

PLA DE TRANSICIÓ D'EDUCACIÓ INFANTIL A PRIMÀRIA

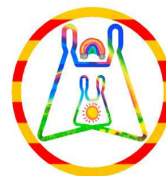


CEIP LLUÍS VIVES

AVDA. EL LLOMBO, 44 (46870 ONTINYENT)

TELÈFON: 962919320

E-MAIL: 46006070@GVA.ES



Revisat el curs 2016-2017

Aprovat en Claustre el 29 de març de 2017

ÍNDEX

PÀGINES

| | |
|---|--------|
| 1.- INTRODUCCIÓ I JUSTIFICACIÓ | 4 |
| 2.- CONTEXTUALITZACIÓ | 4 -5 |
| 3.- CANVIS QUE ES PRODUEIXEN EN EL TRÀNSIT | 5 -6 |
| 4.- OBJECTIUS I FINALITATS | 7 |
| 5.- RESPONSABLES DEL PLA DE TRANSICIÓ | 7 |
| 6.- ACTUACIONS | 8 - 12 |
| 6.1.- AMB L'ALUMNAT | 8 - 10 |
| 6.2.- AMB EL PROFESSORAT | 11 |
| 6.3.- AMB LES FAMÍLIES | 12 |
| 7.- SEGUIMENT I AVALUACIÓ | 13 |
| 8.- BIBLIOGRAFIA | 14 |

1.- INTRODUCCIÓ I JUSTIFICACIÓ

El Pla de transició d'Educació Infantil a Primària, està contextualitzat dins la **Resolució del 27 de juny de 2011** de la Subsecretaria i Direcció General d'Ordenació i Centres Docents i d'educació i Qualitat Educativa de la Conselleria d'Educació, Formació i Ocupació, per la qual, es dicten i aproven les instruccions per a l'organització i desenvolupament de les escoles d'Educació Infantil de 2n Cicle i col·legis d'Educació Primària per al curs 2011-2012 al punt 1 apartat 4 on es citen *les mesures de coordinació entre els cicles d'infantil i primària*.

Al **DECRET 38/2008, de 28 de març**, del Consell, pel qual s'estableix el currículum del segon cicle de l'Educació Infantil a la Comunitat Valenciana, també apareix una referència al Pla de transició, ja que diu que: «*Per a assegurar mecanismes de continuïtat en el procés educatiu de l'alumnat i facilitar la seua adaptació en la transició d'un cicle a un altre i d'una etapa a una altra, els centres implicats estaran pedagògicament coordinats*».

A l'**ordre de 16 de novembre de 2007**, per la que es regula l'organització de l'orientació i l'acció tutorial als centres públics que imparteixen les ensenyances d'Educació Infantil i Primària, es diu que *l'orientació i la tutoria col·laboraran en el desenvolupament d'accions que afavorisquen una adequada transició entre etapes educatives, tant entre l'Educació Infantil i l'Educació Primària, com entre aquesta última i l'Educació Secundària Obligat, assegurant l'establiment de mitjans de comunicació entre els centres que garantisquen la coherència d'actuacions entre les distintes etapes educatives*.

2.- CONTEXTUALITZACIÓ

La zona d'Ontinyent on està ubicat, el Barri del Llombo, va ser construït sobre una partida d'Ontinyent que ja portava aquest nom (paraula mossàrab que significa terres irrigades). El Barri del Llombo és relativament jove i va ser constituït com a barri els anys 70, ja que la construcció va tardar en arribar a aquesta zona per la seua situació, a causa de falta de comunicacions i perquè era zona de terres fèrtils, uns dels pilars bàsics de l'economia local. El Llombo és un barri de gent senzilla, que neix de famílies treballadores i lluitadores. Abans d'estar urbanitzat, també hi havia molta indústria a la zona.

El CEIP Lluís Vives d'Ontinyent, té uns 180 alumnes aproximadament. Disposem de 9 unitats, 3 d'Educació Infantil i 6 d'Educació Primària.

La gran majoria dels nostres alumnes han nascut a Ontinyent, són molt pocs els que vénen de l'estranger. La majoria de l'alumnat és valencianoparlant.

La matrícula del present curs 2016-2017, distribuïda per nivells, és la següent:

| | | |
|----------------|-------------|-------------|
| EI – 3anys: 17 | EP – 1r: 21 | EP – 4t: 22 |
| EI – 4anys: 11 | EP – 2n: 19 | EP – 5è: 25 |
| EI – 5anys: 16 | EP – 3r: 22 | EP – 6è: 25 |

El percentatge d'alumnes estrangers representa només un 2'8% del total.

Gairebé tot l'alumnat del col·legi viu al barri on està el centre, però també en tenim de barriades veïnes (Sant Rafel, Sant Josep...). Segons les dades de professió dels pares/mares, en general, el nivell econòmic de les famílies és mitjà, encara que l'època que hem passat ha portat el tancament de moltes de les empreses tèxtils i d'altres on algunes famílies treballaven,

suposant algunes situacions familiars econòmiques que han necessitat de l'Ajuda dels Serveis Socials de l'Ajuntament.

Els recursos personals dels que disposem són els següents:

- 4 mestres d'educació infantil.
- 6 mestres d'educació primària.
- Especialista d'EF.
- Especialista d'Anglès.
- Especialista de Música.
- Especialista PT.
- ½ mestra de Religió.
- ½ mestra d'AL.

Personal No Docent (Contractats per l'Ajuntament):

- Orientadora (Temps parcial).
- Conserge.
- Personal de neteja (Contractats per l'empresa encarregada del servei)
- Personal de Cuina i Menjador (contractades per l'empresa encarregada del servei):
- 1 cuiner
- 2 monitores.

3.- CANVIS QUE ES PRODUEIXEN EN EL TRÀNSIT

Definim “trànsit” com el pas d'una etapa a una altra que experimenta l'alumnat que finalitza l'Educació Infantil i comença el primer curs d'Educació Primària.

L'alumnat de primer de Primària manté encara les característiques psicològiques pròpies de l'alumnat d'Infantil.

El **canvi** d'Educació Infantil a Educació Primària, suposa un canvi significatiu per a l'alumnat sobretot en els següents aspectes:

- **Canvi de professorat:** el tutor d'Educació Infantil està quasi les 25 hores lectives amb els alumnes. A Primària, hi ha varios especialistes de diferents àrees. Al nostre centre, els especialistes d'Anglès i Música sí que fan classe a Infantil, la qual cosa afavoreix l'adaptació d'aquests alumnes al canvi de mestres a primària.
- **Canvi d'espais:** es passa d'una organització d'espais basats en la flexibilitat i distribuïda en zones (assemblea, racons, joc simbòlic...), a una organització d'espais més rígida. Els alumnes d'Infantil del nostre centre canvien d'aula per anar a la classe de Música i per anar al Gimnàs per fer Psicomotricitat, fet que afavoreix la seua adaptació al canvi d'espais. El pati també es diferent, encara que al centre no està separat, sí que cada etapa té el seu espai.

- **Canvi en l'organització temporal:** l'Educació Infantil es caracteritza per la flexibilitat en la seua organització curricular atenent a l'adquisició d'hàbits i rutines i les necessitats biològiques d'alimentació, higiene, descans, seguretat, de relació i de comunicació. Tanmateix a l'Educació Primària, l'horari curricular estableix una clara assignació horària a cada àrea de coneixement.
- **Canvi en els materials:** a l'Educació Infantil, els materials són més manipulatius, variats i lúdics, mentre que a Primària, apareix un material curricular més especialitzat. Al nostre centre, estem introduint l'ABP: Aprenentatge basat en projectes, per poder seguir utilitzant material manipulatiu i lúdic a totes les etapes educatives.
- **Canvi en la metodologia:** a l'Educació Infantil es treballa amb un enfocament globalitzador que es du a terme mitjançant l'aprenentatge significatiu, tenint presents les característiques dels alumnes i el seu nivell maduratiu. A Educació Primària s'entén l'organització dels continguts en àrees que estableix el currículum. Al nostre centre estem introduint el Treball Cooperatiu tant a Educació Infantil com a Primària, per a que els alumnes treballen amb la mateixa metodologia en les dos etapes. A més, l'organització de l'aula és semblant.
- **Canvi de currículum:** hi ha més àrees a Educació Primària que a Infantil.
- **Canvi a l'avaluació:** es passa d'una avaluació sense qualificacions numèriques a una avaluació de promoció a l'Educació Primària. Els criteris d'avaluació i els instruments d'avaluació també canvien.

Des de l'Educació Infantil s'han de potenciar i desenvolupar totes les possibilitats de l'alumnat i dotar-los de les competències, destreses, actituds... que faciliten l'adaptació a Primària perquè de vegades pot ser complicat el canvi. Ha d'haver coherència i establir de forma conjunta els criteris de selecció d'objectius i la seqüenciació dels continguts necessaris. Per to açó, és important mantindre una estreta relació i coordinació entre els mestres que estan a la classe de 5 anys i els mestres que estan a 1r de Primària. En aquesta coordinació han d'estar tant els tutors/es com els especialistes. L'objectiu és que el nostre alumnat s'adapte a la nova etapa de manera ordenada, progressiva, seqüenciada, coherent, evitant canvis bruscs.

Les mestres d'Infantil aniran introduint algunes adaptacions l'últim trimestre i les mestres de primer de Primària afavoriran la transició sent flexibles i adaptant-se a l'alumnat, sobretot el primer trimestre.

4.- OBJECTIUS I FINALITATS

Les finalitats del Pla de Transició d'Educació Infantil a Primària al nostre centre són les següents:

- Facilitar la transició i adaptació de l'alumnat de l'últim curs d'Educació Infantil als canvis produïts en el context escolar del seu curs i el primer curs d'Educació Primària.
- Promoure la coordinació i col·laboració entre els mestres d'Educació Infantil i l'Equip Docent de 1r i 2n d'Educació Primària.
- Orientar als mestres en l'intercanvi de dades, documentació i informació d'interès per a millorar la resposta educativa de l'alumnat.
- Orientar a les famílies en aquells aspectes que faciliten l'adaptació dels seus fills i filles a la nova etapa educativa.
- Elaborar una sèrie d'actuacions destinades a l'alumnat, mestres i famílies.
- Establir continuïtat lògica entre les activitats realitzades en Educació Infantil i les que es duen a terme a Primària.
- Aconseguir una preparació prèvia de l'alumnat i una adaptació progressiva a la nova etapa educativa.

5.- RESPONSABLES DEL PLA DE TRANSICIÓ

El Pla serà elaborat pels mestres d'Educació Infantil, l'equip docent de primer i segon curs de Primària, la mestra de Pedagogia Terapèutica, Audició i Llenguatge, Orientadora escolar de l'SPE i Cap d'Estudis en reunions d'equips de cicle i intercicle previstes per aquest fi. El Pla de Transició serà supervisat per la COCOPE i aprovat pel Claustre i Consell Escolar.

Els responsables de dur a terme el Pla de Transició seran:

- El tutor/a de la classe de 5 anys d'Educació Infantil. Col·laboraran també la resta d'equip docent d'Infantil.
- El tutor/a de la classe de 1r d'Educació Primària. Col·laboraran també la resta d'equip docent de 1r i 2n de Primària, amb els tutors/es i especialistes que intervenen: Música, Anglès i Educació Física.
- Mestres especialistes de Pedagogia Terapèutica i Audició i Llenguatge.
- La Cap d'Estudis, que coordinarà el Programa.
- L' Orientadora Escolar del centre (SPE), que assessorarà en cas necessari.

És fonamental l'orientació i col·laboració de les famílies els/les fills/filles de les quals es troben en aquestes etapes per obtenir els millors resultats.

6.- ACTUACIONS

Les actuacions que es contemplen al **Pla de Transició d'Infantil a Primària** es duran a terme al llarg del tercer trimestre d'un curs escolar (amb els alumnes de la classe de 5 anys d'Infantil), i el primer trimestre del següent curs (amb els mateixos alumnes que ja estaran a 1r de Primària).

Les actuacions van dirigides a tres sectors de la Comunitat Educativa: a l'alumnat, al professorat i a les famílies.

A continuació desenvoluparem les actuacions en cadascun dels sectors esmenats.

6.1.- AMB L'ALUMNAT

Serà responsable de les següents actuacions, el tutor/a de la classe de 5 anys d'Infantil amb la col·laboració de tot l'Equip docent d'Infantil sempre que siga necessari.

| ALUMNAT DE 5 ANYS D'EDUCACIÓ INFANTIL | | |
|--|--|--|
| ACTIVITATS | TEMPORALITZACIÓ | RESPONSABLES |
| Fer l'Assemblea asseguts als seus equips reduint la seua duració. | Final del 3r trimestre | Tutor/a de la classe de 5 anys. |
| Introduir el concepte d'Assemblea d'aula que es treballa a primària: per aprendre a resoldre conflictes i dir les coses que ens agraden, que no es agraden i que ens agradaria fer a classe. | Final del 3r trimestre Fixar un dia a la setmana per fer-la | Tutor/a de la classe de 5 anys. Coordinador/a de Convivència i Igualtat del centre. |
| Aproximar l'horari d'esmorzar a l'horari del pati (10-15 minuts). Hi ha dos opcions: <ul style="list-style-type: none"> - Eixir al pati 15 minuts abans i esmorzar allí tots asseguts. - Esmorzar dins l'aula 15 minuts abans d'eixir al pati. | Durant el mes de juny | Tutor/a de la classe de 5 anys. |
| Visita a l'aula de 1r de Primària, per veure els espais, estructura de la classe, espais personals (perxes, motxilles..). Es pot organitzar alguna activitat conjunta. | Durant el mes de juny | Tutor/a de la classe de 5 anys. Tutor/a de la classe de 1r. |
| Pautes per a l'estil d'escriptura i material escolar: <ul style="list-style-type: none"> • Escriure amb llapis als folis i també amb pauta Montessori. • Utilitzar la goma per a corregir els seus errors. | Durant el tercer trimestre. Es farà una progressió durant l'etapa d'Infantil. | Tutor/a de la classe de 5 anys. |

Serà responsable de les següents actuacions, el tutor/a de la classe de 1r de Primària amb la col·laboració de tot l'Equip docent de 1r i 2n de Primària sempre que siga necessari.

| ALUMNAT DE 1r D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA | | |
|--|----------------------------|-----------------------------|
| ACTIVITATS | TEMPORALITZACIÓ | RESPONSABLES |
| Aproximar l'horari d'esmorzar a l'horari del pati (10-15 minuts). Hi ha dos opcions: <ul style="list-style-type: none"> - Eixir al pati 15 minuts abans i esmorzar allí tots asseguts. - Esmorzar dins l'aula 15 minuts abans d'eixir al pati. | Durant el mes de setembre | Tutor/a de la classe de 1r. |
| Relaxació després de l'esplai, semblant a Infantil. | Durant el mes de setembre. | Tutor/a de la classe de 1r. |
| Organitzar la classe per racons: biblioteca, racó de lectoescriptura, de matemàtiques, d'experiments, etc., semblants als d'Infantil. | Durant tot el curs. | Tutor/a de la classe de 1r. |
| Flexibilitat en la duració de les activitats. | Durant el primer trimestre | Tutor/a de la classe de 1r. |
| A l'avaluació, donar major importància als procediments, observació directa, l'assimilació d'hàbits i el treball diari de classe. | Durant tot el curs | Tutor/a de la classe de 1r. |
| Introducció de l'agenda de Primària per a una millor comunicació família-escola i per a una millor organització de l'alumnat. | Durant tot el curs | Tutor/a de la classe de 1r. |
| Esriptura amb lletra lligada. | Durant tot el curs | Tutor/a de la classe de 1r. |
| Realitzar les proves sense que l'alumnat siga conscient i la realitze com si fora una fitxa i així evitem els nervis. | Durant tot el curs | Tutor/a de la classe de 1r. |

ALUMNAT DE 5 ANYS D'INFANTIL I 1r DE PRIMÀRIA

| ACTIVITATS | TEMPORALITZACIÓ | RESPONSABLES |
|---|--|--|
| <p>Aproximar l'horari d'esmorzar a l'horari del pati (10-15 minuts). Hi ha dos opcions:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eixir al pati 15 minuts abans i esmorzar allí tots asseguts. - Esmorzar dins l'aula 15 minuts abans d'eixir al pati. | <p>Durant el mes de juny (classe de 5 anys) Durant el mes de setembre (classe de 1r)</p> | <p>Tutor/a de la classe de 5 anys Tutor/a de la classe de 1r.</p> |
| <p>Disposició de la classe en equips seguint la metodologia del Treball Cooperatiu que es fa a totes les aules del centre.</p> | <p>Durant tot el curs</p> | <p>Tutor/a de la classe de 5 anys Tutor/a de la classe de 1r.</p> |
| <p>Visita a l'aula de 1r de Primària, per veure els espais, estructura de la classe, espais personals (perxes, motxilles..). Es pot organitzar alguna activitat conjunta.</p> | <p>Durant el mes de juny</p> | <p>Tutor/a de la classe de 5 anys. Tutor/a de la classe de 1r.</p> |
| <p>Contar experiències. L'alumnat de 1r de primària anirà a l'aula de 5 anys d'Infantil per contar-los com treballen a l'aula de 1r, quins mestres tenen, com és l'horari, etc.</p> | <p>Al mes de juny</p> | <p>Tutor/a de la classe de 5 anys. Tutor/a de la classe de 1r.</p> |

6.2.- AMB EL PROFESSORAT

| ACTUACIONS AMB ELS MESTRES | | |
|---|---|--|
| ACTIVITATS | TEMPORALITZACIÓ | RESPONSABLES |
| <p>Reunions internivells per a concretar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coneixement mutu sobre la forma de treballar dels tutors/es d'ambdós etapes. • Intercanvi d'informació en relació a cada alumne/a. | <p>Juny Setembre</p> | <p>Tutor/a de la classe de 5 anys. Tutor/a de la classe de 1r. Cap d'Estudis.</p> |
| <p>Reunions per a establir pautes d'actuació amb l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.</p> | <p>Juny Setembre</p> | <p>Tutor/a de la classe de 5 anys. Tutor/a de la classe de 1r. Cap d'Estudis. Orientadora. Mestres especialistes en Pedagogia Terapèutica i Audició i Llenguatge.</p> |
| <p>Visita del tutor/a de 1r de Primària (si se sap qui serà), a les aules d'infantil 5 anys, per realitzar una sessió conjunta de tal manera que l'alumnat la conega i tinguen un primer contacte.</p> | <p>Al mes de juny</p> | <p>Tutor/a de la classe de 5 anys. Tutor/a de la classe de 1r.</p> |
| <p>Seguiment i avaluació del Pla de transició.</p> | <p>Al 3r trimestre de 5 anys d'Infantil. Al 1r trimestre de 1r de primària.</p> | <p>Equip docent d'Educació Infantil. Equip docent de 1r i 2n d'Educació Primària. Cap d'Estudis. Orientadora. Mestres especialistes en Pedagogia Terapèutica i Audició i Llenguatge.</p> |
| <p>El tutor/a de 5 anys acompanyarà el tutor/a de 1r de primària en la recepció dels alumnes el primer dia de classe.</p> | <p>El primer dia de classe</p> | <p>Tutor/a de la classe de 5 anys. Tutor/a de la classe de 1r.</p> |

6.3.- AMB LES FAMÍLIES

Els centres d'Educació Infantil i Primària cooperaran amb les famílies i elaboraran un pla d'actuació que contemple la informació educativa de les seues filles i dels seus fills i la col·laboració en les activitats del centre que es requerisca d'acord amb l'esmentat pla.

| ACTUACIONS AMB LES FAMÍLIES | | |
|---|---|---|
| ACTIVITATS | TEMPORALITZACIÓ | RESPONSABLES |
| Informació al voltant del començament del Pla de Transició i quines activitats es van a desenvolupar. | En la reunió de 2n trimestre de la classe de 5 anys | Tutor/a de 5 anys Cap d'Estudis Orientadora |
| Reunió general de les famílies amb el tutor/a per a establir les pautes d'actuació en primària contemplades al Pla de Transició, en funció de les característiques dels xiquets- es d'aquesta edat. | En la reunió de primer de principi de curs. | Tutor/a de 1r de primària Cap d'Estudis Orientadora |
| Visita a l'aula de primer de primària i la resta de dependències del centre per a familiaritzar-se amb l'etapa de Primària. | Al mes de juny. Després de la reunió de final de curs. | Tutors/es d'ambdues etapes i Cap d'Estudis. |
| Baixar a la reunió de final de curs de 5 anys els tutors/es de 1r per a presentar-se, sempre que siga possible. | Al mes de juny | Tutors/es d'ambdues etapes i Cap d'Estudis. |
| Continuar amb la relació família-escola a 1r de primària demanant col·laboració a les famílies per a diferents activitats: tallers, protagonista, llibre viatger, etc. | Durant tot el curs. | Tutor/a de 1r de primària Famílies |

7.-SEGUIMENT I AVALUACIÓ

El seguiment del Pla de Transició es realitzarà durant el desenvolupament del Programa.

S'establirà un calendari de reunions per a fer el seguiment. Les reunions seran de varios tipus:

- Reunions de l'Equip d'Educació Infantil.
- Reunions de l'Equip docent de 1r i 2n d'Educació Primària.
- Reunions intercicles entre l'Equip docent d'Infantil i de 1r i 2n de Primària.
- CCP: Comissió de coordinació pedagògica.

Les reunions intercicles i les CCP estaran coordinades per la Cap d'Estudis i també assistiran les mestres especialistes de Pedagogia Terapèutica i Audició i Llenguatge, a més de l'Orientadora del centre.

A les reunions es farà:

- La valoració de les actuacions: les que han funcionat i les que es poden millorar.
- Les dificultats trobades.
- Propostes de millora.

Als annexos trobareu un model per fer l'avaluació del Pla de Transició.

Les reunions es faran sobretot:

- al mes de setembre (començament de curs).
- al mes de juny (final de curs).

8.- BIBLIOGRAFIA

- PLA DE TRANSICIÓ INFANTIL-PRIMÀRIA. CRA Mariola Benicadell.
http://mestreacasa.gva.es/c/document_library/get_file?folderId=500012138142&name=D_LFE-619857.pdf
- PLA DE TRANSICIÓ INFANTIL-PRIMÀRIA. CEIP Prof. Ramiro Jover.
http://intercentres.edu.gva.es/cpramiro/Html/i_transicio.htm.pdf
- PLA DE TRANSICIÓ INFANTIL-PRIMÀRIA. CEIP Pare Melchor. (Benissa)
http://ceipparemelchor.com/wp-content/uploads/2015/05/transicio_primaria.pdf
- PLA DE TRANSICIÓ INFANTIL-PRIMÀRIA. CEIP El Convent. (Alberic).
<http://www.elconvent.es/pla-de-transicio-educacio-infantil-a-primariat>
- ORDE 46/2011, de 8 de juny, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula la transició des de l'etapa d'Educació Primària a l'Educació Secundària Obligatòria a la Comunitat Valenciana.
http://www.dogv.gva.es/datos/2011/06/23/pdf/2011_7216.pdf
- DECRET 38/2008, de 28 de març, del Consell, pel qual s'estableix el currículum del segon cicle de l'Educació Infantil a la Comunitat Valenciana.
http://www.dogv.gva.es/datos/2008/04/03/pdf/2008_3838.pdf
- Orde de 16 de novembre de 2007, per la que es regula l'organització de l'orientació i l'acció tutorial als centres públics que imparteixen els ensenyaments d'Educació Infantil i Primària.
<http://www.juntadeandalucia.es/boja/2007/246/3>
- RESOLUCIÓ de 27 de juny de 2011, de la Subsecretaria i de les direccions generals d'Ordenació i Centres Docents, i d'Educació i Qualitat Educativa, de la Conselleria d'Educació i Qualitat Educativa, de la Conselleria d'Educació, Formació i Ocupació, per la qual es dicten i aproven instruccions per a l'organització i el funcionament en les escoles d'Educació Infantil de segon cicle i col·legis d'Educació Primària per al curs 2011-2012.
http://www.dogv.gva.es/datos/2011/07/07/pdf/2011_7677.pdf

ANNEXOS

CANVIS QUE ES PRODUEIXEN ENTRE INFANTIL I PRIMÀRIA

| CANVIS | EDUCACIÓ INFANTIL 5 ANYS | EDUCACIÓ PRIMÀRIA 1r CURS | AVANÇOS ACONSEGUITS AL CENTRE |
|---|---|---|--|
| CANVI DE PROFESSORAT | El tutor/a d'Educació Infantil està quasi les 25 hores lectives amb els alumnes. | A Primària, hi ha varios especialistes de diferents àrees. | Al nostre centre, els especialistes d'Anglès i Música sí que fan classe a Infantil, la qual cosa afavoreix l'adaptació d'aquestos alumnes al canvi de mestres a primària. |
| CANVI D'ESP AIS | L'organització d'espais a Infantil està basada en la flexibilitat i distribuïda en zones (assemblea, racons, joc simbòlic...) El pati té gronxadors. | L'organització d'espais a Primària és més rígida. El pati no té gronxadors i és un altre espai. | Els alumnes d'Infantil del nostre centre canvien d'aula per anar a la classe de Música i per anar al Gimnàs per fer Psicomotricitat, fet que afavoreix la seua adaptació al canvi d'espais. El pati es diferent, encara que al centre no està separat, sí que cada etapa té el seu espai. |
| CANVI EN L'ORGANITZACIÓ TEMPORAL | L'Educació Infantil es caracteritza per la flexibilitat en la seua organització curricular atenent a l'adquisició d'hàbits i rutines i les necessitats biològiques d'alimentació, higiene, descans, seguretat, de relació i de comunicació. | A l'Educació Primària, l'horari curricular estableix una clar assignació horària a cada àrea de coneixement | |
| CANVI EN ELS MATERIALS | A l'Educació Infantil, els materials són més manipulatius, variats i lúdics. | A Primària, apareix un material curricular més especialitzat. | Al nostre centre, estem introduint l'ABP: Aprenentatge basat en projectes, per poder seguir utilitzant material manipulatiu i lúdic a totes les etapes educatives. |

CANVIS QUE ES PRODUEIXEN ENTRE INFANTIL I PRIMÀRIA

| CANVIS | EDUCACIÓ INFANTIL 5 ANYS | EDUCACIÓ PRIMÀRIA 1r CURS | AVANÇOS ACONSEGUITS AL CENTRE |
|------------------------------------|---|---|---|
| CANVI EN LA METODOLOGIA | A Educació Infantil es treballa amb un enfocament globalitzador de les tres àrees d'Infantil que es du a terme mitjançant l'aprenentatge significatiu, tenint presents les característiques dels alumnes i el seu nivell maduratiu. | A Educació Primària s'entén l'organització dels continguts en àrees que estableix el currículum. | Al nostre centre estem introduint el Treball Cooperatiu tant a Educació Infantil com a Primària, per a que els alumnes treballen amb la mateixa metodologia en les dos etapes. A més, l'organització de l'aula és semblant. |
| CANVI DE CURRÍCULUM | A Educació Infantil hi ha poques àrees. | A Educació Primària hi ha més àrees. | |
| CANVI A L'AVALUACIÓ | A Educació Infantil l'avaluació és sense qualificacions numèriques. | A Educació Primària l'avaluació és numèrica i de promoció. Els criteris d'avaluació i els instruments d'avaluació són diferents: exàmens, treballs... | |

ASPECTES A TENIR EN COMPTE AL FINALITZAR L'ETAPA D' EDUCACIÓ INFANTIL

CONEIXEMENT DE SI MATEIX I AUTONOMIA PERSONAL

- Té confiança en les seues possibilitats.
- Expressa les seues opinions, emocions i necessitats.
- S'esforça per adquirir hàbits d'alimentació saludables.
- Té cura del seu aspecte personal (mans i boca netes,...)
- Sap seure bé a la cadira.
- Respecta el torn de paraula i escolta als altres.
- Accepta i compleix les normes de la classe.
- És capaç de resoldre conflictes amb els companys/es.
- És responsable dels seus treballs.
- Acaba els treballs que comença.
- Té cura del material de la classe.
- S'esforça per millorar la seua conducta.
- Identifica les diferents parts del cos.

MEDI FÍSIC, NATURAL, SOCIAL I CULTURAL

CONEIXEMENT DE L'ENTORN

- Coneix, participa i gaudeix de les principals tradicions i manifestacions culturals .
- S'interessa per passar llista, mirar el temps, veure el calendari...(siguen o no encarregats).
- Reconeix els dies de la setmana, els mesos i les estacions de l'any.
- S'interessa per classificar i reciclar el fem.
- Valora la importància del medi natural per a la vida humana i manifesta actituds de respecte i cura.
- Respecta les normes de convivència bàsiques en els diferents grups socials: escola, carrer, excursions, granja...
- ESCOLA
- OFICIS
- CARRER
- ANIMALS

MEDI FÍSIC, NATURAL, SOCIAL I CULTURAL

LÒGICA MATEMÀTICA

- Traça i identifica: cercle, quadrat, rectangle, triangle, oval i rombe.
- Coneix diferents tipus de línies: rectes, corbes, obertes, tancades, verticals, horitzontals i diagonals.
- Traça i identifica l'1, 2, 3, 4, 5,6, 7, 8 i 9 amb la direccionalitat correcta.
- Reconeix i nomena els números fins al 9.
- Relaciona la grafia del número amb la seua quantitat, fins al 9.
- Coneix alguns ordinals.
- Realitza sèries de 3 elements.
- S'ha iniciat en la suma de 2 números.
- S'ha iniciat en la resta de 2 números.
- Participa en activitats de càlcul mental.
- Sap jugar a jocs de taula senzills(Bingo, dòmino, parxís...)
- Descompta des del 10 fins al 0.
- S'ha iniciat en la composició i descomposició dels números treballats.
- Compara, fa correspondències, agrupa, ordena i classifica objectes, materials diversos o imatges, segons el criteri donat.
- Identifica propietats en els objectes relacionades amb la gandària, les textures, la forma o la mida.
- Coneix els colors bàsics.
- Identifica aspectes de la mesura relacionats amb la llargària, el temps, la capacitat o el pes.
- Coneix els quantificadors bàsics.
- Coneix alguns cossos geomètrics com l'esfera o el cub.

LLENGUATGES: COMUNICACIÓ I REPRESENTACIÓ.

| | |
|--|--|
| LECTOESCRITURA | LLENGUATGE VERBAL |
| | Coneix i utilitza el vocabulari treballat. |
| | Memoritza cançons i endevinalles. |
| | Gaudeix en les representacions dramàtiques i va habituant-se a l'actitud d'escolta i expectació. |
| | Vivència, imita i representa situacions reals o imaginàries tant individualment com en grup. |
| | Separa les paraules per síl·labes. |
| | Descriu imatges de làmines, contes, ... |
| | Formula hipòtesis a partir de l'observació de textos i imatges. |
| | Realitza preguntes per rebre més informació. |
| | Desenvolupa activitats comunicatives: donar les gràcies, per favor, expressions per a demanar ajuda... |
| | Escolta amb atenció. |
| | Entén i compleix les ordres. |
| | Comprén les explicacions globals per a fer les activitats. |
| | LES LLENGÜES I ELS PARLANTS/ LA LLENGUA COM A INSTRUMENT D'APRENTATGE |
| | El seu traç és segur. |
| | S'inicia en l'escriptura del seu nom i cognoms sense model amb lletra lligada. |
| | Escriu paraules espontàniament amb lletra lligada. |
| | S'inicia en el traç de la lletra lligada amb la direccionalitat correcta. |
| | Escriu alguns noms de companys/es amb lletra lligada. |
| | S'interessa per millorar les seues produccions escrites. |
| | S'inicia en la lectura i escriptura espontània. |
| | Escriptura: indiferenciada, diferenciada, amb correspondència quantitativa, amb correspondència qualitativa, sil·làbica alfabètica o alfabètica. |
| | Té interès per interpretar textos escrits. |
| Reconeix, en lletra lligada, el nom i els dos cognoms dels companys i companyes. | |
| Reconeix els noms dels dies de la setmana en lligada. | |

ALTRES ÀREES

| | |
|---------------------------|---|
| MÚSICA | Desenvolupa la capacitat de percepció auditiva. Sons corporals i de l'entorn. |
| | Desenvolupa capacitats vinculades amb el cant, la interpretació i la creació. |
| | Afavoreix el despertar de la sensibilitat estètica i musical. |
| | Participa activament en les activitats que es realitzen a classe. |
| ANGLÉS | Compren el vocabulari i les expressions treballades en anglés. |
| | Participa activament en les activitats que es realitzen a classe. |
| TIC | Té domini i precisió en l'ús del ratolí. |
| | Sap obrir i tancar programes. |
| | Respecta el torn d'utilització de l'ordinador. |
| | Es familiaritza en l'ús de la PDI. |
| PSICOMOTRICITAT | Utilitza el cos per expressar i comunicar accions, desitjos i sentiments a través de la imitació i la dramatització. |
| | S'orienta i explora l'espai d'acord amb els conceptes treballats. |
| | Controla els desplaçaments en materials situats en diferents parts del cos: equilibri dinàmic. |
| | Segueix correctament les consignes del joc. |
| | Participa activament en les activitats proposades. |
| | Adquireix hàbits de benestar, higiene i relaxació. |
| EXPRESSIÓ PLÀSTICA | Utilitza diferents materials, estrís (tisores, punxó, goma d'apegar... de forma autònoma) i tècniques plàstiques (pica, retalla, esgarra, modela, pintat, apegar... de forma autònoma). |
| | Dibuixa amb detall l'esquema corporal. |
| | Reprodueix dibuixos partint d'un model (o consigna). |
| | Participa activament en les activitats que es realitzen a classe. |

ALUMNAT NESE DEL GRUP DE 5 ANYS DURANT EL CURS 20__ / 20__

| ALUMNE | TIPUS NESE | ACI | LI VA BÉ... | SUPORTS PERSONALS | SUPORTS MATERIALS |
|--------|------------|-----|-------------|-------------------|-------------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

ALUMNE: Nom i cognoms de l'alumne.

TIPUS NESE: si té dictamen, si presenta DA (Dificultats d'aprenentatge), RM (retard maduratiu), IT (incorporació tardana), NEE (necessitats educatives específiques)

ACI: Especificar si és signigicativa.

LI VA BÉ...: Coses que li poden anar bé a nivell organitzatiu (espais, material, etc).

SUPORTS PERSONALS: Si té reforç de l'especialista en Pedagogia Terapèutica (PT), en Audició i Llenguatge (AL), de la mestra de suport d'Educació Infantil.

SUPORTS MATERIALS: Si necessita més suport visual, pictogrames, etc.

| AVALUACIÓ DEL PLA DE TRANSICIÓ | | | |
|---|---|---------------------|-----------------------------|
| | ACTUACIONS A AVALUAR | OBSERVACIONS | PROPOSTES DE MILLORA |
| AMB ELS ALUMNES DE 5 ANYS D'INFANTIL | Fer l'Assemblea asseguts als seus equips reduint la seua duració. | | |
| | Introduir el concepte d'Assemblea d'aula que es treballa a primària: per aprendre a resoldre conflictes i dir les coses que ens agraden, que no es agraden i que ens agradaria fer a classe. | | |
| | Aproximar l'horari d'esmorzar a l'horari del pati (10-15 minuts). Hi ha dos opcions: <ul style="list-style-type: none"> - Eixir al pati 15 minuts abans i esmorzar allí tots asseguts. - Esmorzar dins l'aula 15 minuts abans d'eixir al pati. | | |
| | Visita a l'aula de 1r de Primària, per veure els espais, estructura de la classe, espais personals (perxes, motxilles..). Es pot organitzar alguna activitat conjunta. | | |
| | Pautes per a l'estil d'escriptura i material escolar: <ul style="list-style-type: none"> • Escriure amb llapis als folis i també amb pauta Montessori. • Utilitzar la goma per a corregir els seus errors. <p>Es pot introduir l'escriptura en una llibreta xicoteta de dues ratlles que els pot servir per al proper curs.</p> | | |

AVALUACIÓ DEL PLA DE TRANSICIÓ

| | ACTUACIONS A AVALUAR | OBSERVACIONS | PROPOSTES DE MILLORA |
|--|--|--------------|----------------------|
| AMB ELS ALUMNES DE 1r DE PRIMÀRIA | Aproximar l'horari d'esmorzar a l'horari del pati (10-15 minuts). Hi ha dos opcions: <ul style="list-style-type: none"> - Eixir al pati 15 minuts abans i esmorzar allí tots asseguts. - Esmorzar dins l'aula 15 minuts abans d'eixir al pati. | | |
| | Relaxació després de l'esplai, semblant a Infantil. | | |
| | Organitzar la classe per racons: biblioteca, racó de lectoescriptura, de matemàtiques, d'experiments, etc., semblants als d'Infantil. | | |
| | Flexibilitat en la duració de les activitats. | | |
| | A l'avaluació, donar major importància als procediments, observació directa, l'assimilació d'hàbits i el treball diari de classe. | | |
| | Introducció de l'agenda de Primària per a una millor comunicació família-escola i per a una millor organització de l'alumnat. | | |
| | Esriptura amb lletra lligada. | | |
| | Realitzar les proves sense que l'alumnat siga conscient i la realitze com si fora una fitxa i així evitem els nervis. | | |

AVALUACIÓ DEL PLA DE TRANSICIÓ

| | ACTUACIONS A AVALUAR | OBSERVACIONS | PROPOSTES DE MILLORA |
|--|--|--------------|----------------------|
| AMB ELS ALUMNES DE 5 ANYS D'INFANTIL 1r | Aproximar l'horari d'esmorzar a l'horari del pati (10-15 minuts). Hi ha dos opcions: <ul style="list-style-type: none"> - Eixir al pati 15 minuts abans i esmorzar allí tots asseguts. - Esmorzar dins l'aula 15 minuts abans d'eixir al pati. | | |
| | Disposició de la classe en equips seguint la metodologia del Treball Cooperatiu que es fa a totes les aules del centre. | | |
| | Visita a l'aula de 1r de Primària, per veure els espais, estructura de la classe, espais personals (perxes, motxilles..). Es pot organitzar alguna activitat conjunta. | | |
| | Contar experiències. L'alumnat de 1r de primària anirà a l'aula de 5 anys d'Infantil per contar-los com treballen a l'aula de 1r, quins mestres tenen, com és l'horari, etc. | | |

| AVALUACIÓ DEL PLA DE TRANSICIÓ | | | |
|---------------------------------------|---|-----------------------------------|---------------------------------|
| | ACTUACIONS A AVALUAR | S'HA FET? OBSERVACIONS | PROPOSTES DE MILLORA |
| AMB EL PROFESSORAT | <p>Reunions internivells per a concretar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coneixement mutu sobre la forma de treballar dels tutors/es d'ambdós etapes. • Intercanvi d'informació en relació a cada alumne/a. | | |
| | Reunions per a establir pautes d'actuació amb l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu. | | |
| | Visita del tutor/a de 1r de Primària (si se sap qui serà), a les aules d'infantil 5 anys, per realitzar una sessió conjunta de tal manera que l'alumnat la conega i tinguen un primer contacte. | | |
| | Seguiment i avaluació del Pla de transició. | | |
| | El tutor/a de 5 anys acompanyarà el tutor/a de 1r de primària en la recepció dels alumnes el primer dia de classe. | | |

AVALUACIÓ DEL PLA DE TRANSICIÓ

| | ACTUACIONS A AVALUAR | OBSERVACIONS | PROPOSTES DE MILLORA |
|-------------------------|---|--------------|----------------------|
| AMB LES FAMÍLIES | Informació al voltant del començament del Pla de Transició i quines activitats es van a desenvolupar. | | |
| | Reunió general de les famílies amb el tutor/a per a establir les pautes d'actuació en primària contemplades al Pla de Transició, en funció de les característiques dels xiquets- es d'aquesta edat. | | |
| | Visita a l'aula de primer de primària i la resta de dependències del centre per a familiaritzar-se amb l'etapa de Primària. | | |
| | Baixar a la reunió de final de curs de 5 anys els tutors/es de 1r per a presentar-se. | | |
| | Continuar amb la relació família-escola a 1r de primària demanant col·laboració a les famílies per a diferents activitats: tallers, protagonista, llibre viatger, etc. | | |