibre en préstec, respectarem l'horari que hem reservat dins l'horari lectiu.
- ❖ Sempre s'ha de fer el préstec i la posterior devolució, presentant el carnet de la Biblioteca i amb l'encarregada de la Biblioteca present.
- ❖ Es respectaran els llibres en préstec els dies que el tingam en casa.
- ❖ Els llibres en préstec no superaran els quinze dies.
- ❖ Utilitzarem els punts de lectura, per no haver de marcar ni doblegar els fulls

- ❖ Hi haurà un horari per a poder usar la biblioteca amb el tutor/a. En eixa hora no es realitzaran préstecs ni devolucions. Els llibres es podran consultar sota la responsabilitat del tutor/a. Mai es deixaran sols als alumnes en la biblioteca.
- ❖ Sempre que s'estiga en la biblioteca s'haurà d'estar acompanyat d'un mestre /a, bé amb el tutor/a, bé amb l'encarregada de la Biblioteca dins l'horari dedicat al préstec de llibres.
- ❖ Els mestres i alumnes que facen ús dels ordinadors de la biblioteca, es comprometran a usar-los correctament. Només han d'utilitzar-se com a eina de consulta i treball, mai com un instrument d'oci. Quan s'acabe la sessió es tancaran totes les finestres que hagen sigut obertes durant la connexió. Després del seu ús s'haurà d'apagar l'equip i deixar tot en el seu lloc corresponent.
- ❖ **En cap moment s'usarà la Biblioteca escolar com a lloc de “càstig” ni per fer “deures”.**

7.- ELS DRETS DEL LECTOR/A

Al capítol 12 de la guia editada per la Biblioteca Valenciana: **“Llegir, tota una aventura”**, trobem un decàleg de drets que ens podem concedir quan llegim i que hem de permetre, igualment, als nostres fills/es o alumnat, extret del llibre “Como una novela” de Daniel Pennac (escriptor i pedagog francès). El decàleg és el següent:

- **El dret a no llegir.** Ningú llig contínuament. Inclús podem passar temporades sense llegir. No convertim la lectura en una obligació moral: en el fons, el deure d'educar consisteix a donar els mitjans de jutjar lliurement si u sent o no la necessitat de llegir.
- **El dret a botar-se les pàgines.** És una manera d'arribar a llegir totes les meravelles literàries que mereixen ser conegudes: poder botar els fragments que no s'entenen o que avorriuen. D'aquesta manera, l'obra arribarà a tots els nivells de lectura. És millor botar-se pàgines que llegir una obra resumida que estarà, sens dubte, mutilada i momificada per un intermediari que n'ha fet la seua selecció.

- **El dret a no acabar un llibre.** Hi ha mil raons per a no acabar un llibre. Si, per la cosa que siga, el llibre iniciat se'ns cau de les mans, que caiga. Aparquem-lo. Els bons llibres no envelleixen. Potser un dia el reintentem i ens agrada; o que descobrim per què no ens agrada. No és un drama. Fins i tot és possible que a una persona no li agrada Cervantes. És prudent recomanar als nostres fills o alumnes seguir els seus propis gustos.
- **El dret a rellegir.** Rellegim per moltes raons, però sobretot perquè sí. Pel gust del retrobament, de la repetició. Com els contes de quan érem xiquets: una altra vegada!, una altra vegada! És el desig d'encantar-nos amb el que roman.
- **El dret a llegir qualsevol cosa.** Hi ha bones novel·les i roïnes. Són roïnes les que s'escriuen industrialment, amb estudis de mercat, amb estereotips i que no depenen de la creació de l'autor, sinó de la reproducció de fórmules preestablides. La majoria de les vegades comencem per trobar-nos amb les roïnes. Si no ens les prohibeixen, si no ens anomenen cretins i ens en van deixant a prop alguna de bona, a poc a poc passarem del best-seller de torn a Balzac, a Lorca, a Dickens, a Clarín o a García Márquez.
- **El dret al bovarisme.** Esta paraula ve del nom d'Emma Bovary, l'heroïna de Flaubert, i de les lectures rosa que llegia. Consisteix en la satisfacció immediata de les nostres sensacions, amb la qual cosa el cervell arriba a confondre la quotidianitat amb el que és novel·lesc. En l'adolescència se solen llegir novel·letes rosa o publicacions de joves, sobretot les xiques. No oblidem l'adolescent que vam ser, recordemnos de les nostres emocions de llavors. Se sentiran respectats. I prompte o tard aniran passant a un altre tipus de lectures.
- **El dret a llegir en qualsevol lloc.** De vegades llegim en els llocs més inusitats i busquem pretextos per a poder tancar-nos amb el nostre llibre en qualsevol part i llegir. La lectura requereix intimitat, on és el menys important.
- **El dret a fullejar.** Quan no es disposa de molt de temps, fullegem, deixem fullejar, tot es pot. Hi ha llibres que es presten a ser fullejats: les novel·les curtes, els contes, la poesia...
- **El dret a llegir en veu alta.** La comprensió del text passa pel so de les paraules d'on trauen tot el seu sentit. Les paraules pronunciades cobren vida. Pensem en les sessions de contacontes que estan recuperant la literatura oral i com sonen de

bé els contes. Quan algú llig a viva veu i hi posa tot el seu saber, llavors el llibre s'obri de bat a bat i fa entrar ganes, a aquestes persones que creuen que no els agrada llegir, de precipitar-se a la biblioteca de torn a buscar el llibre per a llegir-lo a soles.

- **El dret a callar.** Les persones vivim en grup, però llegim perquè ens trobem soles. La soledat va amb nosaltres i amb els nostres problemes. Un llibre ens dona una companyia que cap altra podria substituir.

8.- SEGUIMENT I AVALUACIÓ

| PROJECTE | PARTICIPANTS | | | | GRAU DE CONSECUCIÓ DELS OBJECTIUS | | | CONTINUITAT | | PROPOSTES DE MILLORA |
|----------------------------------------|--------------|-------|-------|-------|-----------------------------------|---------|-------|-------------|-------------|----------------------|
| | E.I | 1r,2n | 3r,4t | 5é,6é | NO ASSOLIT | ASSOLIT | ÒPTIM | CURS ACTUAL | PROPER CURS | |
| APADRINAMENT LECTOR | | | | | | | | | | |
| TRAU LA LLENGUA | | | | | | | | | | |
| BIBLIOPATI | | | | | | | | | | |
| ARBRE DE LA LECTURA | | | | | | | | | | |
| LECTURA INDIVIDUAL A L'AULA | | | | | | | | | | |
| TREBALL COOPERATIU: LECTURA COMPARTIDA | | | | | | | | | | |
| DIA DEL LLIBRE | | | | | | | | | | |
| SERVEI DE PRÉSTEC | | | | | | | | | | |
| RECOMANACIONS | | | | | | | | | | |
| CUENTITIS | | | | | | | | | | |
| TERTÚLIES DIALÒGIQUES | | | | | | | | | | |

9.- BIBLIOGRAFIA

- PLA DE FOMENT A LA LECTURA del CEIP Lluís Vives d'Ontinyent.
<https://www.dropbox.com/s/1zigre83ka4w3gz/Pla%20de%20foment%20de%20la%20lectura.pdf?dl=0>
- LLEGIR, TOTA UNA AVENTURA: Guia editada per la Biblioteca Valenciana.
http://bv.gva.es/documentos/llegir_val.pdf
- LLEI 3/2002, de 13 de juny, de la Generalitat Valenciana, del Llibre.
http://www.dogv.gva.es/datos/2002/06/19/pdf/2002_6582.pdf
- LLEI 4/2011 de 23 de març de la Generalitat Valenciana, de Biblioteques de la Comunitat Valenciana
<https://www.boe.es/buscar/pdf/2011/BOE-A-2011-6876-consolidado.pdf>
- ORDE 44/2011, de 7 de juny, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regulen els plans per al foment de la lectura en els centres docents de la Comunitat Valenciana.
http://www.dogv.gva.es/datos/2011/06/16/pdf/2011_6872.pdf
- PLAN DE TRABAJO PARA LA BIBLIOTECA ESCOLAR DEL CEIP TORRE DEL CASTILLO CURSO 2016/2017
file:///C:/Users/Usuario/Documents/PLA%20ANUAL%20DE%20BIBLIOTECA/archivo1_biblio.pdf