

PLA ESPECÍFIC D'ORGANITZACIÓ DE LA JORNADA ESCOLAR 2017/2018 – 2019/2020



CEIP LLUÍS VIVES - 46006070

AV. EL LLOMBO, 44

46006070 – ONTINYENT

TLF. 96 291 93 20

46006070@gva.es

PLA ESPECÍFIC D'ORGANITZACIÓ DE LA JORNADA ESCOLAR.

ÍNDEX:

- 1.- Context escolar.
- 2.- Introducció.
- 3.- Justificació.
 - 3.1.- Àmbit pedagògic.
 - 3.2.- Àmbit de coordinació.
 - 3.3.- Àmbit de convivència.
 - 3.4.- Àmbit de coeducació i igualtat de gènere.
 - 3.5.- Àmbit de conciliació de la vida familiar i laboral.
 - 3.6.- Àmbit de la salut.
- 4.- Horari General del centre.
- 5.- Planificació de les activitats Docents.
 - 5.1.- Docència.
 - 5.2.- Altres horaris de dedicació al centre:
 - Activitats de coordinació docent.
 - Atenció famílies.
 - Altres.
- 6.- Implicació del professorat del centre en la Coordinació de l'activitat no lectiva.
- 7.- Planificació de les activitats extraescolars de caràcter voluntari.
- 8.- Planificació del Servei complementari de menjador escolar.
- 9.- Mesures per a garantir l'atenció a l'alumnat amb necessitats de suport en les activitats extraescolars.
- 10.- Previsió de les activitats formatives per a la comunitat educativa associades a l'aplicació d'aquest pla específic que s'inclouran en la PGA.
- 11.- Previsió del seguiment i avaluació del Pla específic d'organització de la jornada escolar amb la participació de tota la comunitat escolar.
- 12.- Conclusions i valoració final.
- 13.- Documentació annexa.

1. CONTEXT ESCOLAR.

CEIP LLUÍS VIVES – 46006070

AV. El Llombo, 44

46870 - ONTINYENT

96 291 93 20

46006070@gva.es

El CEIP LLUÍS VIVES som un centre d'educació infantil i educació primària de nou unitats.

La nostra escola, va començar com a idea el 17 d'agost de 1926 amb la constitució d'una comissió des de l'Ajuntament d'Ontinyent, per estudiar la possibilitat de construir un edifici de escolar, acollint-se a disposicions del govern de la nació. Començà la construcció amb el nom de Maria Cristina. Amb la República continuen les obres i en finalitzar la seua construcció, va ser inaugurada amb el nom d'un dels fundadors de l'Institut Lliure d'Ensenyament, «Grupo Escolar Joaquin Costa», el 21 de gener de 1934, amb quatre seccions de xics i quatre de xiques. En eixe moment era «el centre estatal més ben dotat d'Ontinyent». En acabar la guerra, canvia de nou el seu nom i passa a ser «Luís Vives», que amb la normalització lingüística es dirà LLUÍS VIVES.

Durant el curs 1983/1984, es va plantejar la possibilitat d'introduir l'ensenyament en valencià i es va aprovar un pla què, iniciat el curs 1984/1985, es donaria per finalitzar el curs 1991/1992, convertint-se en el *primer centre d'Ontinyent que realitzava l'ensenyament en valencià*.

El centre actual no és l'antic, ja que l'ampliació de l'edifici vell es va fer en 1984, prop d'aquet, a una partida anomenada El Llombo. Primer es va construir el primer edifici d'ampliació i després, en 2006, ja es va acabar de completar el centre amb unes segones dependències annexades al primer, per ubicar als alumnes d'infantil.

La zona d'Ontinyent on està ubicat, el Barri del Llombo, va ser construït sobre una partida d'Ontinyent que ja portava aquest nom (paraula mossàrab que significa terres irrigades). El Barri del Llombo és relativament jove i va ser constituït com a barri els anys 70, ja que la construcció va tardar en arribar a aquesta zona per la seua situació, a causa de falta de comunicacions i perquè era zona de terres fèrtils, uns dels pilars bàsics de l'economia local. El Llombo és un barri de gent senzilla, que neix de famílies treballadores i lluitadores. Abans d'estar urbanitzat, també hi havia molta indústria a la zona.

La gran majoria dels nostres alumnes han nascut a Ontinyent, són molt pocs els que vénen de l'estranger. El percentatge d'alumnes estrangers representa només un 2'8% del total. La matrícula del present curs, distribuïda per nivells, és la següent:

El – 3anys: 17	EP – 1r: 21	EP – 4t: 22
El – 4anys: 11	EP – 2n: 19	EP – 5è: 25
El – 5anys: 16	EP – 3r: 22	EP – 6è: 25

Gairebé tot l'alumnat del col·legi viu al barri on està el centre, però també en tenim de barriades veïnes (Sant Rafel, Sant Josep...). Segons les dades de professió dels pares/mares, en general, el nivell econòmic de les famílies és mitjà, encara que l'època que hem passat ha portat el tancament de moltes de les empreses tèxtils i d'altres on

algunes famílies treballaven, suposant algunes situacions familiars econòmiques que han necessitat de l'Ajuda dels Serveis Socials de l'Ajuntament.

Els recursos personals dels que disposem són els següents:

- 4 mestres d'educació infantil.
- 6 mestres d'educació primària.
- Especialista d'EF.
- Especialista d'Anglès.
- Especialista de Música.
- Especialista PT.
- ½ mestra de Religió.
- ½ mestra d'AL.

Personal No Docent (Contractats per l'Ajuntament):

- Orientadora (Temps parcial).
- Conserge.
- Personal de neteja (Contractats per l'empresa encarregada del servei)
- Personal de Cuina i Menjador (contractades per l'empresa encarregada del servei):
 - 1 cuiner
 - 2 monitores.

2. INTRODUCCIÓ

Aquest projecte correspon a la proposta de canvi de modalitat horària: jornada flexible per als cursos 2017/2018, 2018/2019 i 2019/2020.

Ha sigut elaborat per una comissió constituïda per l'Equip Directiu, representants de l'equip docent (3 mestres) i representants de pares i mares del centre (2 pares/mares); tots han format la comissió de treball del canvi de modalitat horària.

El projecte s'ha creat a partir d'informacions i opinions diverses, atenent a les demandes d'una comunitat educativa implicada en el centre. Fa dos cursos (curs 2013/2014) es va realitzar un sondeig per tramitar la sol·licitud de canvi de modalitat horària, obtenint un resultat a les votacions de les famílies: 30'8 % a favor de la jornada actual (jornada partida), 66'1 % a favor de la jornada flexible, 3 % en blanc. També la decisió del Claustre va ser 81'25% a favor del canvi a la jornada flexible. Amb aquests resultats obtinguts en el seu moment i, una vegada consultada la normativa actual, s'ha vist necessari iniciar de nou el procés.

La finalitat principal d'aquest Projecte no és altra que la d'intentar adaptar-nos als canvis socials, a les necessitats pròpies d'un col·legi del segle XXI, facilitar la integració dels alumnes, augmentar el rendiment i l'èxit escolar i possibilitar la millora de les relacions familiars. Això suposa la necessitat de modificar determinats aspectes en el funcionament dels centres escolars, així com la de fixar un nou marc de jornada escolar on siga possible l'elaboració de projectes educatius singularitzats, coherents amb les necessitats educatives de la població a la que atén i adequats a les característiques socioculturals del seu entorn.

Des d'un punt de vista legal, hem de dir que per a la realització del Projecte de la jornada continuada seguim les directrius de la **Llei orgànica 8/2013**, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa, la qual diu:

- *Els profunds canvis als quals s'enfronta la societat actual demanen una contínua i reflexiva adequació del sistema educatiu a les emergents demandes d'aprenentatge. La creació de les condicions que permetin a l'alumnat el seu ple desenvolupament personal i professional, així com la seva participació efectiva en els processos socials, culturals i econòmics de transformació, és una responsabilitat ineludible dels poders públics.*
- *Els centres, en l'exercici de la seva autonomia, poden adoptar experimentacions, plans de treball, formes d'organització, normes de convivència i ampliació del calendari escolar o de l'horari lectiu d'àrees o matèries, en els termes que estableixin les administracions educatives i dins les possibilitats que permeti la normativa aplicable, inclosa la laboral, sense que, en cap cas, s'imposen aportacions a les famílies ni exigències per a les administracions educatives».*

Altres lleis anteriors com **Llei 1/1990 de 3 d'octubre**, d'Ordenació General del Sistema Educatiu, comporten elements molt renovadors pel que fa a l'estructura del sistema educatiu, les seves etapes i ensenyaments, les noves responsabilitats i l'autonomia dels centres i del professorat en el desenvolupament del currículum i l'exigència d'avaluació del conjunt del sistema.

De la mateixa manera, les directrius relatives a la participació de la comunitat educativa en l'organització i govern dels centres docents d'educació infantil i primària i en la definició del projecte educatiu regulen de manera expressa en el títol I de la **Llei orgànica 9/1995 de 20 de novembre**, de la participació, l'avaluació i el govern dels centres docents. Així com el reglament orgànic i funcional dels centres d'educació infantil, primària i educació especial, s'estableix que els centres disposaran d'autonomia per definir el model de gestió organitzativa i pedagògica, sense perjudici de les competències de l'administració educativa. Tot això, també venia reflectit en la **Llei orgànica 10/2002 de 23 de desembre** de qualitat de l'educació en la qual es dotava de més autonomia als centres escolars. "(... *La recerca de polítiques educatives més encertades, més ajustades a les noves realitats, s'ha convertit en una preocupació general dels poders públics ...*), (... *els sistemes educatius estan afectats per aquest major dinamisme i complexitat de la realitat social. Precisament per això, les reformes educatives han deixat de ser esdeveniments excepcionals, i s'han convertit en processos relativament continuats de revisió, ajust i millora ... per evitar que la rigidesa dels marcs normatius es trenqui per l'empenta d'una realitat en continu canvi que, sovint sobrepassa a aquells ...*), (... *factor essencial per elevar la qualitat de l'ensenyament és dotar els centres no sols dels mitjans materials i personals necessaris, sinó també d'una àmplia capacitat d'iniciativa per promoure actuacions innovadores en els aspectes pedagògics i organitzatius així com una adequada autonomia en la gestió dels seus recursos vinculades, ambdues, al principi de responsabilitat dels resultats que s'obtinguin ...*)" exposició de motius, pròleg a la LOCE, S. M. Juan Carlos.

En la **LOE - llei orgànica 2/2006, de 3 de maig d'educació** (BOE núm. 106 de 4 de maig de 2006) remetem al seu capítol II (autonomia dels centres) per a la consulta sobre això. *“L'autonomia organitzativa en un aspecte de tanta projecció com és la regulació de la jornada escolar, s'ha de tenir en compte tant criteris pedagògics com sociològics. Aquest és un projecte difícil que necessita estar molt ben fonamentat, preveient tots els inconvenients i aportant tantes solucions com dificultats pugui presentar”*.

Així com la **LOMCE (llei orgànica 8/2013 del 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa)** que en l'article 124, punt 4 diu:

“ Les Administracions educatives facilitaran que els centres, en el marc de la seua autonomia, puguen elaborar les seues pròpies normes d'organització i funcionament.»

La Fonamentació legal:

- Ordre de 11 de juny de 1998, de la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència, per la qual s'estableixen els criteris generals pels quals s'ha de regir el calendari escolar per a tots els centres docents de la Comunitat Valenciana que imparteixen ensenyaments d'Educació Infantil, Educació Primària, Educació Secundària Obligatoria, Formació Professional, Batxillerat, Ensenyaments Artístics i Ensenyaments d'idiomes.
 - Artículo 8:
 1. Los directores o titulares de los centros docentes podrán solicitar la modificación de la jornada escolar establecida en la citada orden.
 2. Para ello, dirigirán una solicitud al director Territorial de Cultura y Educación correspondiente, antes del 15 de junio del anterior curso escolar. A dicha solicitud, que expondrá las razones que motivan la modificación, se acompañará certificación del acta donde conste el acuerdo del Consejo Escolar.
 3. Los directores territoriales de Cultura y Educación podrán autorizar dichas modificaciones, previo informe de la Inspección de Educación, siempre que no impliquen la disminución del número total de horas de clase.
- Decret 108/2014, de 4 de juliol, del Consell, que estableix el currículum i desplega l'ordenació general de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana i regula a l'article 5 el seu horari.
- L'apartat 3 de l'Annex I del Decret 136/2015, de 4 de setembre, del Consell, que modifica l'apartat 4 de l'article 5 del Decret 108/2014, de 4 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix el currículum de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana. On s'indica que, excepcionalment, la direcció dels centres públics i les persones titulars dels centres privats concertats podran sol·licitar la modificació de la jornada escolar seguint el procediment establert per la normativa vigent.
- La resolució de 20 de juny de 2013, de la Direcció General d'Innovació, Ordenació i Política Lingüística, per la qual s'aprova el programa experimental per al desenvolupament de la jornada contínua en centres sostinguts amb fons públics.
- Ordre 25/2016, de 13 de juny de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport per la qual es regulen les condicions i el procediment de sol·licitud i d'autorització d'un pla específic d'organització de la jornada escolar en els

centres sostinguts amb fons públics de segon cicle d'Educació infantil, Educació primària i Educació Especial de la Comunitat Valenciana.

- Resolució de 14 de desembre de 2016, del director general de Política Educativa, per la qual es dicten instruccions sobre el procediment i s'estableix el calendari previst en l'Ordre 25/2016, de 13 de juny de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport per a la realització del procés de sol·licitud i d'autorització d'un pla específic d'organització de la jornada escolar en els centres sostinguts amb fons públics de segon cicle d'Educació infantil, Educació primària i Educació Especial de la Comunitat Valenciana per al curs 2017/2018.

3. JUSTIFICACIÓ

Cap estudi assegura que amb la jornada flexible els resultats acadèmics seran millors, com tampoc cap estudi assegura que ho siguen amb la jornada partida, o qualsevol altre tipus de jornada. Així, podem trobar estudis a favor de la jornada flexible com per exemple l'informe de Francesc Xavier Moreno (psicòleg i pedagog) i a favor d'un altre tipus de jornada amb una pausa per a dinar al mig, com per exemple Rafael Feito o Fernández Enguita (ambdós sociòlegs).

Dels seus estudis s'extrau que, els moments de màxim aprofitament dels alumnes en les edats de 2 a 12 anys, es produeixen fonamentalment pels matins, una hora després d'alçar-se. També indiquen que els moments de menor rendiment escolar es produeixen després del menjar que en el cas del nostre centre constitueix el 30% del temps lectiu total.

Diferents anàlisis de fatiga escolar i ritmes biològics dels alumnes assenyalen la necessitat de fomentar hàbits de matinar des de xicotets en els alumnes i no començar les classes a meitat del matí, produint-se un petit descans en l'activitat frenètica dels xiquets havent dinat, i reprendre les activitats lectives.

De tot açò podem concloure que la jornada partida no implica una alteració dels ritmes d'aprenentatge escolar, sinó una interrupció dels mateixos, que es reprèn a la vesprada en ple procés digestiu amb la consegüent pèrdua d'atenció en els alumnes. I en el cas dels alumnes d'Infantil encara és més clara la necessitat de descansar perquè són més menuts. La jornada flexible manté la major capacitat d'aprenentatge en les hores del matí: per exemple, normalment la capacitat d'atenció i concentració de l'alumnat s'aconsegueix a partir de la mitja hora d'inici de la jornada i es manté durant unes hores, després d'un petit descans (esbarjo) es recupera als seus nivells inicials. En la jornada de vesprada el rendiment disminueix molt significativament.

Aquesta experiència ens ve demostrant que el rendiment dels alumnes durant la jornada de matí és major. Eixir del col·legi i destinar part del temps a realitzar activitats extraescolars fa que els nostres alumnes estiguen sobrecarregats de treball, que acaben tard les seues tasques (acadèmiques o extraescolars) o, que no tinguen temps material per a gaudir de la seua família, cosa que necessiten de debò. A mesura que avança la setmana es pot comprovar com el rendiment escolar disminueix considerablement en l'horari de la vesprada. A més a més, també la jornada lectiva s'assembla més a la jornada que fan els alumnes en l'educació Secundària.

És per aixó que el CEIP LLUÍS VIVES, així com també els cinc centres públics restants de la localitat, de manera conjunta, proposem un projecte per organitzar la jornada de manera flexible, perquè creiem que s'ofereixen els següents avantatges:

- Flexibilitza la jornada escolar, permetent a les famílies recollir als seus fills/es en diferents períodes de temps segons les seues necessitats.
- Agrupa la jornada lectiva al principi de la jornada escolar, augmentant el rendiment i l'èxit de l'alumnat.
- Permet a l'alumnat disposar de més temps per a l'estudi i les activitats complementàries i extraescolars.
- Al ser una proposta de totes les escoles públiques d'Ontinyent, facilitarà l'organització de diferents activitats d'oci a la ciutat a partir de les 16h, així com molts avantatges en la formació i coordinació del professorat dels centres públics de la ciutat.
- Permet l'aprofitament de les hores de llum i també suposa un estalvi energètic.

► Les millores que es pretenen aconseguir amb aquest pla són:

3.1.- ÀMBIT PEDAGÒGIC.

La modificació de l'horari escolar, establint una jornada amb el mateix nombre d'hores lectives (vint-i-cinc), però distribuïdes al llarg de tot el matí, creguem és més racional a nivell educatiu, pràctic i saludable:

- Racional a nivell educatiu perquè en l'horari actual en el qual es paren les activitats curriculars a les 12:30h pensem que els xiquets encara estan en disposició de rendir acadèmicament un període de temps més llarg.
- Pràctic perquè en concentrar totes les hores lectives al matí deixa tota la vesprada per a la realització d'activitats lúdiques, esportives, d'estudi... i en conseqüència, permet no perllongar aquest tipus d'activitats fins a la nit com li passa actualment a la majoria del nostre alumnat.
- Saludable perquè redueix situacions d'estrès en l'àmbit familiar en tenir flexibilitat d'horaris per a la realització de totes les tasques.

Amb aquest canvi d'horari, es pretén afavorir la formació integral, oferint activitats complementàries al currículum accessibles a tot l'alumnat en igualtat de condicions.

I, a més a més, considerant que la formació permanent del professorat és vital per a una constant millora pedagògica, el canvi de jornada permet augmentar les possibilitats de formació, perfeccionament i innovació curricular del professorat, doncs es disposaria d'un horari més conciliador i flexible per a realitzar les activitats formatives.

3.2.- ÀMBIT DE COORDINACIÓ.

La modificació de la jornada lectiva comportarà un canvi d'horari també per al professorat quant a la distribució de les hores de permanència en el centre. Es dedicarà almenys una vesprada de 15:00h a 17:00h en la qual tot el professorat estarà en el

centre per a millorar les possibilitats de formació, perfeccionament i innovació curricular del professorat que, al menys en el nostre centre és del 100% (com a formació al centre); sent molt inferior el percentatge fora del centre (al voltant del 33%), percentatge que, amb la nova jornada es podria veure incrementat al disposar d'un horari més conciliador i flexible per poder realitzar activitats formatives i a més tindre temps per gaudir amb la família.

Augmentant el temps continuat en el centre del professorat, s'aconsegueix flexibilitzar més el seu treball i traure un major rendiment com a docent, així com també ens permet optimitzar el temps dedicat les tasques de coordinació, reunions, entrevistes, claustres, sessions d'avaluació... que es podran allargar el temps necessari, ja que després no hi ha atenció directa a l'alumnat.

La permanència del professorat d'una vesprada de dues hores no lectives, permet realitzar entrevistes amb els pares i mares en una franja horària més àmplia i compatible amb els diferents horaris laborals i, aconseguint així, una major assistència dels mateixos.

3.3.- ÀMBIT DE CONVIVÈNCIA.

Amb el canvi d'horari i passant a la jornada flexible, s'està afavorint la col·laboració entre família i escola, ampliant l'horari d'atenció a pares i donant resposta després de les classes i per les vesprades.

Les activitats extraescolars es potenciaran, tant les del AMPA com les ofertes per l'escola ja que es té la possibilitat més àmplia d'activitats a triar, i a més a més, també hi ha una major disponibilitat dels espais del centre.

Considerem que amb la jornada actual, la pausa de tres hores entre el matí i la vesprada on l'alumnat fonamentalment gaudeix de joc lliure és excessiva. Hem detectat un augment de conflictes en aquest període i accidents més greus cap al final del mateix. El joc lliure, que nosaltres considerem molt important per al desenvolupament del nostre alumnat i que potencia la convivència, pot arribar a ser perjudicial si s'allarga en el temps, ja que produeix cansament i en conseqüència conflictes de diferent índole. Amb el canvi de jornada, aquesta pausa es redueix considerablement i en conseqüència s'evita la generació de conflictes, permetent al mateix temps la possibilitat de seguir gaudint de joc lliure en un període de temps més racional. Ja que hem de considerar que els alumnes que fan ús del servei de menjador estan vuit hores continuades al centre.

Per altra banda, la programació d'activitats extraescolars en els períodes de vesprada que proposem en aquest pla, permet crear grups heterogenis diferents als del grup-classe i grups d'edats semblants però no iguals (grups internivell), afavorint noves relacions interpersonals.

3.4.- ÀMBIT DE COEDUCACIÓ I IGUALTAT DE GÈNERE.

L'alumne ha d'estar preparat per a la societat que l'envolta i cada vegada més. A banda de tindre una bona formació acadèmica, es demana capacitat de treball en grup, tolerància i igualtat, capacitat de resolució pacífica de conflictes etc, i eixe és el camí per on volem dur als nostres alumnes.

Al nostre centre, la coeducació i igualtat de gènere és un valor general que es treballa de forma transversal en tots els àmbits i àrees: activitats de dins de l'aula, àrees d'aprenentatge, tallers, eixides, etc. Per això, i seguint la nostra línia pedagògica, les activitats extraescolars que hem seleccionat són variades i de característiques diverses, des de jocs de taula, manualitats fins activitats esportives o cinema en anglès. Totes elles pensades per a que tots els alumnes del centre hi puguen participar, i per aixó es formaran grups heterogenis on convisquen en igualtat tots dos sexes.

Quan parlem de *coeducació i igualtat de gènere*, parlem d'educació no sexista: educar en igualtat a xiquetes i a xiquets perquè es desenvolupen com a persones i evitar la discriminació pel seu sexe.

La *coeducació*, no obstant això, ha de ser un esforç de tots: família, escola, mitjans de comunicació, etc. Ens assegurarem que el personal encarregat d'impartir les activitats extraescolars així ho porten a terme.

Algunes de les propostes que els donarem per a aconseguir-ho són:

- Observar si les xiquetes i els xiquets mostren en l'aula o fora d'ella una actitud respectuosa i tolerant amb els altres.
- Fomentar la no discriminació a través dels jocs i dinàmiques d'intercanvi de rols que proposem.
- Oferir-los models de treball no sexista.

3.5.- ÀMBIT DE CONCILIACIÓ DE LA VIDA FAMILIAR I LABORAL.

La societat canvia de manera constant i la diversitat d'horaris laborals fan necessària una adaptació de les tasques i dels horaris dels centres, adequant-los a un marc més d'acord amb la realitat. Aquest pla possibilita la llibertat per part de les famílies a triar l'horari que millor s'adapte a les seues necessitats, arribant així a poder satisfer a major nombre de famílies, ja que es dóna la possibilitat d'abandonar el centre en tres moments diferents (a les 14:00h, a les 15:30h i a les 17:00h).

En l'horari de jornada partida, és un factor que causa distorsió a moltes famílies, el fet d'haver d'anar quatre vegades al col·legi i/o haver de suportar horaris diversos a les hores de menjar. D'aquesta forma es fan compatibles els horaris de famílies amb més d'un fill a l'hora de recollida, tant si tots són alumnes del nostre centre com si tenen algun fill que va a l'institut i altres a l'escola de primària. Aquesta flexibilitat horària també permetrà a les empreses i entitats locals que ofereixen activitats lúdic-educatives, la possibilitat d'oferir un horari més ampli d'aquestes a l'alumnat.

Amb aquest canvi d'horari es pretén que les activitats extraescolars s'avancen i que els alumnes puguen planificar les vesprades triant les activitats que siguen del seu interès, afavorint la implicació activa dels pares en l'educació dels seus fills, en aspectes

tan importants com la planificació del temps lliure, el joc, el descans, etc. En el cas concret de xiquets amb necessitats de suport educatiu, la conciliació amb aquest nou horari milloraria perquè disposarien de més temps per a acudir a teràpies específiques fóra del centre sense perdre temps d'horari lectiu.

En definitiva, es flexibilitza la recollida dels xiquets segons les necessitats individuals, sent l'escola la que s'adapta a les necessitats familiars i no les famílies a un horari rígid, concordant també els horaris d'Educació Infantil i d'Educació Primària amb els d'Educació Secundària. La finalitat ací és atorgar llibertat a les famílies, perquè puguen triar l'horari que millor s'adapte a les seues circumstàncies i necessitats particulars.

3.6.- ÀMBIT DE LA SALUT.

Al ser totes les hores lectives al matí, s'evitaran pauses excessives en el ritme d'aprenentatge. Des del centre creguem que a la vesprada la capacitat de concentració i per tant el rendiment disminueix a causa de:

- La somnolència produïda pels processos digestius.
- La vesprada suposa major cansament a causa de les tres hores de pausa.
- Les característiques de la nostra zona geogràfica, on al principi i final de curs la calor és excessiva sobretot a les vesprades.

Un altre benefici del nou horari és possibilitar a l'alumnat d'Infantil la realització de la migdiada havent dinat en un temps més perllongat, sense la necessitat de despertar-los per a complir amb un horari rígid.

També, tots sabem que els ritmes i les rutines en els xiquets més xicotets afavoreixen el seu desenvolupament a tots els nivells (físic i psicològic). Des que naixen, el pediatra ens dóna consells d'horaris i hàbits que hem d'aplicar. En relació al nostre alumnat d'Educació Infantil i Primària, sabem que els ritmes d'alimentació han d'estar equilibrats. Pensem que les cinc menjades que ha de realitzar l'alumnat, s'ha de fer en espais de temps proporcionats, és a dir no pot passar de la primera a la segona 2 hores i de la tercera a la quarta 4 hores com succeeix actualment. El que recomanen alguns pediatres és que continue el ritme de cada tres o quatre hores amb certa flexibilitat per l'augment d'edat dels xiquets, la qual cosa aconseguim en millor mesura amb el canvi de jornada.

4. HORARI GENERAL DEL CENTRE

- Horari d'obertura del centre: 9.00h.
- Horari de tancament: 18.30h de dilluns a dijous i a les 15.30h els divendres.
- Horari lectiu: 9.00h - 14.00h.
- Horari no lectiu:
 - * Horari de menjador: 14.00h - 15.30h.
 - * Horari d'activitats complementàries de caràcter voluntari: 17.00h - 18:30h (de dilluns a dijous).

- HORARI GENERAL DE FUNCIONAMENT DEL CENTRE: (d'octubre a maig)

Jornada Actual (jornada partida):

	dilluns	dimarts	dimecres	dijous		divendres
09.00-12.30	JORNADA LECTIVA	JORNADA LECTIVA	JORNADA LECTIVA	JORNADA LECTIVA	09.00-14.00	JORNADA LECTIVA
12.30-15.30	MENJADOR ESCOLAR	MENJADOR ESCOLAR	MENJADOR ESCOLAR	MENJADOR ESCOLAR	14.00-15.30	MENJADOR ESCOLAR
15.30-17.00	JORNADA LECTIVA	JORNADA LECTIVA	JORNADA LECTIVA	JORNADA LECTIVA		
17.00-18.30 *	ACTIVITATS DE PAGAMENT	ACTIVITATS DE PAGAMENT	ACTIVITATS DE PAGAMENT	ACTIVITATS DE PAGAMENT		

Jornada Proposada (jornada flexible):

	dilluns	dimarts	dimecres	dijous	divendres
09.00-14.00	JORNADA LECTIVA	JORNADA LECTIVA	JORNADA LECTIVA	JORNADA LECTIVA	JORNADA LECTIVA
14.00-15.30	MENJADOR ESCOLAR	MENJADOR ESCOLAR	MENJADOR ESCOLAR	MENJADOR ESCOLAR	MENJADOR ESCOLAR
15.30-17.00	ACTIVITATS GRATUÏTES	ACTIVITATS GRATUÏTES	ACTIVITATS GRATUÏTES	ACTIVITATS GRATUÏTES	
17.00-18.30 *	ACTIVITATS DE PAGAMENT	ACTIVITATS DE PAGAMENT	ACTIVITATS DE PAGAMENT	ACTIVITATS DE PAGAMENT	

* Les activitats de pagament són les gestionades per l'AMPA.

- Horari de Primària:

1A SESSIÓ	9-10H
2A SESSIÓ	10-11H
ESPLAI	11-11:30H
3A SESSIÓ	11:30-12:30H
4A SESSIÓ	12:30-13:15H
5A SESSIÓ	13:15-14:00H

- Horari d'Educació Infantil:

1A SESSIÓ	9-10H
2A SESSIÓ	10-11H
ESPLAI	11-11:30H
3A SESSIÓ	11:30-12:15H
4A SESSIÓ	12:15-13:00H
ESPLAI	13-13:15H
5A SESSIÓ	13:15-14:00H

- Horari Aula de 2 ANYS:

El centre hem sol·licitat mitjançant un escrit a Direcció Territorial d'Educació (annex adjunt), siga considerat el CEIP LLUÍS VIVES per crear una aula de 2 anys a l'hora de l'arranjament per al curs 2017/2018.

En el cas que s'inicie aquest projecte de l'aula de dos anys, així com també el projecte de jornada flexible, la decisió de tota la comunitat educativa del CEIP LLUÍS VIVES és que l'horari de l'aula de 2 anys siga el següent:

1A SESSIÓ - Entrada Flexible	9:00H-9:45H
2A SESSIÓ	9:45H-10:30H
ESPLAI	10:30H-11:00H
3A SESSIÓ	11:00H-12:00H
ESPLAI	12:00H-12:15H
4A SESSIÓ	12:15H-13:00H
5A SESSIÓ - Eixida Flexible / Dinar	13:00H-14:00H

Des del centre, creguem que la jornada lectiva ha d'entrar en la mateixa franja horària que la resta d'alumnes del centre, pels següents motius:

- La continuïtat i regularitat en l'assistència a l'escola resulten imprescindibles per a una intervenció educativa òptima, per la qual cosa els horaris han de ser flexibles i adaptar-se a les necessitats de les famílies i dels infants.
- És millor dinar a partir de les 13:00h i no allargar tant el temps entre l'esmorzar i la menjada principal del dinar. Perquè cal tenir present que en aquesta edat les criatures mengen poc, però freqüentment (quatre o cinc vegades al dia).

Tres menjades principals i una o dues xicotetes al dia els ajuden a obtenir l'energia que necessiten.

- La flexibilitat horària ha de garantir l'estabilitat i la relació personalitzada.
- La migdiada és important i els convé als alumnes de 2 anys (ha de tenir una duració aproximada de dues hores, i és recomanable que no la facen més tard de les 15:00 de la vesprada, perquè després poden tenir problemes a l'hora de conciliar el son a la nit).
- Fer compatible els horaris de famílies amb més d'un fill a l'hora de recollida, tant si tots són alumnes del nostre centre com si tenen algun fill que va a l'institut i altres a l'escola de primària.

5. PLANIFICACIÓ DE LES ACTIVITATS DOCENTS

- Docència:

L'horari lectiu serà de 25 hores setmanals incloent els descans, organitzades de dilluns a divendres de 9:00h a 14:00h

HORARI	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
09.00-14.00	JORNADA DOCENT	JORNADA DOCENT	JORNADA DOCENT	JORNADA DOCENT	JORNADA DOCENT
14.00-15.00		ATENCIÓ FAMÍLIES	COMISSIONS, TREBALL PERSONAL	EQUIPS EDUCATIUS	
15.00-17.00	FORMACIÓ, CLAUSTRE, COORDINACIÓ INTERCENTRES, SEMINARIS ESPECIALISTES...				

Cal remarcar la importància de la **vesprada del dilluns** perquè resultarà ser un temps dedicat a la coordinació del professorat del centre, però també del treball en comú dels centres públics d'Ontinyent que disposen de jornada flexible.

- Altres horaris de dedicació al centre:

Les hores *complementàries dels docents* s'organitzaran segons criteris d'eficàcia, tal com s'especifica en el requadre següent:

HORARI	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
09.00-14.00	DOCÈNCIA (5 hores lectives/dia)				
14.00-15.00		EQUIP DOCENT	EQUIP DOCENT	EQUIP DOCENT	
15.00-17.00	TOT L'EQUIP DOCENT: FORMACIÓ CLAUSTRE COORDINACIÓ SEMINARIS...	DIRECTORA 1 DOCENT	SECRETARI 1 DOCENT	CAP D'ESTUDIS 1 DOCENT	

L'horari d'atenció a les famílies està establert el DIMARTS, però cal especificar que, com sempre, hi haurà flexibilitat horària per a l'atenció quan les famílies ho sol·liciten.

Les reunions del Consell Escolar es realitzaran en horari no lectiu, i en aquell que els seus membres acorden per tal de garantir l'assistència de tots i totes.

6. IMPLICACIÓ DEL PROFESSORAT DEL CENTRE EN LA COORDINACIÓ DE L'ACTIVITAT NO LECTIVA

Segons l'Ordre 25/2016, de 13 de juny, de la Conselleria d'Educació, investigació, Cultura i Esport per la qual es regulen les condicions i el procediment de sol·licitud i d'autorització d'un pla específic d'organització de la jornada escolar en els centres sostinguts amb fons públics, el centre comptarà amb la presència d'un membre de l'equip directiu i un mestre per tal d'organitzar i supervisar les activitats extraescolars voluntàries i gratuïtes respectant les mateixes vesprades que s'està portant a terme en l'horari actual. El claustre elaborarà i aprovarà el projecte d'activitats complementàries, descrivint els seus objectius i continguts, així com la realització d'una avaluació.

7. PLANIFICACIÓ DE LES ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES DE CARÀCTER VOLUNTARI

Es realitzaran d'acord amb la programació i distribució que s'especifica en cada una d'elles, segons proposta, estudi, acord i aprovació del Claustre de Professors i Consell Escolar.

L'horari acordat per a aquestes activitats queda fixat de 15:30 a 17:00h de dilluns a dijous per seguir mantenint el centre obert en el mateix horari que actualment.

Aquestes activitats i tallers han de reunir les següents característiques:

- Seran activitats lúdiques, no necessàries per a l'èxit dels objectius curriculars. En aquest sentit hem previst la realització d'activitats lúdiques que giren al voltant de diferents temàtiques: contes, lògica-matemàtica, esportives etc.
- L'elecció d'aquestes activitats serà lliure i voluntària, però, una vegada triades ha d'existir un compromís per part dels pares en relació amb l'assistència dels seus fills.
-

- Seran obertes per a tot l'alumnat del Centre. Per poder participar, a principi de curs es realitzarà la petició per escrit, així, els pares dels alumnes que participen caldrà que signen la corresponent petició i compromís per la seua part. Això implica que l'alumne:
 - Ha de tindre un comportament correcte i respectuós cap als companys.
 - Ha de tindre un comportament correcte i respectuós cap als monitors, voluntaris i mestres.
 - Ha d'assistir a les activitats, justificant les absències (només es considerarà justificació per malaltia).

El claustre elaborarà i aprovarà el projecte d'activitats complementàries, descrivint els seus objectius i continguts, així com la realització d'una avaluació.

Les activitats seran impartides per *monitors de temps lliure*, pertanyents a l'empresa de menjador, *voluntaris* pertanyents a diverses associacions d'oci i temps lliure legalment constituïdes, *voluntaris* que siguen familiars de l'alumnat i que seran seleccionats per la Comissió Pedagògica del Consell Escolar. També cap la possibilitat de realitzar convenis amb l'Ajuntament i la Universitat per tal d'enriquir les activitats gratuïtes realitzades de 15:30 a 17h.

El finançament necessari per a desenvolupar el projecte eixirà del pressupost del centre, i si es considera necessari d'aportacions de l'AMPA i de l'Ajuntament.

La **metodologia** que es durà a terme en les diferents activitats ha de ser grupal, establint bones relacions entre l'alumnat que participa en l'activitat. Ha de ser **activa i participativa**, es farà especial èmfasi en la participació de l'alumnat. La metodologia està basada en potenciar la **cerca i la creació personal** més que l'acumulació informativa. Segons de quin taller es tracte s'afavorirà l'**experimentació i la llibertat creativa**, l'experimentació i l'observació. Sense determinar els gustos ni dirigir les respostes, i **facilitarà els mitjans tècnics i materials** perquè el xiquet experimente amb ells.

Totes les sessions segueixen un procés que va des de la vivència sensorial i afectiva fins al grau de comprensió i abstracció adequat al nivell i a l'alumne. Tenint en compte les característiques individuals de cada un d'ells.

ACTIVITATS

ACTIVITAT

1: JOCS DE TAULA (dilluns)

ETAPES EDUCATIVES

Infantil (X) Primària (X)

RÀTIO: fins a 25

OBJECTIUS

- Conèixer diferents jocs de taula populars, així com aprendre i respectar les seues normes.
- Utilitzar els recursos lúdics per a introduir l'alumnat en l'ús de les nocions lògic-matemàtiques
- Aprendre gaudint.
- Aprendre a jugar en xicotet grup, respectant una sèrie de pautes.
- Aprendre a guanyar i perdre.
- Respectar als companys.

DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT

En les diferents sessions, s'iniciarà a l'alumnat en alguns jocs de taula, així com jocs populars o tradicionals propis de la localitat.

La dificultat dels jocs dependrà de les característiques de l'alumnat a les quals va dirigida aquesta activitat.

Jugar a diferents jocs en xicotets grups.

DATA INICI: Octubre

DATA FINALITZACIÓ: Maig

Núm. SESSIONS SETMANALS: 1

ACTIVITAT 2: TALLER DE MANUALITATS (dimarts)

ETAPES EDUCATIVES

Infantil (X) Primària (X)

RÀTIO: fins a 25

OBJECTIUS

- Usar la creativitat per a elaborar objectes a partir d'un material.
- Utilitzar diferents tècniques artístiques.
- Potenciar la imaginació.
- Treballar i crear un grup cooperatiu.
- Mantindre una actitud positiva i creativa cap a les activitats proposades.
- Gaudir de l'expressió artística.

DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT

Fer recreacions plàstiques amb diferents tècniques i materials.

DATA INICI: Octubre

DATA FINALITZACIÓ: Maig

Núm. SESSIONS SETMANALS: 1

ACTIVITAT 3 : CINEMA EN ANGLÈS (dimecres)

ETAPES EDUCATIVES

Infantil (X) Primària (X)

RÀTIO: fins a 25

OBJECTIUS

- Ampliar i reforçar coneixements d'anglès i d'altres assignatures.
- Aprendre gaudint.

DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT

- Visualització de pel·lícules per a reforçar l'anglès treballant diferents temes.
- Comentari i activitats sobre el tema del documental o pel·lícula

DATA INICI: Octubre

DATA FINALITZACIÓ: Maig

Núm. SESSIONS SETMANALS: 1

ACTIVITAT 4 : ESCOLES ESPORTIVES (dijous)

ETAPES EDUCATIVES

Infantil (X) Primària (X)

RÀTIO: fins a 25

OBJECTIUS

- Conèixer diferents esports.
- Gaudir de l'esport.
- Treballar la convivència mitjançant l'esport.

DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT

Iniciar-se i conèixer diferents tipus d'esports i activitats esportives de manera lúdica, amb la finalitat de desenvolupar una actitud positiva enfront d'un estil de vida saludable.

Es pretén que l'alumnat d'edats primerenques, conega i valore la diversitat d'activitats físiques, lúdiques i esportives com a recursos per a organitzar el seu temps lliure.

Es faran sessions de la durada d'una hora sobre diferents esports d'una hora de duració amb la col·laboració de l'Ajuntament d' Ontinyent.

DATA INICI: Octubre

DATA FINALITZACIÓ: Maig

Núm. SESSIONS SETMANALS: 1

8. PLANIFICACIÓ DEL SERVEI COMPLEMENTARI: MENJADOR ESCOLAR.

El projecte de menjador es caracteritza per ser global i coherent amb el projecte educatiu de centre. En aquest es prioritza:

- Garantir l'òptima nutrició dels escolars.
- Potenciar el consum d'una alimentació variada, nutritiva i completa.
- Estimular el respecte i la bona convivència.
- Cobrir les necessitats assistencials de les famílies.
- Fomentar les bones relacions interpersonals.

El nostre horari és el següent:

Capacitat del menjador: __140__ comensals en 2 torns.

Del centre: Matí (de dilluns a dijous)	De: 9.00 a: 12.30	Vesprades:	De: 15.30 a: 17.00	Especial:	De: ____ a: ____
Del centre: Matí (divendres)	De: 9.00 a: 14.00				
De treball del personal de cuina:	De: 10.30 a: 15.30	Dels monitors:		De: 12.30 a: 15.30	Hores dia: 3h.
De menjador dels alumnes:	1r torn:	Hora inici: 13.15	2n torn:	H. Inici: ____	3r torn: H. inici: ____

Torns

Per tal de promoure un ambient amable i de tranquil·litat, i per poder menjar més a gust es realitzaran dos torns amb una organització flexible.

- Torn extraordinari de 13 a 14h: en cas de tenir alumnes de l'aula de 2 anys.
- 1r torn de 14 a 14:45h: alumnat d'infantil, 1r i 2n.
- 2n torn de 14:45 a 15:30h: alumnat de 3r,4t,5é,6é.

Durant aquest temps l'alumnat del menjador estarà custodiat en el recinte escolar pel personal de l'empresa del menjador i sense abandonar el mateix, excepte expressa autorització presencial o per escrit dels pares/mares o tutors de l'alumnat.

També tindran accés, com fins ara, als materials lúdics i educatius que disposa el centre i es mantindran les mateixes activitats que es realitzen en l'actualitat per part de les educadores de l'empresa del menjador.

9. MESURES PER A GARANTIR L'ATENCIÓ A L'ALUMNAT AMB NECESSITATS DE SUPORT EN LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS

Segons l'ordre 16 de juliol del 2001, quan existeix alumnat amb necessitats de suport educatiu, i amb un dictamen que així ho determine, es reduirà la ràtio en la seua aula de referència. Així doncs, aquesta mesura també s'adoptarà a l'hora de garantir la seua atenció, en les activitats extraescolars. La nostra finalitat és la integració d'aquest alumnat en el grup-classe, afavorint les seues habilitats socials.

Per a garantir l'atenció de l'alumnat amb NAE, en primer lloc, establim reunions amb els monitors per a informar-los de les necessitats i característiques de l'alumnat. Les orientacions que s'han de tenir en compte són:

- Assegurar-los l'atenció visual, respectant les característiques diferencials de cadascun, recolzant les explicacions, si és necessari, amb suports visuals.
- Utilitzar un llenguatge comprensible, amb explicacions breus, comprovant que han entès els missatges.
- Proporcionar les eines per a ajudar-los a formular preguntes quan tinguen dubtes.
- Anticipar-los les explicacions sobre les activitats no previstes.
- Fer-los partícips en tot moment de les activitats, utilitzant la tutoria entre iguals per a facilitar la seua comprensió.

10. PREVISIÓ D'ACTUACIONS FORMATIVES PER A LA COMUNITAT EDUCATIVA

- **Seminaris de treball per als especialistes dels centres públics** que participen de la jornada flexible. El professorat **d'educació física, música, anglès, pedagogia terapèutica i logopèdia** compartiran així, com a mínim una vesprada de dilluns al mes per tal de coordinar-se, elaborar materials i treballar projectes comuns com les trobades d'educació física i música que s'han realitzat durant molts anys a la localitat.
- **Cursos de formació a partir del Pla Anual de Formació.** Els centres podran compartir la formació perquè tot el professorat de les escoles públiques d'Ontinyent presenta el mateix horari de vesprada formativa.
 - Cursos de perfeccionament de l'anglès.
 - Curs d'estratègies de Treball Cooperatiu.
 - Formació del treball per projectes.
 - Altres propostes que vagen eixint. Permaneixerem en contacte amb el CEFIRE de Xàtiva per tal d'informar i promoure la formació entre el professorat.
- **Escola de pares.** S'avaluarà la necessitat de formació de les famílies a partir de les mancances o motivacions que vagen sorgint. Alguns dels exemples de la formació que s'estan realitzant els darrers cursos són els programes **d'educació sexual, higiene bucal, alimentació...**

11. PREVISIÓ DEL SEGIMENT D'AVALUACIÓ DEL PLA ESPECÍFIC.

Com qualsevol altra activitat duta a terme al centre, aquest projecte deu tindre una valoració i avaluació trimestral i final. Com que els principals objectius de la modificació horària són l'argument de l'èxit escolar, el desenvolupament integral de l'alumnat, la millora de les relacions familiars i del professorat, compaginant la vida laboral i familiar, aquests seran els punts principals d'avaluació, tot i que es comprovarà altres aspectes com el compliment de l'horari.

0. Identificació del context

ÍTEMS	VALORACIÓ				
	1	2	3	4	5
El projecte ha tingut en compte el context del centre	1	2	3	4	5
S'han coordinat les entrades i eixides al centre amb els serveis municipals	1	2	3	4	5
S'han optimitzat els recursos personals del centre	1	2	3	4	5
S'han optimitzat els recursos personals del centre	1	2	3	4	5

L'equip directiu ha desenvolupat les seues funcions	1	2	3	4	5
L'estructura del centre afavoreix el desenvolupament del projecte	1	2	3	4	5

1. Àmbit d'aplicació

ÍTEMS	VALORACIÓ				
L'aplicació de la jornada continua ha sigut positiva a l'etapa d'infantil	1	2	3	4	5
L'aplicació de la jornada continua ha sigut positiva a l'etapa de primària	1	2	3	4	5

2. Projecte educatiu de l'organització de la jornada escolar

ÍTEMS	VALORACIÓ				
Millora el rendiment del nostre alumnat	1	2	3	4	5
S'aprofita més racionalment el temps	1	2	3	4	5
Millora la qualitat educativa	1	2	3	4	5
Millora la coordinació dels agents educatius	1	2	3	4	5

3. Grau d'adequació dels horaris a les necessitats educatives

ÍTEMS	VALORACIÓ				
L'horari és positiu per al rendiment acadèmic de l'alumnat	1	2	3	4	5
El temps d'esplai és adequat	1	2	3	4	5
El nombre de sessions diàries és l'adequat	1	2	3	4	5

4. Funcionament del menjador

ÍTEMS	VALORACIÓ				
	1	2	3	4	5
L'horari del menjador és l'adequat	1	2	3	4	5
L'horari del menjador és l'adequat	1	2	3	4	5

5. Organització de la jornada docent

ÍTEMS	VALORACIÓ				
	1	2	3	4	5
L'horari del professorat afavoreix la coordinació docent	1	2	3	4	5
L'horari del professorat afavoreix la formació docent	1	2	3	4	5
L'horari del professorat afavoreix la innovació educativa	1	2	3	4	5
L'horari del professorat afavoreix la preparació de materials	1	2	3	4	5

6. Atenció a les famílies

ÍTEMS	VALORACIÓ				
	1	2	3	4	5
L'horari de tutoria facilita la comunicació amb les famílies	1	2	3	4	5
L'horari facilita la flexibilitat tutorial	1	2	3	4	5
Millora la relació amb les famílies	1	2	3	4	5
Implicació de les famílies en els tallers	1	2	3	4	5

7. Resposta a les necessitats educatives especials

ÍTEMS	VALORACIÓ				
	1	2	3	4	5
S'ha atès correctament els alumnes de PT	1	2	3	4	5
S'ha atès correctament els alumnes de AL	1	2	3	4	5
L'horari afavoreix el recurs de l'educadora	1	2	3	4	5
L'horari afavoreix el suport educatiu	1	2	3	4	5

L'horari afavoreix el suport educatiu	1	2	3	4	5
---------------------------------------	---	---	---	---	---

8. Activitats extraescolars de caràcter voluntari i gratuït

ÍTEMS	VALORACIÓ				
Els tallers són adients a les necessitats i característiques de l'alumnat	1	2	3	4	5
L'organització dels tallers ha sigut l'adequada	1	2	3	4	5
La implicació de l'ajuda externa en el desenvolupament dels tallers ha sigut l'adequada	1	2	3	4	5
La participació dels alumnes en els tallers ha sigut profitosa	1	2	3	4	5
Les activitats afavoreixen la normalització lingüística del valencià	1	2	3	4	5
Les activitats afavoreixen la diversitat i la igualtat de gènere	1	2	3	4	5
Les instal·lacions del centre són adequades per a desenvolupar aquestes activitats	1	2	3	4	5

9. Actuacions formatives per a la comunitat escolar: professorat i famílies

ÍTEMS	VALORACIÓ				
L'horari afavoreix l'assistència a l'oferta formativa del professorat	1	2	3	4	5
L'horari afavoreix la formació de les famílies	1	2	3	4	5

10. Meta avaluació

ÍTEMS	VALORACIÓ				
Són adequats els ítems de la identificació del context	1	2	3	4	5

Són adequats els ítems de l'àmbit d'aplicació	1	2	3	4	5
Són adequats els ítems del projecte educatiu de l'organització de la jornada escolar	1	2	3	4	5
Són adequats els ítems del grau d'adequació del horaris a les necessitats educatives	1	2	3	4	5
Són adequats els ítems del funcionament del menjador	1	2	3	4	5
Són adequats els ítems de l'organització de la jornada docent	1	2	3	4	5
Són adequats els ítems de l'atenció a les famílies caràcter voluntari i gratuït	1	2	3	4	5
Són adequats els ítems de resposta a les necessitat educatives especials	1	2	3	4	5
Són adequats els ítems de les activitats extraescolars de caràcter voluntari i gratuït. Són adequats els ítems de les actuacions formatives per a la comunitat escolar	1	2	3	4	5

Ontinyent, 26 de gener de 2017.