

PLA DE CONVIVÈNCIA



CEIP LLUÍS VIVES

AVDA. EL LLOMBO, 44 (46870 ONTINYENT)

TELÈFON: 962919320

E-MAIL: 46006070@GVA.ES



Revisat el curs 2016-2017

Aprovat en Claustre el 29 de març de 2017

ÍNDEX

PÀGINES

1.- INTRODUCCIÓ	4
2.- JUSTIFICACIÓ I BASE LEGAL	4 -7
3.- CONTEXTUALITZACIÓ	7
4.- COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA	8
4.1.- COMPOSICIÓ	8
4.2.- COMPETÈNCIES	8
4.3.- REUNIONS	8
4.4.- FIGURA DEL CIC	9
5.- ANÀLISI DE LA SITUACIÓ ACTUAL	10 - 20
5.1.- ENQUESTES FAMÍLIES	10 - 15
5.2.- ENQUESTES ALUMNAT	15 - 17
5.3.- ENQUESTES MESTRES	17 - 20
6.- OBJECTIUS DEL PLA DE CONVIVÈNCIA	20 - 22
6.1.- OBJECTIUS GENERALS	20
6.2.- OBJECTIUS ESPECÍFICS	21 - 22
7.- ACTUACIONS DEL PLA DE CONVIVÈNCIA	22 - 26
7.1.- QUINES SÓN?	22 - 23
7.2.- TEMPORALITZACIÓ	24 - 26
8- COMPROMÍS FAMÍLIA-ESCOLA	26 - 29
9.- ESTRATÈGIES DEL PLA DE CONVIVÈNCIA	30 - 38
9.1.- ESTRATÈGIES DE PREVENCIÓ	30 - 33
9.2.- ESTRATÈGIES D'INTERVENCIÓ	34 - 38
10.- SEGUIMENT I AVALUACIÓ	39 - 40
11.- BIBLIOGRAFIA	41 - 42

1.- INTRODUCCIÓ

La millora de la convivència en un centre educatiu és una tasca de tota la Comunitat Educativa, per tant, hem de treballar de manera col·laborativa tots els implicats.

El pla de convivència del CEIP Lluís Vives contribuirà a afavorir l'adequat clima de treball i respecte mutu i prevenció dels conflictes entre els membres de la comunitat educativa, perquè l'alumnat adquirisca les competències bàsiques, principalment la competència social per a viure i convida en una societat en constant canvi. Amb la qual cosa, un bon clima de convivència escolar afavorirà la millora dels rendiments acadèmics.

El Pla de Convivència ha de tindre un caràcter preventiu i s'ha de convertir en l'eina principal que ens permetrà treballar per a que al nostre centre tingam una bona convivència. Estem convençuts i convençudes que un bon clima de convivència afavoreix també una millora en els resultats acadèmics del nostre alumnat.

En la seua elaboració, seguiment i avaluació, també participen tots els membres de la Comunitat Educativa, cadascú en l'àmbit de les seues competències.

Correspon a tots els membres de la comunitat educativa afavorir, en l'àmbit de les seues competències, la convivència al centre i fomentar l'adequat clima escolar per als processos d'ensenyança-aprenentatge establits en el pla de convivència, fonamentant-se en la cultura de la participació i el respecte mutu als drets individuals.

2.- JUSTIFICACIÓ I BASE LEGAL

- **A l'apartat 1.4.3 de la RESOLUCIÓ d'1 de juliol de 2016, de les direccions generals de Política Educativa i de Centres i Personal Docent, per la qual es dicten instruccions per a l'organització i funcionament en les escoles d'Educació Infantil de segon cicle i col·legis d'Educació Primària durant el curs 2016-2017 en diu que:**

1. Seran d'aplicació l'article 124 de la Llei Orgànica 2/2006, en la nova redacció que en fa la Llei Orgànica 8/2013; l'article 27 del Decret 39/2008, de 4 d'abril, del Consell, sobre la convivència en els centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics i sobre els drets i deures de l'alumnat, pares, mares, tutors o tutores, professorat i personal d'administració i serveis (DOCV 09.04.2008); l'Ordre 62/2014, de 28 de juliol, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual s'actualitza la normativa que regula l'elaboració dels plans de convivència (DOCV 2014.08.01) i l'Ordre de 12 de setembre de 2007, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula la notificació de les incidències que alteren la convivència escolar, emmarcada dins del Pla de Prevenció de la Violència i Promoció de la convivència en els centres escolars de la Comunitat Valenciana (PREVI) (DOCV 28.09.2007).

2. El pla de convivència serà elaborat pels equips directius, dins el projecte educatiu del centre. La direcció del centre té la responsabilitat de la seua redacció, d'acord amb les directrius emanades del consell escolar i atenent les propostes realitzades pel claustre i l'associació de pares i mares de l'alumnat. Correspon al director o directora del centre la seua aprovació, de conformitat amb les atribucions que li confereix la nova redacció de l'article 132.I de la Llei Orgànica 2/2006, feta per la Llei Orgànica 8/2013.

3. El pla de convivència ha de ser coherent amb la resta de documents de planificació del centre.

4. El pla de convivència del centre educatiu ha d'incloure, almenys, els següents aspectes recollits en l'Ordre 62/2014 de 28 de juliol:

– Diagnòstic de l'estat de la convivència en el centre.

- *Composició i pla d'actuació de la comissió de convivència.*
- *Mesures i accions orientades a la promoció de la convivència i la prevenció de conflictes, per aconseguir un adequat clima educatiu al centre basant-se, entre altres, en els principis de coeducació i igualtat d'oportunitats.*
- *Mesures de correcció davant qualsevol conducta disruptiva i inadequada contra la igualtat de gènere o relacionada amb la violència de gènere.*
- *Procediments d'actuació i intervenció contemplats en el reglament de règim intern del centre, que han de ser adequats al que prescriu el Decret 39/2008, de 4 d'abril, sobre la convivència en els centres docents no universitaris.*
- *Detecció de necessitats i planificació d'accions de formació en la matèria de convivència dirigides a la comunitat.*
- *Estratègies per a realitzar la difusió, el seguiment i l'avaluació del pla de convivència en el marc del projecte educatiu.*
- *Procediment per articular la col·laboració amb entitats i institucions de l'entorn en el pla de convivència.*

5. *L'avaluació del pla de convivència és competència del consell escolar. La comissió de convivència del consell escolar del centre realitzarà el seguiment del pla de convivència i elaborarà trimestralment un informe, que presentarà al consell escolar. Aquest informe recollirà les incidències produïdes, les actuacions dutes a terme, els resultats aconseguits i les propostes de millora que es consideren pertinents.*

6. *La direcció del centre ha d'elaborar un informe anual sobre la convivència del centre que enviarà a la corresponent direcció territorial, en els termes que preveu l'article 6.5 de l'Ordre 62/2014.*

7. *Les normes de convivència i conducta dels centres seran d'obligat compliment, i hauran de concretar els deures dels alumnes i les alumnes i les mesures correctores aplicables en cas d'incompliment, tenint en compte la seua situació i condicions personals.*

8. *Les mesures correctores tindran un caràcter educatiu i recuperador, hauran de garantir el respecte als drets de la resta dels alumnes i alumnes i procuraran la millora en les relacions de tots els membres de la comunitat educativa. Les mesures correctores han de ser proporcionades a les faltes comeses. Aquelles conductes que atempten contra la dignitat personal d'altres membres de la comunitat educativa, que tinguen com a origen o conseqüència una discriminació o assetjament basat en el gènere, orientació o identitat sexual, o un origen racial, ètnic, religiós, de creences o de discapacitat, o que es realitzen contra l'alumnat més vulnerable per les seues característiques personals, socials o educatives tindran la qualificació de falta molt greu i portaran associada com a mesura correctora l'expulsió, temporal o definitiva, del centre. Les decisions d'adoptar mesures correctores per la comissió de faltes lleus seran immediatament executives.*

9. *Els membres de l'equip directiu i els professors i professores seran considerats autoritat pública. En els procediments d'adopció de mesures correctores, els fets constatats per professors, professores i membres de l'equip directiu dels centres docents tindran valor probatori i gaudiran de presumpció de veracitat iuris tantum o llevat de prova en contra, sense perjudici de les proves que, en defensa dels respectius drets o interessos, puguen assenyalar o aportar els mateixos alumnes.*

➤ **A l'article 124 de la Llei Orgànica 2/2006 a l'apartat de Normes d'organització i funcionament ens diu que:**

1. *Els centres docents han d'elaborar les seves normes d'organització i funcionament, que han d'incloure les que garanteixin el compliment del pla de convivència.*

2. *Les administracions educatives han de facilitar que els centres, en el marc de la seva autonomia, puguen elaborar les seves pròpies normes d'organització i funcionament.*

➤ **A l'article 124 de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa ens diu que:**

1. *Els centres han d'elaborar un pla de convivència que han d'incorporar a la programació general anual i que ha de recollir totes les activitats que es programin amb la finalitat de fomentar un bon clima de convivència dins del centre escolar, la concreció dels drets i deures dels alumnes i les alumnes i les mesures correctores aplicables en cas d'incompliment d'acord amb la normativa vigent, tenint en compte la situació i les condicions personals dels alumnes i les alumnes, i la realització d'actuacions per a la resolució pacífica de conflictes amb especial atenció a les actuacions de prevenció de la violència de gènere, igualtat i no-discriminació.*
2. *Les normes de convivència i conducta dels centres són de compliment obligat i han de concretar els deures dels alumnes i les alumnes i les mesures correctores aplicables en cas d'incompliment, tenint en compte la seva situació i les condicions personals. Les mesures correctores han de tenir un caràcter educatiu i recuperador, han de garantir el respecte als drets de la resta dels alumnes i les alumnes i han de procurar la millora en les relacions de tots els membres de la comunitat educativa. Les mesures correctores han de ser proporcionades a les faltes comeses. Les conductes que atemptin contra la dignitat personal d'altres membres de la comunitat educativa, que tinguin com a origen o conseqüència una discriminació o un assetjament basat en el gènere, l'orientació o la identitat sexual, o un origen racial, ètnic, religiós, de creences o de discapacitat, o que es realitzin contra l'alumnat més vulnerable per les seves característiques personals, socials o educatives tenen la qualificació de falta molt greu i porten associada com a mesura correctora l'expulsió, temporal o definitiva, del centre. Les decisions d'adoptar mesures correctores per la comissió de faltes lleus són executives de manera immediata.*
3. *Els membres de l'equip directiu i els professors i les professores es consideren autoritat pública. En els procediments d'adopció de mesures correctores, els fets constatats per professors, professores i membres de l'equip directiu dels centres docents tenen valor probatori i gaudeixen de presumpció de veracitat «iuris tantum» o llevat que hi hagi una prova en contra, sense perjudici de les proves que, en defensa dels drets o interessos respectius, puguin assenyalar o aportar els alumnes i les alumnes.*
4. *Les administracions educatives han de facilitar que els centres, en el marc de la seva autonomia, puguin elaborar les seves pròpies normes d'organització i funcionament.»*

➤ **A l'article 27 del Decret 39/2008, de 4 d'abril, ens diu que:**

1. *Cada centre educatiu elaborarà el seu propi pla de convivència, de conformitat amb el que disposa l'Orde de 31 de març de 2006, de la conselleria de Cultura, Educació i Esport, com a model d'actuació planificada per a la prevenció i la intervenció davant de conductes que alteren o perjudiquen greument la convivència entre els seus membres.*
2. *El pla de convivència contribuirà a afavorir l'adequat clima de treball i respecte mutu i prevenció dels conflictes entre els membres de la comunitat educativa, perquè l'alumnat adquireixca les competències bàsiques, principalment la competència social per a viure i convida en una societat en constant canvi. Amb la qual cosa, un bon clima de convivència escolar afavorirà la millora dels rendiments acadèmics.*
3. *En la seua elaboració, seguiment i avaluació participaran tots els membres de la comunitat educativa en l'àmbit de les seues competències, per la qual cosa posaran especial atenció en la prevenció d'actuacions contràries a les normes de convivència, establint les necessàries mesures educatives i formatives per al normal exercici de l'activitat educativa en l'aula i en el centre.*
4. *El director o directora del centre docent públic o titular del centre privat concertat podrà proposar als pares, mares, tutors o tutores dels alumnes i, si és el cas, a les institucions públiques competents, l'adopció de mesures dirigides a millorar aquelles circumstàncies personals, familiars o socials que puguen ser determinants de conductes contràries a les normes de convivència.*

3.- CONTEXTUALITZACIÓ

La zona d'Ontinyent on està ubicat, el Barri del Llombo, va ser construït sobre una partida d'Ontinyent que ja portava aquest nom (paraula mossàrab que significa terres irrigades). El Barri del Llombo és relativament jove i va ser constituït com a barri els anys 70, ja que la construcció va tardar en arribar a aquesta zona per la seua situació, a causa de falta de comunicacions i perquè era zona de terres fèrtils, uns dels pilars bàsics de l'economia local. El Llombo és un barri de gent senzilla, que neix de famílies treballadores i lluitadores. Abans d'estar urbanitzat, també hi havia molta indústria a la zona.

El CEIP Lluís Vives d'Ontinyent, té uns 180 alumnes aproximadament. Disposem de 9 unitats, 3 d'Educació Infantil i 6 d'Educació Primària.

La gran majoria dels nostres alumnes han nascut a Ontinyent, són molt pocs els que vénen de l'estranger. La majoria de l'alumnat és valencianoparlant.

La matrícula del present curs 2016-2017, distribuïda per nivells, és la següent:

EI – 3anys: 17	EP – 1r: 21	EP – 4t: 22
EI – 4anys: 11	EP – 2n: 19	EP – 5è: 25
EI – 5anys: 16	EP – 3r: 22	EP – 6è: 25

El percentatge d'alumnes estrangers representa només un 2'8% del total.

Gairebé tot l'alumnat del col·legi viu al barri on està el centre, però també en tenim de barriades veïnes (Sant Rafel, Sant Josep...). Segons les dades de professió dels pares/mares, en general, el nivell econòmic de les famílies és mitjà, encara que l'època que hem passat ha portat el tancament de moltes de les empreses tèxtils i d'altres on algunes famílies treballaven, suposant algunes situacions familiars econòmiques que han necessitat de l'Ajuda dels Serveis Socials de l'Ajuntament.

Els recursos personals dels que disposem són els següents:

- 4 mestres d'educació infantil.
- 6 mestres d'educació primària.
- Especialista d'EF.
- Especialista d'Anglès.
- Especialista de Música.
- Especialista PT.
- ½ mestra de Religió.
- ½ mestra d'AL.

PERSONAL NO DOCENT (CONTRACTATS PER L'AJUNTAMENT):

- Orientadora (Temps parcial).
- Conserge.
- Personal de neteja (Contractats per l'empresa encarregada del servei)

PERSONAL DE CUINA I MENJADOR (CONTRACTADES PER L'EMPRESA ENCARREGADA DEL SERVEI):

- 1 cuiner
- 2 monitores.

4.- COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA

4.1.- COMPOSICIÓ

- El Director/a que actuarà com a president/a.
- El/la Cap d'Estudis.
- Dos mestres membres del Consell Escolar.
- Coordinador/a d'Igualtat i Convivència.
- Tres pares/mares membres del Consell Escolar.

4.2.- COMPETÈNCIES

Les funcions de la Comissió de Convivència venen regulades en l'article 11 del DECRET 39/2008, de 4 d'abril, del Consell, sobre la convivència en els centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics i sobre els drets i deures de l'alumnat, pares, mares, tutors o tutores, professorat i personal d'administració i servicis.

La comissió de convivència del consell escolar del centre docent, prevista en l'Orde de 31 de març de 2006, de la conselleria de Cultura, Educació i Esport, té com a finalitat garantir una aplicació correcta del que disposa el present decret en el centre, per a la qual cosa li corresponen les funcions següents:

- a) Efectuar el seguiment del pla de convivència del centre docent i totes aquelles accions encaminades a la promoció de la convivència i la prevenció de la violència, així com el seguiment de les actuacions dels equips de mediació.
- b) Informar el consell escolar del centre sobre les actuacions realitzades i l'estat de la convivència en el centre.
- c) Canalitzar les iniciatives de tots els sectors de la comunitat educativa representats en el consell escolar del centre per a millorar-hi la convivència.
- d) Realitzar les accions que li siguen atribuïdes pel consell escolar del centre en l'àmbit de les seues competències, relatives a la promoció de la convivència i la prevenció de la violència, especialment el foment d'actituds per a garantir la igualtat entre hòmens i dones.
- e) Establir i promoure l'ús de mesures de caràcter pedagògic i no disciplinàries, que ajuden a resoldre els possibles conflictes del centre.

4.3.- REUNIONS

La Comissió de Convivència es reunirà cada vegada que siga necessari per termes disciplinaris, i com a mínim es faran tres reunions al llarg del curs escolar, una a cada trimestre.

La Comissió de Convivència del Consell Escolar del centre realitzarà el seguiment del Pla de Convivència i elaborarà trimestralment un informe, que presentarà al consell escolar. Aquest informe recollirà les incidències produïdes, les actuacions dutes a terme, els resultats aconseguits i les propostes de millora que es consideren pertinents.

4.4.- FIGURA DEL CIC

La figura del CIC (Coordinador d' igualtat i convivència) apareix per primera vegada a la Resolució 98/IX de les Corts Valencianes del 9 de desembre del 2015.

FUNCIONS DEL CIC:

- Col·laborar amb la direcció del centre i amb la Comissió de Coordinació Pedagògica, en l'elaboració i desenvolupament del Pla de Convivència del Centre, tal com estableix la normativa vigent.
- Coordinar les actuacions previstes en el pla.
- Coordinar les actuacions d'igualtat* referides a la Resolució de les Corts, núm. 98 / IX, del 9 de desembre del 2015.
- Formar part de la comissió de convivència del Consell Escolar del centre.

La **direcció del centre** ha de prendre les mesures necessàries per permetre la realització d'aquestes funcions.

ACTUACIONS D'IGUALTAT:

- La prevenció de violència de gènere.
- La implementació, el seguiment i l'avaluació de protocols per prevenir i actuar en casos d'assetjament sexual, per raó de sexe, orientació sexual o identitat de gènere en els centres docents. Paral·lelament, la detecció de pautes violentes esbiaixades pel sistema sexe / gènere en aquells casos d'assetjament escolar no concretats en assetjament sexual, per raó de sexe, orientació sexual, identitat de gènere, prestant especial atenció als casos de diversitat funcional i l'impacte de les noves tecnologies de la informació i la comunicació i de les xarxes socials cibernètiques.
- L'educació afectiva, sexual i d'autoestima des de la igualtat.
- L'educació en prevenció de trastorns alimentaris en joves.
- La implementació d'un ús no sexista del llenguatge.
- L'educació en drets humans des de la perspectiva de gènere.
- La implementació de biblioteques de gènere on el professorat tinga material amb el qual treballar. A més de l'assessorament de l'agent d'igualtat per enfocar la seua matèria integrant i respectant la perspectiva de gènere.
- La promoció d'iniciatives relacionades amb l'adquisició d'habilitats i models que diversifiquen les opcions acadèmica-professionals que eliminen estereotips i rols. Així com garantir una orientació acadèmica-professional no esbiaixada pel gènere.
- Implementar criteris al claustre i al consell escolar per a l'elaboració i/o revisió del projecte educatiu i de les normes d'organització i funcionament del centre que incorporen la perspectiva de gènere, promovent la igualtat efectiva en la planificació del currículum, en els processos d'ensenyament i aprenentatge, en les activitats de caràcter complementari o extraescolar i en els períodes al pati per a l'alumnat.
- Implementar la formació del professorat en perspectiva de gènere.
- Implementar la formació de famílies de l'alumnat en matèria d'igualtat de gènere.
- Afavorir vies de coordinació amb altres institucions i professionals de l'àrea, especialment amb els serveis municipals.
- El seguiment de les polítiques que es vagen implementant.
- Implementar un protocol d'igualtat de gènere de les persones amb diversitat funcional.

5.- ANÀLISI DE LA SITUACIÓ ACTUAL

Per conèixer la situació actual del nostre centre, hem partit de tres enquestes diferents fetes als distints sectors de la Comunitat Educativa, dels quals ens interessava saber l'opinió.

- Famílies.
- Alumnat.
- Mestres.

A partir dels resultats obtinguts, hem començat a elaborar el nostre Pla de Convivència, partint dels punts que més preocupen a tots els membres de la Comunitat. A continuació, detallarem els resultats de les enquestes. Les enquestes es troben a l'annex d'aquest document.

5.1.- ENQUESTES FAMÍLIES.

Les dades que recull l'enquesta ens permeten conèixer la realitat de les famílies, la seua situació econòmica i cultural, la seua procedència, l'opinió que tenen del centre i de l'AMPA, i el que pensen sobre la convivència al centre. A més les propostes de millora per al centre.

D'un total de 178 famílies, han contestat a les enquestes 113 famílies, el que es tradueix en un 63'48%. Analitzarem a continuació totes les preguntes de l'enquesta.

1.- Lloc de naixement. Els pares han nascut en un 75'22% a Ontinyent, un 5'30 % en algun altre poble de la Vall d'Albaida, un 6'19% en algun altre poble de la Comunitat valenciana, un 3'53% han nascut en una altra comunitat espanyola i un 6'19% han nascut a l'extranger. Les mares han nascut en un 74'33 % Ontinyent, un 5'30 % en algun altre poble de la Vall d'Albaida, un 11'5% en algun altre poble de la Comunitat valenciana, un 1'76 % han nascut en una altra comunitat espanyola i un 6'19 % han nascut a l'extranger. Els alumnes han nascut en un 89'38 % Ontinyent, un 1'76% en algun altre poble de la Vall d'Albaida, un 3'13% en algun altre poble de la Comunitat valenciana, un 1'76 % han nascut en una altra comunitat espanyola i un 1'76 % han nascut a l'extranger.

2.- Lloc on han residit més temps. Els pares han residit més temps en un 80'53 % Ontinyent, un 3'53% en algun altre poble de la Vall d'Albaida, un 2'65% en algun altre poble de la Comunitat valenciana, un 6'19% en una altra comunitat espanyola i un 2'65% a l'extranger. Les mares han residit més temps en un 85'84% Ontinyent, un 5'30 % en algun altre poble de la Vall d'Albaida, un 6'19% en algun altre poble de la Comunitat valenciana, i un 2'65% a l'extranger. Els alumnes han residit més temps en un 97'34 % Ontinyent, un 0'88% en algun altre poble de la Comunitat valenciana, un 0'88% en una altra comunitat espanyola i un 0'88% a l'extranger.

3.- Dades del domicili familiar. Si es fixem en la zona en la que viuen les famílies, trobem que un 68'14% viuen al barri del Llombo, on es troba l'escola, un 19'46% viuen a un altre barri d'Ontinyent, un 9'73% viuen a una zona de camp, i un 2'65% responen que en altra zona.

4.- Mitjà de transport per anar a l'escola. En quant al mitjà de transport que utilitzen les nostres famílies, tenim un 78'76% que afirmen que habitualment venen caminant, un 15'92% venen en cotxe mentre que un 5'30% venen a l'escola amb bicicleta.

5.- El domicili familiar es... un 93'8% disposen d'una vivenda en propietat, front a un 0'88% que viuen de lloguer i un 5'30% viuen en casa d'algun familiar.

6.- Veïns a prop... un 99'11% dels enquestats, tenen veïns a prop de casa.

7.- Conviu el/la fill/a amb... dels enquestats, un 86'72% conviuen amb el pare i la mare, mentre que un 12'38% viuen sols amb la mare i un 0'88 % conviu amb dos mares.

8.- En cas de no conviure amb el pare i la mare, per quina raó? Hi trobem un 2'65% de separació, i un 7'07% de divorci.

9.- Quan no hi ha escola, els fills/es es queden

amb...un 48'67 dels xiquets i xiquetes es queden amb el pare i/ la mare, un 2'65% es queden a la guarderia, un 43'36% es queden amb els iaïos i les iaïes i sols un 1'76% es queden tot sols a casa.

10.- Número de fills/es. De les famílies que han contestat l'enquesta, un 12'38% tenen un fill/a, un 73'45% tenen dos fills/es, un 12'38% tenen tres fills/es i un 1'76% en tenen quatre.

11.- Situació laboral de les famílies. De les respostes que tenim, un 85'84% dels pares estan treballant, front a un 66,37% de les mares que treballen. Trobem un 0'88% dels pares que es dediquen a les feines domèstiques front a un 23'89% de les mares que ho fan. Hi trobem 4'42% de pares en atur i un 9'73% de mares també en atur.

12.- Situació cultural de les famílies. Si es fixem en el nivell d'estudis entre els pares i les mares, trobem sense estudis, un 3'53% dels pares i un 2'65% de les mare. En quant als estudis primaris, tenim un 38'93% dels pares i un 36'28% de les mares. Si es fixem en els estudis secundaris, hi ha un 27'43% dels pares i un 31'85% de les mares. Per finalitzar, analitzem qui té estudis superiors, obtenint un 24'77% dels pares i un 29'20% de les mares.

12.- On busquen la informació? Hi trobem diverses eines per buscar la informació. Si ens fixem en les **enciclopèdies**, hi ha un 24'77 % que sí que la utilitzen front a un 75'22 % que diuen no utilitzar-les. Tenim un 40'7 % de famílies que en tenen a casa i un 58'4 que no tenen enciclopèdies a casa. Analitzant els **diccionaris**, hi ha un 61'06 % de famílies que sí que els utilitzen front a un 30'08 % que no. Trobem un 74'33 % de famílies que tenen diccionaris a casa i sols un 25'66 % que no en tenen. La següent eina analitzada són els **llibres de consulta** i tenim un 64'6 % de famílies que els utilitzen front a un 44'24 % que diuen no utilitzar-los. Trobem un 67'25 % que en tenen a casa i un 41'59 % que no en tenen. L'eina més utilitzada és sens dubte **internet** amb un 91'15 % de famílies que afirmen utilitzar-lo i sols un 8'84 % que no. Un 87'61 % en tenen a casa i un 12'38 % no en tenen. L'última eina d'informació analitzada, són els **diaris**. Hi Trobem un 30'08 % que compren i llegeixen el diari, front a un 69'02 % que no. Hi ha un 28'31 que en té a casa i un 70'79 % que no en té. Un 2'65 % afirmen llegir els periòdics digitals.

13.- Qui fa la feina de casa? Encara que hi ha un 35'39% de mares que fan soles la feina de casa, ja trobem un 58'40% de pares i mares que comparteixen les feines de la casa. Un 6'19 utilitza de vegades el servei domèstic.

14.- Llengua parlada a casa habitualment. El barri on està ubicada l'escola és valencianoparlant majoritàriament, i els resultats de l'enquesta són que parlen valencià un 78'76% dels pares, 76'99% de les mares i un 84'07% dels xiquets i xiquetes. Dels que parlen castellà a casa, hi trobem un 13'27% dels pares, un 18'58% de les mares i un 10'61% dels fills/es. Per finalitzar, tenim un 4'42% de pares que parlen altra llengua, que coincideix amb les mares i els xiquets/es.

15.- Nivell d'enteniment de les llengües oficials de la Comunitat Valenciana. Analitzant el nivell d'enteniment de les llengües oficials de la nostra comunitat, trobem que un 67'25 % dels pares tenen un enteniment alt de les dues llengües: valencià i castellà, i sols un 1'76 % assegura tindre un coneixement nul del valencià. Entre les mares, tenim un 73'45 % que tenen un enteniment alt de les dues llengües i sols un 7'07 % tenen un coneixement baix del valencià. També hi ha un 4'42 % que diuen tindre un coneixement baix del castellà. Dels xiquets i xiquetes, un 69'02 % tenen un coneixement alt de les dues llengües, la qual cosa ens apropa a futurs ciutadans bilingües.

16.- Relació de la família amb el centre: opinió sobre el centre. En relació a la visió que tenen les famílies del centre, hi trobem un percentatge molt elevat, un 92'92 % que tenen una visió positiva de l'escola, front a un 5'36 % que la tenen negativa.

També hi trobem en aquesta pregunta, un 84'07 % dels enquestats que afirmen rebre suficient informació per part del tutor/a en quant al comportament i rendiment acadèmic del seu fill/a. I un 77'87 % afirmen estar d'acord amb la disciplina i la convivència del centre front a un 11'5 % que no està d'acord.

17.- Venen les famílies a parlar amb el/la tutor/a? Un

18'58 % de les famílies enquestades afirmen que van a parlar amb el tutor/a del seu fill/a només quan aquest/a els crida. Un 76'10 % diuen que acudeixen al centre sempre que ho consideren oportú i sols un 3'56 % van habitualment.

18.- Coneixeu les normes de convivència del centre i la forma com es dissenyen i apliquen? En aquesta pregunta, un 47'78 % afirmen conèixer les normes de convivència del centre, mentre que un 7'07 % no les coneix i un 4'42 % diuen no conèixer-les totes.

Quina opinió li mereixen? En aquest apartat hem recollit totes les opinions que han escrit les famílies enquestades i són les següents:

- Confiar més en la professionalitat dels mestres.
- Les normes de convivència depenen molt de l'Equip Directiu que hi haja.
- Han d'haver bons hàbits i bona organització.
- El centre s'involucra molt amb les famílies i alumnes (2).
- Que les normes de convivència estiguen basades en el respecte (2).
- Les normes de convivència actuals són flexibles i adequades (3).
- Les normes de convivència actuals estan massa regulades per decrets.
- Posar en pràctica una bona convivència.
- Posar mesures més estrictes (2).
- Que tots complisquen les normes de convivència.
- Les normes que hi ha són antigues i estan obsoletes.
- Les normes de convivència són necessàries.

19.- En la seua opinió, quins dels fenòmens i problemes de la següent llista succeeixen dins el centre?

En aquesta pregunta hem trobat resultats que ens posen sobre avís en aquelles conductes que volem reduir. S'ha de reflexionar molt i tenir en compte que el Pla de Convivència ha d'estar elaborat en positiu.

Enfrontament entre els alumnes i els professors : En general el 27'43% diu que no hi ha enfrontaments, un 38'05% pensa que poc, el 15'92% opina que regular i el 3'53% que molt.

"Paraulotes" a classe. Les "paraulotes" a classe, les famílies no poden saber si es diuen a l'escola, però en la seua opinió un 15'92% pensa que es diuen poques paraulotes en classe, un 31'85 % pensen que se'n diuen poques, el 23% diuen que regular i el 17'69 % que moltes.

Els alumnes s'insulten. Una altra conducta a treballar, són els insults. Un 13'27% pensen que no hi ha alumnes que s'insulten, el 26'54% diu que s'insulten poc, el 29'2 % diu que regular i el 21'23 % que hi ha alumnes que insulten molt.

Els alumnes es barallen. Una altra conducta, que ens preocupa: les baralles. El 6'19 % de les famílies consideren que no hi ha baralles, el 41'59 % es barallen un poc, el 30'08% pensen que hi ha baralles regularment i el 12'38 % que hi ha moltes baralles.

No es respecten les normes. Aquesta és una conducta a treballar entre tots els membres de la Comunitat Educativa. Les famílies pensen que hi ha un 9'73% que no respecten les normes, un 35'39 que les respecten poc, un 30'08 % que es respecten regularment i un 10'61% que sí que les respecten.

Hi ha grupets que es duen malament. El 21'23% pensen que no hi ha grupets que es duen malament, encara que el 30'08% diu que pocs, el 27'43% que bastants i el 7'07% que n'hi ha molts. També hem de tenir-ne en compte aquest resultat i elaborar plans d'actuació per poder actuar.

Hi ha alumnes que no estan integrats i es senten tots sols.

Els resultats d'aquest apartat ens resulten preocupants, ja que encara que un 25'66% consideren que hi ha alumnes que no estan integrats, hi ha un 30'97% que pensen que hi ha alguns alumnes tot sols. Un 21'23%, consideren que hi ha pocs alumnes que no estan integrats, i un 2'65% que no hi ha alumnes que es troben tot sols. Al Pla d'Acció Tutorial inclourem activitats per afavorir la integració de tot l'alumnat.

Els alumnes pensen que els mestres no els entenen. El 25'66% pensen que no és veritat que els mestres no els entenen, el 39'82% que és més general i sols el 4'42% que els mestres no els entenen gens.

Els alumnes estan desmotivats s'avorreixen. Les famílies opinen que un 7'07% s'avorreix a la classe molt, un 19'46 % diu que regular, un 35'39% diu que poc i un 26'54% pensen que els alumnes no s'avorreixen a classe.

20.- Quins aspectes de la convivència del centre creu que són millorables? En aquest apartat hem recollit totes les opinions que han escrit les famílies enquestades i són les següents:

- Els càstigs individuals haurien de ser més estrictes (5).
- Cridar més a sovint a les famílies dels alumnes que presenten conductes disruptives.
- Reflexionar més amb els alumnes. Fomentar el diàleg.
- Els mestres de guàrdia de pati haurien d'estar més atents (2).
- L'horari d'atenció a les famílies hauria de ser més flexible.
- Saber les proves i activitats que fan els alumnes.
- Posar unes normes més flexibles.
- Millorar les entrades a l'escola, hi ha massa gent pel mateix lloc.
- Fomentar des de casa que els alumnes respecten les normes.
- Millorar i afavorir la comunicació i relació família-escola.
- Posar paper al WC.
- Tindre un escenari per a les actuacions.
- Tindre un menjador sense crits, començant per les educadores.
- Fomentar el respecte entre els alumnes (5).
- Afavorir la integració de l'alumnat més desfavorit.
- Tractar a les aules el tema del bullying.
- Millorar la relació entre mestres i alumnes.
- Fomentar la motivació entre l'alumnat.
- Aplicar el mètode KIVA.

21.-En quins aspectes, vostés mateix desitjarien ajudar? Com ho farien? En aquest apartat hem recollit totes les opinions que han escrit les famílies enquestades i són les següents:

- Ajudar en les festes i celebracions (5).
- Ajudar sempre que ho demanen els mestres.
- Parlar amb els fills per conscienciar-los de complir les normes (3).
- Acompanyar a les classes als alumnes d'Infantil.
- Afavorir la comunicació família-escola.
- Confiar en els mestres.

- *Proposar xerrades informatives.*
- *Proposen posar una campana al menjador per no haver de cridar.*
- *Fer tècniques de relaxació a les aules.*
- *Fer psicomotricitat relacional.*
- *Proposar activitats conjuntes.*

22.- Activitats extraescolars que es realitzen al centre. En aquesta pregunta, un 17'69 % opinen que hi ha poques activitats extraescolars al centre, mentre que un 55'75 % consideren que són suficients i adequades.

23.- Relació amb l'AMPA. De les famílies enquestades, un 65'48 % pertanyen a l'AMPA, però sols un 29'2 % assisteixen a les reunions.

24.- Temps d'estudi i treball que dedica diàriament l'alumne. De les respostes que hem analitzat, hi trobem un 7'96 % que no dedica cap hora. Hem de tindre en compte que hi ha moltes famílies d'alumnat d'Infantil. Un 13'27 % hi dedica mitja hora diària i un 18'58 % una hora. Un 7'96 % dediquen una hora i mitja, un 5'30 % dos hores, i un 38'05 % inverteix les hores necessàries.

25.- Revisa el treball diari del seu fill/a? Un 47'78 % de les famílies que han contestat l'enquesta revisen diàriament el treball del seu fill/s, front a un 15'04 % que no li'l revisa. Un 27'43 %, el revisa de vegades.

26.- Utilitza l'agenda com a mitjà de comunicació amb els mestres? El 52'21 % de les famílies utilitzen l'agenda dels seus fills/es com a mitjà de comunicació, mentre que un 31'85 % dels enquestats no en tenen. Hem de dir que a hores d'ara, els alumnes d'Infantil, 1r i 2n de primària, no tenen agenda. Una proposta que tenim, és implementar l'agenda per a tots els cursos de primària.

27.- Realització del treball per part de l'alumne/a. El 38'05 % de les famílies afirmen que que els seus fills/es treballen sense ajuda, mentre que un 45'13 % necessiten de l'ajuda de les famílies. Trobem un 7'07 % que reben ajuda dels germans i sols un 3'53 % tenen ajuda d'un mestre de repàs.

28.- Com distribueix el temps d'oci el seu fill/a.

Aquesta pregunta, pensem que no ha estat ben contestada, ja que el temps que preguntàvem era setmanal i no diari. No podem assegurar que totes les famílies hagen tingut el mateix criteri, per les respostes donades.

De tota manera, podem observar que, en general, hi ha un percentatge alt de jocs a casa i al carrer. També hi ha un 48'67 % d'alumnes que dediquen prou temps a la lectura, però també hi trobem un 31'85 % que el dediquen als videojocs. Una dada significativa és que hi ha més d'un 20 % que dediquen un parell d'hores setmanals a fer algun esport.

PROPOSTES DE MILLORA: En aquest apartat hem recollit totes les propostes de millora que han escrit les famílies enquestades. Intentarem donar resposta a totes aquelles que estiguen al nostre abast.

- *Que els mestres s'interessin per les relacions entre els alumnes.*
- *Fer les tutories amb les famílies fóra de l'horari lectiu.*
- *Posar l'escola matinera.*
- *Fer assemblees a les classes per aprendre a solucionar conflictes.*
- *Que els projectes els puguen triar els xiquets (2).*
- *Que els docents tinguen un mínim reciclatge.*
- *Que es demane intervenció externa per a la resolució de conflictes en cas necessari.*
- *Potenciar la creativitat entre els alumnes.*

- *Protegir més als mestres davant algunes situacions amb famílies.*
- *Fomentar l'alimentació saludable.*
- *Evitar els dolços a l'escola.*
- *Separar les entrades de l'alumnat d'Infantil i de Primària.*
- *Fer que els alumnes entren abans que sone la música per no perdre temps.*
- *Que es respecten les decisions dels mestres a les entrades i que els pares/mares quan deixen els seus fills, deixen lliure l'entrada.*
- *Llevar el tobogan del pati d'Infantil, perquè és perillós (2).*
- *Renovar els gronxadors del pati.*
- *Acostumar als alumnes a parlar en públic.*
- *Llevar els exàmens i fomentar el gust per aprendre.*
- *Fer xerrades informatives.*
- *Fer l'ESO a l'escola (2).*
- *Que a Primària participen més les famílies com en Infantill.*
- *Fer més activitats a l'aire lliure (2).*
- *Fer més activitats esportives.*
- *Fomentar l'aprenentatge en valors.*
- *Jornada flexible (2).*
- *Arreglar desperfectes de l'escola: els banys, goteres...*
- *Eliminar l'assignatura de Religió.*
- *Actuar sobre les burles d'alguns alumnes.*
- *Fomentar els patis actius.*
- *Fomentar el respecte dels alumnes front als mestres.*
- *Que els alumnes tinguen un paper més actiu al procés d'aprenentatge.*
- *Establir un temps de lectura dins de l'aula.*
- *Posar més extraescolars per repassar continguts.*
- *Menys proves objectives.*
- *Treballar les intel·ligències múltiples.*
- *Tindre més mestres de reforç.*

5.1.- ENQUESTES ALUMNAT.

Amb la participació en l'enquesta hem volgut oferir l'oportunitat als alumnes per proposar mesures per tal de millorar la convivència. L'enquesta a l'alumnat, s'ha realitzat als alumnes de 4t, 5é i 6é de primària.

Una vegada fet el buidatge de les enquestes podem concloure amb les següents dades.

D'un total de 72 alumnes, han contestat a les enquestes 70 alumnes, el que es tradueix en un 97'2%. Analitzarem a continuació totes les preguntes de l'enquesta.

1.- Com et dus amb els teus companys/es? Els resultats els considerem adequats i no hi ha res alarmant. Un 65% es duen bé, un 28,57% normal i sols un 5,70% regular.

2.- I amb els mestres? Els resultats els considerem adequats, encara que hi ha un 2,85% de l'alumnat que contesta que es du malament amb els mestres. Per altra banda, un 58,57% es du bé, un 30% normal i un 8,57% regular.

3.- Quina opinió creus que tenen de tu els teus companys/es? Els resultats els considerem adequats i no hi ha res alarmant, però s'estima oportú ressaltar que hi ha un 7,14% d'alumnes que contesten regular i un 1,42% malament, a pesar de ser baix és important tenir-ho en compte a l'hora de reflexionar sobre el Pla de Convivència. Considerem que és bo reforçar l'autoestima i treballar les habilitats socials entre els alumnes. Per altra banda, un 40% contesten positivament i un 51,42% contesta que els companys tenen una opinió regular.

4.- Quina opinió creus que tenen de tu els teus mestres? Els resultats els considerem adequats i no hi ha res alarmant, però es considera oportú ressaltar que hi ha un 12,85% d'alumnes que contesten regular i un 1,42% malament, a pesar de ser baix és important tenir-ho en compte a l'hora de reflexionar sobre el Pla de Convivència. Per altra banda, un 45,71% contesten positivament i un 40% contesta que els companys tenen una opinió regular.

5.- Hi ha diferències a les normes de classe d'uns/es mestres i altres?

Un 35,71% dels alumnes opinen que hi ha algunes diferències a les normes de classe d'uns mestres a altres i un 52,85% opinen que hi ha algunes. És important recollir aquesta opinió que implica tots els mestres; s'han de consensuar decisions puntuals del dia a dia així com més coordinació.

6.- Participen els pares i mares a la vida de l'escola? Els alumnes consideren que un 50% de les famílies participen a les activitats escolars, un 7,14%, quasi cap, i un 4,28% cap, la qual cosa en ens ha de portar a contemplar els mecanismes per afavorir la participació de les famílies.

7.- En la teua opinió, quins dels fenòmens i problemes de la següent llista succeeixen dins el centre. En aquesta pregunta hem trobat resultats que ens posen sobre avís en aquelles conductes que volem reduir. S'ha de reflexionar molt i tenir en compte que el Pla de Convivència ha d'estar elaborat en positiu.

Enfrontament entre els alumnes i els professors : En general el 18,57% diu que no hi ha enfrontaments, un 37,14% pensa que poc, però n'hi ha, el 30% que opina que regular (dada que ens sembla molt elevada) i el 14,28% que molt.

"Paraulotes" a classe. Les "paraulotes" a classe s'han "normalitzat" d'una manera preocupant, i trobem com , un 5,71% pensa que hi ha poques paraulotes en classe, un 12,85% utilitzen poques "paraulotes", el 32,85% diu que regular i el 48,57% que moltes.

Els alumnes s'insulten. Una altra conducta a treballar, són els insults. Sols un 1,42% pensen que no hi ha alumnes que s'insulten, el 28,57% diu que poc, el 38,57% diu que regular i el 31,42% que hi ha alumnes que insulten molt.

Els alumnes es barallen. Una altra conducta, que ja es generalitza més: les baralles. El 4,28% de l'alumnat consideren que no hi ha baralles, el 45,71% es barallen un poc, el 34,28% pensa que hi ha baralles regularment i el 15,71% que hi ha moltes baralles.

No es respecten les normes. Aquesta és una conducta a treballar entre tots els membres de la Comunitat Educativa. Els alumnes pensen que hi ha un 7,14% que no respecten les normes, un 24,28% que les respecten poc, un 42,85% les respecten regularment i un 25,71% que sí que les respecten.

Hi ha grupets que es duen malament. El 12,85%, pensen que no hi ha grupets que es duen malament, encara que el 32,85% diu que pocs, el 30% que bastants i el 24,28% que n'hi ha molts. També hem de tenir-ne en compte aquest resultat i elaborar plans d'actuació per poder actuar.

Hi ha alumnes que no estan integrats i es senten tots sols.

Els resultats d'aquest apartat ens resulten preocupants, ja que un 10% considera que hi ha alumnes que no estan integrats, front a un 25,71% que pensen que hi ha alguns alumnes tot sols. Un 37,14%, consideren que hi ha pocs alumnes que no estan integrats, i un 27,14% que no hi ha alumnes que es troben tot sols. Al Pla d'Acció Tutorial inclourem activitats per afavorir la integració de tot l'alumnat.

Els alumnes pensen que els mestres no els entenen. El 24,28% pensen que no és veritat que els mestres no els entenen, el 20% que és més general i el 24,28% que els mestres no els entenen gens.

Els alumnes estan desmotivats s'avorreixen. Ens preocupa que un 20% s'avorreix a la classe molt, un 21,42% diu que regular, un 38,57% diu que poc i un 20% diu que no s'avorreix a classe.

8.- De les situacions anteriors, quines i de quina manera t'afecten personalment? Les respostes d'aquesta pregunta no es poden avaluar per percentatges ja que un alumne podia donar més d'una resposta. Però els resultats tornen a reflectir una situació d'insults entre els alumnes, de baralles entre ells, de grupets d'alumnes que es porten malament, també d'alguns alumnes que estan tots sols, mestres que no entenen als alumnes i alumnes desmotivats que s'avorreixen.

9.- Què proposaries fer per millorar les relacions entre tots/es? Tenen valor totes les respostes i s'accepten per després contemplar-les al Pla de Convivència. La que més respostes ha obtingut és la de respectar els companys, i dialogar per aprendre a resoldre els conflictes. També apareix la idea de fer més assemblees a l'aula i de jugar amb tots. Alguns alumnes opinen que els mestres haurien d'intervindre més i castigar les accions contràries a la convivència.

10.- Qui hauria de fer aquestes coses? El 32% pensa que han de ser els alumnes qui ha de fer accions per millorar les relacions, el 30% pensa que han de ser els mestres, el 10% pensa que entre mestres i alumnes, el 18,57% que entre tots, tota la Comunitat Educativa i el 8,57% no contesta.

11.- Què creus que has de fer tu mateix/a per millorar les relacions entre tots/es? Tenen valor totes les respostes i s'accepten per després contemplar-les al Pla de Convivència. No es poden avaluar per percentatges ja que un alumne podia donar més d'una resposta. Tornen a repetir-se les respostes sobre el respecte, el jugar amb tots, portar-se millor i dialogar.

5.1.- ENQUESTES MESTRES.

El claustre del CEIP Lluís Vives, durant el curs 2016-2017, que és quan s'ha realitzat l'enquesta, està format per 19 mestres: 4 mestres d'Educació Infantil, 6 mestres d'Educació Primària, a més dels especialistes en Anglès, Música, Pedagogia Terapèutica i Educació Física. Les especialistes en Audició i Llenguatge i Religió estan compartides amb un altre centre. Este any, hi ha tres mestres d'Educació Infantil amb reducció horària d'un terç que cobreixen altres tres mestres. Aquestes també han contestat l'enquesta.

Així hem fet el buidatge d'un total de 15 enquestes que representa un 78'94 %. Analitzarem a continuació totes les preguntes de l'enquesta.

1.- Com diries que et dus amb els teus companys/es? Els resultats els considerem adequats i no hi ha res alarmant. Un 66'66% es duen bé, un 26'66% normal i sols un 6'66% regular.

2.- I amb els teus alumnes? Els resultats els considerem adequats, encara que hi ha un 6'66% dels mestres que diuen que es porten regular amb els seus alumnes. Per altra banda, un 26'66% normal i un 66'66% tenen bona relació.

3.- Com creus que et perceben els teus companys/es?

Quina visió creus que tenen de tú? Els resultats els considerem adequats i no hi ha res alarmant, però s'estima oportú ressaltar que hi ha un 13'33% dels mestres que contesten que els companys no els coneixen realment. Per altra banda, un 26'66% contesten positivament i un 60% contesta que els companys no tenen una opinió ni bona ni dolenta.

4.- I els teus alumnes? Els mestres pensen en un 53'33 % que els seus alumnes tenen una opinió positiva d'ells, i un 46'66 % que l'opinió no és ni bona ni dolenta.

5.- Creus que hi ha diferències entre les teues normes de classe i les d'altres mestres?

Un 26'66% dels mestres opinen que hi ha moltes diferències a les normes de classe d'uns mestres a altres, mentre que un 40% opinen que hi ha algunes, poc importants. De tota manera un 26'66 % no sap si hi ha diferències en les normes d'uns mestres a altres. Considerem que s'haurien d'unificar criteris a l'hora d'establir unes normes bàsiques.

6.- Com és la teua relació amb les famílies dels teus alumnes? Mentre que un 20% dels mestres consideren que la relació amb les famílies es molt bona, un 66'66 % la consideren prou bona. Ens crida l'atenció que hi ha un 6'66 % que considera que la seua relació amb les famílies és inexistent.

7.- En quina mesura creus que les famílies han de participar en la convivència de l'escola?

Un 73'33 % consideren que les famílies han de participar mitjançant l'AMPA. Un 60 % pensen que també s'han d'involucrar en l'atenció als resultats acadèmics. Un 33'33 % pensen que han de participar si els seu fill/a va malament. Un 53'33 % consideren que han de participar mitjançant activitats complementàries i un 73'33 % creuen que han d'estar inclosos al pla de convivència del centre. També hi trobem un 46'66 % que pensen que han de participar si són citats. També hi ha alguns mestres que pensen que les famílies han de participar activament i ser benvinguts al centre i que han d'estar disponibles per a millorar la convivència.

8.- En la teua opinió, quins dels fenòmens i problemes de la següent llista succeeixen dins el centre. Aquesta pregunta l'han contestat tant alumnes, famílies com mestres, la qual cosa ens dona moltes pistes per millorar el nostre Pla de Convivència.

Enfrontament entre els alumnes i els professors : En general el 6'66% diu que no hi ha enfrontaments, un 46'66% pensa que poc, però n'hi ha, el 13'33% que opina que regular i el 20% que molt.

"Paraulotes" a classe. Trobem com , un 53'33% pensa que hi ha poques paraulotes en classe, el 6'66% diu que regular i el 26'66 % que moltes.

Els alumnes s'insulten. Una altra conducta a treballar, són els insults. Sols un 6'66% pensen que no hi ha alumnes que s'insulten, el 13'33% diu que poc, el 26'66% diu que regular i el 40% que hi ha alumnes que insulten molt. És un tema que hem de tractar a les aules, tant per part dels tutors com dels especialistes.

Els alumnes es barallen. Una altra conducta, que ja es generalitza més: les baralles. El 26'66% de l'alumnat consideren que no hi ha baralles, el 6'66% es barallen un poc, el 33'33% pensa que hi ha baralles regularment i el 20% que hi ha moltes baralles.

No es respecten les normes. Aquesta és una conducta a treballar entre tots els membres de la Comunitat Educativa. Els mestres pensen que hi ha un 46'66% que les respecten poc, un 33'33 % que es respecten regularment i un 6,66% que sí que les respecten.

Hi ha grupets que es duen malament. El 33'33%, pensen que hi ha pocs grupets que es duen malament, el 46'66% que bastants i el 6'66% que n'hi ha molts. També hem de tenir-ne en compte aquest resultat i elaborar plans d'actuació per poder actuar.

Hi ha alumnes que no estan integrats i es senten tots sols. Un 60% considera que hi ha pocs alumnes que no estan integrats. Un 20%, consideren que hi ha alguns alumnes que no estan integrats, i un 6'66% que no hi ha alumnes que es troben tot sols. Al Pla d'Acció Tutorial inclourem activitats per afavorir la integració de tot l'alumnat.

Els alumnes pensen que els mestres no els entenen. *El*

6'66% pensen que no és veritat que els mestres no els entenen, el 46'66% que és més general i el 33'33% que hi ha alguns alumnes que ho pensen.

Els alumnes estan desmotivats s'avorreixen. *El 13'33 % pensen que els alumnes estan desmotivats front a un 60 % que hi ha pocs alumnes que s'avorreixen i sols un 13'33 % que hi ha alguns alumnes desmotivats.*

9.- De les situacions anteriors, quines i de quina manera t'afecten personalment? En aquest apartat hem recollit totes les opinions que han escrit els mestres enquestats i són les següents:

- Algunes mestres d'Educació Infantil, consideren que són situacions que es donen a primària.
- Les que més afecten són el que no es respecten les normes, seguida dels enfrontaments entre alumnes i mestres i també els insults i els grupets que es porten malament.

10.- Quines propostes o activitats suggeriries que es realitzaren a l'escola per a millorar les relacions entre tots/es? En aquest apartat hem recollit totes les opinions que han escrit els mestres enquestats i són les següents:

- Fer Mindfulness a les aules.
- Fer la caixa dels desitjos.
- Establir una línia de convivència a nivell de centre.
- Repercussions reals de faltes continuades.
- Fer més claustres i reunions per buscar solucions.
- Més coordinació entre cicles i etapes.
- Fer més activitats conjuntes.
- Aprenentatge cooperatiu.
- Treballar l'empatia.
- Activitats de convivència.
- Assemblea d'aula i de centre.
- Aplicar el RRI.
- Fer contractes per millorar conductes.
- Fer activitats de Role-playing.
- Educació Emocional.
- Més comunicació.
- Fer cursos de formació de tècniques de resolució de conflictes i mediació.

11.- Qui les duria a terme? En aquest apartat hem recollit totes les opinions que han escrit els mestres enquestats i són les següents:

- Protocols a seguir.
- Pla de Convivència.
- Aplicar el RRI.
- Els mestres les haurien de dur a terme.
- L'orientadora seria l'encarregada.
- Entre tots: família i escola.
- Els alumnes.
- Fer una acció tutorial eficient.

12.- En quines activitats t'involucraries tu personalment? En aquest apartat hem recollit totes les opinions que han escrit els mestres enquestats i són les següents:

- Les que es desenvolupen al centre.
- En totes les que puga participar sense alterar les activitats de classe.
- En les que estiga relacionat.
- Fer tutories individualitzades.
- És una pregunta molt general.

6.- OBJECTIUS DEL PLA DE CONVIVÈNCIA

6.1.- OBJECTIUS GENERALS

El nostre Pla de Convivència té sobretot, un caràcter preventiu entre els que destaquem els següents objectius:

- Efectuar un diagnòstic precís de la realitat al nostre centre en el camp de la Convivència i plantejar propostes d'actuació.
- Fomentar la convivència entre els membres de la Comunitat Educativa contemplant tres aspectes fonamentals: la prevenció de les situacions conflictives, la resolució pacífica de conflictes i el tractament i rehabilitació de l'alumnat el comportament del qual supose un desajust respecte a les normes de convivència del centre.
- Desenvolupar entre els membres de la comunitat educativa habilitats socials de comunicació i resolució de conflictes per millorar les relacions entre els seus membres.
- Treballar les normes de convivència en el centre i conscienciar l'alumnat dels beneficis per a tots del respecte cap a les normes de convivència tant de l'aula com del centre.
- Fomentar la implicació i la col·laboració de les famílies amb el centre educatiu.
- Aconseguir la integració de tot l'alumnat sense discriminació per raó de raça, religió, sexe o edat fomentant el respecte per la diversitat.
- Aconseguir un clima de convivència i seguretat al centre i a l'entorn del mateix, on l'alumnat puga formar-se i socialitzar-se adequadament.
- El Pla de Convivència ha de ser una eina clara i útil que proporcione tranquil·litat i seguretat al professorat en les aplicacions de les normes de convivència i la resolució dels conflictes.

6.2.- OBJECTIUS ESPECÍFICS

ALUMNES

- Tractar amb respecte i consideració a tots els membres de la comunitat educativa.
- Assistir a classe.
- Arribar amb puntualitat.
- Seguir les orientacions del professorat respecte al seu aprenentatge.
- Aprofitar l'estudi, així com respectar el dret a l'estudi dels companys.
- Cuidar i utilitzar correctament els bens i instal·lacions del Centre.
- Respectar les pertinences dels demés membres de la comunitat educativa.
- Participar en la vida i funcionament del Centre.
- Utilitzar la reflexió i el diàleg, així com altres recursos pacífics i no violents en la resolució de conflictes.
- Assumir com a pròpies les normes de convivència explícites al RRI.

MESTRES

- Fomentar la integració i acceptació de tots/es els xiquets/es dins del grup classe.
- Desenvolupar la capacitat d'assertivitat i autoestima en els xiquets/tes.
- Fer de l'alumnat persones lliures, responsables i conscients dels seus valors i metes, fomentant actituds positives i tolerants.
- Fomentar el diàleg, el treball cooperatiu, l'acceptació de les diferències, la capacitat de posar-se en el lloc de l'altre, l'assertivitat i l'autoestima.
- Afavorir la informació, coordinació i comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa i altres professionals.
- Potenciar les relacions interpersonals entre els docents.
- Participar en la vida i funcionament del Centre.
- Portar a terme les activitats i acords presos respecte a la prevenció del bullying.
- Realitzar jornades, projectes de solidaritat, trobades i celebracions amb altres escoles, associacions, pares d'alumnes...
- Iniciar a l'alumnat en la vivència de l'amistat com a procés d'obertura als altres.
- Afavorir l'ensenyament personalitzat, democràtic i alliberador per tal que el nostre alumnat siga partícip de la pròpia educació.
- Fomentar el diàleg com a mitjà de resolució de conflictes.

FAMÍLIES

- Afavorir la informació, coordinació i comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa i altres professionals.
- Realitzar jornades , trobades,celebracions...
- Estrènyer al màxim la col·laboració entre els pares i mares de l'alumnat i el professorat.
- Participar en la vida i funcionament del Centre.

7.- ACTUACIONS DEL PLA DE CONVIVÈNCIA

Les actuacions preventives s'han d'actualitzar cada curs en la programació general anual tenint en compte l'informe realitzat per la comissió de convivència en el curs anterior i les noves necessitats detectades.

7.1.- QUINES SÓN?

- a) Actuació d'èxit escolar, model dialògic de prevenció de conflictes. Este es fonamenta en el diàleg com a eina que permet superar les desigualtats i que té com a objectiu aconseguir que no es produïska cap tipus d'agressió en els centres educatius.
- b) Accions de diagnòstic que faciliten la detecció de casos de violència greu i, per tant, ajuden a previndre'ls, com ara assetjament, discriminació o exclusió per raons de sexe; orientació; identitat de gènere, raça o religió, així com a crear estructures senzilles que faciliten a l'alumnat visibilitzar i denunciar estes situacions.
- c) Accions que fomenten la participació de l'alumnat mitjançant estratègies basades en l'ajuda entre iguals.
- d) Activitats que faciliten la participació de tota la comunitat educativa en accions de prevenció i promoció de la convivència del centre, així com en l'elaboració de les normes de convivència del centre i de l'aula. S'hi incorporaran també activitats adreçades a dotar d'atractiu la no-violència amb l'objectiu d'aconseguir que els espais dels nostres centres estiguen lliures de violència.
- e) Accions per a donar a conèixer el pla de convivència i el reglament de règim interior a tota la comunitat educativa.
- f) Accions que fomenten el respecte a la diversitat i la igualtat entre hòmens i dones per mitjà de l'educació dels sentiments i de les emocions, així com la capacitat d'elecció, basada en arguments de validesa i en coherència amb els valors de llibertat, respecte, igualtat i solidaritat.
- g) Accions i mesures generals i específiques d'atenció a la diversitat que generen i fomenten el desenvolupament d'actituds inclusives en el centre i ajuden a crear un clima

de respecte entre els membres de la comunitat educativa, per a la qual cosa es proposaran activitats adreçades a educar en la solidaritat i en el suport social a les víctimes, així com a tindre tolerància zero enfront de la violència, des de les edats més primerenques.

h) Accions que contribuïsquen, des de les diferents àrees i matèries del currículum, a la millora de la convivència mitjançant l'adquisició de les competències bàsiques, particularment de la competència social i cívica, del sentit de la iniciativa, de l'esperit emprenedor i de la competència digital, treballant conjuntament en el bon ús de les tecnologies de la informació i la comunicació i de la identitat digital, i dotant la comunitat educativa d'estratègies per a assegurar la intimitat pública i privada.

i) Activitats d'acollida per a l'alumnat que es matricula en el centre per primera vegada i per a les seues famílies.

j) Activitats per a sensibilitzar tota la comunitat educativa davant dels casos de violència escolar greu, amb la finalitat de facilitar la prevenció, la detecció i l'eliminació d'estes manifestacions.

k) Activitats adreçades a previndre i resoldre conflictes en contextos interculturals.

7.2.- TEMPORALITZACIÓ

	1r i 2n TRIMESTRE	3r TRIMESTRE
EQUIP DIRECTIU	<ul style="list-style-type: none"> -Garantir l'aplicació del Pla de Convivència. -Mediació en la resolució de conflictes. -Registrar les incidències en el Registre Central segons el que preveu l'Orde de 12 de setembre de 2007. -Incoar els expedients disciplinaris. -Imposar les mesures educatives correctores i disciplinàries que corresponguen als alumnes, en compliment de la normativa vigent. -Resoldre possibles conflictes, en compliment dels criteris fixats en el RRI i d'acord amb aquest Pla de Convivència. -Decidir l'evolució del protocol d'actuació en cada moment i en cada cas. -Convocar la comissió de convivència. 	<p>Avaluació dels procediments duts a terme al llarg del curs i fer propostes de millora.</p>
CCP	<ul style="list-style-type: none"> -Decidir i coordinar l'aplicació dels procediments d'actuació per a la prevenció de la violència. -Revisar i valorar el recull de mesures preventives i mesures d'actuació immediata de caràcter urgent per a casos de conflictes lleus, greus i molt greus. -Coordinar l'actuació de tots els professionals que intervenen en l'aplicació de Programes individuals de modificació de conducta. -Seguiment dels alumnes amb problemes greus de comportament. -Orientar als equips educatius per a l'organització d'agrupaments flexibles, activitats, etc., que afavorisquen la convivència i el bon ambient escolar. 	
EQUIPS EDUCATIUS	<ul style="list-style-type: none"> -Flexibilitzar l'horari de les diferents activitats si és necessari. -Flexibilitzar l'ús dels diferents espais. -Programar activitats de cycle o centre que afavorisquen la convivència, la integració i la tolerància i el respecte entre iguals. 	
COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA	<ul style="list-style-type: none"> -Realitzar el seguiment del Pla de Convivència mitjançant reunions periòdiques i sempre que siga convocada amb caràcter urgent. -Elaborar l'informe trimestral recollint: <ul style="list-style-type: none"> -Incidències produïdes. -Actuacions dutes a terme. -Resultats aconseguits. -Propostes de millora. 	
CONSELL ESCOLAR	<ul style="list-style-type: none"> -Avaluar els resultats de l'aplicació de les normes de convivència del centre. -Analitzar els problemes detectats en la seua aplicació i proposaran, si és el cas, mesures i iniciatives que afavorisquen la convivència en el centre. 	

	1r i 2n TRIMESTRE	3r TRIMESTRE
TUTORIA	<ul style="list-style-type: none"> -Aplicar el PAT incidint en els objectius específics d'aula. -Emfatitzar el treball de l'àrea d'habilitats socials en el grup-classe amb la regularitat i temporalització suficient. - Treballar les normes de convivència de l'aula i del centre amb la participació dels / de les alumnes. - Programar activitats de gran grup per a fomentar la confiança i col·laboració entre l'alumnat de diferents aules i nivells. - Aplicar estratègies didàctiques de treball cooperatiu. - Fomentar el diàleg com eina per a la resolució de conflictes i millora de l'autoestima dels xiquets i xiquetes al sentir-se escoltats. -Desenvolupar programes de modificació de conducta amb el suport de l'orientador/a del centre. -Detecció dels comportaments problemàtics i iniciació del protocol corresponent. 	<p>Avaluació i propostes de millora respecte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De l'aplicació del PAT. - Dels alumnes implicats en conflictes greus. <p>Valoració de les mesures preses en cada cas.</p>
ESPECIALISTES	<ul style="list-style-type: none"> - Establir les normes de comportament de l'aula amb la participació dels /de les alumnes. Coordinant-se, si cal, amb el tutor/a en cas d'utilitzar la mateixa aula. -Si és necessari, desenvolupar programes de modificació de conducta amb el suport de l'orientador/a del centre i del tutor/a del grup. -Detecció dels comportaments problemàtics i iniciació del protocol corresponent. -Citar a les famílies sempre que es considere necessari. 	<p>Valoració de les mesures preses en coordinació amb el tutor/a del grup.</p>
CLAUSTRE	<ul style="list-style-type: none"> -Avaluar els resultats de l'aplicació de les normes de convivència del centre. -Analitzar els problemes detectats en la seua aplicació i proposaran, si és el cas, mesures i iniciatives que afavorisquen la convivència en el centre. 	

	1r i 2n TRIMESTRE	3r TRIMESTRE
ORIENTADOR/A	<ul style="list-style-type: none"> -Assessorar a l'Equip directiu en l'exercici de les seues competències en la coordinació del desenvolupament del Pla de Convivència. -Elaborar Programes de modificació de conducta individualitzats, a petició de la tutora i amb la col·laboració de l'equip docent. -Orientar a la CCP sobre maneres d'actuació del personal docent en casos de conflicte entre els alumnes i en relació a alumnes concrets. 	<p>Avaluació de les actuacions dutes a terme durant el curs escolar, fent propostes de millora si és el cas.</p>
FAMÍLIA	<ul style="list-style-type: none"> -Mantindre contacte i col·laboració habitual amb el centre i particularment amb el tutor/a del seu fill/a. 	<ul style="list-style-type: none"> -Reflexió i valoració de l'evolució de l'alumne i la família, tant en l'àmbit familiar com escolar i social.

8.- COMPROMÍS FAMÍLIA-ESCOLA

La família també ha de col·laborar amb el centre educatiu i participar de manera activa en totes les activitats que s'establisquen per a millorar el rendiment dels seus fills. Aquesta responsabilitat també queda recollida en el Decret 39/2008, de 4 d'abril, del Consell, sobre la convivència en els centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics i sobre els drets i deures de l'alumnat, pares, mares, tutors o tutores, professorat i personal d'administració i servicis. El mateix text en apareix el títol IV, capítol II, article 52.o, i s'afegeix, entre d'altres, en l'apartat p, el deure de «conèixer, participar i recolzar l'evolució del seu procés educatiu, en col·laboració amb els professors, professores i centre docent». Per tot això, hem de tindre present també el **DECRET 30/2014, de 14 de febrer**, del Consell, pel qual es regula la declaració de **Compromís Família-Tutor** entre les famílies o representants legals de l'alumnat i els centres educatius de la Comunitat Valenciana.

Les famílies podran arribar amb els centres docents, en concret amb els tutors o les tutores dels seus fills i filles, a una declaració de Compromís Família-Tutor la finalitat de la qual siga fixar objectius i expectatives de millora per als seus fills que afavorisca el seu rendiment escolar, el seu comportament, la seua actitud cap a l'estudi i cap a les persones, el respecte cap a les normes de casa i del centre, així com l'assumpció responsable de les conseqüències derivades dels actes propis.

La declaració de Compromís Família-Tutor inclourà compromisos educatius concrets entre les famílies, o representants legals, i el professorat, com ara la promoció de la lectura des dels primers anys d'escolarització a través del pla lector, o la possibilitat que l'alumnat realitze

accions de caràcter educatiu amb finalitat social quan la correcció d'una conducta negativa implique l'expulsió temporal del centre docent.

PRINCIPIIS GENERALS DE LA DECLARACIÓ DE COMPROMÍS FAMÍLIA-TUTOR

- Els compromisos educatius recollits en la declaració de Compromís Família-Tutor estaran d'acord amb el que establisca el projecte educatiu del centre, el seu pla de convivència i el reglament de règim interior.
- Els acords i compromisos seran acceptats i firmats per les parts, amb una còpia per al director o directora del centre educatiu, el tutor i les famílies o representants legals de l'alumnat.
- L'alumnat en podrà ser considerat part, sempre que reunisca el suficient grau de maduresa o que tinga prou coneixement, segons diu l'article 162 del Codi Civil. En este cas, la declaració de Compromís Família-Tutor comptarà amb l'acceptació positiva de l'alumne o alumna i amb el seu compromís de regular la seua voluntat respecte de les expectatives de les altres dos parts.
- Es negociaran tots els compromisos, per a la qual cosa podran rebre assessorament i orientació del professional responsable de l'orientació pedagògica del centre o servici que hi estiga adscrit.

INFORMACIÓ A LES FAMÍLIES

1. Totes les famílies de l'alumnat matriculat en centres sostinguts amb fons públics que impartisquen ensenyances d'Educació Infantil, Primària o Secundària Obligatòria seran informades sobre la possibilitat d'aconseguir compromisos educatius per a la millora del rendiment o comportament a través de la declaració de Compromís Família-Tutor, a partir de l'entrada en vigor d'este decret.
2. Una vegada informades, podran aconseguir compromisos a través de la declaració de Compromís Família-Tutor, bé per a aconseguir objectius de millora generals, bé quan es vullga aconseguir objectius de millora específics davant de la detecció d'una baixada de rendiment, empitjorament de conducta, falta de motivació davant de l'estudi o qualsevol altre que es vullga plantejar entre els firmants de la declaració de compromís.
3. Les famílies seran informades que la declaració de Compromís Família-Tutor estarà subjecta a un seguiment específic, amb revisió periòdica i avaluació posterior del procés.

CARACTERÍSTIQUES ESPECÍFIQUES DE LA DECLARACIÓ DE COMPROMÍS PER ETAPA

COMPROMISOS: EDUCACIÓ INFANTIL	
1.- L'adquisició d'hàbits i rutines, atenent les característiques de la infància.	
2.- L'organització del temps familiar i escolar per a donar resposta a les necessitats biològiques d'alimentació, d'higiene, de descans, de seguretat, de relació i de comunicació, com poden ser:	<ul style="list-style-type: none"> a) Assistència i puntualitat. b) Hàbits de vida saludable (alimentació, son, higiene...). c) Rutines i hàbits de tasques a casa. d) Hàbits i horaris de tasques escolars. e) Hàbits i horaris per a la lectura diària. f) Hàbits i horaris sobre activitats d'oci (televisió, activitats a l'aire lliure...).
3.- Intercanvi d'informació mèdica o social que puga interferir en el procés educatiu, i que serà tractada confidencialment per ambdós parts.	
4.- Seguiment de l'agenda escolar, així com conèixer i acceptar les indicacions del professorat.	
5.- Pautes elementals de convivència i relació social fomentades des de casa.	
6.- Intercanvi d'informació quant als límits i les normes establits a casa i en el centre educatiu.	
7.- Reconèixer i premiar les millores en els resultats o en el comportament.	

COMPROMISOS: 1r, 2n, 3r I 4t D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Els compromisos a aconseguir entre famílies i tutors en estos cursos es dirigiran fonamentalment a enfortir la coresponsabilitat familiar en el procés educatiu.

1. Assistència i puntualitat.
2. Rutines i hàbits de tasques a casa.
3. Hàbits i horaris de tasques escolars i de lectura.
4. Hàbits i horaris sobre activitats d'oci (televisió, ordinador...).
5. Informació sobre altres activitats extraescolars (música, idiomes, esports...).
6. Intercanvi d'informació mèdica o social que puga interferir en el procés educatiu, tractada confidencialment per ambdós parts.
7. Seguiment de l'agenda escolar, així com conèixer i acceptar les indicacions del professorat.
8. Hàbits de vida saludable (alimentació, son, higiene...).
9. Organització del temps d'oci.
10. Intercanvi d'informació quant als límits i les normes establides a casa i en el centre educatiu.
11. Reconèixer i premiar les millores en els resultats o en el comportament.

COMPROMISOS: 5é I 6é D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

En 5é i 6é d'Educació Primària, a més de tindre en compte els compromisos descrits a continuació, es promouran aquells que busquen la implicació directa de l'alumnat. La seua responsabilitat personal, el seu esforç, el respecte envers els companys i companyes i el professorat, així com la realització de les seues obligacions personals i col·lectives i l'assumpció de conseqüències, comptaran amb el seguiment i el compromís de la família i del tutor o tutora.

1. Assistència i puntualitat.
2. Rutines i hàbits de tasques a casa.
3. Hàbits i horaris de tasques escolars i de lectura.
4. Hàbits i horaris sobre activitats d'oci (televisió, ordinador...).
5. Informació sobre altres activitats extraescolars (música, idiomes, esports...).
6. Intercanvi d'informació mèdica o social que puga interferir en el procés educatiu, tractada confidencialment per ambdós parts.
7. Seguiment de l'agenda escolar, així com conèixer i acceptar les indicacions del professorat.
8. Hàbits de vida saludable (alimentació, son, higiene...).
9. Organització del temps d'oci.
10. Intercanvi d'informació quant als límits i les normes establides a casa i en el centre educatiu.
11. Reconèixer i premiar les millores en els resultats o en el comportament.

9.- ESTRATÈGIES DEL PLA DE CONVIVÈNCIA

9.1.- ESTRATÈGIES DE PREVENCIÓ: EL PAT

FUNCIONS AMB L'ALUMNAT		
OBJECTIUS GENERALS	OBJECTIUS ESPECÍFICS	ACTIVITATS
Facilitar la integració dels alumnes al grup/classe i a la dinàmica escolar.	Facilitar la incorporació de l'alumnat al Centre i grup escolar.	Jornades d'acollida per a l'alumnat de nou ingrés. Presentació de l'agenda escolar, informació, sobre assignatures, mestres, horaris... Presentació del tutor i les seues funcions. Completar l'historial personal de cada alumne, (qüestionaris, telèfons, entrevistes...) Visita a les instal·lacions.
	Afavorir la relació i coneixement entre l'alumnat.	Utilització de les dinàmiques de presentació entre alumnes. Realització d'activitats lúdiques d'equip. Activitats de cooperació i de presa de decisions en grup.
Fonamentar la participació de l'alumnat, tant dins del centre com dins del context sociocultural i natural en que es troba.	Organització de la convivència.	Debats sobre normes internes de convivència del grup i del centre. Coneixement dels drets i deures dels alumnes. Autoavaluació sobre el compliment de les normes. Assemblees. Informació i planificació d'activitats complementàries o d'oci. Coneixement de les activitats extraescolars.
	Òrgans de participació de l'alumnat.	Eleccions de representants d'aula. Anàlisi de les seues funcions. Establir els encarregats de classe.
Fer un seguiment de l'ensenyament per a aquells alumnes amb NESE, amb la finalitat de donar-hi resposta educativa més adient i el suport i recolzament que calga.	Programa que el nostre centre escolar desenvolupa per donar atenció a la diversitat.	Identificació de l'alumnat amb nee. Elaboració d'ACIs i informació periòdica amb les famílies. Coordinació amb l'elaboració del programa de recuperació de l'alumnat NESE. Atenció a l'alumnat amb problemes d'adaptació escolar i/ personals. Contactes regulars entre els psicòlegs i l'especialista PT sobre l'alumnat atés.

FUNCIONS AMB L'ALUMNAT		
OBJECTIUS GENERALS	OBJECTIUS ESPECÍFICS	ACTIVITATS
Afavorir la maduració vocacional, així com l'orientació educativa.	Orientació i assessorament vocacional, fonamentalment a secundària.	Fer activitats per tal d'aprofundir en l'autoconeixement, el coneixement de les diverses professions i les diverses ofertes formatives. Arreplegar informació suficient de cara a l'orientació en secundària.
Contribuir a la personalització dels processos d'ensenyament-aprenentatge.	Millora de les habilitats bàsiques.	Elaboració i aplicació de programes de millora de la comprensió lectora. Elaborar i aplicar programes de millora de la comprensió escrita. Elaboració i aplicació de programes de millora del càlcul bàsic i resolució de problemes
	Afavorir el rendiment intel·lectual de l'alumnat. (Orientació en tècniques d'estudi i motivació).	Activitats de planificació i condicions físiques de l'estudi. Orientació en tècniques d'estudi adaptades a cada nivell. Anàlisi de les motivacions de cara a l'estudi.
	Afavorir l'autoconeixement i el desenvolupament personal: treballar l'autoestima i l'autocontrol i les habilitats socials.	Activitats per a conèixer i millorar l'autoestima. Activitats per conèixer i millorar l'autocontrol. Activitats per conèixer i millorar les habilitats socials: assertivitat. Activitats per a desenvolupar flexibilitat i actituds de col·laboració entre sexes, races, nivells socioeconòmics i culturals. Fer un sociograma de grup.
Coordinar el procés avaluador dels alumnes assessorant-los al voltant de la seua promoció d'un cicle a altre.	Avaluació contínua amb els alumnes.	Passar una prova inicial de coneixements al voltant de l'assignatura. Informació dels criteris per a avaluar. Preparar registres i instruments d'avaluació contínua.

FUNCIONS AMB ELS MESTRES		
OBJECTIUS GENERALS	OBJECTIUS ESPECÍFICS	ACTIVITATS
<p>Coordinar les programacions amb el grup d'alumnes a qui va dirigit, especialment pel que fa a la resposta educativa que donem als alumnes amb nee.</p>	<p>Elaborar una proposta metodològica comú, extensible als alumnes amb nee.</p>	<p>Reunir-se per prendre acords al voltant dels objectius i els aspectes metodològics de les programacions.</p> <p>Revisió periòdica de les adaptacions curriculars, del material i actituds pedagògiques més adients, amb els serveis de suport.</p>
<p>Coordinar l'avaluació de l'Equip Docent del grup/classe així com la informació dels alumnes que tinguen els mestres.</p>	<p>Avaluació inicial, formativa i final.</p>	<p>Coordinar la metodologia d'avaluació. Acordar els criteris de promoció, repetició i recuperació de l'alumnat.</p> <p>Utilitzar les sessions d'avaluació per recollir les opinions dels mestres i donar, a més, una resposta al fracàs escolar de manera individualitzada.</p> <p>Complimentació del registre personal de cada alumne. Omplir documents oficials.</p>
<p>Possibilitar línies d'acció semblants amb la resta de tutors/es dins el projecte educatiu de centre i dins del departament d'orientació.</p>	<p>Coordinació entre els tutors/es.</p>	<p>Reunir-se per prendre acords al voltant dels objectius, recursos, i funcions de les tutories.</p> <p>Estudi de línies d'actuació semblants entre els mestres/tutors per tal de treballar la motivació dels alumnes.</p>
	<p>Coordinar el PAT.</p>	<p>Acordar les prioritats del PAT del nostre centre, així com la temporalització del mateix i la distribució d'activitats.</p>

FUNCIONS AMB LES FAMÍLIES

OBJECTIUS GENERALS	OBJECTIUS ESPECÍFICS	ACTIVITATS
Contribuir a facilitar la connexió entre famílies i el centre educatiu.	Avaluació informativa al respecte de la conducta i actituds de l'alumnat al centre	Entrevista inicial a les famílies. Informar-los del funcionament del centre: normes de conducta, hàbits personals escolars i socials, horaris, mestres, objectius i activitats del tutor/a, avaluacions, possibles activitats extraescolars... Recollir informació rellevant dels alumnes a través de les famílies.
	Augmentar les possibilitats de relació entre la família i el centre escolar.	Facilitar el contacte de les famílies amb la resta de mestres especialistes i de suport educatiu.
Incloure a les famílies en activitats de recolzament a l'aprenentatge i orientació dels seus fills/es.	Donar assessorament i orientació educatiu a les famílies.	Reunió amb les famílies per avaluacions. Informar-los dels resultats obtinguts i assessorar-los si ho demanen. Proporcionar-los a les famílies la possibilitat d'assistir a xerrades informatives al voltant de les eixides professionals a l'acabar l'escolarització. Organitzar escoles de pares i mares quan hi haja demanda. Implicar a les famílies dins l'aprenentatge dels fills/es, de manera que puguin recolzar les tasques i actituds del mestre a la classe i les de l'alumne a casa.
Informar a les famílies dels assumptes que afecten a l'educació dels seus fills/es.	Transmetre a les famílies la informació relacionada amb els seus fills/es.	Registre de dades d'observació. Portar els seguiments de l'assistència i el part d'incidències. Entrevistes de seguiment amb les famílies. Comunicar incidents a les famílies.

9.2.- ESTRATÈGIES D'INTERVENCIÓ

EDUCACIÓ INFANTIL			
ACTIVITAT	METODOLOGIA	RESPONSABLE	TEMPORALITZACIÓ
Presentació de les normes de classe	Triar entre tots 5 normes. S'escriuran en positiu. S'exposaran a un mural amb dibuixos o pictogrames.	Tutor/a	Els primers dies de classe
Participació de les famílies	Les famílies col·laboren activament a les activitats del centre o en activitats dins de l'aula: xerrades, tallers de carnestoltes, excursions, etc.	Tutor/a	Durant tot el curs
Assemblea	Tots els dies a l'entrada a classe es fa assemblea on es poden tractar temes relacionats amb la convivència.	Tutor/a	Durant tot el curs a primera hora del matí
Relaxació	Fer relaxació durant uns minuts al entrar a classe després del pati.	Tutor/a	Durant tot el curs després del pati
Treball cooperatiu	Tota l'escola segueix la metodologia del Treball cooperatiu.	Tutor/a	Durant tot el curs
Activitats internivells	Al llarg del curs s'organitzen activitats internivells per afavorir les relacions interpersonals entre diferents nivells educatius.	Tutor/a	Durant tot el curs
Apadrinament lector	Els alumnes més grans apadrinen els més menuts per gaudir d'una estona de lectura i de joc, afavorint les relacions internivells i afectives.	Tutor/a	Durant tot el curs: una hora setmanal
Activitats de centre	Hi ha activitats de centre en les que participa tot l'alumnat com són: Dia de la pau, Dia de l'arbre, Carnestoltes, etc.	Tutor/a i l'Equip Educatiu	Durant tot el curs
Assemblea de centre	Mitjançant les caixes que hi ha a l'entrada els alumnes poden donar la seua opinió sobre coses que els agrada, no els agrada o els agradaria fer a l'escola. Després dos representants de cada classe acudiran a l'Assemblea de centre. Els alumnes d'Infantil escriuen els seus missatges en conjunt amb l'ajuda de la mestra.	Tutor/a i Equip Directiu	Una assemblea per trimestre

ACTUACIONS COMUNES A EDUCACIÓ PRIMÀRIA			
ACTIVITAT	METODOLOGIA	RESPONSABLE	TEMPORALITZACIÓ
Presentació de les normes de classe	Triar entre tots 5 normes. S'escriuran en positiu. S'exposaran a un mural on indicarem què passarà si les complim, i què pot passar si no les complim.	Tutor/a	Els primers dies de classe
Participació de les famílies	Les famílies col·laboren activament a les activitats del centre o en activitats dins de l'aula: xerrades, tallers de carnestoltes, excursions, etc.	Tutor/a	Durant tot el curs
Assemblea d'aula	Ens ajuda a gestionar conflictes i a tindre eines per solucionar-los.	Tutor/a	Durant tot el curs: una hora setmanal
Relaxació	Introduir la metodologia del Mindfulness a l'aula. Al centre tenim el llibre "Tranquils i atents com una granota" per fer relaxació.	Tutor/a	Durant tot el curs després del pati
Activitats internivells	Al llarg del curs s'organitzen activitats internivells per afavorir les relacions interpersonals entre diferents nivells educatius.	Tutor/a	Durant tot el curs
Apadrinament lector	Els alumnes més grans apadrinen els més menuts per gaudir d'una estona de lectura i de joc, afavorint les relacions internivells i afectives.	Tutor/a	Durant tot el curs: una hora setmanal
Aula de jocs	A l'hora del pati s'obri l'Aula de jocs, on els alumnes poden gaudir d'una estona de jocs de taula amb companys d'altres classes. També poden llegir un conte de la Bibliopati, jugar a la corda, al mocadoret, a baló o a escriure a una pissarra que hi ha al pati. S'obri el ventall de possibilitats de jocs a l'hora del pati.	Tutor/a	Durant tot el curs a l'hora del pati

ACTUACIONS COMUNES A EDUCACIÓ PRIMÀRIA			
ACTIVITAT	ACTIVITAT	ACTIVITAT	ACTIVITAT
Activitats de centre	Hi ha activitats de centre en les que participa tot l'alumnat com són: Dia de la pau, Dia de l'arbre, Carnestoltes, etc.	Tutor/a i l'Equip Educatiu	Durant tot el curs
Activitats de tutoria	Es realitzaran activitats relacionades amb l'autoestima, les habilitats socials, la competència social, la gestió de les emocions, etc., totes elles encaminades a formar alumnes assertius i empàtics.	Tutor/a	Durant tot el curs
Assemblea de centre	Mitjançant les caixes que hi ha a l'entrada els alumnes poden donar la seua opinió sobre coses que els agrada, no els agrada o els agradaria fer a l'escola. Després dos representants de cada classe acudirán a l'Assemblea de centre.	Tutor/a i Equip Directiu	Una assemblea per trimestre
Treball cooperatiu	Tota l'escola segueix la metodologia del Treball cooperatiu.	Tutor/a	Durant tot el curs
Treballar habilitats social i coneixement emocional.	Es pot treballar el programa "Decideix", "ActiMES", Filosofia 3-18, etc.	Tutor/a	Durant tot el curs
Aula de convivència	L'Aula de Convivència està regulada al centre (annex), i s'utilitza sempre que es considera necessari. Abans d'arribar a l'aula de convivència, s'apliquen altres mesures i es fan activitats de prevenció.	Tutor/a, Equip Educatiu i Equip Directiu	Durant tot el curs

ALTRES ACTUACIONS ESPECÍFIQUES				
	ACTIVITAT	METODOLOGIA	RESPONSABLE	TEMPORALITZACIÓ
EQUIP EDUCATIU 1r i 2n	Pla de transició d'Educació Infantil a Primària	Els alumnes de 1r seguiran les activitats proposades pel Pla de transició d'Educació Infantil a Primària	Tutor/a i tutor/a de la classe de 5 anys d'Infantil	Durant tot el curs després del pati
	Racons	Els espais a les aules de 1r i 2n estaran organitzats per racons, que ajuda als alumnes a jugar en equip, acceptant unes normes que hi ha als racons.	Tutor/a	Durant tot el curs
EQUIP EDUCATIU 3r i 4t	Treballs per projectes	Els alumnes de 3r i 4t comparteixen projectes de treball i activitats comunes.	Tutor/a	Durant tot el curs
	Tallers de matemàtiques	Els alumnes de 3r, 4t, 5é i 6é una vegada al mes, fan tallers de matemàtiques interactius. Es barrejaran els alumnes de les quatre classes per fer jocs matemàtics i afavorir la relació internivells.	Tutors/es de les quatre classe i la mestra especialista en Pedagogia Terapèutica	Durant tot el curs: una hora setmanal
EQUIP EDUCATIU 5é i 6é	Tallers de matemàtiques	Els alumnes de 3r, 4t, 5é i 6é una vegada al mes, fan tallers de matemàtiques interactius. Es barrejaran els alumnes de les quatre classes per fer jocs matemàtics i afavorir la relació internivells.	Tutors/es de les quatre classe i la mestra especialista en Pedagogia Terapèutica	Durant tot el curs: una hora setmanal
	Xerrades ofertades pel "Pla director"	Cada curs, sol·licitem al "Pla director" de Conselleria, xerrades que puguen ser de l'interés dels nostres alumnes: assetjament, xarxes socials, etc.	Tutor/a	Al 2n trimestre si és possible

MESTRES ESPECIALISTES			
ACTIVITAT	METODOLOGIA	RESPONSABLE	TEMPORALITZACIÓ
Presentació de les normes de cada assignatura	Cada mestre especialista ha d'explicar les normes de la seua assignatura i de la seua aula (aula de música, d'anglès, de religió, el gimnàs...), per a que els alumnes tinguen clares les normes amb cada mestre, assignatura i espai.	Cada especialista	Els primers dies de classe
Activitats de centre	Els mestres especialistes col·laboren en totes les activitats de centre que es fan: Dia de la pau, Dia de l'arbre, Carnestoltes, etc.	Tot l'Equip Educatiu	Durant tot el curs
Anotacions a l'agenda	Quan l'especialista ho considere oportú (si no ha fet els deures, si ha tingut un mal comportament, si vol felicitar-lo per alguna raó, etc.), farà anotacions a l'agenda de l'alumne per mantindre una comunicació amb la família.	Cada especialista	Durant tot el curs
Reunions amb les famílies	Quan l'especialista ho considere oportú, pot sol·licitar una reunió amb les famílies dels alumnes per tractar temes concrets avisant al tutor/a.	Cada especialista	Durant tot el curs
Amonestacions per escrit	Quan l'especialista ho considere oportú, omplirà el full d'observació i farà que l'alumne que haja tingut una conducta contrària a les normes de convivència, escriurà al full de reflexió. Després informarà al tutor/a i donarà els fulls a la Cap d'Estudis.	Cada especialista	Durant tot el curs

10.-SEGUIMENT I AVALUACIÓ

L'avaluació del pla de convivència és competència del consell escolar. **La comissió de convivència del consell escolar** del centre realitzarà el seguiment del pla de convivència i elaborarà un informe trimestralment, que presentarà al consell escolar. Aquest informe recollirà les incidències produïdes, les actuacions dutes a terme, els resultats aconseguits i les propostes de millora que es consideren pertinents.

La direcció del centre ha d'elaborar un informe anual sobre la convivència del centre que enviarà a la corresponent direcció territorial, en els termes que preveu l'article 6.5 de l'Ordre 62/2014.

Per tal de facilitar aquesta tasca es remetran les dades de l'avaluació dels Plans de convivència del curs, a través d'una aplicació informàtica en què la inspecció de zona pot consultar directament les dades de tots els seus centres.

INFORME TRIMESTRAL DE LA COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA

DATA:

MEMBRES DE LA COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA:

- **MESTRES:**
- **PARES/MARES:**

CASOS TRACTATS:

MESURES PRESES:

11.- BIBLIOGRAFIA

- **RESOLUCIÓ d'1 de juliol de 2016**, de les direccions generals de Política Educativa i de Centres i Personal Docent, per la qual es dicten instruccions per a l'organització i funcionament en les escoles d'Educació Infantil de segon cicle i col·legis d'Educació Primària durant el curs 2016-2017.
http://www.dogv.gva.es/datos/2016/07/12/pdf/2016_5286.pdf
- **LLEI ORGÀNICA 2/2006, de 3 de maig**, d'educació.
https://www.boe.es/boe_catalan/dias/2006/05/16/pdfs/A01294-01341.pdf
- **Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre**, per a la millora de la qualitat educativa.
https://www.boe.es/boe_catalan/dias/2013/12/10/pdfs/BOE-A-2013-12886-C.pdf
- **DECRET 39/2008, de 4 d'abril**, del Consell, sobre la convivència en els centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics i sobre els drets i deures de l'alumnat, pares, mares, tutors o tutores, professorat i personal d'administració i servicis.
http://www.dogv.gva.es/datos/2008/04/09/pdf/2008_4159.pdf
- **ORDE 62/2014, de 28 de juliol**, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual s'actualitza la normativa que regula l'elaboració dels plans de convivència en els centres educatius de la Comunitat Valenciana i s'establixen els protocols d'actuació i intervenció davant de supòsits de violència escolar.
http://www.dogv.gva.es/datos/2014/08/01/pdf/2014_7282.pdf
- **ORDE de 12 de setembre de 2007**, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula la notificació de les incidències que alteren la convivència escolar, emmarcada dins del Pla de Prevenció de la Violència i Promoció de la Convivència en els centres escolars de la Comunitat Valenciana (PREVI).
http://www.dogv.gva.es/datos/2007/09/28/pdf/2007_11772.pdf
- **DECRET 30/2014, de 14 de febrer**, del Consell, pel qual es regula la declaració de Compromís Família-Tutor entre les famílies o representants legals de l'alumnat i els centres educatius de la Comunitat Valenciana.
http://www.dogv.gva.es/datos/2014/02/19/pdf/2014_1398.pdf
- **PROTOCOLS ORDRE 62/2014, de 28 de juliol**
<http://www.ceice.gva.es/va/web/convivencia-educacion/protocolos>
- Avilés, J.M. y Elices J.A. : "**INSEBULL. Instrumentos para la Evaluación del Bullying**". Editorial CEPE

- **INSTRUCCIÓ del 15 de desembre de 2016**, del director general de Política Educativa, per la qual s'estableix el protocol d'acompanyament per a garantir el dret a la identitat de gènere, l'expressió de gènere i la intersexualitat

http://www.dogv.gva.es/datos/2016/12/27/pdf/2016_10425.pdf

- **RESOLUCIÓ 98/IX**, sobre la creació de la figura de coordinador o coordinadora d'igualtat en tots els centres educatius, aprovada per la Comissió de Política Social i Ocupació en la reunió del 9 de desembre de 2015 COMISSIÓ DE POLÍTICA SOCIAL I OCUPACIÓ.

http://www.cortsvalencianes.es/BASISCGI/BASIS/BOCV/WEB/BOCV_INS_V/DDW?W=CLAVE_INSERTION=188473474349884

- **GESTIÓ POSITIVA DE LA CONVIVÈNCIA PROTOCOLS DE PREVENCIÓ i INTERVENCIÓ**

http://cefire.edu.gva.es/pluginfile.php/927632/mod_resource/content/1/Material%20de%20consulta%20per%20la%20gesti%C3%B3%20de%20la%20conviv%C3%A8ncia%20i%20protocols.pdf

- **ABRAZAR LA DIVERSIDAD**: propuestas para una educación libre de acoso homofóbico y transfóbico

http://cefire.edu.gva.es/pluginfile.php/885643/mod_resource/content/1/Abrazar_la_diversidad.pdf

PLANS DE CONVIVÈNCIA D'ALTRES CENTRE EDUCATIUS

- PLA DE CONVIVÈNCIA del CEIP Comte de Salvatierra (Fontanars dels Alforins).

http://mestreacasa.gva.es/c/document_library/get_file?folderId=500013309957&name=D_LFE-741484.pdf

- PLA DE CONVIVÈNCIA del CP Puig d'en Valls (Eivissa). (*Les enquestes són d'aquest*)

<http://blocs.xtec.cat/classes/files/2011/01/pla-de-convivencia-escolar.pdf>

- PLA DE CONVIVÈNCIA del CRA Mariola Benicadell.

http://mestreacasa.gva.es/c/document_library/get_file?folderId=500012138142&name=D_LFE-674933.pdf

- PLA DE CONVIVÈNCIA del CEIP 9 d'octubre (Petrer).

<http://www.9doctubre.com/wp-content/uploads/Pla%20de%20Convivencia.pdf>

- PLA DE CONVIVÈNCIA del CEE La Vall Blanca.

- PLA DE CONVIVÈNCIA EI Crist (Meliana).

http://www.ceipelcrist.es/01_nosaltres/Pla_de_Convivencia.pdf

ANNEXOS

ENQUESTES PER AVALUAR LA CONVIVÈNCIA AL CENTRE

ENQUESTA PER ALS ALUMNES

Estam tractant de millorar la **CONVIVÈNCIA** a l'escola. Amb aquest qüestionari esperem recollir informació per saber com van les coses i què es pot fer per millorar. Per això et demanem que contestes amb sinceritat i proposes idees i iniciatives.

1.- Com et dus amb els teus companys/es?

Be Normal Regular Malament

2.- I amb els mestres?

Be Normal Regular Malament

3.- Quina opinió creus que tenen de tu els teus companys/es?

Be Normal Regular Dolenta

4.- Quina opinió creus que tenen de tu els teus mestres?

Be Normal Regular Dolenta

5.- Hi ha diferències a les normes de classe d'uns/es mestres i altres?

Moltes Algunes Cap

6.- Participen els pares i mares a la vida de l'escola?

La majoria Alguns Quasi cap Cap

7.- En la teua opinió , quins dels fenòmens i problemes de la següent llista succeeixen dins el centre:

	Res	Poc	Regular	Molt
<i>Enfrontament entre els alumnes i els mestres</i>				
<i>Paraulotes a classe</i>				
<i>Els alumnes s'insulten</i>				
<i>Els alumnes es barallen</i>				
<i>No es respecten les normes</i>				
<i>Hi ha grupets que es duen malament</i>				
<i>Hi ha alumnes que no estan integrats i se senten tots sols</i>				
<i>Els alumnes pensen que els mestres no els entenen</i>				
<i>Els alumnes estan desmotivats s'avorreixen</i>				

8.- De les situacions anteriors, quines i de quina manera t'afecten personalment?

9.- Què proposaries fer per millorar les relacions entre tots/es?

10.- Qui hauria de fer aquestes coses?

11.- Què creus que has de fer tu mateix/a per millorar les relacions entre tots/es?

ENQUESTA PER ALS MESTRES

Com ja sabeu, estem tractant de millorar la **CONVIVÈNCIA** a la nostra escola i que els nostres alumnes aprenguin a **RESOLDRE CONFLICTES** de forma dialogada i democràtica, tractant d'evitar fenòmens indesitjables de **VIOLÈNCIA ESCOLAR**. Per això és necessari conèixer la opinió de tots/es i rebre tota l'ajuda possible, per tant, et demanem que contestes sincerament aquest qüestionari i que t'involucres en les activitats i iniciatives que anem construint entre tots/es.

1.- Com diries que et dus amb els teus companys/es?

Be Normal Regular Mal

2.- I amb els/les teus/es alumnes?

Be Normal Regular Mal

3.- Com creus que et perceben els teus companys/es? Quina visió creus que tenen de tu?

- Molt positiva
- Ni bona ni dolenta
- No em coneixen realment
- Crec que tenen una imatge dolenta de mi.

4.- I els teus alumnes?

- Molt positiva
- Ni bona ni dolenta
- No em coneixen realment
- Crec que tenen una imatge dolenta de mi.

5.- Creus que hi ha diferències entre les teves normes de classe i les d'altres professors/es?

Moltes Algunes, poc importants Cap No ho sé

6.- Com és la teva relació amb les famílies dels teus alumnes?

Molt bona Bona Regular Dolenta Inexistent

7.- En quina mesura creus que les famílies han de participar en la convivència de l'escola?

- Mitjançant l'AMPA
- Atenció als resultats acadèmics.
- Si el seu fill/a va malament
- Mitjançant activitats complementàries
- Amb els plans de convivència.
- Si són cridats/citats.
-

8.- En la teua opinió , quins dels fenòmens i problemes de la següent llista succeeixen dins el centre

	Res	Poc	Regular	Molt
<i>Enfrontament entre els alumnes i els mestres</i>				
<i>Paraulotes a classe</i>				
<i>Els alumnes s'insulten</i>				
<i>Els alumnes es barallen</i>				
<i>No es respecten les normes</i>				
<i>Hi ha grupets que es duen malament</i>				
<i>Hi ha alumnes que no estan integrats i se senten tots sols</i>				
<i>Els alumnes pensen que els mestres no els entenen</i>				
<i>Els alumnes estan desmotivats s'avorreixen</i>				

9.- De les situacions anteriors quines i de quina manera t'afecten personalment?

10.- Quines propostes o activitats suggeriries que es realitzaran a l'escola per a millorar les relacions entre tots/es?

11.- Qui les duria a terme?

12.- En quines activitats t'involucraries tu personalment?

ENQUESTA PER A LES FAMÍLIES

Com ja sabeu, estem tractant de millorar la **CONVIVÈNCIA** a la nostra escola i que els nostres alumnes aprenguin a **RESOLDRE CONFLICTES** de forma dialogada i democràtica, tractant d'evitar fenòmens indesitjables de **VIOLÈNCIA ESCOLAR**. Per això és necessari conèixer la opinió de tots/es i rebre tota l'ajuda possible, per tant, et demanem que contestes sincerament aquest qüestionari i que t'involucres en les activitats i iniciatives que anem construint entre tots/es.

1.- LLOC DE NAIXEMENT:

	PARE	MARE	FILLS/ES
ONTINYENT			
POBLE DE LA VALL D'ALBAIDA			
ALTRES POBLES DE LA COMUNITAT VALENCIANA			
ALTRES COMUNITATS ESPANYOLES (especificar el nom)			
EXTRANGER (especificar el país)			

2.- LLOC ON HAN RESIDIT MÉS TEMPS:

	PARE	MARE	FILLS/ES
ONTINYENT			
POBLE DE LA VALL D'ALBAIDA			
ALTRES POBLES DE LA COMUNITAT VALENCIANA			
ALTRES COMUNITATS ESPANYOLES (especificar el nom)			
EXTRANGER (especificar el país)			

3.- DADES DEL DOMICILI FAMILIAR :

A.- Zona on viuen.

EL LLOMBO	
ALTRE BARRI D'ONTINYENT	
ZONA DE CAMP	
ALTRES	

B.- Mitjà de transport per anar a l'escola.

CAMINANT	
EN COTXE	
EN MOTO	
EN BICICLETA	
EN AUTOBÚS	

C.- El domicili familiar és:

CASA PRÒPIA	
CASA DE LLOGUER	
CASA D'UN FAMILIAR	

D.- Veïns a prop :

SI	
NO	

E.- Conviu el/la fill/a

AMB EL PARE I LA MARE	
AMB EL PARE	

EN CAS DE NO CONVIURE AMB EL PARE I LA MARE, PER QUINA RAÓ?:

SEPARACIÓ	
DIVORCI	
DEFUNCIÓ	
ALTRES	

F.- Quan no hi ha escola els/les fills/es es queda amb:

PARE I/O MARE	
GUARDERIA	
IAIOS	
TOTS SOLS	
ALTRES	

G.- Número de fills:

1	
2	
3	
4	
5	
MÉS	

4.- SITUACIÓ LABORAL I CULTURAL DELS PARES.

A.- Respecte al treball:

	PARE	MARE
TREBALLA		
FEINES DOMÈSTIQUES		
EN ATUR		
TREBALL QUE REALITZA		

B.- Situació cultural:

	PARE	MARE
SENSE ESTUDIS		
ESTUDIS PRIMARIS		
ESTUDIS SECUNDARIS		
ESTUDIS SUPERIORS		
AFICIONS		

En cas de tindre estudis superiors, indiqueu quins: _____

C.- On busqueu informació?

	L'UTLITZES (si/no)	EN TENS A CASA (si/no)
ENCICLOPÈDIA		
DICCIONARIS		
LLIBRES DE CONSULTA		
INTERNET		
COMPRA I LLEGEIX EL DIARI		

D.- Qui fa la feina de casa?

PARE	
MARE	
COMPARTIT	
SERVEI DOMÈSTIC	

E.- Llengua parlada a casa habitualment:

	PARE	MARE	FILL/A
VALENCIÀ			
CASTELLÀ			
ALTRA (especificar quina)			

F.- Nivell d'enteniment de les llengües oficials de la Comunitat Valenciana:

	PARE			MARE			FILL/A		
	ALT	BAIX	NUL	ALT	BAIX	NUL	ALT	BAIX	NUL
VALENCIÀ									
CASTELLÀ									

5.- RELACIÓ DE LA FAMÍLIA AMB EL CENTRE.

A.- Opinió sobre el centre:

POSITIVA	
NEGATIVA	

	SÍ	NO
REP SUFICIENT INFORMACIÓ PER PART DEL TUTOR/A DEL COMPORTAMENT I RENDIMENT ACADÈMIC DEL SEU FILL/A		
ESTÀ D'ACORD AMB LA DISCIPLINA I LA CONVIVÈNCIA DEL CENTRE		

B.- Venen a parlar amb el/la tutor/a:

NOMÉS QUAN ELS CRIDA EL TUTOR/A	
QUAN HO CONSIDERA OPORTÚ	
HABITUALMENT	
MAI O QUASI MAI	

C.- Coneixeu les normes de convivència del centre i la forma com es dissenyen i apliquen?

Quina opinió li mereixen?

D.- En la seva opinió, quins dels fenòmens i problemes de la següent llista succeeixen dins el centre

	Res	Poc	Regular	Molt
<i>Enfrontament entre els alumnes i els mestres</i>				
<i>Paraulotes a classe</i>				
<i>Els alumnes s'insulten</i>				
<i>Els alumnes es barallen</i>				
<i>No es respecten les normes</i>				
<i>Hi ha grupets que es duen malament</i>				
<i>Hi ha alumnes que no estan integrats i se senten tots sols</i>				
<i>Els alumnes pensen que els mestres no els entenen</i>				
<i>Els alumnes estan desmotivats s'avorreixen</i>				

E.- Quins aspectes de LA CONVIVÈNCIA del centre creu que són millorables?

F.-En quins aspectes, vostès mateix desitjarien ajudar? Com ho farien?

G.- Activitats extraescolars que es realitzen al centre.

CREC QUE N'HI HA POQUES	
SÓN SUFICIENTS I ADEQUADES	
NO LES CONEC	

H.- Relació amb l'AMPA :

	SÍ	NO
PERTANY A L'APIMA		
NO PERTANY A L'APIMA		
ASSISTEIX A LES REUNIONS		
NO ASSISTEIX A LES REUNIONS		

6.- TEMPS D'ESTUDI I TREBALL DIARI DE L'ALUMNE/A

A.- Temps que dedica diàriament?

CAP	
MITJA HORA	
1 HORA	
1 HORA I MITJA	
2 HORES	
2 HORES I MITJA	
3 HORES	
LES NECESSÀRIES	

B.- Revisa el treball diari del/la seu fill/a?

SÍ	
NO	
DE VEGADES	

C.- Utilitza l'agenda com a mitjà de comunicació amb els mestres? _____

D.- Realització del treball per part de l'alumne/a.

TOT SOL/A	
AJUDA DELS PARES	
AJUDA DELS GERMANS	
MESTRE DE REPÀS	

7.- COM DISTRIBUEIX EL TEMPS D'OCI EL/LA SEU/A FILL/A:

HORES SETMANALS	TELEVISIÓ	JOCS A CASA	JOCS AL CARRER	ESPORTS	LECTURA	VIDEOJOCS	ORDINADOR	ALTRES
CAP								
ENTRE 1 I 2 h.								
ENTRE 2 I 3 h.								
ENTRE 3 I 4 h.								
ENTRE 4 I 5 h.								
ENTRE 5 I 6 h.								
ENTRE 6 I 7 h.								
ENTRE 7 I 8 h.								
ENTRE 8 I 9 h.								
MÉS DE 9 h.								

8.- PROPOSTES DE MILLORA PER AL CENTRE: _____

CURS DE L'ALUMNE / A: _____

RESULTATS ESTADÍSTICS DE LES ENQUESTES

BUIDATGE DE L'ENQUESTA DELS ALUMNES: 4t, 5é i 6é
CURS 2016-2017

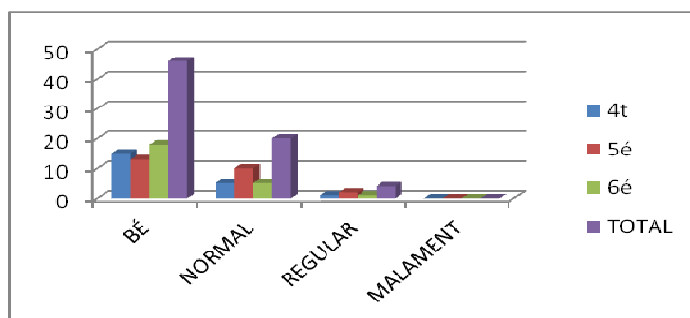
ALUMNES DE 4t : 21

ALUMNES DE 5é : 25

ALUMNES DE 6é : 24

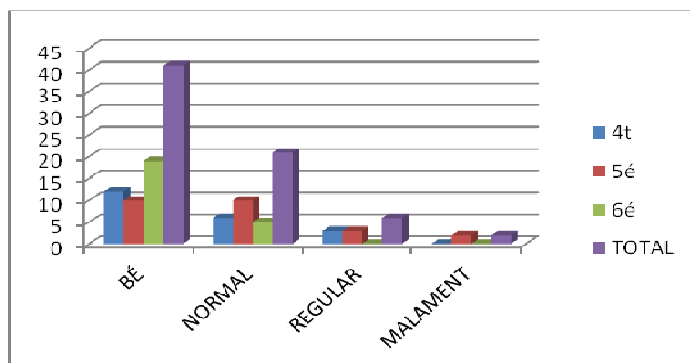
1.- Com et dus amb els teus companys/es?

	BÉ	NORMAL	REGULAR	MAL
4t	15	5	1	0
5é	13	10	2	0
6é	18	5	1	0
TOTAL	46	20	4	0
PERCENTATGE	65%	28,57%	5,70%	0%



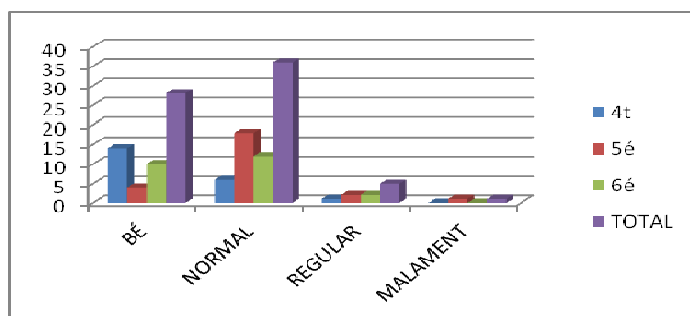
2.- I amb els mestres?

	BÉ	NORMAL	REGULAR	MAL
4t	12	6	3	0
5é	10	10	3	2
6é	19	5	0	0
TOTAL	41	21	6	2
PERCENTATGE	58,57%	30%	8,57%	2,85%



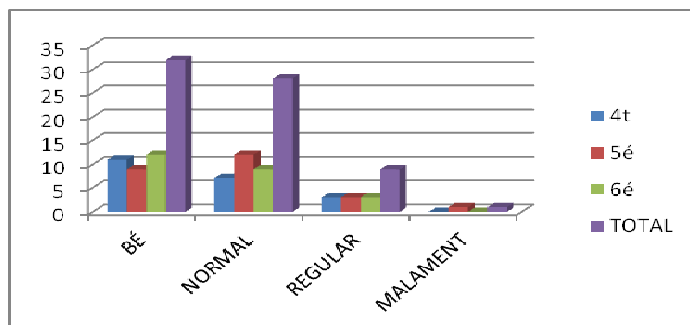
3.- Quina opinió creus que tenen de tu els teus companys/es?

	BÉ	NORMAL	REGULAR	MAL
4t	14	6	1	0
5é	4	18	2	1
6é	10	12	2	0
TOTAL	28	36	5	1
PERCENTATGE	40%	51,42%	7,14%	1,42%



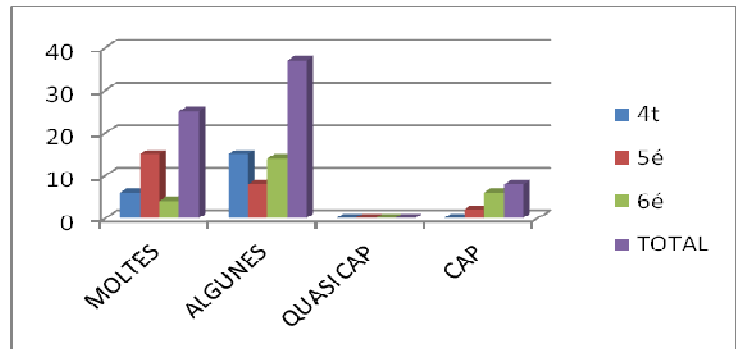
4.- Quina opinió creus que tenen de tu els teus mestres?

	BÉ	NORMAL	REGULAR	MAL
4t	11	7	3	0
5é	9	12	3	1
6é	12	9	3	0
TOTAL	32	28	9	1
PERCENTATGE	45,71%	40%	12,85%	1,42%



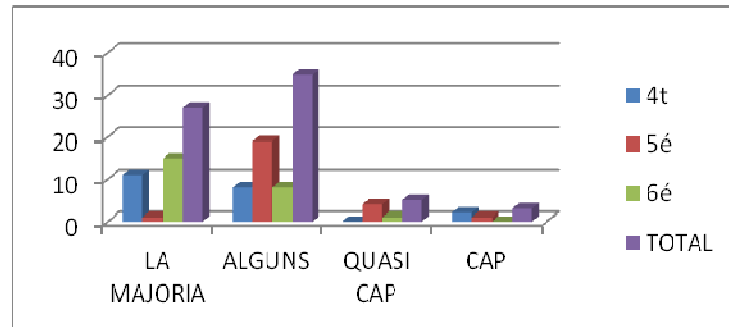
5.- Hi ha diferències a les normes de classe d'uns/es mestres i altres?

	MOLTES	ALGUNES	QUASI CAP	CAP
4t	6	15	0	0
5é	15	8	0	2
6é	4	14	0	6
TOTAL	25	37	0	8
PERCENTATGE	35,71%	52,85%	0%	11,42%

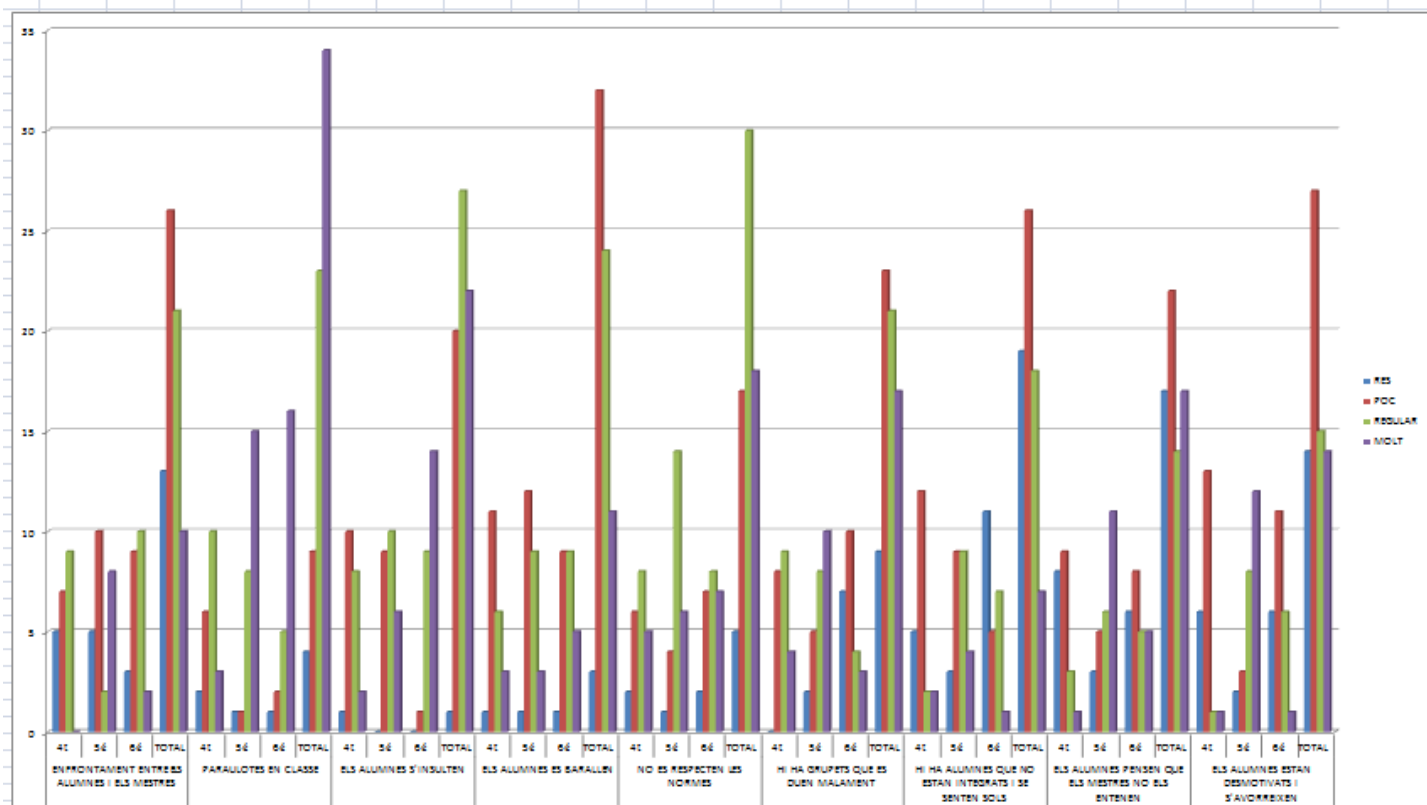


6.- Participen els pares i mares a la vida de l'escola?

	MOLTES	ALGUNS	QUASI CAP	CAP
4t	11	8	0	2
5é	1	19	4	1
6é	15	8	1	0
TOTAL	27	35	5	3
PERCENTATGE	38,57%	50%	7,14%	4,28%



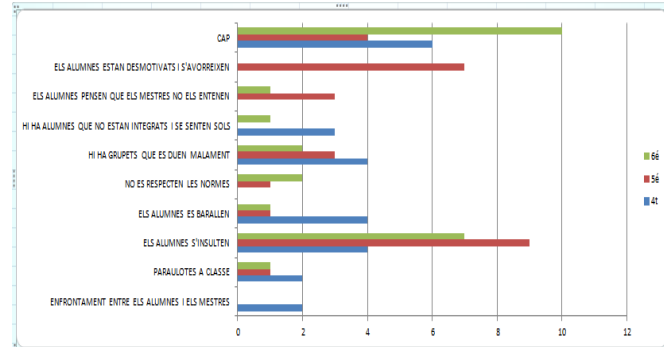
7.- En la teua opinió , quins dels fenòmens i problemes de la següent llista succeeixen dins el centre:



		RES	POC	REGULAR	MOLT
ENFRONTAMENT ENTRE ELS ALUMNES I ELS MESTRES	4t	5	7	9	0
	5é	5	10	2	8
	6é	3	9	10	2
	TOTAL	13	26	21	10
PARAULOTES EN CLASSE	4t	2	6	10	3
	5é	1	1	8	15
	6é	1	2	5	16
	TOTAL	4	9	23	34
ELS ALUMNES S'INSULTEN	4t	1	10	8	2
	5é	0	9	10	6
	6é	0	1	9	14
	TOTAL	1	20	27	22
ELS ALUMNES ES BARALLEN	4t	1	11	6	3
	5é	1	12	9	3
	6é	1	9	9	5
	TOTAL	3	32	24	11
NO ES RESPECTEN LES NORMES	4t	2	6	8	5
	5é	1	4	14	6
	6é	2	7	8	7
	TOTAL	5	17	30	18
HI HA GRUPETS QUE ES DUEN MALAMENT	4t	0	8	9	4
	5é	2	5	8	10
	6é	7	10	4	3
	TOTAL	9	23	21	17
HI HA ALUMNES QUE NO ESTAN INTEGRATS I SE SENTEN SOLS	4t	5	12	2	2
	5é	3	9	9	4
	6é	11	5	7	1
	TOTAL	19	26	18	7
ELS ALUMNES PENSEN QUE ELS MESTRES NO ELS ENTENEN	4t	8	9	3	1
	5é	3	5	6	11
	6é	6	8	5	5
	TOTAL	17	22	14	17
ELS ALUMNES ESTAN DESMOTIVATS I S'AVORREIXEN	4t	6	13	1	1
	5é	2	3	8	12
	6é	6	11	6	1
	TOTAL	14	27	15	14

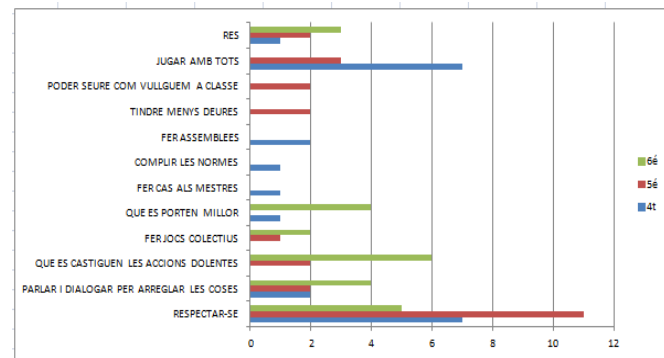
8.- De les situacions anteriors, quines i de quina manera t'afecten personalment?

	4t	5é	6é
ENFRONTAMENT ENTRE ELS ALUMNES I ELS MESTRES	2	0	0
PARAULOTES A CLASSE	2	1	1
ELS ALUMNES S'INSULTEN	4	9	7
ELS ALUMNES ES BARALLEN	4	1	1
NO ES RESPECTEN LES NORMES	0	1	2
HI HA GRUPETS QUE ES DUEN MALAMENT	4	3	2
HI HA ALUMNES QUE NO ESTAN INTEGRATS I SE SENTEN SOLS	3	0	1
ELS ALUMNES PENSEN QUE ELS MESTRES NO ELS ENTENEN	0	3	1
ELS ALUMNES ESTAN DESMOTIVATS I S'AVORREIXEN	0	7	0
CAP	6	4	10



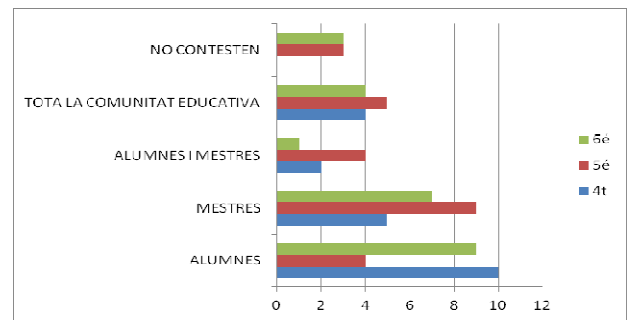
9.- Què proposaries fer per millorar les relacions entre tots/es?

	4t	5é	6é
RESPECTAR-SE	7	11	5
PARLAR I DIALOGAR PER ARREGLAR LES COSES	2	2	4
QUE ES CASTIGUEN LES ACCIONS DOLENTES	0	2	6
FER JOCS COLECTIUS	0	1	2
QUE ES PORTEN MILLOR	1	0	4
FER CAS ALS MESTRES	1	0	0
COMPLIR LES NORMES	1	0	0
FER ASSEMBLEES	2	0	0
TINDRE MENYS DEURES	0	2	0
PODER SEURE COM VULLGUEM A CLASSE	0	2	0
JUGAR AMB TOTS	7	3	0
RES	1	2	3



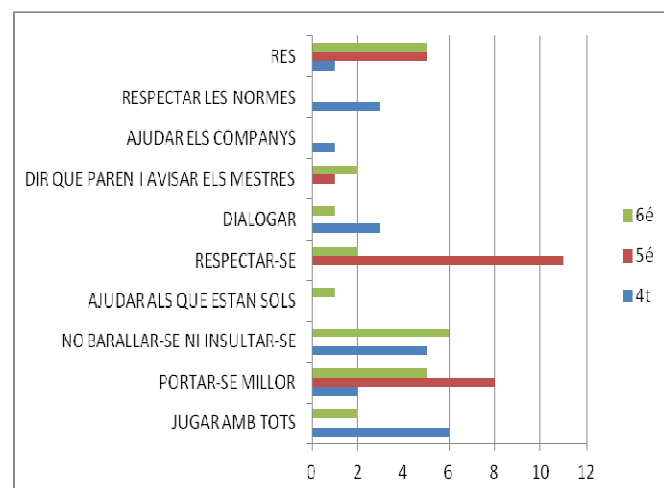
10.- Qui hauria de fer aquestes coses?

	4t	5é	6é
ALUMNES	10	4	9
MESTRES	5	9	7
ALUMNES I MESTRES	2	4	1
TOTA LA COMUNITAT EDUCATIVA	4	5	4
NO CONTESTEN	0	3	3



11.- Què creus que has de fer tu mateix/a per millorar les relacions entre tots/es?

	4t	5é	6é
JUGAR AMB TOTS	6	0	2
PORTAR-SE MILLOR	2	8	5
NO BARALLAR-SE NI INSULTAR-SE	5	0	6
AJUDAR ALS QUE ESTAN SOLS	0	0	1
RESPECTAR-SE	0	11	2
DIALOGAR	3	0	1
DIR QUE PAREN I AVISAR ELS MESTRES	0	1	2
AJUDAR ELS COMPANYS	1	0	0
RESPECTAR LES NORMES	3	0	0
RES	1	5	5



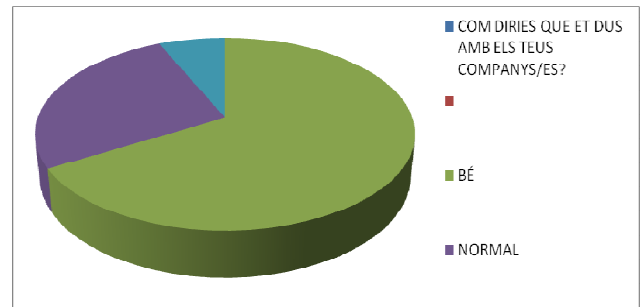
BUIDATGE DE L'ENQUESTA DELS MESTRES

CURS 2016-2017

MESTRES :

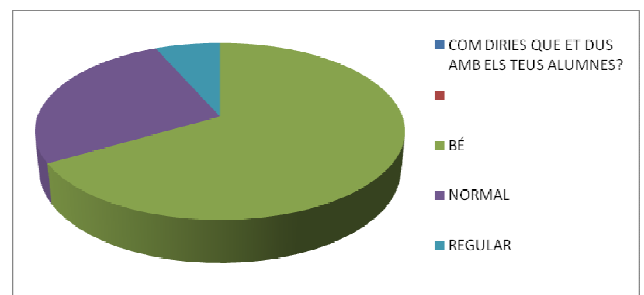
1.- Com diries que et dus amb els teus companys/es?

	BÉ	NORMAL	REGULAR	MAL
TOTAL	10	4	1	0
PERCENTATGE	66'66%	26'66%	6'66%	0



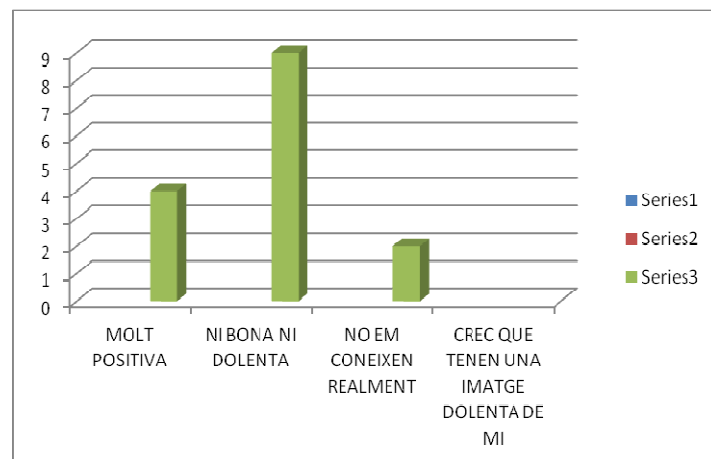
2.- I amb els/les teus/es alumnes?

	BÉ	NORMAL	REGULAR	MAL
TOTAL	10	4	1	0
PERCENTATGE	66'66%	26'66%	6'66%	0



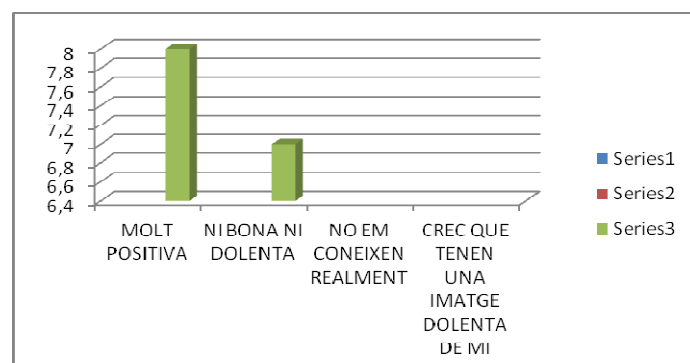
3.- Com creus que et perceben els teus companys/es? Quina visió creus que tenen de tu?

	TOTAL	PERCENTATGE
MOLT POSITIVA	4	26'66%
NI BONA NI DOLENTA	9	60%
NO EM CONEIXEN REALMENT	2	13'33%
CREC QUE TENEN UNA IMATGE DOLENTA DE MI.	0	0



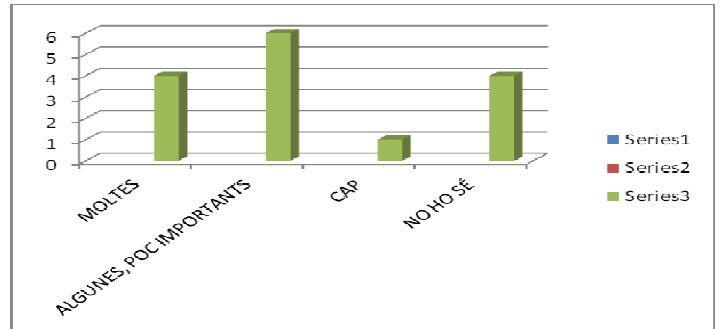
4.- I els teus alumnes?

	TOTAL	PERCENTATGE
MOLT POSITIVA	8	53'33%
NI BONA NI DOLENTA	7	46'66%
NO EM CONEIXEN REALMENT	0	0
CREC QUE TENEN UNA IMATGE DOLENTA DE MI.	0	0



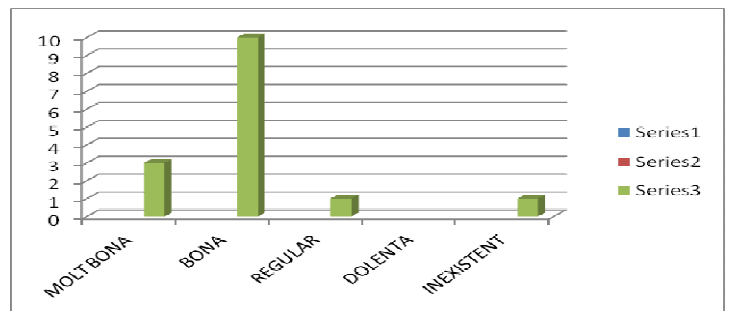
5.- Creus que hi ha diferències entre les teves normes de classe i les d'altres professors/es?

	TOTAL	PERCENTAT GE
MOLTES	4	26'66%
ALGUNES, POC IMPORTANTS	6	40'00%
CAP	1	6'66%
NO HO SÉ	4	26'66%



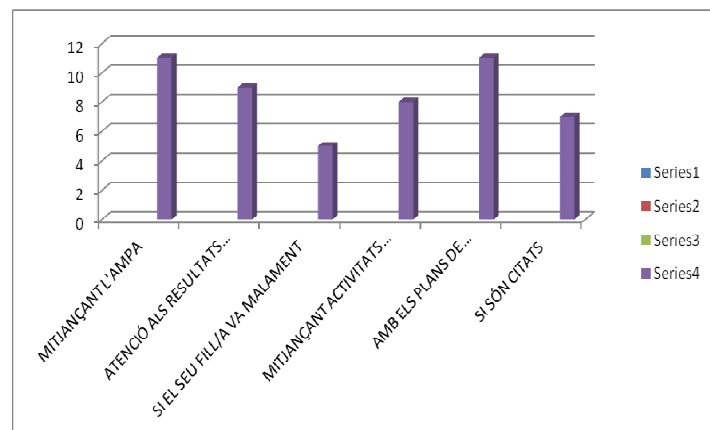
6.- Com és la teva relació amb les famílies dels teus alumnes?

	TOTAL	PERCENTAT GE
MOLT BONA	3	20'00%
BONA	10	66'66%
REGULAR	1	6'66%
DOLENTA	0	0
INEXISTENT	1	6'66%



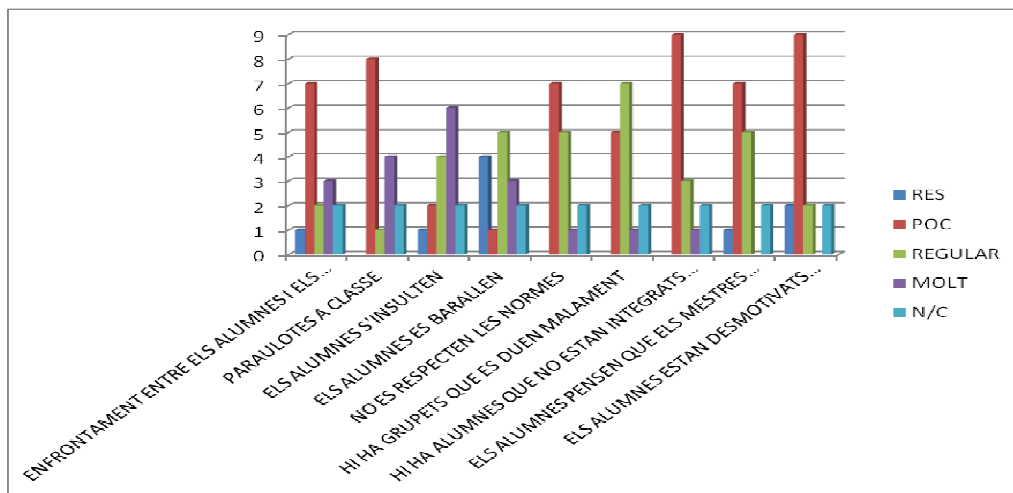
7.- En quina mesura creus que les famílies han de participar en la convivència de l'escola?

	TOTAL	PERCENTATGE
MITJANÇANT L'AMPA	11	73'33%
ATENCIÓ ALS RESULTATS ACADÈMICS.	9	60'00%
SI EL SEU FILL/A VA MALAMENT	5	33'33%
MITJANÇANT ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES	8	53'33%
AMB ELS PLANS DE CONVIVÈNCIA.	11	73'33%
SI SÓN CRIDATS/CITATS.	7	46'66%



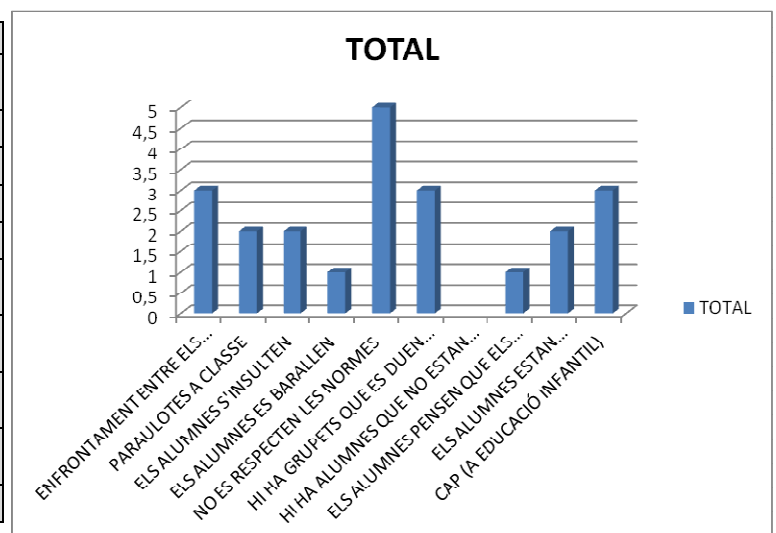
8.- En la teua opinió , quins dels fenòmens i problemes de la següent llista succeeixen dins el centre

	Res	Poc	Regular	Molt	N/C
<i>Enfrontament entre els alumnes i els mestres</i>	6'66 %	46'66 %	13'33 %	20 %	13'33 %
<i>Paraulotes a classe</i>	0	53'33 %	6'66 %	26'66 %	13'33 %
<i>Els alumnes s'insulten</i>	6'66 %	13'33 %	26'66 %	40 %	13'33 %
<i>Els alumnes es barallen</i>	26'66 %	6'66 %	33'33 %	20 %	13'33 %
<i>No es respecten les normes</i>	0	46'66 %	33'33 %	6'66 %	13'33 %
<i>Hi ha grupets que es duen malament</i>	0	33'33 %	46'66 %	6'66 %	13'33 %
<i>Hi ha alumnes que no estan integrats i se senten tots sols</i>	0	60 %	20 %	6'66 %	13'33 %
<i>Els alumnes pensen que els mestres no els entenen</i>	6'66 %	46'66 %	33'33 %	0	13'33 %
<i>Els alumnes estan desmotivats s'avorreixen</i>	13'33 %	60 %	13'33 %	0	13'33 %



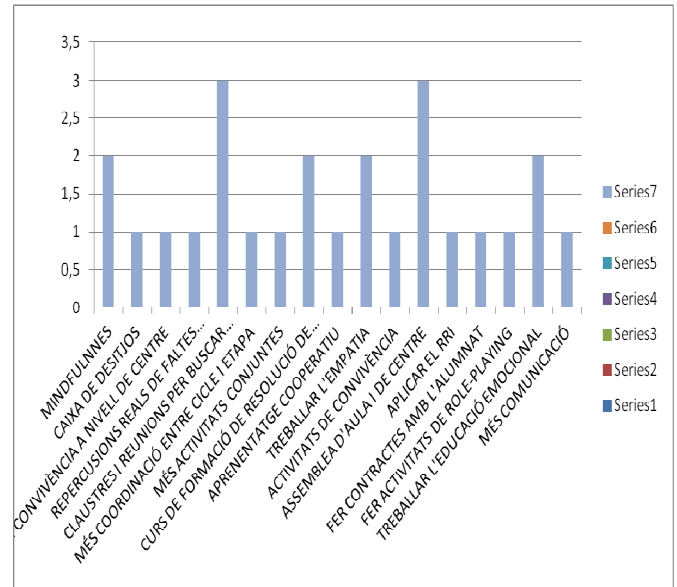
9.- De les situacions anteriors quines i de quina manera t'afecten personalment?

	TOTAL	%
ENFRONTAMENT ENTRE ELS ALUMNES I ELS MESTRES	3	20 %
PARAULOTES A CLASSE	2	13'33 %
ELS ALUMNES S'INSULTEN	2	13'33 %
ELS ALUMNES ES BARALLEN	1	6'66 %
NO ES RESPECTEN LES NORMES	5	33'33 %
HI HA GRUPETS QUE ES DUEN MALAMENT	3	20 %
HI HA ALUMNES QUE NO ESTAN INTEGRATS I SE SENTEN TOTS SOLS	0	0
ELS ALUMNES PENSEN QUE ELS MESTRES NO ELS ENTENEN	1	6'66 %
ELS ALUMNES ESTAN DESMOTIVATS I S'AVORREIXEN	2	13'33 %
CAP	3	20 %



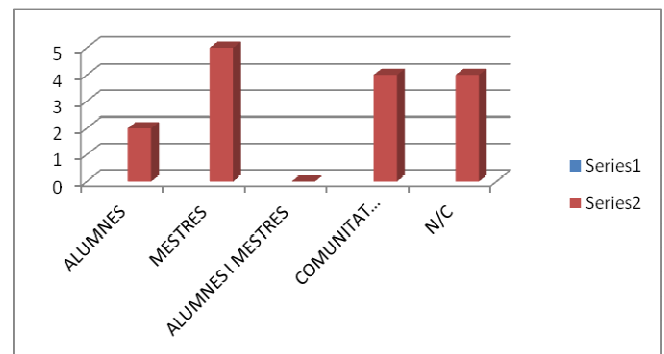
10.- Quines propostes o activitats suggeriries que es realitzaran a l'escola per a millorar les relacions entre tots/es?

	TOTAL	%
MINDFULNES	2	13'33 %
CAIXA DE DESITJOS	1	6'66 %
LÍNIA DE CONVIVÈNCIA A NIVELL DE CENTRE	1	6'66 %
REPERCUSIONS REALS DE FALTES CONTINUADES	1	6'66 %
CLAUSTRES I REUNIONS PER BUSCAR SOLUCIONS	3	20 %
MÉS COORDINACIÓ ENTRE CICLE I ETAPA	1	6'66 %
MÉS ACTIVITATS CONJUNTES	1	6'66 %
CURS DE FORMACIÓ DE RESOLUCIÓ DE CONFLICTES I MEDIACIÓ	2	13'33 %
APRENTATGE COOPERATIU	1	6'66 %
TREBALLAR L'EMPATIA	2	13'33 %
ACTIVITATS DE CONVIVÈNCIA	1	6'66 %
ASSEMBLEA D'AULA I DE CENTRE	3	20 %
APLICAR EL RRI	1	6'66 %
FER CONTRACTES AMB L'ALUMNAT	1	6'66 %
FER ACTIVITATS DE ROLE-PLAYING	1	6'66 %
TREBALLAR L'EDUCACIÓ EMOCIONAL	2	13'33 %
MÉS COMUNICACIÓ	1	6'66 %



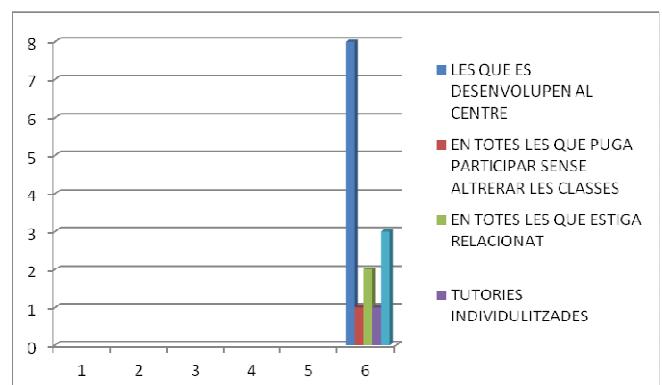
11.- Qui les duria a terme?

	TOTAL	%
ALUMNES	2	13'33 %
MESTRES	5	33'33 %
ALUMNES I MESTRES	0	0
TOTA LA COMUNITAT EDUCATIVA	4	26'66%
NO CONTESTEN	4	26'66%



12.- En quines activitats t'involveries tu personalment?

	TOTAL	%
LES QUE ES DESENVOLUPEN AL CENTRE	8	53'33%
EN TOTES LES QUE PUGA PARTICIPAR SENSE ALTERAR LES ACTIVITATS DE CLASSE	1	6'66 %
EN LES QUE ESTIGA RELACIONAT	2	13'33 %
TUTORIES INDIVIDUALITZADES	1	6'66 %
ÉS UNA PREGUNTA MOLT GENERAL	3	20 %

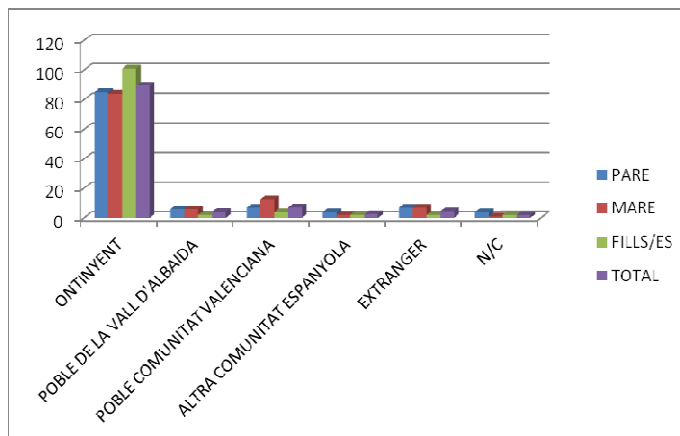


BUIDATGE DE L'ENQUESTA DE LES FAMÍLIES

CURS 2016-2017

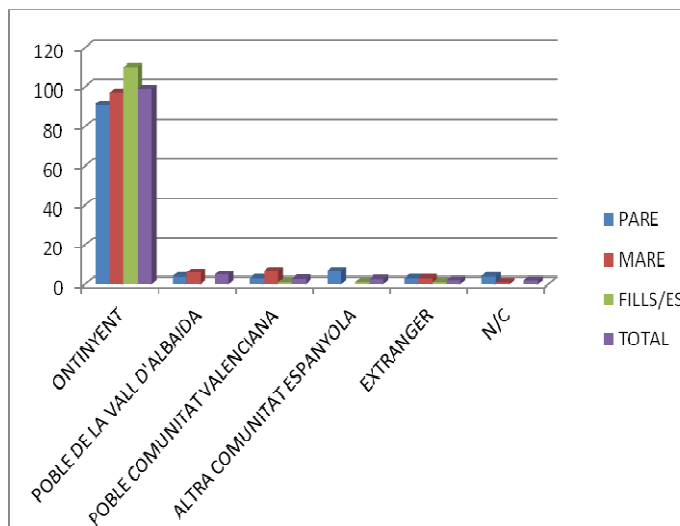
1.- Lloc de naixement.

	PARE	MARE	FILLS/ES	%
ONTINYENT	85	84	101	89,67 %
POBLE DE LA VALL D'ALBAIDA	6	6	2	4,16 %
POBLE COMUNITAT VALENCIANA	7	13	4	7,14 %
ALTRA COMUNITAT ESPANYOLA	4	2	2	2,51 %
EXTRANGER	7	7	2	4,61 %
N/C	4	1	2	2 %



2.- Lloc on ha residit més temps.

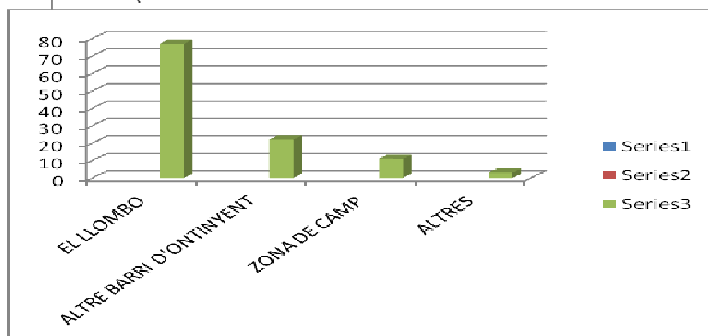
	PARE	MARE	FILLS/ES	%
ONTINYENT	91	97	110	99,02 %
POBLE DE LA VALL D'ALBAIDA	4	6		4,89 %
POBLE COM. VALENCIANA	3	7	1	2,75 %
ALTRA COMUNITAT ESPANYOLA	7		1	2,64 %
EXTRANGER	3	3	1	2,08 %
N/C	4	1		2 %



3.- Dades del domicili familiar: zona on viuen.

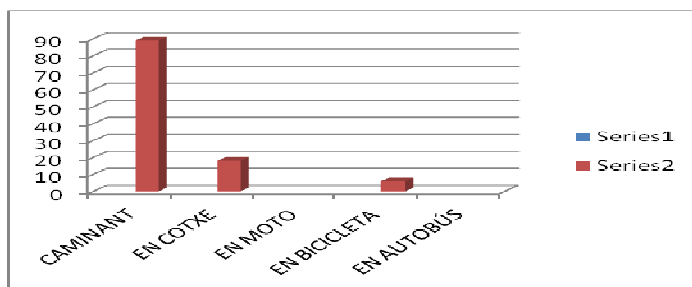
A. Zona on viuen

	TOTAL	%
EL LLOMBO	77	68,14 %
ALTRE BARRI D'ONTINYENT	22	19,46 %
ZONA DE CAMP	11	9,73 %
ALTRES	3	2,65 %



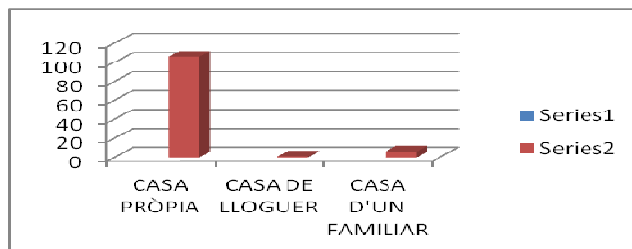
B. Mitjà de transport per anar a l'escola.

		%
CAMINANT	89	78,76 %
EN COTXE	18	15,92 %
EN MOTO	0	0 %
EN BICICLETA	6	5,30 %
EN AUTOBÚS	0	0 %



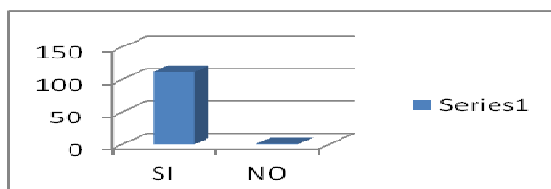
C. El domicili familiar és...

		%
CASA PRÒPIA	106	93,80 %
CASA DE LLOGUER	1	0,88 %
CASA D'UN FAMILIAR	6	5,30 %



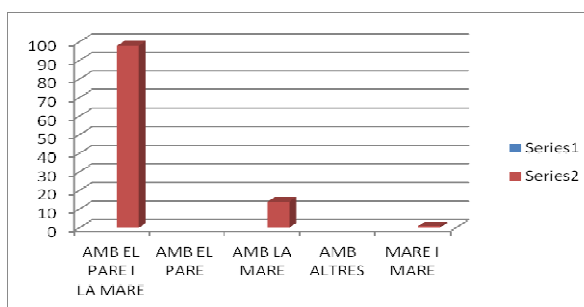
D. Dades del domicili familiar: veïns a prop?

		%
SI	112	99,11 %
NO	1	0,88 %



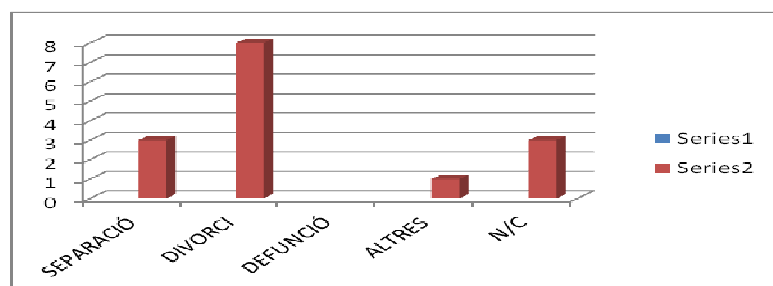
E. Amb qui conviu el/la fill/a?

		%
AMB EL PARE I LA MARE	98	86,72 %
AMB EL PARE	0	0 %
AMB LA MARE	14	12,38 %
AMB ALTRES	0	0 %
MARE I MARE	1	0,88 %



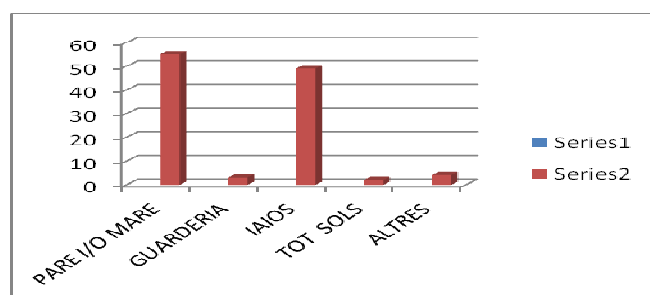
En cas de no conviure, per quina raó?

		%
SEPARACIÓ	3	2,65 %
DIVORCI	8	7,07 %
DEFUNCIÓ	0	0 %
ALTRES	1	0,88 %
N/C	3	2,65 %



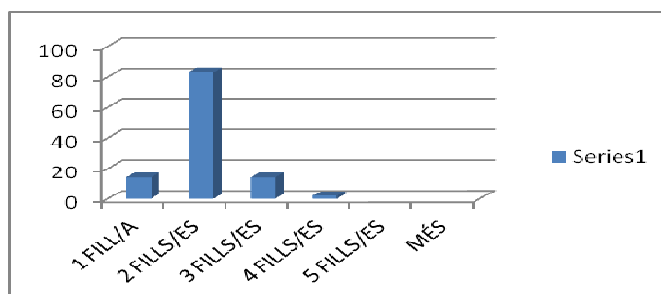
F. Quan no hi ha escola, els fills/es es queden amb...

		%
PARE I/O MARE	55	48,67 %
GUARDERIA	3	2,65 %
IAIOS	49	43,36 %
TOT SOLS	2	1,76 %
ALTRES	4	3,53 %



G. Número de fills/es.

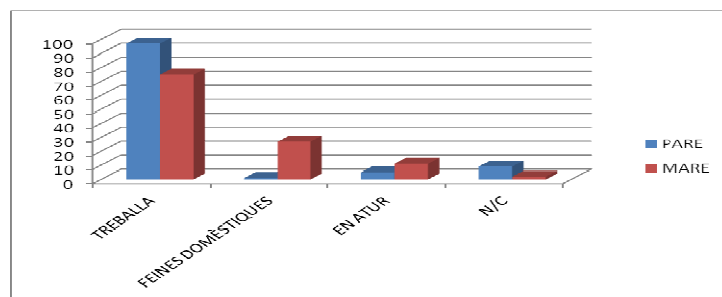
		%
1 FILL/A	14	12,38 %
2 FILLS/ES	83	73,45 %
3 FILLS/ES	14	12,38 %
4 FILLS/ES	2	1,76 %
5 FILLS/ES	0	0 %
MÉS	0	0 %



4.- Situació laboral i cultural de les famílies.

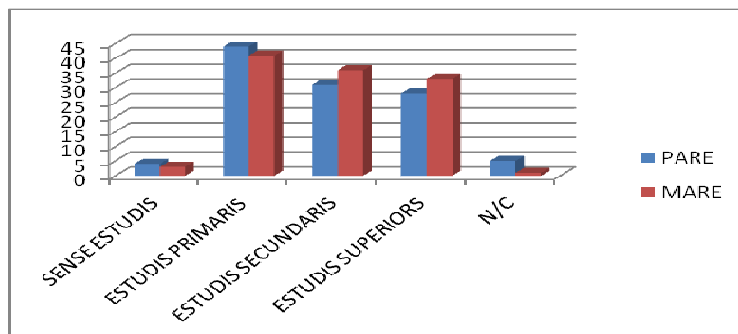
A. Respecte al treball.

	PARE	MARE
TREBALLA	97	75
FEINES DOMÈSTIQUES	1	27
EN ATUR	5	11
N/C	9	2



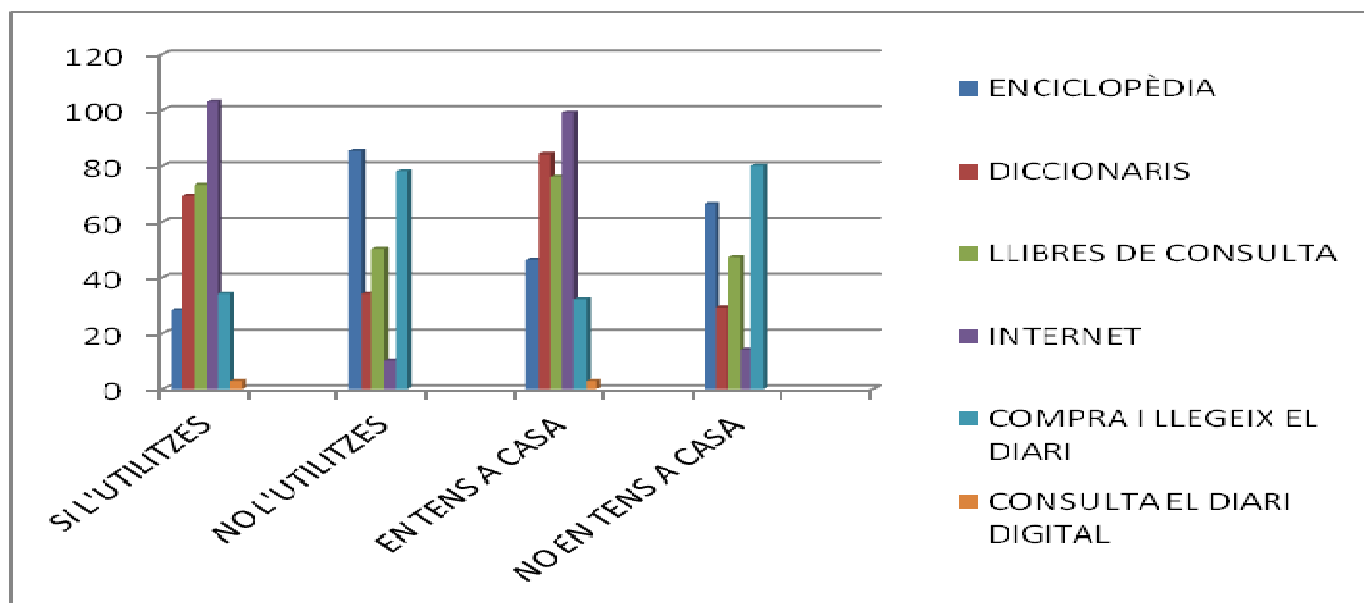
B. Situació cultural.

	PARE	MARE
SENSE ESTUDIS	4	3
ESTUDIS PRIMARIS	44	41
ESTUDIS SECUNDARIS	31	36
ESTUDIS SUPERIORS	28	33
N/C	5	1



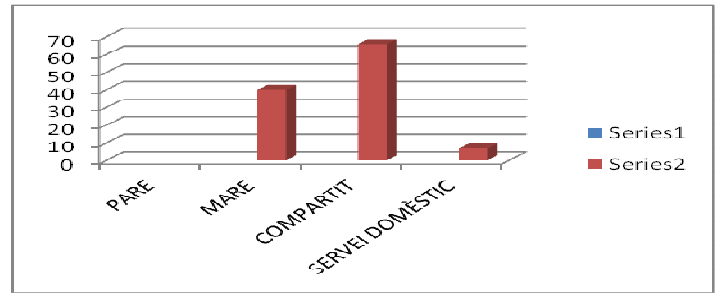
C. On busque la informació?

	SI L'UTILITZES		NO L'UTILITZES		EN TENS A CASA		NO EN TENS A CASA	
ENCICLOPÈDIA	28	24,77 %	85	75,22 %	46	40,7 %	66	58,4 %
DICCIONARIS	69	61,06 %	34	30,08 %	84	74,33 %	29	25,66 %
LLIBRES DE CONSULTA	73	64,6 %	50	44,24 %	76	67,25 %	47	41,59 %
INTERNET	103	91,15 %	10	8,84 %	99	87,61 %	14	12,38 %
COMPRA I LLEGEIX EL DIARI	34	30,08 %	78	69,02 %	32	28,31 %	80	70,79 %
CONSULTA EL DIARI DIGITAL	3	2,65 %	0	0 %	3	2,65 %	0	0 %



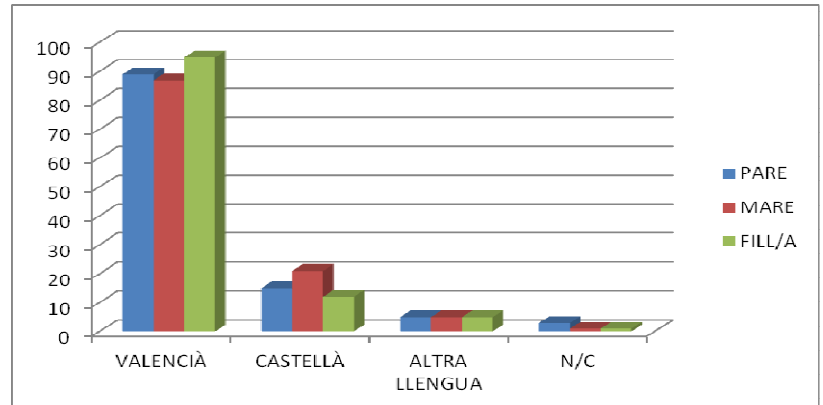
D. Qui fa la feina de casa?

PARE	0	%
MARE	44	38,93 %
COMPARTIT	66	58,40 %
SERVEI DOMÈSTIC	7	6,19 %



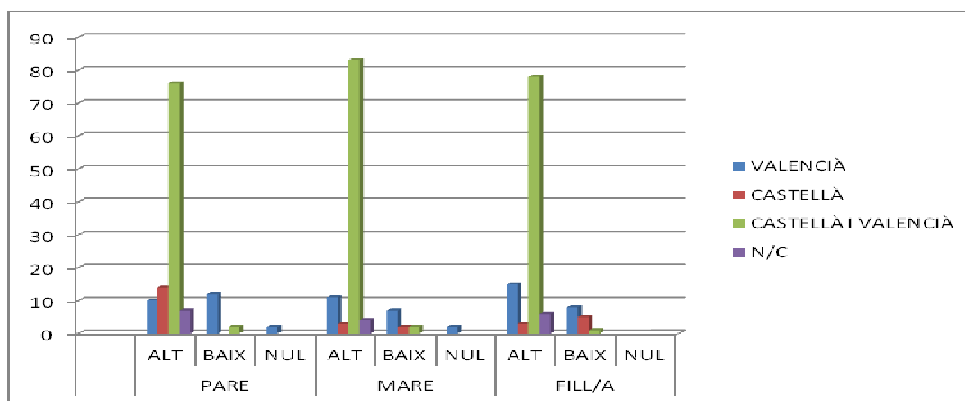
E. Llengua parlada a casa habitualment.

	PARE	MARE	FILL/A
VALENCIÀ	89	87	95
CASTELLÀ	15	21	12
ALTRA LLENGUA	5	5	5
N/C	3	1	1



F. Nivell d'enteniment de les llengües oficials de la Comunitat Valenciana.

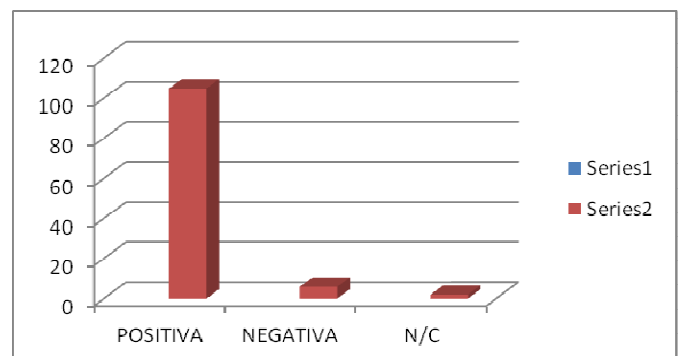
	PARE			MARE			FILL/A		
	ALT	BAIX	NUL	ALT	BAIX	NUL	ALT	BAIX	NUL
VALENCIÀ	10	12	2	11	7	2	15	8	0
CASTELLA	14	0	0	3	2	0	3	5	0



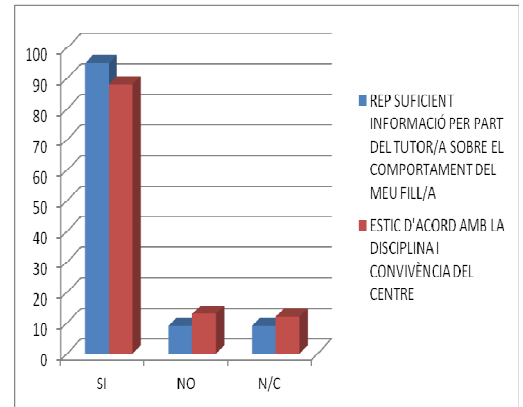
5.- RELACIÓ DE LA FAMÍLIA AMB EL CENTRE

A.- Opinió sobre el centre:

POSITIVA	105	92,92 %
NEGATIVA	6	5,30 %
N/C	2	1,76 %

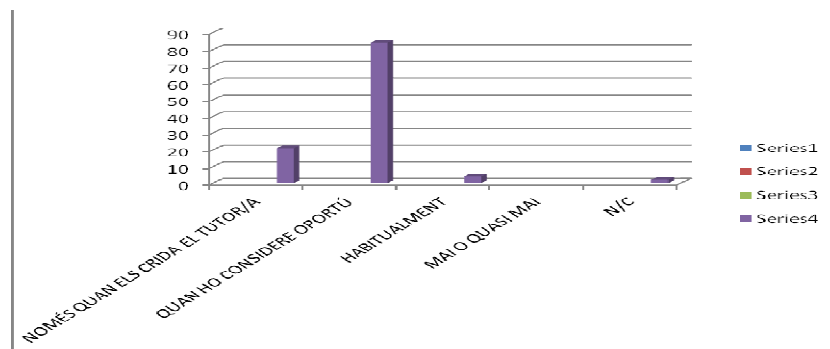


	SI		NO		N/C	
REP SUFICIENT INFORMACIÓ PER PART DEL TUTOR/A DEL COMPORTAMENT I RENDIMENT ACADÈMIC DEL SEU FILL/A	95	84,07 %	9	7,96 %	9	7,96 %
ESTÀ D'ACORD AMB LA DISCIPLINA I LA CONVIVÈNCIA DEL CENTRE	88	77,87 %	13	11,5 %	12	10,61 %



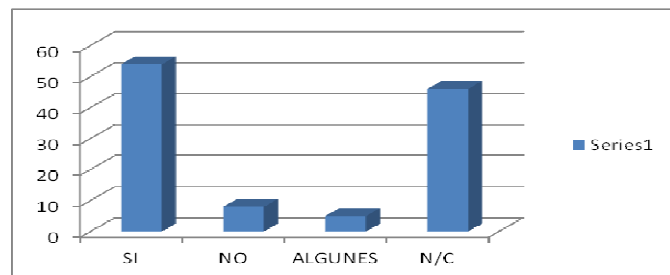
B.- Venen a parlar amb el/la tutor/a:

NOMÉS QUAN ELS CRIDA EL TUTOR/A	21	18,58 %
QUAN HO CONSIDERA OPORTÚ	86	76,10 %
HABITUALMENT	4	3,53 %
MAI O QUASI MAI	0	0 %



C.- Coneixeu les normes de convivència del centre i la forma com es dissenyen i apliquen?

SI	54	47,78%
NO	8	7,07 %
ALGUNES	5	4,42 %
N/C	46	40,70 %

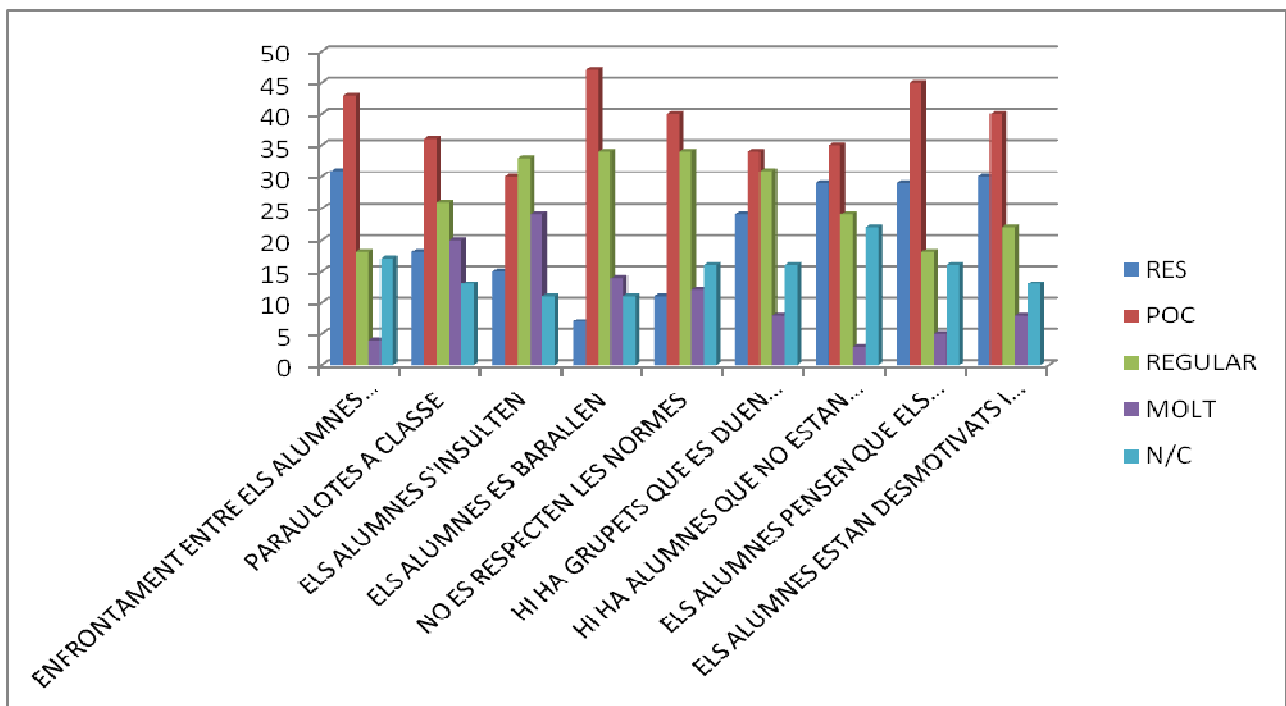


Quina opinió li mereixen?

- *Confiar més en la professionalitat dels mestres.*
- *Les normes de convivència depenen molt de l'Equip Directiu que hi haja.*
- *Han d'haver bons hàbits i bona organització.*
- *El centre s'involucra molt amb les famílies i alumnes (2).*
- *Que les normes de convivència estiguen basades en el respecte (2).*
- *Les normes de convivència actuals són flexibles i adequades (3).*
- *Les normes de convivència actuals estan massa regulades per decrets.*
- *Posar en pràctica una bona convivència.*
- *Posar mesures més estrictes (2).*
- *Que tots complisquen les normes de convivència.*
- *Les normes que hi ha són antigues i estan obsoletes.*
- *Les normes de convivència són necessàries.*

D.- En la seva opinió, quins dels fenòmens i problemes de la següent llista succeeixen dins el centre.

	Res		Poc		Regular		Molt	
	Res	%	Poc	%	Regular	%	Molt	%
<i>Enfrontament entre els alumnes i els mestres</i>	31	27,43 %	43	38,05 %	18	15,92 %	4	3,53 %
<i>Paraulotes a classe</i>	18	15,92 %	36	31,85 %	26	23 %	20	17,6%
<i>Els alumnes s'insulten</i>	15	13,27 %	30	26,54 %	33	29,2 %	24	21,2%
<i>Els alumnes es barallen</i>	7	6,19 %	47	41,59 %	34	30,08 %	14	12,3%
<i>No es respecten les normes</i>	11	9,73 %	40	35,39 %	34	30,08 %	12	10,6%
<i>Hi ha grupets que es duen malament</i>	24	21,23 %	34	30,08 %	31	27,43 %	8	7,07%
<i>Hi ha alumnes que no estan integrats i se senten tots sols</i>	29	25,66 %	35	30,97 %	24	21,23 %	3	2,65%
<i>Els alumnes pensen que els mestres no els entenen</i>	29	25,66 %	45	39,82 %	18	15,92 %	5	4,42%
<i>Els alumnes estan desmotivats s'avorreixen</i>	30	26,54 %	40	35,39 %	22	19,46 %	8	7,07%



E.- Quins aspectes de LA CONVIVÈNCIA del centre creu que són millorables?

- *Els càstigs individuals haurien de ser més estrictes (5).*
- *Cridar més a sovint a les famílies dels alumnes que presenten conductes disruptives.*
- *Reflexionar més amb els alumnes. Fomentar el diàleg.*
- *Els mestres de guàrdia de pati haurien d'estar més atents (2).*
- *L'horari d'atenció a les famílies hauria de ser més flexible.*
- *Saber les proves i activitats que fan els alumnes.*
- *Posar unes normes més flexibles.*

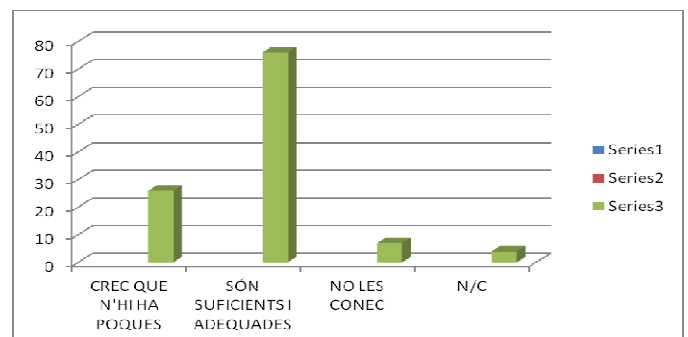
- Millorar les entrades a l'escola, hi ha massa gent pel mateix lloc.
- Fomentar des de casa que els alumnes respecten les normes.
- Millorar i afavorir la comunicació i relació família-escola.
- Posar paper al WC.
- Tindre un escenari per a les actuacions.
- Tindre un menjador sense crits, començant per les educadores.
- Fomentar el respecte entre els alumnes (5).
- Afavorir la integració de l'alumnat més desfavorit.
- Tractar a les aules el tema del bullying.
- Millorar la relació entre mestres i alumnes.
- Fomentar la motivació entre l'alumnat.
- Aplicar el mètode KIVA.

F.-En quins aspectes, vostès mateix desitjarien ajudar? Com ho farien?

- Ajudar en les festes i celebracions (5).
- Ajudar sempre que ho demanen els mestres.
- Parlar amb els fills per conscienciar-los de complir les normes (3).
- Acompanyar a les classes als alumnes d'Infantil.
- Afavorir la comunicació família-escola.
- Confiar en els mestres.
- Proposar xerrades informatives.
- Proposen posar una campana al menjador per no haver de cridar.
- Fer tècniques de relaxació a les aules.
- Fer psicomotricitat relacional.
- Proposar activitats conjuntes.

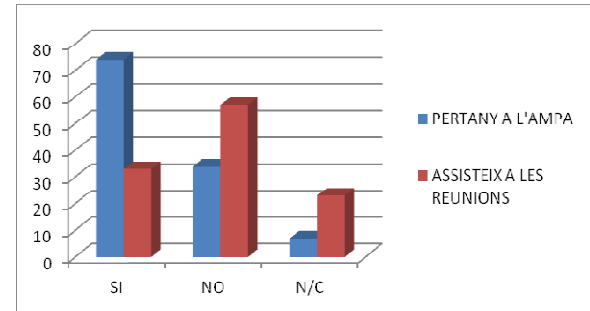
G.- Activitats extraescolars que es realitzen al centre.

CREC QUE N'HI HA POQUES	26	17,69 %
SÓN SUFICIENTS I ADEQUADES	76	55,75 %
NO LES CONEC	7	4,42 %
N/C	4	3,53 %



H.- Relació amb l'AMPA :

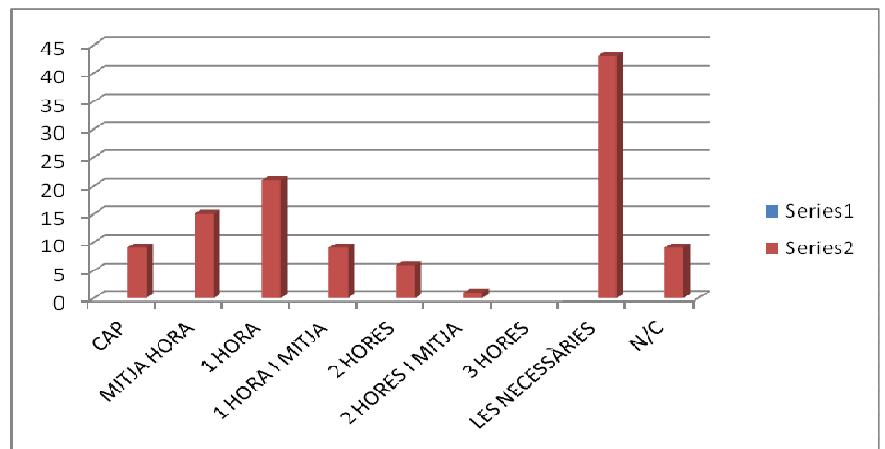
	SÍ		NO		N/C	
PERTANY A L'AMPA	74	65,48 %	34	30,08%	7	6,19 %
ASSISTEIX A LES REUNIONS	33	29,2 %	57	50,44 %	23	20,3%



6- TEMPS D'ESTUDI I TREBALL DIARI DE L'ALUMNE/A

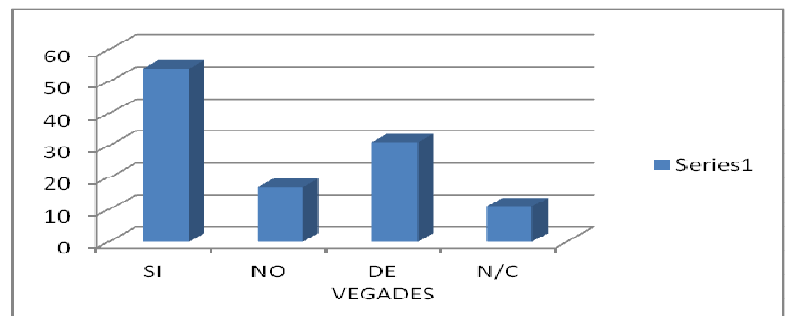
A.- Temps que dedica diàriament?

CAP	9	7,96 %
MITJA HORA	15	13,27%
1 HORA	21	18,58 %
1 HORA I MITJA	9	7,96 %
2 HORES	6	5,30 %
2 HORES I MITJA	1	0,88 %
3 HORES	0	0 %
LES NECESSÀRIES	43	38,05 %



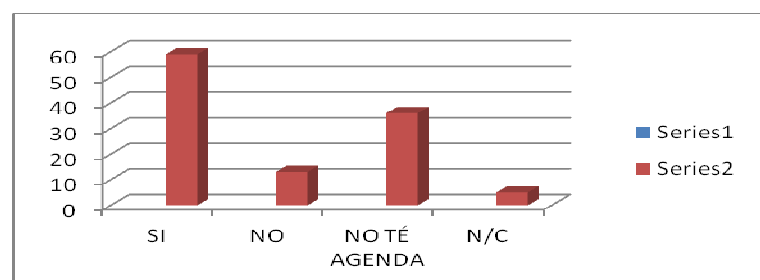
B.- Revisa el treball diari del/la seu fill/a?

SÍ	54	47,78 %
NO	17	15,04 %
DE VEGADES	31	27,43 %
N/C	11	9,73 %



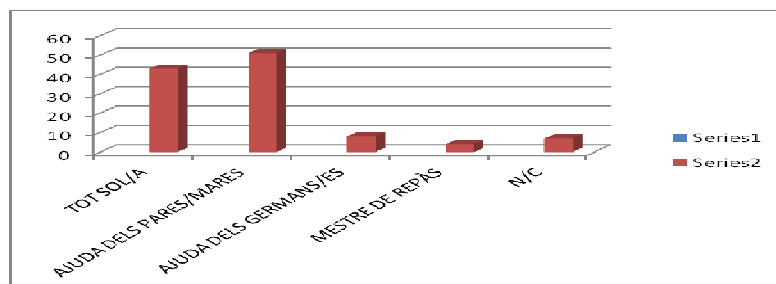
C.- Utilitza l'agenda com a mitjà de comunicació amb els mestres?

SÍ	59	52,21 %
NO	13	11,5 %
NO EN TÉ	36	31,85 %
N/C	5	4,42 %



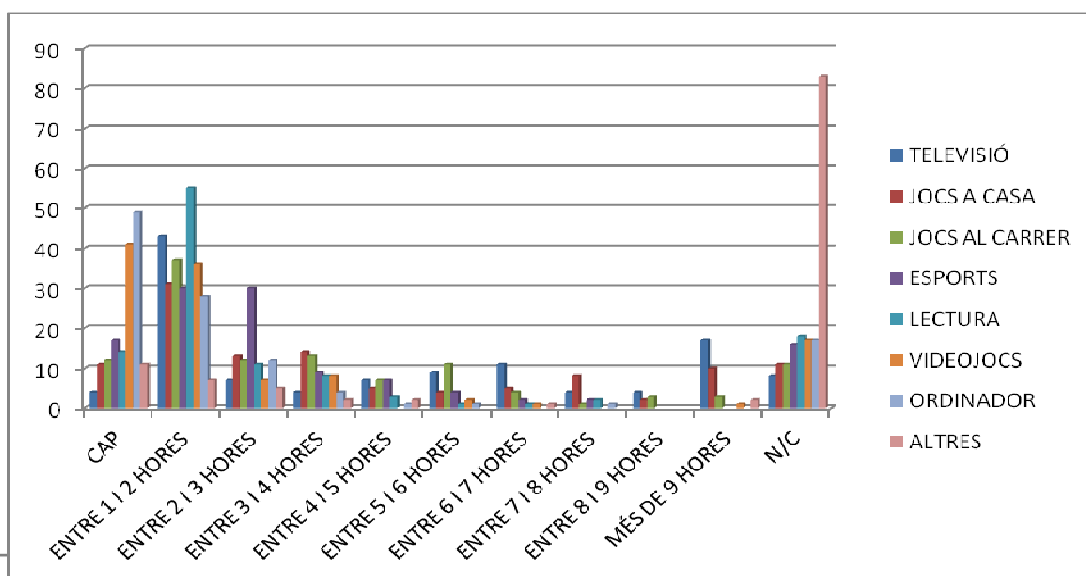
D.- Realització del treball per part de l'alumne/a.

TOT SOL/A	43	38,05 %
AJUDA DELS PARES	51	45,13 %
AJUDA DELS GERMANS	8	7,07 %
MESTRE DE REPÀS	4	3,53 %
N/C	7	6,19 %



7.- COM DISTRIBUEIX EL TEMPS D'OCI EL SEU FILL/A:

HORES SETMANALS	TELEVISIÓ		JOCS A CASA		JOCS AL CARRER		ESPORTS		LECTURA		VIDEOJOC S		ORDINADOR		ALTRES	
	Count	%	Count	%	Count	%	Count	%	Count	%	Count	%	Count	%	Count	%
CAP	4	3,5 %	11	9,7 %	12	10,6 %	17	15,1 %	14	12 %	41	36 %	49	43 %	11	9 %
ENTRE 1 I 2 h.	43	38 %	31	27,4 %	37	32,7 %	30	26,5 %	55	48 %	36	31 %	28	26 %	7	6 %
ENTRE 2 I 3 h.	7	6,1 %	13	11,5 %	12	10,6 %	30	26,5 %	11	9,7 %	7	6,1 %	12	11 %	5	4 %
ENTRE 3 I 4 h.	4	3,5 %	14	12,3 %	13	11,5 %	9	8,84 %	8	7,1 %	8	7,1 %	4	3,5 %	2	2 %
ENTRE 4 I 5 h.	7	6,1 %	5	4,42 %	7	6,19 %	7	6,19 %	3	2,6 %	0	0 %	1	0,8 %	2	2 %
ENTRE 5 I 6 h.	9	7,9 %	4	3,53 %	11	9,73 %	4	3,53 %	1	0,8 %	2	1,7 %	1	0,8 %	0	0 %
ENTRE 6 I 7 h.	11	9,7 %	5	4,42 %	4	3,53 %	2	1,76 %	1	0,8 %	1	0,8 %	0	0 %	1	1 %
ENTRE 7 I 8 h.	4	3,5 %	8	7,07 %	1	0,88 %	2	1,76 %	2	1,7 %	0	0 %	1	0,8 %	0	0 %
ENTRE 8 I 9 h.	4	3,5 %	2	1,76 %	3	2,65 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %
MÉS DE 9 h.	17	15 %	10	8,84 %	3	2,65 %	0	0 %	0	0 %	1	0,8 %	0	0 %	2	1 %
N/C	8	7,1 %	11	9,7 %	11	9,7 %	16	14,1 %	18	16 %	17	15 %	17	15 %	83	73 %



8.- PROPOSTES DE MILLORA PER AL CENTRE.

- Que els mestres s'interessen per les relacions entre els alumnes.
- Fer les tutories amb les famílies fóra de l'horari lectiu.
- Posar l'escola matinera.
- Fer assemblees a les classes per aprendre a solucionar conflictes.
- Que els projectes els puguem triar els xiquets (2).
- Que els docents tinguen un mínim de reciclatge.
- Que es demane intervenció externa per a la resolució de conflictes en cas necessari.
- Potenciar la creativitat entre els alumnes.
- Protegir més als mestres davant algunes situacions amb famílies.
- Fomentar l'alimentació saludable.
- Evitar els dolços a l'escola.
- Separar les entrades de l'alumnat d'Infantil i de Primària.
- Fer que els alumnes entren abans que sone la música per no perdre temps.
- Que es respecten les decisions dels mestres a les entrades i que els pares/mares quan deixen els seus fills, deixen lliure l'entrada.
- Llevar el tobogan del pati d'Infantil, perquè és perillós (2).
- Renovar els gronxadors del pati.
- Acostumar als alumnes a parlar en públic.
- Llevar els exàmens i fomentar el gust per aprendre.
- Fer xerrades informatives.
- Fer l'ESO a l'escola (2).
- Que a Primària participen més les famílies com en Infantill.
- Fer més activitats a l'aire lliure (2).
- Fer més activitats esportives.
- Fomentar l'aprenentatge en valors.
- Jornada flexible (2).
- Arreglar desperfectes de l'escola: els banys, goteres...
- Eliminar l'assignatura de Religió.
- Actuar sobre les burles d'alguns alumnes.
- Fomentar els patis actius.
- Fomentar el respecte dels alumnes front als mestres.
- Que els alumnes tinguen un paper més actiu al procés d'aprenentatge.
- Establir un temps de lectura dins de l'aula.
- Posar més extraescolars per repassar continguts.
- Menys proves objectives.
- Treballar les intel·ligències múltiples.
- Tindre més mestres de reforç.

ORDRE 62/2014, de 28 de juliol

CONDUCTES CONTRÀRIES A LES NORMES DE CONVIVÈNCIA DEL CENTRE EDUCATIU

<p>INCOMPLIMENT D'ALGUNA NORMA DE CENTRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Les faltes de puntualitat injustificades. • Les faltes d'assistència injustificades. • La negativa sistemàtica a portar el material necessari per al desenvolupament del procés d'ensenyança - aprenentatge. • La negativa a traslladar la informació facilitada als pares, mares, tutors o tutores per part del centre i viceversa. • L'ús de telèfons mòbils, aparells de so i altres aparells electrònics aliens al procés d'ensenyança-aprenentatge durant les activitats que es realitzen en el centre educatiu. • La desobediència en el compliment de les normes de caràcter propi del centre i que estiguen incloses en el seu projecte educatiu. • La utilització inadequada de les tecnologies de la informació i comunicació durant les activitats que es realitzen en el centre educatiu.
<p>INCOMPLIMENT DE LES NORMES DE CONVIVÈNCIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Els actes que dificulten o impedeixquen el dret i el deure a l'estudi dels seus companys i companyes. • La incitació o estímul a cometre una falta contrària a les normes de convivència. • La negativa al compliment de les mesures correctores adoptades davant de conductes contràries a les normes de convivència • Les accions que puguen ser perjudicials per a la integritat i la salut dels membres de la comunitat educativa.
<p>ACTES D'INDISCIPLINA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Els actes que alteren el normal desenvolupament de les activitats del centre educatiu, especialment els que alteren el normal desenvolupament de les classes. • Els actes d'indisciplina. • Els actes d'incorrecció o desconsideració, les injúries i ofenses contra els membres de la comunitat educativa. • La suplantació de la personalitat de membres de la comunitat escolar. • L'alteració o manipulació de la documentació facilitada als pares, mares, tutors o tutores per part del centre.
<p>ACTES DE VANDALISME I/O FURT</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El furt o el deteriorament intencionat d'immobles, materials, documentació o recursos del centre. • El furt o el deteriorament intencionat dels bens o materials dels membres de la comunitat educativa. • L'ús inadequat de les infraestructures i béns o equips materials del centre.

CONDUCTES GREUMENT PERJUDICIALS A LES NORMES

DE CONVIVÈNCIA DEL CENTRE EDUCATIU

- Els actes greus de indisciplina i les injúries o ofenses contra membres de la comunitat educativa que sobrepassen la incorrecció o la desconsideració previstes a l'article 35 del present Decret. (Conductes contràries a les normes de convivència del centre educatiu: a -s)
- L'agressió física o moral, les amenaces i coaccions i la discriminació greu a qualsevol membre de la comunitat educativa, així com la falta de respecte greu a la integritat i dignitat personal.
- Les vexacions i humiliacions a qualsevol membre de la comunitat escolar, particularment si tenen un component sexista o xenòfob, així com les que es realitzen contra els/les alumnes més vulnerables per les seues característiques personals, socials o educatives.
- L'assetjament escolar.
- La suplantació de personalitat en actes de la vida docent.
- La falsificació, deteriorament o sostracció de documentació acadèmica.
- Els danys greus causats en els locals, materials o documents del centre o en els bens dels membres de la comunitat educativa.
- Els actes injustificats que pertorben greument el normal desenvolupament de les activitats del centre.
- Les actuacions que poden perjudicar o perjudiquen greument la salut i la integritat personal dels membres de la comunitat educativa.
- La introducció en el centre d'objectes perillosos o substàncies perjudicials per a la salut i la integritat personal dels membres de la comunitat educativa.
- Les conductes tipificades com a contràries a les normes de convivència del centre educatiu si concorren circumstàncies de col·lectivitat o publicitat intencionada per qualsevol mitjà.
- La incitació o l'estímul a cometre una falta que afecte greument a la convivència del centre.
- La negativa reiterada al compliment de les mesures educatives correctores adoptades davant de conductes contràries a les normes de convivència.
- La negativa al compliment de les mesures disciplinàries adoptades davant les faltes que afecten greument a la convivència del centre.
- L'accés indegut o sense autorització a fitxers i servidors del centre.
- Actes atemptatoris respecte al projecte educatiu, així com al caràcter propi del centre.

MESURES EDUCATIVES CORRECTORES			
MESURA EDUCATIVA CORRECTORA	QUI HO FA?	QUAN?	OBSERVACIONS
Amonestació verbal	El mestre present	Quan ho considere oportú	
Amonestació per escrit	El mestre present	Quan ho considere oportú	S'annotarà en l'agenda.
Retirada de mòbils, aparells electrònics, etc.	El mestre present	Quan el duguen a l'escola.	Li'l tornaran als pares.
Privació de temps de pati	El mestre present	Quan ho considere oportú.	L'alumne es quedarà en una aula sempre acompanyat del mestre durant un màxim de 5 dies lectius.
Realització de tasques educadores en horari no lectiu	Ho coordina la Cap d'Estudis		Mesura més apropiada per a Educació Secundària.
Compareixença immediata davant la Cap d'Estudis o Director	El mestre present	Quan l'alumne 4 amonestacions = 1 falta	S'aplicarà quan es considere necessari i sempre amb l'acumulació de 4 amonestacions.
Suspensió del dret a participar en activitats extraescolars o complementàries	Ho coordina la Cap d'Estudis	Quan l'alumne 4 amonestacions = 1 falta	S'aplicarà si hi ha alguna activitat extraescolar o complementària en els 15 dies naturals posteriors a la imposició de la falta.
Suspensió del dret d'assistència a determinades classes	Ho coordina la Cap d'Estudis	Quan l'alumne haja acumulat 4 amonestacions = 1 falta en una mateixa àrea	S'aplicarà si l'acumulació de les 4 amonestacions tenen lloc en un període de 15 dies naturals.
Incorporació a l' Aula de Convivència (AC)	El tutor/a coordinat amb la Cap d'Estudis	Quan l'alumne haja acumulat: 1 falta=1 dia en l'AC 2 faltes=2 dies en l'AC 3 faltes=3 dies en l'AC	L'alumne tindrà treball preparat pels mestres i estarà amb els mestres de guàrdia.

Les **amonestacions** han de quedar **per escrit** amb dos models:

- El model d'observació que emplena el mestre que està present a la conducta contrària de l'alumne.
- El model de reflexió que emplena l'alumne després de la conducta contrària a les normes de convivència o greument perjudicial.

Els models d'observació i de reflexió seran signat pel mestre implicat, el tutor/a i seran entregats a la Cap d'Estudis, que farà un informe trimestral, com a mínim i informarà a la Comissió de Convivència.

CRITERIS PER A APLICAR LES MESURES EDUCATIVES CORRECTORES ESTABLERTES EN EL RRI I REGULADES EN EL DECRET 39/2008 DE 4 D'ABRIL

CONDUCTES CONTRÀRIES A LES NORMES DE CONVIVÈNCIA DEL CENTRE EDUCATIU	MESURES EDUCATIVES CORRECTORES QUE ES PODEN POSAR EN TOTS ELS CASOS	QUI L'APLICA?	AVÍS A LA FAMÍLIA		
Les faltes de puntualitat injustificades.	a) Amonestació verbal.				
Les faltes d'assistència injustificades.					
Els actes que alteren el normal desenvolupament de les activitats del centre educatiu, especialment els que alteren el normal desenvolupament de les classe.	b) Compareixença immediata davant del/la cap d'estudis o el/la directora/a.				
	c) Privació de temps de recreació per un període màxim de cinc dies lectius.				
	d) Amonestació per escrit.				
	e) Realització de tasques educadores per l'alumne/a en horari no lectiu. La realització d'estes tasques no es podrà prolongar per un període superior a cinc dies lectius.				
Els actes d'indisciplina.	f) Retirada de telèfons mòbils, aparells de so o altres aparells electrònics aliens al procés d'ensenyança - aprenentatge, utilitzats de manera reiterada durant les activitats que es realitzen al centre educatiu. Es retiraran apagats i seran tornats als pares, mares, tutors, tutores legals en presència de l'alumne/a.			Mestre/a. Amb la col·laboració del/la Cap d'Estudis en les conductes: b, c, f i g.	Avís a la família. Constància per escrit en les conductes: a, b i d
Els actes d'incorrecció o desconsideració, les injúries i ofenses contra els membres de la comunitat educativa.	g) Incorporació a l'aula de convivència.				
El furt o el deteriorament intencionat d'immobles, materials, documentació o recursos del centre.	h) Suspensió del dret a participar en les activitats extraescolars o complementàries que tinga programades el centre durant els quinze dies següents a la imposició de la mesura educativa correctora.			Mestre/a amb el/la Cap d'Estudis en les conductes h,i	Previ avís a la família. Avisar a Direcció i a la Comissió de Convivència en les conductes h,i
El furt o el deteriorament intencionat dels bens o materials dels membres de la comunitat educativa.	i) Suspensió del dret d'assistència a determinades classes per un període no superior a cinc dies lectius. Durant la impartició d'eixes classes, i a fi d'evitar la interrupció del procés formatiu de l'alumnat, aquest romandrà en el centre educatiu efectuant els treballs acadèmics que li siguen encomanats per part del professorat que li imparteix docència. El/la cap d'estudis del centre organitzarà l'atenció d'aquest alumnat.				
Les accions que puguen ser perjudicials per a la integritat i la salut dels membres de la comunitat educativa.					
La negativa sistemàtica a portar el material necessari per al desenvolupament del procés d'ensenyança - aprenentatge.					
La negativa a traslladar la informació facilitada als pares, mares, tutors o tutores per part del centre i viceversa.					

CONDUCTES CONTRÀRIES A LES NORMES DE CONVIVÈNCIA DEL CENTRE EDUCATIU	MESURES EDUCATIVES CORRECTORES QUE ES PODEN POSAR EN TOTS ELS CASOS	QUI L'APLICA?	AVÍS A LA FAMÍLIA
L'alteració o manipulació de la documentació facilitada als pares, mares, tutors o tutores per part del centre.	a) Amonestació verbal.		
La suplantació de la personalitat de membres de la comunitat escolar.	b) Compareixença immediata davant del/la cap d'estudis o el/la directora/a.		
La utilització inadequada de les tecnologies de la informació i comunicació durant les activitats que es realitzen en el centre educatiu.	c) Privació de temps de recreació per un període màxim de cinc dies lectius.		
L'ús de telèfons mòbils, aparells de so i altres aparells electrònics aliens al procés d'ensenyança - aprenentatge durant les activitats que es realitzen en el centre educatiu.	d) Amonestació per escrit. e) Realització de tasques educadores per l'alumne/a en horari no lectiu. La realització d'estes tasques no es podrà prolongar per un període superior a cinc dies lectius.		
Els actes que dificulten o impedisquen el dret i el deure a l'estudi dels seus companys i companyes.	f) Retirada de telèfons mòbils, aparells de so o altres aparells electrònics aliens al procés d'ensenyança - aprenentatge, utilitzats de manera reiterada durant les activitats que es realitzen al centre educatiu. Es retiraran apagats i seran tornats als pares, mares, tutors, tutores legals en presència de l'alumne/a.	Mestre/a. Amb la col·laboració del/la Cap d'Estudis en les conductes: b, c, f i g.	Avís a la família. Constància per escrit en les conductes: a, b i d
La incitació o estímul a cometre una falta contrària a les normes de convivència.	g) Incorporació a l'aula de convivència.		
La negativa al compliment de les mesures correctores adoptades davant de conductes contràries a les normes de convivència.	h) Suspensió del dret a participar en les activitats extraescolars o complementàries que tinga programades el centre durant els quinze dies següents a la imposició de la mesura educativa correctora.	Mestre/a amb el/la Cap d'Estudis en les conductes h,i	Previ avís a la família. Avís a Direcció i a la Comissió de Convivència en les conductes h,i
L'ús inadequat de les infraestructures i béns o equips materials del centre.	i) Suspensió del dret d'assistència a determinades classes per un període no superior a cinc dies lectius. Durant la impartició d'eixes classes, i a fi d'evitar la interrupció del procés formatiu de l'alumnat, aquest romandrà en el centre educatiu efectuant els treballs acadèmics que li siguen encomanats per part del professorat que li imparteix docència.		
La desobediència en el compliment de les normes de caràcter propi del centre i que estiguen incloses en el seu projecte educatiu.	El/la cap d'estudis del centre organitzarà l'atenció d'aquest alumnat.		

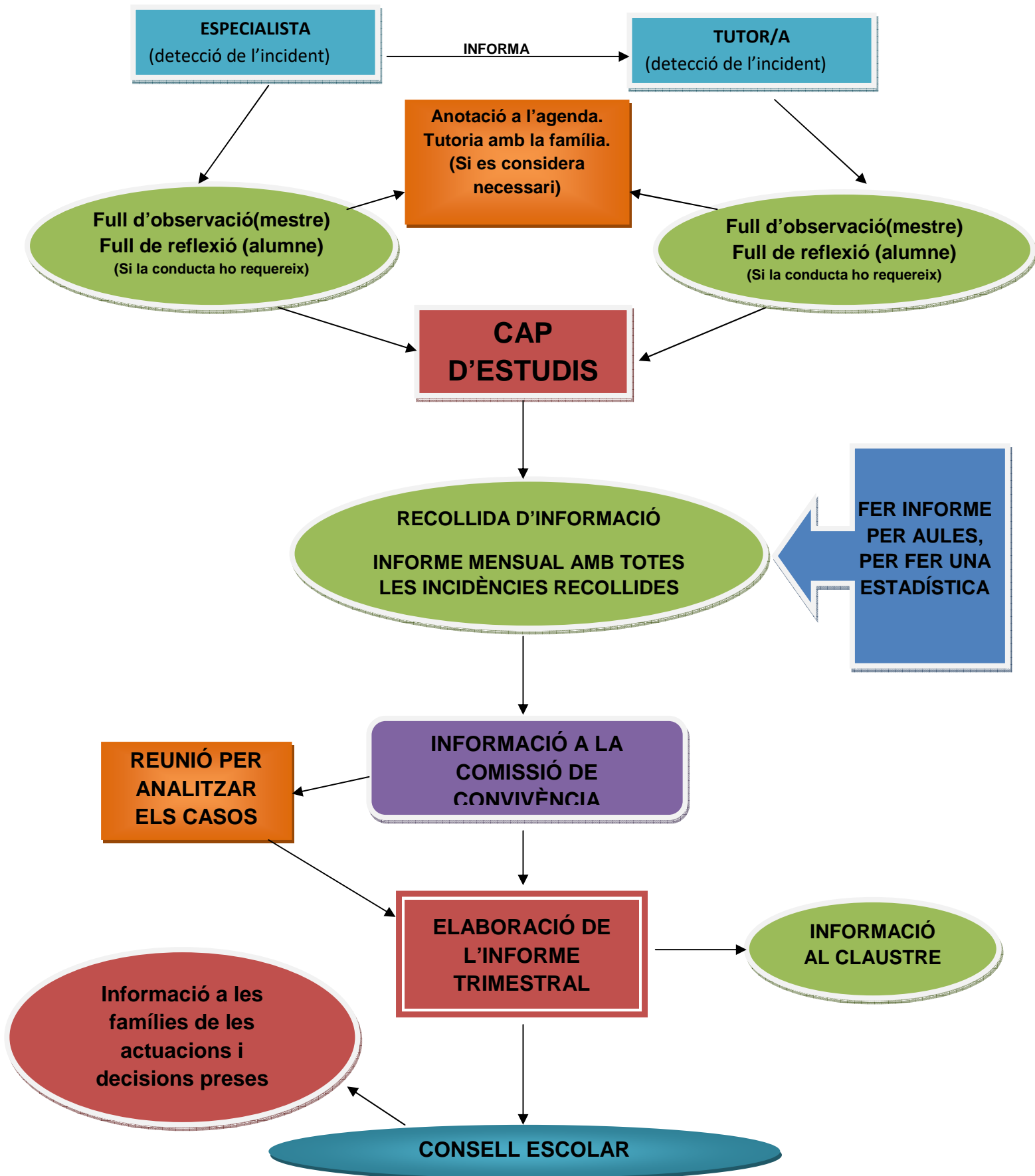
Per a l'aplicació de les mesures educatives correctores, **no serà necessària la instrucció prèvia d'expedient disciplinari**; no obstant això, per a la imposició de les mesures educatives correctores dels apartats h) i i) serà preceptiu el tràmit d'audiència a l'alumne o alumna, o als pares, mares, tutors o tutores en cas de ser menors d'edat, en un termini de deu dies hàbils

**CRITERIS PER A APLICAR LES MESURES EDUCATIVES DISCIPLINÀRIES
ESTABLERTES EN EL RRI I REGULADES EN EL *DECRET 39/2008 DE 4 D'ABRIL***

CONDUCTES GREUMENT PERJUDICIALS PER A LA CONVIVÈNCIA EN EL CENTRE	MESURES EDUCATIVES DISCIPLINÀRIES QUE ES PODEN POSAR EN TOTS ELS CASOS	QUI L'APLICA?	AVÍS A LA FAMÍLIA
a) Els actes greus de indisciplina i les injúries o ofenses contra membres de la comunitat educativa que sobrepassen la incorrecció o la desconsideració previstes a l'article 35 del present Decret. (Conductes contràries a les normes de convivència del centre educatiu: a -s)	<p>Les mesures disciplinàries que poden imposar-se per incórrer en les conductes tipificades de les lletres: h), m), n):</p> <p>1.- Realització de tasques educadores per a l'alumne o alumna, en horari no lectiu, per un període superior a cinc dies lectius i igual o inferior a quinze dies lectius</p> <p>2.- Suspensió del dret a participar en les activitats extraescolars o complementàries que tinga programades el centre durant els trenta dies següents a la imposició de la mesura disciplinària.</p> <p>3.- Canvi de grup o classe de l'alumne o l'alumna per un període superior a cinc dies lectius i igual o inferior a quinze dies lectius.</p> <p>4.- Suspensió del dret d'assistència a determinades classes per un període comprés entre sis i quinze dies lectius. Durant la impartició d'eixes classes, i a fi d'evitar la interrupció del procés formatiu de l'alumnat, aquest romandrà en el centre educatiu efectuant els treballs acadèmics que li siguen encomanats per part del professorat que li imparteix docència. El cap o la cap d'estudis del centre organitzarà l'atenció a aquest alumnat.</p>		
b) L'agressió física o moral, les amenaces i coaccions i la discriminació greu a qualsevol membre de la comunitat educativa, així com la falta de respecte greu a la integritat i dignitat personal.		Mestre/a. amb la col·laboració del/la Cap d'Estudis en les conductes: b, c, f i g.	Avís a la família. Constància per escrit en les conductes: a, b i d.
c) Les vexacions i humiliacions a qualsevol membre de la comunitat escolar, particularment si tenen un component sexista o xenòfob, així com les que es realitzen contra els/les alumnes més vulnerables per les seues característiques personals, socials o educatives.			Avís a la família. Constància per escrit
d) L'assetjament escolar.			Les conductes greument perjudicials per a la convivència en el centre docent només podran ser objecte de mesura disciplinària amb la instrucció prèvia del corresponent EXPEDIENT DISCIPLINARI
e) La suplantació de personalitat en actes de la vida docent.			
f) La falsificació, deteriorament o sostracció de documentació acadèmica.	<p>Les mesures disciplinàries que poden imposar-se per incórrer en les conductes tipificades de les lletres: a), b), c), d), e), f), g), i), j), k), l), o), p):</p> <p>1.- Suspensió del dret d'assistència al centre educatiu durant un període comprés entre sis i trenta dies lectius. Per a evitar la interrupció en el seu procés formatiu, durant el temps que dure la suspensió. L'alumne/a haurà de realitzar els treballs acadèmics que determine el professorat que li imparteix docència. El RRI determinarà els mecanismes que possibiliten un adequat seguiment del dit procés, especificarà la persona encarregada de dur-lo a terme i l'horari de visites al centre per part de l'alumne/a sancionat/ada.</p> <p>2.- Canvi de centre educatiu.</p>		
g) Els danys greus causats en els locals, materials o documents del centre o en els bens dels membres de la comunitat educativa.			
h) Els actes injustificats que pertorben greument el normal desenrotllament de les activitats del centre.			

CONDUCTES GREUMENT PERJUDICIALS PER A LA CONVIVÈNCIA EN EL CENTRE	MESURES EDUCATIVES DISCIPLINÀRIES QUE ES PODEN POSAR EN TOTS ELS CASOS	QUI L'APLICA?	AVÍS A LA FAMÍLIA
i) Les actuacions que poden perjudicar o perjudiquen greument la salut i la integritat personal dels membres de la comunitat educativa.	Les mesures disciplinàries que poden imposar-se per incórrer en les conductes tipificades de les lletres: h), m), n):		
j) La introducció en el centre d'objectes perillosos o substàncies perjudicials per a la salut i la integritat personal dels membres de la comunitat educativa.	1.- Realització de tasques educadores per a l'alumne o alumna, en horari no lectiu, per un període superior a cinc dies lectius i igual o inferior a quinze dies lectius		Avís a la família. Constància per escrit en les conductes: a, b i d.
k) Les conductes tipificades com a contràries a les normes de convivència del centre educatiu si concorren circumstàncies de col·lectivitat o publicitat intencionada per qualsevol mitjà.	2.- Suspensió del dret a participar en les activitats extraescolars o complementàries que tinga programades el centre durant els trenta dies següents a la imposició de la mesura disciplinària.		
l) La incitació o l'estímul a cometre una falta que afecte greument a la convivència del centre.	3.- Canvi de grup o classe de l'alumne o l'alumna per un període superior a cinc dies lectius i igual o inferior a quinze dies lectius.	Mestre/a. amb la col·laboració del/la Cap d'Estudis en les	Avís a la família. Constància per escrit
m) La negativa reiterada al compliment de les mesures educatives correctores adoptades davant de conductes contràries a les normes de convivència.	4.- Suspensió del dret d'assistència a determinades classes per un període comprés entre sis i quinze dies lectius. Durant la impartició d'eixes classes, i a fi d'evitar la interrupció del procés formatiu de l'alumnat, aquest romandrà en el centre educatiu efectuant els treballs acadèmics que li siguen encomanats per part del professorat que li imparteix docència. El cap o la cap d'estudis del centre organitzarà l'atenció a aquest alumnat.	conductes: b, c, f i g.	Les conductes greument perjudicials per a la convivència en el centre docent només podran ser objecte de mesura disciplinària amb la instrucció prèvia del
n) La negativa al compliment de les mesures disciplinàries adoptades davant les faltes que afecten greument a la convivència del centre.	Les mesures disciplinàries que poden imposar-se per incórrer en les conductes tipificades de les lletres: a), b), c), d), e), f), g), i), j), k), l), o), p):		corresponent EXPEDIENT DISCIPLINARI
o) L'accés indegut o sense autorització a fitxers i servidors del centre.	1.- Suspensió del dret d'assistència al centre educatiu durant un període comprés entre sis i trenta dies lectius. Per a evitar la interrupció en el seu procés formatiu, durant el temps que dure la suspensió. L'alumne/a haurà de realitzar els treballs acadèmics que determine el professorat que li imparteix docència. El RRI determinarà els mecanismes que possibiliten un adequat seguiment del dit procés, especificarà la persona encarregada de dur-lo a terme i l'horari de visites al centre per part de l'alumne/a sancionat/ada.		
p) Actes atemptatoris respecte al projecte educatiu, així com al caràcter propi del centre.	2.- Canvi de centre educatiu.		

PASSOS A SEGUIR QUAN ES PRODUEIX UNA CONDUCTA CONTRÀRIA A LES NORMES DE CONVIVÈNCIA DEL CENTRE:



MODELS:

- D'OBSERVACIÓ (mestres)**
- DE REFLEXIÓ (alumnes)**

**SOBRE ALGUNA CONDUCTA
CONTRÀRIA A LES NORMES
DE CONVIVÈNCIA**

REGISTRE D'OBSERVACIÓ (mestres)

ALUMNE/A: _____ **CLASSE:** _____

MESTRE: _____ **ASSIGNATURA:** _____

DATA: _____

EXPLICACIÓ DELS FETS:

MESURES PRESES:

HAN DONAT RESULTAT?:

Signatura mestre/a:

Representant d'aula:

Assabentat/ada tutor/a:

REGISTRE DE REFLEXIÓ (alumnes)

ALUMNE/A: _____ CLASSE: _____

MESTRE: _____ ASSIGNATURA: _____

DATA: _____

EXPLICACIÓ DELS FETS:

Què ha passat?

Per què ho he fet?

Em meresc l'amonestació?

Com m'he sentit?

Com ho puc solucionar?

ESTIC D'ACORD AMB LES MESURES PRESES?:

HAN DONAT RESULTAT?:

Signatura mestre/a:

Representant d'aula:

Assabentat/ada tutor/a:

PROTOCOLS

ORDRE 62/2014,

de 28 de juliol

PROCEDIMENTS D'INTERVENCIÓ DAVANT DE SUPÒSITS DE VIOLÈNCIA ESCOLAR

ANNEX I : ASSETJAMENT I CIBERASSETJAMENT

	QUÈ ÉS?	CARACTERÍSTIQUES
ASSETJAMENT ESCOLAR	<p>L'assetjament escolar és entès com el maltractament psicològic, verbal o físic patit per un alumne/a en l'àmbit escolar, derivat de factors personals (físics, psicològics, d'orientació o d'identitat sexuals) o col·lectius (factors ètnics, grups socials, religions) de forma reiterada i al llarg d'un període de temps determinat.</p> <p>L'assetjament escolar pot adoptar distintes manifestacions: l'exclusió i la marginació socials, l'agressió verbal, les vexacions i humiliacions, l'agressió física indirecta, l'agressió física directa, la intimidació, les amenaces o el xantatge, entre d'altres. És important no confondre este fenomen amb agressions esporàdiques entre l'alumnat i que seran ateses aplicant les mesures educatives que el centre tinga establides en el seu pla de convivència i en el reglament de règim intern.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Hi ha intencionalitat. S'expressa en una acció agressiva que genera en la víctima l'expectativa de ser blanc de futurs atacs. -Reiteració. Es repeteix en el temps, L'agressió produïda no és un fet aïllat i la víctima la pateix de forma continuada. -Hi ha desequilibri de poder. Es produïx una desigualtat de poder físic, psicològic o social, que genera un desequilibri de forces en les relacions interpersonals. -Es produïx indefensió i personalització: l'objectiu del maltractament sol ser un únic alumne/a, que és col·locat d'esta manera una situació d'indefensió. -Ben sovint pot tindre un component col·lectiu o grupal. Normalment no hi ha un sol agressor/a, sinó diversos. -Normalment apareixen observadors passius. Les situacions d'assetjament usualment són conegudes per terceres persones que no contribuïxen prou perquè cesse l'agressió. -Esta situació d'invisibilitat sol passar desapercebuda moltes vegades per als adults.
CIBERASSETJAMENT	<p>Dins dels diferents tipus d'assetjament i les seues manifestacions, recentment, els experts han elaborat un nou concepte d'assetjament, el que utilitza mitjans electrònics i rep el nom de ciberassetjament. Esta conducta es defineix com a assetjament entre iguals en l'entorn de TIC i inclou actuacions de xantatge, vexacions, i insults entre alumnes. Suposa difusió d'informació lesiva o difamatòria en format electrònic. El ciberassetjament és un fenomen de gran rellevància per la seua prevalença, la gravetat de les seues conseqüències i les dificultats que presenta per a ser previngut i tractat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Agressió repetida i duradora en el temps. -Intenció de causar dany: no sempre es dona en els primers estadis del procés. -Sol hever-hi contacte o relació prèvia en el món físic. -Pot estar lligat o no a situacions d'assetjament en la vida real. -Usa mitjans TIC : missatges de mòbil, adreça electrònica, telèfons mòbils, xarxes socials, blogs, fòrums, sales de xats.

ANNEX I : ASSETJAMENT I CIBERASSETJAMENT

PROTOCOL D'ACTUACIÓ DAVANT DE L'ASSETJAMENT I DEL CIBERASSETJAMENT	
PASSES A SEGUIR	EXPLICACIÓ
1.-DETECTAR I COMUNICAR LA SITUACIÓ.	Qualsevol membre de la comunitat educativa que tinga coneixement o sospites d'una situació d'assetjament o de ciberassetjament sobre algun alumne/a, ho comunicarà a un mestre/a, al tutor/a o a l'equip directiu. En tot cas, qui reba la informació sempre n'informarà l'equip directiu.
2.- PRIMERES ACTUACIONS.	<ul style="list-style-type: none"> -Equip directiu, que es posarà en contacte amb el tutor/a de l'alumne/a afectats; estarà assessorat pels serveis psicopedagògics escolars, el departament d'Orientació, el gabinet municipal autoritat o el personal que tinga atribuïdes les funcions d'assessorament en el centre, i arreglarà la informació per a analitzar i valorar la intervenció que procedisca. -L'equip d'intervenció, que planificarà de forma ràpida els recursos personals, materials i organitzatius, i el moment i el lloc de reunió amb els agressors, la víctima i els espectadors, sempre que siguin alumnes del centre. -En el ciberassetjament, és important tindre informació de la intensitat, difusió i característiques del mitjà o dispositiu utilitzat. Si hi ha proves físiques, estes han de conservar-se (impressió de pantalla, còpia del missatge), sempre sense lesionar els drets de cap persona i respectant la confidencialitat de les actuacions.
3.- MESURES D'URGÈNCIA.	<ul style="list-style-type: none"> -Augmentar la supervisió i vigilància del professorat i personal del centre durant els moments de descans i de recreacions; de l'estada al menjador, als banys i als vestidors, i de les entrades i eixides del centre. -Avisar les famílies de la víctima i dels assetjadors. -Explicar a l'alumne assetjat totes i cada una de les mesures que es prendran per a donar-li seguretat. -En cas de ciberassetjament, indicar a l'alumne, si és el cas, que canvie contrasenyes i revise les mesures de privacitat, i insistir-li en el fet que no faça desaparèixer les proves físiques que tinga. -Demandar a l'alumne assetjat que comunique a un adult qualsevol insult, ofensa o agressió que reba i oferir-li els mecanismes i les vies perquè ho faça amb la major discreció possible. -Una vegada escoltat l'alumne assetjador i analitzada la situació, la direcció del centre li aplicarà les mesures cautelars que considere necessàries seguint el procediment disciplinari, segons el Decret 39/2008. -Quan s'haja valorat la situació, la direcció del centre decidirà aplicar al cas, o no, les mesures educatives correctores i disciplinàries, i si s'inicia el procediment d'obertura d'expedient disciplinari, segons el Decret 39/2008 de 4 d'abril.
4.- COMUNICACIÓ DE LA INCIDÈNCIA.	<ul style="list-style-type: none"> -La direcció del centre informarà de la situació i del pla d'intervenció la comissió de Convivència. -La direcció del centre realitzarà la comunicació al Registre Central i a la Inspecció educativa. -Si la situació s'agreuja o sobrepassa la capacitat d'actuació del centre, se n'ha d'informar la Inspecció perquè, si ho estima oportú, sol·licite l'assessorament o la intervenció de la unitat d'Atenció i Intervenció del PREVI de la direcció territorial corresponent. La inspecció educativa decidirà sobre la necessitat i el tipus d'intervenció.
5.-COMUNICACIÓ A FAMÍLIES I REPRESENTANT LEGALS DE TOTS ELS IMPLICATS.	<ul style="list-style-type: none"> -La direcció del centre realitzarà les entrevistes necessàries, preferentment de forma individual. -La direcció del centre informarà les famílies dels alumnes implicats en el conflicte de les mesures i actuacions de caràcter individual, així com les mesures de caràcter organitzatiu i preventiu proposades per al grup, nivell o centre educatiu. -Segons la gravetat del cas, la direcció del centre comunicarà a la família de la víctima la conveniència o no de denunciar el cas a les forces de seguretat de l'Estat. -Tal com consta en l'article 41 del Decret 39/2008, en aquells supòsits reincidents i en els casos en què el centre reclame la implicació directa dels pares, mares, tutors/es de l'alumne/a, i estos la rebutgen, l'Administració educativa, si considera que esta conducta causa un greu dany al procés educatiu del seu fill/a, ho comunicarà a les institucions públiques competents per motiu de desprotecció, amb un informe previ a la Inspecció educativa.
6.- SEGUIMENT DEL CAS PER PART DE LES UNITATS D'ATENCIÓ I INTERVENCIÓ I DE LA INSPECCIÓ DEL CENTRE.	La Inspecció i les unitats d'Atenció i intervenció de les direccions territorials col·laboraran amb la direcció del centre en el seguiment del cas en què hagen intervingut.
7.- DEFINICIÓ DE MESURES DE TRACTAMENT INDIVIDUALITZAT AMB LA VÍCTIMA I ELS AGRESSORS, I DE SENSIBILITZACIÓ AMB OBSERVADORS, AMB LES FAMÍLIES I AMB LA RESTA DE L'ALUMNAT.	<ul style="list-style-type: none"> -Estes mesures i actuacions es referiran tant a les que s'apliquen en el centre i en l'aula, com a les que s'apliquen a l'alumnat en conflicte. Caldrà garantir el tractament individualitzat tant de la víctima i de les persones agressores com de l'alumnat espectador, i incloure actuacions específiques de sensibilització per a la resta de l'alumnat. -Amb caràcter orientatiu, en la web de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esports es proposen mesures i actuacions per a treballar l'assetjament escolar en les diferents tipologies que pot presentar, en l'enllaç http://www.cece.gva.es/val/previ/htm.

**MODEL D'ACTUACIÓ
DAVANT DE L'ALUMNAT
QUE PRESENTA
ALTERACIONS GREUS DE
LA CONVIVÈNCIA;
BARALLES, AGRESSIONS,
I/O VANDALISME**

ANNEX II : CONDUCTE QUE ALTEREN LA CONVIVÈNCIA DE FORMA GREU I REINCIDENT: INSULTS, AMENACES, AGRESSIONS, BARALLES O VANDALISME

ALUMNAT QUE ALTERA GREUMENT LA CONVIVÈNCIA: Es caracteritza per l'incompliment de les normes socials bàsiques de convivència, que es manifesten per mitjà de conductes disruptives greus i reincidents, com ara insults, amenaces, agressions, baralles sobre algun alumne o alumna o accions de vandalisme sobre el centre i les seues instal·lacions. Són conductes, en general, que atempten contra la dignitat personals d'altres membres de la comunitat educativa.

PROCEDIMENT D'INTERVENCIÓ EN GENERAL	
DETECTAR I COMUNICAR LA SITUACIÓ	Qualsevol membre de la comunitat educativa que tinga coneixement d'una situació de conductes disruptives molt greus, com ara insults, amenaces, agressions, baralles o vandalisme sobre algun alumne/a, o sobre el centre i les seues instal·lacions, o que les presencie, tractarà de conèixer els fets i la situació i ho comunicarà a la direcció del centre.
PRIMERES ACTUACIONS	La direcció arrebregarà i analitzarà la informació, i prendrà les mesures que considere necessàries. La direcció del centre, o la persona en qui es delegue, comunicarà a les famílies la incidència produïda i els informarà de la situació.
MESURES D'INTERVENCIÓ GENERAL	Mesures educatives correctores i disciplinàries. Les alteracions de conducta molt greus, com ara insults, amenaces, agressions, baralles o vandalisme sobre algun alumne/a, o sobre el centre i les seues instal·lacions, es consideren conductes perjudicials per a la convivència del centre, i, per tant, s'actuarà aplicant mesures educatives correctores o disciplinàries, segons el Decret 39/2008, de 4 d'abril, que estaran especificades en el reglament de règim interior del centre. La direcció del centre arrebregarà la informació, i una vegada oïda la comissió de Convivència, categoritzarà el tipus d'incidència i proposarà mesures correctores o disciplinàries, que tindran un caràcter educatiu i recuperador de la convivència en el centre. <ul style="list-style-type: none"> • Si es proposen mesures educatives correctores per a alguna de les conductes tipificades en l'article 35 del Decret 39/2008 de 4 d'abril, s'ajustaran a l'article 36 del mateix decret. • Si es proposen mesures educatives disciplinàries per a alguna de les conductes tipificades en l'article 42 del Decret 39/2008 de 4 d'abril, s'ajustaran a l'article 43 del mateix decret.
MESURES DE SUPORT	La direcció del centre, si ho considera convenient, podrà sol·licitar altres mesures de suport i col·laboració externes i recórrer als serveis d'unes altres administracions i institucions, entre d'altres, els serveis socials municipals, els serveis especialitzats d'Atenció a la Família i la Infància (SEAFI), les unitats de Prevenció Comunitàries (UPC), les unitats de Conductes Addictives (UCA), els centres de salut, etc. En estos casos, es planificarà la intervenció conjunta amb totes les institucions que hi estiguen implicades.

ANNEX II : CONDUCTE QUE ALTEREN LA CONVIVÈNCIA DE FORMA GREU I REINCIDENT: INSULTS, AMENACES, AGRESSIONS, BARALLES O VANDALISME

ALUMNAT QUE PRESENTA ALTERACIONS GREUS DE CONDUCTA: Les alteracions greus de conducta fan referència a un patró de comportament persistent, repetitiu i inadequat a l'edat del menor. D'acord amb la CIE-10 de l'OMS, estes alteracions greus de conducta solen enquadrar-se com a comportament antisocial, comportaments oposicionistes desafiadors, trastorn d'ansietat, trastorn de déficit d'atenció amb hiperactivitat o impulsivitat, trastorn dissociat en preadolescents i adolescents, trastorn explosiu intermitent, alteracions del son, conductes de risc per consum de substàncies tòxiques o alcohol, o alteracions de la conducta alimentària, entre d'altres. Es caracteritzen per l'incompliment de les normes socials bàsiques de convivència i per l'oposició als requeriments a les figures d'autoritat, la qual cosa genera un deteriorament en les relacions familiars o socials. Este comportament té repercussions negatives per a l'alumnat que el patix i per al medi en què desenvolupa la seua vida: família, escola, oci...Els seus comportaments van més enllà dels límits tolerables i les conductes impedeixen a la persona tindre un procés d'adaptació i desenvolupar tot el seu potencial adequadament. En l'àmbit educatiu, estos alumnes presenten necessitat educatives específiques derivades de trastorns temporals o permanents de la personalitat o de la conducta, i requereixen aprenentatges i recursos excepcionals.

PROCEDIMENT D'INTERVENCIÓ ESPECÍFIC	
DETECTAR I COMUNICAR	Davant un incident greu provocat per un alumne que presenta una alteració greu de la conducta, si és possible, i sempre que no estiguen a càrrec d'uns altres alumnes, serà acompanyat a la zona de despatxos i s'informarà del cas el director, el cap d'estudis o el cap de personal dels servicis psicopedagògics escolars, el departament d'Orientació, el gabinet municipal autoritzat o el personal que tinga atribuïdes les funcions d'assessorament en el centre. Sempre que siga possible, l'alumne quedarà sota la supervisió d'un adult.
INTERVENCIÓ D'URGÈNCIA	Si la situació de crisi continua, es cridarà en primer lloc la família perquè acudisquen al centre; si no s'obté resposta de la família, i en els supòsits de perill greu i imminent, es telefonarà al 112 per a sol·licitar ajuda.
MESURES D'INTERVENCIÓ ESPECÍFIQUES	Comunicació de la intervenció a la família. La direcció del centre, o la persona en qui es delegue, comunicarà la realització o la revisió de l'avaluació sociopsicopedagògica de l'alumne.
	Arreplega i anàlisi d'informació. L'equip directiu, junt amb el tutor/a de l'alumne, l'equip de professors i el personal dels serveis psicopedagògics escolars, el departament d'Orientació, el gabinet municipal autoritzat o el personal que tinga atribuïdes les funcions d'assessorament en el centre, recopilarà informació sobre la intensitat, duració, freqüència i context en que apareixen estes conductes en l'alumne.
	Avaluació psicopedagògica. Es realitzarà o revisarà l'avaluació sociopsicopedagògica, en la qual haurà de constar la planificació de la intervenció, l'organització dels suports i les coordinacions externes necessàries.
	Sol·licitud de mesures de suport. La direcció del centre podrà sol·licitar mesures de suport i col·laboració externes al centre, entre d'altres, amb els serveis socials municipals, els serveis especialitzats d'Atenció a la Família i la Infància (SEAFI), la unitat de Prevenció Comunitàries (UPC), la unitat de Conductes Addictives (UCA), els centres de salut, la unitat de Salut Mental Infantojuvenil (USMIJ), centres hospitalaris, associacions, etc.
	Recursos complementaris. La direcció del centre podrà, a més, sol·licitar recursos extraordinaris en la convocatòria anual de recursos personals complementaris d'educació especial regulats en l'Ordre de 16 de juliol de 2001 per a Educació Infantil i Primària, i en l'Ordre del 14 de març de 2005 per a l'ESO.
	Mesures educatives correctores i disciplinàries. La direcció del centre, una vegada analitzada la situació i valorat el pla d'intervenció proposat per a l'alumne, aplicarà les mesures correctores i disciplinàries que estime convenientes i respectarà la regulació del Decret 39/2008, de 4 d'abril.
COMUNICACIÓ DE LES INCIDÈNCIES	La direcció del centre informarà de la situació i del pla d'intervenció la comissió de Convivència.
	La direcció del centre realitzarà la comunicació al Registre Central i a la Inspecció educativa.
COMUNICACIÓ A FAMÍLIES I REPRESENTANTS LEGALS DE TOTES LES PERSONES IMPLICADES	Si la situació s'agreuja o sobrepasa la capacitat d'actuació del centre, se n'ha d'informar la inspecció perquè, si ho estima oportú, sol·licite l'assessorament i la intervenció de la unitat d'Atenció i Intervenció del PREVI de la direcció territorial corresponent.
	S'informarà les famílies dels implicats de les mesures i actuacions de caràcter individual adoptades, així com de les de caràcter organitzatiu i preventiu proposades per al grup, nivell i centre educatiu, preservant sempre la confidencialitat absoluta en el tractament del cas.
	Totes les mesures correctores i disciplinàries previstes en els articles 36 i 43 del Decret 39/2008, de 4 d'abril, hauran de ser comunicades formalment als pares, mares, tutors/es de l'alumnat menor d'edat.
SEGUIMENT DEL CAS PER PART DE LES UNITATS D'ATENCIÓ I INTERVENCIÓ I DE LA INSPECCIÓ DEL CENTRE	Tal com consta en l'article 41 del Decret 39/2008, en els supòsits reincidents i en els casos en què el centre reclame la implicació directa dels pares, mares, tutors/es de l'alumne/a i estos la rebutgen, l'Administració educativa, si considera que esta conducta causa un greu dany al procés educatiu del seu fill/a, ho comunicarà a les institucions públiques competents per motiu de desprotecció, amb un informe previ a la Inspecció educativa.
	La inspecció i les unitats d'Atenció i Intervenció de les direccions territorials col·laboraran amb la direcció del centre en el seguiment dels casos en què hagen intervingut.

MALTRACTAMENT INFANTIL

ANNEX III : MALTRACTAMENT INFANTIL

<p>MALTRACTAMENT INFANTIL</p>	<p>El maltractament infantil es defineix com qualsevol acció no accidental que comporta abús (emocional, físic o sexual) o descuit (emocional o físic) cap a un menor de diu anys, que és realitzada pel seu progenitor o cuidador principal, per una altra persona o per qualsevol institució, i que amence l'adequat desenvolupament del xiquet/a.</p> <p>Dins del maltractament considerem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • el maltractament actiu, entés com a abús físic, sexual i emocional • el maltractament passiu, com ara la negligència física i emocional. <p>El maltractament pot ser familiar o extrafamiliar.</p>
<p>PROTECCIÓ EN L'ÀMBIT ESCOLAR</p>	<p>Els quatre escalons de protecció de la població infantil són els pares, els ciutadans, els professionals de les administracions i l'entitat pública competent en matèria de protecció infantil.</p> <p>L'àmbit escolar ocupa una posició privilegiada en el procés de protecció del menor i en la detecció, la notificació, la investigació i l'avaluació. Pels centres passen la totalitat dels xiquets/es i adolescents de la comunitat, i és el lloc on romanen una gran part del seu temps. Per a molts menors que pateixen el maltractament en l'àmbit familiar en edats primerenques, l'escolarització els permet trencar amb l'aïllament social en què l'han patit.</p>
<p>GRAVETAT I PRESA DE DECISIONS</p>	<p>La valoració d'urgència de la situació estarà determinada per la gravetat del succés observat i per la probabilitat que torne a repetir-se (nivell de risc) si no es prenen les mesures de protecció oportunes.</p> <p>Un cas serà greu si corre perill la integritat física o psicològica del menor (existència de pallisses, càstigs físics forts, sospita d'abús sexual, etc.), si el xiquet/a és un bebé o té menys de cinc anys, o si pateix una discapacitat que li impedeix autoprotegir-se o demanar ajuda. La urgència determinarà el tipus d'actuació del professional de l'educació, el protocol que es posarà en marxa i la prioritat del cas.</p> <p>L'avaluació exhaustiva correspon als serveis socials o al servei de protecció de menors.</p>

ANNEX III : MALTRACTAMENT INFANTIL

PROTOCOL D'ACTUACIÓ	<p>1.- IDENTIFICACIÓ: Qualsevol membre de la comunitat educativa que tinga coneixement o sospites d'una situació de maltractament infantil ho comunicarà a l'equip directiu.</p> <p>2.- ACTUACIONS IMMEDIATES: Després d'esta comunicació, es reunirà l'equip directiu amb el tutor/a de l'alumne/a afectat, i el personal dels serveis psicopedagògics escolars, el departament d'Orientació, al gabinet municipal autoritzat o el personal que tinga atribuïdes les funcions d'assessorament en el centre, per a recopilar informació, analitzar-la i valorar la intervenció que procedisca.</p> <p>3.- NOTIFICACIÓ: L'equip educatiu emplenarà el full de notificació que apareix en l'Ordre 1/2010 de 3 de maig, de la Conselleria d'Educació i la Conselleria de Benestar Social. L'equip directiu podrà demanar l'assessorament del personal dels serveis psicopedagògics escolars o del personal que tinga atribuïdes les funcions d'assessorament educatiu.</p> <p>4.- COMUNICACIÓ DE LA SITUACIÓ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La direcció del centre enviarà l'original del full de notificació als serveis socials municipals de la localitat on resideix el menor, arxivarà una còpia a la direcció general competent en matèria de protecció de menors de la Conselleria de Benestar Social. - La direcció del centre realitzarà la comunicació al Registre Central i a la Inspecció educativa. - Si la situació s'agreuja i sobrepassara la capacitat d'actuació del centre, se n'haurà d'informar la Inspecció educativa, que sol·licitarà l'assessorament o la intervenció de la unitat d'Atenció i Intervenció (UAI) de la direcció territorial corresponent. La Inspecció educativa decidirà sobre la necessitat i el tipus d'intervenció. - La comunicació a la família es realitzarà una vegada informades les autoritats competents, i serà realitzada per la direcció del centre.
PROCEDIMENT D'URGÈNCIA	<p>1.- Davant d'un alumne/a que presente lesions físiques, greu negligència o abús sexual, un membre de l'equip directiu o del personal docent en qui es delegue, l'acompanyarà al centre de salut o als serveis d'urgència de l'hospital més pròxim.</p> <p>2.- La direcció comunicarà la situació d'urgència a la policia local, a la Conselleria de Benestar Social i a la Fiscalia de Menors. Per a la comunicació s'utilitzarà el full de notificació que apareix en l'Ordre 1/2010 de 3 de maig, de la Conselleria d'Educació i la Conselleria de Benestar Social. Per a la comunicació a l'autoritat judicial i al Ministeri Fiscal s'utilitzarà el model que es troba en l'annex VII d'esta ordre.</p> <p>3.- La direcció del centre realitzarà la comunicació al Registre Central i a la Inspecció educativa, si ho estima oportú, sol·licite l'assessorament o la intervenció de la unitat d'Atenció i Intervenció (UAI) de la direcció territorial corresponent. La Inspecció educativa decidirà sobre la necessitat i tipus d'intervenció.</p> <p>L'enllaç de la pàgina web de benestar social és: http://www.bsocial.gva.es/va/web/menor/hme_familia.</p>

MODEL D'ACTUACIÓ DAVANT DE SITUACIONS ON ES DETECTA VIOLÈNCIA DE GÈNERE EN L'ÀMBIT EDUCATIU

ANNEX IV : VIOLÈNCIA DE GÈNERE

<p>VIOLÈNCIA DE GÈNERE</p>	<p>S'entén per violència de gènere aquella que, com a manifestació de la discriminació, la situació de desigualtat i les relacions de poder dels hòmens sobre les dones, s'exerceix sobre ella pel fet de ser-ho. Esta violència comprén qualsevol acte de violència basada en el gènere que tinga com a conseqüència, perjudi o patiment en la salut física, sexual o psicològica de la dona. Les amenaces, la pressió exercida sobre elles per a forçar la seua voluntat o la seua conducta, la privació arbitrària de la seua llibertat, tant si es produeixen en la vida pública com privada, són comportaments violents per raó de gènere.</p>
<p>TIPUS DE VIOLÈNCIA DE GÈNERE</p>	<p>-VIOLÈNCIA FÍSICA: és qualsevol acte de força contra el cos de la dona, amb resultat o risc de produir lesió física o dany. Estos actes de violència física contra la dona poden ser exercits per hòmens amb els quals tinga o haja tingut relacions de parella, o per hòmens del seu entorn familiar, social i laboral.</p> <p>-VIOLÈNCIA PSICOLÒGICA: és tota conducta que produïska desvaloració o patiment en la dona mitjançant amenaces, humiliacions o vexacions, exigència d'obediència o de submissió, coerció, insults, aïllament, culpabilització o limitacions del seu àmbit de llibertat. Estos comportaments poden ser exercits per qui siga o haja sigut el seu cònjuge o per qui estiga o haja estat lligat a ella per anàloga relació d'afectivitat, inclús sense convivència. Així mateix, tindran la consideració d'actes de violència psicològica contra la dona els exercits per hòmens en el seu entorn familiar, social i laboral.</p> <p>-VIOLÈNCIA ECONÒMICA: consisteix en la privació intencionada, i no justificada legalment, de recursos per al benestar físic o psicològic de la dona i de les seues filles i fills, o la discriminació en la disposició dels recursos compartits en l'àmbit de la convivència de parella.</p> <p>-VIOLÈNCIA SEXUAL I ABUSOS SEXUALS: és qualsevol acte de naturalesa sexual forçada per l'agressor i no consentida per la dona. La violència sexual comprén qualsevol imposició, per mitjà de la força o la intimidació, de relacions sexuals no consentides, i l'abús sexual, amb independència que l'agressor tinga o no relació conjugal, de parella, afectiva o de parentiu amb la víctima.</p>

ANNEX IV : VIOLÈNCIA DE GÈNERE

PROTOCOL D'ACTUACIÓ DAVANT D'UNA SITUACIÓ DE VIOLÈNCIA DE GÈNERE	
<p>1.- IDENTIFICACIÓ</p>	<p>Qualsevol membre de la comunitat educativa que tinga coneixement o sospites de casos de violència de gènere ho notificarà a la direcció del centre.</p> <ul style="list-style-type: none"> • RECOLLIDA D'INFORMACIÓ. Després d'esta comunicació, es reunirà l'equip directiu amb el tutor/a de l'alumne/a afectat, amb els serveis psicopedagògics escolars o amb el personal que tinga atribuïdes les funcions d'assessorament educatiu, per a recopilar informació, analitzar-la i valorar la intervenció que procedisca. • ACTUACIÓ. En els supòsits de perill greu i imminent, i si la situació ho requereix, es telefonarà al 112 i es traslladarà la persona agredida a l'hospital de referència. La direcció del centre podrà sol·licitar mesures de suport i col·laboració externes al centre. Si es considerara necessari, s'establirà comunicació amb el servei especialitzat d'Atenció a la Família i la Infància (SEAFI), els centres de salut, la unitat de Salut Mental Infantojuvenil (USMIJ), els hospitals més pròxims, els centres d'acollida i les entitats especialitzades. • APLICACIÓ DE MESURES DISCIPLINÀRIES. En el cas que les persones agressores siguen alumnes del centre, escoltada la comissió de Convivència, s'actuarà tal com es regula en els articles 42 a 49 del Decret 39/2008, de 4 d'abril.
<p>2.- COMUNICACIÓ DE LA SITUACIÓ</p>	<p>-La direcció del centre informarà la comissió de Convivència de la situació i del pla d'intervenció.</p> <p>-En el cas que la incidència puga ser constitutiva de delictes o de falta penal, la direcció del centre ho comunicarà per fax al Ministeri Fiscal utilitzant l'annex VII d'esta ordre. Esta comunicació s'adreçarà a la sala de la Fiscalia que corresponga:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si els agressors i les víctimes són menors, a la Fiscalia de Menors. • Si els agressors són majors d'edat i la víctima menor d'edat, a la Fiscalia de Violència de Gènere. • Si els agressors i les víctimes són majors d'edat, a la Fiscalia de Violència de Gènere. <p>-La direcció del centre realitzarà la comunicació al Registre Central i a la Inspecció educativa, i podrà sol·licitar l'assessorament o la intervenció de la unitat d'Atenció i Intervenció (UAI) de la direcció territorial corresponent. La Inspecció educativa decidirà sobre la necessitat i el tipus d'intervenció.</p>
<p>3.- COMUNICACIÓ A FAMÍLIES I REPRESENTANTS LEGALS DE TOTS ELS IMPLICATS</p>	<p>-La direcció informarà les famílies dels implicats del fet de violència i de les mesures i accions adoptades.</p> <p>-Segons la gravetat del cas, la direcció del centre comunicarà a la família de la víctima la conveniència de denunciar-lo a les forces de seguretat.</p> <p>-Tal com consta en l'article 41 del Decret 39/2008, en els casos reincidents i en els que el centre reclame la implicació directa dels pares, mares, tutors o tutores de l'alumne/a i estos la rebutgen, l'Administració educativa, si considera que esta conducta causa un greu dany al procés educatiu del seu fill/a, ho comunicarà a les institucions públiques competents per motiu de desprotecció, amb un informe previ a la Inspecció educativa.</p>
<p>4.- SEGUIMENT DEL CAS PER PART DE LES UNITATS D'ATENCIÓ I INTERVENCIÓ I DE LA INSPECCIO DEL CENTRE</p>	<p>La Inspecció i les unitats d'Atenció i Intervenció de les direccions territorials col·laboraran amb la direcció del centre en el seguiment dels casos en què hagen intervingut.</p>

**MODEL D'ACTUACIÓ A
SEGUIR EN EL CAS QUE
EL PERSONAL DOCENT
I/O PAS DEPENDENT DE
LA CONSELLERIA
D'EDUCACIÓ SIGA
OBJECTE D'ACCIÓ
IL·LÍCITA EN OCASIÓ DE
L'EXERCICI DEL SEU
CÀRREC O FUNCIÓ**

ANNEX V : AGRESSIONS AL PROFESSORAT O AL PERSONAL D'ADMINISTRACIÓ DE SERVICIS

<p>DEFINICIÓ</p>	<p>Es considera agressió al professorat qualsevol acció il·lícita que vaja en contra dels drets del personal docent o d'administració o serveis, tal com queden arrellegats en l'article 4 de la Llei 15/2010, d'Autoritat del Professorat, quant als drets del personal docent.</p>
<p>DESTINATARIS</p>	<p>Este protocol d'actuació està adreçat als equips docents, al personal d'administració i al personal que preste serveis en els centres docents públics o en els centres privats concertats no universitaris de la Comunitat Valenciana, en l'exercici de les seues funcions.</p>
<p>PROTOCOL DE PROTECCIÓ, ASSISTÈNCIA I SUPORT AL PROFESSORAT DAVANT AGRESSIONS, COM A CONSEQÜÈNCIA DE L'EXERCICI LEGÍTIM DE LES SEUES FUNCIONS</p>	<p>1.- DETECCIÓ I COMUNICACIÓ DE LA INCIDÈNCIA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qualsevol membre de la comunitat educativa que tinga coneixement d'una agressió que tinga per objecte el personal docent, el d'administració o el de serveis, té l'obligació de comunicar-ho a la direcció del centre. • Així mateix, si els fets que son objecte de l'agressió poden ser constituïts de delictes o de falta, presentarà una denúncia davant del Ministeri Fiscal, del jutjat de guàrdia, o en qualsevol dependència de les forces i cossos de seguretat de l'Estat. • El professorat o el personal d'administració i serveis, si així ho estima oportú, sol·licitarà l'assistència jurídica de l'Advocacia General, tal com es disposa en l'article 7 de la Llei 15/2010, de 3 de desembre, de la Generalitat, perquè exercisca les accions legals que corresponguen. La sol·licitud serà remesa per la direcció del centre i s'enviarà a la direcció territorial, on l'inspector de zona elaborarà un informe; posteriorment, tota la documentació es traslladarà al secretari territorial que dóna el vistiplau, qui l'elevarà a la Direcció General de Personal Docent de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport. • La sol·licitud d'assistència jurídica contindrà la informació següent: dades personals de la persona interessada, telèfon de contacte, relat dels fets i tots els elements de prova de què es disposen i que servisquen per a confirmar aquells, amb citació de testimonis i, si és possible, dels seus relats dels fets. Així mateix, anirà acompanyada de la denúncia presentada, del part d'assistència mèdica, si n'hi ha, i d'un certificat de la direcció que confirme si els fets denunciats estan relacionats amb l'exercici de la funció o càrrec de la persona sol·licitant. • El director/a notificarà immediatament el fet denunciat a la Inspecció educativa i ho comunicarà al Registre Central del PREVI. • La direcció del centre realitzarà tots els tràmits previstos en este protocol amb la màxima celeritat. <p>2.- INTERVENCIÓ DE LA DIRECCIÓ GENERAL DE PERSONAL. La direcció general de Personal Docent, a la vista de la documentació remesa per qui sol·licite assistència jurídica, emetrà, com a superior jeràrquic, l'informe a què es refereix l'article 11.2 de la Llei 10/2005, de 9 de desembre, d'Assistència Jurídica a la Generalitat. L'esmentat informe indicarà si es compleixen els requisits previstos en la llei mencionada perquè la persona sol·licitant pugua rebre l'assistència de l'Advocacia General. La Direcció General traslladarà totes les actuacions fetes i realitzarà les actuacions complementàries que considere necessàries.</p> <p>3.- RESOLUCIÓ. L'advocat general de la Generalitat, de conformitat amb el que disposa l'article 11.2 de la Llei 10/2005, de 9 de desembre, d'Assistència Jurídica a la Generalitat, prendrà l'acord que corresponga i el comunicarà a la persona interessada. La facultat concedida a la persona interessada per este article no menyscaba el seu dret a designar advocat que l'assistisca o a sol·licitar que este li siga designat d'ofici, segons l'article 12.3 de l'esmentada Llei 10/2005.</p>

MODEL D'ACTUACIÓ DAVANT DE QUALSEVOL SITUACIÓ DE VIOLÈNCIA GREU, ORIGINADA FORA DEL CENTRE ESCOLAR

ANNEX VI : CONSIDERACIONS ESPECÍFIQUES DAVANT DE QUALSEVOL DE LES SITUACIONS PLANTEJADES EN ELS ANNEXOS, SI ES PRODUEIXEN FORA DEL CENTRE

<p>ACTUACIONS EN GENERAL</p>	<p>Segons s'arregla en l'article 28 del Decret 39/2008, de 4 d'abril, s'aplicaran de forma general els protocols d'assetjament i ciberassetjament escolar, i de conductes que alteren la convivència de forma greu i recurrent (insults, amenaces, agressions, baralles o vandalisme, maltractament infantil i violència de gènere), si estes situacions es produeixen fora del centre, en activitats extraescolars o complementàries, i en les realitzades fora del recinte escolar però que estiguen motivades per la vida escolar o directament relacionades amb esta. Els casos seran tractats d'acord amb el reglament de règim intern de cada centre.</p>
<p>ACTUACIÓ DAVANT D'UNA SITUACIÓ DE VIOLÈNCIA DE GÈNERE FORA DEL CENTRE</p>	<p>1.- En el cas de violència de gènere fora del centre, se seguirà el procediment de l'annex IV d'esta orde. En este cas, si la persona que pateix l'agressió és menor i es considera que hi ha desprotecció, es podran utilitzar el full de notificació i el procediment de l'Orde 1/2010, de 3 de maig, de la Conselleria d'Educació i de la Conselleria de Benestar Social, per a la comunicació de la situació a la Conselleria de Benestar Social i a la Fiscalia de Menors.</p> <p>2.- Davant la situació descrita al punt anterior, la comunicació a la família es realitzarà només després de les actuacions que s'arreglen en els apartats 2b i 2c, amb els quals s'informarà a les autoritats competents.</p>
<p>PROCEDIMENT DAVANT D'ACTES VANDÀLIC, AGRESSIONS, BARALLES, CONSUM I TRÀFIC DE SUBSTÀNCIES PERJUDICIALS PER A LA SALUT, EN L'ENTORN ESCOLAR</p>	<p>L'acord de col·laboració per a la millora de la convivència i de la seguretat escolar entre la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport i la Delegació del Govern a la Comunitat Valenciana, seguirà el procediment següent:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La direcció del centre realitzarà la comunicació de la situació d'agressió, baralles o vandalisme a les forces de seguretat de l'Estat competents. • Quan es produïska una situació de conflicte que estiga relacionada amb problemes de convivència o que atempte contra persones o instal·lacions en les proximitats del centre escolar, l'equip directiu arreglarà les incidències en la fitxa de l'entorn escolar, que està disponible en l'enllaç corresponent, i la remetrà a la Direcció General d'Ordenació, Innovació i Política Lingüística de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, a l'adreça de correu electrònic convivencia@gva.es • La Direcció General d'Ordenació, Innovació i Política Lingüística remetrà l'informe a la Delegació del Govern per mitjà de l'Àrea d'Alta Inspecció d'Educació. En l'acord de col·laboració esmentat, la Delegació del Govern a la Comunitat Valenciana es compromet a informar la direcció general que ha originat la comunicació de les accions que s'hagen realitzat en relació amb l'incident. • La Direcció General d'Ordenació, Innovació i Política Lingüística informarà el centre interessat i la respectiva direcció territorial d'Educació sobre els casos comunicats a la Delegació de Govern. Si no s'ha realitzat cap comunicació d'incidències, l'esmentada Direcció General informarà també d'esta circumstància.

PROTOCOL D'ACOMPANYAMENT PER A GARANTIR EL DRET A LA IDENTITAT DE GÈNERE, L'EXPRESSIÓ DE GÈNERE I LA INTERSEXUALITAT

PROTOCOLS PER A LA IGUALTAT I LA CONVIVÈNCIA: PROTOCOL D'ACOMPANYAMENT PER GARANTIR EL DRET A LA IDENTITAT DE GÈNER, L'EXPRESSIÓ DE GÈNERE I LA INTERSEXUALITAT

<p>ACTIVACIÓ DEL PROTOCOL</p>	<p>Aquest protocol s'activarà en el moment que qualsevol membre de l'equip docent detecte o siga informat d'un possible cas d'intersexualitat, identitat o expressió de gènere divergent i ho comuniqui, seguint els processos i les vies que establisca el Reglament de règim intern, al tutor o tutora, al coordinador d'igualtat i convivència, a l'equip d'orientació o a l'equip directiu. O bé, quan la família, o qui n'exercisca la tutoria legal, comuniqui el cas al centre educatiu. Una vegada comunicat, el director o la directora notificarà el cas al registre PREVI i s'inicia el protocol.</p>
<p>ESTUDI I VALORACIÓ</p>	<p>L'equip directiu, el tutor o tutora i l'equip orientador, sota la supervisió del coordinador/a d'igualtat i convivència, assumiran directament el cas per a analitzar la situació i respondre adequadament a les necessitats de l'alumne o l'alumna.</p> <p>Amb el consentiment i la col·laboració de la família, o de qui n'exercisca la tutoria legal, que serà informada dels fets observats i dels recursos existents en l'àmbit educatiu i extern, es dissenyarà un pla d'actuació (que contindrà, necessàriament les actuacions previstes en aquest protocol) que responga adequadament a les necessitats de l'alumne o alumna en els diferents àmbits d'intervenció: mesures organitzatives, mesures educatives, de formació i sensibilització.</p>
<p>RESPONSABLES DE LA INTERVENCIÓ</p>	<p>L'EQUIP DIRECTIU: ● Acordar amb la resta d'agents educadors un pla d'actuació i acompanyament que incloga les mesures acordades entre el centre i la família, les mesures organitzatives bàsiques i els responsables de la seua aplicació. ● Adoptar les mesures necessàries per a garantir un entorn segur en el centre per a l'alumnat trans, amb una expressió de gènere no normativa i intersexual. ● Assegurar en tot moment l'intercanvi ordenat i prudent de la informació. ● Gestionar el procés amb la màxima discreció i preservar la intimitat i el benestar de l'alumnat. ● Primar el dret superior a desenvolupar lliurement la personalitat de l'alumnat d'acord amb la seua identitat. ● Comunicar un possible cas d'expressió o identitat de gènere divergent al Registre PREVI. ● Sol·licitar la intervenció de les Unitats d'Atenció i Intervenció de les direccions territorials (d'ara en avant UAI), a través del Registre PREVI i la inspecció de zona. ● Vetlar per la correcta aplicació del protocol.</p> <p>L'EQUIP ORIENTADOR: ● Prestar assessorament a l'equip docent i a la família. ● En cas de conflicte, facilitar processos de mediació entre les parts implicades. ● Coordinar-se amb els equips inspectors i d'orientació de les UAI, amb les persones expertes proposades per aquests i mantindre'n informat l'equip docent.</p> <p>EL TUTOR/LA TUTORA: ● Supervisar la progressió i l'adaptació de l'alumnat. ● Fer un seguiment del cas i registrar totes les actuacions realitzades. ● Coordinar totes les actuacions previstes en el protocol i en el pla d'actuació i acompanyament, juntament amb l'equip directiu i orientador.</p> <p>LA COORDINACIÓ D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA: ● Supervisar totes les actuacions previstes en aquest protocol. ● Col·laborar en tot allò que determine l'equip directiu per a l'aplicació del protocol. ● Assessorar l'equip directiu sobre l'adquisició de materials i bibliografia especialitzada o la impartició de ponències per part d'experts. ● Col·laborar en l'organització d'activitats formatives que aborden qüestions relatives al desenvolupament sexual diferent, la identitat i l'expressió de gènere, la diversitat LGTBI i l'educació afectivosexual.</p> <p>LA INSPECCIÓ EDUCATIVA: ● Activar la intervenció de les UAI en els casos que siga necessari.</p> <p>LES UNITATS D'ATENCIÓ I INTERVENCIÓ (UAI): ● Prestar assessorament a tots els agents implicats, supervisar l'aplicació del protocol i proposar la participació i assessorament d'experts externs.</p>

PROTOCOLS PER A LA IGUALTAT I LA CONVIVÈNCIA: PROTOCOL D'ACOMPANYAMENT PER GARANTIR EL DRET A LA IDENTITAT DE GÈNER, L'EXPRESSIÓ DE GÈNERE I LA INTERSEXUALITAT

<p>ACTIVACIÓ DEL PROTOCOL</p>	<p>Aquest protocol s'activarà en el moment que qualsevol membre de l'equip docent detecte o siga informat d'un possible cas d'intersexualitat, identitat o expressió de gènere divergent i ho comuniqui, seguint els processos i les vies que establisca el Reglament de règim intern, al tutor o tutora, al coordinador d'igualtat i convivència, a l'equip d'orientació o a l'equip directiu. O bé, quan la família, o qui n'exercisca la tutoria legal, comuniqui el cas al centre educatiu. Una vegada comunicat, el director o la directora notificarà el cas al registre PREVI i s'inicia el protocol.</p>
<p>ESTUDI I VALORACIÓ</p>	<p>L'equip directiu, el tutor o tutora i l'equip orientador, sota la supervisió del coordinador/a d'igualtat i convivència, assumiran directament el cas per a analitzar la situació i respondre adequadament a les necessitats de l'alumne o l'alumna.</p> <p>Amb el consentiment i la col·laboració de la família, o de qui n'exercisca la tutoria legal, que serà informada dels fets observats i dels recursos existents en l'àmbit educatiu i extern, es dissenyarà un pla d'actuació (que contindrà, necessàriament les actuacions previstes en aquest protocol) que responga adequadament a les necessitats de l'alumne o alumna en els diferents àmbits d'intervenció: mesures organitzatives, mesures educatives, de formació i sensibilització.</p>
<p>RESPONSABLES DE LA INTERVENCIÓ</p>	<p>L'EQUIP DIRECTIU: ● Acordar amb la resta d'agents educadors un pla d'actuació i acompanyament que incloga les mesures acordades entre el centre i la família, les mesures organitzatives bàsiques i els responsables de la seua aplicació. ● Adoptar les mesures necessàries per a garantir un entorn segur en el centre per a l'alumnat trans, amb una expressió de gènere no normativa i intersexual. ● Assegurar en tot moment l'intercanvi ordenat i prudent de la informació. ● Gestionar el procés amb la màxima discreció i preservar la intimitat i el benestar de l'alumnat. ● Primar el dret superior a desenvolupar lliurement la personalitat de l'alumnat d'acord amb la seua identitat. ● Comunicar un possible cas d'expressió o identitat de gènere divergent al Registre PREVI. ● Sol·licitar la intervenció de les Unitats d'Atenció i Intervenció de les direccions territorials (d'ara en avant UAI), a través del Registre PREVI i la inspecció de zona. ● Vetlar per la correcta aplicació del protocol.</p> <p>L'EQUIP ORIENTADOR: ● Prestar assessorament a l'equip docent i a la família. ● En cas de conflicte, facilitar processos de mediació entre les parts implicades. ● Coordinar-se amb els equips inspectors i d'orientació de les UAI, amb les persones expertes proposades per aquests i mantindre'n informat l'equip docent.</p> <p>EL TUTOR/LA TUTORA: ● Supervisar la progressió i l'adaptació de l'alumnat. ● Fer un seguiment del cas i registrar totes les actuacions realitzades. ● Coordinar totes les actuacions previstes en el protocol i en el pla d'actuació i acompanyament, juntament amb l'equip directiu i orientador.</p> <p>LA COORDINACIÓ D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA: ● Supervisar totes les actuacions previstes en aquest protocol. ● Col·laborar en tot allò que determine l'equip directiu per a l'aplicació del protocol. ● Assessorar l'equip directiu sobre l'adquisició de materials i bibliografia especialitzada o la impartició de ponències per part d'experts. ● Col·laborar en l'organització d'activitats formatives que aborden qüestions relatives al desenvolupament sexual diferent, la identitat i l'expressió de gènere, la diversitat LGTBI i l'educació afectivosexual.</p> <p>LA INSPECCIÓ EDUCATIVA: ● Activar la intervenció de les UAI en els casos que siga necessari.</p> <p>LES UNITATS D'ATENCIÓ I INTERVENCIÓ (UAI): ● Prestar assessorament a tots els agents implicats, supervisar l'aplicació del protocol i proposar la participació i assessorament d'experts externs.</p>

**PROTOCOLS PER A LA IGUALTAT I LA CONVIVÈNCIA: PROTOCOL
D'ACOMPANYAMENT PER GARANTIR EL DRET A LA IDENTITAT DE GÈNER,
L'EXPRESSIÓ DE GÈNERE I LA INTERSEXUALITAT**

<p align="center">DOCUMENTACIÓ I IDENTIFICACIÓ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - S'adequarà la documentació administrativa del centre docent (llistes de classe, informes d'avaluació, butlletins de notes, sobres de matrícula, identificació del material...) en consideració al nom i el gènere amb què se sent identificat l'alumne o alumna, a petició de la família o de qui n'exercisca la tutoria legal, quan ho comuniqui per escrit, mentre l'alumne o alumna siga menor d'edat o no estiga emancipat. No obstant això, la documentació oficial de l'alumne o alumna no podrà modificar-se fins que no es realitze el canvi de nom en el Registre Civil i es trasllade al centre la documentació pertinent. En qualsevol cas, es prioritzarà el benestar de l'alumnat. -Caldrà dirigir-se a l'alumne o alumna pel nom i l'adscripció de gènere que haja escollit i comunicat al centre. - Es garantirà la llibertat de vestimenta amb què l'alumne o alumna se senta identificat, d'acord amb el gènere expressat.
<p align="center">ÚS DE LES INSTAL·LACIONS DEL CENTRE SEGONS LA IDENTITAT DE GÈNERE EXPRESSADA</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Es garantirà a l'alumnat l'accés als lavabos i els vestuaris d'acord amb la identitat de gènere manifestada. -Convé estudiar i repensar la disponibilitat i distribució de lavabos de xics i xiques, o la possibilitat que siguin mixtos.
<p align="center">PLA DE CONVIVÈNCIA I IGUALTAT</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Totes les mesures de prevenció, detecció i intervenció previstes per a fer front a possibles casos de discriminació, assetjament, violència de gènere i maltractament per intersexualitat, identitat o expressió de gènere divergent o per orientació sexual, hauran de constar en el Pla de convivència i igualtat del centre. - El coordinador o la coordinadora de d'igualtat i convivència supervisarà totes aquestes actuacions, en col·laboració amb l'equip directiu, l'equip orientador i el tutor o la tutora, especialment, durant el procés de transició de gènere que efectue una persona durant la seua estada al centre educatiu
<p align="center">MESURES EDUCATIVES</p>	<ul style="list-style-type: none"> -S'adoptaran totes les mesures necessàries encaminades a garantir el respecte cap a les persones trans i amb intersexualitats i un tracte igualitari i inclusiu: - Es dissenyaran els projectes educatius des del principi general del respecte a la llibertat i als drets humans, entre els quals, el dret a expressar i desenvolupar la identitat sentida. - Els reglaments, plans i programes de centre es configuraran des dels principis de la inclusió educativa. - S'evitarà la realització d'activitats diferenciades per gèneres. Si es produeix en algun cas aquesta diferenciació, el professorat tindrà en consideració el gènere amb què l'alumne o alumna se sent identificat. - Es garantirà la coordinació dels membres del claustre i de l'equip docent per a dur endavant les actuacions escaients, després d'haver detectat un possible cas d'identitat de gènere divergent. - Es tindrà una cura especial en la configuració del grup-classe de referència de l'alumnat en procés de transició de gènere, de manera que afavorisca la inclusió de l'alumne o l'alumna, tot respectant-ne la integritat de la seua xarxa social. - Les persones adultes faran ús d'un llenguatge inclusiu, igualitari i respectuós amb la diversitat. No es permetran usos lingüístics discriminatoris ni actituds arrelades que puguen ser denigrants cap a les persones trans, ni considerarles falsament innòcues. - Les explicacions sobre el desenvolupament sexual de l'ésser inclouran totes les possibilitats anatòmiques existents i no es permetran explicacions que puguen ser discriminatòries i estigmatitzants cap a les persones amb intersexualitats. - S'evitarà articular discursos basats en estereotips o que pressuposen l'assignació d'un gènere o una orientació sexual determinats pel sexe biològic. - Es practicarà la tolerància zero davant qualsevol conducta que atempte contra les particularitats anatòmiques i reproductives i la integritat de la persona objecte de possible assetjament. - Es promouran models de masculinitat igualitaris contraposats als models masculistes i de dominació imperants en la societat.
<p align="center">SEGUIMENT</p>	<p>La persona coordinadora d'igualtat i convivència se n'encarregarà de supervisar l'aplicació d'aquest protocol.</p>

GUIA PER AL DIAGNÒSTIC DEL CENTRE EN RELACIÓ A LA COEDUCACIÓ

GUIA PER AL DIAGNÒSTIC DEL CENTRE EN RELACIÓ A LA COEDUCACIÓ

Els aspectes que ha de tenir en compte la persona coordinadora per a realitzar el diagnòstic del centre són els següents:

- **El llenguatge inclusiu, verbal i gràfic**, que pose en evidència el tractament sexista en els textos escrits, els audiovisuals i en les imatges. Que siga crític amb els estereotips de gènere i l'asimetria en el tracte i contemple la diversitat tant familiar com de gènere.
- **Dins dels continguts didàctics s'ha d'incloure l'esment i producció cultural de les dones**. Reparar la continuada tradició de coneixement de les dones en totes les àrees resulta essencial per a visibilitzar el protagonisme que les dones han tingut en la història, la cultura i la ciència. En InfantilPrimària a través de la seua producció i en Secundària, també amb el seu esment en les diferents àrees. Es tracta de transmetre una cultura universal, no sexista, que arreplegue els fets i vivències diferents de dones i homes. Solament aquest reconeixement cultural i històric proporciona autoritat social a les dones i en acabar amb la seua històrica irrellevància social, les allunya de ser objecte de comportaments discriminatoris com la violència de gènere o el sostre de cristall. Hem de tenir clar que no existeix una cultura sense dones.
- **La coeducació i l'ètica** de la cura han de considerar-se **transversalment** en totes les àrees i nivells. Tots dos principis garanteixen a didàctica de la igualtat de gènere i una convivència més justa i democràtica. Les relacions entre dones i homes han d'entendre's respecte del valor de la solidaritat i la col·laboració, no respecte la competència.
- **L'educació emocional (infantil-primària) i afectiu-sexual (primària-secundària)** com a element fonamental de prevenció de la violència de gènere, per a la consecució de l'acceptació i el respecte a la pròpia identitat i del benestar, així com per a reconèixer la diversitat d'identitats sexuals i de gènere i l'acceptació de la diversitat de famílies
- **Els procediments de detecció, prevenció i intervenció contra tot tipus de violència**, tant la violència de gènere com la violència entre iguals, assetjament Igtbfòbic, per raó de sexe, raça, religió, al mig presencial o a través del ciberespai.
- **Els instruments** amb els quals explica el centre **per a afavorir la convivència i la resolució de conflictes**: tutories entre iguals, equip de mediació i aula de convivència, entre altres. Realització del diagnòstic

El diagnòstic ha de presentar almenys dues parts:

- la situació en la qual es troba el centre sobre els temes a dalt plantejats i
- les propostes de millora o correcció.

S'ha de tenir en compte tant a l'hora de valorar la situació, com a l'hora de proposar iniciatives, a tots els membres de la comunitat escolar: alumnat, professorat i famílies.

Aquest diagnòstic ha de traslladar-se a l'equip directiu i presentar-se en la Comissió de Convivència. A partir d'aquest document es realitzarà, el curs que ve, el **Pla d'Igualtat i Convivència**.

A continuació, es presenta una taula com a guia orientativa per a realitzar el diagnòstic. Encara que és una mica extensa, pretén ser una relació de propostes que poden seleccionar-se segons les característiques del centre i resulten d'ajuda i orientació per a la realització del diagnòstic.

Té quatre columnes de les quals solament el que hi ha en **la primera i l'última hauria de constar en el diagnòstic**:

- en la primera columna estan reflectits els aspectes que s'han de tractar,
- en la segona i la tercera columna es proposa on i què observar i
- en la quarta, proposa una sèrie d'iniciatives, de caràcter indicatiu, que es poden realitzar.

ASPECTES	QUÈ MIRAR	QUÈ I ON ACTUAR	PROPOSTA D'INICIATIVES
DADES GENERALS	-En les dades de l'alumnat del centre (recollits en mòdul 0), observar si entre els repetidors o en les diferents etapes o en les eleccions d'opció (per a la FP) o en les parts disciplinàries o en la determinació de ACI o ACIS... el factor gènere marca diferències i explicitar-ho.	En la repartició d'alumnat en els cursos (proposta per a equip directiu) -En l'acció tutorial -En l'orientació acadèmica -En la comissió disciplinària de la CCP. -En el Departament d'orientació quan es valora a estudiants.	Segons els aspectes detectats

ASPECTES	QUÈ MIRAR	QUÈ I ON ACTUAR	PROPOSTA D'INICIATIVES
<p>LLENGUATGE INCLUSIU ESTEREOTIPS DE GÈNERE I IGUALTAT DE TRACTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> · En els noms de les classes o la determinació de llocs (adreça per director...; en infantil, grups o classes amb alternacions com Les elefants, els cérvols, els esquirois...) · En els documents de comunicació del professorat (convocatòries, commemoracions, Memòries, Programacions...) · En els documents de comunicació a les famílies · En les imatges que es troben en el centre i en els audiovisuals · En les imatges que es troben en el material didàctic · En el repartiment d'espais compartits (en infantil i primària sobretot) · En el tipus d'activitats esportives, complementàries i extraescolars. · Commemoracions (8 de març, Carnestoltes, Falles, Setmana cultural, 25 novembre: contra la violència de gènere Dia de la pau, 1 de març: dia de la zero discriminació, 15 de maig: dia de les famílies, 17 de maig: dia contra la Lgtfobia, juny, mes de l'orgull Lgtb...) · En el Reglament de Règim intern 	<ul style="list-style-type: none"> · Proposta a l'equip directiu per a l'adequació dels noms de llocs i en els documents oficials · Proposta als persones tutors i als coordinadors d'ESO i Batxillerat. · Proposada en la CCP i en el claustre de professorat de revisar críticament la imatges · Caporalia d'estudis o CCP per a prendre decisions i el professorat que fa guàrdia d de pati · En la PGA, en les programacions d'aula · En les iniciatives en col·laboració amb l'AMPA · El RRI l'ha de redactar l'equip directiu en un llenguatge inclusiu que tinga en compte la conciliació i corresponsabilitat familiar, la representació paritària, l'atenció a la diversitat i en general, la perspectiva de gènere. · Repassar el PAF (projecte de formació en centres) per a veure què seria necessari 	<ul style="list-style-type: none"> · Adequació del nom dels llocs públics (equip directiu) · Adequació del llenguatge en documents oficials i en els comunicats a les famílies (professorat i persones tutores) · Revisió de les imatges públiques del centre i instar al professorat a mirar amb esperit crític les imatges dels materials didàctics · Observar la distribució dels espais col·lectius · Mirar les activitats extraescolars, complementàries i esportives per a observar si existeix equitat i s'han tingut en compte els interessos d'unes i uns altres (disfresses Carnestoltes diversos, temes fallers, Setmana cultural que continga sensibilització o obres de dones o àmbits femenins, celebració de dates significatives com les propostes) Repàs i si escau redacció del RRI · Valorar si fa mancada FORMACIÓ: -Formació per a la coeducació (llenguatge inclusiu, estereotips de gènere...) per a persones tutores o equips directius o professorat en general - Formació per a Realització del Pla d'Igualtat

ASPECTES	QUÈ MIRAR	QUÈ I ON ACTUAR	PROPOSTA D'INICIATIVES
<p>INCLUSIÓ DE DONES I LA SEUA PRODUCCIÓ ARTÍSTICA, LITERÀRIA, MUSICAL, CIENTÍFICA, CULTURAL I HISTÒRICA EN CONTINGUTS.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Repassar els llibres de text per a valorar, en Infantil i Primària, la producció d'autoria femenina (pintures, obres literàries, composicions musicals, invents, descobriments...) i en secundària, també l'esment a especialistes femenines en cada àrea. Tant en els materials didàctics com en els complementaris (audiovisuals, quina música en commemoracions, pel·lícules, obres de les eixides teatrals...). · Repassar la programació d'aula i la producció cultural femenina present en ella · Repassar els materials complementaris (els audiovisuals, les composicions musicals..) · Repassar les lectures obligatòries de les assignatures que les tinguen · Revisar els llibres de la biblioteca . · Revisar els llibres de suport i actualització de continguts de cada matèria per al professorat, per a veure si es troben els que tracten el paper de les dones en les diferents àrees · Utilitzar commemoracions i festes per a divulgar la producció cultural de les dones: música, art gràfic i pintura, audiovisuals, textos, etc d'autoria femenina · Comprovar si el professorat està format en l'actualització de la seua pròpia matèria. 	<ul style="list-style-type: none"> · El professorat de cada matèria · En la PGA · Mirar el Pla lector · Mirar les lectures obligatòries en PGA · En les biblioteca o biblioteca d'aula comprovar (o fer valorar al professorat implicat) si hi ha almenys, un 30% d'obres literàries d'autoria femenina. · En biblioteca de departament · En la programació cultural del centre i del AMPA · Mirar PAF 	<p>Informar en el claustre i en la CCP de la situació per a comprar material i obres de producció femenina per al centre</p> <ul style="list-style-type: none"> · Les lectures obligatòries hauran de tenir un 30% d'escriptores i també ser, almenys, un 30% de protagonisme femení. · Proposar la compra de llibres d'autoria femenina i de protagonisme femení, i també de temàtica sobre identitat de gènere (Es proporcionarà un llistat en la formació perquè servisca de guia) · Proposar la compra de material i llibres que treballen el paper de les dones en cada matèria de forma específica (Es proporcionarà un llistat de bibliografia bàsica en cada matèria perquè servisca de guia) · Propostes d'activitats que continguen producció cultural o científica o tecnològica de dones · Proposar Formació (en col·laboració amb la coordinadora de formació) sobre Actualització curricular de (Matemàtiques, Literatura, Història, Biologia i Geologia, Tecnologia, Música, Plàstica, Educació Física...)

ASPECTES	QUÈ MIRAR	QUÈ I ON ACTUAR	PROPOSTA D'INICIATIVES
<p>EDUCACIÓ EMOCIONAL, AFECTIVA I SEXUAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Si l'alumnat rep algun tipus de formació especialitzada sobre educació socioemocional, afectiva o sexual. · Si el professorat -sobretot el professorat tutor- té formació en aquest tema. · Si s'ha sol·licitat aquesta formació en alguna ocasió. · Si està present i es valora aquest bagatge en l'informe d'estudiant en la transició d'infantil-primària i primària-secundària. · Si l'AMPA es mostra receptiva a aquesta educació i si ha tingut iniciatives per a formar o coparticipar amb les famílies en aquesta sensibilització. 	<p>Comprovar la formació de estos sectors en el PAF anual</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Proposar la creació de seminaris o de Grups de treball per a materials didàctics que incloguen a les dones de cada matèria. · Proposar formació sobre -Educació sexual a alumnat, professorat i famílies -Iniciatives de caràcter participatiu que involucren a tota la comunitat educativa sobre la sensibilització de la importància d'una educació afectiu sexual com a prevenció a la violència (teatrofórum, exposicions de treballs, eixides extraescolars a xerrades o altres esdeveniments en relació al tema, cooperació amb Ajuntament i ONGs per a iniciatives formatives i participatives...)
<p>DIVERSIDAD DE GÈNERE, FAMILIAR I SEXUAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Si l'alumnat rep algú tipus de formació especialitzada sobre diversitat sexual, de gènere i familiar · Si el professorat -sobretot el professorat tutor- tenen formació en aquest tema · Si s'ha sol·licitat aquesta formació · Si està present i es valora aquest bagatge en l'informe d'estudiant en la transició d'infantil-primària i primària-secundària · Si existeixen iniciatives de l'AMPA per a sensibilitzar sobre aquest tema · Si es coneixen les especificacions de l'assetjament lgtfòbic. 	<ul style="list-style-type: none"> · Mirar el PAF anual · Mirar el protocol d'acompanyament a menors trans i intersexuals de la GVA o uns altres que haja engegat el centre 	<ul style="list-style-type: none"> · Formació a l'alumnat, professorat i famílies sobre aquest tema · Si es coneixen aquests protocols · Utilitzar les commemoracions per a facilitar la comprensió de la diversitat de gènere (Carnestoltes, falles, altres actes...)

ASPECTES	QUÈ MIRAR	QUÈ I ON ACTUAR	PROPOSTA D'INICIATIVES
<p>PROCEDIMENTS CONTRA LA VIOLÈNCIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Revisar els casos de violència que hi ha hagut en el centre en els últims tres anys (més o menys depenent del centre) i indicar de quin tipus són. Aquesta dada servirà per a saber què tipus de propostes fer. · Assenyalar i valorar les mesures contra la violència de gènere que existeixen en el centre (de detecció, prevenció i intervenció) · Assenyalar i valorar les mesures contra la violència lgtfòbica i ciberassetjament que existeixen en el centre (de detecció, prevenció i intervenció) · Assenyalar i valorar les mesures contra l'assetjament i ciberassetjament que existeixen en el centre (de detecció, prevenció i intervenció) 	<ul style="list-style-type: none"> · Plan PREVI de la Direcció del centre · Revisar el Pla de Convivència 	<ul style="list-style-type: none"> · Posar especial atenció en les mesures segons el tipus de violència que siga predominant · Propostes contra la violència de gènere 1- Revisió curricular per a incloure a les dones en els continguts escolars 2-Inclusió de l'Educació emocional o sexual (depèn de l'etapa) 3- Formació per a professorat i alumnat i famílies 3-Campanyes de detecció de violència de gènere i sensibilització per a tota la comunitat escolar, especialment els joves · Proposta contra la violència lgtfòbica 1- Inclusió de l'Educació emocional o sexual (depèn de l'etapa) 2- Formació per a professorat i alumnat i famílies 3-Campanyes de detecció de violència homofòbica i sensibilització per a tota la comunitat escolar · Proposta contra l'assetjament i ciberassetjament 1- Formació per a professorat i alumnat i famílies, que permeta detectar l'assetjament i els procediments de prevenció 2-Formació TIC per a conèixer les característiques del ciberassetjament

ASPECTES	QUÈ MIRAR	QUÈ I ON ACTUAR	PROPOSTA D'INICIATIVES
<p>INSTRUMENTS PER LA CONVIVÈNCIA I LA RESOLUCIÓ DE CONFLICTES</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Si existeix algun tipus de tutoria entre iguals i com funciona · Si existeix equip de mediació. Qui ho forma i si rep formació per a açò. Com funciona · Quins són les mesures del centre per a la convivència i la resolució pacífica de conflictes · Si l'equip directiu coneix o ha rebut formació sobre el procediment de prevenció, detecció i intervenció contra les diferents violències (violència de gènere, entre iguals, homofòbica, l'assetjament i el ciberassetjament) 	<ul style="list-style-type: none"> · Pla de Convivència · Pla de atenció a la diversidad 	<ul style="list-style-type: none"> · Proposar la tutoria entre iguals per a incloure a gent diversa (es pot donar en l'ajuda per a deures -Club de deures-, al treball en l'aula -tutoria entre l'alumnat-, per a reforçar a l'alumnat nou en el centre, per a la inclusió d'alumnat ACIS, per a la resolució de conflictes en mediació...) · Proposar un equip de mediació o la millora (format per persones de tota la comunitat escolar, millora de funcionament, dinamització) si aquest ja estiguera i fóra convenient · Després de la valoració proposar o mantenir les mesures de convivència positiva · Formació per a la comunitat escolar (alumnat o professorat o famílies) la prevenció de la violència i les mitjanes de convivència positiva

DIAGNÒSTIC DE CENTRE SOBRE IGUALTAT I CONVIVÈNCIA

CENTRE EDUCATIU:

CIC:

CURS 20__ - 20__

- **ANÀLISI DE DADES QUANTITATIVES** (Adjuntar la taula de dades del centre)

PROPOSTES DE MILLORA

- **ANÀLISI DE DADES QUALITATIVES**

PROPOSTES DE MILLORA

1.- LLENGUATGE INCLUSIU VERBAL I GRÀFIC I ESTEREOTIPS DE GÈNERE.

PROPOSTES DE MILLORA

2.- INCLUSIÓ DE LA PRODUCCIÓ I LA MENCIÓ DE LES DONES ALS CONTINGUTS.

PROPOSTES DE MILLORA

3.- COEDUCACIÓ I RELACIONS COL-LABORATIVES.

PROPOSTES DE MILLORA

4.- EDUCACIÓ SOCIO EMOCIONAL, AFECTIVA I SEXUAL.

PROPOSTES DE MILLORA

5.- DIVERSITAT SEXUAL, DE GÈNERE I FAMILIAR.

PROPOSTES DE MILLORA

6.- PROCEDIMENTS PER A LA DETECCIÓ I INTERVENCIÓ CONTRA LA VIOLÈNCIA DE TOT TIPUS.

PROPOSTES DE MILLORA

7.- RECURSOS PER A LA PROMOCIÓ DE LA CONVIVÈNCIA POSITIVA.

PROPOSTES DE MILLORA