

# Projecte de Direcció

Sheila Martínez Martínez

## Justificació

---

*Tin molt present que el teu enfocament  
determina la teua realitat.*

Daniel Goleman

Aquest projecte es fonamenta en la necessitat de donar resposta a la demanda d'un nou equip directiu al CEIP Lluís de Santàngel d'El Saler, València, ja que l'actual equip directiu va informar al mes de setembre que deixaria el càrrec en finalitzar el curs.

El nou equip directiu l'hem format voluntàriament i amb anterioritat a la *RESOLUCIÓ de 14 de febrer de 2024, de la directora general de Personal Docent, per la qual es convoca un procediment selectiu de nomenament de directores i directors de centres docents públics de titularitat de la Generalitat Valenciana*. Així hem pogut elaborar aquest projecte entre les tres persones que el formem, d'una manera reflexionada i consensuada, amb una idea comuna de l'escola que volem.

El nostre centre és una escola singular amb unes característiques molt particulars: és pionera en l'ensenyament en valencià; es troba en la pedania d'El Saler, que pertany a la ciutat de València, fora de zona urbana, i dins del Parc Natural de l'Albufera, un entorn privilegiat; és centre de referència per a moltes famílies i per això es nodreix d'alumnat prou heterogeni, tant de zona com de la ciutat de València i altres poblacions, que majoritàriament es desplaça amb transport escolar o cotxe, i que fa ús del servei de menjador; comptem amb famílies amb molta capacitat de col·laboració i interès pel procés educatiu dels seus fills i de les seues filles; i tenim un claustre molt professional i preparat per a afrontar els reptes que demanda la societat actual.

Després de 17 anys d'experiència professional com a mestra en l'escola pública i com a formadora del programa RETO (Respecte, Empatia i Tolerància), pense que puc aportar una visió global i enriquidora de l'escola, en què es prioritze la gestió emocional, afavorint el desenvolupament d'un bon clima de convivència i de treball.

M'he decidit a presentar aquest projecte, junt amb dues persones de la meua confiança: Raimon i Ferran. Partim de la premissa de defensar una escola pública i de qualitat, activa, participativa, democràtica, inclusiva i equitativa, on cada membre de la comunitat educativa (alumnat, claustre, famílies, personal no docent...) tinga el seu espai de participació, diàleg i confiança per a poder ser valorat.

Plantegem un lideratge pedagògic que persegueix la millora del centre, però que siga a la vegada democràtic i descentralitzat, on la confiança, basada en el treball en equip, el respecte i l'ajuda mútua, ens porte a un treball on cada èxit

individual siga una victòria col·lectiva. La solidaritat, l'empatia, una bona convivència, així com el respecte al medi ambient i a la nostra cultura i tradicions, són el vèrtex d'on parteixen cadascuna de les nostres propostes.

D'altra banda, aquest projecte és també un repte personal. Sóc conscient que no serà una tasca fàcil, però estic segura que amb esforç, dedicació, creativitat, motivació, il·lusió, ganes d'aprendre i treball en equip, l'escola evolucionarà cap a les millors opcions educatives actuals, tenint en compte les necessitats i els reptes que se'ns plantegen cada dia.

Donar-li vida a la línia pedagògica de centre fonamentada en la coherència en allò que fem com a escola per a donar resposta a totes les necessitats dels membres de la comunitat educativa des d'un enfocament realista, pràctic i resolutiu.

## 1. Descripció i anàlisi de les característiques més rellevants del centre

---

### 1.1. Descripció del centre

El CEIP Lluís de Santàngel es troba en El Saler, una pedania de la ciutat de València (Espanya), situada en el districte d'Els Pobles del Sud, al cor del Parc Natural de L'Albufera, i pertany a la comarca de l'Horta Sud.

L'escola, ubicada a la Devesa de l'Albufera, està en un espai natural protegit, envoltada per la pineda amb arbres centenaris, entre els quals destaca El Piverot (arbre monumental dins del nostre pati); i ofereix oportunitats immillorables per educar en el respecte a la natura.

El col·legi, remodelat el curs 2005-2006 i annex a l'IES El Saler, adscrit al centre, consta de diversos edificis als quals podem accedir sense cap tipus de barreres arquitectòniques:

- Segons entrem al centre per la porta principal, a l'esquerra ens trobem un edifici d'una planta per a educació infantil. Té un ampli espai central, amb tres aules a cada costat, que tenen bany i zona d'esbarjo pròpia (sis en total), una aula polivalent, una xicoteta biblioteca que fa les vegades de sala de reunions, un despatx menut i un xicotet magatzem per aula. Aquest espai dóna accés a un pati amb sorra i diversos arbres entre els quals destaca el Piverot, a més d'engrassadors i mobiliari lúdic.
- També a l'entrada, però a mà dreta, tenim l'edifici del menjador. És independent, disposa de cuina pròpia, i des d'ell s'accedeix a la vivenda del conserge, en la planta superior, sense ús.
- Seguint una passarel·la coberta (que se sol inundar amb les pluges) amb columnes metàl·liques als costats, i darrere de l'edifici d'educació infantil, separat per una àmplia zona pavimentada, que serveix tant de pati per a primària, com per a la realització d'activitats col·lectives per a tot el centre, arribem a l'edifici de primària, de dues plantes i amb ascensor. A la planta baixa, segons entrem, a mà esquerra trobem la consergeria, la secretaria, el despatx de l'AFA, un espai sanitari, la sala d'usos múltiples i uns banys. A mà dreta tenim un despatx per a l'equip directiu, la sala de mestres, el despatx de l'orientadora, l'arxiu, un bany i una biblioteca perfectament dotada, actualitzada i en ús constant per part de l'alumnat i professorat, que compta amb un grup de treball propi per a dur a terme un Pla Lector i d'animació a la lectura unificat per a tot el centre. Al final de la planta baixa es troben les quatre aules de primer i segon (dues a cada costat de l'edifici), els banys per a

l'alumnat, una aula d'idiomes, l'aula de religió, una aula de suport i un magatzem. En aquesta planta hi ha quatre eixides d'emergència. A la primera planta, que s'accedeix per dues escales, una a cada costat de l'edifici, o amb un ascensor per a 6 places en cas necessari, es troben les huit aules de tercer a sisé (quatre a cada costat de la planta), les aules de suport, l'aula de música, l'aula d'informàtica, una aula-taller polivalent, un magatzem, un espai per a l'educadora i els banys per a l'alumnat.

- Darrere de l'edifici de primària està ubicat el gimnàs cobert, equipat, on es troba el despatx d'educació física, un quartet per a material, els banys i els vestidors; tot envoltat per un gran pati amb diverses zones ben diferenciades: arener, pistes esportives i zona pavimentada.

El centre se situa en una localitat de predomini lingüístic valencià, amb un percentatge important d'alumnat castellanoparlant i algunes famílies amb una llengua materna diferent. En l'actualitat s'està desenvolupant, d'acord amb la Llei 4/2018, un PEPLI, amb un percentatge de 57% de valencià, 26% de castellà i 18% d'anglès.

La població escolar està prou disseminada i prové tant de les pedanies d'El Saler, El Perellonet i El Palmar, així com de les urbanitzacions de La Devesa i de les zones limítrofes de la ciutat de València, o altres poblacions. Aquesta distribució condiona el fet que la pràctica totalitat de l'alumnat faça ús del servei de menjador, així com que la majoria de l'alumnat siga usuari del transport escolar.

A més, cada any es demana la jornada especial amb un horari de matí, de 9:30 a 13:00 h, i de vesprada de 15:00 h a 16:30 h. L'horari de menjador per a l'alumnat és de 13:00 h a 15:00 h. De 13:00h a 14:00h el professorat fa la seua hora de dedicació exclusiva al centre, que sol allargar-se agafant temps de l'horari del dinar, i dificulta la marxa i la continuïtat del treball. Per la qual cosa, considerem important la possibilitat de valorar un altre tipus de jornada escolar com la vesprada formativa o la jornada contínua, i així disposar del temps necessari, sense interrupcions, per a poder dur a terme les reunions de treball i les sessions de formació amb més tranquil·litat i facilitat per al treball en equip.

L'activitat econòmica predominant de la zona són l'agricultura, amb el conreu de l'arròs, i l'hostaleria. Hi ha altres activitats econòmiques ressenyables com la pesca i el sector serveis.

Les ofertes culturals en la zona són escasses. Tanmateix, la programació d'activitats extraescolars i complementàries del nostre centre és molt completa i, en la mesura del possible, s'aprofiten les que ofereix la ciutat de València (utilitzant sempre autobusos per al desplaçament): eixides a festivals, concerts i/o teatres; visites i tallers a museus i exposicions; realització de nombroses activitats esportives

(multiaventura, vela, piragua, colpbol, Dia de la Bici...) celebracions dels esdeveniments social i culturalment més rellevants (la tardor, Dia de la No-violència de gènere, la fireta de Nadal, Dia Escolar de La Pau i la No-Violència, Setmana de la xiqueta i la dona en la ciència, Carnestoltes, Dia de la Dona, Falles, Pasqua, Setmana de la Lectura, Setmana Cultural, amb un tema vertebrador per a tot el curs...); a més a més de convivències i viatges educatius a final de cicle.

La plantilla del centre està formada per personal no docent i PAS: un administratiu, dos conserges, una educadora d'educació especial, personal de cuina, monitores i monitors de transport i menjador, i quatre treballadores municipals del servei de neteja; i personal docent: hi ha 8 mestres d'educació infantil, 12 mestres de primària, una especialista de suport a la inclusió de pedagogia terapèutica, una mestra de suport a la inclusió d'audició i llenguatge, una de música, dos d'anglès i dos d'educació física. A més a més, hi ha una plaça de lliure elecció per a cobrir les necessitats del centre.

## 1.2. Anàlisi del centre

Actualment estem en procés d'aprovació de la nova Línia Pedagògica de Centre, que arreplega, entre d'altres, els següents principis: l'equitat, la inclusió i la coeducació; el plurilingüisme; la creació d'una consciència ciutadana, amb l'èmfasi en l'educació mediambiental, el pensament crític i l'emprenedoria; l'ús responsable de les TIC-TAC; la convivència, l'aconfessionalitat i la participació democràtica...

Per a conèixer i identificar els aspectes positius i negatius, tant dels factors externs (oportunitats i amenaces) com interns (fortaleses i debilitats), i per tal de saber quines són les necessitats reals de la comunitat educativa i de l'entorn, utilitzarem un DAFO, i vincularem als resultats d'aquest estudi, els objectius i les línies d'actuació d'aquest projecte.

## DAFO

### **DEBILITATS:**

- Horari que dificulta el treball en equip del professorat, i falta de temps dels diferents equips per a coordinar-se i dur a terme propostes, per a les quals està format.
- Pèrdua de personal definitiu per trasllat o jubilacions.
- Sobrecàrrega professional i burocràtica que pot afectar al desenvolupament de la tasca docent.
- Augment de sol·licituds d'informe sociopsicopedagògic per problemes de lectoescriptura.
- Grups d'alumnat molt nombrosos.
- Falta de formació i coneixements en TIC i TAC de la majoria del claustre i de l'alumnat.
- Desconeixement de la dimensió europea de l'educació, de les diferents opcions i les oportunitats que suposa.
- Falta d'experiència en la funció directiva del nou equip, i necessitat de formació en lideratge per a portar a terme el canvi pedagògic que s'està sol·licitant des de la comunitat educativa.
- Distància des de l'entrada a l'escola fins a l'edifici de primària on es troba la consergeria i la secretaria, amb la consegüent dificultat per a controlar les entrades i eixides dins l'horari escolar.
- Falta de proximitat del centre educatiu a una zona urbana o a la ciutat de València, que comporta l'ús del transport per a accedir a l'escola i dificulta el contacte directe i diari amb les famílies.
- Algunes famílies mostren un estil de criança sobreprotector i/o amb falta de límits que pot dificultar la tasca docent.
- Algunes famílies no vénen a les reunions organitzades des del centre.

### **AMENACES:**

- Canvis continus en la legislació vigent que dificulten la continuïtat en una proposta estable.
- En algunes ocasions, falta de resposta àgil de l'administració.
- La quantitat de burocràcia i les demandes diàries de l'administració que resten temps d'altres qüestions més pedagògiques.
- L'orientadora adscrita al centre és diferent cada curs.

### **FORTALESES:**

- La motivació i la il·lusió de pensar que un canvi és possible.
- Experiència i formació en funció directiva del secretari.
- Claustre professional, implicat, sensible i receptiu.

- Cultura de treball en equip, respectant les individualitats, i d'innovació, volent ser sempre un centre de referència a València.
- Abundants recursos materials, i adequats recursos temporals i personals, si es fa un bon estudi per a la seua optimització.
- El Projecte de Formació en Centres (PFC) actual pot ser un bon començament per a elaborar un projecte educatiu conjunt, actualitzat i consensuat.
- Bona dotació de personal no docent: dos conserges, una administrativa i una educadora d'educació especial.
- Bona gestió econòmica de l'equip anterior.
- Projectes de convivència molt positius: «Apadrinament», "Patis Inclusius"...
- Tradició en celebració d'activitats col·lectives que promouen la convivència de la comunitat educativa i donen un aspecte més transversal a l'educació.
- Realització d'activitats extraescolars i complementàries, i viatges educatius que donen una formació més completa a l'alumnat.

#### **OPORTUNITATS:**

- Les tendències de la societat i els nous estils de vida han de ser oportunitats per aprendre i créixer.
- Dotació en TIC.
- Inversions realitzades des de l'AFA.
- Arribada de mestres que aporten enfocaments i propostes noves i diferents maneres de treballar, i que ajuden a detectar possibles disfuncionalitats.
- Estem al costat de l'IES El Saler, un centre amb molta experiència i amb el qual hem de col·laborar i ens hem de coordinar.
- Suport institucional com les alcaldies pedànies, CEFIRE, ONGs, AFA, centres culturals, centre de salut...
- La ubicació del centre en el bosc d'El Saler, un entorn privilegiat per la seua ubicació.
- Famílies participatives i amb bona disposició per a col·laborar.
- AFA molt implicada i participativa que col·labora en totes les qüestions plantejades.
- Possibilitat de demanar un horari especial de vesprada formativa per facilitar la coordinació i la formació conjunta del claustre; o un altre tipus de jornada regulada en el Pla Específic d'Organització de la Jornada Escolar, segons els interessos de la comunitat educativa.



## 2. Objectius bàsics que es pretenen aconseguir amb l'exercici de la funció directiva

Àmbits de millora	Objectius estratègics	Línies estratègiques
Transparència Coordinació Convivència Participació Gestió de recursos	1. Afavorir una escola oberta, participativa i democràtica	1 2 4 6
Convivència Participació Transparència	2. Garantir la participació efectiva, afectiva i real de tots els membres de la comunitat educativa, així com el desenvolupament de la gestió emocional, afavorint un aprenentatge resolutiu, positiu i harmònic de l'alumnat, i un enfocament preventiu en la resolució pacífica dels conflictes diaris.	2 3
Inclusió educativa Gestió de recursos Documentació Metodologia	3. Adoptar aquelles estratègies metodològiques que garantisquen la plena inclusió de tot l'alumnat del centre i el desenrotllament amb èxit dels processos d'aprenentatge a través d'una resposta educativa personalitzada, equitativa i coordinada.	4 6 7
Metodologia TIC Formació	4. Continuar amb la digitalització funcional del centre.	7 8
Coordinació Convivència Inclusió educativa Participació Gestió de recursos	5. Fomentar pràctiques ecològiques i sostenibles per tal de continuar avançant com a Ecoescola, i afavorir el desenvolupament de patis inclusius i coeducatius.	1 2 3 4 6
Formació Coordinació Metodologia	6. Innovar per a incloure noves metodologies, fomentant la millora dels processos d'ensenyança - aprenentatge mitjançant la implementació de bones pràctiques, adaptades al context socioeducatiu del centre i a les característiques de cada grup.	7 8 9

### 3. Línies estratègiques i indicadors d'avaluació del projecte

#### Estratègies bàsiques sobre l'organització i la gestió del centre

##### LÍNIA ESTRATÈGICA 1. ESCOLA OBERTA, PARTICIPATIVA I DEMOCRÀTICA

**OBJECTIU ESPECÍFIC 1: Afavorir un clima de treball adequat al centre que facilite la cohesió, la coordinació, la participació i la motivació de tota la comunitat educativa.**

Actuació	Responsable	Indicadors d'avaluació	Temporització			
			24-25	25-26	26-27	27-28
1.1. Facilitació de la coordinació entre el 2n cicle d'Educació Infantil i el 1r cicle d'Educació Primària.	ED COCOPE 2n cicle EI 1r cicle EP	Actes de les reunions de coordinació Nombre d'activitats inter-nivell dutes a terme	X	X	X	X
1.2. Foment del treball multidisciplinar de diferents equips docents per a aconseguir objectius comuns.	ED COCOPE	Nombre d'activitats inter-nivell dutes a terme	X	X	X	X
1.3. Facilitació de la incorporació del nou professorat a les dinàmiques de treball de l'escola.	ED Coord. cicles	Carpeta de benvinguda Pla de benvinguda	X	X	X	X

**LÍNIA ESTRATÈGICA 2. ORGANITZACIÓ DEL CENTRE****OBJECTIU ESPECÍFIC 2: Vetlar pel bon funcionament de les comissions i dels òrgans de govern del centre educatiu.**

Actuació	Responsable	Indicadors d'avaluació	Temporització			
			24-25	25-26	26-27	27-28
2.1. Dinamització de les coordinacions docents de cicle.	ED Coords. cicle	Actes de les reunions Grau de satisfacció coordinadors Aportacions constructives	X	X	X	X
2.2. Potenciació del treball de les comissions i assumpció conjunta de responsabilitats.	ED Coords. com.	Avaluació interna anual dels coordinadors de cada comissió	X	X	X	X
2.3. Redefinició de les comissions segons les necessitats de l'escola i les propostes del claustre (ecoescola, patis inclusius i coeducatius, i gestió emocional...).			X	X	X	X
2.4. Planificació de les tasques que cal realitzar al llarg del curs.	ED	Grau d'acompliment de les tasques/reunions plantejades	X	X	X	X
2.5. Elaboració d'un calendari anual de reunions.	ED		X	X	X	X

**LÍNIA ESTRATÈGICA 3. PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA****OBJECTIU ESPECÍFIC 3 Fomentar la participació de les famílies en la vida de l'escola.**

<b>Actuació</b>	<b>Responsable</b>	<b>Indicadors d'avaluació</b>	<b>Temporització</b>			
			<b>24-25</b>	<b>25-26</b>	<b>26-27</b>	<b>27-28</b>
3.1. Obertura del centre a la participació de les famílies en el procés d'ensenyança - aprenentatge de l'alumnat.	ED COCOPE TUT CE	Nombre total d'activitats amb participació de famílies (PGA, programacions didàctiques i altres)	X	X	X	X
3.2. Realització de reunions periòdiques amb les famílies de cada grup-classe per a tractar qüestions relacionades amb l'educació dels seus fills i mantindre l'actual escola de famílies per a millorar-ne la formació i la implicació.	ED TUT OR COCOPE CE	Calendari de reunions  Punts tractats i acords adoptats (actes)	X	X	X	X

### Plantejaments pedagògics i propostes de millora en els processos d'ensenyança - aprenentatge

#### LÍNIA ESTRATÈGICA 4. INCLUSIÓ EDUCATIVA

**OBJECTIU ESPECÍFIC 4.A: Actualitzar els documents del centre amb la finalitat de garantir una resposta educativa inclusiva i equitativa.**

Actuació	Responsable	Indicadors d'avaluació	Temporització			
			24-25	25-26	26-27	27-28
4. A. 1. Revisió i, si escau, actualització del PADIE, adaptant-lo al context actual del centre.	ED COCOPE ESI OR	PADIE actualitzat			X	
4. A. 2. Actualització del PAT.	ED COCOPE	PAT actualitzat		X		

13

**OBJECTIU ESPECÍFIC 4.B: Garantir la plena inclusió de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu i assegurar-ne la seua presència, la seua participació, l'accés al currículum i el seu aprenentatge mitjançant la personalització de la resposta educativa.**

Actuació	Responsable	Indicadors d'avaluació	Temporització			
			24-25	25-26	26-27	27-28
4. B. 1. Seguiment de les mesures de suport a la inclusió al llarg del curs.	ED TUT PESI OR	Nombre de reunions de coordinació realitzades i actes de les dites reunions	X	X	X	X
4. B. 2. Creació i ampliació progressiva d'un banc de recursos materials per a la realització d'activitats amb la finalitat de previndre de dificultats d'aprenentatge en el 2n cicle d'EI, aprofitant la formació rebuda en cursos anteriors.	ED PESI 2n cicle INF	Materials creats i inventariats per al seu ús	X	X		

4. B. 3. Adopció de mesures de caire preventiu en el 2n cicle d'Educació Infantil.	ED TUT INF COCOPE OR PESI	Nombre d'actuacions realitzades Avaluació quantitativa i qualitativa dels resultats obtinguts Actes dels resultats obtinguts en el 1r i el 2n curs d'Educació Primària			X	X
--	---------------------------------------	--	--	--	---	---

### LÍNIA ESTATÈGICA 5. CONVIVÈNCIA ESCOLAR

**OBJECTIU ESPECÍFIC 5: Millorar i treballar la gestió emocional de l'alumnat i del professorat, afavorint la resolució dels conflictes a l'escola i fomentar-ne la prevenció.**

Actuació	Responsable	Indicadors d'avaluació	Temporització			
			24-25	25-26	26-27	27-28
5.1. Revisió i actualització, si escau, del Pla de Convivència, amb la inclusió de mesures que vetlen pel foment de la igualtat de manera transversal i desenvolupar el programa RETO.	ED COCOPE OR CIIC CLAUSTRE	Actes de seguiment del Pla de Convivència Registre anual de les incidències produïdes Acords de la Comissió de Convivència del CE	X			
5.1.A. Continuació RETO.				X	X	X
5.2. Aplicació progressiva de mesures d'abordatge educatiu basades en una bona gestió emocional i el model dialògic de resolució de conflictes, i incloses al Pla de Convivència i en el NOFC.	ED CIIC COCOPE CLAUSTRE	Constitució d'una comissió específica que s'encarregue de dissenyar l'aplicació del model al centre Nombre d'activitats recollides en la PGA i en les progr. didàctiques		X	X	X

**LÍNIA ESTRATÈGICA 6. RENOVACIÓ PEDAGÒGICA, INNOVACIÓ EDUCATIVA I FORMACIÓ DEL PROFESSORAT**

**OBJECTIU ESPECÍFIC 6: Adaptar progressivament la línia pedagògica del centre a les característiques del context socioeducatiu i implementar propostes per a la millora del rendiment acadèmic de l'alumnat.**

Actuació	Responsable	Indicadors d'avaluació	Temporització			
			24-25	25-26	26-27	27-28
6.1. Continuació i potenciació dels projectes que actualment està duent a terme el centre (Ecoescola, patis inclusius i coeducatius, projecte d'apadrinament i RETO), amb la participació de tot el claustre, per tal de millorar i ampliar les experiències d'aprenentatge de l'alumnat.	ED CLAUSTRE COCOPE CIC	Valoració del claustre Seguiment CCIC del CE	X	X	X	X
6.2. Promoció de situacions d'aprenentatge internivell i/o intercycle.	ED COCOPE TUT	Nombre d'activitats realitzades (PGA i prog. didàctiques) Valoració de l'alumnat Valoració del professorat Propostes de millora	X	X	X	X
6.3. Redacció de les programacions didàctiques d'aula, seguint un model prèviament consensuat i unificat, per a garantir una ensenyança que facilite el desenrotllament personal, intel·lectual, emocional i social de tot l'alumnat.	ED TUT CIC	Model consensuat Prog. Didàctiques	X	X	X	X
6.4. Introducció progressiva a experiències senzilles d'aprenentatge servici i de treball cooperatiu per a facilitar un ensenyament proper, coherent, real i inclusiu, així com per a garantir l'adquisició de les competències clau.	ED COCOPE CLAUSTRE	Actuacions realitzades i reflectides en PGA i PD Valoració professorat Valoració alumnat	X	X	X	X
6.5. Aprofitament dels recursos humans del centre per a l'intercanvi d'experiències entre els membres del claustre.	CLAUSTRE	Claustres formatius Propostes PAF (enquesta)	X	X	X	X
6.6. Potenciació del projecte d'actuació integral per a la transformació dels patis de l'escola (patís inclusius i coeducatius), ja iniciat durant el curs 2019-20 i obertura a les famílies.	ED CLAUSTRE AFA	Enquestes alumnat Actuacions realitzades Convivència del CE	X	X	X	X

6.7. Optimització en l'ús dels espais de l'escola per al desenvolupament de l'activitat lectiva, especialment pel que fa als espais exteriors i a les instal·lacions d'ús compartit com a entorns d'aprenentatge (patis inclusius i coeducatius).	ED COCOPE CLAUSTRE	Actuacions realitzades Valoració professorat Valoració alumnat Convivència del CE	X	X	X	X
6.8. Difusió, respecte i promoció de la llengua, la cultura i les tradicions valencianes, i vetlar per l'ús normalitzat del valencià en els diferents àmbits.	CLAUSTRE	Actuacions realitzades	X	X	X	X
6.9. Afavorir el desenvolupament d'una competència plurilingüe bàsica i funcional.	CLAUSTRE Auxiliar conv.	Actuacions realitzades	X	X	X	X

### LÍNIA ESTRATÈGICA 7. DIGITALITZACIÓ DEL CENTRE

#### OBJECTIU ESPECÍFIC 7: Fomentar l'ús funcional i racional de les TIC a l'aula.

Actuació	Responsable	Indicadors d'avaluació	Temporització			
			24-25	25-26	26-27	27-28
7.1. Continuació amb el funcionament del web oficial del centre en la plataforma autoritzada a tal efecte per l'Administració de la Generalitat.	ED CTIC	Pàgina web en funcionament	X	X	X	X
7.2. Foment d'un ús responsable de les tecnologies entre els diferents membres de la comunitat educativa, parant especial atenció a les accions formatives.	CLAUSTRE FAMÍLIES ALUMNAT	Accions realitzades i repercussió a l'escola	X	X	X	X



**criteris en relació a les activitats extraescolars i complementàries****Línia estratègica 8. GESTIÓ DEL CENTRE I RELACIONS INSTITUCIONALS**

**OBJECTIU ESPECÍFIC 8: Connectar el context d'aprenentatge amb el context socioeducatiu i ampliar el ventall d'activitats educatives no formals.**

<b>Actuació</b>	<b>Responsable</b>	<b>Indicadors d'avaluació</b>	<b>Temporització</b>			
			<b>24-25</b>	<b>25-26</b>	<b>26-27</b>	<b>27-28</b>
8.1. Participació en els projectes duts a terme per l'Alcaldia pedània d'El Saler i l'Ajuntament de València.	ED CLAUSTRE	Valoració alumnat Valoració professorat	X	X	X	X
8.2. Optimització en l'ús dels diferents espais de l'escola per a la realització de les activitats extraescolars fora de l'horari lectiu.	ED	Valoració ED Programació activitats CE	X	X	X	X
9.5. Organització dels espais del centre fora de l'horari lectiu per altres entitats i/o associacions del municipi, en coordinació amb l'alcaldia pedània d'El Saler	ED	Programació activitats	X	X	X	X

## 4. Composició de l'equip directiu

---

### Direcció: Sheila Martínez Martínez

Nascuda a València l'any 1980. Diplomada en Magisteri en l'especialitat d'educació infantil a l'any 2003, aprovant les oposicions d'educació infantil a l'any 2006. Títol de Mestre de València.

Mestra en aquesta escola per comissió en aquest curs 2023-24, amb un procés de concurs de trasllat iniciat. Amb plaça definitiva en una escola de València des de l'any 2011. He sigut també membre de tribunal d'oposicions per al cos de l'especialitat d'infantil en dos ocasions, una com a vocal i l'altra com a presidenta.

Sóc formadora RETO (Respecte, Empatia i Tolerància), programa d'educació emocional que es du a terme en més de 300 escoles d'Espanya i 78 a Amèrica Llatina. Coautora de la publicació del llibre *Sembrant emocions*, de l'any 2022. He sigut coordinadora de cicle, coordinadora de la comissió de biblioteca, coordinadora de la comissió de convivència i coordinadora de formació de centre. Compte amb nombrosa formació complementària en els àmbits de la convivència i la gestió emocional.

### Cap d'estudis: Raimon Tomás Viadel

Nascut a Algemesí l'any 1992. Graduat en Magisteri d'Educació Primària amb Menció d'Especialista en Pedagogia Terapèutica l'any 2014, Títol de Mestre de València i Capacitació per a l'ensenyament en llengües estrangeres, i Màster Universitari en Resolució de Conflictes a l'Aula.

Mestre en actiu en centres públics de les províncies de València i Alacant des del curs 2015-2016, he exercit com a tutor en diferents nivells d'Educació Primària, com a mestre de Pedagogia Terapèutica, com a mestre rural itinerant a la Marina Alta, com a mestre d'anglès en Educació Infantil, així com altres càrrecs tals com coordinador de cicle, secretari de la COCOPE, ajudant coordinador de l'auxiliar de conversa i coordinador del Pla de Reforç per a la Millora del Fons Social Europeu en el CEIP Lluís Vives d'Alzira.

Treballa en el centre des de l'any 2021 i n'he sigut el director per nomenament extraordinari durant els cursos 2022-2023 i 2023-2024. Compte amb nombrosa formació específica complementària, tant en l'àmbit de la gestió i la direcció dels centres educatius (d'entre altres, *Formació per al desenvolupament de la funció directiva*, de 130 hores, del CEFIRE de Xàtiva, l'any 2021) com en els camps de la inclusió i la convivència en el sistema educatiu.

### **Secretari: Fernando Rodrigo Morales**

Nascut a València l'any 1971. Diplomant en Magisteri en l'especialitat de Llengua espanyola i idioma modern Valencià a l'any 1995, segona diplomatura com a mestre especialista en Educació Física a l'any 1999. Nomenat funcionari interí des de l'any 2000 fins al 2007 a la Generalitat de Catalunya i Generalitat Valenciana com a mestre d'Educació Física. Oposició aprovada a l'any 2008 i des d'eixa data mestre definitiu a dues escoles per l'especialitat d'Educació Física.

Mestre definitiu en aquest centre des de l'any 2018 per la mateixa especialitat però desenvolupant la funció de tutor al centre. He fet les funcions de coordinador de cicle, responsable de menjador al CEP Rei En Jaume de Tavernes Blanques, coordinador TIC durant cinc anys i mestre coordinador del projecte esportiu de centre (PEAFS) durant cinc anys.

## 5. Procediments d'avaluació de la gestió directiva i del projecte

---

Per tal d'avaluar la gestió de l'equip directiu, seguirem un model basat en quatre passos:

1. La planificació de les actuacions concretades al projecte.
2. L'execució de les actuacions esmentades.
3. La comprovació dels resultats obtinguts una volta executades aqueixes actuacions.
4. La modificació d'aquelles actuacions que i quan calga.

El procés d'avaluació contínua i revisió, per consegüent, constitueix una de les pedres angulars en la millora del present projecte durant els quatre anys de durada. És per tot això que, de manera periòdica, l'equip directiu s'haurà de reunir i reflexionar sobre la seua evolució. A més, al llarg del curs, el claustre i el Consell Escolar concretaran tot allò que siga menester i, a finals de juny o principis de juliol, els diferents equips docents de cicle realitzaran una valoració del grau d'acompliment i satisfacció de la gestió duta a terme, així com les propostes de millora, que seran analitzades i incloses en la Memòria Anual del Centre.

20

---

Com a servei públic, i per tant, garants de l'equitat que som, no podem deixar a l'arbitrarietat el que succeeix a l'escola. L'autoavaluació de l'escola ha de suposar un procés de millora que implique un creixement de la institució. L'avaluació d'un centre educatiu és un compromís de col·laboració mutu que, assumit per tots i cadascun dels membres d'una institució escolar, s'orienta cap a un diagnòstic complet o parcial, del seu funcionament i el conjunt de propostes raonades per a la seva corresponent millora. És un procés de trobada, intercanvi i consens. Per això, suposa un compromís de tots els agents que configuren el context de la institució escolar: professorat, equip directiu, alumnat, famílies.

D'altra banda, l'avaluació dels aprenentatges dels alumnes no pot ser realitzada d'una forma aïllada dels altres elements del sistema educatiu, i podria ser d'utilitat l'aplicació de proves externes que ens poden guiar i, si de cas, reconduir, en el procés d'ensenyança-aprenentatge. L'avaluació del professorat i l'avaluació dels

centres, com a unitat i peça clau del sistema educatiu, s'han d'integrar i ser complementàries de l'avaluació de l'alumnat.

## 6. Altres aspectes a considerar

---

Com a conclusió, aquest projecte té l'objectiu d'ajudar al creixement d'una escola oberta, participativa i democràtica, partint de la col·laboració i la participació de tota la comunitat educativa, valorant cadascuna de les persones per les individualitats i la seva labor, afavorint un bon clima de convivència; amb escolta activa, aplicació de la innovació tecnològica i metodològica, des d'una perspectiva respectuosa, i sense perdre de vista la gestió emocional i inclusiva.

Valorant les particularitats i la riquesa que envolta aquesta escola des d'un punt de vista cultural, familiar i mediambiental, i que la fan única en el sistema educatiu (és un centre urbà, en un entorn rural i natural). Aquesta casuística produeix una transversalitat (lingüística, cultural i intergeneracional) que enriqueix el procés d'ensenyament-aprenentatge, afavorint l'objectiu principal de la funció de l'escola pública, la integració de tot l'alumnat.

És el nostre principal propòsit, aconseguir els objectius plantejats en aquest projecte, per tal de caminar cap a la consecució d'un centre on es done una millora cap a una educació de qualitat, tenint en compte que cada centre educatiu és una realitat canviant i un reflex de la societat en la que es troba immersa, on es requereixen contínues adaptacions metodològiques per poder arribar al desenvolupament harmònic del nostre alumnat.

## Bibliografia

---

ELIZONDO, C. (2016). Proyecto de dirección. Guía para elaborar un proyecto de dirección desde un enfoque inclusivo.

FULLAN, M. i HARGRAVES, A. (1997). *¿Hay algo por lo que merezca la pena luchar en la escuela?* Sevilla: Publicaciones M. C. E. P.

FULLAN, M. (2002). *Los nuevos significados del cambio en la educación.* Barcelona: Ediciones Octaedro S. L.

HARRIS, D. i WEST-BURNHAM, J. (2015). *Diálogos sobre liderazgo educativo.* Madrid: Ediciones SM.

JOVÉ, R. (2017). *La Escuela Más Feliz: Ideas para descubrir el don de cada niño y estimular su educación: La revolución secreta de las Aulas.* Madrid: La Esfera de los Libros.

ROMERA, M. (2019). *La Escuela que Quiero.* Barcelona: Ed. Planeta S. A.

SOLAZ, E. (2021). *Programa RETO: respeto, empatía y tolerancia: actividades de educación emocional para niños de 3 a 12 años.* Bilbao: Desclée.

SOLAZ, E. et al. (2022). *Sembrando emociones.* Bilbao: Desclée.

## Webgrafia

---

- <https://aprende.intef.es/>
- <https://aprendizajeservicio.net/>
- <http://www.ceice.gva.es/es/web/innovacion-tecnologica/buenas-practicas-tic>
- <http://www.ceice.gva.es/va/web/dgplgm/programes-europeus>
- <http://www.ecoescuelas.org/>
- [http://www.erasmusplus.gob.es/index\\_amp.html](http://www.erasmusplus.gob.es/index_amp.html)
- <http://www.fee.global/eco-schools-1/>