

PADIE

CEIP LLUÍS VIVES BOCAIRENT
CURS 2020-2021

INDEX

1. PRINCIPIS GENERALS DE L'INCLUSIÓ EDUCATIVA.
2. CRITERIS D'ORGANITZACIÓ DE L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT.
 - a. Primer nivell de resposta
 - b. Segon nivell de resposta
 - c. Tercer nivell de resposta
 - d. Quart nivell de resposta
- 3 i 4. CRITERIS D'IMPLEMENTACIÓ A L'ALUMNAT AMB NEE
 - a. Avaluació en pedagogia terapèutica
 - b. Avaluació en audició i llenguatge.
5. MESURES D'ATENCIÓ A L'ALUMNAT AMB SITUACIONS DE VUNERABILITAT QUE REQUEREIXEN COMPENSACIÓ EDUCATIVA
 - a. Abans de la incorporació de l'alumnat nouvingut
 1. Matriculació
 2. Preparació
 - b. Incorporació de l'alumnat nouvingut
 3. Benvinguda
 4. Incorporació
 - c. Posterior a la incorporació de l'alumnat nouvingut
 5. Avaluació inicial
 6. Determinació de necessitats
 7. Planificació del suport lingüístic
 8. Coordinació amb l'entorn escolar
 9. Planificació del seguiment
 - d. Seguiment de l'alumnat nouvingut
 10. Finalització del procés d'acollida individual de l'alumne /a
 - e. Avaluació
 11. Avaluació del procés d'acollida
6. MESURES DE COMPENSACIÓ PER A L'ALUMNAT MALALT O AMB PROBLEMES DE SALUT MENTAL QUE SIGA ATÉS PER LES UNITATS PEDAGÒGIQUES HOSPITALARIES
 - a. Atenció hospitalària
 - b. Atenció domiciliària.
7. MESURES D'ATENCIÓ A L'ALUMNAT AMB ALTES CAPACITATS. CRITERIS D'IMPLEMENTACIÓ I RETIRADA.
- 8 i 9. ATENCIÓ SANITARIA A L'ALUMNAT AMB PROBLEMES DE SALUT CRÒNICA I RETIRADA.
10. ATENCIÓ DE L'ALUMNAT AMB PROBLEMES DE SALUT MENTAL

**11. PROTOCOL D'ACTUACIÓ QUAN ES DETECTEN NECESSITATS EDUCATIVES
ESPECIALS.**

12. ORIENTACIONS PER A L'APLICACIÓ DEL PROTOCOL PER ASSEJAMENT LGTBI

- a. **Detecció i comunicació**
- b. **Primeres actuacions**
- c. **Mesures d'urgència**
- d. **Comunicació**
- e. **Intervenció**

13. COORDINACIÓ

14. AVALUACIÓ I SEGUIMENT

15. ANNEX I: Adequació segons Resolució 4 de maig.

1. PRINCIPIIS GENERALS DE LA INCLUSIÓ EDUCATIVA

El Pla d'atenció a la diversitat és el marc que inclourà les mesures organitzatives per atendre la diversitat de l'alumnat.

Es regirà:

- Llei 26/2011, d'1 d'agost, d'adaptació normativa a la Convenció Internacional sobre els Drets de les Persones amb Discapacitat.
- Llei 9/2018, de 24 d'abril, de la Generalitat, de modificació de la llei 11/2003, de 10 d'abril, de la Generalitat sobre l'estatut de les persones amb discapacitat.
- Resolució de 11 de desembre de 2017 per a la detecció i l'atenció precoç de l'alumnat que puga presentar un problema de salut mental (DOGV 8196, 022.12.2017)
- Resolució de 5 de juny de 2018, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es dicten instruccions per a actuar en l'acollida de l'alumnat nouvingut, especialment el desplaçat (DOGV 8314, d'11.06.2018).
- DECRET 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, per el que es desenrotllen els principis d'equitat i de inclusió en el sistema educatiu valencià. [DOGV 07/08/2018]
- Per allò disposat, amb caràcter general, en els capítols I, II de la Llei orgànica 2/2006, i els articles 9, 14 del Reial Decret 126/2014.
- Instruccions de 13 de juliol de 2018, per les que es regula el funcionament de les unitats pedagògiques hospitalàries.
- ORDRE 20/2019, de 30 de abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la que es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià.
- RESOLUCIÓ de 24 de juliol de 2019, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià, i es publiquen els formularis referits a l'avaluació sociopsicopedagògica, l'informe sociopsicopedagògic, el pla d'actuació personalitzat (PAP) el dictamen per a l'escolarització.
- LEY 23/2018, de 29 de novembre, de la Generalitat, de igualtat de les persones LGTBI. [DOGV 03/12/2018]
- Instrucció del 15 de desembre de 2016, del director general de Política Educativa, per la que s'estableix el protocol d'acompanyament per a garantir el dret a la identitat de gènere, l'expressió de gènere i la intersexualitat [DOCV 27/12/2016]
- Protocol d'acompanyament per a garantir el dret a la identitat de gènere, l'expressió de gènere i la intersexualitat - Instrucció 15.12.2016
- RESOLUCIÓ de 13 de juny de 2018, de la Conselleria de Educació, Investigació, Cultura i Esport i de la Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública, per la que es dicten instruccions i orientacions d'atenció sanitària específica en centres educatius per a regular l'atenció sanitària a l'alumnat amb problemes de salut crònica en horari escolar, l'atenció a la urgència, així com l'administració de medicaments i l'existència de farmàcies en els centres escolars [DOGV 18/06/18]
- RESOLUCIÓ conjunta d'11 de desembre de 2017 de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport i de la Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública per la qual es dicten instruccions per a la detecció i l'atenció precoç de l'alumnat que puga presentar un problema de salut mental. [DOGV 22/12/2017]
- RESOLUCIÓ d'1 de setembre de 2016, sobre atenció sanitària als centres educatius.

- RESOLUCIÓ de 14 de novembre de 2019, de la direcció general d'inclusió educativa, per la qual s'autoritza i es regula el funcionament, amb caràcter experimental, d'unitats educatives terapèutiques per a la resposta integral a l'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de trastorns greus de salut mental, per al curs escolar 2019-2020

Es vetlarà pel respecte a les necessitats de l'alumnat, als seus interessos, motivacions i aspiracions a fi que tot l'alumnat obtinga el màxim desenvolupament personal, intel·lectual, social i emocional, així com el màxim grau d'èxit dels objectius i competències en l'etapa.

L'alumnat que presenta necessitats educatives especials es troba definit en l'article 73 de la Llei Orgànica 2/2006:

- Es alumnat que requereix, durant un període d'escolarització o durant tota l'escolarització, determinats suports i atencions educatives específiques derivades d'una discapacitat, de trastorns greus de conducta o emocionals o trastorns generalitzats de desenvolupament.
- Alumnat amb dificultats específiques d'aprenentatge causades per trastorns d'aprenentatge, trastorns per dèficit d'atenció amb o sense hiperactivitat i perturbacions en processos cognitius bàsics referents a l'ús del llenguatge parlat o escrit, o càlcul aritmètic.
- Alumnat amb altes capacitats intel·lectuals.
- Alumnat d'incorporació tardana al sistema educatiu.

L'atenció educativa a l'alumnat de l'escola es fonamenta de manera prioritària sobre els principis de : diversitat, necessitats educatives, inclusió escolar, suports, acció tutorial com queda recollida en el decret 108/2014.

L'atenció a les necessitats educatives de tot l'alumnat del centre està plantejada des d'una perspectiva global i per tant forma part de les actuacions prioritàries del centre.

L'acció tutorial l'entendem com el conjunt d'accions educatives que contribueixen al desenvolupament personal i a l'orientació de l'alumnat, potenciar la integració social i la implicació tant de l'alumnat com de les seues famílies a la dinàmica del centre.

Entenem per **suports educatius** tota intervenció que realitza el centre per augmentar la capacitat d'atendre la diversitat de tot l'alumnat, potenciant la reducció i/o supressió de les barreres a l'aprenentatge i la participació.

Considerem **l'educació inclusiva** com el procés pel qual s'ofereix a tots els alumnes, sense distinció , l'oportunitat per continuar sent membre de la classe ordinària i per aprendre dels seus companys i juntament amb ells, dins de l'aula ordinària.

El nostre centre podrà avançar en el model d'escola per a tots, tenint en compte els quatre principis bàsics d'escola inclusiva:

- Principi d'inclusió: tots els alumnes poden aprendre junts.
- Principi de normalització: tots els alumnes reben un programa educatiu adequat.
- Principi de personalització: tots els alumnes reben un currículum apropiat a les seues necessitats.

- Principi d'igualtat i no discriminació: respecte a les diferències socials, econòmiques a la pluralitat cultural i sexual (LGTBI) segons instruccions del 15 de desembre de 2016, on s'especifica el protocol d'acompanyament per a garantir el dret a la identitat de gènere, l'expressió de gènere i la intersexualitat. Facilitar els recursos que facin falta per poder assolir els objectius d'aprenentatge en persones que es troben en situacions desfavorables derivades de factors socials, econòmics, culturals, geogràfics, ètnics, sexuals o d'una altra índole.

PRINCIPIOS GENERALS DE L'ESCOLA INCLUSIVA

-Cada alumne i cada alumna té necessitats úniques.

-L'educació inclusiva té com a propòsit donar una resposta educativa que afavorisca el màxim desenvolupament de tot l'alumnat i elimine totes les formes d'exclusió, desigualtat i vulnerabilitat.

-Suposa garantir la igualtat d'oportunitats i un anàlisi i reflexió sobre les barreres que generen desigualtats.

-Ha de estar present en tots els plans, programes i actuacions, i ha de posar especial atenció en la prevenció, la detecció i intervenció primerenca de les situacions que generen exclusió.

-Comporta la participació de tota la comunitat educativa i també la col·laboració amb sectors de la salut, benestar social i serveis de protecció a la infància.

-S'adequaran els objectius generals de l'etapa a les NESE, tenint en compte el ritme d'aprenentatge i els diferents interessos i capacitats dels alumnes; garantint les condicions per a que l'alumnat compte amb l'ajuda precisa per a progressar en el seu desenvolupament i així, desenvolupe les màximes possibilitats i participe en la vida social de la seua Comunitat.

-L'educació inclusiva requereix l'aplicació flexible de múltiples recursos-organitzatius, curriculars, material i personals- per a les situacions que l'alumnat necessita algun tipus de suport.

- Comporta establir relacions equilibrades i constructives amb totes les persones, sense tenir en compte les limitacions de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (NEE, dificultats d'aprenentatge, incorporació tardana al sistema educatiu, condicions personals, història escolar o per altes capacitats intel·lectuals), fomentant actituds positives davant de la diversitat de l'alumnat.

- Recórrer a les TIC per garantir a l'alumnat amb NEE les màximes possibilitats de participació en la vida social de la seua Comunitat.

METODOLOGIA GENERAL

En aquest projecte els mètodes i estratègies proposats són múltiples i complementaris, ja que qualsevol situació d'aprenentatge està sotmesa a un gran nombre de variables, entre les quals es poden destacar les següents: l'edat dels/de les alumnes, l'homogeneïtat o heterogeneïtat del grup-classe, els coneixements previs, el grau de motivació, l'experiència i la personalitat del professorat i els recursos dels quals disposa.

No proposar un únic mètode, no significa que es deixen de definir alguns criteris per a seleccionar les estratègies més adequades en cada moment. Aquestes dependran del que es desitge aconseguir, amb qui i en quines circumstàncies i del propi professorat.

En la pràctica, com que cada professor o professora aporta un estil diferent a la seua activitat a l'aula, fruit de la seua formació i experiència, és aconsellable establir un marc que faça possible el diàleg necessari entre els membres de l'equip docent, per a poder consensuar determinats aspectes. Establir la línia metodològica ha de ser fruit d'un consens que aconseguisca l'equilibri i complementació dels diferents mètodes i estils existents.

D'acord amb tot el que hem exposat abans, els principis metodològics que deuen integrar-se en la planificació del treball del professorat i el model d'ensenyament-aprenentatge són els següents:

- a) L'adequada selecció i seqüenciació dels continguts.
- b) La flexibilitat en relació amb les diverses situacions d'aprenentatge.
- c) El tractament de la diversitat de l'alumnat.
- d) L'activitat de l'alumnat, per una part, com mode de que els xiquets i les xiquetes tinguen un aprenentatge autònom i es senten protagonistes, i, d'altra banda, com l'establiment de les estratègies que permeten un ensenyament actiu i on es posen en funcionament aspectes motors i cognitius.
- e) La incorporació de les aportacions dels enfocaments constructivistes en el procés d'aprenentatge.

Servei especialitat d'orientació

- f) La utilització dels diferents recursos (materials manipulables, textos, medis audiovisuals i informàtics) de manera adequada.
- g) L'especial atenció a certs continguts específics de les àrees i a la relació entre elles.
- h) A més de les generals, també es tenen en compte consideracions metodològiques per a les diferents àrees curriculars.

Criteris metodològics.

Els alumnes amb NEE requereixen, a l'igual de la resta del alumnat aprendre de forma significativa; ser elements actius en el seu procés d'aprenentatge ; aprendre a dur a terme aprenentatges significatius per ells mateixos i comptar amb la mediació del professor i altres companys per a aprendre si bé és cert que necessita més ajuda i/o una ajuda distinta per a aconseguir-ho. Aquest aspecte es important pel que fa a l'alumnat amb NEE, ja que no es deu permetre un ensenyament mecànic i poc participatiu.

La identificació i valoració de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu es realitzarà al més prompte possible des del mateix moment que es detecten, per a procedir a realitzar la corresponent avaluació psicopedagògica prèvia a l'adopció de mesures de suport i reforç corresponents. Estes mesures podran adoptar-se en qualsevol moment de l'etapa i seran objecte de seguiment i revisió a fi d'introduir les modificacions que calga.

ORGANITZACIÓ DELS SUPORTS

- DIRECCIÓ D'ESTUDIS, tenint en compte:
 - ✓ Tot el professorat del centre
 - ✓ Criteris del claustre
 - ✓ Directrius de la CCP
 - ✓ PAP (si intervé personal especialitzat de suport)
- ASSESSORA:
 - ✓ Servei especialitat d'orientació
 - ✓ Personal de suport (si alumnat NESE)
- MODALITAT PREFEREN: dins aula ordinària

IDENTIFICACIÓ DE NECESSITATS ESPECÍFIQUES DE SUPORT EDUCATIU I DE COMPENSACIÓ EDUCATIVA.

Factors que impliquen necessitats diverses d'atenció educativa.

1.-Necessitats especials derivades de:

- Trastorn greu de conducta
- Discapacitat sensorial
- Discapacitat física
- Discapacitat psíquica

2.-Necessitats específiques de suport educatiu derivades de:

- Dificultats específiques d'aprenentatge (comunicació, llenguatge i parla, lectura,escriptura,matemàtiques)
- Dèficit d'atenció i hiperactivitat
- Necessitats educatives especials
- Altes capacitats
- Incorporació tardana al sistema educatiu valencià

3.- Necessitats de compensació educativa derivades de:

- a) Condicions econòmiques o socials desfavorides
- b) Condicions socials amb risc de esprotecció i abandonament
- c) Minories ètniques i culturals en situació de desavantatge
- d) Acolliment en institucions de protecció social del manor o família
- e) Escolarització irregular per abandonaments reiterats o periòdics
- f) Malalties cròniques que requereixen una atenció específica

2.-CRITERIS D'ORGANITZACIÓ DE L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Planificació de la resposta educativa per a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE)

Aquesta resposta s'ha d'organitzar en quatre nivells:

NIVELLS DE RESPOSTA

I	CENTRE	Comunitat educativa Òrgans de govern, de coordinació i de participació Els documents que concreten la mesura son el PEC i el PAM
II	GRUP CLASE	Equip docent Col·laboració altre agents Els documents que concreten la mesura son unitats didàctiques ,PAT,Pla d'igualtat i convivència, PEC i PAM
III	Alumnat que requereix resposta diferenciada	Suports ordinaris addicionals Assessoria: personal especialitzat Col·labora servei especialitzat Orientació Es concreten en el PADIE i Pla d'igualtat i convivència
IV	Alumnat que requereix resposta individualitzada	Suports especialitzats Col·labora: Servei Especialitzat Orientació Es concreten en el PAP

a) PRIMER NIVELL DE RESPOSTA (I) DIRIGIT A TOTA LA COMUNITAT EDUCATIVA I A LES RELACIONS SOCIOCOMUNITARI.

Al CEIP de Bocairent l'organització dels suports del centre

Dificultats d'aprenentatge: la valoració i identificació es realitzarà segons disposa l'article 79.bis de la Llei Orgànica 2/2006 i l'article 14.2 del Reial decret 126/2014. Es prestarà atenció a les dificultats referent a l'ús del llenguatge parlat o escrit, o del càlcul matemàtic.

Esta mesura d'atenció es caracteritza en que:

- L'alumne comparteix els mateixos objectius, continguts i criteris d'avaluació del grup-classe.
- Segons les necessitats es precisa un canvi metodològic i de material didàctic.
- ✓ Seran mesures de **suport ordinari** aquelles que suposen una adaptació metodològica, de les estratègies organitzatives, o de la distribució temporal del currículum, sense que això supose transformació o eliminació d'elements prescriptius del currículum, es a dir, continguts, criteris d'avaluació.

Es podran considerar suport ordinari :

- Els reforços pedagògics
- Les adaptacions curriculars NO significatives

- Les adaptacions accés al currículum (que no siguen de caràcter extraordinari)
- L'orientació educativa
- La tutoria

b) SEGON NIVELL DE RESPOSTA (II)CONSTITUEIXEN MESURES GENERALS PROGRAMADES PER A UN GRUP –CLASSE QUE IMPLIQUEN SUPORTS ORDINARIS.

- *Proves preventives per a millorar la lectura (ACL)*

El paper del professorat, i en especial del tutor, és de vital importància per a l'evolució del grup classe.

Des de la institució escolar, i especialment des del marc de l'acció tutorial, poden desenvolupar-se unes pautes concretes d'intervenció, a diferents nivells, que establisquen un clima càlid i acollidor que facilite l'adaptació dels alumnes i la seua integració en una classe, desenvolupant un sentiment de pertinença a eixe grup.

Segons la legislació actual, entre les funcions del tutor es troben:

- Facilitar la inclusió dels alumnes en el grup i fomentar la seua participació en les activitats del centre.
- Canalitzar els problemes i inquietuds dels alumnes.

La fixació d'estos objectius en el Pla d'Acció Tutorial implica adoptar una postura preventiva, de cara a evitar les dificultats d'adaptació escolar. Açò exigeix estar molt pendent a les manifestacions conductuals dels primers dies de curs de cada un dels alumnes que constitueixen el grup classe, esforç que haurà de ser més intens en els nivells inicials de l'escolaritat.

Pautes per a aconseguir l'adaptació al mig escolar.

La majoria dels alumnes aconseguirà, en breu termini de temps, sentir-se ubicat respecte al nou espai físic i els seus nous professors. No obstant, en cada grup trobarem alumnes amb dificultats d'adaptació escolar.

Algunes línies d'actuació podrien ser:

- Jornades d'acollida.
En les escoles d'educació infantil es cuida la incorporació gradual al centre. En primària el primer dia sol realitzar-se una presentació del tutor , la classe i realitzar activitats enfocades al coneixement mutu.
- Metodologies variades.
Al mateix temps que es treballen les capacitats cognitives es poden desenvolupar les capacitats de tipus sòcio-afectiu, a través d'activitats que impliquen el treball en grup, de mètodes d'aprenentatge cooperatiu, de relacions de tutorització i de col·laboració entre iguals.
També es poden fer ús de tècniques d'anàlisi i dinamització grupal. Les primeres per a arreplegar observacions sobre el funcionament del grup, i les segones fomenten les relacions interpersonals al mateix temps que són utilitzades com a metodologia per al desenvolupament de continguts curriculars (taula redona, philips óó,debat dirigit , comissions...).
- Participació de l'alumnat en la vida del centre.

No sols volem que estos desenvolupen sentiments de pertinença cap al seu grup classe, sinó també cap al centre educatiu.

Este objectiu es pot treballar plantejant activitats comunes per a tot el centre al llarg de l'any (dia del llibre, dia de la convivència...)en les que l'alumnat siga el vertader protagonista de l'organització i desenvolupament de les activitats. Per descomptat que la implicació i dedicació del professorat són vitals per a assegurar l'èxit d'estes activitats.

És necessari adaptar l'organització del centre per a permetre la participació dels alumnes: fomentar el funcionament de la junta de delegats, afavorir l'associació d'alumnes, permetre la comunicació dels representants d'alumnes del consell escolar amb la resta dels seus companys, així com reforçar la comunicació tutor-alumnes com a via en què ells puguen presentar les seues opinions i/o suggeriments.

De la mateixa manera, les activitats extraescolars o complementàries dirigides a diversos grups-classe faciliten el coneixement i la interacció social.

- Comunicació família escola.

És necessari mantindre un estret contacte amb la família, especialment durant els primers dies o en els casos que ho requerisquen. L'entrevista familiar és una font útil d'arreglada prèvia d'informació sobre el xiquet que, a més facilita dades per a la posterior adequació del procés d'ensenyança – aprenentatge.

El nostre centre concretarà dins del PEC i del PAM les mesures per a garantir que les famílies reben la informació necessària i l'assessorament individual i participen en les decisions que afecten l'escolarització dels seus fills/es d'acord amb el ROF vigent.

c) TERCER NIVELL DE RESPOSTA (III)CONSTITUEIXEN LES MESURES ADREÇADES A L'ALUNAT QUE REQUEREIX UNA RESPOSTA DIFERENCIADA, INDIVIDUALMENT O EN GRUP.

Una vegada estan constitueix els horaris de tots els mestres ,es distribueix les hores lliures de cada un d'ells/elles atenent, sempre que siga possible , a totes les classes on hi hagen alumnes amb necessitats de suport pedagògic.

Els mecanismes de reforç s'hauran de posar en pràctica tan aviat com es detecten les dificultats d'aprenentatge i podran ser tant organitzatius com curriculars, Aquestes mesures podran considerar-se tant el recolzament en grup ordinari, els agrupaments flexibles o les adaptacions del currículum.

Aquesta identificació de les necessitats educatives de suport correspon als serveis d'orientació que emetran un informe que ha de determinar la intensitat i durada dels suports. Els suports es facilitaran ,sempre que siga possible, dins l'aula ordinària.

En el CEIP Lluís Vives de Bocairent els recursos s'han distribuït de la següent manera:

INFANTIL

- Desdoblaments de les classes més nombroses en matèries com psicomotricitat ,angles, música i iniciació a la lectoescriptura.
- Suports més específics dintre o fora d'aula per als alumnes amb més necessitats

- Hores per part de la mestra d'audició i llenguatge , de manera inclusiva , per a estimulació del llenguatge oral.

PRIMÀRIA

- Suports dins o fora d'aula segons tipus d'activitats.
- Suports específics en matèries com Educació Física per alguns alumnes amb NEE.
- Organització de grups flexibles heterogenis.

d) QUART NIVELL DE RESPOSTA (IV)EL CONSTITUEIXEN LES MESURES ADREÇADES A L'ALUMNAT AMB NECESSITATS ESPECÍFIQUES DE SUPORT EDUCATIU QUE REQUEREIXEN UNA RESPOSTA INDIVIDUALITZADA I PERSONALITZADA DE CARÀCTER EXTRAORDINARI.

Estes mesures poden venir derivades de:

- Necessitats educatives especials:
 - Adaptació curricular Significativa (ACIS)
 - Pròrroga un any més en Educació Infantil,
 - Pròrroga un any més en educació primària
- Necessitats específiques de suport educatiu;
 - Adaptacions d'accés al currículum que requereixca; recursos personals o materials extraordinaris o programes específics de tractament personalitzat
- Alumnat d'altres capacitats
 - Flexibilització del període de escolarització

Alumnat amb necessitats específiques de suport i reforç és l'alumnat que requereix una atenció educativa diferent de l'ordinària, per presentar necessitats educatives especials, per dificultats específiques d'aprenentatge, TDAH, per altes capacitats intel·lectuals, per incorporació tardana al sistema educatiu, o per condicions personals o d'història escolar.

- ✓ Seran mesures de **suport extraordinari** aquelles que suposen la transformació significativa d'un o més elements prescriptius del currículum, així com mesures d'accés al currículum que requerisquen recursos personals ,organitzatius i/o materials de caràcter extraordinari. (ACIS,)
- ✓ Seran mesures de suport específic la repetició de curs i la prolongació de l'escolarització de l'alumnat en l'etapa un any més.
- ✓ Alumnat d'altres capacitats:
 - Flexibilització del període d'escolarització

Les adaptacions curriculars seran elaborades pels equips docents coordinats pel tutor o tutora i assessorats pel personal docent especialista en orientació educativa, i si és el cas, els mestres i les mestres especialistes en pedagogia terapèutica i en audició i llenguatge.

- ✓ Adaptacions d'accés al currículum: adapten temps, mitjans i altre elements i poden incloure recursos de suport, prèvia avaluació psicopedagògica.
- ✓ Adaptacions individuals significatives: adapten continguts, criteris d'avaluació. Es programaran a partir del nivell de competència curricular de l'alumne o alumna. La avaluació es farà en funció dels criteris establerts en la A.C.I

La promoció s'adoptarà sempre que l'alumne haguera superat els objectius per a ell proposats.

L'escolarització de l'alumnat amb necessitats educatives especials en l'etapa d'Educació primària en centres ordinaris podrà prolongar-se un any més, sempre que afavorisca la seua integració socioeducativa.

Està mesura excepcional podrà sol·licitar-se en qualsevol curs de l'etapa, una vegada l'alumne o alumna ja haja esgotat la repetició de curs referida en l'article 11.1 del reial decret 126/2014, i requerirà l'autorització prèvia de la direcció territorial competent en matèria d'educació.

✓ Suports especialitzats addicionals:

➤ **MESTRA DE PEDAGOGIA TERAPÈUTICA/ AUDICIO I LLENGUATGE**

Importància funció assessora / acompanyament

Ordre 20/2019 (art. 42)

INTERVENCIÓ

L'actuació de l'especialista en Pedagogia Terapèutica va a estar centrada en els alumnes amb NEE, alumnes que presenten dificultats d'aprenentatge.

Tots van a rebre suport individual i/o grupal fora o dins del seu grup-classe. La intervenció educativa anirà dirigida fonamentalment a intervindre, per a millorar, les dificultats d'aprenentatge que presenten en les àrees instrumentals principalment (llengua i matemàtiques), i a la adquisició de tècniques, habilitats, actituds i destreses bàsiques necessàries per a millorar el treball, així com el desenvolupament de la personalitat de l'alumne.

Prioritats en la seua dedicació horària:

- Atenció a l'alumnat amb NEE permanents que, en el propi centre, cursa estudis corresponents al segon cicle d'educació infantil.

- Atenció a l'alumnat d'educació primària amb NEE permanents, l'Acis del qual comprega alguna de les àrees instrumentals.

- Atenció a l'alumnat que presenta NEE derivades de la sobredotació intel·lectual.

Alumnat:

- Serà atès a nivell individual o en grups reduïts que no superen els cinc alumnes per sessió. - La intervenció podrà realitzar-se dins o fora de l'aula ordinària.

- La modalitat es decidirà conjuntament entre el mestre/a de P.T. i el tutor/a, comptant amb l'assessorament del servei psicopedagògic escolar i l'equip docent.

OBJECTIUS GENERALS

- Dinamitzar el procés d'integració de l'alumne amb NEE.

- Col·laborar en l'elaboració de les adaptacions curriculars dels alumnes que ho precisen. - Proporcionar el reforç pedagògic que els alumnes precisen.

- Afavorir pautes d'actuació comuns en les àrees que els alumnes precisen suport.
- Observar i avaluar el progrés de l'alumne/a.
 - Aconseguir que l'alumne amb NEE adquireasca la formació i capacitat necessàries per a que alcance l'autonomia per a integrar-se en la dinàmica del centre i en l'entorn social en el que es desenvolupe

OBJECTIUS ESPECÍFICS

Els objectius que es pretenen aconseguir, a nivell general, amb els alumnes amb NEE o trastorns d'aprenentatge son:

- Educació de qualitat per a tots prestant atenció als alumnes amb NEE.
- Integrar als alumnes amb NEE en la dinàmica escolar.
- Adaptar els continguts a les seues capacitats.
- Desenvolupar l'autonomia personal. - Desenvolupar una metodologia adequada a les característiques dels alumnes.
- Alcançar un nivell mínim de tècniques instrumentals per als seus propis beneficis i com a possible orientació professional.
- Procurar que els alumnes assistisquen amb regularitat per aconseguir la continuïtat que el procés d'ensenyament-aprenentatge requereix.
- Potenciar en els alumnes les dimensions maduratives bàsiques i necessàries per a l'aprenentatge escolar.

Els criteris i prioritats d'intervenció de l'especialista de suport de pedagogia terapèutica, son els que corresponen a la normativa vigent en matèria d'atenció a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.

En educació primària l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals, degudament identificats poden ser atesos per l'especialista en pedagogia terapèutica amb un programa personalitzat realitzat conjuntament amb el tutor/a.

L'alumnat amb circumstàncies de compensació educativa ,no serà objecte d'atenció preferent per part d'aquest personal especialista.

➤ MESTRA D'AUDICIÓ I LLENGUATGE

INTERVENCIÓ EN AUDICIÓ I LLENGUATGE

El llenguatge és l'instrument que ens permet comunicar-nos amb l'entorn i amb els nostres iguals. El seu desenvolupament és un procés evolutiu que ha d'anar consolidant-se per afavorir i garantir l'aprenentatge.

La intervenció logopèdica té com a objectiu general afavorir i estimular el llenguatge, de la forma més positiva possible tenint en compte l'edat de l'alumne/a, el seu nivell de desenvolupament, així com els seus interessos i necessitats.

Alumnat: - Serà valorat pels professionals del servei psicopedagògic i per l'especialista en audició i llenguatge el qual atindrà l'alumnat que ho necessite.

- La intervenció podrà realitzar-se dins o fora de l'aula ordinària a criteri del professional.
- Les sessions oscil·laran entre 30 i 45 minuts, atenent-los a nivell individual o en un màxim de tres xiquets/es.
- A proposta del mestre d'A.L., després d'escoltar l'equip docent i amb el vistiplau de l'equip psicopedagògic es donarà l'alta a l'alumne informant als pares.

OBJECTIUS GENERALS

a) La reeducació logopèdica té com objectiu últim normalitzar la parla, la comunicació i el llenguatge de tots els alumnes que presenten dificultats en algun d'estos aspectes i que afecten negativament el seu procés d'aprenentatge, de desenvolupament i de relació amb els que els envolten.

b) Potenciar el desenvolupament lingüístic i la comunicació dels alumnes que reben atenció logopèdica. En aquells casos que no siga possible restablir el llenguatge oral s'introduirà i es garantirà l'ús d'un llenguatge alternatiu o augmentatiu com mitjà de comunicació.

OBJECTIUS ESPECÍFICS

La formulació dels objectius específics s'ha de realitzar atenent les següents variables:

- les característiques de cada centre en particular: el PEC i el PCC;
- els aspectes rellevants dels alumnes a atendre: el seu nivell cognitiu, habilitats lingüístiques, grau de desenvolupament i necessitats en el moment previ a l'inici de la intervenció;
- les demandes de la família. S'establirà un programa d'intervenció individualitzat per a cada alumne/a que serà objecte de seguiment i avaluació continua per garantir el màxim ajustament a les necessitats reals de cada alumne/a.

Aquest programa d'intervenció inclourà com apartats propis a desenvolupar els requisits prelingüístics i lingüístics, així com també els aspectes fonètic-fonològic, semàntic, morfosintàctic i pragmàtic del llenguatge que seran abordats en major o menor profunditat segons estiguen més o menys afectats en l'alumne/a.

El servei d'orientació determina **el grau de suport:**

- **Grau 1:** necessita supervisió o suport amb personal NO especialitzat en alguna àrea o entorn en **algun moment** de la jornada escolar setmanal.
- **Grau 2:** necessita suport amb personal especialitzat en algunes àrees o entorns durant **una part** de la jornada escolar setmanal.
- **Grau 3:** necessita suport amb personal especialitzat en la majoria d'àrees o entorns durant **més de la meitat** de la jornada escolar setmanal.

Determina la **intensitat del suport**:

- **Baixa** : fins a 2 sessions/setmana*
- **Mitjana**: 3-4 *
- **Alta**: 4-6*

*Núm. sessions aplicables a PT i AL.

3 i 4 .-CRITERIS D'IMPLEMENTACIÓ I RETIRADA A L'ALUMNAT AMB NEE

La implementació dels programes es realitzarà de forma conjunta entre els especialistes de pedagogia terapèutica i/o audició i llenguatge i el tutor/a.

En l'última sessió d'avaluació , en el context del procés d'avaluació continua, el tutor o la tutora, tenint en compte els informes dels altres mestres del respectiu grup i del gabinet psicopedagògic, decidirà la promoció de l'alumnat o la seua permanència un any més.

En els criteris d'avaluació es tindrà en compte la valoració del context (centre , nivell) per a poder valorar a cada alumne/a.

Es realitzarà una avaluació inicial per tal de conèixer el seu grau de desenvolupament i aprenentatge de continguts bàsics de nivells anteriors.

Quan es detecten certes dificultats es portarà a terme la valoració diagnòstica per part del Gabinet el qual determinarà, amb la coordinació del tutor i mestre de pedagogia terapèutica i/o logopeda, les mesures d'intervenció educativa per a l'alumne.

L' avaluació haurà de ser:

-continua que permeta la revisió de les mesures i dels ajustos introduïts, d'acord amb els objectius proposats, per a la seua modificació, adaptació o introducció d'altres mesures o ajustos.

-l'avaluació ajuda el professorat en la seua acció docent i tutorial i ,d'altra banda, el centre en la millora de la seua resposta a la inclusió.

-l'avaluació ha de facilitar, en última instància, la titulació de l'alumnat o l'acreditació de les competències assolides.

-integral i individualitzada.

-contextualitzada.

-per als alumnes amb N.E.E l'avaluació es farà sempre tenint en compte com a punt de partida el ACS.

-la responsabilitat de l'avaluació en el cas de les NEE serà del tutor, junt la valoració que faja l'especialista.

-tindrà en compte no sols els aspectes cognoscitius sinó també els actitudinals i la predisposició per a l'aprenentatge que té.

-els resultats de l'avaluació de les àrees del currículum comú no afectades per una ACIS es consignaran en el mateixos termes que per a la resta de l' alumnat.

-els resultats de l'avaluació de les àrees objecte d'ACIS es consignaran en la casella corresponent com ACIS.

Per als alumnes amb necessitats educatives especials hi ha alguns criteris que cal tenir presents:

-nivell de interacció i adaptació social de l'alumne en el grup. Aquest criteri es tindrà en compte si el nivell d'aprenentatge que presenta l'alumne està molt allunyat del grup en què es troba.

-nivell d'assoliment dels aprenentatges considerats essencials per l'alumne. La promoció de l'alumne amb NEE ha de decidir-se a partir de la pròpia evolució respecte dels aprenentatges que hagen sigut considerats bàsics en la seua proposta individual.

-grau de significativitat de les adaptacions curriculars que necessita l'alumne. Es a dir la permanència tindrà sentit si amb aquesta es garantirà que l'alumne no necessitarà tantes adaptacions significatives respecte del grup de referència, si al contrari, tol i romanent un any més, necessitarà les mateixes adaptacions significatives respecte del grup, aquesta decisió podria no ser l'adequada.

-existeixen dos tipus de repeticions en el cas d'alumnes amb NEE:

- l'ordinària que es pot donar una vegada al llarg de tota la primària.

- l'extraordinària quan l'alumnat que presenta necessitats educatives especials, podrà prolongar-se un any més la seua escolarització en l'etapa, sempre que això afavorisca la seua integració socioeducativa.

a. AVALUACIÓ EN PEDAGOGIA TERAPÈUTICA

Al començar el curs es farà una avaluació inicial individual de cada alumne per a conèixer el nivell, tant de competència curricular com del seu informe psicopedagògic i que servirà com a punt de partida en el seu procés de suport.

L'avaluació es realitzarà tenint en compte els objectius educatius proposats en el PAP. Servirà per adequar l'ajuda pedagògica i tindrà un caràcter personalitzat.

Trimestralment s'informarà en les Sessions d'avaluació del progrés dels alumnes.

L'avaluació serà continua, mitjançant l'observació personalitzada, proves específiques i a través del treball personal de l'alumne.

Es registraran els avanços o retrocessos que es realitzen

S'elaborarà un informe final qualitatiu, establint el nivell de desenvolupament aconseguit al acabar el curs.

b. AVALUACIÓ EN AUDICIÓ I LLENGUATGE

Es realitzen tres tipus d'avaluacions: inicial, trimestral i final.

L'avaluació inicial té l'objectiu de determinar el patró real del llenguatge de l'alumne/a i les seues necessitats respecte del llenguatge, la parla i la comunicació en el moment d'inici del curs escolar.

Entenem per avaluació trimestral la valoració continua del programa d'intervenció individualitzat aplicat, deixant un registre per escrit (informe trimestral) dels objectius assolits i on es determinen les orientacions per a les famílies.

Amb la finalitat d'orientar de forma regular als pares, mares o tutors legals del alumnes, el/la mestre/a d'audició i llenguatge facilitarà a la fi de cada trimestre l'informe d'avaluació a les famílies. Este informe, es canalitzarà mitjançant el tutor/a del xiquet/a, i s'adjuntarà al butlletí de notes del centre.

5 .-MESURES D'ATENCIÓ A L'ALUMNAT AMB SITUACIONS DE VULNERABILITAT QUE REQUEREIXEN COMPENSACIÓ EDUCATIVA

Necessitats de compensació educativa derivades de:

- a) Condicions econòmiques o socials desfavorides
- b) Condicions socials amb risc de desprotecció i abandonament
- c) Minories ètniques i culturals en situació de desavantatge
- d) Acolliment en institucions de protecció social del manor o família
- e) Escolarització irregular per abandonaments reiterats o periòdics
- f) Malalties cròniques que requereixen una atenció específica

Mesures:

- La determinació de les necessitats de compensació educativa de cada alumne o alumna serà realitzada pel servei d'orientació, tenint en compte la informació elaborada pels corresponents Serveis Socials Municipals, i si fa el cas, els serveis socials competents de protecció de menors de la Conselleria de Benestar Social.
- L'alumnat que requereix compensació, serà dotat de recursos humans i materials complementaris a les dotacions ordinàries.
- Els recursos humans consistiran en la dotació de personal de suport.
- Es reforçarà el suport escolar en estreta col·laboració amb la família.
- Coordinació i seguiment de cada cas, en Serveis Socials i EEIIAA.

Segons resolució de 5 de juny de 2018 per la qual es dicten instruccions i orientacions per a actuar en l'acollida d'alumnat nouvingut:

a. ABANS DE LA INCORPORACIÓ AL CENTRE DE L'ALUMNAT NOUINGUT

L'aplicació del protocol s'iniciarà en el moment en què el centre educatiu estiga informat de la incorporació d'un nou alumne o alumna o quan s'hi produïska directament la seua matriculació.

1. MATRICULACIÓ

Responsable: l'equip directiu

Per a la matriculació, es realitzaran les accions següents:

- Preparar la comunicació amb la família biològica, o d'acollida, el tutor o la tutora o els representants legals. Facilitar, si és possible, un mediador o mediadora intercultural o intèrpret, si és necessari.
- Realitzar una primera entrevista amb l'alumne o l'alumna i amb la família biològica, o d'acollida, o amb els representants legals, per a obtenir les primeres dades personals, familiars, acadèmiques i sanitàries de l'alumne o l'alumna i informació sobre la situació familiar en aqueix moment i, si és el cas, amb l'entitat d'atenció a l'immigrant que els atén.
- Facilitar a l'alumne o l'alumna i a la seua família o representants legals, informació general sobre el centre:
 - funcionament del centre,
 - serveis complementaris,
 - activitats complementàries i extraescolars,
 - horaris i calendari,
 - materials curriculars,
 - ajudes i beques,
 - resolució de dubtes

2. PREPARACIÓ

Responsable: l'equip directiu i equip de suport inclusió

Per iniciar els processos d'acollida, si escau, l'equip directiu convocarà la comissió de coordinació pedagògica, la qual determinarà si assumeix les accions que se li atribueixen en aquest protocol o si designa una subcomissió o una estructura equivalent per portar-les a terme.

En la fase de preparació, es realitzaran les tasques següents:

- Planificar i coordinar la benvinguda de l'alumne o l'alumna i organitzar la seua acollida.

- Planificar la incorporació al grup.
- Organitzar els recursos necessaris per a l'acollida de l'alumnat i les seues famílies.
- Implicar la comunitat educativa, en tot el procés, amb informació i comunicació fluïda, mantenint una actitud sensible, comprensiva i de col.laboració.
- Planificar, organitzar i desplegar actuacions per a la sensibilització de la comunitat educativa, que generen empatia cap a les persones desplaçades i eviten actituds xenòfobes, discriminatòries, racistes o de rebuig. Per a dur a terme aquestes accions és aconsellable comptar amb la col·laboració de professionals i tècnics comunitaris de les associacions i ONG especialitzades a donar acollida a aquests col·lectius.
- Establir un mecanisme per al traspàs d'informació entre l'equip docent i l'alumnat que col·labore en l'acollida del company nouvingut o la companya nouvinguda.
- Incorporar les accions que formen part del procediment d'acollida als documents del centre.

b. INCORPORACIÓ DE L'ALUMNAT NOUINGUT

3. BENVINGUDA

Responsable: Equip suport inclusió

En aquesta fase del procés, les tasques que es desenvoluparan són les següents:

- Efectuar la reunió d'acollida amb l'alumne o l'alumna i amb la família, o els representants legals, amb l'objectiu d'afavorir un clima de cordialitat, confiança i seguretat. S'hi tractaran els continguts següents:
 - breu referència al sistema educatiu valencià,
 - informació descriptiva del centre i del seu projecte educatiu,
 - presentació de l'organigrama de personal docent i no docent (qui és qui al centre), amb especial referència a la figura del tutor o la tutora,
 - informació sobre serveis del centre i recursos específics al seu abast,
 - funcionament de la classe,

- rutines,
- etc.
- Realitzar amb l'alumne o l'alumna i la seua família, o els representants legals, una visita acompanyada pel centre i les seues instal·lacions.
- Presentar les persones que formaran part del dia a dia de l'alumne o l'alumna, especialment el tutor o la tutora del grup al qual queda assignat, i posar èmfasi en les actituds que mostren afecció.

4. INCORPORACIÓ *Responsable: el tutor o la tutora*

- Organitzar la classe:
 - Activitats prèvies per a la incorporació al grup classe.
 - Si és el cas, informar els companys i les companyes que s'hauran elegit per a portar endavant qualsevol acció de tutoria entre iguals o una altra mesura d'acompanyament i preparar les actuacions amb aquest alumnat.
 - Recollir propostes i suggeriments que ajuden a la inclusió i al benestar del nou alumne o de la nova alumna i posar-les en comú.
- Presentar el nou alumne o alumna a la resta del grup.
- Descobrir intel·ligències, habilitats interessos.
- Altres.

c. POSTERIOR A LA INCORPORACIÓ DE L'ALUMNAT NOUvingut

5. AVALUACIÓ INICIAL

Responsable: l'equip docent assessorat pels equips d'orientació

Es portaran a terme les accions següents:

- Dissenyar i aplicar instruments d'avaluació que permeten una aproximació a la història acadèmica de l'alumne o l'alumna, al seu nivell curricular i a la seua competència lingüística:
 - Informació sobre competències clau
- Registre d'entrevistes amb l'alumne o l'alumna

- Registre d'observacions
- - Informació específica sobre competències lingüístiques
- Analitzar la informació disponible:
 - Documentació acadèmica prèvia
 - Registre d'entrevistes amb la família o els tutors
 - Altres
- Elaborar els informes sobre competències clau i competències lingüístiques.

6. DETERMINACIÓ DE NECESSITATS

Responsable: l'equip docent assessorat pels equips d'orientació

Pel que fa a l'organització de la resposta a la inclusió:

- Identificar les barreres a l'accés, a la participació i a l'aprenentatge, si n'hi ha, en funció dels resultats de l'entrevista de l'acollida, de les entrevistes amb la família o els representants legals, de l'avaluació inicial i de l'observació directa a l'aula i al centre.
- Establir el nivell de resposta educativa per a la inclusió, entre altres:
 1. Mesures de suport social, econòmic, personal i acadèmic, tant internes com externes, que siguin necessàries.
 2. Mesures per a accedir a la informació o a la comunicació oral o escrita en la llengua o les llengües d'aprenentatge.
 3. Elaborar, si és el cas, una adaptació temporal d'accés.

7. PLANIFICACIÓ DEL SUPORT LINGÜÍSTIC

Responsable: la comissió de coordinació pedagògica, o subcomissió o estructura equivalent que es determine

Per a la planificació del suport lingüístic, s'efectuaran les accions següents:

- Facilitar la incorporació de l'alumnat al sistema educatiu valencià proporcionant-li els instruments lingüístics bàsics per a poder seguir les classes (valencià, castellà, anglés...).

- Desenvolupar actituds positives cap al valencià i el seu procés de normalització lingüística.
- Oferir ajuda personalitzada perquè puga comprendre i abordar continguts que es treballen amb tot el grup i que li permetran una major participació en les activitats de l'aula.
- Facilitar ajudes durant les activitats d'aula per tal de centrar l'atenció, aclarir conceptes, guiar la tasca i, especialment, afavorir l'expressió oral
- Revisar, reflexionar o reforçar activitats de classe.

8. COORDINACIÓ AMB L'ENTORN ESCOLAR

Responsable: l'equip directiu

Per tal de coordinar les accions dins i fora del centre, s'encarregarà de facilitar la participació de l' alumnat nouvingut en el centre i en l' agenda cultural i esportiva de l'entorn local (ajuntament,

9. PLANIFICACIÓ DEL SEGUIMENT

Responsable: l'equip docent, en coordinació amb la comissió de coordinació pedagògica, o subcomissió o estructura que es determine

Realitzarà el seguiment de l'alumne nouvingut o alumna nouvinguda, que inclourà la temporització que considere necessària amb l'objectiu d'avaluar l'assoliment de les diferents competències.

d. SEGUIMENT DE L'ALUMNAT NOUINGUT

10. FINALITZACIÓ DEL PROCÉS D'ACOLLIDA INDIVIDUAL DE L'ALUMNE O L'ALUMNA

Responsable: l'equip docent i la comissió de coordinació pedagògica, subcomissió o estructura que es determine

Es donarà per finalitzat el procés d'acollida quan tots dos informen favorablement a la direcció del centre que l' alumne o l' alumna ha desenvolupat les competències i les habilitats bàsiques (lingüístiques i psicosocials) que li han de permetre estar en disposició d'assolir l'objectiu de participar plenament en la vida del centre.

e. AVALUACIÓ DEL PROCÉS

11. AVALUACIÓ DEL PROCÉS D'ACOLLIDA

Responsable: la comissió de coordinació pedagògica

Valorarà el procés d'acollida en les seues diferents fases i realitzarà, si escau, propostes de millora que s'hauran d'incorporar al Pla d'actuació per a la millora (PAM).

6.- MESURES DE COMPENSACIÓ PER A L'ALUMNAT MALALT O AMB PROBLEMES DE SALUT MENTAL QUE SIGA ATÉS PER LES UNITATS PEDAGÒGIQUES HOSPITALÀRIES O ATENCIÓ DOMICILIÀRIA

Segons ordre 20/2019 (art. 55 a 59) i Resolució de 24 de juliol de 2019 per la qual determinen els criteris i procediments per a l'atenció hospitalària i domiciliària de l'alumnat que requereisca compensació educativa en educació primària i educació secundària obligatòria.

a. ATENCIÓ HOSPITALÀRIA

L'objecte d'estes unitats serà facilitar la continuïtat del procés del procés educatiu de l'alumne o alumna hospitalitzat de manera que es possibilita el seu desenvolupament integral durant el període de temps que romanga hospitalitzat de forma contínua o intermitent per part dels docents de les aules hospitalàries.

Quan la duració del període d'hospitalització siga superior a tres setmanes, de forma continuada, hauran de coordinar el programa educatiu amb el professor/a tutor/a del centre en què estiga escolaritzat l'alumne o alumna. Així mateix en el supòsit d'alumnat en alternança entre períodes d'hospitalització i períodes d'atenció domiciliària haurà de coordinar-se el programa educatiu també amb el personal d'atenció domiciliària.

b. ATENCIÓ DOMICILIÀRIA

És un suport per als alumnes que pateixen malalties prolongades en períodes de convalescència superior a tres setmanes de forma continuada, a fi que puguen rebre atenció educativa al domicili familiar.

Es distingixen les situacions següents:

- Que la seua duració siga menor a dos mesos
- Que la seua duració s'estime entre dos i sis mesos
- Que la seua duració s'estime en més de sis mesos (equivalent al curs escolar, considerant fins a tres mesos
- d'alternança amb períodes d'hospitalització, proves clíniques, etc.).

En totes les situacions l'únic referent oficial per a l'avaluació de l'alumne o alumna és el professor/a tutor/a i el centre en què l'alumne es troba matriculat. La col·laboració educativa domiciliària del professor/a tutor/a, la família de l'alumne o alumna i el personal que es designe per a l'atenció domiciliària és essencial per a donar unitat al procés educatiu i mantindre el ritme de l'aprenentatge. Així mateix la col·laboració amb el professorat de les unitats hospitalàries, si és el cas, resulta essencial en el cas de processos mixtos.

En el domicili de l'alumnat es prepararà l'espai adequat, es comptarà amb la presència d'un adult durant el temps de permanència del mestre/a o professor/a, i s'aportarà tot allò que redunde favorablement sobre la intervenció educativa.

Els mòduls horaris d'atenció domiciliària seran:

Per a Educació Primària: 1/3 de l'horari lectiu setmanal de l'alumnat (set hores i mitja setmanals). Cada mestre o mestra reservarà un mínim de mitja hora setmanal per a la coordinació amb el professor/a tutor/a del centre en que està escolaritzat l'alumne o alumna. Esta coordinació podrà ser acumulada de manera que permeti una coordinació d'una hora quinzenal.

7 .-MESURES D'ATENCIÓ A L'ALUMNAT AMB ALTES CAPACITATS. CRITERIS D'IMPLEMENTACIÓ I RETIRADA

S'entén per alumnat amb altes capacitats el que es pot incloure en algun dels perfils següents:

- *Superdotació intel·lectual.* Alumnat a partir dels 12-13 d'edat, que disposa d'un nivell elevat de recursos en capacitats cognitives i aptituds intel·lectuals com ara raonament lògic, gestió percentual, gestió de memòria, raonament verbal, raonament matemàtic i aptitud espacial.
- *Talents simples i complexos.* Aquells que mostren una elevada aptitud o competència en un àmbit específic, com el verbal, matemàtic, lògic, creatiu, musical o esportiu, entre d'altres. Les combinacions de diverses aptituds específiques donen lloc a talents complexos.

Precocitat. Aquells en edats inferiors als 12-13 anys que presenten les característiques esmentades per a la superdotació intel·lectual i per als talents simples o complexos, les quals una vegada que s'assoleix i la maduració de la seva capacitat intel·lectual, poden o no confirmar-se.

- Mesures d'adequació dels processos d'aprenentatge

1. A l'educació infantil i primària:

- a) La planificació d'activitats d'ampliació dels continguts, per tal que tots els alumnes puguin treballar en funció de les seves capacitats i el seu ritme.
- b) L'ajustament metodològic per facilitar l'aprenentatge i evitar la repetició mecànica d'activitats durant el segon cicle de l'educació infantil i primer cicle de l'educació primària.
- c) L'adequació dels processos educatius i l'ampliació o augmentació dels continguts que s'han d'aprendre, alhora que es proposen activitats més complexes, durant el segon i el tercer cicle de l'educació primària.

2. Les mesures s'han de implementar de forma prioritària a l'aula ordinària

- Programes per a l'atenció educativa

A més de les mesures d'adequació dels processos d'aprenentatge es poden dur a terme programes d'atenció educativa que contribueixen a completar i/o ampliar els continguts normals de determinades àrees o materials, treballar els objectius de socialització i les

habilitats comunicatives i a afavorir la integració de l'alumne amb el seu grup de companys i poden consistir en:

- *Ampliacions curriculars.* S'afegeixen continguts al currículum ordinari i s'amplien l'estructura de temes i continguts amb informació addicional sobre aquests. Aquest programa resulta òptim per a talents acadèmics i casos de precocitat. Igualment, si l'ampliació se centra en una sola matèria o àrea, és adient per als talents específics.
- *Entrenament metacognitiu.* S'introdueixen continguts extracurriculars, fet que pot dificultar l'organització dins del grup classe, motiu pel qual se sol realitzar fora de l'horari acadèmic. Afavoreix l'aprenentatge per gestionar els propis recursos cognitius i conductuals. Acostuma a tenir efectes positius en l'aprofitament d'aptituds alhora que evita que només es facen servir els punts forts del perfil cognitiu. Aquest programa resulta òptim per a talents simples, són els subjectes que més beneficis n'obtenen.
- *Enriquiment curricular.* Consisteix a planificar una sèrie de temes i activitats que incloguen continguts del currículum i altres d'externs, però vinculables. L'alumne els treballa de manera paral·lela a les classes normals i requereix la seva implicació per assolir bons resultats, per la qual cosa hi ha d'haver supervisió contínua. Aquest programa és aprofitable per tots els alumnes excepcionals.
- *Agrupament.* S'ajunten alumnes de característiques o interessos heterogenis per treballar un determinat projecte o matèria, per fer un treball de grup, etc. Acostuma a ser molt eficaç a l'hora de millorar la motivació i el rendiment. Els beneficis són més equitatius en el cas d'agrupaments parcials, d'alguna matèria, activitat extraescolar o de part del temps; a diferència del que succeeix amb els agrupaments a temps total.
- *Flexibilització del període d'escolarització.* La flexibilització del període d'escolarització consisteix en la incorporació a un curs superior al que correspon per edat, d'acord amb la normativa vigent i amb les conclusions de l'avaluació psicopedagògica i s'ha de recollir en el pla individualitzat.

Excepcionalment, no s'apliquen aquests límits, sempre que en l'avaluació psicopedagògica es preveig que aquesta mesura és la més adequada per al desenvolupament de l'equilibri personal i de la socialització i es constata que, globalment, es tenen adquirits els objectius i continguts dels cursos avançats i que no es cursaran.

8 i 9.-ATENCIÓ SANITARIA A L'ALUMNAT AMB PROBLEMES DE SALUT CRÒNICA I RETIRADA

S' han seguir , tal com s' especifica a l' RRI, les instruccions i orientacions d'atenció sanitària específica a l'alumnat amb problemes de salut crònica que concreten les Resolucions que es publiquen cada any, la darrera publicada és la Resolució de 13 de juny de 2018, de la Conselleria d' Educació, Investigació, Cultura i Esport i de la Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública.

Protocol d'atenció sanitària específica:

- . Atenció sanitària a l'alumnat amb malalties cròniques.
- . Atenció sanitària en situacions d'urgència previsible i no previsible.
- . Farmaciola i administració de medicaments.

Mesures

- A l'inici de cada curs escolar la persona responsable de la direcció es coordinarà amb la persona coordinadora del centre de salut de referència.
- Les famílies tindran l'obligació d'informar a la direcció del centre si tenen fills amb malalties cròniques.
- Es sol·licitarà a les famílies o representants legals de l'alumnat amb problemes de salut crònic , els informes que marca la normativa.
- A la farmaciola de la planta baixa i menjador hi haurà un llistat de l'alumnat amb malalties cròniques.
- El professorat serà sabedor de tot l'alumnat amb malalties cròniques , així com s'ha d'actuar.
- Els telèfons d'emergència i centre de salut estaran a la farmaciola.
- El centre facilitarà la formació sanitària específica als professionals del centre , dins del PAF.
- Davant d'una situació d'urgència previsible i no previsible:
 1. Telefonar al 112 i avisar a la família.
 2. Indicar que es tracta d'una "Alerta Escolar" . Informar que es tracta d'una urgència per malaltia crònica (asma , diabetis, epilèpsia o al·lèrgia) o que es tracta d'una situació sobtada.
 3. Indicar al 112 la localització de la urgència : direcció del centre i persona i telèfon de contacte.
 4. Dades mèdiques de l'alumne i símptomes.

5. Seguir les indicacions mèdiques del centre d'informació i coordinació d'urgència

Si algun alumne/a requereix l'administració de medicació o d'una altra atenció sanitària necessària durant l'horari escolar , i el metge o la metgessa considera que això ho pot realitzar una persona sense titulació sanitària , la família presentarà els informes que marca la Resolució a la que s'ha fet referència. L'encarregat /ada d'administrar la medicació o atenció serà en primer lloc el tutor o la tutora de l'alumne , si no altre professorat del centre.

Al menjador serà una monitora o l'encarregada o encarregat del menjador.

10.-ATENCIÓ DE L'ALUMNAT AMB PROBLEMES DE SALUT MENTAL.

S' han de seguir , tal com s' especifica ,en les instruccions i orientacions d'atenció conjunta amb Sanitat de l'alumnat amb problemes de salut mental que estableix la Resolució d'11 de desembre de 2017, per la detecció i l'atenció precoç de l'alumnat que puga presentar un problema de salut mental.

Quan el centre educatiu detecte una alumna o un alumne amb sospita d'una problemàtica de salut mental:

- El tutor o tutora junt a l'orientadora, convocarà als pares ,per informar-los de la situació detectada i de la conveniència de:
 - Realitzar una avaluació psicopedagògica
 - Realitzar una derivació, si escau, als especialistes sanitaris corresponents (salut mental infantil, Neuropediatria) mitjançant el facultatiu d'atenció primària.
- Autorització de la família (els pares o representats legals hauran de signar el consentiment informat familiar) en el cas que els pares estiguen separats o divorciats ,és imprescindible el consentiment signat de cada un dels progenitors. En qualsevol moment del procés, la família tindrà la possibilitat de revocar la seua decisió respecte al consentiment informat.
- Avaluació psicopedagògica
- Informe educatiu

- Proposta de derivació: l'informe educatiu acompanyat d'una carta de derivació es remetrà a pediatria o a atenció primària a través dels pares . Amb aquesta informació el facultatiu mèdic valorarà la conveniència de derivació a l'especialista corresponent (USMIA,neuropediatria o altres)
- La direcció del centre inclourà l'informe de la USMIA de coordinació entre serveis en l'expedient de l'alumna o de l'alumne i en donarà coneixement a l'orientadora.
- L' intervenció ha de ser transversal i inclou: intervenció escolar, clínica i assessorament familiar, i intervenció farmacològica si el facultatiu així ho considera.

11.- PROTOCOL D'ACTUACIÓ QUAN ES DETECTEN NECESSITATS EDUCATIVES ESPECIALS.

Passos a seguir quan es detecten necessitats educatives especials en un alumne/a.

Qualsevol persona implicada en l'educació de l'alumne/a i detecte una possible necessitat educativa, pot sol·licitar una valoració.

Els documents són:

- Model oficial de sol·licitud per a l'avaluació psicopedagògica
- Autorització dels pares
- Una vegada presentats els documents a l'orientadora ,esta serà la responsable de realitzar totes les proves, entrevistes i observació directa necessàries per a la valoració de possibles dificultats en l'aprenentatge, així com determinar els recursos, tant personals com materials, que considere oportuns i que es reflectiran en l'informe psicopedagògic .

12.- ORIENTACIONS PER A L'APLICACIÓ DEL PROTOCOL PER ASSETJAMENT LGTBI

a. DETECCIÓ I COMUNICACIÓ

Cal tenir present que l'adaptació del protocol d'assetjament escolar no ha de partir de cap certesa. N'hi ha prou amb tenir indicis per a iniciar-lo, i en cas d'haver fet una valoració que no s'ajuste a la realitat, coneguda amb posterioritat, sempre podrem acollir-nos a l'adaptació del protocol que s'ajuste millor a aquesta nova circumstància

b. PRIMERES ACTUACIONS

En la fase d'anàlisi i recollida d'informació es recaptarà aquella que siga rellevant respecte al cas que ens ocupa. A més de tot , caldrà indagar el context familiar a fi de valorar una possible reacció de rebuig davant aquesta realitat.

El protocol sempre ha de ser una eina per a millorar la situació de la víctima. La gestió d'una informació errònia o inadequada relacionada amb una qüestió tan sensible com l'orientació sexual o la identitat de gènere pot multiplicar el patiment en comptes d'alleujar-lo.

No suposarà un conflicte en la gestió de la informació els casos en què l'assetjament es produïska perquè la família és LGTBI, per exemple, una família homoparental, una família amb germanes o germans lesbianes o gais visibles, o amb un progenitor trans. En canvi, en els casos en què hi haja certesa que la víctima és una persona LGTBI o ho parega (a ulls de qui assetja), el maneig d'informació sensible haurà de ser exquisit i no s'haurà de perdre de vista la necessitat primària de garantir el benestar de la víctima per damunt de qualsevol altra circumstància.

c. MESURES D'URGÈNCIA

Les mesures d'urgència han de ser ràpides, però mai a canvi de perjudicar la situació de la víctima.

Davant qualsevol tipus de dubte hem de plantejar-nos: aquesta informació és essencial per al procés? La comunicació d'aquesta informació pot empitjorar la situació de la víctima? En qualsevol cas, i davant el risc de discriminació intrafamiliar, amb conseqüències negatives per a la víctima, s'evitarà fer referència a l'orientació sexual o identitat de gènere de la víctima a l'hora de comunicar una situació d'assetjament escolar per LGTBIfòbia. Recordem que l'adaptació del protocol no s'aplica per l'existència d'alumnat LGTBI a les aules sinó per l'existència d'alumnat LGTBIfòbic que assetja a les aules.

d. COMUNICACIÓ

Se seguiran els mateixos passos que en qualsevol altre cas, sense perdre de vista la necessitat de preservar el dret a la intimitat de la víctima pel que fa a la seua identitat de gènere i/o la seua orientació sexual.

e. INTERVENCIÓ

Respecte a les mesures a implementar:

Segons s'estableix en l'article 42 del Decret 39/2008, en la fase d'intervenció, no serà necessari calibrar el nivell de gravetat a l'hora d'establir les mesures educatives a implementar. S'aplicaran tant mesures educatives correctores com disciplinàries, atès el component sexista de l'LGTBIfòbia (Art. 42 Decret 39/2008, apartat c).

L'èxit de l'actuació raurà en una intervenció múltiple que comporte mesures educatives que reparen la situació de la víctima, però també la intervenció sobre qui agredeix i de les persones espectadores. Totes les persones involucrades cobren rellevància a l'hora d'una intervenció pedagògica, reparadora o reeducadora.

13- COORDINACIÓ: ASPECTES QUE CAL COORDINAR, PLANIFICACIÓ I RESPONSABLES

Calendari de planificació de les reunions de:

- seguiment trimestral dels alumnes amb NEE dels tutors ,PT ,AL i Orientadora.
- Sessions d'avaluació
- Traspàs informació tutories
- COCOPE

14.- AVALUACIÓ I SEGUIMENT DEL PADIE.

- Trimestralment en COCOPE es realitzarà, el seguiment i/o modificacions dels casos.
- Revisió dels protocols i realitzar, si escau, les modificacions oportunes.

ANNEX I Adequació segons Resolució 4 de maig.

El curs 2020-21, i mentre dure l'alerta sanitària, degut a la situació extraordinària derivada de la CoVid -19 cal-realitzar una serie d'actuacions per adaptar aquest Pla d'Atenció a la Diversitat a la Resolució de 4 de maig de la Secretaria Autonòmica d'Educació i Formació Professional per la qual s'estableix el marc i les directrius d'actuació a desenvolupar davant la situació de crisi ocasionada per la Covid-19, al Protocol de protecció i prevenció front de la transmissió i el contagi del SARS-CoV2 i al Pla de Contingència.

S'han mantes, en la mesura de les possibilitats, les persones que exercien la tutoria en el curs 2019-20 amb el mateix grup d'alumnes durant el curs 2020-21 .

La mestra d'audició i llenguatge assessorarà a les tutores de l'alumnat per treballar de manera inclusiva l'estimulació del llenguatge oral i donarà indicacions a les famílies sobre com treballar disfonies.

Desdoblaments de les classes més nombroses en matèries com psicomotricitat, anglés, música i iniciació a la lectoescriptura en Infantil , agrupacions flexibles, ... no es duren a terme per raons de seguretat front a la COVID.

Cal realitzar una programació extraordinària de l'activitat educativa per consolidar o recuperar els aprenentatges imprescindibles i compensar desigualtats derivades de la suspensió de les classes presencials el curs passat.

El PAM del curs 2020-21 ha de contemplar el disseny i organització d'activitats que contribueixen a que tot l'alumnat pugui seguir amb èxit el curs 2020-21.

Tenint en compte els Informes Individuals Valoratius realitzats per a tot l'alumnat el tercer trimestre del curs 2019-20 i les avaluacions inicials a realitzar el mes de setembre del curs 2020-21, s'inclouen les següents actuacions envers l'alumnat que ha promocionat amb assignatures pendents i alumnat amb NEAE:

- Realització de plans individualitzats de recuperació o de reforç.
- Assignació d'hores de suport a les tutories.
- Els reforços i suports es realitzaran sempre mantenint 1,5 m de distància.

L'Ajuntament de la localitat col·labora amb la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport duent a terme un Pla Específic de Recuperació i adaptació del currículum a fi de permetre l'avanç de tot l'alumnat i especialment del que ha tingut més dificultats organitzant activitats extraescolars de reforç amb activitats lúdiques. El col·legi és coordinarà amb l'Ajuntament per al desenvolupament d'aquest pla.

ORGANITZACIÓ DE LA RESPOSTA EDUCATIVA

DIFERENTS TIPUS DE RESPOSTA PER NIVELL		NIVELL II	NIVELL III	NIVELL IV (IP +PAP)	Recordar que les mesures de resposta dels diferents nivells son sumatives	
		Implica: fonamentalment tutor/a PREVENTIU-GRUP AULA	Implica: suports ordinaris (una vegada cobertes les hores de nivell IV per AL i PT es converteixen en un més dins dels suports ordinaris)	Implica : especialista AL i PT		ATENCIÓ INDIRECTA
		PELO INFANTIL (TUTOR/a) integrat programació aula		ATENCIÓ DIRECTA FORA DE L'AULA INDIVIDUAL O EN GRUP		
		Programes de desenvolupament	Programes de desenvolupament de la competència lingüística (oral i escrit)			
Tipus de dificultats		En aquest nivell és possible plantejar la resposta educativa?			REALITZEM IINFORME TRIMENTRAL?	
NIVELL IV	DISCAPACITAT	SI	SI	SI	SI	
NIVELL IV	GREUS PROBLEMES DE COMUNICACIÓ	SI	SI	SI	SI	
	ALTRES (NO AFECTEN GREUMENT A LA COMUNICACIÓ)	SI	SI	No	NO Les evolucions seran incloses per part del tutor/a en la valoració global	

MESURES CURRICULARS INDIVIDUALITZADES

MESURA	NIVELL	INFORME	PAP
<ul style="list-style-type: none"> • Reforç pedagògic 	III	NO	NO
<ul style="list-style-type: none"> • ACIS 	III	SI	SI
<ul style="list-style-type: none"> • Programes personalitzats per a la comunicació, el llenguatge i la parla 	IV	SI	SI

MESURES DE FLEXIBILITZACIÓ

MESURA	NIVELL	INFORME	PAP
<ul style="list-style-type: none"> • Un any més en mateix curs 	III	NO	NO
<ul style="list-style-type: none"> • Incorporació tardana 	III	NO	NO
<ul style="list-style-type: none"> • Inici escolarització en 2n cicle infantil NEE 	IV	SI +DT	NO
<ul style="list-style-type: none"> • Un any mes en 2n cicle infantil NEE 	IV	SI	NO
<ul style="list-style-type: none"> • Prorroga ensenyament obligatori NEE 	IV	SI+DT	NO
<ul style="list-style-type: none"> • Flexibilització altes capacitats 	IV	SI+DT	SI